



Gobierno del Principado de Asturias

Consejería de Educación

INSTRUCCIONES PARA LOS SERVICIOS ESPECIALIZADOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL

EDICIÓN OCTUBRE 2025 CENTROS PÚBLICOS

Servicio de Inclusión Educativa y Formación del Profesorado
DG Inclusión Educativa y Ordenación

**INSTRUCCIONES PARA LOS SERVICIOS ESPECIALIZADOS DE
ORIENTACIÓN EDUCATIVA
CENTROS PÚBLICOS**

1. PROCEDIMIENTO PARA LA ESCOLARIZACIÓN DEL ALUMNADO NEAE...	4
2. ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO EN EL MARCO DE LA LOMLOE.....	4
2.1. Definición y orientaciones para la determinación de tipologías.	4
2.2. Alumnado con necesidades educativas especiales (NEE)	5
2.3. Alumnado con OTRAS necesidades específicas de Apoyo Educativo (OTRAS NEAE)	6
2.4. Alumnado con Altas Capacidades (ESPEC)	7
3. PROCESOS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA -----	8
3.1. Valoración psicopedagógica.....	8
3.2. Acreditación de la condición de alumnado con NEAE.....	12
3.3. Dictamen de escolarización	12
4. PROCEDIMIENTO DE FLEXIBILIZACIÓN DEL PERÍODO DE ESCOLARIZACIÓN DEL ALUMNADO NEE y ESPEC.....	15
5. LA ESCOLARIZACION DEL ALUMNADO CON NEAE.....	16
5.1. Recursos.....	16
5.1.1. Recursos personales de apoyo especializado.....	16
5.1.2. Recursos personales singulares.....	17
5.2. Programas específicos de atención a las diferencias individuales	19
5.2.1. Programa de Aulas Abiertas.....	19
5.2.2. Programa de Aulas hospitalarias y atención domiciliaria	20
5.2.3. Programa de Apoyo para alumnado con trastornos graves de conducta	21
5.2.4. Programa de Inmersión lingüística	21
5.3. Modalidad de escolarización	22

5.3.1. La modalidad de escolarización combinada	22
5.3.2. La modalidad de escolarización específica	23
5.4. Adaptaciones curriculares significativas.....	23
5.5. Plan de trabajo individualizado (PTI).....	26
6. PROCEDIMIENTOS SINGULARES.....	27
6.1. Nuevas Escolarizaciones	27
6.2. Acceso a la Universidad	28
7. INTERVENCIÓN DEL EQUIPO REGIONAL PARA LA ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NEAE EN LOS PROCESOS DE ESCOLARIZACIÓN.....	28
8. COMISIONES DE ESCOLARIZACIÓN.....	30
8.1. Comisión técnica de escolarización.....	30
8.2. Comisión permanente de escolarización.....	32
9. ORGANIZACIÓN DEL PROCESO ORDINARIO DE ESCOLARIZACIÓN: CUADRO DE FASES.....	34
10. ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LOS CENTROS INTEGRADOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL (CIFP).....	37
11. COORDINACIÓN DE LOS SERVICIOS ESPECIALIZADOS DE ORIENTACIÓN.....	42
12. COORDINACIÓN CON OTROS SERVICIOS E INSTITUCIONES.....	43
13. COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL Y REPOSITORIO DE DOCUMENTOS	44
14. NORMATIVA.....	45
ANEXO I. Modelos documentos actualizados alojados en Intranet>Documentos>Atención a la diversidad	

La orientación educativa y profesional constituye uno de los pilares fundamentales para garantizar el derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad en el Principado de Asturias. La transformación constante de la sociedad, los cambios en el mundo laboral y la diversidad creciente en las aulas exigen reforzar y actualizar las actuaciones de los **servicios especializados de orientación educativa y profesional**, dotándolos de un marco común que permita desarrollar su labor con coherencia, coordinación y eficacia.

Las presentes instrucciones tienen como finalidad establecer los principios y directrices que han de guiar la actuación de los servicios de orientación en los distintos niveles y modalidades educativas. Se conciben como un **instrumento de apoyo y regulación** que busca unificar criterios de intervención, promover procedimientos eficaces y garantizar que todos los centros educativos dispongan de los recursos y apoyos necesarios para responder a las necesidades de su alumnado.

Desde la Dirección General de Inclusión Educativa y Ordenación se entiende, en el marco de la normativa vigente, la orientación como un proceso integral, continuo y preventivo que:

- Acompaña a cada alumna y alumno en su desarrollo personal, social, académico y profesional.
- Contribuye a prevenir y reducir las desigualdades, actuando de manera prioritaria en aquellos contextos más vulnerables.
- Favorece la construcción de proyectos vitales y profesionales ajustados a las capacidades, intereses y contextos de cada persona.
- Impulsa la colaboración entre todos los agentes de la comunidad educativa y el entorno social, desde un enfoque de corresponsabilidad.

El propósito de estas instrucciones es también fortalecer la **cohesión del sistema educativo asturiano**, potenciando la coordinación entre equipos de orientación, centros docentes y otros servicios de apoyo, y asegurando que la orientación educativa y profesional se consolide como un motor de inclusión, innovación y mejora continua.

Con esta introducción, trasladamos a los servicios especializados de orientación la convicción de que su tarea resulta esencial para garantizar el éxito escolar y vital de cada estudiante, y para avanzar hacia un modelo educativo asturiano basado en los valores de equidad, calidad e inclusión.

En Oviedo, a la fecha de la firma digital

La Directora General de Inclusión Educativa y Ordenación

María Dolores Bueno Aldea

1. PROCEDIMIENTO PARA LA ESCOLARIZACIÓN DEL ALUMNADO NEAE

La escolarización es el proceso a través del cual se le asigna un puesto escolar a cada alumno o alumna en un centro educativo. En el caso del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, esta escolarización va acompañada de la **previsión de dotación** de recursos y/o la participación en programas específicos, que va a necesitar para dar respuesta a las necesidades educativas que presenta.

Los SEO, en el marco de sus funciones, colaboran directamente en dichos procesos de escolarización, ya que son los responsables de la identificación y valoración de las necesidades educativas que presenta el alumnado, así como de la asignación de los recursos pertinentes para dar respuesta a dichas necesidades.

2. ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO EN EL MARCO DE LA LOMLOE

2.1. Definición y orientaciones para la determinación de tipologías.

La Ley Orgánica 2/2006, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de Educación regula que el **alumnado con necesidad específica de apoyo educativo** es aquel que *"requiera una atención educativa diferente a la ordinaria por presentar necesidades educativas especiales u otras necesidades educativas para que alcancen el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado"*.

Según el artículo 71.2. *"Corresponde a las Administraciones educativas asegurar los recursos necesarios para que los alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, **por presentar necesidades educativas especiales, por retraso madurativo, por trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación, por trastornos de atención o de aprendizaje, por desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje, por encontrarse en situación de vulnerabilidad socioeducativa, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo o por condiciones personales o de historia escolar,** puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado"*

De igual modo, el artículo 73.1 señala que *"se entiende por **alumnado que presenta necesidades educativas especiales,** aquel que afronta barreras que limitan su acceso, presencia, participación o aprendizaje derivadas de discapacidad o de trastornos graves de conducta, de la comunicación y del lenguaje, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, y que requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas para la consecución de los objetivos de aprendizaje adecuados a su desarrollo"*.

La organización de la respuesta educativa a este alumnado requiere tener en cuenta, al menos, las siguientes consideraciones en las tipologías que sirven para identificar las necesidades educativas en la aplicación SAUCE, documento disponible en: **Educastur>Intranet>Documentos>Atención a la diversidad>procesos de evaluación psicopedagógica>categorización SAUCE.**

- Alumnado que presenta necesidades educativas especiales (NEE) a las que hace referencia el artículo 73.1.
- Alumnado que presenta otras necesidades específicas de apoyo educativo (OTRAS-NEAE).
- Alumnado que presenta Altas Capacidades (ESPEC), que se considera también alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE).

2.2. Alumnado con necesidades educativas especiales (NEE)

Las siguientes tipologías corresponden al alumnado NEE:

TIPOLOGÍA	CLAVE EN SAUCE
1. Discapacidad	
- Discapacidad física	ACNEE-F
- Discapacidad física orgánica	ACNEE-FO
- Discapacidad psíquica	ACNEE-PL ACNEE-PM ACNEE-PG
- Discapacidad sensorial auditiva	ACNEE-AUD
- Discapacidad sensorial visual	ACNEE-VIS
- Pluridiscapacidad	ACNEE-PD
- Trastorno del espectro del autismo	ACNEE-TEA
- Trastorno del desarrollo	ACNEE-TD
2. Trastornos graves de conducta	ACNEE-TC
3. Trastornos graves de la comunicación y el lenguaje	ACNEE-TGCL

Orientaciones para la identificación de las tipologías NEE

1. DISCAPACIDAD

- **Discapacidad Física (ACNEE-F):** disminución o ausencia de funciones motoras o físicas que afectan de manera importante a la autonomía personal y social y a los procesos de aprendizaje del alumnado.
- **Discapacidad Física Orgánica (ACNEE-FO):** discapacidad física producida por la pérdida de funcionalidad en uno o varios sistemas corporales (de forma generalizada o localizada en órganos específicos) que afectan de manera importante a la autonomía personal y social y a los procesos de aprendizaje del alumnado.
- **Discapacidad Psíquica (ACNEE-PL, ACNEE-PM, ACNEE-PG):** limitación más o menos grave del funcionamiento intelectual y de la conducta adaptativa que afecta de manera importante a la autonomía personal y social y a los procesos de aprendizaje del alumnado.
- **Discapacidad Sensorial Auditiva (ACNEE-AUD):** pérdida o disfuncionalidad anatómica y/o fisiológica del sistema auditivo que provoca una discapacidad para oír y por tanto que puede provocar dificultades (más o menos graves) en el desarrollo personal, escolar y social, y a los procesos de aprendizaje del alumnado.

- **Discapacidad Sensorial Visual (ACNEE-VIS):** es la disminución total o parcial de la vista que provoca limitaciones de distinta gravedad en la autonomía personal y social, y en los procesos de aprendizaje del alumnado.
- **Pluridiscapacidad (ACNEE-PD):** combinación de dos o más discapacidades (cognitiva, sensorial y/o física) que concurren de forma interrelacionada provocando entre otras dificultades sensoriales, cognitivas, de conducta, comunicación...generando en la persona una situación de gran dependencia en todos los ámbitos del desarrollo.
- **Trastorno del Espectro del Autismo (ACNEE-TEA):** es un trastorno del desarrollo caracterizado por una disfunción grave generalizada en las habilidades comunicativas y de interacción social, en la flexibilidad del pensamiento y de la conducta, con intereses y actividades estereotipadas que afectan de manera importante a la autonomía personal y social, y a los procesos de aprendizaje del alumnado.
- **Trastorno del Desarrollo (ACNEE-TD):** es un trastorno de origen neurológico que afecta a la adquisición y desarrollo de habilidades específicas relacionadas con la comunicación y el lenguaje, la interacción social y procesos básicos de aprendizaje. Afecta de manera importante a la autonomía personal y social y a los procesos de aprendizaje del alumnado.

2. TRASTORNO GRAVE DE LA CONDUCTA (ACNEE-TC): conjunto de problemas conductuales graves, presentes en distintos contextos (familiares, escolares y sociales) que afectan de manera importante a la convivencia con otras personas y que tienen una repercusión negativa en el desarrollo personal y escolar del alumnado que lo presenta.

3. TRASTORNO GRAVE DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE (ACNEE-TGCL): dificultades persistentes y graves en la adquisición y uso del lenguaje en todas sus modalidades que provocan limitaciones importantes que afectan de manera importante a la autonomía personal y social, y a los procesos de aprendizaje del alumnado.

2.3. Alumnado con OTRAS necesidades específicas de Apoyo Educativo (OTRAS NEAE)

Se identifica como alumnado con OTRAS-NEAE las siguientes tipologías:

TIPOLOGÍAS	CLAVE EN SAUCE
1. Retraso madurativo	OTRAS-RM
2. Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación	OTRAS-LEN
3. Trastornos de atención o de aprendizaje	OTRAS-TDAH
	OTRAS-APR
4. Desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje	OTRAS-DGLA
5. Situación de vulnerabilidad socioeducativa	OTRAS-SVS
6. Incorporación tardía	OTRAS-TAR
7. Condiciones personales de historia escolar	OTRAS-CPHE

Orientaciones para la identificación de las tipologías OTRAS NEAE

- 1. RETRASO MADURATIVO (OTRAS RM):** retraso significativo en el logro de los hitos del desarrollo.
- 2. TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN (OTRAS-LEN).** Trastornos que afecten a la recepción, comprensión y expresión oral del lenguaje con carácter persistente en el tiempo y genere barreras para el acceso a la comunicación y el aprendizaje.
- 3. TRASTORNOS DE ATENCIÓN O DE APRENDIZAJE OTRAS-TDAH/ OTRAS-APR:** incluye necesidades relacionadas con:

TIPOLOGÍAS	CLAVE EN SAUCE
<ul style="list-style-type: none"> - Trastorno del neurodesarrollo: caracterizado por la existencia de un patrón persistente de dificultades de atención e hiperactividad que interfieren en la adquisición de logros en el aprendizaje OTRAS-TDAH. - Trastorno específico del aprendizaje: se manifiesta en dificultades en la lectura, expresión escrita y ámbito matemático OTRAS-APR. 	
4. DESCONOCIMIENTO GRAVE DE LA LENGUA DE APRENDIZAJE (OTRAS-DGLA): alumnado que por proceder de otros países o por cualquier otro motivo presenta grave desconocimiento de la lengua vehicular para el aprendizaje y la comunicación.	
5. SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA (OTRAS-SVS): alumnado que encuentra barreras de diversa índole (emocionales, familiares, socioeconómicas, socioculturales...) relacionadas con el proceso educativo en el que está inmerso y le dificultan el logro de los objetivos y competencias de aprendizaje propios de la etapa.	
6. INCORPORACIÓN TARDÍA (OTRAS-TAR): alumnado que por proceder de otros países o por cualquier otro motivo se incorpora de forma tardía al sistema educativo español y presenta dificultades que le impiden alcanzar con éxito los logros en el aprendizaje.	
7. CONDICIONES PERSONALES DE HISTORIA ESCOLAR (OTRAS-CPHE): alumnado que presenta dificultades derivadas de su historia personal (contexto sociocultural, escolarización irregular, problemas graves de salud, etc.) que le impiden alcanzar con éxito los aprendizajes previstos.	

