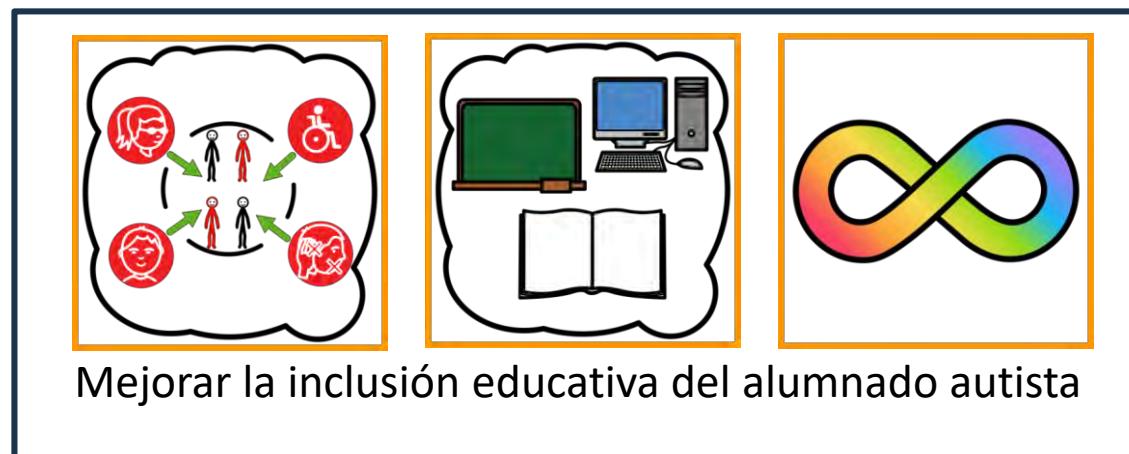




Estrategia para la mejora de la inclusión educativa del alumnado autista 2024 - 2027

Versión adaptada a pictogramas



Texto con pictogramas de apoyo a lectura adaptados por Autismo España del sistema pictográfico de comunicación. Procedencia de ARASAAC y Freepik. En este documento se utilizan pictogramas de manera complementaria a la lectura para visibilizar las necesidades de personas que necesitan apoyos visuales para comunicarse. Los pictogramas de comunicación no son un SAAC con vocación de ser comprendidos de forma universal.

Texto adaptado por el Centro Español sobre trastorno del espectro del autismo



¿Por qué?



ESTRATEGIA INTERVENCIÓN NEE-TEA

European Child & Adolescent Psychiatry (2021) 30:961–984
https://doi.org/10.1007/s00787-020-01587-4

ORIGINAL CONTRIBUTION



PLOS ONE

ESCAP practice guidance for autism: a summary of evidence-based recommendations for diagnosis and treatment

Joaquín Fuentes¹ · Amalia Hervás² · Patricia Howlin³ · (ESCAP ASD Working Party)

Received: 23 July 2019 / Accepted: 24 June 2020 / Published online: 14 July 2020
© The Author(s) 2020

Abstract

Across Europe, there is increased awareness of the frequency and importance of autism spectrum disorder (ASD), which is now recognised not only as a childhood disorder but as a heterogeneous, neurodevelopmental condition that persists throughout life. Services for individuals with autism and their families vary widely, but in most European countries, provision is limited. In 2018, European Society of Child and Adolescent Psychiatry (ESCAP) identified the need for a Practice Guidance document that would help to improve knowledge and practice, especially for individuals in underserved areas. The present document, prepared by the ASD Working Party and endorsed by the ESCAP Board on October 3, 2019, summarises current information on autism and focuses on ways of detecting, diagnosing, and treating this condition.

Keywords Autism · Diagnosis and treatment · ESCAP review

Sitio web mundial · Sitios web regionales



Temas de salud



Países

Centro de prensa

Emergencias

Acceso / Centro de prensa / Notas descriptivas / Detalle / Autismo

Autismo

15 de noviembre de 2023

Datos y cifras

- El autismo—denominado también trastorno del espectro autista—constituye un grupo de afecciones diversas relacionadas con el desarrollo del cerebro.
- Las características pueden detectarse en la primera infancia, pero, a menudo, el autismo no se diagnostica hasta mucho más tarde.
- Aproximadamente uno de cada 100 niños tiene autismo.
- Las capacidades y las necesidades de las personas con autismo varían y pueden evolucionar con el tiempo. Aunque algunas personas con autismo pueden vivir de manera independiente, hay otras con discapacidades graves que necesitan constante atención y apoyo durante toda su vida.
- Las intervenciones psicosociales basadas en evidencias pueden mejorar las aptitudes sociales y para la comunicación, y tener un impacto positivo en el bienestar y la calidad de vida tanto de las personas con autismo como las de sus cuidadores.
- La atención a las personas con autismo debe ir acompañada de medidas en el ámbito comunitario y social para lograr mayor accesibilidad, inclusividad y apoyo.



