

ORIENTACIONES PARA LA PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO: ÁMBITO SOCIAL.

1. CONTENIDOS

Los contenidos del Ámbito Social evaluables son los fijados para la materia de Geografía e Historia en el currículo de la ESO del Principado de Asturias.

1.1.- CONTENIDOS MÁS RELEVANTES

En el ejercicio del Ámbito Social se procurará dar especial relevancia a los contenidos que guarden más directa relación con la situación sociolaboral de las personas aspirantes, con su entorno y con la finalidad de las enseñanzas a las que se puede acceder con la superación de las pruebas de acceso a ciclos formativos de grado medio, de modo que se consideran principales:

- los contenidos que implican el desarrollo de capacidades de carácter instrumental, como la lectura e interpretación de textos, mapas, gráficos e imágenes;
- los referidos a los rasgos físicos y, más fundamentalmente, a la realidad política, económica, social y cultural actual del espacio geográfico asturiano y español, prevalentemente, y europeo en general;
- los que comprenden los fenómenos y acontecimientos históricos que se han sucedido en dichos ámbitos y han dejado más huella en los mismos, especialmente en Asturias y en España.

Dichos contenidos se encuentran básicamente en los epígrafes del currículo de la ESO del Principado de Asturias de la materia de Geografía e Historia que se enumeran a continuación:

El medio físico.

- Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad de paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales.

El espacio humano.

- España, Europa y el mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.
- Actividades humanas: áreas productoras del mundo.
- Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores.
- Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible.
- Espacios geográficos según actividad económica.
- Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos.

La Historia.

La Prehistoria:

- La periodización en la Prehistoria.
- Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: los cazadores recolectores.
- Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y comercio; organización social.

La Historia Antigua:

- El Mundo clásico, Grecia: las "Polis" griegas, su expansión comercial y política. El arte y la ciencia.
- El Mundo clásico, Roma: origen y etapas de la historia de Roma; el cristianismo.

- La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización. La ciudad y el campo. El arte: arquitectura, escultura.

La Edad Media:

- Concepto de 'Edad Media' y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media; la "caída" del Imperio romano en Occidente: división política e invasiones germánicas. Los reinos germánicos. El feudalismo. El islam. La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al Ándalus) y los reinos cristianos.
- La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades.
- El arte románico y gótico e islámico.
- La crisis de la Baja Edad Media: la 'Peste Negra' y sus consecuencias. Reinos de Aragón y de Castilla.

La Edad Moderna:

- El Renacimiento y el Humanismo; su alcance posterior.
- Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América.
- Las monarquías modernas. La unión dinástica de Castilla y Aragón. Las "guerras de religión", las reformas protestantes y la contrarreforma católica.
- El siglo XVII en Europa. Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas.

El siglo XVIII en Europa hasta 1789.

- El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España.
- El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.

La era de las revoluciones liberales.

- Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII.
- La Revolución Francesa.
- Las revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos.

La Revolución Industrial.

- La Revolución Industrial. Desde Gran Bretaña hasta el resto de Europa.
- La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso?

El imperialismo en el siglo XIX y la Primera Guerra Mundial.

- El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias.
- La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa.

La época de "Entreguerras" (1919-1939).

- El *crash* de 1929 y la Gran Depresión.
- La II República en España.
- La Guerra Civil española.

Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945).

- De guerra europea a guerra mundial.
- El Holocausto.
- La nueva geopolítica mundial: "Guerra Fría" y planes de reconstrucción postbélica.

La estabilización del capitalismo y el aislamiento económico del bloque soviético.

- Evolución de la URSS y sus aliados.

- Evolución de Estados Unidos y sus aliados: el “*Welfare State*” en Europa.
- La dictadura de Franco en España.
- La crisis del petróleo (1973).

El mundo reciente entre los siglos XX y XXI.

- Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo.
- El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias.
- La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982).
- El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional.

La revolución tecnológica y la globalización a finales del siglo XX y principios del XXI.

- La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos.

1.2.- CAPACIDADES BÁSICAS EN RELACIÓN CON LOS CONTENIDOS

Conforme con el currículo de la ESO del Principado de Asturias la materia de Geografía e Historia, y sobre los contenidos que en el mismo se fijan, las personas aspirantes tendrán que demostrar, según corresponda, las siguientes capacidades:

1.2.1.- Seleccionar, comprender y relacionar información escrita, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedente de fuentes diversas, tratarla de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a las demás personas de manera organizada e inteligible.

1.2.2.- Identificar, localizar y analizar los elementos básicos (océanos y mares, continentes, zonas climáticas, unidades de relieve y ríos) que caracterizan el medio físico, las interacciones que se dan entre ellos y las que los grupos humanos establecen en la utilización del espacio y de sus recursos, valorando las consecuencias de tipo económico, social, político y medioambiental.

1.2.3.- Comprender el territorio como el resultado de la interacción de las sociedades sobre el medio en que se desenvuelven y al que organizan.

1.2.4.- Identificar, localizar y comprender las características básicas de la diversidad geográfica del mundo y de las grandes áreas geoeconómicas, así como los rasgos físicos y humanos de Europa, España y Asturias. *Conocer el mapa político básico de España (provincias, islas, CCAA y sus capitales), de Europa (países, distinguiendo los que forman la UE), y del mundo (países y grandes conjuntos regionales).*

1.2.5.- Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos relevantes de la historia del mundo, de Europa, de España y de Asturias para adquirir una perspectiva global de la evolución de la Humanidad y elaborar una interpretación de la misma que facilite la comprensión de la pluralidad de comunidades sociales a las que se pertenece.

1.2.6.- Identificar los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes.

1.2.7.- Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas y hacia opiniones que no coinciden con las propias, sin renunciar por ello a un juicio sobre ellas.

