

Estrategia asturiana para mejorar la inclusión educativa del alumnado con autismo.



Publicación en lectura fácil

Esta publicación está escrita y publicada siguiendo la Norma UNE 153101:2018 EX de Lectura Fácil.

La norma UNE 153101:2018 EX es una norma oficial que dice cómo tiene que ser un documento para que esté en lectura fácil.



© Logo lectura fácil propiedad de Inclusion Europe.

Tienes más información en

<https://www.inclusion-europe.eu/>



El documento está adaptado y validado por un equipo de profesionales con y sin discapacidad intelectual y del desarrollo que forman parte del movimiento asociativo de Plena inclusión Asturias.

A lo largo de este documento encontrarás palabras señaladas en **negrita** y en color **azul**. Esto significa que puedes encontrar la definición de esas palabras en una **glosa** o dentro del propio texto.

La primera vez que aparece la palabra en el texto aparecerá una **glosa** al lado.

El resto de las veces, podrás ver la palabra en azul y en **negrita** sin la **glosa** y consultar su significado en el apartado del documento: Palabras que tienes que conocer.

Glosa

Es una explicación de una palabra que es difícil de entender. La glosa se pone al lado del texto dónde está la palabra.

Índice

1. Palabras que tienes que conocer	5
2. Qué es este documento	10
3. La Estrategia Española en Trastorno del Espectro Autista	14
4. Estrategia asturiana para la inclusión educativa del alumnado con autismo.....	21
5. Acciones para mejorar la inclusión educativa del alumnado con autismo.....	34

1. Palabras que tienes que conocer

Este apartado se llama:

Palabras que tenemos que conocer.

Este es un apartado que recoge las palabras que son difíciles de entender y están en lectura fácil.

Encontrarás las palabras y el significado de cada una de las palabras en orden del abecedario español.

El abecedario es un conjunto de 27 letras que usamos para formar las palabras y siguen un orden que va de la letra a, hasta la letra z.

Recuerda que a lo largo del contenido te encontrarás estas palabras señaladas en **negrita** y en color **azul** y podrás ver su significado en este apartado.

Aula Abierta Especializada

Es una medida educativa para el alumnado que necesita muchos apoyos en el centro educativo.

Consejería

Oficina o edificio donde están las oficinas de una Administración o de un Gobierno.

Consejo Asesor

Es un grupo de profesionales expertos en un tema que asesora y orienta.

Currículo

Es un plan de estudios.
Es el conjunto de conocimientos que los estudiantes deben aprender para conseguir un título.

Diversidad

Es la variedad entre las cosas de un mismo tipo.

Equipo Regional ACNEAE

Es un grupo de trabajo que atiende al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Este alumnado tiene necesidades educativas especiales o dificultades de aprendizaje.

Encuesta

Es un conjunto de preguntas que tratan sobre un tema determinado y que son para una población concreta. El objetivo es analizar los datos y sacar una conclusión.

Estrategia

Es un plan para dirigir un asunto y conseguir un objetivo en el futuro.

Por ejemplo:

la **estrategia** para ganar la partida de ajedrez es fundamental.

Tienes que pensar bien antes de mover las piezas.

Empatía

Es la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona y comprender con sus sentimientos.

Ministerio de Asuntos Sociales

Y Agenda 2030

Es el Ministerio que se encarga de realizar las políticas del Gobierno sobre derechos sociales, familia, menores o personas dependientes, entre otros.

Necesidades Educativas Especiales

Son necesidades que tiene el alumnado que necesita apoyos y una atención específica diferente a la que se da en la educación ordinaria.

2. ¿Qué es este documento?

Este documento es una **Estrategia** para mejorar la inclusión educativa del alumnado con Trastorno del Espectro Autista. Esta **Estrategia** está hecha por la **Consejería** de Educación del Principado de Asturias porque quiere mejorar la educación del alumnado con Trastorno del Espectro Autista.

El Trastorno del Espectro Autista, también se conoce por sus siglas TEA o simplemente, autismo. A partir de ahora, cuando hablemos de una persona con Trastorno del Espectro Autista o TEA diremos, persona con autismo. En este documento hablaremos mucho de alumnado con autismo.

Estrategia

Es un plan para dirigir un asunto y conseguir un objetivo en el futuro.