OPEN ACCESS

Citation: Roelska M, Roman-Ureña A, Griffiths S, Rutjerk AHW, Hoek R, van Kessel P, et al. (2020) Autism and the right to education in the EU: Policy mapping and scoping review of the United Kingdom, France, Poland and Spain. *PLoS ONE* 15(8): e023236. https://doi.org/10.1371/journal.pone.023236

Editor: Yih-Kuen Jan, University of Illinois at Urbana-Champaign, UNITED STATES

Received: March 6, 2018

Accepted: August 1, 2018

• These authors contributed equally to this work.

• These authors are first authors on this work.

* Aer52@medsch.ucl.ac.uk

RESEARCH ARTICLE

Autism and the right to education in the EU: Policy mapping and scoping review of the United Kingdom, France, Poland and Spain

Monika Roelska^{1*}, Andrea Roman-Ureña^{1,2,3#}, Sarah Griffiths², Amber N. V. Rutjerk², Rosemary Holt², Robin van Kessel¹, Kathleen McColf¹, William Shelaw⁴, Carol Brayne⁵, Kasia Czabanowska^{1,2}

1 Department of International Health, School CAPHRI, Faculty of Health, Medicine and Life Sciences, Maastricht University, Maastricht, the Netherlands, 2 Institute of Public Health, University of Cambridge, Cambridge, United Kingdom, 3 Autism Research Centre, Department of Psychiatry, University of Cambridge, Cambridge, United Kingdom, 4 Département des sciences humaines, sociales et des comportements de santé, Ecole des hautes études en santé publique, Rennes, France, 5 Institute of Public Health, Faculty of Health Sciences, Jagiellonian University, Krakow, Poland

• These authors contributed equally to this work.

• These authors are first authors on this work.

* Aer52@medsch.ucl.ac.uk

Abstract

Introduction

Autistic people may have different educational needs that need to be met to allow them to develop their full potential. Education and disability policies remain within the competence of EU Member States, with current educational standards and provisions for autistic people implemented locally. This scoping review aims to map EU and national special education policies with the goal of scoping the level of fulfillment of the right to education of autistic people.

An official website of the United States government. Here's how you know.



Morbidity and Mortality Weekly Report (MMWR)

Search



Prevalence and Characteristics of Autism Spectrum Disorder Among Children Aged 8 Years – Autism and Developmental Disabilities Monitoring Network, 11 Sites, United States, 2020

