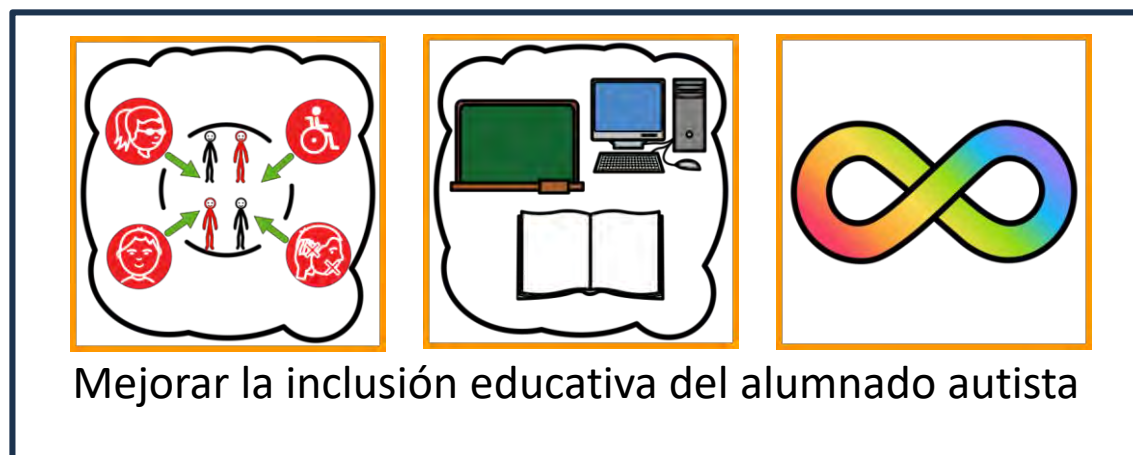




## Estrategia para la mejora de la inclusión educativa del alumnado autista 2024 - 2027

Versión adaptada a pictogramas



Texto con pictogramas de apoyo a lectura adaptados por Autismo España del sistema pictográfico de comunicación. Procedencia de ARASAAC y Freepik. En este documento se utilizan pictogramas de manera complementaria a la lectura para visibilizar las necesidades de personas que necesitan apoyos visuales para comunicarse. Los pictogramas de comunicación no son un SAAC con vocación de ser comprendidos de forma universal.

Texto adaptado por el Centro Español sobre trastorno del espectro del autismo



*¿Por qué?*



European Child & Adolescent Psychiatry (2021) 30:961–984  
<https://doi.org/10.1007/s00787-020-01587-4>

## ORIGINAL CONTRIBUTION

### ESCAP practice guidance for autism: a summary of evidence-based recommendations for diagnosis and treatment

Joaquin Fuentes<sup>1</sup> · Amaia Hervás<sup>2</sup> · Patricia Howlin<sup>3</sup> · (ESCAP ASD Working Party)

Received: 23 July 2019 / Accepted: 24 June 2020 / Published online: 14 July 2020  
© The Author(s) 2020

#### Abstract

Across Europe, there is increased awareness of the frequency and importance of autism spectrum disorder (ASD), which is now recognised not only as a childhood disorder but as a heterogeneous, neurodevelopmental condition that persists throughout life. Services for individuals with autism and their families vary widely, but in most European countries, provision is limited. In 2018, European Society of Child and Adolescent Psychiatry (ESCAP) identified the need for a Practice Guidance document that would help to improve knowledge and practice, especially for individuals in underserved areas. The present document, prepared by the ASD Working Party and endorsed by the ESCAP Board on October 3, 2019, summarises current information on autism and focuses on ways of detecting, diagnosing, and treating this condition.

**Keywords** Autism · Diagnosis and treatment · ESCAP review

Sitio web mundial Sitios web regionales



Temas de salud Países Centro de prensa Emergencias

Acceso / Centro de prensa / Notas descriptivas / Detalle / Autismo

## Autismo

15 de noviembre de 2023

### Datos y cifras

- El autismo —denominado también trastorno del espectro autista— constituye un grupo de afecciones diversas relacionadas con el desarrollo del cerebro.
- Las características pueden detectarse en la primera infancia, pero, a menudo, el autismo no se diagnostica hasta mucho más tarde.
- Aproximadamente uno de cada 100 niños tiene autismo.
- Las capacidades y las necesidades de las personas con autismo varían y pueden evolucionar con el tiempo. Aunque algunas personas con autismo pueden vivir de manera independiente, hay otras con discapacidades graves que necesitan constante atención y apoyo durante toda su vida.
- Las intervenciones psicosociales basadas en evidencias pueden mejorar las aptitudes sociales y para la comunicación, y tener un impacto positivo en el bienestar y la calidad de vida tanto de las personas con autismo como las de sus cuidadores.
- La atención a las personas con autismo debe ir acompañada de medidas en el ámbito comunitario y social para lograr mayor accesibilidad, inclusividad y apoyo.



