

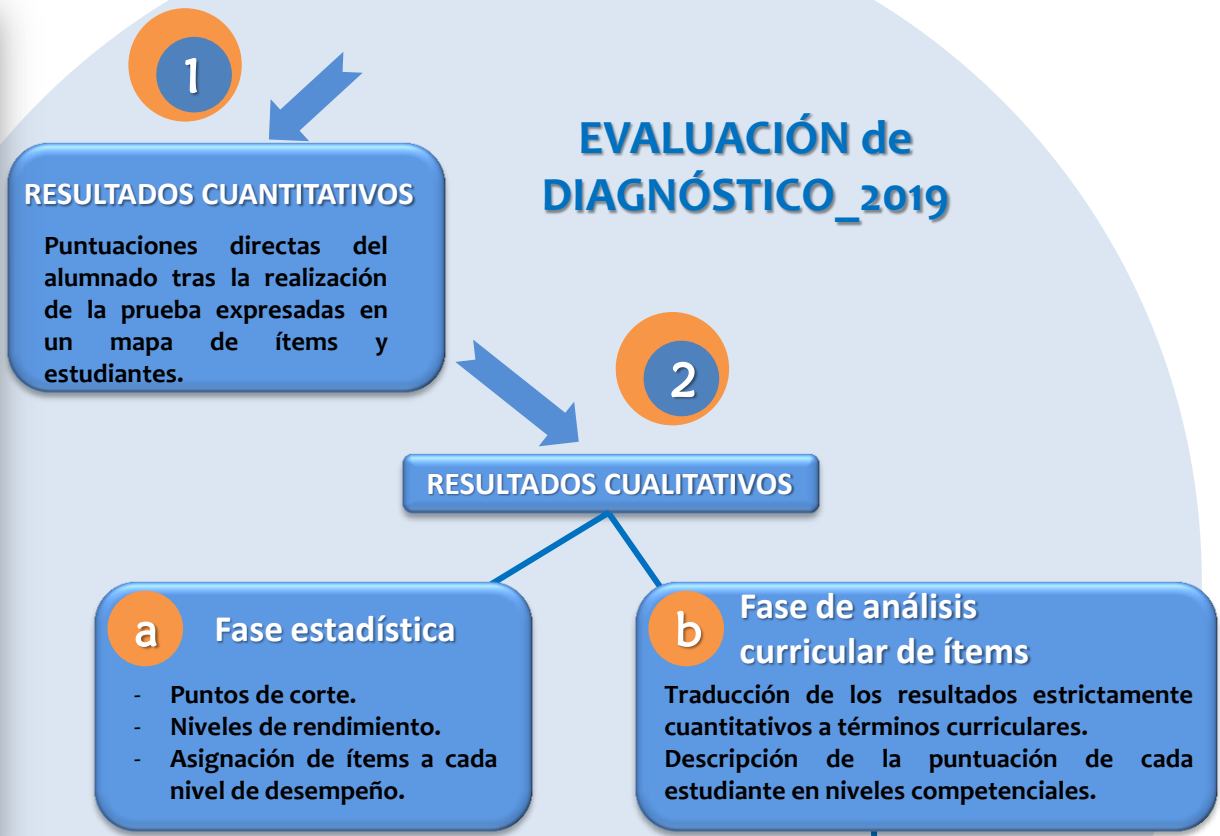
NIVELES DE RENDIMIENTO

4.º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA



700	
	15.2 17
	X 55.2 62.2
	X
	XX 43 66
	XX 9 63
	XX
	XX
600	XX
	XXXX 12.2 33.1
	XXXX 8 26
	XXXX 14 36 50
	XXXXXXXX 18
	XXXX
	XXXXXXXX 45.2 48.1
	XXXXXXXX 52 55.1
	XXXXXXXX 25
	XXXXXXXX 13 37 62.1
	XXXXXXXX 22.1 23 28.1 46.1
	XXXXXXXX 2 4 19 21 54
500	XXXXXXXX
	XXXXXXXX 35 49
	XXXXXXXX 29 32 39 42
	XXXXXXXX 65
	XXXXXXXX 10 58 60
	XXXXXXXX 12.1 15.1 38 57 61
	XXXXXXXX 20 34
	XXXX 44
	XXXX 30 56 64
	XXXX 51
	XX 7 16 47
	XX 1
400	XX 40
	XX
	X 67 68
	X
	X 45.1
	X 31
	53
	X 6
	3
300	59
	5 41

EVALUACIÓN de DIAGNÓSTICO_2019



Bajo	Parcial	Bueno	Alto		
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 6

Nivel 6 C. Social y cívica

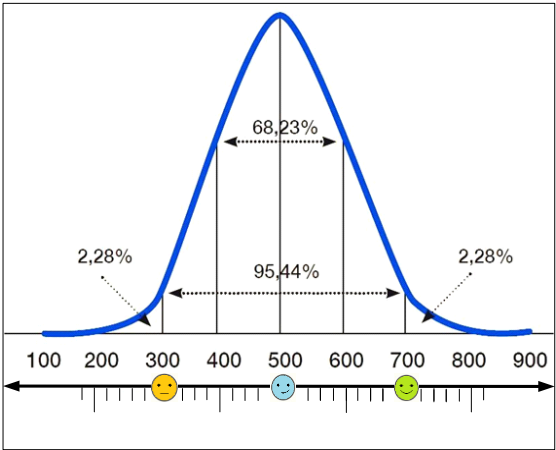
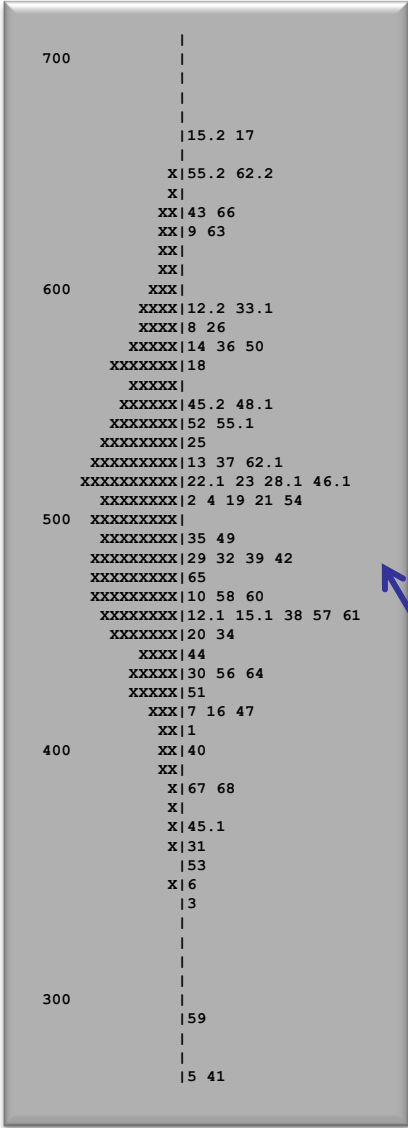
A11. Relacionar cuatro de los estilos artísticos del siglo XIX con una de sus características formales y de contenido.

A18. Relacionar el derrumbe del comunismo en el este de Europa con la desaparición de los bloques y el final de la Guerra Fría.

1.- Resultados cuantitativos: escalas de puntuaciones

Las pruebas aplicadas arrojan unos resultados cuantitativos que determinan las puntuaciones numéricas transformadas del alumnado tras la realización de las mismas.

Para ello se utiliza una escala de puntuaciones donde la media se fija en 500 puntos y la desviación típica en 100.



Se trata de una distribución que se ajusta a la normalidad estadística y donde, aproximadamente, dos tercios de la población obtendrán una puntuación comprendida entre 400 y 600 puntos; un 95% de la población escolar obtendrá una puntuación entre 300 y 700 puntos; y un 2% de estudiantes tendrán puntuaciones por debajo de 300 puntos y otro 2% por encima de 700 puntos.

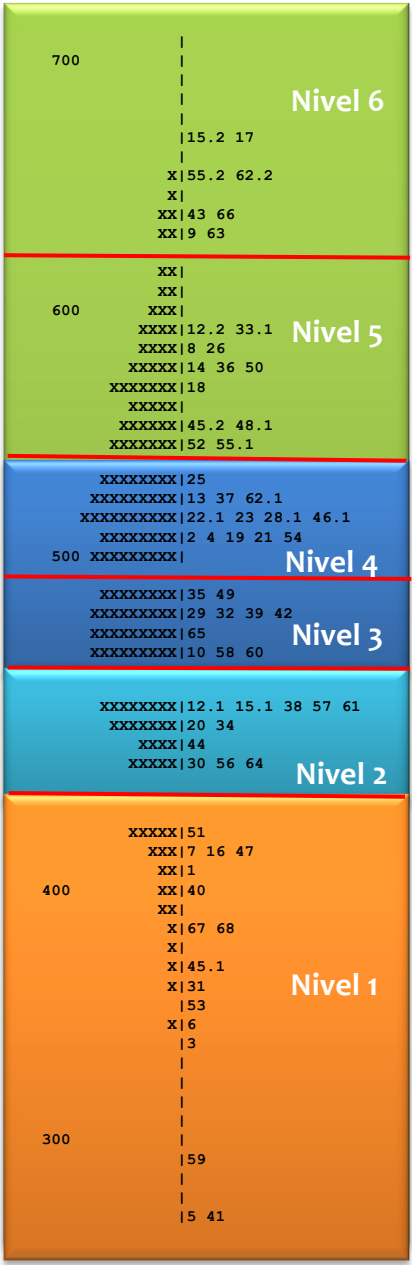
La suma de esos resultados se refleja en este **mapa de ítems y estudiantes** que permite ubicar a todo el alumnado y todos los ítems utilizados en la prueba dentro de la misma escala:

- Cada **X** determinaría un número concreto de estudiantes que contesta a cada ítem correctamente.
- Cada **número** identifica a un ítem del banco o conjunto de preguntas utilizadas en la prueba.

El orden creciente de la escala, desde abajo hacia arriba, señala el incremento de la puntuación y del nivel de dificultad de los ítems empleados.

Las escalas continuas y arbitrarias resumen con un único valor la posición relativa de cada estudiante con respecto a su población de referencia, pero no describe las competencias y habilidades concretas que domina. Para ello es necesario realizar un análisis cualitativo de estos resultados.

2. Resultados cualitativos: niveles de rendimiento del alumnado



a) Fase estadística

Se comienza determinando 5 puntos de corte en la escala de resultados. Con estos puntos de corte se crean 6 niveles de rendimiento, estableciéndose en cada uno de ellos la puntuación mínima y máxima que logra cada estudiante ubicado en cada nivel.

Una vez creados los niveles de rendimiento la fase estadística continúa asignando cada ítem a uno de los niveles mencionados. Esta asignación se realiza atendiendo a la mayor o menor complejidad de las cuestiones planteadas en las unidades de evaluación aplicadas, así como el grado de acierto en las respuestas por parte del alumnado:

1. Se calcula el porcentaje de estudiantes que aciertan el ítem en cada uno de los grupos.
2. Se comprueba qué grupos presentan una clara diferencia en el porcentaje de acierto. El criterio de corte más usual es: grupo inferior < 50% y grupo superior > 65%.

% Estudiantes que aciertan el ítem en cada grupo	
Gr. Bajo	10 %
Gr. Parcial	40 %
Gr. Bueno	80 %
Gr. Alto	95 %

De forma general, los niveles de rendimiento se identifican de la siguiente manera:

NIVEL 1. Corresponde al grado más bajo de adquisición de la competencia.

NIVEL 2. Se describe con la expresión *desarrollo parcial de la competencia*. Serían estudiantes con herramientas elementales para aprender, aunque en ocasiones pueden no ser suficientes, con lo que sus resultados pueden ser positivos en determinadas ocasiones y en otras no.

NIVEL 3 y 4. Sería el alumnado con rendimientos habituales buenos, con recursos para abordar los aprendizajes de manera autónoma.