Surveillance Summaries / March 24, 2023 / 72(2):1–14

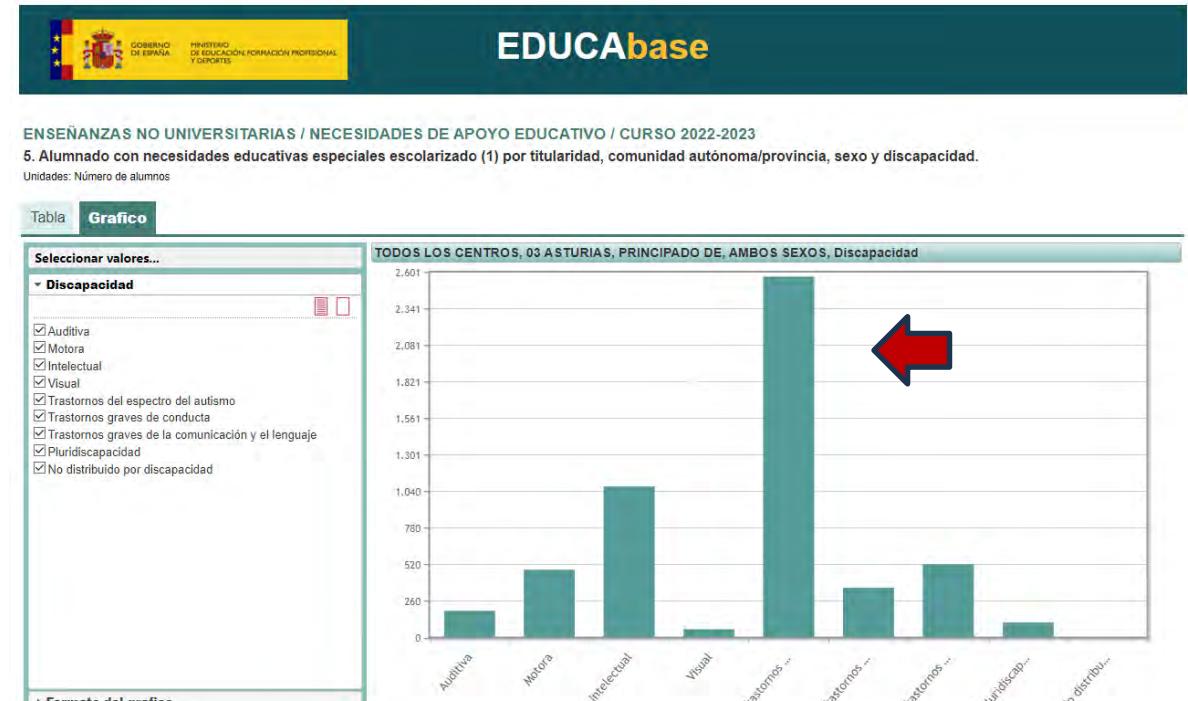
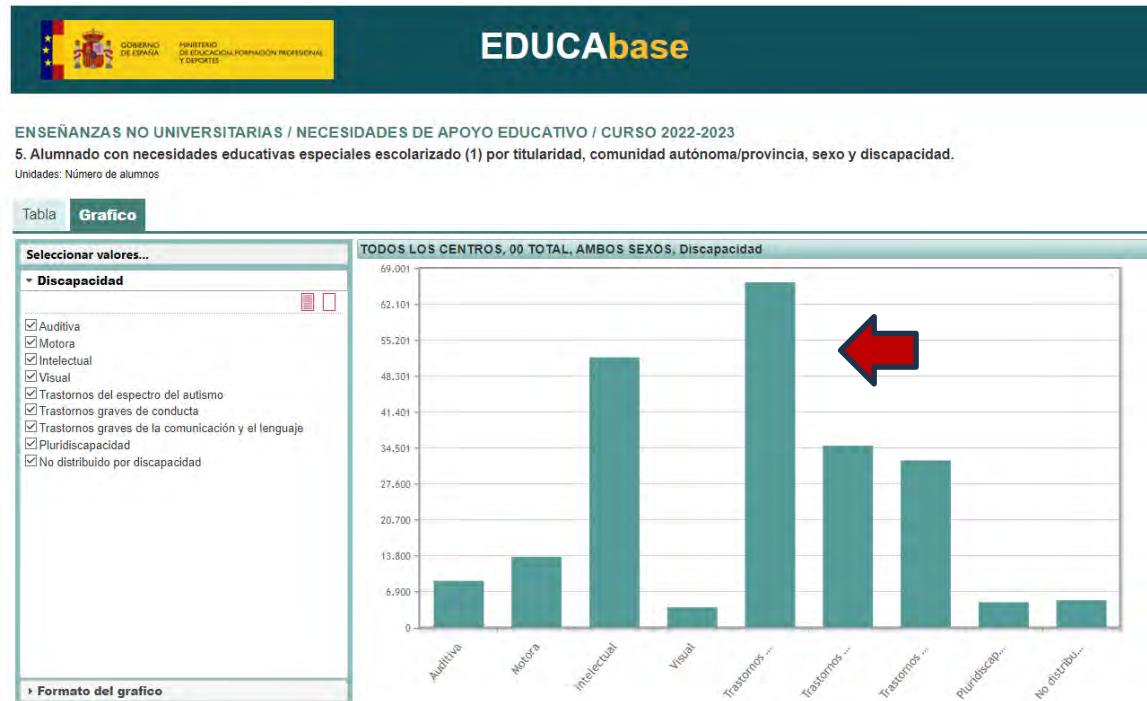
Print

Matthew J. Maenner, PhD¹; Zachary Warren, PhD²; Ashley Robinson Williams, PhD^{1,3}; Esther Amoakohene, MPH¹; Amanda V. Bakian, PhD⁴; Deborah A. Bilder, MD⁴; Maureen S. Durkin, DrPH, PhD⁵; Robert T. Fitzgerald, PhD⁶; Sarah M. Furnier, MS⁵; Michelle M. Hughes, PhD¹; Christine M. Ladd-Acosta, PhD⁷; Dendria McArthur, MPH⁴; Elise T. Pas, PhD⁸; Angelica Salinas, MS⁹; Alison Vehorn, MS¹⁰; Susan Williams¹¹; Amy Ester, PhD¹⁰; Andrea Grzybowski, MS⁹; Jennifer Hall-Lande, PhD⁹; Ruby H.N. Nguyen, PhD⁹; Karen Pierce, PhD⁹; Walter Zahorodny, PhD¹⁰; Allison Hudson¹¹; Libby Hallas, MS⁹; Kristen Clancy Mancilla¹²; Mary Patrick, MPH¹; Josephine Shenouda, DrPH¹⁰; Kate Sidwell¹⁰; Monica DiRenzo, MA¹¹; Johanna Gutierrez¹¹; Margaret H. Spivey¹¹; Maya Lopez, MD¹¹; Sydney Pettygrove, PhD¹²; Yvette D. Schwenk, MS¹¹; Anita Washington, MPH¹; Kelly A. Shaw, PhD¹ (VIEW AUTHOR AFFILIATIONS)

Prevalencia entre el 1 y 3%



Gráficas que nivel nacional y autonómico...