Ejemplo:

La **estrategia** para ganar una partida de ajedrez es fundamental. Tienes que pensar bien antes de mover las piezas.

Consejería

Oficina o edificio donde están las oficinas de una Administración o de un Gobierno.

Para hacer esta **Estrategia** asturiana,
la **Consejería** de Educación
estudió cómo está la situación
del alumnado con autismo en el mundo,
en España y en Asturias.

También siguió las ideas
de la **Estrategia** Española
en Trastorno del Espectro del Autismo
y del Plan de Acción 2023-2027.

Qué es el autismo

El autismo es un trastorno del desarrollo infantil que se manifiesta de forma diferente en las personas.

El autismo se caracteriza por:

- Dificultades en el lenguaje y la comunicación.
- Dificultades para comprender y relacionarse con otras personas.
- Comportamientos que se repiten.

Es importante recordar que el autismo no es una enfermedad.

Consulta a la comunidad educativa

Entre mayo y junio de 2024,

El equipo de trabajo sobre autismo

del **Equipo Regional ACNEAE**

preguntó a profesores, familias y alumnos

sobre los problemas y apoyos que existen

para la inclusión educativa

del alumnado con autismo.

Con esta información,

crearon las bases de esta **Estrategia** asturiana.

Algunos datos sobre el autismo en la educación.

- En todo el mundo, de 100 personas entre 1 y 3 personas tiene autismo.
En España, cada vez hay más niños y niñas con autismo en los centros educativos.
En el curso 2011-2012 había casi 20.000 niños y niñas con autismo en los centros educativos.
En el curso 2022-2023 ya eran casi 80.000 niños y niñas con autismo en los centros educativos.
- La mayoría de este alumnado son niños.
- La mayor parte del alumnado con autismo estudia en centros educativos ordinarios y de educación especial.
- En Asturias, hay casi 3.000 estudiantes con autismo en educación no universitaria.
Esto es casi la mitad del alumnado asturiano con **necesidades educativas especiales**.

Necesidades Educativas Especiales

Son necesidades que tiene el alumnado que necesita apoyos y una atención específica diferente a la que se da en la educación ordinaria.

Importancia de la inclusión educativa

El aumento del alumnado con autismo hace que sea muy importante mejorar la inclusión educativa.

La **diversidad** en la escuela no es un problema.

La **diversidad** es una oportunidad para mejorar la forma de enseñar y de aprender.

La Unión Europea recomienda hacer leyes y políticas para mejorar la vida de las personas con autismo. Además, es muy importante garantizar la igualdad de oportunidades y dar los apoyos necesarios.

Diversidad

Es la variedad entre las cosas de un mismo tipo.

3. La Estrategia Española en Trastorno del Espectro Autista

La **Estrategia** Española en Trastorno del Espectro Autista es un documento realizado por el **Ministerio de Asuntos Sociales y Agenda 2030**.

Este documento busca mejorar la calidad de vida de las personas con autismo y la de sus familias.

Este documento promueve:

- La educación especializada, que es la que tiene en cuenta las necesidades particulares de cada persona con autismo.
- El apoyo de la comunidad educativa.

Ministerio de Asuntos Sociales y Agenda 2030

Es el Ministerio que se encarga de realizar las políticas del Gobierno sobre derechos sociales, familia, menores o personas dependientes, entre otros.

El objetivo es que el alumnado con autismo aprendan habilidades importantes para su vida y su participación en la sociedad.

Para lograrlo, la educación debe:

- Enfocarse en que el aprendizaje sea útil.
- Crear oportunidades educativas para que el alumnado pueda seguir aprendiendo.
- Evitar el abandono escolar y asegurar que los alumnos reciban apoyos adecuados.

El Plan de Acción 2023-2027 de la **Estrategia** Española en Trastorno del Espectro Autista

El Plan de Acción 2023-2027
de la **Estrategia** Española
en Trastorno del Espectro Autista
recoge las preocupaciones y prioridades
para mejorar la calidad de vida
de las personas con autismo.

Una de las prioridades y preocupaciones
recogidas en el Plan de Acción
hace referencia
a la educación de las personas con autismo.

Concretamente:

- Mejorar la educación inclusiva.
- Reducir el acoso escolar al alumnado con autismo.
- Aumentar la participación del alumnado con autismo en los entornos educativos.