NIVEL 5 y 6. Representan al alumnado sin dificultades para adquirir nuevos aprendizajes, el grado más alto de adquisición de las competencias.

Bajo	Parcial	Bueno	Alto
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Nivel 5	Nivel 6		

2. Resultados cualitativos: niveles de rendimiento del alumnado

b) Análisis curricular de los ítems.

Una vez que todos los ítems han sido distribuidos en su correspondiente nivel de rendimiento se dispone del conjunto de ítems que conformarán el abanico de competencias, conocimientos, habilidades y destrezas del alumnado de ese nivel.

En ese momento se inicia la última fase de la tarea en la que se lleva a cabo un análisis curricular de cada ítem, traduciendo los resultados estrictamente cuantitativos a términos curriculares.

La información que corresponde a cada nivel se presenta en dos partes:

-En una primera parte se describen, con carácter general, los aprendizajes alcanzados por el alumnado que se encuentra en cada uno de los niveles.

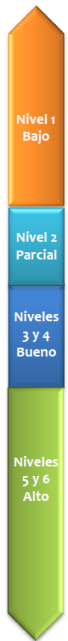
-En segundo lugar se presentan, de forma más detallada, las acciones que el alumnado que se halla en ese nivel es capaz de realizar, tras el análisis de las respuestas dadas en el transcurso de la prueba. Cada acción aparece con el nº. de ítem así como el rango de puntuaciones que lo delimitan.

Esa información, tal como se presenta, tiene un carácter inclusivo, los aprendizajes desarrollados en cada nivel incluyen además todos los adquiridos en los niveles anteriores. El alumnado resuelve satisfactoriamente los ítems de ese nivel y los ítems de niveles inferiores.

Descripción general de una competencia

Competencia matemática

Niveles de rendimiento



Nivel 1.
El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de identificar la información y encontrar la solución en problemas sencillos extraídos de situaciones explícitas.

Nivel 2.
El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de interpretar y representar información en gráficos y tablas, y de resolver problemas que requieren el uso de algoritmos sencillos.

Niveles 3 y 4.
El alumnado que se encuentra en estos niveles es capaz de interpretar y relacionar representaciones basadas en diferentes fuentes de información y asociarlas a situaciones del mundo real, utilizando distintos procedimientos y tipos de números en la resolución de problemas.

Niveles 5 y 6.
El alumnado que se encuentra en estos niveles es capaz de utilizar información basada en situaciones de problemas complejos, aplicar las operaciones y relaciones matemáticas adecuadas en su resolución y justificar el razonamiento seguido y la idoneidad de la solución obtenida.

Descripción cualitativa por niveles e ítems

Nivel 6

Más de 635 puntos

Bloque	Descripción curricular del ítem
●	83. Vincular la Yugoslavia de Tito con la expansión soviética después de la II Guerra Mundial.
▲	63. Reconocer algunas de las características concretas de la guerra de Vietnam.
■	7. Organizar los acontecimientos que provocaron el proceso de transición demográfica en la Inglaterra del siglo XVIII y sus consecuencias, siguiendo una secuencia causa-efecto.
■	59. Identificar algunos de los países integrantes de cada bloque antagónico en la Guerra Fría.
■	57. Identificar algunas de las causas y efectos de la robotización en los procesos industriales con motivo de la tercera fase de la Revolución Industrial.
■	42. Relacionar el Estado del bienestar con políticas o actuaciones concretas de las Administraciones Públicas a partir del análisis de un documento.
●	75. Relacionar cuatro de los estilos artísticos del siglo XIX con una de sus características.
◆	18. Identificar el paternalismo industrial en el contenido de un texto histórico.
●	24. Reconocer las características esenciales que los soviets tuvieron en su origen.
■	38. Relacionar distintos conjuntos de países con su papel en el origen de la crisis económica de 1973.
◆	84. Identificar el tipo de causas principales que provocaron la desintegración de Yugoslavia.
◆	81. Situar históricamente a tres personajes clave en el tránsito de la URSS a la Rusia actual.

▲ 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789.
 ▲ 2. La era de las revoluciones liberales.
 ● 3. La Revolución Industrial.
 ● 4. El imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial.
 ● 5. La época de "Entre guerras" (1919-1939).
 ▲ 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.
 ▲ 7. La estabilización del capitalismo y el aislamiento económico del bloque soviético.
 ◆ 8. El mundo reciente entre los siglos XIX y XXI.
 ● 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI.
 ● 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.

Enlaces a unidades liberadas

Se han liberado algunos de las unidades que se han empleado en la evaluación de diagnóstico del año 2019. Los ítems liberados de cada una de las unidades están enlazados con diapositivas donde se expone el ítem concreto que se le ha planteado al alumnado.

Se puede acceder a ellos haciendo clic sobre los ítems resaltados en cada una de las competencias.

Nivel 2		Entre 379 y 431 puntos	
Bloque	Descripción curricular del ítem		
A2.	Reconocer el acceso a la profesión militar como un avance reciente en la consecución de la igualdad entre mujeres y hombres en el ejercicio de las distintas profesiones.		
A13.	Relacionar el desarrollo de nuevas tipologías arquitectónicas en el siglo XIX, como estaciones de ferrocarril, mercados o puentes de hierro, con la aparición de nuevas necesidades ligadas a la sociedad industrial.		
A15.	Reconocer un cambio territorial concreto derivado de la desintegración de la URSS, como la independencia de Ucrania.		
A23.	Distinguir algunos de los principios básicos de la Constitución de 1978, como el parlamentarismo, la confesionalidad del Estado y separación de poderes.		
A30.	Localizar en un mapa temático los principales centros industriales en el siglo XIX en España y asociarlos a sus respectivos sectores productivos.		
B37.	Identificar el carácter fascista de la Falange a través de sus ideas sobre la mujer, a través de una serie de propuestas de V/F.		
B38.	Identificar algunos de las características básicas del modelo económico capitalista, como la existencia de una sociedad de consumo.		
B39.	Reconocer las desigualdades existentes, entre hombres y mujeres, a la hora de conciliar la vida laboral y la familiar.		
B43.	Señalar qué etapa de la Segunda República se abre con el Gobierno Provisional con el apoyo de documentos escritos, como la portada de un periódico de la época.		
C45.	Identificar los objetivos de la banda terrorista ETA y sus vinculaciones políticas durante la transición.		
C48.	Asociar el concepto de 'exilio' a poblaciones desplazadas por conflictos o represiones.		
C47.	Reconocer conceptos básicos, propios del pasado del presente, relacionados con la represión en sus diferentes acepciones, y sus consecuencias, como xenofobia o campo de refugiados.		
B48.	Señalar a la ONU como el organismo internacional entre cuyas atribuciones está evitar la comisión de crímenes de guerra en los conflictos armados en la actualidad.		
C36.	Reconocer el papel decisivo de EEUU en el frente del Pacífico, durante la II Guerra Mundial.		
C39.	Extraer conclusiones sobre los antecedentes del Holocausto (como el antisemitismo) y las implicaciones para la paz de su negacionismo.		
C34.	Identificar en el mapa la etapa de retroceso definitivo de las potencias del Eje.		

- 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789
- 2. La era de las revoluciones liberales
- 3. La revolución industrial
- 4. El imperialismo del s. XIX y la Primera Guerra Mundial
- 5. La época de entreguerras (1919-1939)
- 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial
- 7. La estabilización del capitalismo y el aislamiento económico del bloque soviético
- 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI
- 9. La revolución tecnológica y la globalización a finales del siglo XX y principios del siglo XXI
- 10. La relación entre el pasado, el presente y futuro a través de la historia y la geografía

Descriptor/Estándar
Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española. / Identificar y caracterizar las etapas de la Segunda República, las reformas emprendidas y las reacciones que suscitaron.

Dificultad de acierto **62%**

Nivel 2

Unidad: La Segunda República, de la paz a la guerra Ítem B.43

43. ¿Qué fase de la Segunda República se abre con el Gobierno provisional, nada más proclamarse la misma, en abril de 1937?

A. El Bienio Radical-Cedista.
B. La etapa del Frente Popular.
C. El Bienio Republicano-Socialista.

Solución

43. ¿Qué fase de la Segunda República se abre con el Gobierno provisional, nada más proclamarse la misma, en abril de 1937?

A. El Bienio Radical-Cedista.
B. La etapa del Frente Popular.
C. El Bienio Republicano-Socialista.

El alumno/a será capaz de...
Señalar qué etapa de la Segunda República se abre con el Gobierno Provisional, con el apoyo de documentos escritos, como la portada de un periódico de la época.

Nivel de discriminación

Nivel_1 Nivel_2 Nivel_3 Nivel_4 Nivel_5 Nivel_6

Vuelta a niveles

Descriptor/Estándar
Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos. / Reconocer las causas de la Organización de las Naciones Unidas y valorar su papel desde su fundación hasta la actualidad en las crisis internacionales.

Dificultad de acierto **62%**

Nivel 2

Unidad: La Segunda República, de la paz a la guerra Ítem B48

En las guerras más recientes o incluso actuales, como la de Siria, se han cometido crímenes de guerra en tanta o mayor medida que en conflictos bélicos anteriores a la Segunda Guerra Mundial, pero hay organismos internacionales que denuncian y persiguen a sus responsables.

48. ¿Cuál de las siguientes organizaciones internacionales tiene en la actualidad entre sus fines específicos evitar que se cometan crímenes de guerra?

A. La ONU.
B. UNICEF.
C. La OTAN.

Solución

En las guerras más recientes o incluso actuales, como la de Siria, se han cometido crímenes de guerra en tanta o mayor medida que en conflictos bélicos anteriores a la Segunda Guerra Mundial, pero hay organismos internacionales que denuncian y persiguen a sus responsables.

48. ¿Cuál de las siguientes organizaciones internacionales tiene en la actualidad entre sus fines específicos evitar que se cometan crímenes de guerra?

A. La ONU.
B. UNICEF.
C. La OTAN.

El alumno/a será capaz de...
Señalar a la ONU como el organismo internacional entre cuyas atribuciones está evitar la comisión de crímenes de guerra en los conflictos armados en la actualidad.

Nivel de discriminación

Nivel_1 Nivel_2 Nivel_3 Nivel_4 Nivel_5 Nivel_6

Vuelta a niveles

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO - ASTURIAS 2019

NIVELES DE RENDIMIENTO



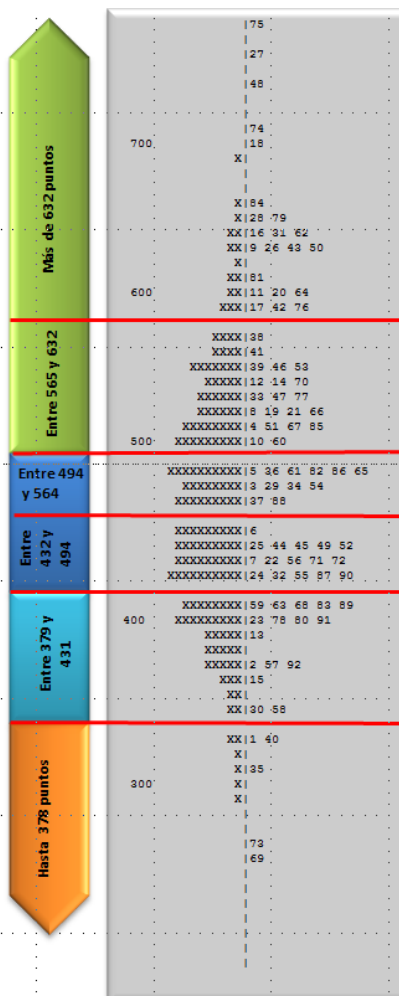
GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN, EVALUACIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA

COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA

4.º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA



Cada X se corresponde con 11,9 casos

Nivel 6

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de establecer relaciones de diversa índole entre diferentes hechos históricos, por ejemplo entre la independencia de las Trece Colonias británicas y la independencia de la América española, entre la paz de Brest-Litovsk y la Revolución Rusa, el derrumbe del comunismo y el final de la Guerra fría, entre violencia y represión, o entre distintos estilos artísticos y sus características. Comprende y tiene capacidad para responder a cuestiones complejas sobre el conflicto balcánico y la desintegración de Yugoslavia, el Próximo Oriente o los personajes claves en el tránsito de la URSS a la Rusia actual. Es capaz de interpretar, en un mapa, los principales acontecimientos así como los países surgidos de las guerras mundiales y de identificar los principios democráticos o las características de los movimientos obreros.