#### RESEARCH ARTICLE

### Autism and the right to education in the EU: Policy mapping and scoping review of the United Kingdom, France, Poland and Spain

Monika Rolaska<sup>1\*</sup>, Andres Roman-Urrestarazu<sup>1,2,3,4,5</sup>, Sarah Griffiths<sup>2</sup>, Amber N. V. Ruigrok<sup>2</sup>, Rosemary Holt<sup>2</sup>, Robin van Kessel<sup>1</sup>, Kathleen McCol<sup>2</sup>, William Sherlaw<sup>4</sup>, Carol Brayne<sup>2</sup>, Kasia Czaplanowska<sup>1,5</sup>

**1** Department of International Health, School CAPHRI, Faculty of Health, Medicine and Life Sciences, Maastricht University, Maastricht, the Netherlands, **2** Institute of Public Health, University of Cambridge, Cambridge, United Kingdom, **3** Autism Research Centre, Department of Psychiatry, University of Cambridge, Cambridge, United Kingdom, **4** Département des sciences humaines, sociales et des comportements de santé, Ecole des hautes études en santé publique, Rennes, France, **5** Institute of Public Health, Faculty of Health Sciences, Jagiellonian University, Krakow, Poland

\* These authors contributed equally to this work.

† These authors are first authors on this work.

\* [Ar25@medschl.cam.ac.uk](mailto:Ar25@medschl.cam.ac.uk)



#### OPEN ACCESS

**Citation:** Rolaska M, Roman-Urrestarazu A, Griffiths S, Ruigrok ANV, Holt R, van Kessel R, et al. (2018) Autism and the right to education in the EU: Policy mapping and scoping review of the United Kingdom, France, Poland and Spain. PLoS ONE 13(8): e0202306. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0202306>

**Editor:** Yi-Hsuan Jan, University of Illinois at Urbana-Champaign, UNITED STATES

**Received:** March 6, 2018

**Accepted:** August 1, 2018

#### Abstract

#### Introduction

Autistic people may have different educational needs that need to be met to allow them to develop their full potential. Education and disability policies remain within the competence of EU Member States, with current educational standards and provisions for autistic people implemented locally. This scoping review aims to map EU and national special education policies with the goal of scoping the level of fulfilment of the right to education of autistic people.

An official website of the United States government Here's how you know



## Morbidity and Mortality Weekly Report (MMWR)

Search



### Prevalence and Characteristics of Autism Spectrum Disorder Among Children Aged 8 Years — Autism and Developmental Disabilities Monitoring Network, 11 Sites, United States, 2020

Surveillance Summaries / March 24, 2023 / 72(2):1–14

[Print](#)

Matthew J. Maenner, PhD<sup>1</sup>; Zachary Warren, PhD<sup>2</sup>; Ashley Robinson Williams, PhD<sup>1,3</sup>; Esther Amoakohene, MPH<sup>1</sup>; Amanda V. Bakian, PhD<sup>4</sup>; Deborah A. Bilder, MD<sup>4</sup>; Maureen S. Durkin, DrPH, PhD<sup>5</sup>; Robert T. Fitzgerald, PhD<sup>6</sup>; Sarah M. Frazier, MS<sup>2</sup>; Michelle M. Hughes, PhD<sup>2</sup>; Christine M. Ladd-Acosta, PhD<sup>7</sup>; Dedria McArthur, MPH<sup>1</sup>; Elise T. Pas, PhD<sup>2</sup>; Angelica Salinas, MS<sup>2</sup>; Alison Vehorn, MS<sup>2</sup>; Susan Williams<sup>2</sup>; Amy Esler, PhD<sup>8</sup>; Andrea Grzybowski, MS<sup>9</sup>; Jennifer Hall-Lande, PhD<sup>9</sup>; Ruby H.N. Nguyen, PhD<sup>10</sup>; Karen Pierce, PhD<sup>11</sup>; Walter Zahorodny, PhD<sup>10</sup>; Allison Hudson<sup>11</sup>; Libby Hallas, MS<sup>8</sup>; Kristen Clancy Mancilla<sup>12</sup>; Mary Patrick, MPH<sup>1</sup>; Josephine Shenouda, DrPH<sup>10</sup>; Kate Sidwell<sup>10</sup>; Monica DiRienzo, MA<sup>1</sup>; Johanna Gutierrez<sup>4</sup>; Margaret H. Spivey<sup>7</sup>; Maya Lopez, MD<sup>13</sup>; Sydney Pettygrove, PhD<sup>12</sup>; Yvette D. Schwenk, MS<sup>14</sup>; Anita Washington, MPH<sup>1</sup>; Kelly A. Shaw, PhD<sup>4</sup> [\(VIEW AUTHOR AFFILIATIONS\)](#)