2.4. Alumnado con Altas Capacidades (ESPEC)

Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (NEAE) que presenta altas capacidades intelectuales. Se identifica a partir de la respuesta educativa que se proporciona:

TIPOLOGÍAS	CLAVE EN SAUCE
Altas capacidades intelectuales con enriquecimiento curricular	ESPEC-EC
Altas capacidades con ampliación curricular	ESPEC-AC
Altas capacidades con flexibilización curricular	ESPEC-FC
Orientaciones para la identificación de las tipologías ESPEC	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR (ESPEC-EC): consiste en añadir nuevos contenidos o temas que no están cubiertos por el currículo ordinario o trabajar en un nivel de mayor profundización determinados contenidos de éste. 2. AMPLIACIÓN CURRICULAR (ESPEC-AC): se aplica cuando el enriquecimiento curricular ya ha sido superado y conlleva el desarrollo de un programa específico y permite desarrollar contenidos y actividades de un nivel superior en determinadas áreas o materias. 3. FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR (ESPEC-FC): consiste en acelerar el proceso de aprendizaje para adecuar la enseñanza al ritmo del estudiante, con el fin de ubicar al estudiante en un contexto curricular de dificultad suficiente para sus capacidades. Supone un adelanto de curso, Se aplica una vez superadas las medidas anteriores. 	

3. PROCESOS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

En el contexto de la evaluación y seguimiento ordinario, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, el **equipo docente adoptará las medidas que garanticen la adquisición de las competencias clave** para continuar el proceso educativo.

Cuando se agoten las medidas ordinarias, y aun así se sigan detectando barreras que comprometan la presencia, participación y progreso en la consecución de los objetivos adecuados a su desarrollo, el centro deberá plantear una atención diferenciada y personalizada para abordar las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado, pudiendo optar por iniciar el proceso de demanda de valoración psicopedagógica. La persona responsable de realizarla es el/la profesional de la especialidad de Orientación Educativa, y podrá contar con la colaboración del resto de miembros de los SEO, del Equipo Regional de Orientación y de la comunidad educativa en su globalidad, profesorado, familiares y entidades externas.

3.1. Valoración psicopedagógica

La **evaluación psicopedagógica**, que se plasma en un modelo oficial de informe psicopedagógico, es el proceso de recogida, análisis y valoración de información relevante sobre los elementos personales y del contexto que actúan como facilitadores o barreras para la presencia, participación y aprendizaje del alumnado.

<p>Finalidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar facilitadores y barreras que determinan las necesidades educativas del alumnado. - Apoyar y fundamentar la implementación de medidas de atención a la diversidad diferenciadas. - Asesorar y orientar a los equipos directivos y al profesorado para planificar, implementar y evaluar una propuesta educativa inclusiva y poner en marcha los ajustes razonables que corresponda. - Asesorar a las familias.
<p>Petición</p>	<p>El inicio del proceso de evaluación psicopedagógica requiere, en todos los casos, una demanda motivada que se trasladará a la dirección del centro para su gestión.</p> <p>Podrá realizarse la evaluación psicopedagógica en los siguientes casos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solicitud de la familia o representantes legales ante la dirección del centro. - Demanda del tutor o tutora derivada de un acuerdo del equipo docente debidamente fundamentada. - Propuesta del Servicio Especializado de Orientación del centro. - Petición de la Dirección del centro.

	<ul style="list-style-type: none"> - Acuerdo de la Dirección General competente en materia de Orientación Educativa. - Disposición legal o regulación normativa.
Motivos	<ul style="list-style-type: none"> - Nueva escolarización. - Cambio de etapa educativa. - Modificación en la situación personal de la alumna o el alumno: alta o baja como alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, cambio de tipología, recursos o modalidad de escolarización. - Revisión motivada como resultado del seguimiento del alumnado o circunstancias sobrevenidas. - Cualquier motivo señalado en el apartado 3.1→Petición
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificación de las personas que realizan el informe (o los/las profesionales en el caso de que intervenga el equipo regional para la atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo). ✓ Datos personales del alumno o la alumna, incluyendo datos de los familiares o personas responsables del menor o la menor. Recoger fechas de reuniones, conversaciones telefónicas, etc., con la familia o representantes legales. ✓ Trayectoria académica del alumno o alumna. ✓ Circunstancias que motivan el informe. Debe incluir el motivo por el que se realiza la evaluación. ✓ Medidas de atención a la diversidad aplicadas con anterioridad y resultado de las mismas. ✓ Valoración de necesidades educativas. Reflejará facilitadores y barreras para el acceso, participación y aprendizaje, tomando como referencia el currículo que corresponde por edad y nivel académico a través de los objetivos, criterios de evaluación y competencias y cuando corresponda, objetivos de etapa. ✓ Orientaciones para organizar la respuesta educativa. Concretarán, a partir de las medidas educativas propuestas, las líneas de trabajo en el ámbito curricular, organizativo y/o metodológico, que, con posterioridad, se integrarán en su plan de trabajo individualizado. ✓ Orientaciones para la familia teniendo en cuenta todo lo anterior, estableciendo vías de coordinación y colaboración en el ámbito de la acción tutorial.
Discrepancia	<p>En el caso de que existiera desacuerdo con el contenido del informe psicopedagógico, los progenitores o representantes legales de la alumna o alumno podrán solicitar del profesional de Orientación cuantas aclaraciones consideren necesarias en el momento de la firma.</p>

	<p>En el supuesto de que, tras las oportunas aclaraciones, persista la discrepancia podrán solicitar por escrito a la dirección del centro la resolución de la misma, indicando los motivos que provocan el desacuerdo, en el plazo de diez días a contar desde la fecha de la firma.</p> <p>Si tras el proceso de revisión en el centro, persiste el desacuerdo podrán solicitar por escrito, en el plazo de otros 5 días hábiles, en segunda instancia, a la dirección del centro su traslado a la Dirección General competente en materia de orientación educativa, quien podrá requerir una segunda valoración psicopedagógica.</p> <p>Las familias/ representantes legales tienen derecho a tener copia de las pruebas aplicadas (cuadernillos, registros, entre otros), por tanto se recomienda tenerlo en cuenta para las anotaciones que se hagan en los instrumentos de evaluación con respecto a impresiones, valoraciones personales o hipótesis del caso.</p>
<p>Aspectos fundamentales a considerar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La familia/representantes legales podrá aportar los informes que considere oportunos (<i>médicos, psicológicos, sociales, etc.</i>) siempre que su procedencia esté suficiente y debidamente acreditada, no siendo vinculantes para el SEO. 2. Se dará siempre una copia del informe psicopedagógico derivado de todo el proceso. 3. El documento anexo al informe psicopedagógico sobre "<i>Información para los representantes legales</i>", hará referencia a que han sido informados sobre los resultados de la evaluación psicopedagógica. Deberá constar SIEMPRE la opinión de los progenitores o representantes legales del alumno/a (en caso de ser menor de edad), la fecha y la firma de ambos progenitores o representantes legales. En el caso de que alguna persona que ejerza la representación legal del alumno o alumna no pueda acudir a firmar el documento, se debe cubrir la declaración responsable. 4. Se recomienda que en aquellos casos donde el informe psicopedagógico haya sido realizado dentro del plazo de 2 cursos escolares, y no exista un cambio significativo en su situación personal/educativa o un cambio de centro, se proceda a la actualización de los apartados necesarios.
<p>Emisión</p>	<p>Una vez elaborado el informe psicopedagógico, desde el Servicio Especializado de Orientación que lo emite se informará a las personas interesadas (dirección del centro, alumno o alumna, tutor o tutora y equipo educativo, familia/representantes legales...) del contenido del mismo, facilitando que puedan realizar cuantas preguntas y aclaraciones consideren necesarias.</p> <p>En todos los casos se proporcionará a la familia/representantes legales una copia del citado informe.</p> <p>Cuando el alumno o alumna sea mayor de edad podrá recoger la copia del informe y firmar el citado anexo.</p>

<p>Tratamiento de los datos</p>	<p>El informe psicopedagógico forma parte del expediente del alumnado, por lo que se incluirá en el mismo y será custodiado por el centro. Cuando se produzca un traslado a otro centro, la secretaría del centro de origen lo enviará con el resto de la documentación del alumnado al nuevo centro, una vez sea demandado por éste.</p>
<p>Registro en SAUCE</p>	<p>Los SEO comunicarán a los equipos directivos de los centros todos los casos de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo para el conocimiento y la toma de decisiones en la gestión de la respuesta educativa.</p> <p>El alumnado con otras necesidades (OTRAS-NEAE, ESPEC) será grabado en SAUCE por el equipo directivo de cada Centro. Es necesario revisar y actualizar cada curso escolar la situación de todo el alumnado NEAE del centro.</p> <p>El alumnado que presenta necesidades educativas especiales (ACNEE), previa tramitación a través de la comisión técnica o permanente de escolarización será grabado por éstas y dará lugar a la emisión de una resolución de escolarización.</p>

CAUSAS DE EXCLUSIÓN DEL PROCESO DE TRAMITACIÓN

- ✓ **Datos personales del alumno o alumna.** Deben estar cumplimentados todos los apartados, incluido el pie de página. Es conveniente comprobar que el curso se corresponde con el que está escolarizado el alumno o la alumna. Debe incluir los datos de ambos progenitores o de las personas que representan legalmente al alumno o alumna, así como la dirección, que a fin de evitar las devoluciones de las correspondientes resoluciones de escolarización por parte del servicio de correo postal, debe estar actualizada.
- ✓ **Valoración de las necesidades educativas del alumno o alumna.** Debe reflejar las conclusiones del proceso de evaluación. Cuando se utilicen otros documentos, informes, etc. deben reseñarse detalladamente, no es necesario incluirlos o reproducir literalmente párrafos. El nivel de competencia curricular debe ser acorde con los datos que figuran en SAUCE.
- ✓ **Determinación de las necesidades educativas del alumno o alumna.** Debe recoger **una única tipología** consignada de acuerdo con la categorización recogida en SAUCE.
- ✓ **Información para los representantes legales. Este apartado forma parte del informe psicopedagógico, no debe omitirse nunca, y cubrirse de forma completa.**
- ✓ **Ausencia de fecha, firma y sello** del documento, así como de los **datos personales** del alumnado en el pie de todas las páginas. Que la firma de padres, madres o representantes legales esté fechada antes de la de los SEO.
- ✓ **Paginación** incorrecta o no paginación del documento. Todas las páginas deben ser correlativas. No pueden aparecer páginas en blanco.
- ✓ La **insuficiente motivación o fundamentación no ajustada** a los términos establecidos en estas instrucciones y documentos que figuran en intranet referidos a las medidas de atención a la diversidad y recursos de apoyo especializado/singulares que se propongan.

3.2. Acreditación de la condición de alumnado con NEAE

Finalidad	<p>Consiste en una acreditación por escrito de las necesidades educativas (ACNEE, OTRAS-NEAE) del alumno o alumna</p> <p>Su finalidad es avalar la condición de alumno o alumna con NEAE en los procesos administrativos que así lo requieran.</p>
Responsables de acreditar	<p>Corresponde al profesorado de Orientación Educativa la cumplimentación del documento, con el visto bueno de la dirección del centro o del EOE correspondiente (nuevas escolarizaciones).</p>
Motivos	<p>-Reserva de plazas en la admisión a centros docentes.</p> <p>-Reserva de plazas al alumnado con necesidades educativas especiales en el acceso a enseñanzas de formación profesional.</p> <p>-Solicitud de ayudas o becas para alumnado con necesidades educativas especiales u otras NEAE.</p> <p>-Toda aquella solicitud o procedimiento que requiera la certificación de la condición de alumnado con NEAE (ACNEE, OTRAS-NEAE).</p>
Modelo	<p>El profesorado de orientación educativa dispondrá de un modelo preceptivo para la realización de la acreditación, en la intranet de Educastur (Documentos>Atención a la diversidad>Procesos de evaluación psicopedagógica>Acreditación NEAE).</p>
Emisión	<p>El profesorado de orientación educativa emitirá este documento a petición de la persona interesada o de sus representantes legales y únicamente tendrá efectos para el curso y proceso administrativo para el que se solicita. La acreditación de las necesidades específicas de apoyo educativo se referirá siempre al curso académico en el que se realiza la misma.</p>

3.3. Dictamen de escolarización

Definición	<p>El dictamen de escolarización es un documento interno de la administración educativa que recoge la propuesta y condiciones de escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales. Su elaboración corresponde al profesorado de Orientación Educativa que realiza el informe psicopedagógico.</p>
Finalidad	<p>Asignar un puesto escolar en las etapas de Educación Infantil, Educación Primaria, ESO teniendo en cuenta las medidas, programas y/o recursos que necesita el alumnado que ha sido categorizado como NEE.</p>
Motivos	<p>Siempre que exista un cambio en la escolarización de una alumna o alumno con necesidades educativas especiales por:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nueva escolarización en cualquier nivel o etapa. - Cambio de etapa en Educación Infantil, Educación Primaria, ESO.

