

ORIENTACIONES PARA LA PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR: CIENCIAS DE LA TIERRA Y DEL MEDIO AMBIENTE

1. CONTENIDOS

Medio ambiente y fuentes de información ambiental

- El medio ambiente como fuente de recursos para la humanidad. Ventajas e inconvenientes de los recursos renovables y no renovables. Concepto de impacto ambiental y tipos. Concepto de riesgo. Riesgos naturales e inducidos.

Las capas fluidas, dinámica

- La atmósfera: origen, evolución, composición y estructura. Actividad reguladora y protectora de la atmósfera. Balance de radiación solar. Recursos energéticos relacionados con la atmósfera. Dinámica atmosférica: movimientos verticales y horizontales en la troposfera. Inversiones térmicas. Circulación general atmosférica. Principales zonas climáticas de la Tierra. El clima en Asturias. Clima y tiempo atmosférico. Interpretación de mapas meteorológicos. Riesgos meteorológicos.
- La hidrosfera: propiedades del agua. Masas de agua: aguas oceánicas y aguas continentales. El balance hídrico y el ciclo del agua. Dinámica de la hidrosfera marina: corrientes superficiales. El fenómeno de El Niño. Corrientes profundas. La cinta transportadora oceánica.

Contaminación atmosférica

- Contaminación atmosférica: concepto, fuentes y tipos de contaminantes atmosféricos.
- Niveles de emisión e inmisión. Factores que influyen en la contaminación atmosférica.
- Detección, prevención y corrección de la contaminación atmosférica.
- Efectos locales de la contaminación atmosférica: islas térmicas, smog y contaminación acústica.
- Efectos regionales de la contaminación atmosférica: la lluvia ácida.
- Efectos globales de la contaminación atmosférica: el "agujero" de ozono y el aumento del efecto invernadero. El cambio climático global.

Contaminación de las aguas

- Recursos hídricos: usos, explotación e impactos.
- Contaminación hídrica: concepto, fuentes y tipos de contaminantes. Autodepuración de las aguas.
- Contaminación de las aguas subterráneas.
- Contaminación de las aguas superficiales. Eutrofización. Contaminación marina. Mareas negras.
- Indicadores de contaminación hídrica: parámetros físicos, químicos (OD, DBO y DQO) y biológicos.
- La gestión del agua: planificación hidrológica. Medidas correctoras: potabilización y depuración del agua.

La geosfera y riesgos geológicos

- Energía interna de la Tierra. Gradiente geotérmico y flujo térmico. Procesos geológicos internos y tectónica de placas. Procesos geológicos externos y el modelado del relieve. El relieve como resultado de la interacción de la dinámica externa e interna del planeta.
- El ciclo geológico.
- Concepto de riesgo geológico. Riesgos geológicos asociados a procesos internos: riesgo sísmico y volcánico. Predicción y prevención.

- Riesgos asociados a procesos geológicos externos: riesgos gravitacionales de ladera e inundaciones. Predicción y prevención.
- Impactos visuales en el paisaje. Riesgos geológicos de Asturias.
- Recursos de la geosfera y sus reservas. Yacimientos y explotación de recursos minerales. Recursos energéticos renovables y no renovables. Combustibles fósiles. Energía nuclear. Impactos derivados de la explotación de los recursos energéticos y minerales.
- Energías alternativas: ventajas e inconvenientes.
- El uso eficiente de la energía. Hábitos de consumo eficientes y responsables de energía.

Circulación de materia y energía en la biosfera

- El ecosistema: concepto, componentes e interacciones. Ciclo de materia y flujo de energía en un ecosistema. Parámetros tróficos de un ecosistema: biomasa y producción biológica. Estructura y relaciones tróficas en los ecosistemas. Estructura y dinámica de las poblaciones. Factores que controlan y regulan el crecimiento de una población. El ecosistema en el tiempo: sucesión, autorregulación y regresión. Los biomas terrestres y acuáticos.
- La biodiversidad: componentes y origen. Causas y repercusiones de la pérdida de biodiversidad. La biodiversidad en España. Recursos biológicos del Principado de Asturias.
- Recursos agrícolas, ganaderos y forestales e impactos.
- Humedales costeros y su importancia ecológica. Arrecifes y manglares. Recursos costeros. Impactos derivados de la explotación en zonas litorales.