# Prevalencia entre el 1 y 3%



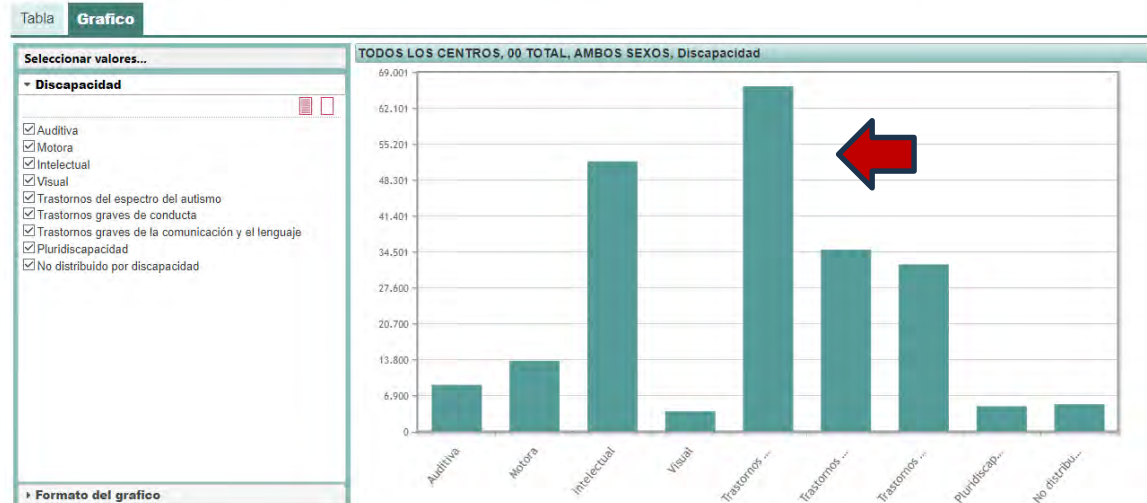
## Gráficas que nivel nacional y autonómico...



ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS / NECESIDADES DE APOYO EDUCATIVO / CURSO 2022-2023

5. Alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado (1) por titularidad, comunidad autónoma/provincia, sexo y discapacidad.

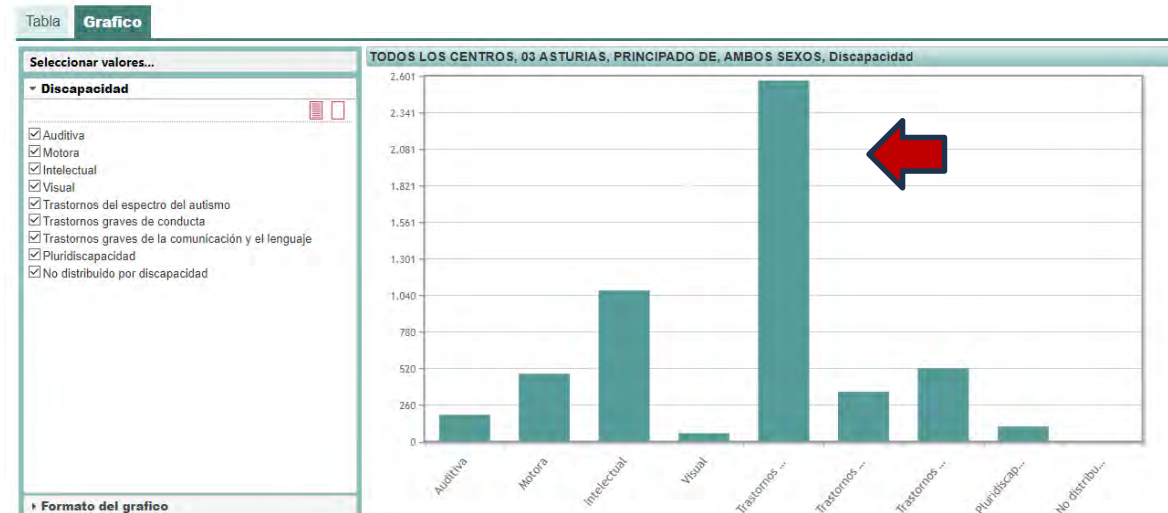
Unidades: Número de alumnos



ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS / NECESIDADES DE APOYO EDUCATIVO / CURSO 2022-2023

5. Alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado (1) por titularidad, comunidad autónoma/provincia, sexo y discapacidad.