...nos aportan la siguiente información:



78.063 alumnos y alumnas con NEE TEA en España

La NEE más frecuente en la enseñanza no universitaria (29,71%)

310,36% incremento desde el curso 2011/2012

2.840 alumnos y alumnas con NEE TEA en Asturias

La NEE más frecuente en nuestra comunidad (46,78%)

232,27% de incremento desde el curso 2011/2012



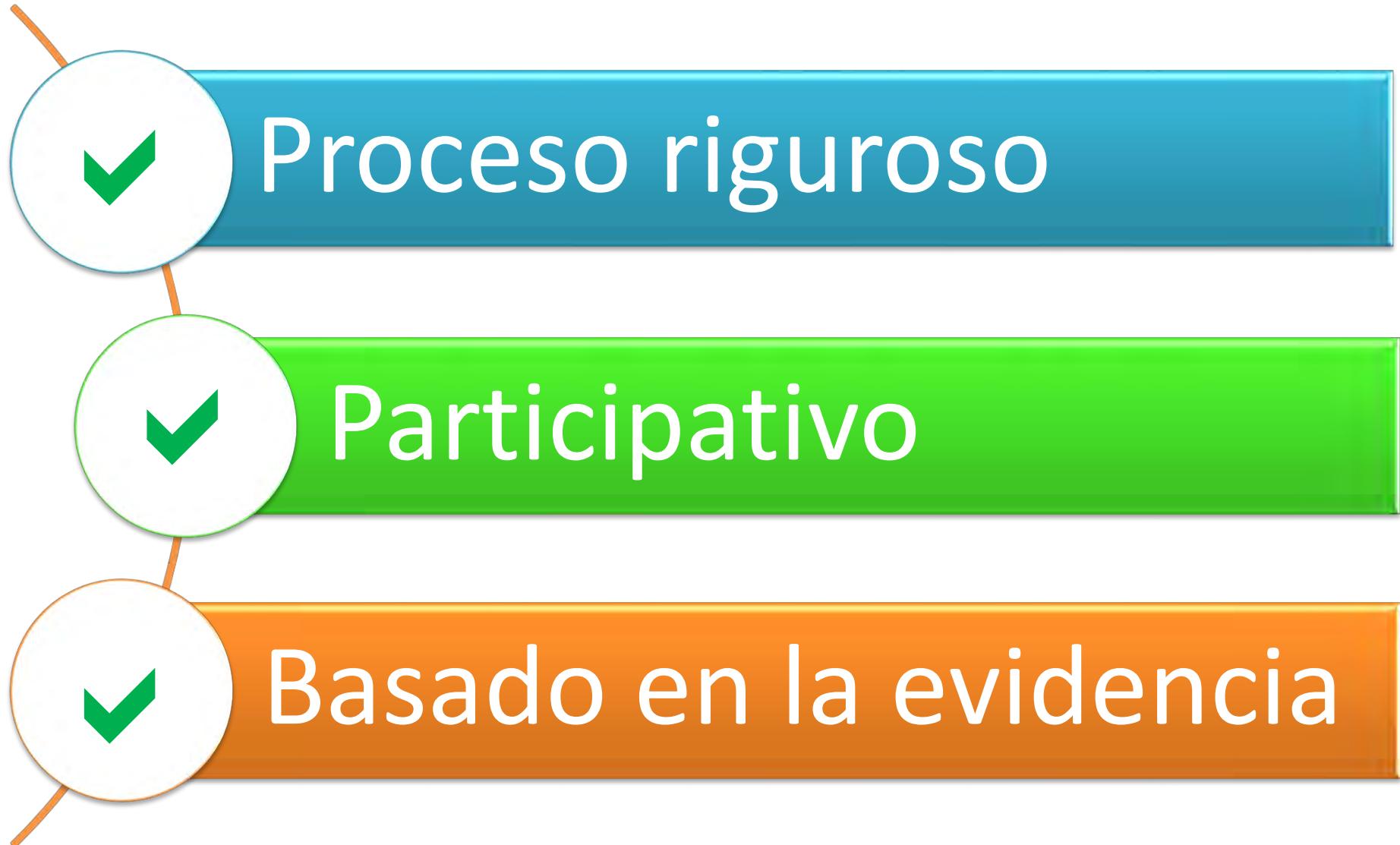
Especialmente para asegurar que el alumnado con NEE asociadas al TEA, independientemente de sus necesidades específicas, tenga acceso a una educación de calidad en entornos inclusivos



¿Cómo?