La gestión y desarrollo sostenible

- Los residuos: definición, tipos y formas de gestión.
- Métodos de identificación y evaluación de impacto ambiental.
- Política y legislación medioambiental: planificación y ordenación del territorio.
- Programas de acción y principios básicos para la protección del medio ambiente.
- La protección de espacios naturales: tipos y funciones. Espacios naturales del Principado de Asturias.

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Medio ambiente y fuentes de información ambiental

Realizar modelos de sistemas considerando las distintas variables, analizando la interdependencia de sus elementos.

Se trata de evaluar si la persona aspirante es capaz de:

- Analizar la interdependencia de los elementos que componen un sistema, deduciendo el tipo de relaciones que se establecen entre los mismos (simples, directas o inversas y encadenadas, con o sin retroalimentación).
- Elaborar modelos de sistemas, estableciendo relaciones causales entre sus componentes e interpretando las consecuencias en función de la variación de los distintos factores.
- Predecir la estabilidad o inestabilidad de los sistemas a partir del análisis de las relaciones que se establecen entre sus componentes.

Identificar recursos, riesgos e impactos, asociándolos a la actividad humana sobre el medio ambiente.

Se trata de evaluar si la persona aspirante es capaz de

- Diferenciar recursos naturales renovables y no renovables.
- Reconocer diferentes tipos de impactos asociados a las intervenciones humanas en el medio ambiente.

- Explicar el concepto de riesgo, distinguiendo riesgos naturales de riesgos inducidos.
- Relacionar la explotación de los recursos naturales con el origen de impactos y riesgos en el medio ambiente a partir de algunos ejemplos sencillos.

Las capas fluidas, dinámica

Identificar los efectos de la radiación solar en las capas fluidas.

Se trata de evaluar si la persona aspirante es capaz de:

- Reconocer la utilidad de la energía solar como recurso energético.
- Explicar el clima como resultado de la interacción de la dinámica de la atmósfera y la hidrosfera, utilizando para ello algún ejemplo concreto.
- Relacionar la inclinación del eje de rotación terrestre con la insolación, la dinámica de las capas fluidas y el clima.
- Demostrar que el clima depende de la insolación y que esta influye en la dinámica de las capas fluidas mediante intercambios de calor entre el aire, el agua y la superficie terrestre.
- Identificar la energía solar como motor de los procesos geológicos responsables de la geodinámica externa.

Comprender el funcionamiento de las capas fluidas estableciendo su relación con el clima.

Se trata de evaluar si la persona aspirante es capaz de:

- Describir la estructura de la atmósfera y las características principales de cada una de sus capas.
- Definir el significado del gradiente vertical de temperatura en la troposfera, indicando su valor medio y las circunstancias bajo las cuales se origina una inversión térmica.
- Esquematizar los tipos de movimientos verticales y horizontales de la troposfera, analizando la variación de los gradientes adiabáticos seco y húmedo en cada caso.
- Relacionar los anticiclones y las borrascas con situaciones de estabilidad e inestabilidad atmosférica, respectivamente, explicando las condiciones climáticas asociadas a cada situación.
- Señalar los factores relacionados con la dinámica de las capas fluidas que influyen en el clima de Asturias, relacionando las características de su territorio con las variaciones climáticas regionales.
- Explicar la circulación general atmosférica y su relación con la zonación climática de nuestro planeta.

Reconocer los componentes de la atmósfera relacionándolos con su procedencia e importancia biológica.

Se trata de evaluar si la persona aspirante es capaz de:

- Indicar la composición de la atmósfera primitiva, explicando su origen.
- Especificar la composición de la atmósfera actual, relacionando su origen con la aparición de la vida fotosintética en la Tierra.
- Deducir la importancia biológica de los componentes mayoritarios de la atmósfera.

Comprender la importancia de la capa de ozono y su origen.