1.2.8.- Comprender los elementos técnicos básicos que caracterizan las manifestaciones artísticas en su realidad social y cultural para valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico, asumiendo la responsabilidad que supone su conservación y apreciándolo como recurso para el enriquecimiento individual y colectivo.

1.2.9.- Conocer el funcionamiento de las sociedades democráticas, apreciando sus valores y bases fundamentales, así como los derechos y libertades como un logro irrenunciable y una condición necesaria para la paz y la igualdad, denunciando actitudes y situaciones

discriminatorias e injustas y mostrando solidaridad con los pueblos, grupos sociales y personas privadas de sus derechos o de los recursos económicos necesarios. *Conocer la organización política y administrativa de España: bases del sistema político y organización territorial.*

1.2.10.- Emplear el vocabulario específico que aportan las ciencias sociales para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación de aplicación en la parte del Ámbito Social son los fijados para la materia de Geografía e Historia en el currículo de la ESO del Principado de Asturias, utilizando como referencia las competencias básicas establecidas en la normativa que regula la prueba de acceso a ciclos formativos de grado medio. No obstante, en relación con los contenidos principales, los criterios e indicadores de evaluación de más común aplicación en la evaluación de la prueba del Ámbito Social son los que siguen:

El medio físico.

1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.

- Identifica los signos y símbolos que presentan la información del mapa.
- Reconoce y distingue distintos tipos de mapas.
- Identifica y define las coordenadas geográficas (paralelos, meridianos).
- Sitúa y localiza un lugar en el mapa utilizando las coordenadas.
- Identifica los puntos cardinales y distingue los hemisferios.
- Expresa correctamente de forma escrita la información extraída de un mapa.

2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial y de sus características generales.

- Sitúa en un mapa los continentes, los océanos y los principales relieves continentales.

3. Describir las peculiaridades de este medio físico.

- Enumera y diferencia los factores generales que determinan las características físicas de la Península Ibérica: situación en el planeta, posición de la península en los conjuntos climáticos del planeta, distribución del relieve, influencia marina, características geográficas generales.
- Reconoce las características generales de las grandes unidades morfoestructurales del relieve peninsular.
- Reconoce la influencia de los ríos y su acción erosiva en la configuración del relieve.
- Describe los rasgos básicos del medio físico de Asturias.
- Utiliza con propiedad los conceptos y el vocabulario básico de la geografía física.

4. Situar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.

- Localiza en el mapa las principales unidades de relieve español, distinguiendo entre cordilleras, mesetas y llanuras, cabos, golfos y deltas.
- Sitúa en el mapa los principales ríos peninsulares.
- Sitúa en el mapa los climas y variedades regionales representados en la península.
- Reconoce y localiza las principales unidades del relieve y los ríos de Asturias.

5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español.

- Reconoce las características principales de los climas representados en la península.

- Diferencia y distingue los conjuntos bioclimáticos resultado de la interacción del relieve y el clima.
- Reconoce y describe los rasgos físicos (relieve, clima, aguas) y elementos biogeográficos que conforman los principales medios naturales de Asturias y de España.
- Compara los diferentes medios naturales de Asturias y de España con criterios de semejanza y diferencia.
- Reconoce y describe las principales formaciones vegetales y alguna de sus especies más características.
- Interpreta gráficas a partir de datos, como climogramas.

6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo.

- Identifica y diferencia los factores generales que determinan las características físicas del continente europeo: distribución del relieve, influencia marina, características geográficas generales.

7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.

- Localiza en el mapa las principales unidades de relieve europeo y español, distinguiendo entre cordilleras, mesetas, llanuras, cabos, golfos y deltas.
- Sitúa en el mapa los principales ríos y lagos.
- Sitúa y localiza en el mapa las principales islas, archipiélagos y penínsulas.
- Sitúa en el mapa las principales zonas climáticas.

8. Conoce, compara y describe los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo.

- Reconoce las características principales de los climas europeos.
- Diferencia y distingue los conjuntos bioclimáticos resultado de la interacción de relieve y clima.

9. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.

- Conoce y localiza las principales unidades de relieve mundial por continente, distinguiendo entre cordilleras, mesetas y llanuras.
- Enumera y localiza los océanos, los principales mares, ríos, lagos, islas y archipiélagos.
- Localiza en un mapa las zonas climáticas del mundo.

10. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.

- Reconoce el impacto que producen en el medio natural las acciones humanas, especialmente la actividad económica.
- Enumera y describe los principales problemas medioambientales: sobreexplotación del agua, cambio climático, pérdida de la masa forestal, identificando claramente sus causas y efectos en el medio natural.
- Valora el impacto de la acción antrópica y propone soluciones.

El espacio humano.

11. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.

- Define crecimiento vegetativo, natalidad, mortalidad, densidad de población, movimientos migratorios.
- Define los principales índices demográficos.

- Interpreta pirámides de población.
- Analiza representaciones gráficas de distintos modelos de crecimiento demográfico.
- Interpreta mapas de distribución de indicadores demográficos: densidad, crecimiento, movimientos migratorios.
- Explica la evolución de la población española y asturiana.
- Identifica las tendencias demográficas predominantes en el mundo, las localiza en el espacio y analiza sus consecuencias.
- Describe las causas y los factores que condicionan los comportamientos demográficos.
- Explica los rasgos definitorios de los movimientos migratorios interiores y exteriores.
- Identifica las causas y las consecuencias de los desplazamientos de población y analiza críticamente la aparición de prejuicios sociales, raciales, xenófobos u homófobos.
- Identifica los principales contrastes y problemas demográficos que existen en Asturias, España y en el mundo: crecimiento demográfico, desigual distribución de la población, el envejecimiento y los movimientos migratorios.