Unidades: Número de alumnos



...nos aportan la siguiente información:



***78.063 alumnos y alumnos con NEE TEA en España***

***La NEE más frecuente en la enseñanza no universitaria (29,71%)***

***310,36% incremento desde el curso 2011/2012***

***2.840 alumnos y alumnas con NEE TEA en Asturias***

***La NEE más frecuente en nuestra comunidad (46,78%)***

***232,27% de incremento desde el curso 2011/2012***



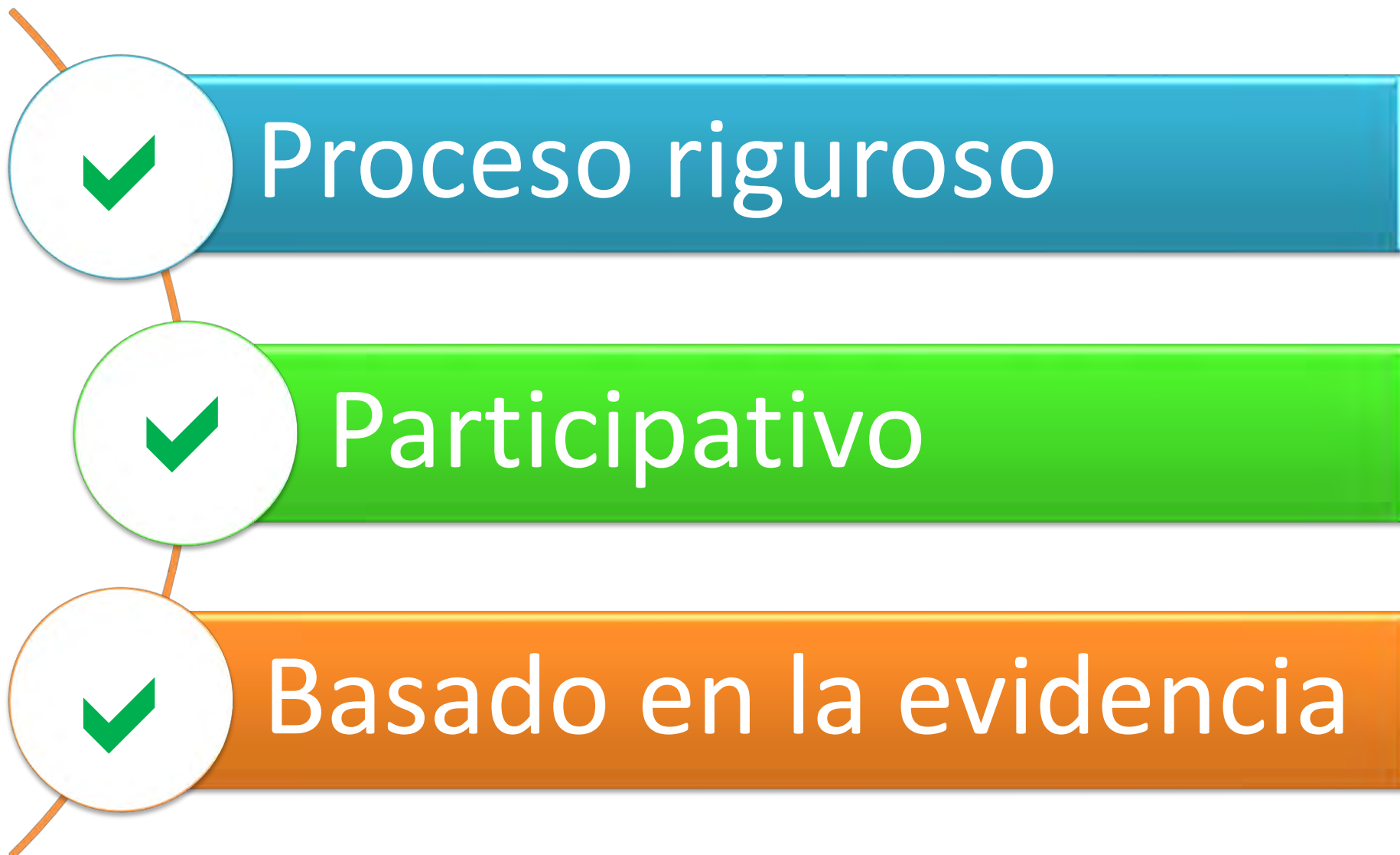


***Especialmente para asegurar que el alumnado con NEE asociadas al TEA, independientemente de sus necesidades específicas, tenga acceso a una educación de calidad en entornos inclusivos***