Nivel 5

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de dar respuesta a una variedad de cuestiones de carácter histórico aplicando sus conocimientos sobre las Revoluciones liberales burguesas, la Revolución industrial, la Revolución rusa, el imperialismo o las guerras mundiales. Es capaz de analizar, comparar e interpretar datos para dar respuestas a preguntas relativas a la historia de España (sobre el significado de alguna de las obras de Goya, la Constitución de 1812, la independencia de la América española, la Guerra Civil, la transición democrática...) o conocer los avances médicos que permitieron la revolución demográfica; en relación con la situación de la mujer es capaz de precisar el impacto de las tecnologías de la información en la globalización cultural (reconocer el movimiento #Me Too).

Nivel 4

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de considerar las consecuencias del cambio climático; ordenar acontecimientos históricos en el tiempo (por ej, el derecho de sufragio, los principales hitos de la transición española), conocer conceptos históricos claves e interpretar información proporcionada de manera implícita en documentos y gráficas (caída de la monarquía de Alfonso XIII, alcance de la industrialización en España en un momento concreto, etc.).

Nivel 3

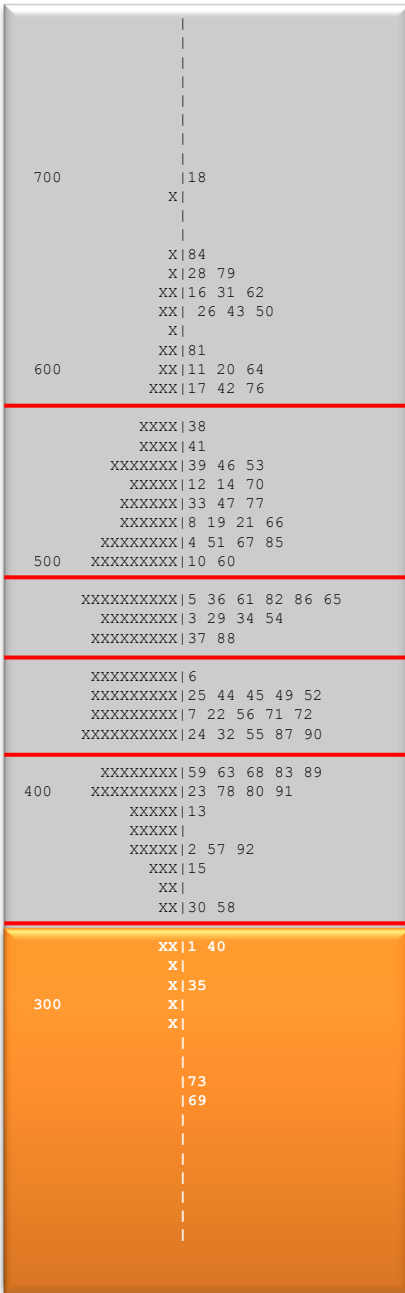
El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de clasificar determinados fenómenos históricos (por ej. las medidas reformistas de Carlos III, los Decretos de Nueva Planta...), escoger entre varias opciones plausibles la correcta, en relación con temas tan diversos como el consenso sobre la redacción de la Constitución de 1978, el concepto de Antiguo Régimen, el grupo social que se puso al frente de la emancipación de la América española, el sistema de gobierno británico en el s.XVIII...; es capaz de inferir a partir de distintos textos las causas y consecuencias de diferentes acontecimientos históricos o de ordenar los pasos que conlleva la aplicación del método científico.

Nivel 2

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de, con el apoyo de información gráfica, explícita e implícita en diferentes documentos, identificar algunas de las causas que provocaron sucesos históricos (por ejemplo el desencadenante inmediato de la I GM), identificar las características básicas de modelos económicos concretos (capitalismo), de la Constitución de 1978 (parlamentarismo, aconfesionalidad...) o de grupos terroristas (ETA); es capaz de establecer determinadas etapas históricas de un periodo delimitado de la historia de España, localizar en un mapa diferentes datos (relativos a cambios territoriales tras la desintegración de la URSS, centros industriales en la España del s. XIX...). Con relación a la situación de la mujer es capaz de conocer los avances laborales de las mismas al tiempo que comprende las desigualdades habidas y que siguen existiendo en la actualidad.

Nivel 1

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de, a partir de información explícita proporcionada por documentos sencillos (mapas, imágenes y textos) identificar conceptos entre varias propuestas (por ejemplo el racionalismo, el combustible propio de la I revolución industrial...), reconocer hechos sencillos o habituales de nuestra historia (por ejemplo relacionado con las condiciones del trabajo femenino) y extraer conclusiones sencillas sobre algún aspecto concreto de la industrialización.



Nivel 1

Hasta 378 puntos

Bloque	Descripción curricular del ítem
▲	1. Identificar el racionalismo como uno de los principios de la Ilustración, entre varias propuestas.
◆	35. Reconocer algunas de las condiciones laborales del trabajo femenino en el ámbito de la minería (inferioridad en derechos, salarios y acceso al trabajo).
●	40. Identificar, entre varias opciones, la causa inmediata que desencadenó la Primera Guerra Mundial
◆	69. Conocer cuál fue el combustible que facilitó el comienzo de la Revolución Industrial, con el apoyo de imágenes.
◆	73. Examinar la información que proporciona un mapa de la red ferroviaria europea en el siglo XIX, y extraer conclusiones simples, como la asociación entre una red ferroviaria y un notable desarrollo industrial.

- | | |
|---|---|
| ▲ 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789 | ▲ 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial |
| ■ 2. La era de las revoluciones liberales | ■ 7. La estabilización del capitalismo y el aislamiento económico del bloque soviético |
| ◆ 3. La revolución industrial | ◆ 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI |
| ● 4. El Imperialismo del s. XIX y la Primera Guerra Mundial | ● 9. La revolución tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del siglo XXI |
| ▲ 5. La época de Entreguerras (1919-1939) | ▲ 10. La relación entre el pasado, el presente y futuro a través de la Historia y la geografía |

Nivel 2

Entre 379 y 431 puntos

Bloque	Descripción curricular del ítem
	2. Reconocer el acceso a la profesión militar como un avance reciente en la consecución de la igualdad entre mujeres y hombres en el ejercicio de las distintas profesiones.
	13. Relacionar el desarrollo de nuevas tipologías arquitectónicas en el siglo XIX, como estaciones de ferrocarril, mercados o puentes de hierro, con la aparición de nuevas necesidades ligadas a la sociedad industrial.
	15. Reconocer un cambio territorial concreto derivado de la desintegración de la URSS, como la independencia de Ucrania.
	23. Distinguir algunos de los principios básicos de la Constitución de 1978, como parlamentarismo, aconfesionalidad del Estado y separación de poderes.
	30. Localizar en un mapa temático los principales centros industriales en el siglo XIX en España y asociarlos a sus respectivos sectores productivos.
	57. Identificar el carácter fascista de la Falange a través de sus ideas sobre la mujer, a través de una serie de propuestas de V/F.
	58. Identificar algunas de las características básicas del modelo económico capitalista, como la existencia de una sociedad de consumo.
	59. Reconocer las desigualdades existentes, entre hombres y mujeres, a la hora de conciliar la vida laboral y la familiar.
	63. Señalar qué etapa de la Segunda República se abre con el Gobierno Provisional, con el apoyo de documentos escritos, como la portada de un periódico de la época.
	68. Señalar a la ONU como el organismo internacional entre cuyas atribuciones está evitar la comisión de crímenes de guerra en los conflictos armados en la actualidad.
	78. Identificar en el mapa la etapa de retroceso definitivo de las potencias del Eje.
	80. Reconocer el papel decisivo de EEUU en el frente del Pacífico, durante la II Guerra Mundial.
	83. Extraer conclusiones sobre los antecedentes del Holocausto (como el antisemitismo) y las implicaciones para la paz de su negacionismo.
	89. Identificar los objetivos de la banda terrorista ETA y sus vinculaciones políticas durante la transición.
	91. Reconocer conceptos básicos, propios del pasado y del presente, relacionados con la represión en sus diferentes acepciones, y sus consecuencias, como xenofobia o campo de refugiados.
	92. Asociar el concepto de "exilio" a poblaciones desplazadas por conflictos o represiones.

- 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789
- 2. La era de las revoluciones liberales
- 3. La revolución industrial
- 4. El Imperialismo del s. XIX y la Primera Guerra Mundial
- 5. La época de Entreguerras (1919-1939)

- 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial
- 7. La estabilización del capitalismo y el aislamiento económico del bloque soviético
- 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI
- 9. La revolución tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del siglo XXI
- 10. La relación entre el pasado, el presente y futuro a través de la Historia y la geografía

700	18 X
	X 84 X 28 79 XX 16 31 62 XX 26 43 50 X
600	XX 81 XX 11 20 64 XXX 17 42 76
	XXXX 38 XXXX 41 XXXXXXXX 39 46 53 XXXXX 12 14 70 XXXXXX 33 47 77 XXXXXXX 8 19 21 66 XXXXXXXX 4 51 67 85
500	XXXXXXXXX 10 60
	XXXXXXXXXX 5 36 61 82 86 65 XXXXXXXXX 3 29 34 54 XXXXXXXXX 37 88
	XXXXXXXXX 6 XXXXXXXXXX 25 44 45 49 52 XXXXXXXXXX 7 22 56 71 72 XXXXXXXXXX 24 32 55 87 90
400	XXXXXXXXX 59 63 68 83 89 XXXXXXXXXX 23 78 80 91 XXXXX 13 XXXXX XXXXX 2 57 92 XXX 15 XX XX 30 58
	XX 1 40 X X 35 X X
300	73 69

Nivel 3

Entre 432 y 494 puntos

Bloque	Descripción curricular del ítem
	6. Considerar los Decretos de Nueva Planta de Felipe V como ejemplo de política centralizadora.
	7. Asociar las medidas reformistas de Carlos III a su objetivo respectivo, ya sea educativo, económico o relativo al desarrollo de infraestructuras.
	22. Identificar a la burguesía como la clase social que promovió y orientó la redacción de la Constitución de Cádiz.
	24. Identificar a la población criolla como el grupo social que encabezó la lucha por la emancipación de la América española.
	25. Inferir de los argumentos de Simón Bolívar algunas de las causas que movieron a los libertadores de la América española.
	32. Identificar sobre un mapa la estructura radial de la red ferroviaria española del siglo XIX.
	44. Reconocer algunas de las consecuencias de la Primera Guerra Mundial, como las pérdidas territoriales alemanas y su impacto en el revanchismo de entreguerras, y otras de carácter político, como la creación de la Sociedad de Naciones.
	45. Distinguir el concepto “Antiguo Régimen”.
	49. Ordenar los pasos que conlleva la aplicación del método científico.
	52. Distinguir algunas de las causas de la Revolución Francesa.
	55. Identificar en una imagen un avance tecnológico clave para la industria del automóvil en la II Revolución Industrial, como es el motor de explosión.
	56. Identificar la cadena de montaje como un sistema de producción a partir de imágenes.
	71. Identificar, entre varias opciones, el sistema de gobierno que fue característico de Gran Bretaña a finales del siglo XVIII.
	72. Reconocer las características básicas del trabajo infantil y de la explotación a la que se veían sometidos los niños y las niñas durante la Primera Revolución Industrial.
	87. Escoger, entre distintas afirmaciones, aquella que refleja la importancia que tuvo el consenso político en la redacción de la Constitución de 1978.
	90. Vincular el reconocimiento de los derechos de las víctimas de la represión de la dictadura franquista a la idea de "memoria histórica".