12. Conocer la organización territorial de España.

- Identifica las Comunidades Autónomas, las provincias que las componen y su capital.
- Caracteriza la organización territorial española a partir de la Constitución.
- Localiza en el mapa las Comunidades Autónomas, provincias y capitales y las clasifica por su tamaño.
- Reconoce las peculiaridades del Estatuto de Autonomía del Principado de Asturias.

13. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.

- Identifica los problemas medioambientales españoles: desertificación, erosión, sobreexplotación de los acuíferos, explotación de los bosques, urbanización de las costas.
- Explica el origen de cada uno, describe sus rasgos característicos y los relaciona con las actividades económicas que los propician.
- Identifica las distintas modalidades de contaminación ambiental y formula propuestas de consumo responsable de los recursos.
- Formula propuestas que contribuyan a la solución de los problemas medioambientales y a la preservación del medio natural.

14. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas.

- Diferencia y define los conceptos de paisaje y espacio humanizado.
- Reconoce y enumera los componentes del espacio humanizado.
- Relaciona el tipo de paisaje con las actividades económicas.
- Diferencia el paisaje rural y agrario reconociendo los rasgos que los definen.
- Identifica y describe distintos tipos de paisajes a partir de imágenes y documentos gráficos.
- Localiza en el mapa los paisajes más significativos de las distintas comunidades autónomas.
- Explica los distintos paisajes que aparecen en el espacio asturiano.

15. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.

- Define y explica el concepto de espacio urbano en contraposición al espacio rural.
- Reconoce distintos tipos de planos urbanos e identifica la morfología y las diferentes funciones del espacio urbano en el plano de una ciudad asturiana.

- Identifica las características de las ciudades españolas y las reconoce en textos seleccionados.
- Analiza los problemas que presenta la vida en la ciudad y propone medidas de mejora.
- Valora la importancia del patrimonio histórico urbano.

16. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.

- Interpreta pirámides de población y representaciones gráficas de modelos diferentes de crecimiento demográfico en Europa.
- Interpreta mapas de distribución de indicadores demográficos como densidad, crecimiento y movimientos migratorios.
- Describe las causas y los factores que condicionan los comportamientos demográficos.
- Sitúa en un mapa las áreas más densamente pobladas de Europa y establece las causas y las consecuencias.
- Relaciona la diversidad social y cultural europea con la afluencia de inmigrantes.
- Formula y razona una propuesta de convivencia aplicable a sociedades multiétnicas como las europeas.

17. Reconoce las actividades económicas que se realizan en Europa en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.

- Localiza en un mapa político los Estados europeos y las principales áreas geoeconómicas.
- Caracteriza y representa en un mapa conceptual las actividades económicas por sector en Europa.

18. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.

- Localiza en un mapa político los principales países y áreas geoeconómicas del mundo.
- Comenta el mapa de distribución de la densidad de población mundial diferenciando las zonas más pobladas.
- Realiza un comentario de los problemas medioambientales y sociales.
- Localiza en un mapa las tendencias migratorias predominantes en el mundo actual.
- Relaciona las corrientes migratorias con el desigual desarrollo económico y el proceso de globalización y de integración económica.
- Identifica las consecuencias de los procesos migratorios para los países receptores y emisores y, en particular, el impacto de la inmigración en Europa y en España.

19. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.

- Define conceptos como actividad económica, sector económico, agente económico, producción, consumo y sistema económico.
- Identifica los principales agentes que intervienen en la economía de mercado a partir de ejemplos concretos.
- Reconoce los rasgos diferenciadores de los principales sistemas económicos.
- Establece y diferencia las relaciones que en cada sistema económico mantienen los agentes económicos.
- Describe las características que adquiere el sistema capitalista en el mundo.
- Identifica en el entorno inmediato o mediante el análisis de noticias de los medios de comunicación ejemplos de cómo la economía afecta a nuestras vidas.
- Lee e interpreta noticias de los medios de comunicación referidas a fenómenos económicos.

20. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.

- Define y explica el concepto de desarrollo sostenible.
- Describe y representa en un mapa conceptual las relaciones entre el crecimiento económico y la explotación de los recursos naturales.
- Identifica las actuaciones personales y colectivas que contribuyen al desarrollo sostenible valorando positivamente los comportamientos que lo fomentan.

21. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.

- Define y explica conceptos como recursos naturales, materias primas, fuentes de energía, recursos agrarios, energías renovables y energías alternativas.
- Clasifica y sintetiza en un cuadro resumen los principales recursos naturales.
- Caracteriza y compara las fuentes de energía renovable y no renovable.
- Identifica las zonas mundiales productoras de recursos minerales y energéticos, así como las zonas consumidoras, relacionándolo con la producción industrial.
- Reconoce los rasgos de los principales sistemas agrarios existentes en el mundo a partir del análisis de paisajes geográficos, de documentos visuales y cartográficos.

22. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo.

- Identifica y clasifica los principales tipos de industrias y las actuales formas de producción industrial.
- Localiza las zonas productoras de energía y bienes industriales más destacados en el mundo, en España y en Asturias y describe algunos factores actuales de localización industrial.
- Identifica y describe los factores actuales de localización industrial.
- Reconoce las corrientes de intercambio entre territorios productores y consumidores de energía y de bienes.
- Identifica las características de los diferentes tipos de organización empresarial y señala el ámbito de actuación de las grandes corporaciones empresariales, a través de uno o varios ejemplos extraídos de los medios de comunicación.

23. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.

- Clasifica y caracteriza los distintos tipos y medios de transporte.
- Identifica el papel que tienen los transportes y las comunicaciones en la economía actual.
- Localiza en un mapa del mundo los principales ejes de transporte y flujos de intercambio, valorando las corrientes de intercambios entre zonas productoras y consumidoras de bienes y servicios.
- Valora la importancia del transporte en la globalización de la economía y la articulación de un mercado mundial.

24. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.

- Identifica los factores de la terciarización de las economías.
- Describe y razona el crecimiento de las actividades de servicios en la economía actual de los países desarrollados y en vías de desarrollo.
- Describe y valora la importancia del sector servicios para la economía española y asturiana, especialmente de las actividades turísticas y de ocio.
- Maneja correctamente los instrumentos gráficos para interpretar y transmitir información.

25. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.

- Lee e interpreta información presentada en diversos formatos, como gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes, fuentes escritas u otros.
- Sitúa en el mapa las ciudades y áreas urbanas más densamente pobladas.

26. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.

- Interpreta fuentes de información referida a los indicadores socioeconómicos de diferentes países.
- Caracteriza conceptos como desarrollo y subdesarrollo e identifica sus principales causas.
- Extrae y comprende la información proporcionada por datos numéricos e indicadores socioeconómicos para identificar diferencias en el grado de desarrollo de los países, exponiendo las conclusiones mediante informes escritos o exposiciones orales.
- Identifica las claves del desigual acceso a los recursos, valorando críticamente esas desigualdades.
- Deduce consecuencias derivadas del diferente grado de desarrollo de los países, en particular de las relaciones de dependencia que se generan entre países desarrollados y subdesarrollados.

27. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.

- Analiza la información proporcionada por datos numéricos e indicadores socioeconómicos para identificar diferencias en el grado de desarrollo de los países y relacionarlas con el comercio internacional.
- Deduce consecuencias del diferente grado de desarrollo de los países, en particular las relaciones de dependencia que se generan entre países desarrollados y subdesarrollados.
- Caracteriza los conceptos de dependencia y de cooperación internacional.

La Historia.**28. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.**

- Diferencia entre fuentes históricas primarias y secundarias y concreta la contribución de cada una de ellas al conocimiento histórico.
- Pone ejemplos concretos de los distintos tipos de fuentes.

29. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.

- Localiza en el tiempo, mediante un eje cronológico, los periodos históricos, señalando las fechas que los delimitan, así como los acontecimientos que se consideran claves.
- Diferencia entre siglos, milenios y otras referencias cronológicas.

30. Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico.

- Diferencia las características de las sociedades cazadoras y recolectoras.
- Compara las formas de vida del Paleolítico y del Neolítico mediante un esquema conceptual.
- Identifica los elementos básicos que caracterizan las representaciones artísticas del Paleolítico y del Neolítico.
- Define las culturas que se desarrollan en Asturias en estas etapas.

31. Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período.

- Representa en el tiempo y diferencia los distintos periodos de la Edad Antigua.
- Describe la repercusión de innovaciones como la actividad metalúrgica.

32. Conocer los rasgos principales de las “polis” griegas.

- Define y explica conceptos referidos a la organización política y territorial de Grecia.

33. Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas.

- Identifica en un texto las principales ideas utilizando estrategias de lectura comprensiva.
 - Contrasta las ideas de dos textos que presenten distintas interpretaciones de un mismo hecho.
 - Reflexiona sobre la diferente interpretación de un hecho histórico.
- 34. Entender el alcance de “lo clásico” en el arte occidental.**
- Identifica las características del arte griego.
 - Reconoce los elementos básicos del arte griego en obras significativas de arquitectura y escultura.
- 35. Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos.**
- Identifica las características propias del arte romano en sus diferentes manifestaciones.
 - Valora la aportación del arte griego a través de ejemplos concretos.
 - Analiza la importancia de la arquitectura civil romana y reconoce su influencia.
- 36. Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente.**
- Describe la importancia de Hispania dentro del Imperio romano.
 - Reconoce el legado romano en el patrimonio cultural y artístico, en ámbitos como el Derecho, la lengua y la obra civil.
 - Analiza ejemplos concretos de manifestaciones artísticas romanas y valora la importancia de su conservación.
 - Analiza y describe el impacto de la romanización en Asturias.
- 37. Explicar la organización feudal y sus consecuencias.**
- Reconoce los elementos básicos que caracterizan la economía feudal.
 - Explica la sociedad estamental y las relaciones de vasallaje.
 - Reconoce la importancia social y cultural del clero.
 - Describe las relaciones entre señores y campesinos.
 - Describe las causas del renacimiento de las ciudades y los cambios que promovieron.
- 38. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus.**
- Describe el inicio de los reinos cristianos y, en particular, las características políticas, sociales y económicas del Reino de Asturias.
 - Contextualiza las primeras referencias al sepulcro de Santiago y los primeros hitos de la peregrinación.
 - Compara fuentes documentales e iconográficas cristianas y musulmanas referidas a algunos acontecimientos relevantes y elabora un documento escrito con la información obtenida.
 - Valora como ejemplo de tolerancia las relaciones entre las culturas cristiana, musulmana y judía en la Península Ibérica durante la Edad Media.
- 39. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.**
- Reconoce las causas de la crisis del siglo XIV.
 - Elabora un mapa conceptual donde se represente la crisis y sus manifestaciones.
- 40. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media.**
- Reconoce las funciones que cumple el arte en la Edad Media, diferenciando entre el románico y el gótico.
 - Describe los elementos característicos del arte románico en todas sus manifestaciones.
 - Describe y comenta obras características del arte románico, gótico y musulmán.