CLAVES





Principado de
Asturias

Consejería
de Educación

ESTRATEGIA INTERVENCIÓN NEE-TEA

8



ESTRATEGIA ESPAÑOLA EN TRASTORNOS DEL ESPECTRO DEL AUTISMO

2015



Financiado por la Unión Europea
Plan de Desarrollo Social, Inclusión y Tendencia
FONDO DE INCLUSIÓN SOCIAL Y FONDOS FSE
REAL AYUNTAMIENTO DE MADRID
DIFUSIÓN
CENTRO ESPAÑOL SOBRE TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO

2023

Documentos de referencia a nivel nacional



Recogida de datos entre la comunidad educativa



EDUCACIÓN INCLUSIVA
EN EL ALUMNADO CON TEA:
UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA
DE LA INVESTIGACIÓN¹

*Inclusive Education of Students with ASD:
a Systematic Review of the Research*

Teresa GONZALEZ DE RIVERA ROMERO
Universidad Autónoma de Madrid

M.ª Luz FERNANDEZ-BLAZQUEZ
Universidad Autónoma de Madrid

Cecilia SIMÓN RUEDA
Universidad Autónoma de Madrid

Gerardo ECHEITA SARRIONANDIA
Universidad Autónoma de Madrid

Recepción: 15 de noviembre de 2020
Aceptación: 29 de junio de 2021

Información cuantitativa y cualitativa

*Acercamiento a la percepción de la comunidad
educativa (alumnado, familia y profesorado).*

*Tres cuestionarios para la recogida de información basados en las barreras y
facilitadores para la inclusión del alumnado con NEE TEA siguiendo a González de
Rivera y otros (2022) en su revisión sistemática sobre esta cuestión.*

*Barreras y facilitadores obtenidos del análisis cuantitativo de los datos*

Profesorado sin formación	Profesorado con formación	Familias	Alumnado
<p><i>Barreras/Facilitadores</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Características del alumnado o sus familias Comunicación y Lenguaje Comportamentales Familia (aceptación y diagnóstico)- Formación docente y conocimiento del TEA- Tiempos- Falta de financiación- Materiales- Ratios elevadas- Medidas de apoyo extraordinarias- Ajustes y apoyos específicos- Comunicación confamilias y agentes del centro- Relación de confianza con el alumnado	<p><i>Barreras/Facilitadores</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Realismo en relación con el alumnado NEE TEA de la familia- Formación docente y el conocimiento del TEA- Tiempos- Falta de financiación- Materiales- Ratios elevadas- Colaboración entre agentes educativos- Promoción de la cultura inclusiva- Organización clara y trabajo en equipo- Comunicación con el alumnado y sus familias- Igualdad de oportunidades- Uso de las fortalezas del alumnado- Motivación y compromiso del profesorado- Medidas de apoyo extraordinarias- Ajustes y apoyos específicos	<p><i>Barreras/Facilitadores</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Programas y apoyos disponibles- Formación docente y conocimiento del TEA La práctica docente basada en estereotipos sobre el TEA La falta de utilización del conocimiento y la experiencia de las propias familias- Ratios elevadas- Apoyos específicos- Ajustes razonables y otras adaptaciones- Comunicación con las familias- Apoyo de la administración educativa- Promoción de valores inclusivos- Accesibilidad sensorial- Socialización y acoso escolar	<p><i>Barreras/Facilitadores</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Sensibilidad de la comunidad educativa sobre el TEA Profesorado Alumnado Familias- Formación del profesorado sobre el TEA- Flexibilidad del profesorado- Apoyos específicos.- Sentimiento de no encajar y tener que enmascarar el TEA Miedo al trato con iguales Acoso escolar Amistades Apoyo de iguales- Ajustes metodológicos y curriculares- Entornos amigables