	<ul style="list-style-type: none"> - Cambio en la situación personal del alumno o alumna en cualquier etapa: altas, cambio de tipología ACNEE, cambio de modalidad o modificación de recursos. <p>En el caso de baja como ACNEE no se emite dictamen, únicamente informe psicopedagógico.</p>
<p>Contenido</p>	<p>El dictamen se elabora a partir del informe psicopedagógico y recoge las necesidades educativas especiales del alumno o alumna, así como la propuesta educativa más adecuada para atender a las mismas.</p> <p>Incluye los siguientes apartados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Datos personales del alumno o alumna. <p>Se incluyen en este apartado los datos del centro donde está escolarizado y la propuesta ordenada de centros con recursos señalados para su escolarización, empezando siempre por el centro público adscrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Circunstancias que motivan el dictamen. - Determinación de las necesidades educativas especiales. - Propuesta de modalidad de escolarización. - Adaptaciones que precisa. - Recursos de apoyo especializados debidamente justificados. - Recursos singulares: <ul style="list-style-type: none"> - Auxiliar educador/a, - Fisioterapia educativa*, - Mediación comunicativa*, - Productos de apoyo o ayudas técnicas*. - Eliminación de barreras*. <p><i>(*) Sólo propuesta del equipo regional para la atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, con el correspondiente Anexo 1.</i></p>
<p>Modelo</p>	<p>El profesorado de orientación educativa, como responsable de su elaboración, dispondrá de un modelo preceptivo para la realización del dictamen, disponible en Educastur> Intranet> Documentos> Atención a la diversidad> Escolarización alumnado NEAE> Dictamen de escolarización.</p> <p>Existe un único modelo de dictamen de escolarización para el alumnado escolarizado en cualquiera de estas etapas mencionadas.</p>
<p>Emisión</p>	<p>Es prescriptiva la cumplimentación del Anexo 2, donde el orientador o la orientadora reflejen la propuesta ordenada de centros que cuentan con los recursos necesarios donde el alumnado pueda ser escolarizado, priorizando siempre los centros PÚBLICOS.</p> <p>La familia/representantes legales manifiestan sus preferencias, además de dejar constancia de su opinión al respecto de forma escrita, acompañado de la fecha y la firma de la familia /representantes legales.</p>

	<p>En el caso de que una de las personas que ejercen la representación legal no pueda acudir a firmar, por causas debidamente justificadas, el anexo se acompañará de una declaración responsable.</p> <p>El alumnado con mayoría de edad podrá firmar el anexo.</p>
Discrepancia	<p>Si existiera desacuerdo con el contenido del dictamen de escolarización, los representantes legales de la alumna o el alumno podrán solicitar de la orientadora u orientador cuantas aclaraciones consideren necesarias en el momento de la firma.</p> <p>En el supuesto de que, tras las oportunas aclaraciones, persista la discrepancia podrán manifestar por escrito, en el apartado de opinión de la familia del Anexo 2, los motivos que provocan el desacuerdo. La comisión de escolarización, a la vista de las alegaciones tomará la decisión oportuna que hará llegar a ambos progenitores, tutores/as o representantes legales.</p>

CAUSAS DE EXCLUSIÓN DEL PROCESO DE TRAMITACIÓN

- ✓ **No figura fecha del dictamen y persona que lo realiza.** Comprobar que estén actualizados. La firma de los progenitores o representantes legales debe ser siempre posterior a la fecha de firma por parte del SEO.
- ✓ **Ausencia o errores de datos personales del alumno o alumna.**
- ✓ **Ausencia o errores en los datos escolares.**
- ✓ **Errores en la propuesta de Centros por parte del SEO,** según lo regulado en las presentes instrucciones.
- ✓ **No cumplimentar o hacerlo de manera incorrecta los apartados 3 y 4 del modelo oficial de dictamen de escolarización.**
- ✓ **No cumplimentar o hacerlo de manera incorrecta los apartados 5 y 6 del modelo oficial de dictamen de escolarización.** Es necesario incluir SI/NO en la opción que corresponda y acompañarlo de una breve descripción. Las adaptaciones curriculares significativas deben estar debidamente justificadas en todos los casos. La opción de currículo específico sólo se marcará en el caso de modalidad de escolarización específica en CEE.
- ✓ **No cumplimentar o hacerlo de manera incorrecta el Anexo 1 del Equipo regional para la atención al alumnado con NEAE.** (En caso de que hubiera intervención del Equipo Regional)
- ✓ **No cumplimentar o hacerlo de manera incorrecta el Anexo2. Información y opinión de los representantes legales.**
- ✓ No hay firmas, están incompletas o no coinciden en los diferentes documentos.
- ✓ La **insuficiente motivación o fundamentación no ajustada** a los términos establecidos en estas instrucciones y documentos que figuran en intranet referidos a las medidas de atención a la diversidad y recursos de apoyo especializado/singulares que se propongan.

4. PROCEDIMIENTO DE FLEXIBILIZACIÓN DEL PERÍODO DE ESCOLARIZACIÓN DEL ALUMNADO NEE y ESPEC.

El procedimiento para la solicitud de flexibilización de la escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales y el alumnado de altas capacidades, está regulado en las diferentes Resoluciones de evaluación derivados de la aplicación de la LOMLOE.

- Resolución de 1 de marzo de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se regulan aspectos de la ordenación académica de las enseñanzas de la Educación Infantil y de la evaluación del aprendizaje del alumnado. (BOPA 12 de marzo de 2024). Artículos 8, 9, 10 y 11.
- Resolución de 26 de junio de 2023, de la Consejería de Educación, por la que se regulan aspectos de la ordenación académica de las enseñanzas de la Educación Primaria y de la evaluación del aprendizaje del alumnado (BOPA 4 de julio de 2023). Artículo 10.
- Resolución de 11 de mayo de 2023, de la Consejería de Educación, por la que se regulan aspectos de la ordenación académica de las enseñanzas de la Educación Secundaria Obligatoria y de la evaluación del aprendizaje del alumnado (BOPA 18 mayo de 2023). Artículo 27.
- Resolución de 28 de abril de 2023, de la Consejería de Educación, por la que se regulan aspectos de la ordenación académica de las enseñanzas del Bachillerato y de la evaluación del aprendizaje del alumnado (BOPA 9 de mayo de 2023). Artículo 30.

La solicitud de flexibilización de la duración de la etapa podrá ser presentada por el padre, por la madre, acogedor o acogedora o por quienes ejerzan la tutela del alumno o de la alumna, antes del **treinta de abril** del año académico anterior a aquel para el que se solicita la flexibilización.

El Director o la Directora del centro docente remitirá a la Dirección General competente en materia de ordenación académica la solicitud de flexibilización acompañada de la documentación necesaria recogida en las precitadas resoluciones.

La presentación de las solicitudes ante la Dirección General competente en materia de Ordenación Académica se podrá realizar de la siguiente manera:

PRESENTACIÓN DE SOLICITUDES POR PARTE DE LA PERSONA TITULAR DE LA DIRECCIÓN DE UN CENTRO DOCENTE PÚBLICO

Los centros docentes públicos registrarán la solicitud de flexibilización presentada por el padre, por la madre, acogedor o acogedora o por quienes ejerzan la tutela del alumno o de la alumna, con carácter interno, poniendo la fecha y registro de entrada en el mismo modelo de solicitud.

El modelo de solicitud se encuentra en la intranet educativa>documentos>atención a la diversidad>flexibilización.

La persona titular de la dirección de un centro docente público presentará la solicitud de flexibilización a través de **un formulario (Forms)** cumplimentando todos los datos. Acompañará a la solicitud toda la documentación escaneada en un único documento "pdf" firmado con certificado digital y que será nombrado sin tildes, del siguiente modo: **Nombre del centro_Flex_nombre del alumno o alumna (ejemplo: IES_La Fresneda_Flex_Belarmino_Perez_Garcia.pdf)**

El cuestionario forms se accederá y se cumplimentará a través de la intranet educativa>documentos>atención a la diversidad>flexibilización.

<https://forms.office.com/e/xW7NwUdw5A?origin=lprLink>

En el caso de que el padre, la madre, acogedor o acogedora o quienes ejerzan la tutela del alumno o de la alumna desee realizar la solicitud de flexibilización de forma individual lo podrá registrar en el propio centro docente o lo podrá realizar a través del cualquier Registro de la Administración, en formato presencial o en formato electrónico dirigiéndose a la Dirección General competente en materia de ordenación académica. En este caso, la Dirección General competente en materia de Ordenación Académica requerirá a la dirección del centro docente toda la documentación necesaria para resolver la solicitud (documentación prescriptiva establecida en las diferentes Resoluciones de Evaluación), en formato "pdf" que se nombrará del siguiente modo: **Nombre de centro_Flex_nombre del alumno o alumna.**

5. LA ESCOLARIZACION DEL ALUMNADO CON NEAE

Dentro de los procesos de escolarización del alumnado en los centros docentes de nuestra Comunidad Autónoma se debe garantizar que los recursos y la modalidad de escolarización propuestos permitan la mayor inclusión, facilitando la adecuada respuesta educativa del alumnado desde la primera escolarización hasta la finalización del itinerario educativo.

Para ello **se tienen en cuenta los siguientes elementos:** provisión de recursos para atender las NEE, el desarrollo de programas específicos y la propuesta de la modalidad de escolarización más adecuada para la atención a las diferencias individuales.

5.1. Recursos

5.1.1. Recursos personales de apoyo especializado

Los recursos personales de apoyo especializado son las personas docentes de la especialidad de **Pedagogía Terapéutica (PT)** y de **Audición y Lenguaje (AL)** que realizan funciones de apoyo y asesoramiento en contextos educativos inclusivos, a través de actuaciones dentro y fuera del aula, para facilitar el acceso, presencia, participación y progreso de todo el alumnado, con especial atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

- **Profesorado de Pedagogía Terapéutica (PT).** Proporciona apoyo especializado al alumnado que presenta dificultades de aprendizaje que obstaculizan el acceso al currículo y el progreso hacia el logro de los objetivos y la adquisición de competencias propios de la etapa.

Colabora en la planificación, desarrollo y evaluación de la respuesta educativa al alumnado a través de programas y actuaciones que requieren un alto grado de individualización, así como en el asesoramiento y apoyo al profesorado para la implementación de medidas de atención a las diferencias individuales (ordinarias y extraordinarias).

- **Profesorado de Audición y Lenguaje (AL).** Proporciona apoyo especializado al alumnado con graves dificultades del lenguaje y la comunicación que actúan como barreras para el acceso al currículo y el progreso para lograr los objetivos de la etapa y el desarrollo de competencias.

Participa en la promoción, desarrollo y evaluación de programas que potencian el desarrollo de habilidades comunicativo-lingüísticas, así como en el asesoramiento al profesorado y la atención personalizada que recibe el alumnado con problemas de lenguaje y comunicación y pueden requerir un alto grado de individualización.

La intervención de este profesorado se realiza, con carácter general, en el contexto del aula; si bien cuando la situación personal del alumno o la alumna así lo aconseje, podrán organizarse propuestas individualizadas fuera del aula, debidamente justificadas, siguiendo el **Procedimiento para la solicitud de atención individualizada fuera del aula ordinaria por parte de las personas especialista de PT y/o AL** actualizado por el Servicio de Inspección Educativa (procedimiento para la solicitud de atención individualizada fuera del aula ordinaria por parte del profesorado especialista de PT y/o AL curso 2025-2026).

5.1.2. Recursos personales singulares

Se refiere a profesionales que **realizan otras funciones, no docentes**, para promover la autonomía en el contexto educativo y facilitar el acceso a los aprendizajes del alumnado que presenta necesidades educativas especiales.

Estos recursos, que deben figurar **siempre** en el dictamen de escolarización, **deben ser revisados cada curso escolar** por parte de los Servicios Especializados de Orientación que atiendan al alumnado.

El perfil y funciones de estos profesionales están alojadas en **Educastur> Intranet > Documentos > Atención a la diversidad > Recursos de apoyo especializado**.

Son **recursos personales singulares**: auxiliar educador/a, fisioterapia educativa, mediación comunicativa o interprete de lengua de signos y enfermería educativa.

a) Auxiliar Educador/a (AE)

Recurso para la atención al **alumnado con NEE** que presente un **alto grado de dependencia**.

Proporciona apoyo al alumnado que muestra falta de autonomía personal para las actividades de la vida cotidiana en el centro educativo: movilidad reducida u otras dificultades que requieran ayuda para los desplazamientos, en las entradas y salidas del centro, para ir al aseo, para la alimentación en el comedor escolar, para el vestido y desvestido de prendas o para el cambio de aula o de actividad.

No se incluyen dificultades menores para desenvolverse con autonomía en las actividades cotidianas que requieran intervención de una persona adulta tales como: necesidad de ayuda para llevar la mochila, necesidad de recibir medicación o tratamiento simple, cuidado en el patio escolar, necesidad de ayuda temporal por movilidad reducida por fractura ósea y otras situaciones similares.

La **asignación y cese** de este recurso corresponde a los SEO del centro a partir de la evaluación y seguimiento de cada caso. Existe un modelo de dictamen específico de baja AE, alojado en la **Educastur > Intranet > Documentos > Atención a la diversidad > Escolarización alumnado NEAE > Baja AE. Modelo**

Este documento se aportará cuando únicamente se tramite la baja de AE y se incorporará al sharepoint. En el resto de casos se tramitará a través del dictamen ordinario.

Se cumplimenta tras la revisión de la situación personal y escolar del alumnado con necesidades educativas especiales, y la conclusión del cese del recurso de Auxiliar Educador/a. Este procedimiento es para la Fase 3: modificación en la situación personal: altas, bajas, cambios de tipología, cambios de modalidad, modificación de recursos y cambios de etapa que no conlleven cambio de centro.

b) Fisioterapia Educativa (FIS)

Recurso para la atención al alumnado con NEE que presenta **discapacidad física**.