- Describe los elementos característicos del arte gótico en todas sus manifestaciones.
 - Reconoce las características del arte hispanomusulmán y explica la Mezquita de Córdoba.
 - Valora el patrimonio artístico como una riqueza que hay que preservar.
- 41. Relacionar el alcance de la nueva mirada de humanistas, artistas y científicos y científicas del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.**
- Reconoce conceptos asociados al arte y la cultura y la ciencia de estos siglos y contextualizarlos adecuadamente.
 - Describe y valorar las consecuencias científicas de la ampliación del mundo conocido.
 - Caracteriza el desarrollo científico de la época identificando causas y consecuencias.
 - Valora la influencia del mundo clásico en el Humanismo y sus repercusiones en la visión del hombre y del mundo.
- 42. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.**
- Reconoce los rasgos distintivos del Estado moderno, señalando pervivencias del pasado y elementos innovadores.
 - Identifica y localiza en el tiempo el reinado de los Reyes Católicos y algunos de los hechos más relevantes del periodo.
 - Valora la importancia de acontecimientos como la conquista de Granada, la expulsión de los judíos y la unificación territorial.
- 43. Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias.**
- Describe el impacto económico, político y demográfico del descubrimiento en España y en América.
 - Concreta los avances tecnológicos y científicos que contribuyeron a los descubrimientos geográficos y a la nueva concepción del mundo.
- 44. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.**
- Describe los elementos constitutivos de la monarquía moderna y el fortalecimiento de la autoridad del monarca.
 - Describe las características de la monarquía parlamentaria.
- El siglo XVIII en Europa hasta 1789.**
- 45. Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico.**
- Describe las características del sistema político absolutista.
 - Identifica los rasgos del régimen señorial del Antiguo Régimen.
 - Caracteriza la sociedad estamental del Antiguo Régimen.
 - Define los conceptos de Antiguo Régimen e Ilustración.
- 46. Conocer los avances de la “revolución científica” desde el siglo XVII y XVIII.**
- Identifica los principales avances científicos de los siglos XVII y XVIII y a sus protagonistas.
 - Describe el funcionamiento del “método científico” y su aplicación en distintos ámbitos.
 - Valora el impacto del saber científico en el progreso social y su relevancia política y económica.
- 47. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.**
- Enumera las bases ideológicas del movimiento ilustrado.
 - Identifica su crítica al Antiguo Régimen a través de sus propios textos.

- Establece diferencias entre los distintos regímenes políticos desarrollados en Europa: absolutista, parlamentario y despotismo ilustrado.
- Describe las reformas borbónicas en España, principalmente la reorganización territorial, y el carácter centralizador y reformista del despotismo ilustrado.

La era de las revoluciones liberales

48. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia, España e Iberoamérica.

- Delimita y define las bases ideológicas del liberalismo.
- Identifica las causas de la revolución americana y francesa.
- Realiza una síntesis de la evolución política de España en el siglo XIX.
- Identifica las causas del proceso de emancipación de las colonias españolas en América.

49. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.

- Identifica las bases ideológicas del sistema de la Restauración.
- Reconoce las limitaciones de las revoluciones liberales en el reconocimiento de los derechos sociales, civiles y políticos.
- Analiza una imagen sobre un proceso revolucionario y reflexiona sobre el uso político de la violencia.

50. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX.

- Enumera las principales consecuencias de las revoluciones liberales y nacionales del siglo XIX.
- Analiza y compara los argumentos de los revolucionarios a través de la lectura de textos históricos.
- Valora la repercusión de los ideales revolucionarios en los principios democráticos.

La Revolución Industrial

51. Describir los hechos relevantes de la Revolución Industrial y su encadenamiento causal

- Describe los rasgos fundamentales de la primera Revolución Industrial concretando causas, características, localización y consecuencias.
- Pormenoriza las peculiaridades del caso español y asturiano.

52. Entender el concepto de “progreso” y los sacrificios y avances que conlleva.

- Concreta y diferencia sus diferentes ritmos de implantación en el territorio europeo.
- Explica las ideas básicas del liberalismo económico.
- Describe las consecuencias sociales de la Revolución Industrial, pormenorizando su incidencia en el proceso de urbanización y en la formación de una sociedad de clases.
- Diserta sobre las condiciones de vida y de trabajo de la clase obrera, con especial referencia al trabajo infantil y femenino.
- Identifica y diferencia las principales ideologías del movimiento obrero.

53. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país.

- Compara el proceso de industrialización español con otros modelos europeos.
- Reflexiona sobre el significado de conceptos como “fracaso” o “retraso” aplicados al proceso industrializador español.

- Analiza diferentes tipos de fuentes, como gráficos o mapas, para conocer el alcance y la distribución de la industrialización española.
- Valora el papel de la industrialización asturiana dentro del contexto español.
- Reconoce las transformaciones sociales que acompañan el proceso de industrialización.

El imperialismo en el siglo XIX y la Primera Guerra Mundial.

54. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.

- Reconoce las causas económicas, tecnológicas, políticas, ideológicas o demográficas que explican la expansión imperialista.
- Sitúa e identifica en el mapa las zonas que fueron objeto de reparto imperialista.
- Describe las consecuencias derivadas de la expansión colonial, tanto para los territorios colonizados como para las metrópolis.

La época de “Entreguerras” (1919-1939).

55. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del período de entreguerras, o las décadas 1919-1939, especialmente en Europa.

- Describe las características de la sociedad y la economía del Periodo de Entreguerras a partir de la consulta de fuentes diversas.
- Analiza el *crash* económico de 1929 en el contexto de las crisis cíclicas del capitalismo, concreta sus consecuencias y establece analogías con otras crisis financieras.
- Identifica el creciente protagonismo de las mujeres en el espacio público y la movilización de las sufragistas por el voto femenino.

56. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión sobre el presente.