*Barreras u facilitadores obtenidos del análisis cualitativo de los datos*

Profesorado sin formación	Profesorado con formación	Familias	Alumnado
<p><i>Barreras/Facilitadores</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Accesibilidad sensorial y cognitiva - Comunicación del centro educativo Con la familia Entre equipos docentes y servicios de orientación - Formación del profesorado sobre el TEA - Recursos humanos/Ratios - Medios y recursos educativos Ausencia de materiales dirigidos a este alumnado Mayor seguimiento orientación/especialistas - Apoyo de la Administración/políticas educativas Ajuste a la realidad y diversidad de las aulas Empleabilidad y Formación Profesional Burocracia y barreras administrativas Aspectos curriculares Continuidad del profesorado - Sensibilización del alumnado sobre el TEA - Aspectos asociados al TEA/contexto Comunicación social y emocional Comportamentales Variabilidad Información de cada alumno/alumna - Aspectos asociados al profesorado Metodológicos Capacidad de decisión Acción y motivación Valoración de la labor docente Presencia de docentes en el espectro autista - Tiempos y coordinación - Detección/diagnóstico/atención temprana - Aspectos geográficos y socioeconómicos - Actividad complementaria/extraescolar 	<p><i>Barreras/Facilitadores</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Accesibilidad sensorial y cognitiva - Comunicación del centro educativo Con la familia Con servicios médicos Entre equipos docentes y servicios de orientación Cultura inclusiva del centro - Formación de los y las profesionales sobre el TEA/ sensibilización social - Recursos humanos/Ratios - Medios y recursos educativos - Apoyo de la Administración/políticas educativas Programa de Aulas Abiertas Burocracia y barreras administrativas Aspectos curriculares Continuidad del profesorado Medidas relacionadas con escolarización Formación Profesional - Sensibilización del alumnado sobre el TEA - Aspectos asociados al TEA/contexto Comunicación social y emocional Comportamentales Inflexibilidad Variabilidad Información de cada alumno/alumna Ajuste de apoyos a las características individuales - Aspectos asociados al profesorado Metodológicos Capacidad de decisión Acción y motivación Importancia de la figura profesorado PT/AL - Tiempos y coordinación - Detección y diagnóstico/Sobrediagnóstico - Aspectos geográficos y socioeconómicos - Existencia de redes de apoyo externas 	<p><i>Barreras/Facilitadores</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Accesibilidad sensorial y cognitiva Ajustes en el "entorno patio" Ajustes en entornos escolares no lectivos - Comunicación del centro educativo Con la familia Con servicios externos - Formación del profesorado sobre el TEA - Apoyo de la Administración Educativa y aspectos normativos Programa de Aulas Abiertas Continuidad de los profesionales - Sensibilización de la comunidad educativa sobre el TEA Incomprensión sobre el alumnado NEE TEA Emplear sus fortalezas e intereses Relación con iguales y ayuda de estos - Apoyos especializados - Entorno educativo como facilitador - Apoyo a las familias 	<p><i>Barreras/Facilitadores</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Accesibilidad Accesibilidad sensorial Accesibilidad cognitiva Accesibilidad comunicativa Ajustes en el "entorno patio" - Comunicación del centro con la comunidad educativa - Formación del profesorado sobre el TEA - Sensibilización de la comunidad educativa sobre el TEA Incomprensión sobre el alumnado NEE TEA Emplear sus fortalezas e intereses Relación con iguales - Apoyos especializados (recursos humanos) - Ratios - Tiempos y coordinaciones - Apoyos a nivel comunitario - Diagnóstico precoz y acompañamiento a las familias



Interacción entre datos cuantitativos y cualitativos

Formación docente, conocimiento del TEA y sensibilización social.

Sensibilidad social y de la comunidad educativa.

Medios y recursos educativos (recursos humanos, ratios, apoyos específicos/especializados, medidas de apoyo extraordinarias, programas específicos, etc...).

Coordinación y comunicación: con distintos agentes educativos, agentes externos y familias

Entornos amigables: accesibilidad sensorial y cognitiva

Socialización, sentimiento de no encajar y acoso escolar



Preocupación de familias como del profesorado sobre la detección/el diagnóstico temprano, directamente asociada a la importancia de la intervención lo más precoz posible con este alumnado



Líneas prioritarias surgidas del análisis

L1: Apoyo de la administración para la promoción de una educación inclusiva y de calidad para el alumnado con TEA; sensibilización y formación.

L2: Promoción de una adecuada atención educativa en las etapas previas a la escolarización obligatoria. (Atención temprana).

L3: Adaptaciones del entorno educativo para favorecer la participación y el bienestar socioemocional del alumnado con TEA; refuerzo del sistema educativo con profesionales especializados; implantación y consolidación de programas, medidas de apoyo y ajustes específicos; medidas de prevención de situaciones de acoso escolar.

L4: Bienestar personal y comunitario: apoyo a las familias.



L1: Apoyo de la administración para la promoción de una educación inclusiva y de calidad para el alumnado con TEA; sensibilización y formación.

- Establecer una estructura de coordinación entre la consejería de Salud, consejería de Derechos Sociales y Bienestar y consejería de Educación
- Transformar y fortalecer el Equipo Regional ACNEAE en un Centro de Recursos Educativos para la Orientación e Inclusión (CREOI)
- Fomentar el conocimiento y la sensibilización de la sociedad asturiana sobre las necesidades del alumnado con NEE TEA
- Diseñar e implementar un plan de formación integral que transforme las políticas, culturas y prácticas de los centros educativos.



L2: Promoción de una adecuada atención educativa en las etapas previas a la escolarización obligatoria. (Atención temprana).