Proporciona apoyo al alumnado que presenta alteración motriz transitoria o permanente, por mal funcionamiento del sistema osteoarticular, muscular y/o nervioso, con una afectación de las funciones musculoesqueléticas y relacionadas con el movimiento que implican limitaciones y restricciones en la actividad y la participación en el entorno escolar.

Este recurso se considera un facilitador contextual y tiene como objetivo habilitar al alumnado para su acceso al currículo. La dotación se realizará manteniendo una relación equilibrada con el resto de los recursos y en correspondencia con el currículo de su etapa educativa.

La **asignación y cese** de este recurso corresponde a la unidad de discapacidad física del equipo regional.

c) Mediación Comunicativa (MC) o Intérprete de lengua de signos (ILSE)

Recurso para la atención al alumnado con NEE que presenta **discapacidad auditiva**.

Podrá recibir apoyo de este profesional el alumnado con NEE que presenta discapacidad auditiva y utiliza lengua de signos en situaciones de carácter

académico, para facilitar la comunicación y el acceso al currículo, en el contexto educativo.

La **asignación y cese** de este recurso corresponde a la unidad de discapacidad sensorial del Área I del equipo regional.

d) Enfermería Educativa (ENF)

Podrá recibir apoyo profesional de enfermería el alumnado que presenta problemas graves de salud que conlleven **riesgo vital**.

En caso de que se considere necesario este recurso, la dirección del centro donde se escolariza el alumno o alumna debe enviar la solicitud al Servicio de Inclusión Educativa y Formación del Profesorado a través del correo electrónico: orientacioneducativa@educastur.org.

Dicha solicitud debe ir acompañada de la siguiente documentación:

- Acta de la Comisión de salud del centro en la que se recoja el caso.
- Informes clínicos actualizados aportados por la familia o representantes legales
- Informe psicopedagógico si el alumnado es NEAE, y aportar además dictamen para alumnado NEE.

La Consejería de Salud realizará una valoración de la documentación aportada e informará al Servicio de Inclusión Educativa y Formación del Profesorado de la necesidad o no del recurso.

5.2. Programas específicos de atención a las diferencias individuales

5.2.1. Programa de Aulas Abiertas

Objetivo	Garantizar la inclusión educativa de alumnado con NEE asociadas a trastornos del espectro del autismo, trastornos del desarrollo y dificultades graves de comunicación y del lenguaje, que encuentra barreras para el acceso y participación en las actividades de aprendizaje y enseñanza, que no pueden ser atendidas en el contexto del aula ordinaria de referencia. Las Aulas Abiertas son un espacio de preparación y transición para la adquisición de estrategias que permitan al alumnado la participación a tiempo completo en un contexto ordinario.
Organización	El programa se desarrolla a partir de una propuesta que hace el equipo regional a través de la Unidad TEA, a la DG de Inclusión Educativa y Ordenación, en centros educativos que imparten enseñanzas de Educación Infantil y Educación Primaria, formando parte de su Proyecto Educativo.
Alumnado destinatario	Alumnado de Educación Infantil y Educación Primaria escolarizado en centros públicos, con NEE asociadas a TD, TEA o TGCL.
Escolarización	A efectos administrativos el alumnado formará parte del grupo de referencia en el que esté matriculado.

	<p>La incorporación o la baja del alumnado en el programa se realiza, en todos los casos, solo si hay propuesta del equipo regional. Quedará reflejada en el dictamen de escolarización que realizan los Servicios Especializados de Orientación del centro.</p> <p>En el caso de nuevas escolarizaciones la propuesta será responsabilidad del Equipo de Orientación Educativa de sector, en colaboración con el equipo regional, valorando la distribución de puestos vacantes en el curso y centro, para la propuesta de escolarización.</p>
Regulación	<p>Resolución de 23 de octubre de 2024 por la que se aprueban las instrucciones para la atención al alumnado con necesidades educativas especiales a través del programa de aulas abiertas en centros ordinarios durante el curso escolar 2024-2025. Publicado en BOPA de 20 de noviembre de 2024 (pendiente de actualización).</p>

5.2.2. Programa de Aulas hospitalarias y atención domiciliaria

Objetivo	<p>Garantizar la inclusión educativa del alumnado que por problemas graves de salud tiene que interrumpir la asistencia al centro educativo. Actúa como mediador entre el alumnado, el centro y la familia/representantes legales, para el desarrollo de un plan de trabajo individualizado que permita al alumnado el acceso, participación y progreso en los aprendizajes.</p>
Organización	<p>El programa es coordinado por la Unidad de Problemas graves de salud del Área 1 del equipo regional. Existe hoja de demanda a disposición de los centros en Educastur > Intranet > Documentos > Atención a la diversidad > Aulas hospitalarias atención domiciliaria.</p>
Alumnado destinatario	<p>Alumnado escolarizado en etapas de educación obligatoria con problemas graves de salud. Se hace extensivo a Bachillerato.</p>
Ámbitos de atención	<p>Atención hospitalaria: para alumnado hospitalizado en el Hospital Universitario Central de Asturias y en el Hospital Universitario de Cabueñes.</p> <p>Atención domiciliaria: alumnado que, habiendo estado hospitalizado, por prescripción facultativa, se prevea una convalecencia en su domicilio de más de dos meses y no tenga autonomía suficiente para desplazarse al centro educativo.</p> <p>Hospital de día Infanto-Juvenil La Ería: alumnado con alteraciones psicopatológicas graves, susceptibles de recibir un tratamiento intensivo en régimen de hospitalización parcial. La derivación a este programa se realiza por parte del facultativo correspondiente del Servicio de Salud Mental.</p>
Escolarización	<p>La incorporación o la baja del alumnado en el programa se realiza, en todos los casos, solo si hay propuesta del equipo regional.</p>

	A efectos administrativos y docentes, el alumnado permanece inscrito en el centro educativo donde esté escolarizado, siendo responsabilidad del equipo docente del centro el seguimiento de su proceso educativo.
Regulación	Resolución de 27 de marzo de 2018, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se regula el Programa de Aulas Hospitalarias y Atención Domiciliaria para alumnado con problemas graves de salud del Principado de Asturias.

5.2.3. Programa de Apoyo para alumnado con trastornos graves de conducta

Objetivo	Prevenir el abandono educativo prematuro y garantizar la inclusión educativa del alumnado que por problemas graves de conducta ve comprometida la asistencia al centro educativo. Actúa como mediador entre el alumnado, el centro y la familia/representantes legales, para el desarrollo de un plan de trabajo individualizado que permita al alumnado el logro de los objetivos de etapa.
Organización	El programa se coordina por la Unidad de Trastornos graves de personalidad y conducta del Área II del equipo regional. Existe hoja de demanda a disposición de los centros en la intranet de Educatur.
Alumnado destinatario	Alumnado entre 13 y 15 años escolarizado en Educación Secundaria Obligatoria, que presenta problemas graves de conducta.
Escolarización	A efectos administrativos y docentes, el alumnado permanece inscrito en el centro educativo donde esté escolarizado, siendo responsabilidad del equipo docente del centro el seguimiento de su proceso educativo. La incorporación o la baja del alumnado en el programa se realiza, en todos los casos, solo si hay propuesta del equipo regional . En todos los casos se requiere informe psicopedagógico y dictamen de escolarización actualizados.

5.2.4. Programa de Inmersión lingüística

Objetivo	Ofrecer al alumnado de reciente incorporación a nuestro sistema educativo y desconocimiento de la lengua, el aprendizaje del español como vehículo de inclusión y de acceso al currículo.
Organización	El programa se coordina desde la Sección de Orientación Educativa, siendo la distribución de aulas: <ul style="list-style-type: none"> - Aula del IES Alfonso II - Aula del IES Pando - Aula del IES Calderón de la Barca - Aula del IES Mata Jove - Aula del IES Cuenca del Nalón - Aula del IES El Batán - Aula del IES La Magdalena

Alumnado destinatario	Alumnado escolarizado en etapas obligatorias, desde 3º de Educación Primaria hasta 4º de Educación Secundaria Obligatoria y FP básica.
Escolarización	El alumnado se escolariza en su centro de referencia y, desde éste, se solicita la incorporación al Programa de Inmersión Lingüística a través del procedimiento ordinario.
Regulación	La atención educativa al alumnado de incorporación tardía a nuestro sistema educativo se organizará según lo dispuesto en la Circular sobre la atención educativa al alumnado con incorporación tardía al sistema educativo español curso 2018-2019. Edición 22 junio de 2018.

5.3. Modalidad de escolarización

El profesorado de los SEO propondrá la modalidad de escolarización que considere más adecuada, según las características que presente el alumnado, una vez valorada la opinión de sus representantes legales y los recursos disponibles en los centros.

La escolarización del alumnado que presenta necesidades educativas especiales se regirá por los principios de normalización e inclusión asegurando la no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo.

Cuando las necesidades educativas especiales del alumnado no pueden ser atendidas en el marco de las medidas de atención a las diferencias individuales en los centros ordinarios, se propondrán otras modalidades igualmente inclusivas, que permitan dar una respuesta educativa más ajustada a través de la modalidad de escolarización combinada o la modalidad específica en centros o unidades de educación especial.

Con carácter general la modalidad de escolarización del alumnado NEE se mantendrá durante el curso escolar.

5.3.1. La modalidad de escolarización combinada

Se desarrolla entre dos centros, uno ordinario donde se imparte el currículo vigente para las etapas de Educación Infantil o Educación Primaria y un centro específico o unidad de educación especial donde se imparte un currículo específico.

Para el alumnado escolarizado en esta modalidad es de aplicación la Circular de 25 de marzo de 2014, en la que se desarrollan directrices para la escolarización del alumnado en modalidad combinada.

Con carácter general, no se propondrá la modalidad combinada para las nuevas escolarizaciones en 2º ciclo de Educación Infantil (EI 3 años), optándose por la escolarización en centro ordinario.

La propuesta de escolarización en modalidad combinada requiere el consentimiento informado de las familias o representantes legales del alumnado.

5.3.2. La modalidad de escolarización específica

Constituye una modalidad de escolarización que solo se aplica en casos excepcionales de alumnado con necesidades educativas especiales que, por sus condiciones personales y de educabilidad, requieren un currículo muy adaptado y una respuesta educativa altamente especializada y personalizada. Se imparte en centros de educación especial o en unidades de educación especial de centros ordinarios ubicados en zonas rurales.

Las unidades de educación especial tienen carácter sustitutorio del CEE y sólo se habilitan ante circunstancias excepcionales para atender al alumnado que lo requiera (por ejemplo, la duración del desplazamiento desde el domicilio del alumno o alumna al centro de educación especial más próximas). Para habilitar estas unidades en un centro ordinario se requiere la autorización de la dirección general competente en materia de inclusión educativa.

Tal y como se recoge en el artículo 74.1 de la LOMLOE, **la modalidad específica sólo se propondrá cuando las necesidades del alumnado no puedan ser atendidas en el marco de las medidas de atención a la diversidad de los centros ordinarios**. En el caso de alumnado de segundo ciclo de Educación Infantil esta modalidad solo se propondrá en circunstancias muy excepcionales debiendo estar suficientemente motivada y justificada.

Al finalizar cada curso escolar en cualquiera de las modalidades anteriores se evaluarán los resultados alcanzados por el alumno o alumna teniendo en cuenta los objetivos propuestos en el Plan de Trabajo Individualizado, de modo que pueda favorecerse el acceso a su centro ordinario de referencia siempre que sea posible.

En el caso de nuevas escolarizaciones y cambios de modalidad, cuando se proponga una escolarización en centro o unidad de educación especial, es obligatoria la coordinación entre los orientadores y orientadoras que realizan el dictamen y los servicios de orientación de los centros o unidades de educación especial.

Cuando se prevea la escolarización del alumnado en un centro de educación especial, es recomendable que los/as orientadores y orientadoras o el profesorado de servicios a la comunidad acompañen a la familia/representantes legales a visitar el centro específico propuesto, con anterioridad a la propuesta definitiva.

Debido a su carácter excepcional, la escolarización requiere consentimiento informado de la familia o representantes legales del alumno o la alumna.

5.4. ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS

ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA	
Referentes normativos	Decreto 57/2022, de 5 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de la educación Primaria en el Principado de Asturias. Resolución de 26 de junio de 2023, de la Consejería de educación, por la que se regulan aspectos de la ordenación académica de las enseñanzas de la educación Primaria y de la evaluación del aprendizaje del alumnado.

ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA	
	<p>Decreto 59/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el Currículo de la educación Secundaria obligatoria en el Principado de Asturias.</p> <p>Resolución de 11 de mayo de 2023, de la Consejería de educación, por la que se regulan aspectos de la ordenación académica de las enseñanzas de la educación secundaria obligatoria y de la evaluación del aprendizaje del alumnado.</p> <p>Circular de 8 de mayo de 2024 de la Dirección General de Inclusión Educativa y Ordenación sobre adaptaciones curriculares significativas para el alumnado que presenta necesidades educativas especiales.</p>
Descripción	<p>Medida de carácter individual que consiste en la eliminación de elementos básicos del currículo de una materia que se aparta significativamente de los criterios de evaluación y de los saberes básicos establecidos en el currículo (desfase del nivel de competencia curricular de 2 años).</p> <p>Puede afectar a la adquisición de competencias y objetivos de etapa.</p> <p>Se adopta una vez agotadas las medidas y ajustes razonables previstos para la atención a la diversidad.</p>
Clasificación	Es una medida curricular de carácter adicional
Etapas educativas	<p>Educación Primaria</p> <p>Educación Secundaria Obligatoria</p>
Contexto de aplicación	Centro ordinario
Personas destinatarias	Alumnado con necesidades educativas especiales que no alcanza los objetivos y competencias de un área o materia habiendo agotado todas las medidas ordinarias y ajustes razonables previstos en la programación de aula y acumula un retraso de al menos dos cursos académicos, con carácter general.
Profesionales y funciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dirección/Jefatura de Estudios-Orientador/a. Gestión de la medida. 2. Profesorado de área/materia. Evaluación y seguimiento del alumnado y propuesta curricular razonada. 3. Tutor/a. Coordinación del proceso e información a las personas afectadas o implicadas. 4. Orientador/a. Asesoramiento en el contexto de implementación de la medida (evaluación psicopedagógica, orientación de la respuesta educativa). 5. Profesorado especialista en PT y AL. Asesoramiento para la organización de la respuesta educativa, apoyo para el acceso al currículo y el aprendizaje. 6. Profesorado de apoyo. Refuerzo y ajustes razonables para el acceso al currículo y el aprendizaje.

ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA	
Gestión y administración de la medida	<ol style="list-style-type: none"> 1. Requisito. Alumnado con necesidades educativas especiales. 2. Marco de la evaluación ordinaria. Grado de adquisición de competencias. 3. Profesorado de área/materia. Revisión de medidas adoptadas y logros alcanzados. 4. Información a la familia. Boletines de notas e informes de progreso. 5. Elaboración de una propuesta razonada en función de las necesidades educativas y las medidas adoptadas/a adoptar. 6. Análisis de la propuesta en sesión de evaluación. Toma de decisiones y reflejo en acta. 7. Información y comunicación por escrito a la familia.
Seguimiento y evaluación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seguimiento periódico de la medida al menos una vez por trimestre. 2. Toma de decisiones en la evaluación final con reflejo en acta: mantener, eliminar o ajustar

La **Circular sobre adaptaciones curriculares significativas para el alumnado que presenta necesidades educativas especiales** ha sido publicada el 8 de mayo de 2024.

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación establece en su artículo 3 correspondiente a la enseñanza básica que “sin perjuicio de que a lo largo de la enseñanza básica se garantice una educación común para todo el alumnado, se adoptará la educación inclusiva como principio fundamental, con el fin de atender a la diversidad de las necesidades de todo el alumnado, tanto del que tiene especiales dificultades de aprendizaje como del que tiene mayor capacidad y motivación para aprender. Cuando tal diversidad lo requiera, se adoptarán las medidas organizativas, metodológicas y curriculares pertinentes, según lo dispuesto en la presente ley, conforme a los principios del Diseño universal de aprendizaje, garantizando en todo caso los derechos de la infancia y facilitando el acceso a los apoyos que el alumnado requiera.”

Asimismo, los reales decretos y los decretos de currículo de las diferentes etapas educativas en el Principado de Asturias establecen el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje (en adelante DUA) como principio universal para dar respuesta a las diferencias individuales del alumnado. La aplicación del DUA implica proporcionar múltiples formas de representación, proporcionar múltiples formas de Acción y Expresión y proporcionar múltiples formas de Motivación.

De conformidad con el artículo 24 del Decreto 57/2022, de 5 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias y el artículo 19.4 del Decreto 59/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en el Principado de Asturias, la Consejería establecerá los procedimientos oportunos cuando sea necesario realizar adaptaciones curriculares significativas, entendidas como aquellas que se apartan significativamente de los criterios de evaluación y de los contenidos del currículo, para dar respuesta al

alumnado con necesidades educativas especiales que las precisen, buscando permitirle el máximo desarrollo posible de las competencias clave.

Por tanto, **el alumnado que presente necesidades educativas especiales y así lo requiera, podrá tener una adaptación curricular significativa entendida como aquella que se aparta significativamente de los criterios de evaluación y de los saberes básicos establecidos en el currículo, siempre y cuando presente un desfase del nivel de competencia curricular de dos cursos de la etapa o más**, determinado a partir de la aplicación de los criterios de evaluación establecidos en el currículo y en la concreción curricular del centro.

5.5. PLAN DE TRABAJO INDIVIDUALIZADO (PTI)

<p>¿Qué es el PTI?</p>	<p>Es el instrumento básico de planificación y seguimiento que concreta las actuaciones de cada uno de los y las profesionales del centro docente que interviene con esa alumna o alumno, reflejando en su caso, el trabajo en red con otros agentes externos.</p> <p>Así mismo incluye la propuesta curricular diferenciada para cada una de las áreas o materias objeto de adaptación curricular significativa en el caso del alumnado de necesidades educativas especiales.</p>
<p>¿A qué alumnado se dirige?</p>	<p>A todo el alumnado de necesidad específica de apoyo educativo, en cualquier etapa en la que esté escolarizado (obligatoria y postobligatoria).</p>
<p>¿Quiénes son los responsables del PTI?</p> <p>¿Quién lo coordina?</p>	<p>El proceso y coordinación de la elaboración, evaluación y seguimiento trimestral del PTI, es responsabilidad del tutor o tutora asignado al alumno o alumna, con el asesoramiento y participación del profesorado especializado de PT y/o AL, el profesorado del área/materia del alumnado y los SEOs.</p> <p>Debe incluir la programación coordinada de actuaciones del profesorado de áreas y materias implicadas y el profesorado de apoyo, especificando el proceso de evaluación y calificación de dichas áreas.</p>
<p>¿Cuál es el papel de los SEO?</p>	<p>Los SEOs realizan el asesoramiento en el proceso de elaboración del PTI derivado de las recomendaciones y pautas de atención educativa recogidas en el correspondiente informe psicopedagógico.</p>
<p>¿Si la familia/representantes legales solicita una copia se le debe entregar?</p>	<p>Sí.</p>
<p>¿Qué modelo utilizar?</p>	<p>Existe un modelo ACTUALIZADO alojado en: Intranet>Documentos>Atención a la Diversidad>Plan de trabajo individualizado</p>

¿Cómo se evalúa el plan de trabajo?	Valoración trimestral de los logros respecto a los criterios de evaluación planteados, dificultades detectadas y propuesta de trabajo de siguiente trimestre.
--	---

6. PROCEDIMIENTOS SINGULARES

6.1 Nuevas Escolarizaciones

Definición	<p>Alumnado que se incorpora por primera vez o se reincorpora al sistema educativo asturiano por:</p> <p>Opción A- Solicitar un puesto escolar por incorporarse en Educación Infantil, en 1º de Educación Primaria o no haber estado escolarizado/a.</p> <p>Opción B- Solicitar un puesto escolar por proceder de otra comunidad, país o sistema educativo, etc.</p> <p>Opción C- Proceder de un centro privado.</p> <p>En los casos que el alumnado pudiera presentar necesidades específicas de apoyo educativo, es necesario realizar la evaluación psicopedagógica y el correspondiente dictamen de escolarización, si procede.</p>
OPCIÓN A	
<p>En los casos de alumnado proveniente de las Unidades de Atención Infantil Temprana los EOE se coordinarán con los profesionales de la Consejería con competencias en bienestar y servicios sociales para recabar la información que les pueda ser aportada, según lo acordado en el protocolo de colaboración entre ambas consejerías. Igualmente se coordinarán con los servicios de salud cuando se considere necesario.</p> <p>La evaluación psicopedagógica y la elaboración del informe psicopedagógico y del dictamen para la primera escolarización en un centro sostenido con fondos públicos corresponde a los EOE de sector dependientes de la Consejería de Educación.</p> <p>El Servicio de Inclusión Educativa y Formación del Profesorado, a través de sus representantes en las comisiones de escolarización, informará a los equipos de orientación de los centros en los que el alumnado ha sido admitido cuando dicha admisión no se produce en el centro elegido como primera opción.</p> <p>IMPRESINDIBLE: Se recuerda que no es suficiente el dictamen para escolarizar al alumnado, sino que la familia/representantes legales deben solicitar plaza en el centro de su elección.</p>	
OPCIÓN B y C	
<p>Con carácter general, cuando la alumna o alumno presente necesidades educativas especiales, la evaluación psicopedagógica se realizará atendiendo a los siguientes criterios:</p> <p>a) Cuando la alumna o alumno presente edad de escolarización en la etapa de Educación Infantil, Educación Primaria o Educación Básica Obligatoria I, el EOE será el encargado de realizar el informe de evaluación psicopedagógica y dictamen de escolarización.</p>	

Los EOE de sector solicitarán la colaboración de la Unidad de Orientación del centro receptor para la elaboración del informe psicopedagógico y dictamen de escolarización.

- b) Cuando la alumna o alumno presente edad de escolarización en la etapa de **Educación Secundaria Obligatoria, Educación Básica Obligatoria II o Bachillerato** corresponderá el proceso de evaluación psicopedagógica al departamento de orientación del centro docente de titularidad pública que le corresponda según la zona de influencia de su domicilio.
- c) Cuando la alumna o alumno supere los 18 años y solicite matrícula en **Transición a la Vida Adulta** en un centro de educación especial, la evaluación psicopedagógica será realizada por la unidad de orientación del CEE que le corresponda según la zona de influencia de su domicilio.

IMPRESINDIBLE: En el documento de admisión debe señalarse la opción de NEE.

6.2 Acceso a la Universidad

Para el alumnado que precise adaptaciones en la prueba de acceso a la universidad, los orientadores y orientadoras de los Departamentos de Orientación elaborarán un informe de adaptaciones para la PAU específico, que se actualizará y publicará durante el segundo trimestre del curso escolar, con instrucciones y procedimiento específico.

7. INTERVENCIÓN DEL EQUIPO REGIONAL PARA LA ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NEAE EN LOS PROCESOS DE ESCOLARIZACIÓN

<p>Definición y funciones</p>	<p>El equipo regional proporciona apoyo especializado externo a las unidades de orientación, departamentos de orientación y equipos de orientación educativa para la atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.</p> <p>Las unidades de las diferentes áreas intervienen de forma directa, especializada y complementaria en los procesos de evaluación psicopedagógica cuando la complejidad del caso así lo requiera.</p>
<p>Colaboración con SEO</p>	<p>Las correspondientes unidades colaborarán con los SEO en la elaboración de la documentación pertinente referida al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Informe psicopedagógico. Se elaborará un documento que recogerá e integrará las propuestas y aportaciones de ambos servicios. b) Dictamen de escolarización. Participará en la elaboración de un único documento: <ul style="list-style-type: none"> - Asesorando en la elaboración de los apartados correspondientes a los ajustes en la respuesta educativa (apdo. 5) y los recursos de apoyo especializado (apdo. 6) que requiere el alumno o alumna. - Cumplimentando el "<i>Anexo 1 del Equipo Regional para la atención al alumnado con NEAE</i>".

	<p>Se indicarán de manera justificada los recursos de apoyo individualizado, los productos de apoyo o ayudas técnicas y la eliminación de barreras que requiere la escolarización de un alumno o alumna en un contexto educativo inclusivo.</p>
<p>Procedimiento de Solicitud</p>	<p>Los SEO de los centros solicitarán la intervención del equipo regional siempre que se den las siguientes circunstancias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alumnado cuya escolarización requiera: la intervención de recursos singulares (fisioterapia, mediación comunicativa), ayudas técnicas, transporte (adaptado usuario de silla de ruedas), transporte (afectación grave de movilidad) y/o eliminación de barreras arquitectónicas. - Alumnado que se proponga para alguno de los programas específicos de atención a las diferencias individuales: programa Aulas Abiertas, programa de atención a la conducta, programa de Aulas hospitalarias y atención domiciliaria. - Alumnado con altas capacidades intelectuales, en todos los casos de solicitud de flexibilización de curso. <p>Para la solicitud de intervención del equipo regional es necesaria la tramitación de una demanda motivada de los SEO que trasladarán a la dirección de su centro para la gestión con el equipo regional.</p> <p>Los centros disponen de un modelo de solicitud en Educastur>Intranet educativa>Atención a la diversidad>Equipo Regional>Demanda de colaboración al equipo regional.</p> <p>El Servicio de Inclusión Educativa y Formación del Profesorado, podrá determinar la intervención del equipo regional si se requiere como consecuencia del estudio del caso.</p> <p>El equipo regional, en colaboración con el profesorado de orientación educativa de los centros y siempre que sea necesario, realizará un plan de intervención personalizado donde se especifiquen las tareas y funciones a realizar por parte de todos los profesionales implicados. Estos planes deberán estar elaborados y presentados a los equipos docentes durante el mes de septiembre.</p>
<p>Informe sobre necesidades para la escolarización del alumnado con NEE</p>	<p>En los procesos de escolarización la dirección del equipo regional, previa coordinación con los orientadores y orientadoras correspondientes, debe elaborar un informe sobre las necesidades de cada sector.</p> <p>Este informe recoge la propuesta de nuevo alumnado para el curso siguiente, referido a los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recursos singulares: fisioterapia educativa y mediación comunicativa. - Productos de apoyo o ayudas técnicas: transporte escolar adaptado (silla de ruedas).

	<ul style="list-style-type: none"> - Propuestas para la incorporación a programas específicos de atención a las diferencias individuales: programa Aulas abiertas, programa de Apoyo para alumnado con trastornos graves de conducta. <p>Dicho informe debe aportar, al menos, los siguientes datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación del centro: <i>sector-nombre del centro-localidad-municipio</i> - Identificación del alumnado: <i>relación nominal-fecha de nacimiento-curso-etapa</i> - Identificación del centro en el que va a recibir la ayuda o el recuso. <i>nombre del centro-ayuda que se requiere</i> <p>De igual modo debe recoger aquellos alumnos o alumnas que causan baja en el curso que termina.</p> <p>Este informe debe ser remitido ANTES DEL 15 DE JUNIO de cada curso escolar, a la Consejería de Educación.</p>
<p>Informe de eliminación de barreras</p>	<p>En los centros públicos, previo a la propuesta de escolarización de un alumno o alumna, para valorar las circunstancias del contexto educativo y prever recursos, se tendrá en cuenta la necesidad o no de eliminar barreras arquitectónicas.</p> <p>Cuando como resultado de dicha valoración se concluya esta necesidad, el equipo regional elaborará el correspondiente informe para su traslado al Servicio de Infraestructuras Educativas. De igual modo enviará una copia al Servicio de Inclusión Educativa y Formación del Profesorado.</p>

8. COMISIONES DE ESCOLARIZACIÓN

Son los órganos responsables de velar por el cumplimiento de las garantías de igualdad en la aplicación de las normas de admisión, tal y como se recoge en el art. 86 de la LOMLOE.