En la elaboración de este Plan de Acción
participaron personas con autismo, familias,
profesionales y personas expertas en autismo.

El Plan de Acción presenta 4 medidas para mejorar la educación del alumnado con autismo:

1. Crear nuevas formas de educación inclusivas y aplicarlas en distintos centros educativos.
2. Asegurar que haya suficientes recursos y profesionales bien preparados.
3. Garantizar el acceso a programas de formación profesional con apoyo adecuado.
4. Aplicar medidas para evitar y actuar contra el acoso escolar.

Objetivos sobre educación para el alumnado con autismo

La **Estrategia** Española en Trastorno del Espectro Autista propone 11 objetivos para mejorar la educación del alumnado con autismo:

1. Conocer mejor sus necesidades y compartir buenas prácticas.
2. Garantizar una educación inclusiva y de calidad, con más profesionales y recursos.
3. Ofrecer diferentes opciones de enseñanza según sus necesidades.
4. Asegurar su participación en todas las actividades escolares.

5. Crear planes educativos adaptados a cada alumno o alumna.
6. Fomentar el desarrollo de nuevos proyectos y compartir buenas prácticas.
7. Mejorar la educación en las etapas previas a la educación obligatoria.
8. Prevenir el abuso y el acoso escolar, especialmente en secundaria.
9. Crear más centros especializados con los recursos adecuados.
10. Facilitar el paso de una etapa educativa a otra y mejorar la formación profesional.
11. Mantener el apoyo después de la educación obligatoria para la formación y empleo de las personas con autismo.

Buenas prácticas en la educación del alumnado con autismo

Las investigaciones indican que una buena educación para el alumnado con autismo debe incluir los siguientes principios:

1. Favorecer que el alumnado con autismo alcance su mayor nivel de aprendizaje.
2. Formar al profesorado en metodología adaptadas a las necesidades del alumnado con autismo.
3. Dar oportunidades para aprender habilidades para la vida independiente.
4. Reforzar los logros del alumnado y celebrarlos.
5. Usar distintos sistemas de evaluación.
6. Adaptar el **currículo** a las necesidades y fortalezas del alumnado con autismo.
7. Trabajar en equipo con otros profesionales.
8. Motivar y apoyar al profesorado.
9. Mantener una formación especializada en autismo.
10. Compartir experiencias y aprendizajes con otros profesionales y con las familias.
11. Trabajar en colaboración con las familias.

Currículo

Es un plan de estudios. Conjunto de conocimientos que los estudiantes deben aprender para conseguir un título.

12. Asegurar la participación del alumnado en la vida escolar.
13. Promover la concienciación sobre el autismo en la comunidad educativa.

Estos principios buscan una educación realmente inclusiva y que el alumnado con autismo tengan las mismas oportunidades de aprender y participar en la sociedad.

4. **Estrategia** asturiana para la inclusión educativa del alumnado con autismo

Esta **Estrategia** asturiana quiere que la educación en el Principado de Asturias sea más inclusiva.

Para lograrlo, es importante:

- Conocer los problemas que hay en los centros educativos.
- Eliminar las barreras que dificultan el aprendizaje.
- Aumentar los apoyos que ayudan a la inclusión.

El objetivo de la **Estrategia** asturiana es que todo el alumnado con autismo tenga una educación de calidad en un entorno inclusivo.

Para ello, los centros educativos deben analizar:

- Los problemas que impiden la inclusión.
- Los apoyos que ayudan al alumnado con autismo.
- Cómo hacer que el alumnado con autismo mejore su aprendizaje y participe en la escuela.

Es importante recordar que la **diversidad** en la escuela es positiva porque ayuda a todas las personas a aprender mejor.

Encuesta sobre la inclusión del alumnado con autismo

Para conocer la opinión de la comunidad educativa,

el **Equipo Regional ACNEAE** realizó una **encuesta**.

Se enviaron preguntas a profesorado, familias y alumnado con autismo.

En total, participaron más de 2.500 personas que opinaron sobre las cosas que ayudan y las cosas que dificultan la inclusión en la escuela del alumnado con autismo.

La **encuesta** recopila información de profesorado, familias y alumnado sobre la inclusión del alumnado con autismo.