- *Crear una unidad específica dentro del Equipo Regional ACNEAE (ÁREA III) destinada a la atención temprana en el primer ciclo de Educación Infantil (0-3 años).*
- *Diseñar e implementar un plan de formación específico para la red de Les Escuelines/As Escolías.*
- *Impulsar un red educativa inclusiva y coordinada en la etapa 0-3 para responder a las necesidades de desarrollo integral del alumnado.*



L3: Adaptaciones del entorno educativo para favorecer la participación y el bienestar socioemocional del alumnado con TEA.

- *Promover la accesibilidad cognitiva, sensorial y emocional de los espacios educativos*
- *Fomentar la participación plena de cada alumno y alumna con TEA en todos los aspectos del entorno educativo*
- *Reforzar el sistema educativo mediante la incorporación de profesionales en la atención al alumnado con TEA*
- *Implantar y consolidar programas, medidas de apoyo y ajustes que minimicen barreras y potencien los facilitadores.*
- *Implementar medidas específicas para fomentar relaciones positivas y el bienestar emocional.*

*L4: Bienestar personal y comunitario: apoyo a las familias*

- *Fomentar la implementación de buenas prácticas que mejoren la colaboración y comunicación entre las familias y los centros educativos, facilitando la apertura del centro a la participación activa de las familias en la vida escolar de sus hijos e hijas.*



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación

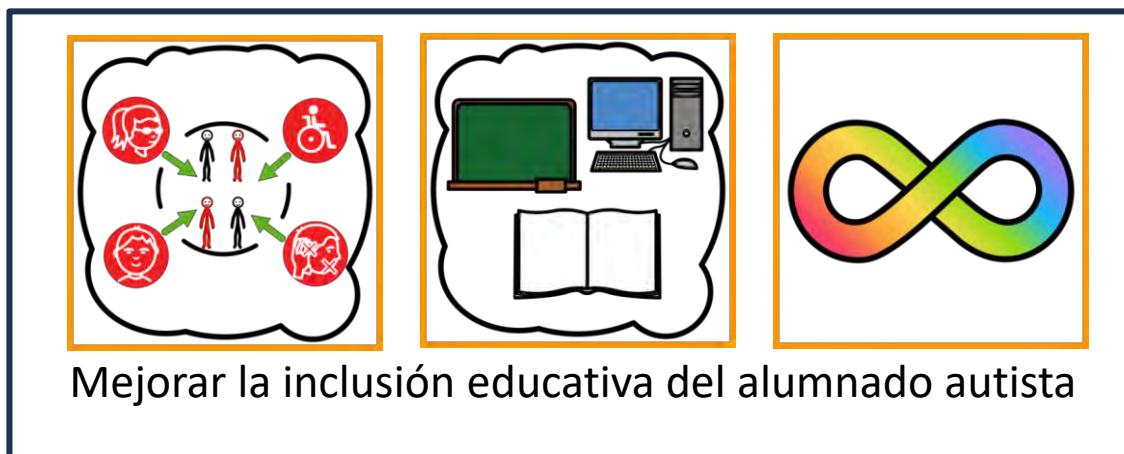
MUCHAS GRACIAS





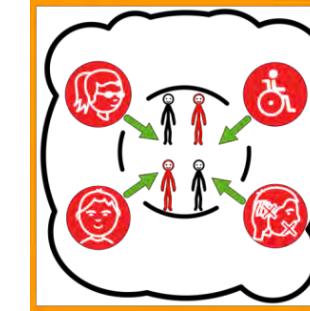
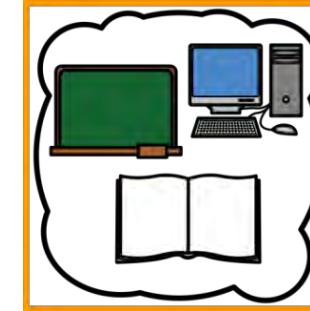
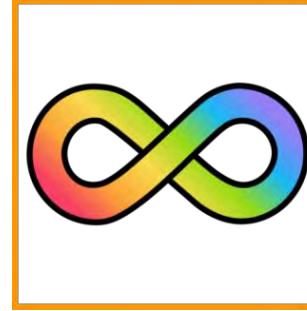
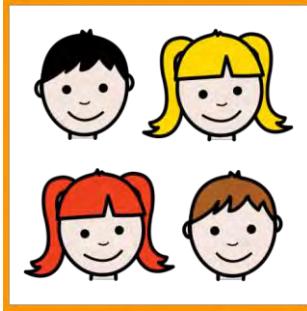
Estrategia para la mejora de la inclusión educativa del alumnado autista o con necesidades educativas especiales 2024 - 2027

Versión adaptada a pictogramas



Texto con pictogramas de apoyo a lectura adaptados por Autismo España del sistema pictográfico de comunicación. Procedencia de ARASAAC y Freepik. En este documento se utilizan pictogramas de manera complementaria a la lectura para visibilizar las necesidades de personas que necesitan apoyos visuales para comunicarse. Los pictogramas de comunicación no son un SAAC con vocación de ser comprendidos de forma universal.