El proceso de admisión del alumnado está regulado en el Decreto 66/2007 de 14 de junio, así como la Resolución de 22 de marzo de 2021 que regula el procedimiento de admisión del alumnado en centros docentes no universitarios públicos y privados concertados.

Las comisiones de escolarización tienen la función de asignar puestos escolares al alumnado en general y, por tanto, al que presenta necesidad específica de apoyo educativo. Son dos: **comisión técnica de escolarización** (que finaliza sus funciones el primer día lectivo del curso siguiente al que se tramitan los informes y dictámenes) y la **comisión permanente de escolarización**.

8.1. Comisión técnica de escolarización

La **COMISIÓN TÉCNICA** resuelve la escolarización del alumnado que presenta **necesidades educativas especiales** en centros que disponen de los medios y recursos necesarios para proporcionar la respuesta educativa requerida.

Con carácter general, las actuaciones de la comisión técnica de escolarización tienen lugar entre el final del **segundo trimestre y el inicio de las actividades lectivas** del curso siguiente.

Por tanto, la comisión debe ajustar sus actuaciones a los plazos establecidos en el calendario de escolarización que se publicará al respecto en el segundo trimestre del curso escolar, y **no se admitirá** documentación con posterioridad a las fechas establecidas.

Trámite administrativo para la gestión de la documentación en la Comisión técnica de escolarización

Los SEO serán los encargados de gestionar la documentación del alumnado NEAE y las direcciones de los centros y de los EOE, según corresponda, de tramitarla y hacerla llegar a la comisión técnica de escolarización (calendario de escolarización pendiente segundo trimestre del curso escolar).

El proceso de tramitación se realizará, cuando corresponda, desde la plataforma **MICROSOFT SHAREPOINT**, espacio en el que las direcciones de los centros y de los EOE alojarán toda la documentación requerida en este proceso.

ORIENTACIONES PARA CUMPLIMENTAR LA INFORMACIÓN EN SHAREPOINT

Una vez que se accede al espacio donde se alojan los datos y la documentación es necesario:

1. Cumplimentar una ficha del alumno o alumna

Deben aparecer cubiertos **todos los datos solicitados** teniendo en cuenta que:

- Cuando se trata de un alta, los datos del curso anterior aparecerán en blanco.
- Cuando se trata de una baja los datos del curso siguiente aparecerán en blanco.

2. Adjuntar la documentación del alumno o alumna en el *campo Archivo*

La Dirección del centro o del EOE subirá un único documento por cada alumno o alumna en formato .pdf que contendrá en primer lugar el dictamen y en segundo lugar, el informe psicopedagógico, siguiendo este orden.

Este archivo se nombrará: iniciales de apellidos y nombre del alumno o alumna en mayúscula, guion bajo y nombre del centro (ejemplo: Rosa Blanco del Campo del Colegio Público El Bosque: BCdR_CPEIBosque).

3. Gestión de los cambios y subsanaciones

Cuando sea necesario realizar un cambio la comisión lo comunicará al centro a través de un mensaje que la plataforma hace llegar al correo institucional del centro.

Los centros realizarán los cambios y ajustes requeridos y dejarán constancia de ello en el CAMPO DE ANOTACIONES, indicando la fecha en la que éste tuvo lugar.

En el caso de tener que realizar una subsanación al documento .pdf se procederá del siguiente modo:

- Eliminar el archivo original .pdf.
- Sustituirlo por el nuevo archivo con las modificaciones oportunas.
- Indicar en el CAMPO ANOTACIONES los cambios realizados y la fecha de los mismos.

Es responsabilidad de los SEO y del equipo directivo del centro, hacer seguimiento de todo el procedimiento de tramitación, incluida la revisión de la grabación en sauce.

La **comunicación de cada comisión técnica con los centros educativos** se realizará a través de una de las siguientes cuentas de correo:

Gijón-Oriente	comisiontecnicagijon@educastur.org
Avilés-Occidente	comisiontecnicaviles@educastur.org
Oviedo-Siero	comisiontecnicaoviedo@educastur.org
Cuencas Mineras	comisiontecnicacuencas@educastur.org

La comunicación de los centros con la comisión técnica se realizará desde un correo institucional (@educastur.org) y **siempre debe estar firmada por la persona remitente, indicando perfil profesional y centro educativo**. En todos los casos debe aparecer en el **ASUNTO** del correo el nombre del centro y la localidad.

8.2. Comisión permanente de escolarización

Una vez finalizado el período ordinario y cerrada la comisión técnica de escolarización de cada zona, coincidiendo con el primer día lectivo del curso, se constituye la **COMISIÓN PERMANENTE**.

Esta comisión ejerce sus funciones en relación con las necesidades de escolarización que surjan una vez concluido el periodo ordinario de admisión del alumnado, siempre que las necesidades estén motivadas por **circunstancias sobrevenidas** debidamente justificadas, tal como queda recogido en el artículo 16 de la Resolución de 22 de marzo de 2021, que regula los procesos de admisión.

Trámite administrativo para la gestión de la documentación en la Comisión permanente de escolarización

Los SEOs, las direcciones de los centros y de los EOE, según corresponda, serán los encargados de gestionar, tramitar y enviar la documentación en cada caso, a la comisión permanente de escolarización.

El Servicio de Inclusión Educativa y Formación del Profesorado, a través de sus representantes en la comisión de escolarización permanente será el responsable de trasladar la información y documentación para su estudio en el seno de dicha comisión, si procede de cada caso.

La tramitación de casos para la comisión permanente se realizará **únicamente** a través del correo electrónico: **inclusionpermanente@educastur.org**

En este proceso pueden darse tres situaciones:

1. **Cambio de centro** solicitado por la familia o representantes legales del alumnado.

El procedimiento es el siguiente:

- La comisión permanente **solicitará** la documentación pertinente a través del Servicio de Inclusión Educativa y Formación del Profesorado, que la hace llegar al centro de origen a través del correo institucional.
 - La dirección del centro **traslada** la solicitud a los Servicios Especializados de Orientación que elaboran la documentación pertinente.
 - La dirección del centro o del EOE envía la documentación solicitada **en respuesta** al correo recibido con la petición.
2. **Nueva escolarización**, que se produzca una vez iniciado el periodo lectivo, solicitada por la familia/representantes legales del alumnado. El procedimiento a seguir es el mismo que se recoge en el apartado anterior de cambio de centro, teniendo en cuenta los criterios recogidos en el apartado 6.1 de estas instrucciones.
3. **Cambio en la situación personal y/o escolar** del alumnado derivada de una circunstancia sobrevenida, **señalando claramente en el informe psicopedagógico el motivo y los efectos sobre la escolarización del alumnado**.

El procedimiento es el siguiente:

- Los Servicios Especializados de Orientación elaboran la documentación pertinente y la trasladan a la dirección del centro o del EOE, según corresponda.
- La dirección del centro o del EOE envía la documentación al servicio de inclusión y formación del profesorado para su traslado, si procede, a la comisión permanente a través del correo anteriormente señalado.

En caso de que se requiera la **subsanción** de algún documento se procederá de la siguiente forma:

- Comunicación al centro o al EOE en respuesta al correo enviado con la documentación del alumnado.
- Subsanción, en un plazo no superior a una semana, de los aspectos requeridos.
- Actualización del documento y nuevo envío **en respuesta al correo** en el que se solicitan los cambios. Este proceso se repetirá cuantas veces sea necesario para mantener el hilo de mensajes y facilitar el seguimiento del caso.

9. ORGANIZACIÓN DEL PROCESO ORDINARIO DE ESCOLARIZACIÓN: CUADRO DE FASES (publicación calendario segundo trimestre curso)

FASE 1 - CAMBIOS DE ETAPA DENTRO DEL PROPIO CENTRO EDUCATIVO Y CAMBIOS DE ETAPA QUE CONLLEVEN CAMBIOS DE CENTRO POR ADSCRIPCIÓN
Casos a tramitar
<p>-Alumnado que termina etapa de educación infantil y que comienza la etapa siguiente sea cual sea su situación escolar (alta, baja, cambio de recursos, cambio de tipología...).</p> <p>-Alumnado que termina en Educación Primaria y comienza Educación Secundaria sea cual sea su situación escolar (alta, baja, cambio de recursos, cambio de tipología...).</p> <p>-Alumnado que cambia de etapa y de modalidad de escolarización.</p> <p>-Alumnado que cambia de etapa en el propio centro.</p> <p>-En caso de que se solicite permanencia extraordinaria en cualquiera de las etapas, no se tramitará hasta que haya resolución desfavorable de dicha permanencia. La tramitación de la documentación en la Comisión Técnica se realizará en la fase 3.</p>
Aspectos importantes a tener en cuenta en el dictamen
<p>Anexo 2: "Opinión de los representantes legales"</p> <p>-La <i>Relación de centros de la zona con recursos</i> debe incluir necesariamente el adscrito (si tiene los recursos). Si el adscrito no los tiene, se han de incluir los que sí los tengan y estén más próximos. En esta relación, en consecuencia, todos los centros mencionados tienen que tener los recursos que requiere el alumno/a al que se refiere el dictamen.</p> <p>En Intranet se encuentra disponible la lista actualizada de centros con recurso singular de AE en Asturias. Concretamente en atención a la diversidad >Recursos de apoyo especializado> y documentos de auxiliar de educación en centros públicos y concertados.</p> <p>-En el apartado <i>Propuesta ordenada de centros que realiza el SEO</i> hay que incluir en primer lugar el centro adscrito (si tiene los recursos). Si no tiene recursos se le propondrá un centro de la zona que tenga los recursos, ordenando primero centros públicos y luego centros concertados.</p> <p>-La familia/representantes legales incluye la preferencia ordenada de centros que desea, mencionando el adscrito o no. Si opta por un centro diferente al adscrito, debe solicitar plaza en el periodo ordinario de admisión.</p> <p>Página 1 del dictamen:</p> <p>-En el apartado <i>Centro donde solicita admisión o tiene reserva de plaza</i>: en esta fase I de la escolarización hay que incluir el centro adscrito (si tiene los recursos). En caso de que no los tenga, el primer centro que se propone que los tenga, de acuerdo a lo mencionado en el Anexo 2.</p> <p>-En el apartado <i>Propuesta de centros que realiza el SEO de hoja 1 del dictamen</i>, este listado debe ser idéntico al incluido en el anexo 2.</p>

Se recuerda que **ambos apartados son independientes y es necesario cubrir los dos.**

CONSIDERACIONES CUANDO HAY CAMBIO DE MODALIDAD DE ESCOLARIZACIÓN:

-Cuando hay **cambio de modalidad de escolarización que incluya centro de Educación Especial:**

-La *Relación de centros de la zona con recursos* deberá incluir los CEE que correspondan por domicilio.

-En el apartado *Propuesta de centros que realizar el SEO*, se optará, en primer lugar, por el CEE público.

Si el alumno/a pasa de modalidad ordinaria a combinada, en el apartado 5, *Adaptaciones que precisa*, es necesario marcar todas las opciones. En el apartado 6, *Recursos de Apoyo Especializado*, es necesario indicar que el recurso de PT es el tutor/a del aula en la etapa de Primaria. En la etapa de educación infantil será la tutoría la que ejerza esa función en el grupo de referencia en el centro ordinario.

Si el alumno/a pasa a modalidad específica, en el apartado 5 mencionado únicamente será necesario marcar las opciones "*adaptaciones metodológicas*" y "*currículo específico*".

Las familias o representantes legales no tienen que realizar la solicitud de plaza en un CEE, ya que la asignación del mismo se realiza a través de las Comisiones Técnicas de Escolarización.

FASE 2 - NUEVAS ESCOLARIZACIONES Y SOLICITUDES DE CAMBIO DE CENTRO

Casos a tramitar

-Alumnado con NEE que inicia la escolarización por primera vez y solicita puesto escolar en el periodo ordinario, de acuerdo con el calendario oficial de escolarización.

-Alumnado con NEE que solicita puesto escolar en Asturias en el periodo ordinario, proveniente de otro país o sistema educativo, de otra Comunidad Autónoma o que ha estado desescolarizado.

-Alumnado con NEE cuya familia/tutorías o representantes legales solicita cambio de centro en el periodo ordinario de solicitud.

Aspectos importantes a tener en cuenta en el dictamen

Anexo 2: "Opinión de los representantes legales"

-La *Relación de centros de la zona con recursos* incluyendo el que le corresponde por zona de influencia.

-En la *Propuesta ordenada de centros que realiza el SEO* se incluyen en primer lugar, el centro que se sitúa en la zona que corresponda.

-La familia incluye la propuesta de centros que desea.

En todo caso, la familia debe solicitar la admisión en el centro deseado, en los plazos establecidos por la Administración en el periodo ordinario de escolarización.

Página 1 del dictamen:

-En el apartado *Centro donde solicita admisión o tiene reserva de plaza*: en esta fase 2 de la escolarización se incluye el centro donde la familia va a solicitar admisión, que es el centro indicado en primer lugar en su relación de centros (si tiene los recursos).

-En el apartado *Propuesta de centros que realiza el SEO*, este listado **debe ser idéntico** al incluido en el anexo 2.