1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789

6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial

2. La era de las revoluciones liberales

7. La estabilización del capitalismo y el aislamiento económico del bloque soviético

3. La revolución industrial

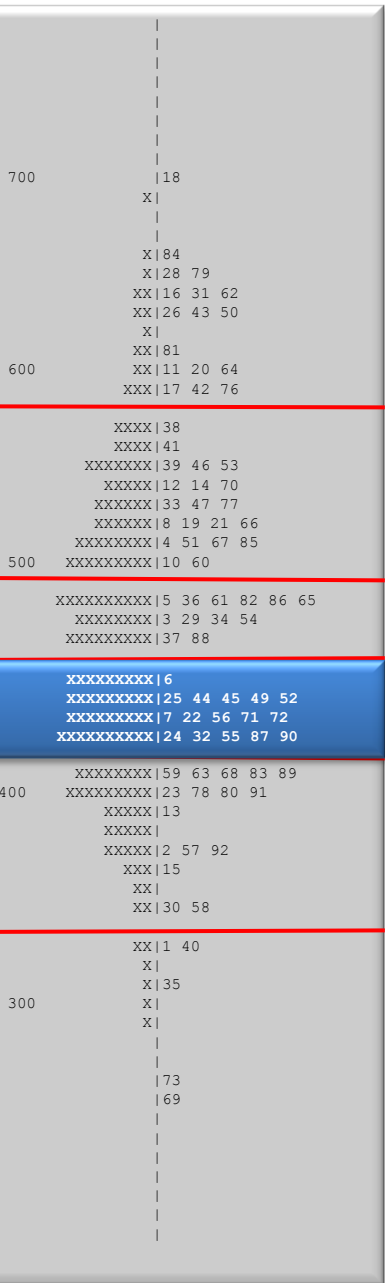
8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI

4. El Imperialismo del s. XIX y la Primera Guerra Mundial

9. La revolución tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del siglo XXI













5. La época de Entreguerras (1919-1939)






10. La relación entre el pasado, el presente y futuro a través de la Historia y la geografía








Nivel 4

Entre 495 y 564 puntos

Bloque	Descripción curricular del ítem
	3. Considerar el cambio climático como un riesgo para el progreso material indefinido de la humanidad.
	5. Ordenar cronológicamente las fases de la evolución histórica del derecho de sufragio.
	29. Deducir a partir de un mapa la desigual industrialización de las regiones españolas a finales del siglo XIX.
	34. Identificar los grupos sociales enfrentados en el contexto de la industrialización, a partir de documentos fotográficos.
	36. Reconocer la escasa mecanización como un rasgo distintivo de la explotación minera en Asturias en el siglo XIX, en comparación con las explotaciones británicas.
	37. Reconocer el expansionismo germano y ruso como una de las causas del imperialismo en el centro y este de Europa.
	54. Interpretar la información que proporciona una imagen, estableciendo su relación con ideología nazi.
	61. Deducir, de la lectura de un documento histórico, la causa inmediata de la caída de la monarquía de Alfonso XIII.
	65. Identificar en un mapa el sistema utilizado en la Guerra Civil por el bando nacional para trasladar sus tropas del norte de África a la península.
	82. Conocer conceptos históricos clave en relación con el Holocausto, como “Solución Final” Gueto o Pogromo.
	86. Ordenar cronológicamente algunos de los principales hitos de la Transición.
	88. Distinguir que el Congreso de los Diputados es la institución que mejor representa nuestra soberanía nacional y que, por ello, fue un objetivo clave para los golpistas del 23 F.

-  1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789
-  2. La era de las revoluciones liberales
-  3. La revolución industrial
-  4. El Imperialismo del s. XIX y la Primera Guerra Mundial
-  5. La época de Entreguerras (1919-1939)

-  6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial
-  7. La estabilización del capitalismo y el aislamiento económico del bloque soviético
-  8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI
-  9. La revolución tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del siglo XXI
-  10. La relación entre el pasado, el presente y futuro a través de la Historia y la geografía

700 |18
X|

X|84
X|28 79
XX|16 31 62
XX|26 43 50
X|
XX|81
600 XX|11 20 64
XXX|17 42 76

XXXX|38
XXXX|41
XXXXXX|39 46 53
XXXXX|12 14 70
XXXXXX|33 47 77
XXXXXX|8 19 21 66
XXXXXXX|4 51 67 85
500 XXXXXXXX|10 60

XXXXXXXXXX|5 36 61 82 86 65
XXXXXXXXX|3 29 34 54
XXXXXXXXXX|37 88

XXXXXXXXXX|6
XXXXXXXXXX|25 44 45 49 52
XXXXXXXXXX|7 22 56 71 72
XXXXXXXXXXXX|24 32 55 87 90

XXXXXXXXXX|59 63 68 83 89
400 XXXXXXXXXX|23 78 80 91
XXXXXX|13
XXXXXX|
XXXXXX|2 57 92
XXX|15
XX|
XX|30 58

XX|1 40
X|
X|35
X|
X|
|73
|69
|
|
|
|

Nivel 6

Más de 632 puntos

Bloque	Descripción curricular del ítem
	11. Relacionar cuatro de los estilos artísticos del siglo XIX con una de sus características formales y de contenido.
	16. Señalar algunos de los cambios políticos y económicos en los países del este de Europa derivados del derrumbe del comunismo.
	17. Relacionar tres personajes clave en el tránsito de la URSS a la Rusia actual con el papel desempeñado en este proceso.
	18. Relacionar el derrumbe del comunismo en el este de Europa con la desaparición de los bloques y el final de la Guerra Fría.
	20. Identificar los conflictos étnicos como la causa principal de la desintegración de Yugoslavia.
	26. Relacionar la independencia de la América española con el precedente de las Trece Colonias británicas.
	28. Identificar en un mapa los dos países de la América española (Cuba y Puerto Rico) que no consiguieron la independencia en el proceso de emancipación del primer tercio del siglo XIX.
	31. Valorar distintos aspectos de la importancia de la industrialización de Asturias dentro de España.
	42. Vincular la paz de Brest-Litovsk con la Revolución Rusa.
	43. Identificar, en el mapa de la Europa de entreguerras, uno de los nuevos países surgidos tras la firma de los tratados de paz que siguieron a la Primera Guerra Mundial (Checoslovaquia).
	50. Asociar a algunos científicos (Newton, Franklin, Torricelli) con las aportaciones principales que realizaron a la ciencia y a la tecnología.
	62. Distinguir en textos históricos y símbolos algunos principios democráticos
	64. Interpretar algunas claves del mapa de la Guerra Civil en relación con los territorios controlados por ambos bandos y su evolución a lo largo del conflicto.
	76. Identificar, entre varias opciones, las características de diferentes ideologías del movimiento obrero (marxismo, anarquismo, socialismo utópico).
	79. Localizar sobre un mapa los principales acontecimientos y frentes de la Segunda Guerra Mundial.
	81. Identificar las principales consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.
	84. Conocer el Estado creado en Oriente Próximo por las comunidades judías de Palestina y otras partes del mundo después de la Segunda Guerra Mundial.



1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789



2. La era de las revoluciones liberales



3. La revolución industrial



4. El Imperialismo del s. XIX y la Primera Guerra Mundial



5. La época de Entreguerras (1919-1939)



6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial



7. La estabilización del capitalismo y el aislamiento económico del bloque soviético



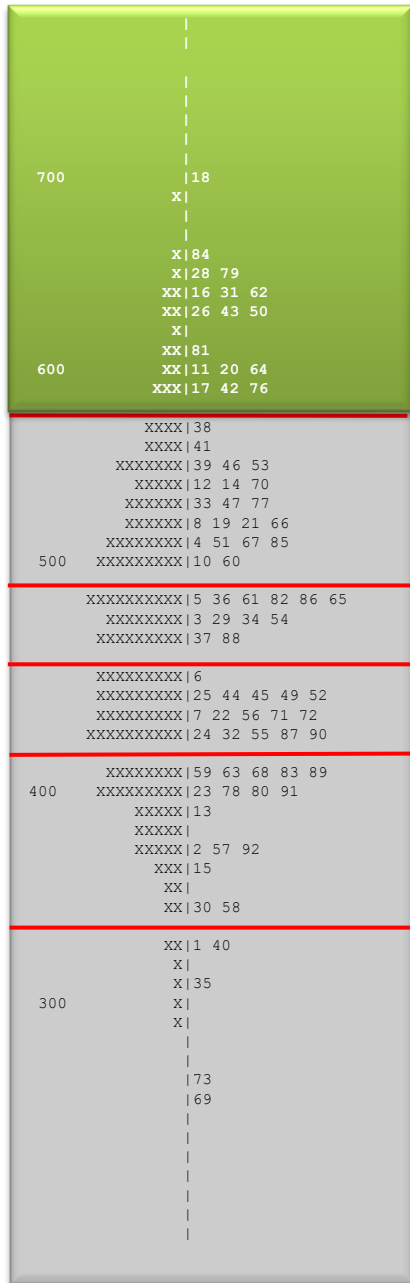
8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI



9. La revolución tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del siglo XXI



10. La relación entre el pasado, el presente y futuro a través de la Historia y la geografía



Descriptor/Estándar

Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la Segunda República española. / Identificar y caracterizar las etapas de la Segunda República, las reformas emprendidas y las reacciones que suscitaron.

Dificultad
de acierto

62%

Nivel 2

Unidad: La Segunda República, de la paz a la guerra Ítem B43



43. ¿Qué fase de la Segunda República se abre con el Gobierno provisional, nada más proclamarse la misma, en abril de 1931?

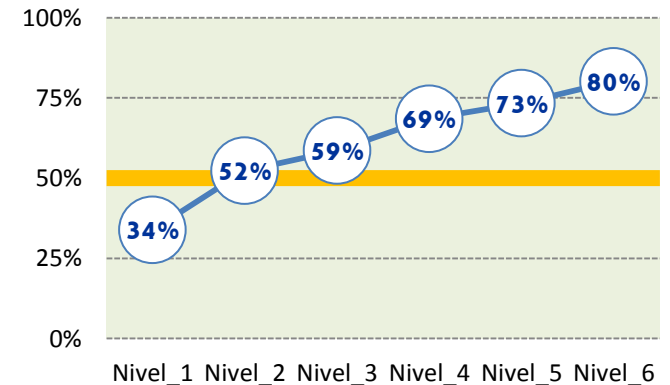
- A. El Bienio Radical-Cedista.
- B. La etapa del Frente Popular.
- C. El Bienio Republicano-Socialista.

Solución

43. ¿Qué fase de la Segunda República se abre con el Gobierno provisional, nada más proclamarse la misma, en abril de 1931?

- A. El Bienio Radical-Cedista.
- B. La etapa del Frente Popular.
- C. El Bienio Republicano-Socialista.

Nivel de discriminación



El alumno/a será capaz de...

Señalar qué etapa de la Segunda República se abre con el Gobierno Provisional, con el apoyo de documentos escritos, como la portada de un periódico de la época.

Vuelta a niveles

Descriptor/Estándar

Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos. / Reconocer las causas de la Organización de las Naciones Unidas y valorar su papel desde su fundación hasta la actualidad en las crisis internacionales.

Dificultad
de acierto

62%

Nivel 2

Unidad: La Segunda República, de la paz a la guerra Ítem B48

En las guerras más recientes o incluso actuales, como la de Siria, se han cometido crímenes de guerra en tanta o mayor medida que en conflictos bélicos anteriores a la Segunda Guerra Mundial, pero hay organismos internacionales que denuncian y persiguen a sus responsables.

48. ¿Cuál de las siguientes organizaciones internacionales tiene en la actualidad entre sus fines específicos evitar que se cometan crímenes de guerra?

- A. La ONU.
- B. UNICEF.
- C. La OTAN.

El alumno/a será capaz de...