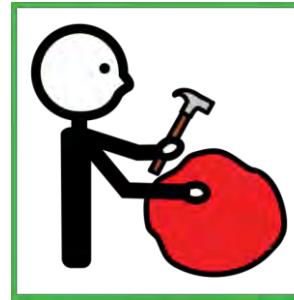
Texto adaptado por el Centro Español sobre trastorno del espectro del autismo



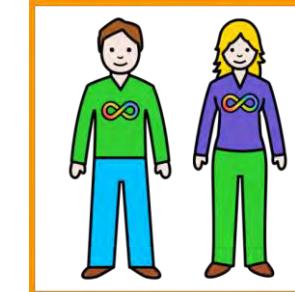
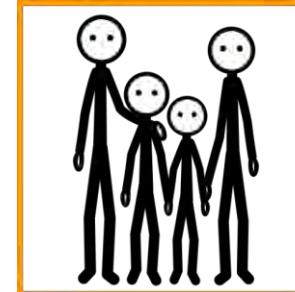
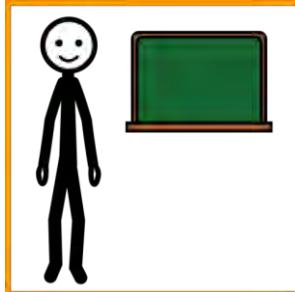
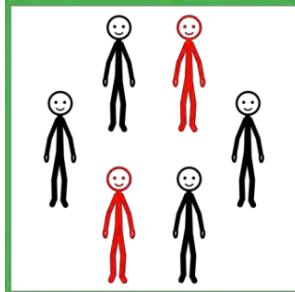
El alumnado con autismo debe tener una educación inclusiva y de calidad.



ESTRATEGIA INTERVENCIÓN NEE-TEA



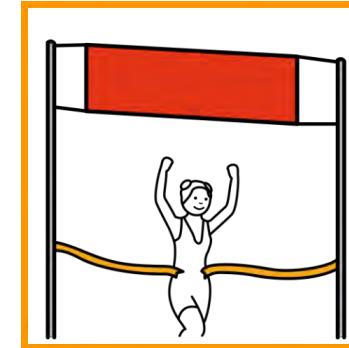
Se hizo un análisis.



Participaron profesionales, familias y personas autistas



4



Hay cuatro objetivos o líneas

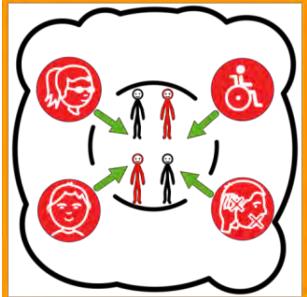
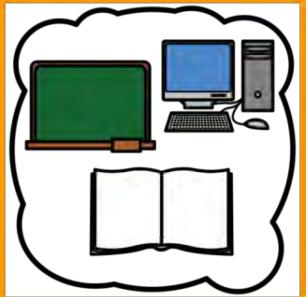


1



Atención temprana de calidad y adecuada

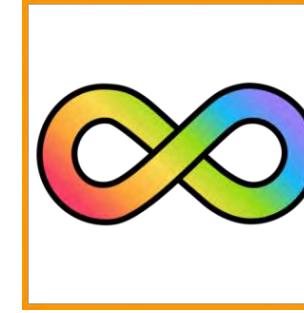
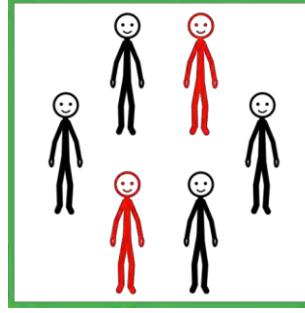
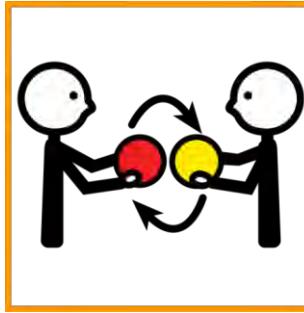
2



Apoyo de la administración para la educación inclusiva



3



Adaptaciones en la escuela para la participación del alumnado con autismo

4



Dar apoyo a las familias



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación

Estrategia para la mejora de la inclusión educativa del alumnado con NEE-TEA

2024/2027



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE DERECHOS SOCIALES, CONSUMO
Y AGENDA 2030