Se recuerda que **ambos apartados son independientes y es necesario cubrir los dos.**

FASE 3 - MODIFICACIÓN EN LA SITUACIÓN PERSONAL DEL ALUMNADO: ALTAS, BAJAS, CAMBIOS DE TIPOLOGÍA, DE MODALIDAD O MODIFICACIÓN DE RECURSOS

Casos a tramitar

En los casos de cambio a etapa postobligatoria se elaborará informe psicopedagógico y se subirá a Sharepoint. Solo en casos debidamente justificados se incluirá dictamen de escolarización que recoja los recursos singulares que el alumno o alumna pueda necesitar.

-Cambios en la situación personal del alumnado: altas, bajas, cambio de recursos, cambio de tipología y cambio de modalidad de escolarización... sin cambio de centro (el alumnado permanece en el centro en el que está escolarizado). Se tramitan también los casos de cambio de modalidad que no conllevan cambio de etapa.

Aspectos importantes a tener en cuenta en el dictamen

Anexo 2: "Opinión de los representantes legales"

-La *Relación de centros de la zona con recursos* podrá incluir, únicamente, el centro donde va a seguir escolarizado el alumno/a.

-En la *Propuesta de centros que realiza el SEO* será suficiente con incluir el centro donde permanecerá escolarizado el alumno/a.

En el caso de que el centro donde está escolarizado el alumno/a no cuente con los recursos que necesita, se seguirán las indicaciones establecidas para la fase 2.

-La *Preferencia ordenada de centros de la familia* incluirá los centros que desea.

Página 1 del dictamen:

-Tanto en el apartado *Centro donde solicita admisión o tiene reserva de plaza* como en el apartado *Propuesta de centros que realiza el SEO*, **solo será necesario incluir en primer y único lugar el centro donde está escolarizado el alumno/a y va a permanecer, si tiene los recursos.**

Posibles casos que pueden presentarse	Informe psicopedagógico		Elaboración y tramitación de Dictamen
	Elaboración de informe	Tramitación de informe	
Cambio de etapa que conlleve cambio de centro por adscripción	SI	SI	SI
Cambio de etapa en el mismo centro que no conlleve cambio de recursos.	SI	NO	SI
Nueva escolarización	SI	SI	SI
Cambio de centro	SI	SI	SI
Alta como NEE	SI	SI	SI
Baja como NEE	SI	SI	NO
Cambio tipología	SI	SI	SI
Cambio modalidad	SI	SI	SI
Modificación de recursos	SI	SI	SI
Únicamente baja de recurso de AE (Modelo específico intranet)	NO	NO	SÍ

10. ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LOS CENTROS INTEGRADOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL (CIFP)

Los CIFP son centros especializados en Formación Profesional (en adelante FP) que imparten formación conducente a la obtención de Títulos de Formación Profesional y/o Certificados de Profesionalidad. Su oferta formativa es íntegramente de FP.

La finalidad de los Servicios Especializados de Orientación educativa y profesional en estos centros es contribuir, desde sus funciones específicas, a que todo el alumnado concluya su educación con éxito, de manera que haya podido optimizar sus competencias y se encuentre con los suficientes recursos y estrategias para abordar objetivos y retos posteriores.

Esta concepción de la orientación no solo se refiere a la necesidad de potenciar una educación centrada en la persona, sino al proceso de orientación para el desarrollo de la carrera que comprende todo el ciclo vital de la persona.

La orientación educativa y profesional en FP debe prestar especial atención a las necesidades vinculadas al desarrollo vocacional (intereses, habilidades, competencias, etc.), al asesoramiento profesional y académico y a la toma de decisiones, contribuyendo así al logro de la madurez profesional y a la construcción de un proyecto de vida.

El acompañamiento al alumnado en este proceso va más allá del asesoramiento individualizado, supone proporcionarle las herramientas necesarias para el

desarrollo de competencias para una toma de decisiones, en base a evidencias y al análisis de la realidad a la que se enfrenta. Parece un error evidente orientar y acompañar sobre itinerarios a los que el alumnado no puede llegar.

En este contexto adquiere especial importancia la orientación educativa y profesional:

a) Con el alumnado

Combina la atención personalizada con la orientación al grupo de referencia para facilitar el seguimiento educativo del alumnado, especialmente en lo que concierne a los cambios de curso y a la elección de las distintas opciones académicas, formativas y profesionales.

En este proceso de orientación educativa y profesional es importante prestar una atención diferenciada teniendo en cuenta el perfil de las enseñanzas que cursa el alumnado:

- Formación Profesional de ciclo básico. Por la trayectoria vital y por sus características específicas, es frecuente que este alumnado requiera un acompañamiento y un asesoramiento personalizado, para facilitar el progreso en su proceso de aprendizaje y evitar, en la medida de lo posible, el abandono del sistema educativo sin titulación.
- Formación Profesional de grado medio o de grado superior. Este alumnado requiere acompañamiento en el proceso de toma de decisiones referido a su trayectoria académica y/o profesional aportando claves para la construcción del proyecto de vida.

Para el desarrollo de los programas de orientación educativa y profesional para el alumnado que cursa FP se tendrán en cuenta, al menos, las siguientes líneas de trabajo, que se concretarán en actuaciones tales como las que se indican a continuación:

LÍNEAS DE TRABAJO	ACTUACIONES PARA...
Prevención del abandono educativo temprano.	<p>Proporcionar alternativas e itinerarios que permitan reconducir su trayectoria académica ante el riesgo de abandono del ciclo formativo por no responder a sus intereses y expectativas.</p> <p>Facilitar el seguimiento de la trayectoria del alumno o la alumna dentro del ciclo que está cursando: fortalezas, debilidades, ámbitos de mejora, etc.</p>
Conocimiento del sistema educativo. Itinerarios académicos una vez finalizado el ciclo formativo.	<p>Dar a conocer el ciclo formativo en el que se encuentra matriculado: criterios de promoción y titulación, convalidaciones, etc.</p> <p>Conocer salidas académicas y profesionales del ciclo; pasarelas para continuar estudios en una etapa posterior, dentro de la misma familia, en familias profesionales afines, etc.; contenidos relacionados con los diferentes itinerarios formativos.</p>

<p>Acceso al mundo laboral. Búsqueda de salidas profesionales acordes con la formación recibida.</p>	<p>Facilitar el contacto con diferentes rutas laborales, en colaboración con diferentes departamentos que pudieran requerirlo, en especial con el de Formación y Orientación Laboral (FOL), para favorecer acciones conjuntas, integradas y globales.</p>
<p>Atención directa al alumnado</p>	<p>A nivel individual para el seguimiento de la trayectoria personal: entrevistas, observación, sesiones de trabajo individualizado, etc.</p> <p>A nivel grupal en sesiones de trabajo para abordar temas que afectan a su desarrollo personal, social y profesional como por ejemplo: actitudes de vida saludables, procesos de autoconocimiento y regulación emocional, procesos de toma de decisiones, etc.</p> <p>Proporcionar ayudas para el aprendizaje: motivación, organización y planificación del estudio, estrategias de aprendizaje, etc.</p>

b) Con el profesorado

Se abordará la intervención facilitando la coordinación con todo el profesorado, en especial con la tutoría, para realizar el seguimiento de todo el alumnado, especialmente aquel que requiere una atención diferenciada debido a sus circunstancias personales, familiares o educativas.

Se desarrollarán, al menos, las siguientes líneas de actuación:

LÍNEAS DE TRABAJO	ACTUACIONES PARA...
<p>Acompañamiento en la acción tutorial</p>	<p>Colaborar con los tutores y tutoras para la inclusión de todo el alumnado, con actuaciones tanto a nivel individual como grupal, que incluyen la evaluación de necesidades y el acompañamiento en el proceso educativo.</p> <p>Favorecer y participar en los procesos de acogida, seguimiento y evaluación de los progresos en el aprendizaje de todo el alumnado, en especial del alumnado con NEAE.</p> <p>Apoyar al profesorado tutor en la atención y asesoramiento a familias.</p>
<p>Asesoramiento para la atención a la diversidad</p>	<p>Facilitar la prevención y detección temprana de dificultades de aprendizaje.</p> <p>Realizar asesoramiento psicopedagógico en la planificación, desarrollo y evaluación de actuaciones que den respuesta a las necesidades educativas de todo el alumnado</p> <p>Apoyar la implementación de medidas de atención a la diversidad con el alumnado NEAE.</p>

	Asesorar en cuestiones de tipo académico: programación, metodología, evaluación, etc.
Formación del profesorado	<p>Promover acciones de formación, de innovación y de experimentación en el ámbito educativo relacionadas con sus funciones.</p> <p>Ayudar a incorporar en las aulas innovaciones metodológicas y materiales didácticos que faciliten la atención a todo el alumnado.</p>

c) Con el centro educativo

Desde el centro educativo el orientador u orientadora contribuirá a facilitar la organización de una respuesta educativa inclusiva que posibilite unas condiciones adecuadas para el desarrollo personal, educativo y profesional de todo el alumnado.

Se desarrollarán, al menos, las siguientes líneas de actuación:

LÍNEAS DE TRABAJO	ACTUACIONES PARA...
Desarrollo y concreción de los documentos institucionales	Formular propuestas para facilitar el diseño, planificación y elaboración de los distintos documentos institucionales del centro, tales como el plan de acción tutorial, el programa de orientación para el desarrollo de la carrera, el plan integral de convivencia, el plan de igualdad, etc.
Apoyo técnico al equipo directivo	<p>Atender las demandas de los equipos docentes para la evaluación del alumnado que encuentra barreras para el acceso, presencia, participación y aprendizaje dentro del contexto educativo.</p> <p>Proponer actuaciones para facilitar la acogida e inclusión del alumnado en el centro.</p> <p>Colaborar con la jefatura de estudios en la organización de la información sobre el ACNEAE y participar en el traslado a los equipos docentes.</p>
Con los departamentos	<p>Colaborar para establecer medidas de atención a la diversidad y desarrollar estrategias que permitan una intervención educativa adaptada a las necesidades del alumnado escolarizado.</p> <p>Proporcionar apoyo y asesoramiento, en los procedimientos de evaluación y acreditación de competencias.</p>
Con la comunidad educativa	<p>Facilitar la coordinación con otros servicios comunitarios (sanitarios, sociales) para la atención al alumnado que pueda requerirlo.</p> <p>Proporcionar formación e información a toda la comunidad educativa sobre temas de interés</p>

	educativo, por ejemplo: el desarrollo vocacional, la salud mental o la diversidad.
--	--

Razones que explican la labor del orientador u orientadora en un Centro Integrado de Formación Profesional

Es cierto que buena parte de las demandas de orientación en la Formación Profesional se centran en el ámbito de la orientación profesional y el acceso al empleo. Pero ello no es óbice para dejar patente las más que evidentes necesidades de orientación ligadas a los procesos de enseñanza-aprendizaje o, simplemente, a cuestiones de tipo personal del propio estudiante.

Si estas necesidades no son atendidas como deben, la progresión del alumnado que cursa cualquiera de los ciclos formativos en esta etapa educativa se verá seriamente comprometida.

A modo de síntesis se proponen, al menos, diez razones que explican la labor del orientador u orientadora en un Centro Integrado de Formación Profesional

Porque...	El orientador u orientadora...
...la labor tutorial es muy variada y adquiere una gran relevancia	...planifica, coordina, apoya y asesora la labor de los tutores y tutoras
...hay alumnado de necesidad específica de apoyo educativo	...es el perfil profesional adecuado para abordar sus necesidades, así como para para apoyar, coordinar la labor del profesorado
...algunos alumnos y alumnas presentan circunstancias personales graves que interfieren seriamente en su formación	...dispone de las estrategias adecuadas para su acompañamiento o derivación
...las familias o representantes legales del alumnado también solicitan asesoramiento psicopedagógico	...puede apoyar la labor del profesorado en este terreno, desde una perspectiva especializada
...los equipos directivos necesitan y demandan apoyo y asesoramiento, también en el terreno psicopedagógico...	...proporciona apoyo en el terreno pedagógico y educativo
...los equipos docentes necesitan asesoramiento pedagógico...	...proporciona apoyo en cuestiones de tipo académico: programación, metodología, evaluación
...en el currículo hay contenidos transversales que adquieren relevancia creciente (inteligencias múltiples, gestión de emociones, etc.)	... contribuye a facilitar la incorporación de contenidos a las actuaciones educativas otorgándoles la importancia que merecen
...el profesorado detecta carencias entre el alumnado relacionadas con la forma de aprender y desempeñar sus tareas académicas	...facilita herramientas al profesorado y al alumnado para abordar el estudio de una manera más eficaz: motivación,

	organización, planificación, estrategias de aprendizaje, etc.
...los centros interactúan con una red de instituciones que colaboran en los procesos de formación del alumnado.	...facilita la coordinación con organismos e instituciones de los diferentes ámbitos: social, psicológica, sanitaria, educativa, etc.