Señalar a la ONU como el organismo internacional entre cuyas atribuciones está evitar la comisión de crímenes de guerra en los conflictos armados en la actualidad.

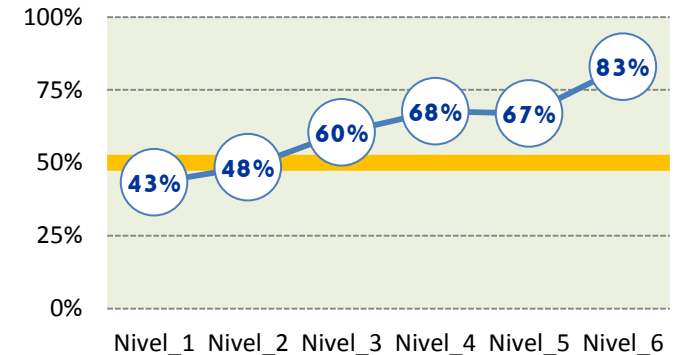
Solución

En las guerras más recientes o incluso actuales, como la de Siria, se han cometido crímenes de guerra en tanta o mayor medida que en conflictos bélicos anteriores a la Segunda Guerra Mundial, pero hay organismos internacionales que denuncian y persiguen a sus responsables.

48. ¿Cuál de las siguientes organizaciones internacionales tiene en la actualidad entre sus fines específicos evitar que se cometan crímenes de guerra?

- A. La ONU.
- B. UNICEF.
- C. La OTAN.

Nivel de discriminación



Vuelta a niveles

Descriptor/Estándar

Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española. / Contextualizar la caída de la monarquía y la proclamación de la Segunda República en España.

Dificultad
de acierto

46%

Nivel 4

Unidad: La Segunda República, de la paz a la guerra

Ítem B41

Solución

41. ¿Qué hecho provocó la caída de la monarquía de Alfonso XIII y el advenimiento de la Segunda República en abril de 1931?

- A. Una sublevación popular dirigida por las organizaciones contrarias a la monarquía.
- B. El voto mayoritario a favor de la República en un referéndum convocado por el rey Alfonso XIII.
- C. La victoria de las candidaturas de la conjunción republicano-socialista en las ciudades en las elecciones municipales del 12 de abril.



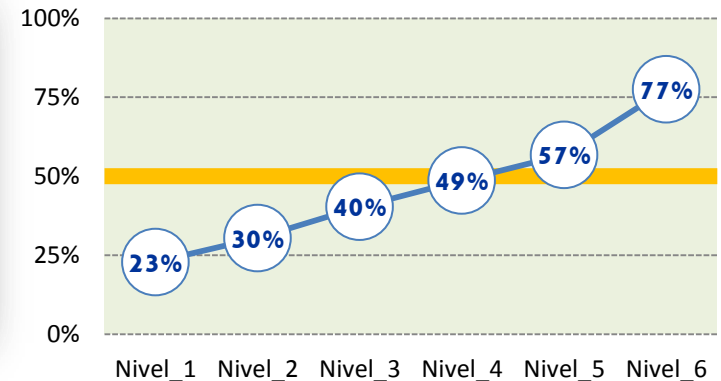
41. ¿Qué hecho provocó la caída de la monarquía de Alfonso XIII y el advenimiento de la Segunda República en abril de 1931?

- A. Una sublevación popular dirigida por las organizaciones contrarias a la monarquía.
- B. El voto mayoritario a favor de la República en un referéndum convocado por el rey Alfonso XIII.
- C. La victoria de las candidaturas de la conjunción republicano-socialista en las ciudades en las elecciones municipales del 12 de abril.

El alumno/a será capaz de...

Deducir de la lectura de un documento histórico la causa inmediata de la caída de la monarquía de Alfonso XIII.

Nivel de discriminación



Vuelta a niveles

Descriptor/Estándar

Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional. / Reconocer la dimensión internacional de la Guerra Civil y los apoyos de cada contendiente.

Dificultad de acierto

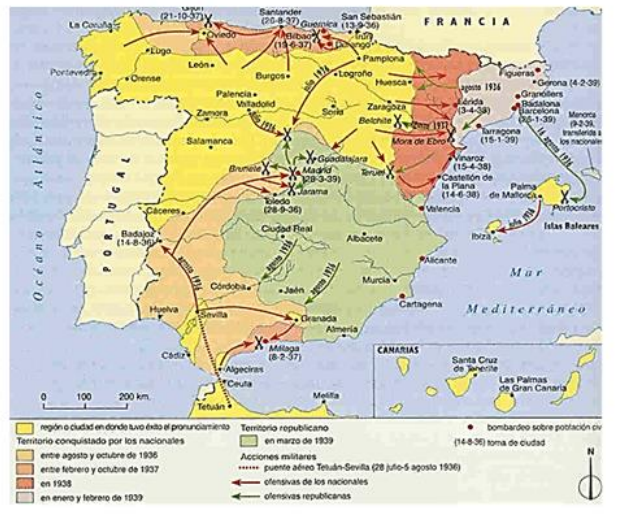
42%

Nivel 4

Unidad: La Segunda República, de la paz a la guerra Ítem B45

Documento 2

Evolución del mapa de España durante la Guerra Civil.



45. Conforme con el documento 2, ¿mediante qué fórmula consiguió el ejército rebelde pasar sus tropas del norte de África a la península al comienzo de la Guerra Civil?

Respuesta: _____

El alumno/a será capaz de...

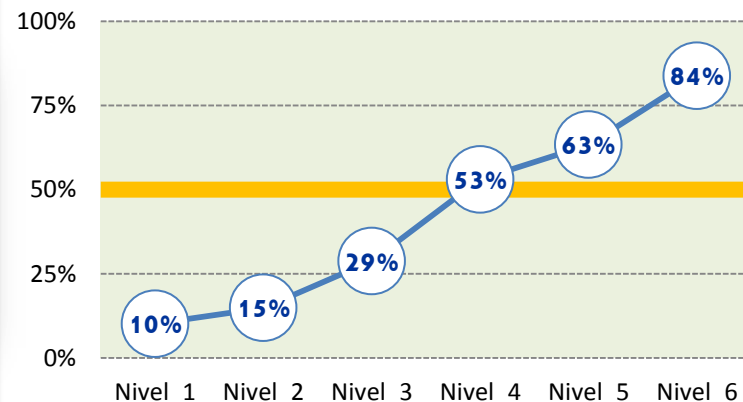
Identificar en un mapa el sistema utilizado en la Guerra Civil por el bando nacional para trasladar sus tropas del norte de África a la península.

Solución

45. Conforme con el documento 2, ¿mediante qué fórmula consiguió el ejército rebelde pasar sus tropas del norte de África a la península al comienzo de la Guerra Civil?

Respuesta: Un puente aéreo. (En dichos términos u otros equivalentes.)

Nivel de discriminación



Vuelta a niveles

Descriptor/Estándar

Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.
/ Identificar las causas de la crisis de las democracias liberales.

Dificultad
de acierto

39%

Nivel 5

Unidad: La Segunda República, de la paz a la guerra

Ítem B46

Cartel de la Guerra Civil alusivo a la intervención de la Alemania nazi.



Fuente: <http://comagpublico.com/usuario/UGN/HDVA-11/OCUGS-11/2764-UGN/HDVA-11/OCUGS-11/26/peri/tema/tema/tema/> (Consultado el 22/11/2016.)

Iniciada la Guerra Civil en España, parte de la comunidad internacional, liderada por las principales democracias liberales en Europa, firmaron un Pacto de No Intervención que, sin embargo, no fue respetado por los Estados totalitarios.

46. ¿Qué Estado europeo, luego invadido por las tropas alemanas, fue uno de los dos principales promotores del Pacto de No Intervención?

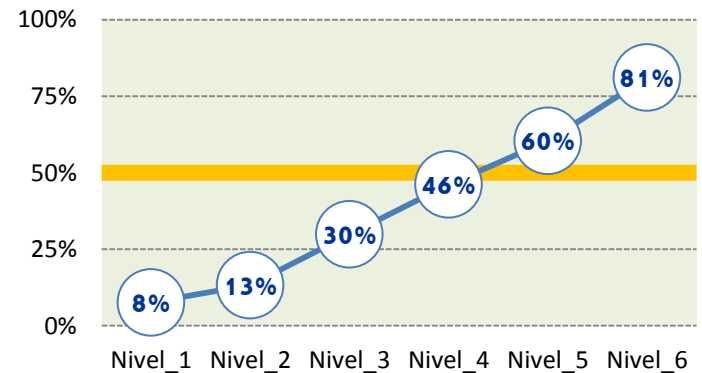
Respuesta: _____

Solución

46. ¿Qué Estado europeo, luego invadido por las tropas alemanas, fue uno de los dos principales promotores del Pacto de No Intervención?

Respuesta: Francia

Nivel de discriminación



El alumno/a será capaz de...

Identificar, a partir de un documento histórico, a Francia como uno de los países que promovieron el Pacto de No Intervención en la guerra de España.

Vuelta a niveles

Descriptor/Estándar

Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa. / Reconocer principios democráticos como el pluralismo, la tolerancia, la libertad y el respeto de los derechos de las personas.

Dificultad de acierto

18%

Nivel 6

Unidad: La Segunda República, de la paz a la guerra Ítem B42



42. Relaciona cada uno de los fragmentos del texto o de los símbolos de la portada del documento 1 que se reproducen o describen a continuación con el fundamento de la democracia al que alude.

Fragmento del texto o símbolo	Fundamento de la democracia
A. "El deber de cada día: el orden sobre todo."	1. Parlamentarismo.
B. "La República Española: el pueblo la trajo y el pueblo la defenderá."	2. Soberanía nacional.
C. Dibujo de mujer con un gorro frigio, al estilo de la Revolución Francesa, sosteniendo la bandera de la república.	3. La república representa la libertad del pueblo.
	4. Obediencia a las instituciones elegidas por el pueblo.

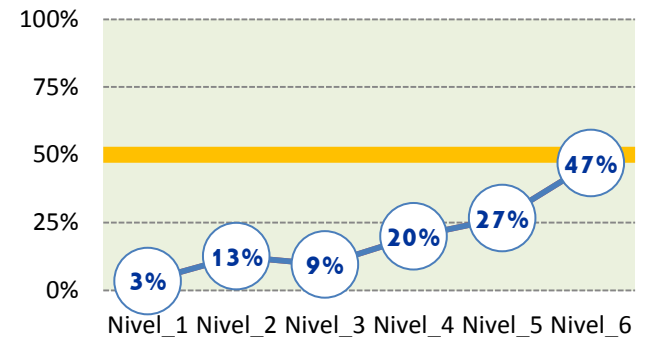
A. B. C.

Solución

Fragmento del texto o símbolo	Fundamento de la democracia
A. "El deber de cada día: el orden sobre todo."	1. Parlamentarismo.
B. "La República Española: el pueblo la trajo y el pueblo la defenderá."	2. Soberanía nacional.
C. Dibujo de mujer con un gorro frigio, al estilo de la Revolución Francesa, sosteniendo la bandera de la república.	3. La república representa la libertad del pueblo.
	4. Obediencia a las instituciones elegidas por el pueblo.

A. 4 B. 2 C. 3

Nivel de discriminación



El alumno/a será capaz de...

Distinguir en textos históricos y símbolos algunos principios democráticos.

Vuelta a niveles

Descriptor/Estándar

Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional. / Contextualizar la dimensión internacional de la Guerra Civil, sus fases y la evolución de ambas zonas.

Dificultad de acierto

26%

Nivel 6

Unidad: La Segunda República, de la paz a la guerra

Ítem B44

Solución

Documento 2.

Evolución del mapa de España durante la Guerra Civil.