- Contextualiza la caída de la monarquía y la proclamación de la Segunda República en España.
- Identifica y caracteriza las etapas de la Segunda República, las reformas emprendidas y las reacciones que suscitaron.
- Reconoce la dimensión internacional de la Guerra Civil y los apoyos de cada contendiente.
- Realiza un balance de las consecuencias de la Guerra Civil.
- Reflexiona sobre la naturaleza de los enfrentamientos armados y la conveniencia de la resolución pacífica de los conflictos.

57. Analizar el proceso que condujo al auge de los fascismos en Europa.

- Identifica las causas de la crisis de las democracias liberales.
- Indica las características ideológicas del totalitarismo y las identifica en diferentes movimientos políticos europeos.
- Reconoce principios democráticos como el pluralismo, la tolerancia, la libertad y el respeto de los derechos de las personas.

Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945).

58. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.

- Analiza las causas de la Segunda Guerra Mundial, distinguiendo entre causas remotas, mediatas e inmediatas.
- Señala las principales consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.
- Describe el nuevo mapa mundial a partir de la Segunda Guerra Mundial.
- Reconoce las causas de la Organización de Naciones Unidas y valora su papel desde su fundación hasta la actualidad en las crisis internacionales.

- Elabora una reflexión razonada sobre los riesgos de la guerra nuclear.
- 59. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias**

- Explica el contexto histórico del Holocausto y utiliza mecanismos de análisis aplicables a cualquier otro genocidio contemporáneo.
- Reflexiona sobre las consecuencias de conductas intolerantes, xenófobas y racistas.

60. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.

- Define el concepto de neocolonialismo y analiza sus implicaciones en la perpetuación de las desigualdades.
- Identifica los problemas de los países del llamado “Tercer Mundo” y propone alternativas.

La estabilización del capitalismo y el aislamiento económico del bloque soviético.

61. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del “Welfare State” en Europa.

- Identifica en un mapa los países integrantes de los dos bloques antagónicos que surgieron tras el fin de la Segunda Guerra Mundial.
- Establece diferencias entre el modelo económico capitalista y el modelo económico socialista.
- Define el concepto de Estado del Bienestar y analiza el alcance de su aplicación en diversos contextos.
- Reconoce las características económicas y sociales de ambos bloques y, en particular, el proceso de incorporación de la mujer al ámbito laboral y la esfera pública.

62. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la Guerra Civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.

- Describe las características económicas, políticas y sociales de las etapas de la España franquista.
- Reflexiona sobre el concepto de “memoria histórica” y la incidencia de conflictos no resueltos del pasado en la convivencia del presente.

63. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.

- Analiza y contextualiza las causas mediatas e inmediatas de la crisis del petróleo de 1973.
- Identifica las consecuencias de la crisis de 1973 y establece analogías con la crisis económica de 2008.

El mundo reciente entre los siglos XX y XXI.

64. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.

- Explica el mapa político europeo a partir de 1990 y concreta los cambios territoriales derivados de la desintegración de la URSS.
- Identifica los principales factores y agentes que intervienen en los distintos procesos de cambio a nivel mundial.
- Describe las medidas económicas que se implantan en Europa tras la crisis analizando los cambios respecto al sistema anterior y valorando las ventajas e inconvenientes que suponen.

65. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975 y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso.

- Describe el proceso que discurre entre la muerte de Franco y las primeras elecciones democráticas.
- Analiza la Constitución de 1978 en el contexto del consenso político en el que se gestó.

- Reflexiona sobre los procesos de transición de dictaduras a democracias y valora la importancia de los derechos y libertades de los ciudadanos y las ciudadanas.

66. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.

- Identifica los orígenes del movimiento europeísta, precisa las ideas que lo sustentaron y comenta los tratados que condujeron al nacimiento de la Unión Europea.
- Representa en un mapa los países de la Unión Europea y, en cada caso, especifica las fechas de adhesión.
- Representa en un esquema las instituciones comunitarias básicas y sus funciones.
- Analiza las principales políticas comunitarias, sus limitaciones y posibilidades.
- Identifica y argumenta sobre los grandes retos de la integración, como el euro, las desigualdades económicas, los desequilibrios territoriales y las discrepancias políticas.

La revolución tecnológica y la globalización a finales del siglo XX y principios del XXI.

67. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.

- Describe las características de la globalización actual y polemiza sobre aspectos positivos y negativos.
- Relaciona la globalización económica y cultural.
- Analiza, a partir de noticias de los medios de comunicación, ejemplos de cómo la globalización afecta a nuestras vidas.

68. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.

- Precisa el impacto de las tecnologías de la información en la globalización cultural y la extensión del pensamiento único.
- Redacta un informe, a partir de informaciones obtenidas en medios de comunicación, sobre las consecuencias de la revolución tecnológica desde diferentes perspectivas.

69. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado.

- Analiza la gestión de los recursos tecnológicos y los principales problemas medioambientales, así como su impacto en las relaciones internacionales y el subdesarrollo.

3. COMPETENCIAS BÁSICAS

Los contenidos de la prueba se adecuarán a los aspectos básicos del currículo vigente de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) teniendo especialmente como referencia las siguientes competencias básicas:

- Competencia social y ciudadana.
- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia matemática.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Tratamiento de la información y competencia digital.

La prueba del Ámbito Social se basa en los contenidos del área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, del citado currículo de la ESO, siendo la competencia básica cuyo dominio la persona aspirante tiene que demostrar principalmente en dicha prueba la **competencia social y ciudadana**:

- Esta competencia hace posible comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora. Integra conocimientos diversos y habilidades complejas que permiten participar,

tomar decisiones, elegir cómo comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse de las elecciones personales adoptadas. Globalmente supone utilizar, para desenvolverse socialmente, el conocimiento sobre la evolución y organización de las sociedades y sobre los rasgos y valores del sistema democrático, así como utilizar el juicio moral tanto para elegir y tomar decisiones, como para ejercer activa y responsablemente los derechos y deberes de la ciudadanía.