11. COORDINACIÓN DE LOS SERVICIOS ESPECIALIZADOS DE ORIENTACIÓN

Finalidad de la coordinación	<p>El objetivo es que todos los servicios de orientación implicados en la detección e identificación de necesidades y en la organización de la respuesta educativa del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo se coordinen de forma eficaz.</p> <p>Esta coordinación adquiere especial relevancia cuando tiene lugar una nueva escolarización, un cambio de etapa o un cambio de centro.</p>
Transición alumnado de Etapa Primaria a Secundaria	<p>Los orientadores y orientadoras de ambos centros acordarán un calendario de reuniones durante el curso y en el mes de junio para el intercambio de información.</p> <p>A propuesta del orientador u orientadora, la dirección del centro que recibe al alumnado convocará, al menos, una reunión para tratar cuestiones relevantes en la organización de la respuesta educativa del nuevo alumnado.</p> <p>En dicha reunión se abordarán cuestiones como: aspectos concretos del alumnado que cambia de etapa y/o de centro; medidas de respuesta a las diferencias individuales aconsejables desde un enfoque inclusivo y personalizado, así como la determinación de recursos personales y materiales específicos, en su caso. El orientador u orientadora del centro receptor levantará acta de cada reunión de coordinación y hará entrega de la misma a las direcciones de ambos centros.</p>
Nuevas escolarizaciones al inicio del curso escolar	<p>El calendario se acordará entre el orientador u orientadora que realiza la evaluación psicopedagógica y el del centro receptor. La reunión se llevará a cabo en los mismos términos que en los cambios de centro o de etapa y se hará entrega del informe psicopedagógico original.</p>
Cambio de centro iniciado el periodo lectivo	<p>Cuando la nueva escolarización, el orientador u orientadora de ambos centros junto con la dirección del centro receptor, garantizarán la coordinación e intercambio de información sin ser preceptiva la reunión presencial (podrá realizarse por vía telefónica o telemática).</p>
Transición alumnado a FP	<p>Cuando se reciba en ventanilla una solicitud de admisión en la que se indica que el alumno o alumna tiene necesidad específica de apoyo educativo, la dirección del centro solicitará el expediente al centro de origen.</p> <p>Al mismo tiempo comunicará esta circunstancia al orientador u orientadora de su centro para realizar la oportuna coordinación con los</p>

	servicios especializados de orientación del centro de origen siguiendo el procedimiento, señalado en este mismo documento, para los cambios que tienen lugar al finalizar el curso académico.
--	---

12. COORDINACIÓN CON OTROS SERVICIOS E INSTITUCIONES

La Administración Educativa promoverá la colaboración y coordinación con las distintas entidades, asociaciones y organizaciones de ámbito sociocomunitario que incidan en la prevención, detección temprana e intervención educativa con todo el alumnado, estableciendo, protocolos comunes de actuación y favoreciendo el intercambio de información y la difusión de buenas prácticas.

<p>Actividades de coordinación de los Servicios Especializados de Orientación educativa y profesional</p>	<p>Diseñan en su programa anual de actuación un cronograma con las coordinaciones que realicen con otros servicios e instituciones, especificando entidad, persona de referencia, canal de comunicación y periodicidad.</p> <p>Si la coordinación afecta a alumnos o alumnas concretos, al inicio del curso escolar, las personas que ejercen la coordinación de las Unidades de Orientación y la Jefatura de Departamentos de Orientación recabarán, con carácter general, la autorización de los representantes legales del alumno o alumna, con el objeto de llevar a cabo las pertinentes coordinaciones, a lo largo del curso.</p>
<p>Protocolos de coordinación vigentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Protocolo de Coordinación con Salud Mental-Educación. <i>En proceso de elaboración.</i> - Maltrato Infantil: Guía de actuación para los centros educativos de Asturias. Recoge el procedimiento a seguir por las direcciones de los centros en casos de absentismo. Documento alojado en Educatur.es: Consejería> Publicaciones> Otras publicaciones - Protocolo de derivación para la incorporación al sistema educativo de los niños y las niñas en tratamiento en las Unidades de Atención Infantil Temprana del Principado de Asturias. Documento alojado en Educatur.es: Intranet> Documentos> Atención a la diversidad> 05 Protocolo de nuevas escolarizaciones. - Guía de atención al alumnado con diabetes mellitus en los centros educativos (en proceso de actualización). Documento alojado en Educatur.es: Consejería> Publicaciones> Otras publicaciones - Guía de Promoción del Bienestar, Prevención, Detección e Intervención ante la conducta suicida. Documento alojado en Educatur.es Consejería> Publicaciones> Otras publicaciones

13. COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL Y REPOSITORIO DE DOCUMENTOS

El correo institucional @educastur.org es de uso obligatorio para la comunicación entre profesionales, y entre éstos y la Consejería de Educación, ya que garantiza la confidencialidad de los datos

Modelos de documentos

Los modelos de documentos, propuestos por el Servicio de Inclusión Educativa y Formación del Profesorado de la Dirección General Inclusión Educativa y Ordenación, se encuentran alojados **Educatur> Intranet >Atención a la Diversidad**.

Modelos de documentos para la gestión de la escolarización del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:

- Demanda de evaluación psicopedagógica.
- Modelo de informe psicopedagógico (.doc) – Actualizado octubre 2025.
- Modelo de informe para la PAU (.doc)- En proceso de actualización.
- Modelo de dictamen de escolarización (.doc)- Actualizado octubre 2025.
- Modelo de PTI (.doc) – Actualizado octubre 2025.

Otros documentos de consulta que facilitan la cumplimentación del dictamen de escolarización

- Listado de centros adscritos.
- Listados de centros que disponen de recursos singulares de AE (.pdf) – Actualizado octubre 2025.
- Criterios para la asignación de auxiliar Educador/a o fisioterapia.
- Orientaciones en materia de transporte escolar en la escolarización de alumnado NEE. En la gestión del transporte escolar en los centros públicos, (previa propuesta de escolarización), para valorar las circunstancias y prever recursos se tendrá en cuenta el documento de "*Orientaciones en materia de transporte escolar en la escolarización de alumnado NEE*" que figura en la Intranet: **Documentos>Atención a la Diversidad>Recursos de apoyo especializado**. En los **casos excepcionales** que no puedan ser resueltos con la información de la Intranet, la dirección del centro consultará con el Servicio de Planificación Educativa, sección de transporte escolar.
- Criterios para la asignación de Enfermería.

14. NORMATIVA

Además de la normativa recogida en la Circular de inicio de curso, en lo que se refiere a la admisión del alumnado en centros docentes, y a determinados aspectos de la respuesta a la diversidad y la orientación educativa, se señala la siguiente:

RESOLUCIÓN de 25 de abril de 1996, por la que se regula la elaboración del proyecto curricular de la enseñanza básica obligatoria en centros de Educación Especial.

RESOLUCIÓN de 20 de mayo de 1999, de la Secretaría General de Educación y Formación Profesional, por la que se propone un modelo de programas de formación para la transición a la vida adulta, con el fin de orientar la respuesta educativa dirigida al alumnado con necesidades educativas especiales, escolarizado en centros de Educación Especial en la etapa postobligatoria.

DECRETO 63/2001, de 5 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Centros de Educación Básica del Principado de Asturias. *Su título II quedó derogado por el Decreto 76/2007, de 20 de junio. Sus artículos 35 a 38 quedan derogados por el Decreto 147/2014.*

RESOLUCIÓN de 6 de agosto de 2001, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los IES del Principado de Asturias. Modificada por **RESOLUCIÓN de 5 de agosto de 2004** de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se modifica la Resolución de 6 de agosto de 2001, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se aprueban las Instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los Institutos de Educación Secundaria del Principado de Asturias.

RESOLUCION de 6 de agosto de 2001, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria del Principado de Asturias. Modificada por: **RESOLUCIÓN de 5 de agosto de 2004** de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se modifica la Resolución de 6 de agosto de 2001, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se aprueban las Instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria del Principado de Asturias. (BOPA de 17 de agosto de 2004).

RESOLUCIÓN de 14 de septiembre de 2001, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se regulan las condiciones de permanencia extraordinaria del alumnado escolarizado en centros específicos de educación especial, o en aulas sustitutorias, que haya cumplido los veinte años de edad.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre

DECRETO 66/2007, de 14 de junio, por el que se regula la admisión del alumnado en centros docentes no universitarios públicos y privados concertados del Principado de Asturias.

DECRETO 249/2007, de 26 de septiembre por el que se regulan los derechos y deberes del alumnado y normas de convivencia en los centros docentes no

universitarios sostenidos con fondos públicos del Principado de Asturias. Modificado por **DECRETO 7/2019, de 6 de febrero**, de primera modificación del **DECRETO 249/2007, de 26 de septiembre**.

RESOLUCIÓN de 29 de diciembre de 2008 (BOPA de 14 de enero de 2009), de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se organizan las enseñanzas y el currículo de la Educación Secundaria para las personas adultas y se regula la prueba para la obtención directa del título de Graduado o Graduada en Educación Secundaria Obligatoria.

RESOLUCIÓN 4 de junio de 2009, por la que se establece la ordenación del Bachillerato para las personas adultas. Modificada por RESOLUCIÓN de 21 de enero de 2011.

RESOLUCIÓN de 18 de junio de 2009, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se regula la organización y evaluación de la Formación Profesional del sistema educativo en el Principado de Asturias. Rectificación de errores en BOPA de 18-9-2009. Modificada por **RESOLUCIÓN de 28 de enero de 2011**

RESOLUCIÓN de 27 de agosto de 2012, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se modifica la Resolución de 6 de agosto de 2001, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se aprueban las Instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los Institutos de Educación Secundaria del Principado de Asturias.

REAL DECRETO LEGISLATIVO 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social.

RESOLUCIÓN de 5 de mayo de 2014 de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, de tercera modificación de la Resolución de 6 de agosto de 2001, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los Institutos de Educación Secundaria del Principado de Asturias.

DECRETO 147/2014, de 23 de diciembre por el que se regula la orientación educativa y profesional en el Principado de Asturias. Modificado por **DECRETO 32/2018, de 27 de junio**.

DECRETO 8/2015, de 11 de febrero, por el que se regulan los centros integrados de formación profesional en la Comunidad Autónoma del Principado de Asturias.

RESOLUCIÓN de 17 de junio de 2015, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula la oferta de programas formativos de formación profesional para el alumnado con necesidades educativas especiales en centros de educación especial y la realización del módulo de formación práctica en empresas.

RESOLUCIÓN de 26 de junio de 2015, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regulan determinados aspectos de las enseñanzas de formación profesional básica en el Principado de Asturias.

RESOLUCIÓN de 7 de junio de 2016, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se regula el procedimiento de admisión del alumnado, en centros docentes no universitarios públicos y privados concertados en el Principado de

Asturias, para cursar ciclos formativos de grado medio y de grado superior en régimen presencial.

COMENTARIO GENERAL Nº 4(2016). Artículo 24 Derecho a la Educación Inclusiva. Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Recuperado el 15 septiembre de 2017 en <http://sid.usal.es/docs/F8/FDO27268/DerechoalaEducacionInclusivaArt24.pdf>

CONVENCIÓN de derechos de personas con discapacidad Recuperado el 15 de septiembre de 2017 en <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>

DECRETO 56/2022, de 5 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de la Educación Infantil en el Principado de Asturias.

DECRETO 57/2022, de 5 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias.

DECRETO 59/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en el Principado de Asturias.

DECRETO 60/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de Bachillerato en el Principado de Asturias.

Resolución de 23 de octubre de 2024 por la que se aprueban las instrucciones para la atención al alumnado con necesidades educativas especiales a través del programa de aulas abiertas en centros ordinarios durante el curso 2024-2025

DISTRIBUCIÓN ZONAS CENTROS DOCENTES PRINCIPADO DE ASTURIAS

Referentes Sección Orientación

Zona I: Avilés - Occidente

Referente Sección Orientación: **Jorge Coto de la Mata**

e-mail: jorge.cotodelamata@asturias.org

Extensión: 14972

Ámbito: Allande, Avilés, Boal, Cangas del Narcea, Castrillón, Castropol, Coaña, Corvera, Cudillero, Degaña, El Franco, Gozón, Grandas de Salime, Ibias, Illano, Illas, Muros del Nalón, Navia, Pesoz, Pravia, Salas, San Martín de Oscos, San Tirso de Abres, Santa Eulalia de Oscos, Soto del Barco, Tapia, Taramundi, Tineo, Valdés, Vegadeo, Villanueva de Oscos y Villayón.

Zona II: Cuencas y Siero

Referente Sección Orientación: **María Dolores Rubio Fernández**

e-mail: mariadolores.rubiofernandez@asturias.org

Extensión: 14964

Ámbito: Aller, Caso, Langreo, Laviana, Lena, Mieres, San Martín del Rey Aurelio, Sobrescobio, Cabranes, Sariego, Bimenes, Nava, Piloña, Noreña.

Zona III: Gijón - Oriente

Referente Sección Orientación: **Isabel Colmenero Hidalgo**

e-mail: isabel.colmenerohidalgo@asturias.org

Extensión: 14662

Ámbito: Amieva, Cabrales, Cangas de Onís, Caravia, Carreño, Colunga, Gijón, Llanes, Onís, Parres, Peñamellera Alta, Peñamellera Baja, Ponga, Ribadedeva, Ribadesella y Villaviciosa.

Zona IV: Oviedo

Referente Sección Orientación: **María Luisa Suárez Álvarez**

e-mail: marialuisa.suarezalvarez@asturias.org

Extensión: 14640

Ámbito: Belmonte, Candamo, Grado, Las Regueras, Llanera, Morcín, Oviedo, Proaza, Quirós, Riosa, Santo Adriano, Somiedo, Soto de Ribera, Teverga, Yernes y Tameza.

ANEXO I. DOCUMENTOS ACTUALIZADOS OCTUBRE 2025

En la actualidad, el Servicio de Inclusión Educativa y Formación del Profesorado en colaboración con el Servicio de Tecnologías Educativas, informa que se está llevando a cabo un proceso de digitalización de documentos para los SEOs, que se acometerá en distintas fases.

La primera fase supondrá el diseño y desarrollo del informe psicopedagógico en versión digital, que será un único documento que se realizará en una aplicación, y que incluirá todos los anexos y documentos complementarios. De este modo, el dictamen será una parte del mismo documento, que se realizará en los casos que proceda, cumplimentando los diferentes apartados que la aplicación irá generando.

Por tanto, los modelos que se presentan actualizados en estas instrucciones (que estarán alojados en Intranet>Documentos>Atención a la diversidad) se corresponden con los modelos que se digitalizarán (con las modificaciones técnicas necesarias), y serán de aplicación en papel para este curso 2025-2026 a partir de la publicación de estas instrucciones (los modelos y documentación anterior ya elaborada es válida).

Modelos

- **Informe psicopedagógico.**
- **Dictamen de escolarización.**
- **Plan de trabajo Individual (PTI)**

Plan de refuerzo de materias pendientes
Plan específico personalizado