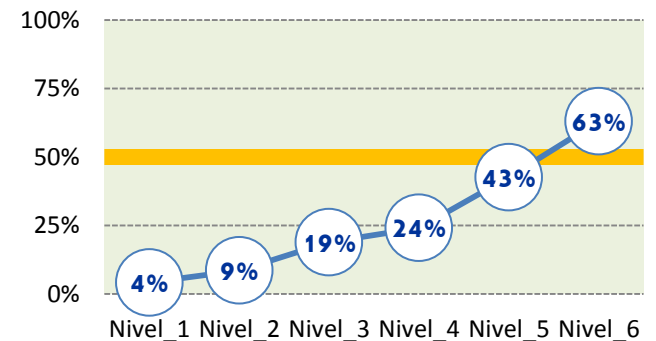
Fuente: <https://i.pinimg.com/originals/14/02/32/14023231402284187119eaf2af6e434c4d5.jpg>. (Consultada el 16/11/2016).

44. Teniendo en cuenta el contenido del documento 2, ¿cuáles de las siguientes afirmaciones sobre el mapa de España respecto a los inicios y a la evolución de la Guerra Civil son verdaderas (V) y cuáles son falsas (F)?

	V	F
A. El golpe de Estado triunfó inicialmente en la España más industrializada.		
B. Madrid resistió las ofensivas nacionales hasta cerca del final de la guerra.		
C. Las sucesivas ofensivas republicanas lograron recuperar gran parte de la península.		
D. Las fuerzas republicanas fueron derrotadas en el frente Norte (cantábrico) antes de 1938.		

	V	F
A. El golpe de Estado triunfó inicialmente en la España más industrializada.		X
B. Madrid resistió las ofensivas nacionales hasta cerca del final de la guerra.	X	
C. Las sucesivas ofensivas republicanas lograron recuperar gran parte de la península.		X
D. Las fuerzas republicanas fueron derrotadas en el frente Norte (cantábrico) antes de 1938.	X	

Nivel de discriminación



El alumno/a será capaz de...

Interpretar algunas claves del mapa de la Guerra Civil en relación con los territorios controlados por ambos bandos y su evolución a lo largo del conflicto.

Vuelta a niveles

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO - ASTURIAS 2019

NIVELES DE RENDIMIENTO



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

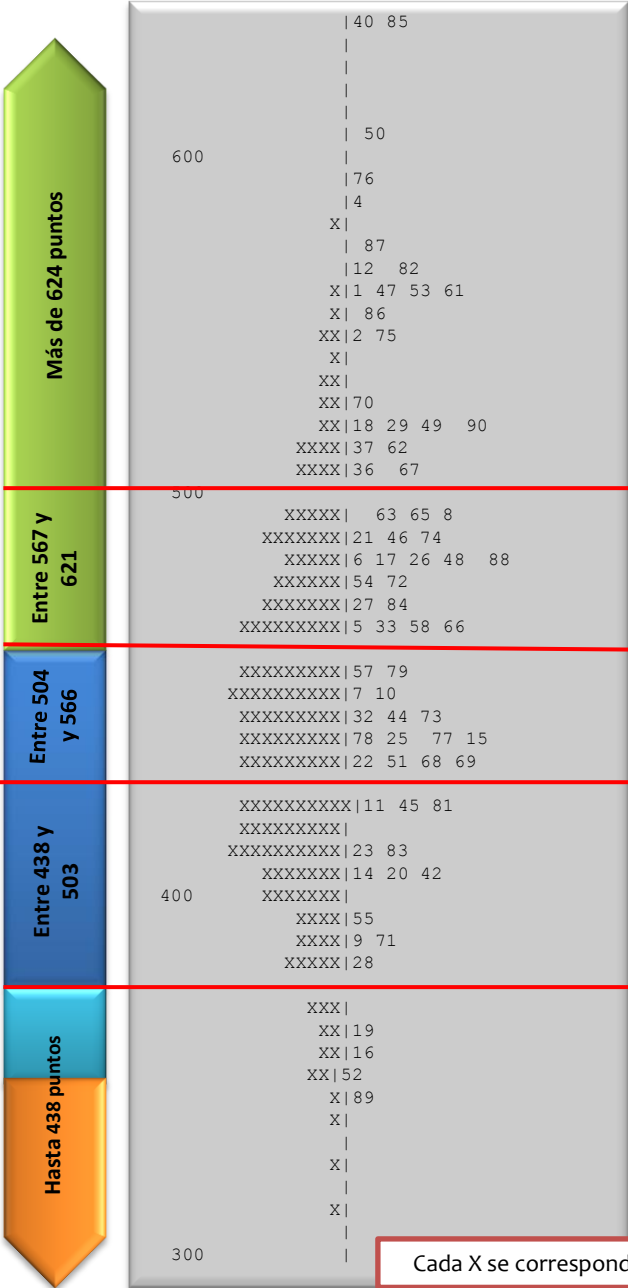
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN, EVALUACIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA

COMPETENCIA MATÉMATICA

4.º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Niveles de rendimiento



Nivel 6

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de extraer información compleja procedente de distintas fuentes y utilizarla en la resolución de problemas, formulando conjeturas y analizando posibles variaciones en las mismas.

Nivel 5

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de reconocer modelos matemáticos en situaciones reales y resolver problemas justificando e interpretando el resultado obtenido.

Nivel 4

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de utilizar lenguajes y procedimientos matemáticos para resolver problemas en diferentes contextos.

Nivel 3

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de identificar y relacionar información procedente de distintas fuentes, y utilizarla para resolver problemas sencillos.

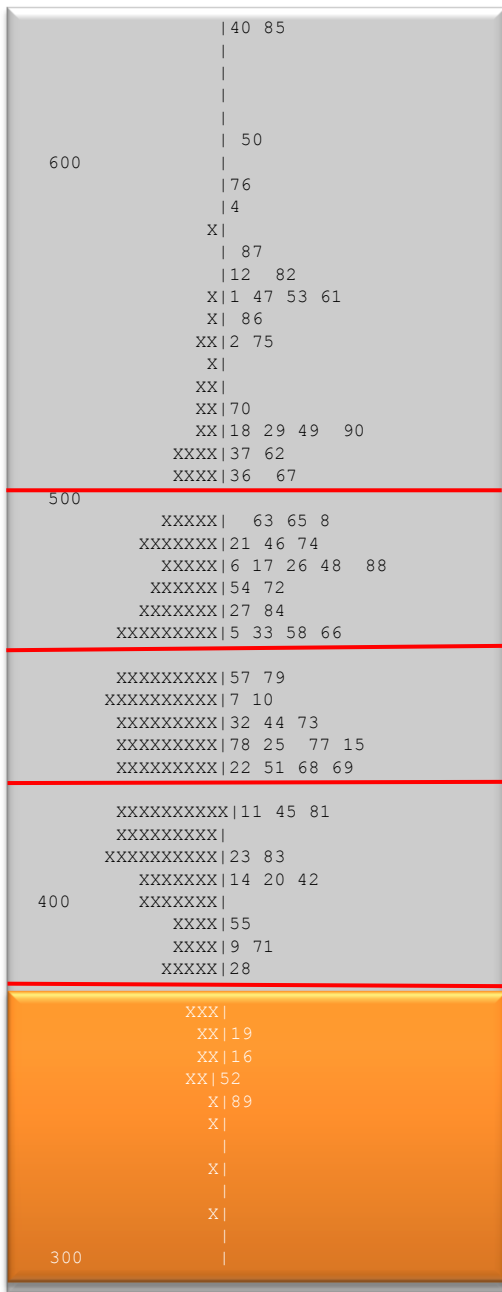
Nivel 1 Nivel 2

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de identificar e interpretar información contenida en tablas y gráficas sencillas.

Cada X se corresponde con 11,5 casos

Nivel 1 y 2

Hasta 438 puntos



Bloque	Descripción curricular del ítem
◆	16. Completar una tabla de contingencia sencilla.
◆	19. Interpretar los datos representados en gráficos estadísticos sencillos.
●	52. Identificar, a partir de su representación gráfica, las coordenadas de un punto del plano.
▲	89* Identificar los intervalos en los que una función es creciente o decreciente a partir de su gráfica.

- ◆ Números y álgebra
- Geometría
- ▲ Funciones
- ◆ Estadística y probabilidad

Los ítems con * se asocian al currículo de las matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas

Nivel 3

Entre 439 y 503 puntos

Bloque	Descripción curricular del ítem
▲	9. Identificar el punto de corte con el eje de ordenadas de una función lineal a partir de la expresión algebraica.
●	11. Utilizar razones trigonométricas para resolver problemas sencillos..
■	14. Plantear una ecuación de primer grado a partir del enunciado de un problema.
◆	20. Hallar la media aritmética de un conjunto de datos.
●	23. Obtener un elemento del cono a partir de otros conocidos y del volumen.
■	28. Identificar en qué casos los extremos de un intervalo están incluidos en él.
▲	42. Identificar los extremos de una función definida en un contexto real, e interpretar su significado.
■	45. Formular adecuadamente una situación problemática cotidiana mediante un sistema no lineal de dos ecuaciones con dos incógnitas.
●	55. Utilizar razones trigonométricas para resolver triángulos rectángulos.
▲	81*. Relacionar una tabla de valores con su correspondiente gráfica.
▲	71. Reconocer la periodicidad de una función.
▲	83*. Interpretar una relación funcional descrita por una gráfica.

- Números y álgebra
- Geometría
- ▲ Funciones
- ◆ Estadística y probabilidad

Los ítems con * se asocian al currículo de las matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas

```

|40 85
|
|
|
| 50
|
|76
|4
X|
| 87
|12 82
X|1 47 53 61
X| 86
XX|2 75
X|
XX|
XX|70
XX|18 29 49 90
XXXX|37 62
XXXX|36 67

```

```

500
XXXXX| 63 65 8
XXXXXXXX|21 46 74
XXXXX| 6 17 26 48 88
XXXXXX|54 72
XXXXXXXX|27 84
XXXXXXXXXX|5 33 58 66

```

```

XXXXXXXXXX|57 79
XXXXXXXXXX| 7 10
XXXXXXXXXX|32 44 73
XXXXXXXXXX|78 25 77 15
XXXXXXXXXX|22 51 68 69

```

```

XXXXXXXXXX|11 45 81
XXXXXXXXXX|
XXXXXXXXXX|23 83
XXXXXXX|14 20 42
XXXXXXX|
XXXXX|55
XXXXX|9 71
XXXXX|28

```

```

XXX|
XX|19
XX|16
XX|52
X|89
X|
|
X|
|
X|
|
300
|

```

Nivel 4

Entre 504 y 566 puntos

Bloque	Descripción curricular del ítem
▲	7. Reconocer una función a partir de una expresión algebraica.
●	10. Interpretar la pendiente en una función que relaciona dos variables y cuya gráfica es una recta.
■	15. Resolver problemas cotidianos utilizando distintas operaciones y respetando la jerarquía entre ellas.
■	22. Identificar la expresión algebraica correspondiente a una relación funcional lineal.
■	25. Utilizar expresiones con logaritmos para calcular su argumento.
■	32. Realizar los cálculos necesarios para utilizar la unidad de medida más conveniente en cada caso.
◆	44. Calcular la desviación típica conocida la media y una tabla de frecuencias completa.
■	51. Identificar las características de los distintos tipos de números reales.
■	57. Calcular coeficientes de un polinomio conocidas sus raíces.
◆	68. Completar una tabla de frecuencias aplicando las relaciones existentes entre las mismas.
◆	69. Razonar cómo afectan los cambios de origen al valor de la media.
●	73*. Calcular el área de un objeto circular.
■	77*. Calcular cantidades representadas como fracciones de un total
■	78*. Identificar la factorización de un polinomio.
●	79*. Calcular medidas en una figura semejante a otra conociendo la razón de semejanza.