*¿Cómo?*

# CLAVES







## ESTRATEGIA ESPAÑOLA EN TRASTORNOS DEL ESPECTRO DEL AUTISMO

2015



2023

***Documentos de referencia a nivel nacional***

## ***Recogida de datos entre la comunidad educativa***



**EDUCACIÓN INCLUSIVA  
EN EL ALUMNADO CON TEA:  
UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA  
DE LA INVESTIGACIÓN<sup>1</sup>**

*Inclusive Education of Students with ASD:  
a Systematic Review of the Research*

Teresa GONZÁLEZ DE RIVERA ROMERO  
*Universidad Autónoma de Madrid*

M.ª Luz FERNÁNDEZ-BLAZQUEZ  
*Universidad Autónoma de Madrid*

Cecilia SIMÓN RUEDA  
*Universidad Autónoma de Madrid*

Gerardo ECHETA SARRIONANDIA  
*Universidad Autónoma de Madrid*

Recepción: 15 de noviembre de 2020  
Aceptación: 29 de junio de 2021

*Información cuantitativa y cualitativa*

*Acercamiento a la percepción de la comunidad  
educativa (alumnado, familia y profesorado).*

*Tres cuestionarios para la recogida de información basados en las barreras y facilitadores para la inclusión del alumnado con NEE TEA siguiendo a González de Rivera y otros (2022) en su revisión sistemática sobre esta cuestión.*



## *Barreras y facilitadores obtenidos del análisis cuantitativo de los datos*

Profesorado sin formación	Profesorado con formación	Familias	Alumnado
<i>Barreras/Facilitadores</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Características del alumnado o sus familias</b> Comunicación y Lenguaje Comportamentales Familia (aceptación y diagnóstico)</li><li>- <b>Formación docente y conocimiento del TEA</b></li><li>- <b>Tiempos</b></li><li>- <b>Falta de financiación</b></li><li>- <b>Materiales</b></li><li>- <b>Ratios elevadas</b></li><li>- <b>Medidas de apoyo extraordinarias</b></li><li>- <b>Ajustes y apoyos específicos</b></li><li>- <b>Comunicación con familias y agentes del centro</b></li><li>- <b>Relación de confianza con el alumnado</b></li></ul>	<i>Barreras/Facilitadores</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Realismo en relación con el alumnado NEE TEA de la familia</b></li><li>- <b>Formación docente y el conocimiento del TEA</b></li><li>- <b>Tiempos</b></li><li>- <b>Falta de financiación</b></li><li>- <b>Materiales</b></li><li>- <b>Ratios elevadas</b></li><li>- <b>Colaboración entre agentes educativos</b></li><li>- <b>Promoción de la cultura inclusiva</b></li><li>- <b>Organización clara y trabajo en equipo</b></li><li>- <b>Comunicación con el alumnado y sus familias</b></li><li>- <b>Igualdad de oportunidades</b></li><li>- <b>Uso de las fortalezas del alumnado</b></li><li>- <b>Motivación y compromiso del profesorado</b></li><li>- <b>Medidas de apoyo extraordinarias</b></li><li>- <b>Ajustes y apoyos específicos</b></li></ul>	<i>Barreras/Facilitadores</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Programas y apoyos disponibles</b></li><li>- <b>Formación docente y conocimiento del TEA</b> La práctica docente basada en estereotipos sobre el TEA La falta de utilización del conocimiento y la experiencia de las propias familias</li><li>- <b>Ratios elevadas</b></li><li>- <b>Apoyos específicos</b></li><li>- <b>Ajustes razonables y otras adaptaciones</b></li><li>- <b>Comunicación con las familias</b></li><li>- <b>Apoyo de la administración educativa</b></li><li>- <b>Promoción de valores inclusivos</b></li><li>- <b>Accesibilidad sensorial</b></li><li>- <b>Socialización y acoso escolar</b></li></ul>	<i>Barreras/Facilitadores</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Sensibilidad de la comunidad educativa sobre el TEA</b> Profesorado Alumnado Familias</li><li>- <b>Formación del profesorado sobre el TEA</b></li><li>- <b>Flexibilidad del profesorado</b></li><li>- <b>Apoyos específicos.</b></li><li>- <b>Sentimiento de no encajar y tener que enmascarar el TEA</b> Miedo al trato con iguales Acoso escolar Amistades Apoyo de iguales</li><li>- <b>Ajustes metodológicos y curriculares</b></li><li>- <b>Entornos amigables</b></li></ul>