Se trata de evaluar si la persona aspirante es capaz de:

- Relacionar la existencia de la capa de ozono con el origen de la atmósfera oxidante terrestre.
- Detallar las reacciones de síntesis y destrucción del ozono que se producen de forma natural en la ozonósfera.

- Describir la función protectora de las capas altas de la atmósfera y la ozonósfera.
- Explicar el origen del agujero de la capa de ozono y sus consecuencias en el medio ambiente.
- Proponer medidas para prevenir la disminución de la capa de ozono.

Determinar el origen del efecto invernadero y su relación con la vida en la Tierra.

Se trata de evaluar si la persona aspirante es capaz de:

- Analizar el balance energético terrestre, diferenciando el balance asociado a la radiación solar del correspondiente a la radiación terrestre.
- Vincular la existencia del efecto invernadero con la radiación infrarroja terrestre y la presencia de gases invernadero en la atmósfera.
- Valorar la función reguladora del efecto invernadero en el clima terrestre.
- Explicar los factores antrópicos que provocan el aumento del efecto invernadero y sus consecuencias.

Comprender el papel de la hidrosfera como regulador climático.

Se trata de evaluar si la persona aspirante es capaz de:

- Esquematizar el ciclo hidrológico, relacionando los procesos fisicoquímicos que experimenta el agua en su paso por los sistemas terrestres con la capacidad reguladora climática de la hidrosfera.
- Explicar el concepto de termoclina y su variación estacional y latitudinal.
- Relacionar las corrientes superficiales y profundas a través de la cinta transportadora oceánica, identificando los efectos reguladores sobre el clima a partir del análisis de algunas corrientes conocidas.

Asociar algunos fenómenos climáticos con las corrientes oceánicas (o la temperatura superficial del agua).

Se trata de evaluar si la persona aspirante es capaz de:

- Explicar el fenómeno de El Niño, describiendo las condiciones bajo las que se produce y sus consecuencias.
- Relacionar el origen de los huracanes, ciclones y tifones con la circulación general atmosférica y la dinámica de las corrientes superficiales marinas en las zonas tropicales del planeta.
- Utilizar modelos dinámicos de las capas fluidas para establecer la relación entre los vientos dominantes, el giro de las corrientes superficiales marinas y el clima.

Explicar la formación de precipitaciones relacionándolo con los movimientos de masas de aire.

Se trata de evaluar si la persona aspirante es capaz de:

- Reconocer las condiciones de la dinámica atmosférica bajo las que se originan precipitaciones.
- Diferenciar las situaciones de inestabilidad asociadas a la confluencia de frentes fríos y cálidos.
- Deducir el estado del tiempo atmosférico de una zona determinada a partir del análisis de mapas meteorológicos presentados en diferentes formatos y con distintas simbologías.

Identificar los riesgos climáticos, valorando los factores que contribuyen a favorecerlos y los factores que contribuyen a paliar sus efectos.

Se trata de evaluar si la persona aspirante es capaz de:

- Relacionar algunos riesgos climáticos con los factores que los originan, ubicándolos geográficamente.

- Valorar las consecuencias ambientales de los riesgos climáticos.
- Identificar medidas preventivas y predictivas que contribuyen a mitigar los efectos asociados a los riesgos climáticos.

Contaminación atmosférica

Argumentar el origen de la contaminación atmosférica, sus repercusiones sociales y sanitarias.

Se trata de evaluar si la persona aspirante es capaz de:

- Explicar el concepto de contaminación atmosférica.
- Clasificar los principales tipos de contaminantes químicos y físicos que afectan a la calidad del aire.
- Diferenciar los contaminantes químicos primarios de los secundarios, indicando ejemplos representativos de cada tipo.
- Relacionar los contaminantes con las fuentes naturales y antrópicas de las que proceden.
- Indicar las consecuencias ambientales, sociales y sanitarias de los principales contaminantes atmosféricos.

Proponer medidas que favorecen la disminución de la contaminación atmosférica y del efecto invernadero.