Equipo regional ACNEAE

Es un grupo de trabajo que atiende al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

Encuesta

Es un conjunto de preguntas que tratan sobre un tema determinado y que son para una población concreta. El objetivo es analizar los datos y sacar una conclusión.

La información recopilada se centra en 2 aspectos:

- Las barreras:

Son las dificultades que impiden la inclusión.

Es decir, las cosas que hacen más difícil aprender y estar en la escuela.

- Los facilitadores:

Son los factores que favorecen la inclusión.

Es decir, las cosas que ayudan a aprender mejor y que el alumnado esté más cómodo.

Barreras en la inclusión educativa

A continuación, vamos a ver las barreras identificadas en la inclusión educativa.

Profesorado sin formación específica en autismo

La mayoría del profesorado sin formación específica en autismo considera que las siguientes barreras son importantes o muy importantes:

- Falta de tiempo para atender a cada alumno o alumna con autismo.
- Clases con muchos alumnos y alumnas.
- Poca dedicación de algunas familias en la educación de sus hijos e hijas.
- Falta de formación en autismo al profesorado.
- Falta de colaboración entre profesorado y personas expertas en educación especial.
- Falta de recursos y apoyos específicos para el alumnado con autismo.

Profesorado con formación específica en autismo

El profesorado con formación en autismo destaca barreras parecidas a las anteriores y también destaca:

- Falta de tiempo y espacios para trabajar con el alumnado con autismo.
- Falta de formación en **estrategias** inclusivas.
- Falta de políticas educativas claras y pocos recursos.

Familias del alumnado con autismo

Las principales barreras que encuentran las familias del alumnado con autismo son:

- Pocos programas de apoyo disponibles en los centros educativos, poca adaptaciones en el comedor y en las actividades extraescolares.
- Falta de formación del profesorado en autismo.
- El profesorado cambia mucho y es difícil que el alumnado se adapte.
- A veces la comunicación entre la familia y la escuela no es buena.
- Aulas con mucho alumnado y ambientes ruidosos.

- Problemas de socialización y riesgo de acoso escolar.
- Falta de recursos en algunas familias para pagar terapias o apoyo extraescolar.
- Falta de información clara sobre los apoyos que pueden recibir.

Alumnado con autismo

Las principales barreras que encuentra el alumnado con autismo son:

- Falta de comprensión y apoyo del profesorado y del resto de compañeros y compañeras.
- Tareas difíciles sin adaptaciones.
- Mucho ruido en clase y en el recreo.
- Falta de espacios tranquilos para descansar cuando lo necesitan.
- Tener que ocultar su situación para encajar socialmente.
Es decir, tratar de que el resto del alumnado no sepa que tiene autismo.
- Los compañeros y compañeras tienen pocos conocimientos sobre autismo.
- Miedo al acoso escolar y dificultades para hacer amigos.

Facilitadores en la inclusión educativa

A continuación, vamos a ver qué opinan sobre los facilitadores las personas que realizaron la encuesta. Es decir, su opinión sobre los factores que favorecen la inclusión educativa del alumnado con autismo.

Profesorado sin formación en autismo

La mayoría del profesorado sin formación en autismo cree que es muy importante:

- Crear un vínculo de confianza con el alumnado con autismo.
- Mantener una comunicación fluida con las familias.
- Tener formación específica en autismo.
- Utilizar en el aula materiales y tecnologías adaptadas.

Profesorado con formación en autismo

La mayoría del profesorado con formación específica en autismo cree que es muy importante:

- Trabajar en equipo con todas las personas del centro educativo.
- Usar las de capacidades más positivas

del alumnado con autismo
para mejorar su aprendizaje.

- Una comunicación buena con las familias.
- Tener menos alumnado por clase.
- Motivar al alumnado con autismo para que sienta que su educación es muy importante.

Familias

La mayor parte de las familias cree que es muy importante:

- Que existan apoyos específicos en el aula para el alumnado con autismo.
- Sentir que en la escuela son escuchadas y tienen en cuenta sus opiniones.
- Promocionar valores inclusivos en todo el alumnado.
- Hacer cursos para que profesorado y familias aprendan más sobre autismo.
- Que el alumnado tenga al mismo profesor o profesora durante más años.
- Hacer actividades escolares donde todo el alumnado pueda participar.
- Apoyo emocional y orientación para las familias.
- Ayudas económicas y recursos para mejorar la educación del alumnado con autismo.