- Números y álgebra
- Geometría
- ▲ Funciones
- ◆ Estadística y probabilidad

Los ítems con * se asocian al currículo de las matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas

600

```

| 40 85
|
|
| 50
|
| 76
| 4
X|
| 87
| 12 82
X| 1 47 53 61
X| 86
XX| 2 75
X|
XX|
XX| 70
XX| 18 29 49 90
XXXX| 37 62
XXXX| 36 67

```

500

```

XXXXXXXX| 63 65 8
XXXXXXXX| 21 46 74
XXXXXX| 6 17 26 48 88
XXXXXX| 54 72
XXXXXXXX| 27 84
XXXXXXXXXX| 5 33 58 66

```

```

XXXXXXXXXX| 57 79
XXXXXXXXXX| 7 10
XXXXXXXXXX| 32 44 73
XXXXXXXXXX| 78 25 77 15
XXXXXXXXXX| 22 51 68 69

```

400

```

XXXXXXXXXX| 11 45 81
XXXXXXXXXX|
XXXXXXXXXX| 23 83
XXXXXXX| 14 20 42
XXXXXXX|
XXXX| 55
XXXX| 9 71
XXXXX| 28

```

300

```

XXX|
XX| 19
XX| 16
XX| 52
X| 89
X|
|
X|
|
X|
|
|

```

Nivel 5

Entre 567 y 621 puntos

Bloque	Descripción curricular del ítem
◆	5 y 6. Calcular la probabilidad en sucesos compuestos sencillos.
▲	8. Representar gráficamente una función afín.
◆	17 y 21. Calcular probabilidades condicionadas a partir de una tabla de contingencia.
▲	26. Reconocer la gráfica de una función logarítmica.
▲	27. Reconocer la expresión algebraica de una función afín correspondiente a una situación real descrita con un texto
■	33. Utilizar los porcentajes para obtener un total, conocida una parte.
●	46. Calcular las pendientes de rectas conocida su ecuación o su vector director y utilizarlas para establecer su posición relativa.
■	48. Calcular el argumento de un logaritmo a partir de una ecuación logarítmica.
▲	54. Justificar, con precisión y claridad, a partir de información de naturaleza numérica, algebraica y gráfica, conclusiones obtenidas del análisis de la información disponible.
■	58. Diferenciar el error relativo del absoluto e interpretar correctamente su significado.
●	63. Calcular el valor de la pendiente de una recta que pasa por dos puntos.
▲	65. Calcular el extremo de una función cuadrática e interpretarlo en un contexto real.
●	66. Calcular distancias inaccesibles utilizando las razones trigonométricas.
▲	72. Obtener un valor puntual de una función utilizando la periodicidad de la misma.
●	74*. Identificar polígonos regulares en contextos reales y obtener sus elementos principales.
▲	84*. Comparar el comportamiento de varios fenómenos descritos con sus gráficas.
◆	88*. Extraer información de datos estadísticos representados gráficamente.

- Números y álgebra
- Geometría
- ▲ Funciones
- ◆ Estadística y probabilidad

Los ítems con * se asocian al currículo de las matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas

```

|40 85
|
|
|
| 50
|
|76
|4
X|
| 87
|12 82
X|1 47 53 61
X| 86
XX|2 75
X|
XX|
XX|70
XX|18 29 49 90
XXXX|37 62
XXXX|36 67

```

```

XXXXX| 63 65 8
XXXXXXXX|21 46 74
XXXXX| 6 17 26 48 88
XXXXXX|54 72
XXXXXXXX|27 84
XXXXXXXXXX|5 33 58 66

```

```

XXXXXXXXXX|57 79
XXXXXXXXXX|7 10
XXXXXXXXXX|32 44 73
XXXXXXXXXX|78 25 77 15
XXXXXXXXXX|22 51 68 69

```

```

XXXXXXXXXX|11 45 81
XXXXXXXXXX|
XXXXXXXXXX|23 83
XXXXXXX|14 20 42
XXXXXX|
XXXX|55
XXXX|9 71
XXXXX|28

```

```

XXX|
XX|19
XX|16
XX|52
X|89
X|
|
X|
|
X|
|
|
300
|

```

600	40 85
	50
	76
	4
	X
	87
	12 82
	X 1 47 53 61
	X 86
	XX 2 75
	X
	XX
	XX 70
	XX 18 29 49 90
	XXXX 37 62
	XXXX 36 67
500	
	XXXXX 63 65 8
	XXXXXXXX 21 46 74
	XXXXX 6 17 26 48 88
	XXXXXX 54 72
	XXXXXXXX 27 84
	XXXXXXXXXX 5 33 58 66
	XXXXXXXXXX 57 79
	XXXXXXXXXX 7 10
	XXXXXXXXXX 32 44 73
	XXXXXXXXXX 78 25 77 15
	XXXXXXXXXX 22 51 68 69
	XXXXXXXXXX 11 45 81
	XXXXXXXXXX
	XXXXXXXXXX 23 83
	XXXXXX 14 20 42
400	XXXXXX
	XXXX 55
	XXXX 9 71
	XXXXX 28
	XXX
	XX 19
	XX 16
	XX 52
	X 89
	X
	X
	X
300	

Nivel 6

Más de 622 puntos

Competencia matemática

Bloque	Descripción curricular del ítem
◆	1. Elaborar una argumentación correcta y coherente, que justifique una situación relacionada con el cálculo de probabilidades.
■	2. Cuantificar cuántas veces es más grande un número que otro en un contexto de resolución de problemas.
◆	4. Dibujar el diagrama de árbol correspondiente a un experimento aleatorio compuesto.
■	12. Resolver problemas complejos utilizando sistemas de dos ecuaciones con dos incógnitas.
●	18. Identificar cuerpos geométricos en contextos reales y calcular su volumen.
■	29. Resolver problemas complejos en situaciones reales, utilizando distintos tipos de números.
●	36. Obtener la variación de un elemento de un cuerpo geométrico al variar algún otro manteniéndose fijos el resto.
◆	37. Formular conjeturas sobre los resultados de experimentos aleatorios o simulaciones.
◆	40. Aplicar la regla de Laplace al cálculo de probabilidades en experimentos aleatorios.
●	47. Reconocer las expresiones de la ecuación de la recta.
■	49. Manejar adecuadamente operaciones y propiedades de los números racionales.
▲	50. Hallar los puntos por los que pasa una función, que describe un situación real, a partir de información textual y gráfica.
▲	53. Determinar qué expresión algebraica corresponde a una función a partir de información gráfica.
●	61. Calcular la superficie de un recinto a partir de su representación en el plano.
●	62. Calcular la distancia entre dos puntos conocidas sus coordenadas cartesianas.
▲	67. Identificar una relación de proporcionalidad inversa en un problema y obtener su expresión algebraica.
▲	70. Calcular coeficientes desconocidos de la expresión algebraica de una función conocida su gráfica.
■	75*. Identificar las fracciones correspondientes a diferentes partes y compararlas.
■	76*. Resolver problemas cotidianos que requieran el uso de distintas operaciones con fracciones.
▲	82*. Interpretar el comportamiento de situaciones descritas con sus correspondientes gráficos
◆	85*. Completar una tabla de frecuencias en un estudio estadístico.
◆	86*. Calcular la media aritmética a partir de los valores de una tabla de frecuencias.
◆	87*. Extraer información de una tabla de frecuencias utilizando porcentajes.
■	90*. Expresar cantidades calculadas en notación científica y con las unidades adecuadas.

■ Números y álgebra

▲ Funciones

● Geometría

◆ Estadística y probabilidad

Los ítems con * se asocian al currículo de las matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas

Descriptor/Estándar

Reconocer las características principales de una gráfica, dominio, monotonía, extremos, continuidad y expresarlas con un lenguaje adecuado.
Identifica elementos característicos de funciones: cortes con los ejes, intervalos de crecimiento y decrecimiento, máximos y mínimos, continuidad, simetrías y periodicidad.

Dificultad
de acierto

65%

Nivel 3

Unidad: Nascar

Ítem 71



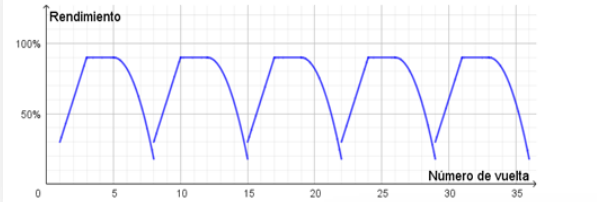
www.fipstatto.com
www.sportingnews.com

NASCAR hace referencia a las siglas en inglés de *National Association for Stock Car Auto Racing* y, actualmente, representa la categoría automovilística más comercial y popular de los Estados Unidos.

Los circuitos tienen generalmente forma de óvalos peraltados que permiten alcanzar velocidades muy altas y con gradas distribuidas a lo largo del mismo.



Si observamos el rendimiento de todas las ruedas utilizadas en una carrera, nos quedaría la siguiente gráfica:



5. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es VERDADERA?

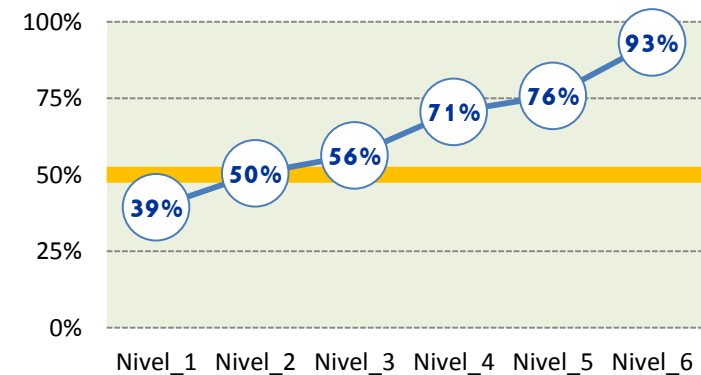
- A. Es una función continua
- B. Es una función periódica
- C. Es una función simétrica

Solución

5. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es VERDADERA?

- A. Es una función continua
- B. Es una función periódica
- C. Es una función simétrica

Nivel de discriminación



El alumno/a será capaz de...

Reconocer la periodicidad de una función.

Vuelta a niveles

Descriptor/Estándar

Realizar tablas y gráficos estadísticos asociados a distribuciones unidimensionales y bidimensionales como histogramas, diagramas de barras, polígonos de frecuencias o diagramas de puntos.
Conocer las distintas frecuencias estadísticas y sus relaciones.

Dificultad
de acierto

53%

Nivel 4

Unidad: Nascar



Ítem 68

Las posiciones de un piloto los últimos 20 años en ese circuito vienen reflejadas en la siguiente tabla:

x_i	f_i	P_i (%)
1	D	40
2	3	55
3	E	75
4	1	80
5	2	90
6	1	F
7	1	100

N = 20

Donde x_i son las distintas posiciones del piloto y f_i y P_i son, respectivamente, la frecuencia absoluta y el porcentaje acumulado de cada valor x_i .

2. ¿Cuáles son los valores de D, E y F?

Espacio para operaciones. NO evaluable.

- A. D = 4, E = 4, F = 5
- B. D = 8, E = 4, F = 95
- C. D = 8, E = 15, F = 95

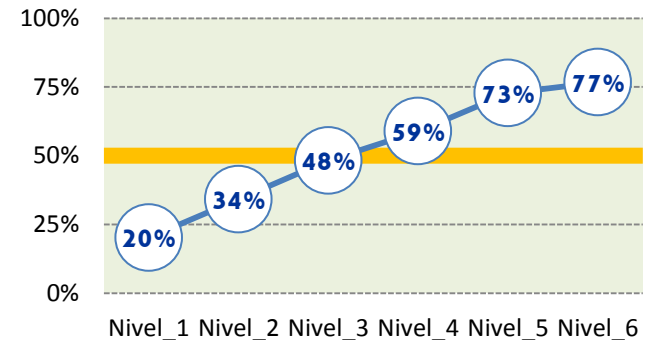
Solución

2. ¿Cuáles son los valores de D, E y F?

Espacio para operaciones. NO evaluable.

- A. D = 4, E = 4, F = 5
- B. D = 8, E = 4, F = 95
- C. D = 8, E = 15, F = 95

Nivel de discriminación



El alumno/a será capaz de...