Se trata de evaluar si la persona aspirante es capaz de:

- Nombrar algunos procedimientos utilizados en los programas de vigilancia de la calidad del aire.
- Discriminar entre medidas de prevención y medidas de corrección de la contaminación atmosférica, indicando algunos ejemplos de cada tipo.
- Proponer medidas para reducir las emisiones de gases invernadero, valorando otras acciones antrópicas y procesos naturales que contribuyen a disminuir su concentración.

Relacionar la contaminación atmosférica con sus efectos biológicos.

Se trata de evaluar si la persona aspirante es capaz de:

- Identificar los factores meteorológicos y topográficos que influyen en los niveles de contaminación atmosférica.
- Explicar la dinámica de las brisas costeras y de valle y montaña, relacionándolas con la dispersión de contaminantes.
- Relacionar las inversiones térmicas con el incremento de la contaminación atmosférica.
- Describir los efectos en la salud humana y en los seres vivos de la contaminación atmosférica.

Clasificar los efectos locales, regionales y globales de la contaminación atmosférica.

Se trata de evaluar si la persona aspirante es capaz de:

- Reconocer las islas térmicas, el *smog* y la contaminación sonora como los principales efectos locales de la contaminación atmosférica, describiendo las principales características de cada uno.
- Diferenciar el origen, las características y las consecuencias del *smog* clásico o ácido y el *smog* fotoquímico u oxidante.
- Asociar la lluvia ácida con la contaminación transfronteriza o regional, explicando su origen y efectos en la salud, las construcciones y el medio natural.
- Identificar la disminución del ozono estratosférico y el aumento del efecto invernadero como problemas globales de contaminación atmosférica, relacionando cada uno con sus efectos ambientales y valorando su contribución al cambio climático.

- Discriminar los efectos ambientales del ozono troposférico y estratosférico, detallando el origen de cada uno.

Contaminación de las aguas

Clasificar los contaminantes del agua respecto a su origen y a los efectos que producen.

Se trata de evaluar si la persona aspirante es capaz de:

- Indicar los principales tipos de contaminantes químicos, físicos y biológicos del agua, asociando cada uno con sus efectos y fuentes más probables.
- Analizar las diferencias en la capacidad auto depuradora de las aguas superficiales y subterráneas.
- Reconocer las principales fuentes de contaminación de las aguas superficiales y subterráneas, valorando sus efectos ambientales, sanitarios y socioeconómicos.
- Especificar los efectos de las mareas negras, indicando algunos procedimientos empleados en la limpieza de las zonas afectadas.

Conocer los indicadores de calidad del agua.

Se trata de evaluar si la persona aspirante es capaz de:

- Nombrar los parámetros físicos, químicos y biológicos más utilizados en el control de la calidad del agua.
- Explicar las diferencias entre los principales índices analíticos empleados en la detección de la contaminación orgánica del agua (OD, DBO y DQO).
- Utilizar los parámetros OD, DBO y DQO en la resolución de algunos problemas sencillos, interpretando correctamente su significado.

Valorar las repercusiones que tiene para la humanidad la contaminación del agua, proponiendo medidas que la eviten o disminuyan.

Se trata de evaluar si la persona aspirante es capaz de:

- Describir el proceso de eutrofización, identificando las fuentes y sus efectos.
- Reconocer las repercusiones sanitarias, sociales, económicas y ambientales de la contaminación hídrica.
- Valorar la necesidad de una planificación hidrológica en la gestión del agua.
- Señalar algunas medidas de carácter general, técnico, legislativo o personal que contribuyan a una gestión más sostenible del agua.

Conocer los sistemas de potabilización y depuración de las aguas residuales.

Se trata de evaluar si la persona aspirante es capaz de:

- Esquematizar el ciclo de utilización del agua, diferenciando los procesos de potabilización y depuración dentro de él.
- Secuenciar los procesos que se aplican durante la potabilización y depuración de las aguas.
- Describir los tratamientos que se aplican a las aguas residuales en las estaciones depuradoras.

La geosfera y riesgos geológicos

Relacionar los flujos de energía y los riesgos geológicos.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Explicar el origen del calor interno terrestre, identificando algunas de sus manifestaciones externas.
- Diferenciar los conceptos de gradiente geotérmico y flujo térmico.
- Relacionar las zonas de la Tierra con mayor actividad sísmica y volcánica con las zonas de mayor flujo térmico.