Alumnado

La mayor parte del alumnado con autismo cree que es muy importante:

- Que el profesorado sea flexible y adapte la enseñanza a sus necesidades.
- Que el profesorado tenga más formación sobre autismo.
- Contar con apoyos específicos dentro del aula.
- Espacios más tranquilos en la escuela.
- Explicaciones claras y fáciles de entender.
- Uso de imágenes, vídeos y tecnología para aprender mejor.
- Más apoyo y comprensión del profesorado y compañeros y compañeras.
- Creación de salas de calma o áreas de descanso adaptadas.
- Promover la interacción con el resto del alumnado a través de actividades guiadas.

Conclusiones y recomendaciones

Los datos de la **encuesta**

dicen que todavía hay mucho que hacer para que el alumnado con autismo en Asturias tengan una educación buena e inclusiva.

Al observar los datos, encontramos muchas ideas que se repiten.

Las personas que han realizado la **encuesta** están de acuerdo en algunos problemas y ayudas es decir, barreras y facilitadores.

Toda esta información puede organizarse en cinco grupos principales.

1. Formación para profesorado y concienciación sobre el autismo. Es importante que el profesorado y la comunidad educativa sepan qué es el autismo y aprendan a respetar y apoyar a las personas con autismo.

2. Recursos educativos y apoyos. Se necesitan más profesionales, materiales y programas especiales para ayudar al alumnado con autismo.

3. Buena comunicación

y trabajo en equipo.

Es importante que los profesores, las familias y otras personas trabajen juntos y hablen entre ellos para ayudar mejor al alumnado con autismo.

4. Espacios adaptados y cómodos.

Las escuelas deben ser accesibles para todas las personas, con menos ruidos y más espacios fáciles de entender.

5. Amistad y evitar el acoso escolar.

Es necesario ayudar al alumnado con autismo a tener más amistades y evitar que se sientan aislados o sufran acoso.

Para hacer que la educación más inclusiva en los centros educativos asturianos es importante tener en cuenta lo siguiente:

1. Formar al profesorado para que sepan cómo ayudar al alumnado con autismo.
2. Reducir el número de alumnado en clase para que el profesorado pueda atenderles mejor.
3. Tener más materiales y recursos que sean adecuados para el alumnado con autismo.
4. Hacer las escuelas más tranquilas y organizadas, con menos ruido.
5. Hablar más con las familias para que el centro educativo y la casa trabajen juntas.
6. Enseñar a todo el alumnado a respetar y entender a los compañeros y compañeras con autismo.
7. Trabajar en equipo entre profesorado, especialistas y familias.
8. Apoyar a las familias con ayuda emocional y económica.
9. Hacer actividades donde todo el alumnado pueda participar.

Si hacemos estos cambios,
el alumnado con autismo podrá aprender mejor,
estar más cómodo
y ser más feliz en el centro educativo.

5. Acciones para mejorar la inclusión educativa del alumnado con autismo

Los datos muestran qué cosas ayudan y qué cosas dificultan la educación del alumnado con autismo. A partir de estos datos, se han propuesto acciones importantes para mejorar la educación del alumnado con autismo. Estas acciones siguen la **Estrategia** Española en Trastornos del Espectro del Autismo y el Plan de Acción 2023-2027.

Las acciones previstas para mejorar la inclusión educativa del alumnado con autismo son 4:

Acción 1: Apoyo a la educación inclusiva para el alumnado con autismo.

Objetivos principales:

1. Sensibilizar a la sociedad sobre el autismo.
2. Formar a los profesionales de la educación.
3. Mejorar la educación inclusiva para que la educación sea de calidad.

Acciones importantes:

- Crear un **Consejo Asesor** con la participación de varias **Consejerías**.
- Crear un Centro de recursos para la inclusión.
- Actualizar las normas educativas para garantizar apoyo en todas las etapas educativas.
- Hacer campañas de sensibilización sobre autismo para que la sociedad lo conozca mejor.


Consejo Asesor

Es un grupo de profesionales expertos en un tema que asesora y orienta.