- El alumnado que va a ingresar en un ciclo formativo de Grado Medio debería ser capaz de expresar sus opiniones de forma asertiva y razonada, en el contexto de diferentes formas de participación que debe conocer, y saber desenvolverse en ellas bajo los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Debería saber describir la organización social, política y territorial de su entorno más próximo (local) y más lejano (Comunidades autónomas, España, Europa), así como situar en el tiempo los acontecimientos históricos más relevantes y representativos. Debería hacer uso de diferentes fuentes y herramientas de búsqueda para obtener y relacionar información.

Así pues, en la prueba del Ámbito social, y en relación con la competencia social y ciudadana, las personas aspirantes deberán demostrar las habilidades y destrezas y plasmar las actitudes que a continuación se apuntan:

- Comprensión de la realidad social histórica y actual, distinguiendo permanencias y cambios.
- Conocimiento de los rasgos básicos de las sociedades pasadas y actuales: elementos diversos y comunes.
- Comprensión de la dinámica histórica: evolución, interrelación y procesos de causa-efecto.
- Delimitación de las coordenadas básicas para situar los hechos históricos y sociales en el espacio y en el tiempo. Lectura e interpretación de ejes cronológicos y mapas.
- Elaboración y asimilación crítica de opiniones sobre la realidad social, histórica y actual.
- Desarrollo de la capacidad de empatía respecto a los hechos protagonizados por diferentes grupos humanos a lo largo de la historia.
- Contribución a la convivencia mediante la tolerancia, la solidaridad y el compromiso social.
- Asunción de los principios y valores de las sociedades democráticas.

No obstante, en la realización de los ejercicios de la prueba del Ámbito social la persona aspirante puede tener que demostrar el dominio en mayor o menor medida de las restantes competencias básicas:

Tratamiento de la información y competencia digital:

Esta competencia consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento.

Respecto a esta competencia, se ha de señalar que la prueba de acceso no evaluará ninguna habilidad de manejo de internet ni de ningún equipo informático, pero sí la capacidad de interpretar y comunicar información, siempre por escrito y basada en el soporte de papel de la misma prueba.

Las habilidades, destrezas y actitudes propias de esta competencia son:

- Distinción entre fuentes, según criterios diversos: creación, soporte, contenido.
- Comprensión y tratamiento de la información procedente de diversas fuentes: objetividad y subjetividad, fiabilidad, grado de relevancia, selección, presentación.
- Relación y comparación entre diversas fuentes.
- Análisis crítico de la información.
- Conocimiento e interpretación de lenguajes icónicos, simbólicos y de representación, especialmente el lenguaje cartográfico y de la imagen.

Comunicación lingüística:

Esta competencia se refiere al uso del lenguaje como instrumento para la comunicación escrita: expresar e interpretar pensamientos, opiniones, creaciones. Para la representación, interpretación y comprensión de la realidad: adaptar la comunicación al contexto; recopilar, procesar y comunicar información; generar hipótesis, ideas, supuestos, interrogantes. Para la construcción y comunicación del conocimiento: comprender los textos; estructurar el conocimiento y dar coherencia y cohesión al discurso, a las propias acciones y tareas.

El alumnado que va a ingresar en un ciclo formativo de Grado medio debería demostrar un nivel de comprensión y uso de expresiones y textos escritos que le permitan el acceso al conocimiento. Así, debería ser capaz de explicar hechos, ideas o emociones.

Las habilidades, destrezas y actitudes propias de esta competencia son:

- Comprensión y utilización de diferentes variantes del discurso, en especial la descripción, narración, exposición y argumentación.
- Adquisición y manejo de un vocabulario específico básico para su desenvolvimiento en la vida social y para el aprendizaje de las materias del área social.

Competencia matemática:

Forma parte de la competencia matemática la habilidad para interpretar y expresar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones. Asimismo, esta competencia implica la puesta en práctica de procesos de razonamiento que llevan a la solución de los problemas o a la obtención de información. Estos procesos permiten aplicar esa información a una mayor variedad de situaciones y contextos, seguir cadenas argumentales identificando las ideas fundamentales, y estimar y enjuiciar la lógica y validez de argumentaciones e informaciones.

El alumnado que va a ingresar en un ciclo formativo de Grado medio debería poder resolver problemas en los que intervengan porcentajes y tasas, utilizar los distintos tipos de números y operaciones para resolver problemas relacionados con la vida diaria, calcular magnitudes, analizar, elaborar e interpretar tablas y gráficos, obtener e interpretar los parámetros estadísticos más usuales, etc.

Las habilidades, destrezas y actitudes propias de esta competencia son:

- Conocimiento y cálculo de magnitudes, proporciones y tasas de uso común en las Ciencias sociales.
- Reconocimiento de formas geométricas.
- Interpretación de escalas numéricas y gráficas.
- Lectura y análisis de distintos tipos de gráficos, con extracción de datos y formulación de conclusiones.

Conocimiento e interacción con el mundo físico:

La competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico tiene un papel esencial en la habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, posibilitando la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos.

El alumnado que va a ingresar en un ciclo formativo de Grado medio debería poder identificar hábitos saludables de higiene, salud y alimentación, conocer los fenómenos ambientales generales, conocer el mapa energético de nuestro tiempo, diferenciar el conocimiento científico de otras formas del pensamiento humano, identificar y describir hechos que muestren a la Tierra como un planeta en continuo cambio.

Las habilidades, destrezas y actitudes propias de esta competencia son:

- Identificación de los elementos del medio físico más relevantes para el desarrollo social.
- Comprensión de los condicionantes físicos en la vida de las sociedades humanas.
- Percepción crítica de la acción antrópica sobre el medio físico.