- Identificar la peligrosidad, exposición y vulnerabilidad como los factores de los que depende el riesgo geológico, explicando su significado.

Identificar los factores que favorecen o atenúan los riesgos geológicos.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Describir el origen de los terremotos y las características de las ondas sísmicas.
- Identificar los principales factores que intensifican los riesgos sísmicos.
- Interpretar correctamente datos de magnitud e intensidad asociados a los terremotos.
- Relacionar la explosividad de las erupciones volcánicas con la viscosidad y el contenido en volátiles del magma.
- Reconocer las zonas del planeta y de España con mayor riesgo sísmico y volcánico, relacionando su ubicación con la dinámica de las placas litosféricas.

Determinar métodos de predicción y prevención de los riesgos geológicos.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Diferenciar métodos de predicción y prevención de riesgos geológicos.
- Indicar algunos métodos de predicción sísmica y volcánica basados en el seguimiento y control de fenómenos asociados a la actividad de los terremotos y los volcanes.
- Reconocer la elaboración de mapas de riesgo, la ordenación del territorio y los planes de protección civil como medidas comunes de prevención de riesgos geológicos.
- Especificar los tipos de riesgos asociados a las erupciones volcánicas y a los maremotos.
- Describir algunos daños asociados a los seísmos y a las erupciones volcánicas.

Determinar los riesgos asociados a los sistemas de ladera y fluviales, valorando los factores que influyen.

Se trata de evaluar si la persona aspirante es capaz de:

- Identificar tipos de movimientos en masa a partir del análisis de imágenes, valorando los factores naturales o derivados de la actividad humana que intervienen en cada caso.
- Diferenciar las zonas de mayor riesgo de inundación asociadas a los cauces fluviales, identificando los factores antrópicos que intensifican el riesgo.
- Detectar los principales riesgos geológicos de Asturias asociándolos con los factores, naturales o antrópicos, que los originan.
- Reconocer la eficacia de la ordenación del territorio en la prevención de riesgos gravitacionales y de inundación.
- Valorar la fragilidad del paisaje, identificando algunos impactos visuales causados por las intervenciones humanas en el medio.

Reconocer los recursos minerales, los combustibles fósiles y los impactos derivados de su uso.

Se trata de evaluar si la persona aspirante es capaz de:

- Describir los impactos ambientales asociados a la explotación de los recursos minerales.
- Explicar el origen, los tipos de explotación y los impactos asociados a la extracción y uso de los combustibles fósiles.
- Valorar los usos e impactos asociados a la energía nuclear.
- Indicar las ventajas e inconvenientes de las energías alternativas.

Circulación de materia y energía en la biosfera

Reconocer las relaciones tróficas de los ecosistemas, valorando la influencia de los factores limitantes de la producción primaria y aquellos que aumentan su rentabilidad.

Se trata de evaluar si la persona aspirante es capaz de:

- Explicar el concepto de ecosistema, diferenciando los factores bióticos asociados a la biocenosis de los abióticos asociados al biotopo.
- Clasificar los componentes bióticos de los ecosistemas en niveles tróficos, esquematizando el ciclo de la materia y el flujo de energía que se establece entre ellos.
- Interpretar y elaborar gráficos, pirámides, cadenas y redes tróficas.
- Utilizar los principales parámetros tróficos en la resolución de problemas relacionados con el análisis de la estructura y la dinámica de los ecosistemas.
- Identificar los factores que limitan la producción primaria y aquellos que aumentan su rentabilidad, valorando cómo incide cada uno de ellos.
- Valorar la biosfera como recurso, indicando los impactos asociados a la agricultura, la ganadería y la explotación de los recursos forestales.
- Buscar información en la red sobre productividad de ecosistemas marinos y terrestres, elaborando informes donde se analicen las diferencias encontradas.

Comprender los mecanismos naturales de autorregulación de los ecosistemas y valorar la repercusión de la acción humana sobre los ecosistemas.