## *Barreras u facilitadores obtenidos del análisis cualitativo de los datos*

### Profesorado sin formación

#### *Barreras/Facilitadores*

- **Accesibilidad sensorial y cognitiva**
- **Comunicación del centro educativo**  
Con la familia  
Entre equipos docentes y servicios de orientación
- **Formación del profesorado sobre el TEA**
- **Recursos humanos/Ratios**
- **Medios y recursos educativos**  
Ausencia de materiales dirigidos a este alumnado  
Mayor seguimiento orientación/especialistas
- **Apoyo de la Administración/políticas educativas**  
Ajuste a la realidad y diversidad de las aulas  
Empleabilidad y Formación Profesional  
Burocracia y barreras administrativas  
Aspectos curriculares  
Continuidad del profesorado
- **Sensibilización del alumnado sobre el TEA**
- **Aspectos asociados al TEA/contexto**  
Comunicación social y emocional  
Comportamentales  
Variabilidad  
Información de cada alumno/alumna
- **Aspectos asociados al profesorado**  
Metodológicos  
Capacidad de decisión  
Acción y motivación  
Valoración de la labor docente  
Presencia de docentes en el espectro autista
- **Tiempos y coordinación**
- **Detección/diagnóstico/atención temprana**
- **Aspectos geográficos y socioeconómicos**
- **Actividad complementaria/extraescolar**

### Profesorado con formación

#### *Barreras/Facilitadores*

- **Accesibilidad sensorial y cognitiva**
- **Comunicación del centro educativo**  
Con la familia  
Con servicios médicos  
Entre equipos docentes y servicios de orientación  
Cultura inclusiva del centro
- **Formación de los y las profesionales sobre el TEA/ sensibilización social**
- **Recursos humanos/Ratios**
- **Medios y recursos educativos**
- **Apoyo de la Administración/políticas educativas**  
Programa de Aulas Abiertas  
Burocracia y barreras administrativas  
Aspectos curriculares  
Continuidad del profesorado  
Medidas relacionadas con escolarización  
Formación Profesional
- **Sensibilización del alumnado sobre el TEA**
- **Aspectos asociados al TEA/contexto**  
Comunicación social y emocional  
Comportamentales  
Inflexibilidad  
Variabilidad  
Información de cada alumno/alumna  
Ajuste de apoyos a las características individuales
- **Aspectos asociados al profesorado**  
Metodológicos  
Capacidad de decisión  
Acción y motivación  
Importancia de la figura profesorado PT/AL
- **Tiempos y coordinación**
- **Detección y diagnóstico/Sobrediagnóstico**
- **Aspectos geográficos y socioeconómicos**
- **Existencia de redes de apoyo externas**

### Familias

#### *Barreras/Facilitadores*

- **Accesibilidad sensorial y cognitiva**  
Ajustes en el "entorno patio"  
Ajustes en entornos escolares no lectivos
- **Comunicación del centro educativo**  
Con la familia  
Con servicios externos
- **Formación del profesorado sobre el TEA**
- **Apoyo de la Administración Educativa y aspectos normativos**  
Programa de Aulas Abiertas  
Continuidad de los profesionales
- **Sensibilidad de la comunidad educativa sobre el TEA**  
Incomprensión sobre el alumnado NEE TEA  
Emplear sus fortalezas e intereses  
Relación con iguales
- **Apoyos especializados** (recursos humanos)
- **Ratios**
- **Tiempos y coordinaciones**
- **Apoyos a nivel comunitario**
- **Diagnóstico precoz y acompañamiento a las familias**

### Alumnado

#### *Barreras/Facilitadores*

- **Accesibilidad**  
Accesibilidad sensorial  
Accesibilidad cognitiva  
Accesibilidad comunicativa  
Ajustes en el "entorno patio"
- **Comunicación del centro con la comunidad educativa**
- **Formación del profesorado sobre el TEA**
- **Sensibilidad de la comunidad educativa sobre el TEA**  
Incomprensión sobre el alumnado NEE TEA  
Emplear sus fortalezas e intereses  
Relación con iguales y ayuda de estos
- **Apoyos especializados**
- **Entorno educativo como facilitador**
- **Apoyo a las familias**

## ***Interacción entre datos cuantitativos y cualitativos***

Formación docente, conocimiento del TEA y sensibilización social.  
Sensibilidad social y de la comunidad educativa.