- Orientación y localización en el espacio, real o representado.
- Observación e interpretación de los espacios o paisajes, reales o representados.
- Respeto y cuidado de la naturaleza.

Dado que las distintas partes de la prueba de acceso tienen como finalidad comprobar que las personas aspirantes tienen adquiridas las citadas competencias asociadas al currículo de la ESO de modo que puedan iniciar los estudios de Formación Profesional con ciertas garantías de éxito, los ejercicios no tienen que servir para verificar que las personas aspirantes recuerdan y pueden reproducir, con mayor o menor orden, los conocimientos, procedimientos u operaciones propios de una determinada disciplina. **Su planteamiento está encaminado a que las personas aspirantes puedan demostrar que son capaces de manejar o utilizar reflexivamente esos conocimientos, procedimientos y operaciones en casos o situaciones concretas.**

4. ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

4.1.- NÚMERO DE EJERCICIOS Y PLANTEAMIENTO

- La prueba consta de un número variable de ejercicios, normalmente entre 15 y 25, en general de respuesta cerrada y objetiva o de desarrollo breve.
- Todos los ejercicios se plantean normalmente sobre dos o, como máximo, tres temas principales en torno a los cuales se componen sendas unidades de evaluación de similar extensión integradas por un título, unos documentos de diferente tipo -textos, tablas, esquemas, imágenes, dibujos, mapas, gráficos- tomados de fuentes diversas, agrupados y/o separados, que sirven de motivación, y una serie de preguntas en torno al contenido de los documentos que se pueden responder con independencia unas de otras.

4.2.- FORMATO Y TIPO DE EJERCICIOS

En cuanto al formato, las preguntas podrán ser:

- De elección entre verdadero o falso.
- De elección de respuesta múltiple con una única respuesta correcta y sin penalización por fallo.
- De respuesta cerrada y precisa: un número, una palabra o una frase breve.
- De respuesta abierta, que requieren una contestación algo más amplia, pero siempre breve, en un espacio delimitado.

En cuanto al tipo de ejercicios, serán variados; comúnmente:

- Identificación de fuentes.
- Identificación y extracción de determinados datos y otros contenidos de documentos escritos, mapas e imágenes.
- Resumen breve de un documento escrito.
- Formulación de conclusiones basadas en documentos escritos, mapas e imágenes.
- Identificación y/o localización de determinadas unidades geográficas en un mapa.
- Identificación, interpretación y extracción de información de tablas, esquemas y gráficos.
- Elaboración de tablas y esquemas sencillos.
- Relleno de frases con palabras o números que faltan.
- Relleno o cubrición de tablas, esquemas, mapas conceptuales y gráficos.
- Ordenación cronológica o datación de hechos, fenómenos o periodos históricos fundamentales.
- Establecimiento de relaciones causa-efecto.
- Identificación de términos o conceptos básicos.

- Asociación o distinción entre determinados términos o conceptos.
- Definición breve de determinados términos o conceptos.
- Redacción breve de textos descriptivos, narrativos, expositivos o argumentativos, generalmente a partir de documentos de motivación. Se indicará en el enunciado extensión mínima y/o máxima.

5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La parte correspondiente al Ámbito Social se calificará numéricamente entre **cero (0) y diez (10) puntos, con dos decimales**. Cada una de las dos o, como máximo, tres unidades de evaluación que normalmente integran la prueba tendrá un peso similar. A cada ejercicio se le asignará una calificación según su grado de dificultad y/o extensión. Se tendrá en cuenta en primer lugar, y ante todo, la adecuación de la respuesta a la pregunta que se formula en el enunciado del ejercicio; además se apreciará en dicha respuesta:

- el conocimiento de los contenidos;
- el aporte de información al tema en cuestión;
- la ejemplificación de supuestos;
- la precisión en el uso del vocabulario técnico propio de la materia;
- la capacidad de razonamiento;
- la capacidad crítica;
- la manifestación de actitudes conformes con los principios fundamentales de las sociedades democráticas.

De forma complementaria, cuando corresponda, se valorarán también los siguientes aspectos:

- el uso de un vocabulario general apropiado;
- la claridad, concordancia y cohesión del escrito;
- la corrección sintáctica y ortográfica;
- la corrección formal: letra legible, márgenes alineados y ausencia de borrones, etc.;
- la utilización adecuada de instrumentos no lingüísticos, como flechas y otros indicadores;
- el orden lógico o sistematización de los contenidos;
- la capacidad de síntesis.

Otros criterios:

- Las preguntas de elección entre verdadero y falso o SÍ y NO se calificarán con 0 puntos si la persona aspirante no responde correctamente a todas las proposiciones.
- En las cuestiones que requieran rodear la opción correcta solo podrá aparecer una marca, de lo contrario la respuesta será invalidada en su totalidad.
- En las cuestiones que se indique el número máximo de casillas que hay que marcar, la respuesta se invalidará si se marcan más casillas.
- Se restará 0,1 puntos por cada falta de ortografía, hasta un máximo de 1 punto.

6. MATERIALES NECESARIOS PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA

La prueba se realizará con bolígrafo azul o negro.

No se permite el uso de lápiz o portaminas.

Las personas aspirantes podrán solicitar para esta parte de la prueba una única hoja de papel sellada en la que realizar anotaciones, esquemas, etc. Esta hoja deberá ser entregada junto con el cuadernillo y no se corregirá.

7. DURACIÓN

La duración de esta parte de la prueba será de **1 hora**.

[Enlace a orientaciones y modelos de exámenes de convocatorias anteriores]

<https://www.educastur.es/estudiantes/fp/pruebas-acceso-orientaciones-gm>