Se trata de evaluar si la persona aspirante es capaz de:

- Determinar los cambios que se producen en la sucesión primaria y secundaria, interpretando la variación de los parámetros tróficos.
- Establecer los mecanismos de autorregulación de las poblaciones, diferenciando los tipos de estrategias reproductoras y de tolerancia frente a los factores limitantes del medio.
- Interpretar los mecanismos de autorregulación de la comunidad a partir del análisis del modelo depredador-presa.
- Explicar el concepto de regresión, relacionándolo tanto con causas naturales como antrópicas.
- Valorar las repercusiones de la actividad humana en los ecosistemas.

Distinguir la importancia de la biodiversidad y reconocer las actividades que tienen efectos negativos sobre ella.

Se trata de evaluar si la persona aspirante es capaz de:

- Expresar el concepto de biodiversidad, relacionando mediante algún ejemplo los cambios que se producen en la dinámica de los ecosistemas cuando se altera su valor por la acción antrópica.
- Evaluar la importancia de la biodiversidad, argumentando sobre las causas y consecuencias de su disminución.
- Establecer la relación entre la ubicación de los principales biomas terrestres y la zonación climática de nuestro planeta, describiendo de forma general las características de cada uno.
- Describir las características generales de los biomas acuáticos.
- Analizar la importancia de la biodiversidad en España y en Asturias, citando algunos de sus endemismos y especies amenazadas.

Analizar los problemas ambientales producidos por la deforestación, la agricultura y la ganadería.

Se trata de evaluar si la persona aspirante es capaz de:

- Identificar los factores naturales y derivados de la actividad agrícola, ganadera y forestal que favorecen la erosión de los suelos y la desertificación.

Analizar y valorar la evolución de los recursos pesqueros.

Se trata de evaluar si la persona aspirante es capaz de:

- Valorar la riqueza del sistema litoral como fuente de recursos y biodiversidad.
- Detallar los impactos asociados a la sobreexplotación de los recursos pesqueros, nombrando algunas medidas que contribuyan a la sostenibilidad de las pesquerías.

Valorar la conservación de las zonas litorales por su elevado valor ecológico.

Se trata de evaluar si la persona aspirante es capaz de:

- Asociar algunos impactos de las zonas litorales con las acciones antrópicas que los producen.
- Valorar la importancia ecológica de los humedales costeros, los arrecifes y los manglares.

La gestión y desarrollo sostenible

Conocer algunos instrumentos de evaluación ambiental.

Se trata de evaluar si la persona aspirante es capaz de:

- Explicar los objetivos y el procedimiento general de la evaluación de impacto ambiental.
- Interpretar información procedente de estudios de impacto ambiental, distinguiendo en ellos la valoración de los impactos de las medidas correctoras.

Determinar el origen de los residuos, las consecuencias de su producción valorando la gestión de los mismos.

Se trata de evaluar si la persona aspirante es capaz de:

- Definir el concepto de residuo y los tipos de categorías en los que se clasifican.
- Relacionar el grado de desarrollo de los países con la calidad de su medio ambiente, reconociendo la necesidad de llevar a cabo una adecuada gestión de los residuos.
- Identificar la disminución, el tratamiento y la eliminación como las tres acciones básicas en la gestión de los residuos.
- Describir la gestión de los residuos sólidos urbanos, indicando las condiciones que deben cumplir los vertederos controlados y las incineradoras.
- Explicar la gestión ambiental de algunos tipos de residuos que por su volumen y/o peligrosidad requieren un tratamiento especial.

Valorar la protección de los espacios naturales.

Se trata de evaluar si la persona aspirante es capaz de:

- Reconocer la necesidad de proteger espacios naturales de especial valor, nombrando algunas categorías de protección ambiental.
- Localizar los principales espacios naturales protegidos de Asturias valorando sus características principales.

3. COMPETENCIAS BÁSICAS

En la elaboración de la prueba, y dadas las características de la misma, se tendrán presentes, como principal referencia, las siguientes competencias básicas:

Competencia en comunicación lingüística.