Medios y recursos educativos (recursos humanos, ratios, apoyos específicos/especializados, medidas de apoyo extraordinarias, programas específicos, etc...).

Coordinación y comunicación: con distintos agentes educativos, agentes externos y familias

Entornos amigables: accesibilidad sensorial y cognitiva

Socialización, sentimiento de no encajar y acoso escolar



Preocupación de familias como del profesorado sobre la detección/el diagnóstico temprano, directamente asociada a la importancia de la intervención lo más precoz posible con este alumnado

## ***Líneas prioritarias surgidas del análisis***

L1: Apoyo de la administración para la promoción de una educación inclusiva y de calidad para el alumnado con TEA; sensibilización y formación.

L2: Promoción de una adecuada atención educativa en las etapas previas a la escolarización obligatoria. (Atención temprana).

L3: Adaptaciones del entorno educativo para favorecer la participación y el bienestar socioemocional del alumnado con TEA; refuerzo del sistema educativo con profesionales especializados; implantación y consolidación de programas, medidas de apoyo y ajustes específicos; medidas de prevención de situaciones de acoso escolar.

L4: Bienestar personal y comunitario: apoyo a las familias.



***L1:** Apoyo de la administración para la promoción de una educación inclusiva y de calidad para el alumnado con TEA; sensibilización y formación.*

- Establecer una estructura de coordinación entre la consejería de Salud, consejería de Derechos Sociales y Bienestar y consejería de Educación*
- Transformar y fortalecer el Equipo Regional ACNEAE en un Centro de Recursos Educativos para la Orientación e Inclusión (CREOI)*
- Fomentar el conocimiento y la sensibilización de la sociedad asturiana sobre las necesidades del alumnado con NEE TEA*
- Diseñar e implementar un plan de formación integral que transforme las políticas, culturas y prácticas de los centros educativos.*

***L2: Promoción de una adecuada atención educativa en las etapas previas a la escolarización obligatoria. (Atención temprana).***

- *Crear una unidad específica dentro del Equipo Regional ACNEAE (ÁREA III) destinada a la atención temprana en el primer ciclo de Educación Infantil (0-3 años).*
- *Diseñar e implementar un plan de formación específico para la red de Les Escuelines/As Escolías.*
- *Impulsar un red educativa inclusiva y coordinada en la etapa 0-3 para responder a las necesidades de desarrollo integral del alumnado.*

## ***L3: Adaptaciones del entorno educativo para favorecer la participación y el bienestar socioemocional del alumnado con TEA.***

- *Promover la accesibilidad cognitiva, sensorial y emocional de los espacios educativos*
- *Fomentar la participación plena de cada alumno y alumna con TEA en todos los aspectos del entorno educativo*
- *Reforzar el sistema educativo mediante la incorporación de profesionales en la atención al alumnado con TEA*
- *Implantar y consolidar programas, medidas de apoyo y ajustes que minimicen barreras y potencien los facilitadores.*
- *Implementar medidas específicas para fomentar relaciones positivas y el bienestar emocional.*

## *L4: Bienestar personal y comunitario: apoyo a las familias*

- *Fomentar la implementación de buenas prácticas que mejoren la colaboración y comunicación entre las familias y los centros educativos, facilitando la apertura del centro a la participación activa de las familias en la vida escolar de sus hijos e hijas.*