- Realizar talleres en las escuelas para que el alumnado aprenda sobre el autismo y se fomente la **empatía**.
- Crear materiales educativos y recursos online para ayudar al profesorado y las familias.
- Ofrecer formación especializada a profesores, familias y personal de apoyo para mejorar la educación inclusiva.
- Colaborar con la Universidad para mejorar la formación al profesorado sobre inclusión.

Empatía

Es la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona y comprender sus sentimientos.

 Las acciones se realizarán desde 2025 a 2027.

Acción 2:

Mejorar la educación en la primera infancia, es decir, de 0 a 3 años.


Objetivos principales:

1. Detectar el autismo lo antes posible y ofrecer apoyo desde la primera infancia.
2. Garantizar una educación inclusiva y de calidad en las escuelas infantiles.
3. Formar a los profesionales y a las familias para mejorar la atención educativa.
4. Coordinar mejor los servicios de educación, salud y bienestar social.

Acciones importantes:

- Crear una unidad especial de atención temprana dentro del equipo educativo para coordinar el apoyo en la etapa de 0 a 3 años.
- Diseñar un plan de formación para profesorado y familias, con información sobre los primeros signos del autismo y buenas prácticas de enseñanza.
- Fomentar la colaboración entre centros educativos, compartiendo **estrategias** y experiencias exitosas.

- Garantizar que los niños y niñas con autismo puedan acceder a centros educativos cercanos a su entorno y recibir una educación inclusiva desde pequeños.
- Mejorar la coordinación entre las áreas de educación, salud y bienestar social, para asegurar un seguimiento personalizado de cada niño y de cada niña con autismo.

 Las acciones se realizarán desde 2025 a 2027.

Acción 3.

Mejorar los espacios educativos del alumnado con autismo.


Objetivos principales:

1. Adaptar los centros educativos para que sean accesibles y cómodos para todas las personas.
2. Favorecer la participación del alumnado con autismo en clase y en el recreo.
3. Mejorar la formación de los profesionales y el apoyo especializado.
4. Prevenir el acoso escolar y promover relaciones positivas.

Acciones importantes:

- Hacer los centros educativos más accesibles en iluminación, sonido y diseño para que sean cómodos para todas las personas.
- Crear guías de accesibilidad para ayudar a los centros educativos a mejorar sus instalaciones.
- Abrir nuevos centros con mejor accesibilidad para distintas etapas educativas.
- Hacer los recreos más inclusivos, con juegos y espacios adaptados.

- Contratar más profesionales especializados para ayudar al alumnado con autismo en clase.
- Asegurar que cada instituto grande tenga 2 orientadores para atender mejor al alumnado con autismo.
- Extender las **Aulas Abiertas Especializadas** a más centros educativos.
- Crear un programa de apoyo en el paso de primaria a secundaria, con espacios de ayuda en los institutos.
- Fomentar el bienestar emocional con programas contra el acoso escolar y campañas de sensibilización.
- Organizar congresos y encuentros nacionales para compartir buenas prácticas en educación inclusiva.

 Las acciones se realizarán desde 2024 a 2027.

Acción 4. Apoyo a las familias de alumnado con autismo.

Objetivo principal

1. Mejorar la comunicación entre familias y los centros educativos.

Es importante que las familias y los centros educativos trabajen juntos.

Los centros educativos deben permitir que las familias participen más en la educación de sus hijos e hijas.

Así, la comunicación será mejor y se podrán tomar buenas decisiones para el alumnado.

Acciones importantes:

- Más comunicación entre las familias y las escuelas.
Se quiere mejorar la relación entre los centros educativos y las familias. Las familias podrán participar más en la vida escolar del alumnado con autismo.
- Apoyo emocional para las familias.
Los centros educativos tendrán profesionales para ayudar a las familias a mejorar la comunicación con el centro educativo.

Habr  un servicio de orientaci3n educativa para dar apoyo emocional.


- Talleres y formaci3n para familias.

Se organizarán cursos sobre c3mo ayudar al alumnado con autismo en casa y en el centro educativo.

En estos talleres y formaciones participarán expertos y profesionales para compartir **estrategias**.

- Trabajo conjunto entre las instituciones.

Se crear  un grupo de trabajo para estudiar c3mo mejorar el apoyo a las familias.

 Las acciones se realizarán desde 2024 a 2027.

educastur)))