La naturaleza de esta materia contribuye al desarrollo de un vocabulario específico indispensable para promover el acceso al conocimiento científico. Es necesario utilizar y manejar con rigor y precisión este tipo de lenguaje, por lo que se valorará la comprensión y el uso de expresiones escritas, así como su elaboración y análisis crítico.

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

Se valorará en la persona aspirante la capacidad de resolver tareas en las que sea necesario realizar medidas y cálculos, utilizar magnitudes, hacer estimaciones y predecir tendencias, analizar información gráfica, interpretar mapas y valorar los resultados. Asimismo, los conocimientos científicos de la materia y las destrezas relacionadas con la aplicación de los

procedimientos científicos serán objeto de estimación, concretándose en aspectos tales como la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias, el conocimiento de los fenómenos ambientales generales y del mapa energético de nuestro tiempo, la justificación de la importancia de la diversidad de plantas y animales para la estabilidad de la biosfera, etc.

Competencia social y ciudadana.

La persona aspirante debería mostrar la habilidad y capacidad de utilizar los conocimientos y actitudes sobre la sociedad para interpretar fenómenos medioambientales desde una perspectiva crítica, con el fin de elaborar respuestas, tomar decisiones y resolver conflictos de acuerdo a normas basadas en el respeto mutuo y en las convicciones democráticas.

Se evaluará en la persona aspirante el conocimiento y valoración del patrimonio natural, un bien cultural que es necesario conservar y proteger. Así, el o la aspirante debería conocer las principales figuras de protección medioambiental presentes en Asturias y comprender la necesidad de preservarlas para las futuras generaciones.

4. ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

- La prueba de Ciencias de la tierra y del medio ambiente constará de **cuatro bloques** con **tres preguntas** cada uno de ellos identificadas como a, b, y c.
- La persona aspirante deberá **responder a todos ellos** (cada uno de ellos con sus tres preguntas correspondientes).
- Las preguntas serán de distintos tipos, tratando de abarcar de la forma más completa posible los aspectos fundamentales de esta materia, y que permitan demostrar la correcta comprensión de los contenidos. Así, se podrán hacer preguntas teóricas conceptuales, preguntas de razonamiento, o preguntas de interpretación de gráficos, esquemas, imágenes, fotografías, etc.

5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Esta prueba se calificará de **cero a diez puntos**, con dos decimales.

La valoración máxima del apartado a será de 1 punto, mientras que en los apartados b y c será de 0,75 puntos. Esto hace que cada **bloque** tenga un **valor máximo de 2,5 puntos**.

En todas las respuestas en las que sea posible, se valorará la adecuada presentación, redacción, esquemas, etc. Para ello se tendrá en cuenta la concreción en las respuestas, la inclusión de gráficas, diagramas, dibujos, etc., que ayuden a clarificar las respuestas, el buen uso del lenguaje y la utilización de un vocabulario acorde con la materia y con el ámbito científico, la coherencia en la expresión, la presentación del ejercicio y la calidad de la redacción.

Se tendrá en cuenta un uso adecuado de la ortografía y la legibilidad del texto escrito. Por cada falta de ortografía se descontará 0,1 puntos hasta un máximo de 1 punto.

De acuerdo con lo anterior, en las preguntas que requieran rodear con círculo o marcar una de las opciones debe usted vigilar especialmente la pulcritud. Una cuestión donde aparezcan más marcas de las debidas señalando más de una opción será invalidada en su totalidad.

Por otro lado, los ejercicios de “V/F” y de “SÍ/NO” deben estar correctos al completo para ser puntuados.

Las respuestas deben ceñirse estrictamente a las cuestiones que se pregunten. En ningún caso puntuarán positivamente contenidos sobre aspectos no preguntados.

6. MATERIALES NECESARIOS PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA

Las personas aspirantes podrán solicitar para esta parte de la prueba una única hoja de papel sellada en la que realizar anotaciones, esquemas, etc. Esta hoja deberá ser entregada junto con el cuadernillo y no se corregirá.

7. DURACIÓN

La duración máxima de esta parte de la prueba será de **2 horas**.