Principado de  
**Asturias**

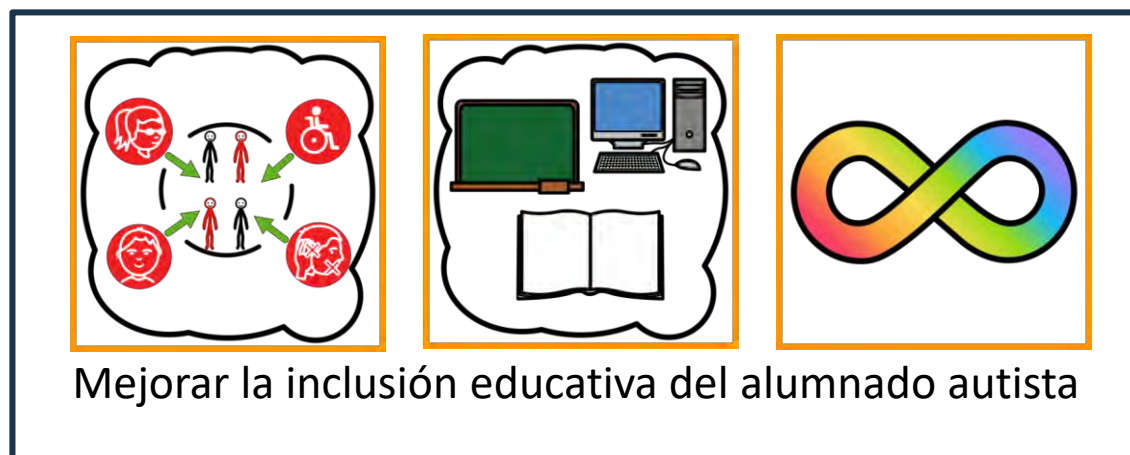
Consejería  
de Educación

# MUCHAS GRACIAS



## Estrategia para la mejora de la inclusión educativa del alumnado autista o con necesidades educativas especiales 2024 - 2027

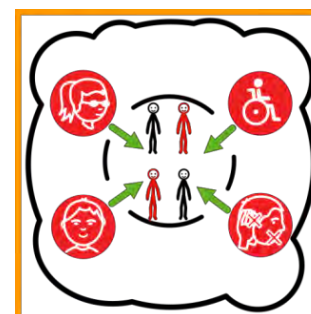
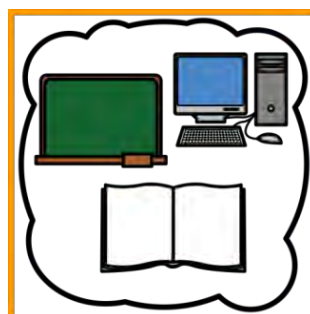
Versión adaptada a pictogramas



Texto con pictogramas de apoyo a lectura adaptados por Autismo España del sistema pictográfico de comunicación. Procedencia de ARASAAC y Freepik. En este documento se utilizan pictogramas de manera complementaria a la lectura para visibilizar las necesidades de personas que necesitan apoyos visuales para comunicarse. Los pictogramas de comunicación no son un SAAC con vocación de ser comprendidos de forma universal.

Texto adaptado por el Centro Español sobre trastorno del espectro del autismo

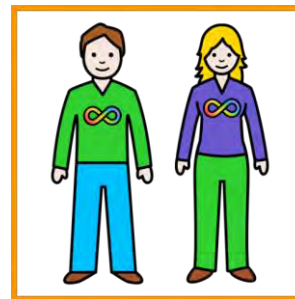
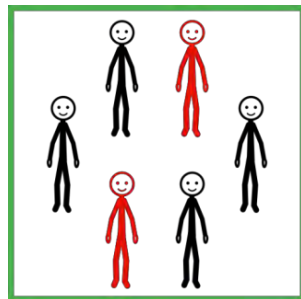




El alumnado con autismo debe tener una educación inclusiva y de calidad.



Se hizo un análisis.



Participaron profesionales, familias y personas autistas



4



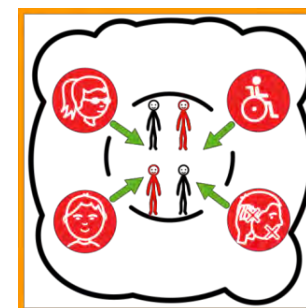
Hay cuatro objetivos o líneas

1



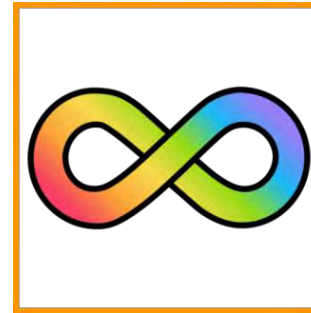
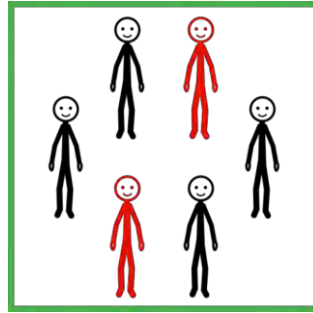
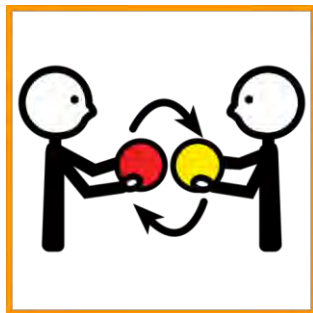
Atención temprana de calidad y adecuada

2



Apoyo de la administración para la educación inclusiva

3



Adaptaciones en la escuela para la participación del alumnado con autismo

4



Dar apoyo a las familias



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación

# Estrategia para la mejora de la inclusión educativa del alumnado con NEE-TEA

## 2024/2027