Completar una tabla de frecuencias aplicando las relaciones existentes entre las mismas.

Vuelta a niveles

Descriptor/Estándar

Interpretar y transmitir información cuantitativa, identificando y empleando los distintos tipos de números reales.

Determina la solución de un problema a partir de la información cualitativa dada.

Dificultad
de acierto

53%

Nivel 4

Unidad: Nascar

Ítem 69

Solución



Se mide con un cronómetro el tiempo medio por vuelta de ese piloto en una carrera, que ha sido de 1 minuto, 12 segundos y 34 centésimas.

Realizada la medida se observa que el cronómetro estaba estropeado, midió todas las vueltas con 30 centésimas de más. Y se realiza la corrección pertinente de la medida.

3. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es VERDADERA? El tiempo medio tras efectuar la corrección...

- A. ... no varía
- B. ... aumenta 30 centésimas
- C. ... disminuye 30 centésimas

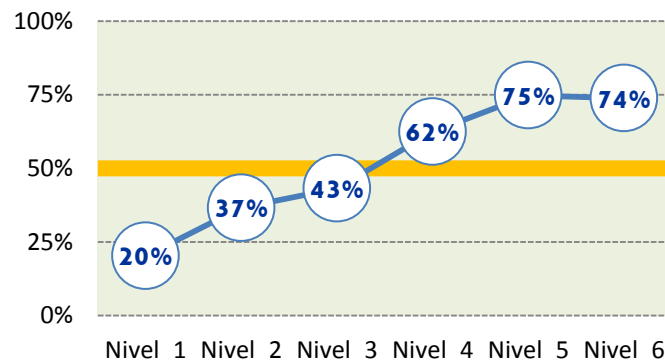
3. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es VERDADERA? El tiempo medio tras efectuar la corrección...

- A. ... no varía
- B. ... aumenta 30 centésimas
- C. ... disminuye 30 centésimas

El alumno/a será capaz de...

Razonar cómo afectan los cambios de origen al valor de la media.

Nivel de discriminación



Vuelta a niveles

Descriptor/Estándar

Reconocer las características principales de una gráfica, dominio, monotonía, extremos, continuidad y expresarlas con un lenguaje adecuado.

Estima elementos característicos de funciones: cortes con los ejes, intervalos de crecimiento y decrecimiento, máximos y mínimos, continuidad, simetrías y periodicidad.

Dificultad de acierto

41%

Nivel 5

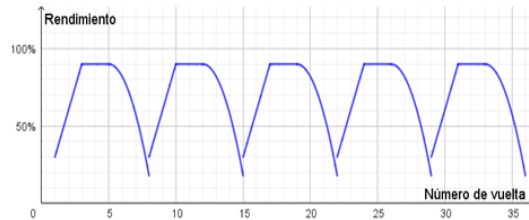
Unidad: Nascar

Ítem 72.

Solución



Si observamos el rendimiento de todas las ruedas utilizadas en una carrera, nos quedaría la siguiente gráfica:



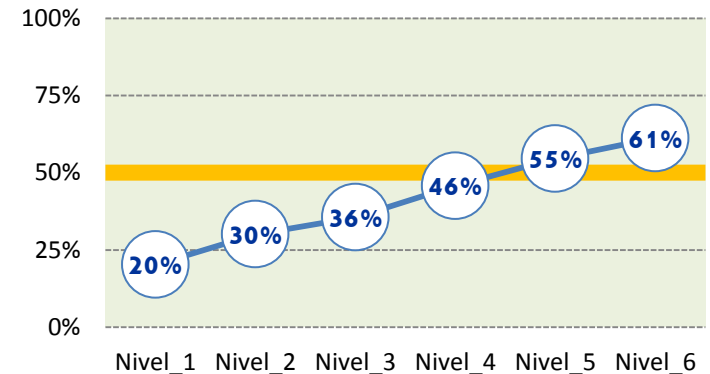
5. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es VERDADERA?

- A. Es una función continua
- B. Es una función periódica
- C. Es una función simétrica

6. ¿Cuál será el rendimiento de una rueda en la vuelta 37?

- A. Igual a 60%
- B. Inferior al 20%
- C. Superior al 80%

Nivel de discriminación



El alumno/a será capaz de...

Obtener un valor puntual de una función utilizando la periodicidad de la misma.

Vuelta a niveles

Descriptor/Estándar

Identificar situaciones del entorno cercano que se corresponden con modelos funcionales estudiados e interpretar su comportamiento.

Identifica situaciones reales que responden a funciones sencillas: lineales, cuadráticas, de proporcionalidad inversa, exponenciales, logarítmicas y definidas a trozos.

Dificultad de acierto

37%

Nivel 6

Unidad: Nascar

Ítem 67

Solución



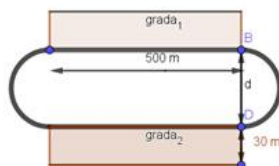


www.f0gstatic.com

www.sportingnews.com

NASCAR hace referencia a las siglas en inglés de *National Association for Stock Car Auto Racing* y, actualmente, representa la categoría automovilística más comercial y popular de los Estados Unidos.

Los circuitos tienen generalmente forma de óvalos peraltados que permiten alcanzar velocidades muy altas y con gradas distribuidas a lo largo del mismo.



1. ¿Qué expresión algebraica tiene la función que relaciona la superficie que ocupa cada asiento, x , y la cantidad de asientos que hay en el circuito, y ?

A. $y = k \cdot x$

B. $y = \frac{k}{x}$

C. $y = a \cdot x + b$

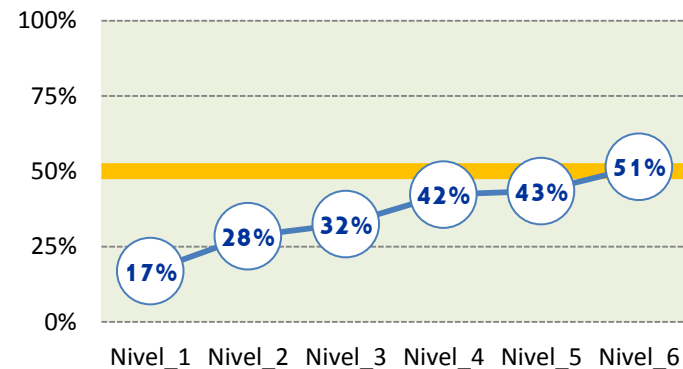
1. ¿Qué expresión algebraica tiene la función que relaciona la superficie que ocupa cada asiento, x , y la cantidad de asientos que hay en el circuito, y ?

A. $y = k \cdot x$

B. $y = \frac{k}{x}$

C. $y = a \cdot x + b$

Nivel de discriminación



El alumno/a será capaz de...

Identificar una relación de proporcionalidad inversa en un problema y obtener su expresión algebraica.

Vuelta a niveles

Descriptor/Estándar

Obtener la expresión algebraica de una función conocida su gráfica.
Hallar la expresión algebraica de funciones sencillas a través de su gráfica.

Dificultad de acierto

31%

Nivel 6

Unidad: Nascar

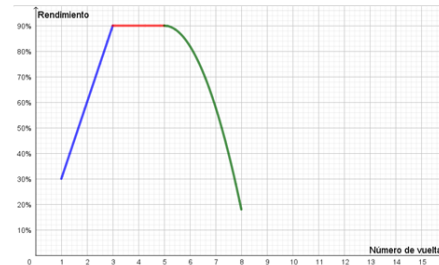


Ítem 70

El rendimiento de una rueda, y , en función del número de vueltas, x , que tenga de uso en la carrera, se ajusta a la siguiente función definida a trozos:

$$f(x) = \begin{cases} ax & \text{si } 1 \leq x \leq 3 \\ b & \text{si } 3 < x \leq 5 \\ cx^2 + 80x - 110 & \text{si } 5 < x \leq 8 \end{cases}$$

Y cuya gráfica es:



4. ¿Cuáles son los valores de a , b y c ?

Espacio para operaciones. NO evaluable.

- A. $a = 30, b = 0, c = 8$
- B. $a = 30, b = 90, c = 8$
- C. $a = 30, b = 90, c = -8$

Solución

4. ¿Cuáles son los valores de a , b y c ?

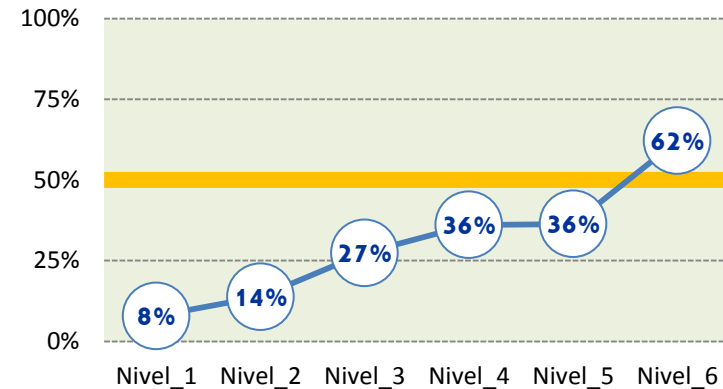
Espacio para operaciones. NO evaluable.

- A. $a = 30, b = 0, c = 8$
- B. $a = 30, b = 90, c = 8$
- C. $a = 30, b = 90, c = -8$

El alumno/a será capaz de...

Calcular coeficientes desconocidos de la expresión algebraica de una función conocida su gráfica.

Nivel de discriminación



Vuelta a niveles

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO - ASTURIAS 2019

NIVELES DE RENDIMIENTO



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

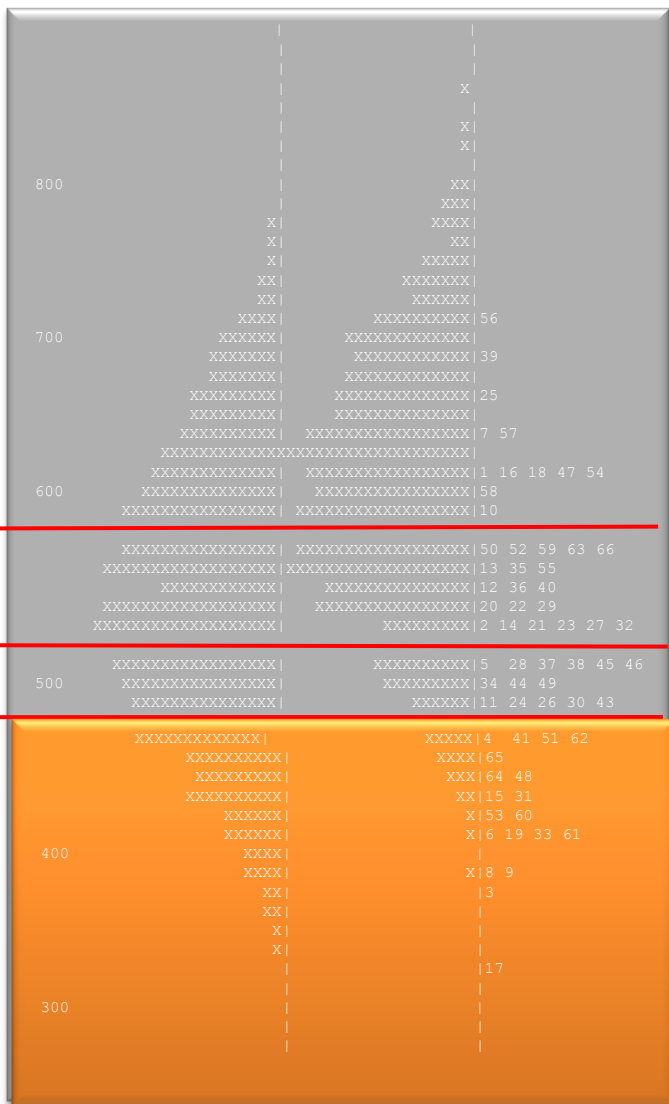
DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN, EVALUACIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

4.º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Nivel 1 y 2

Hasta 435 puntos



Destrezas:



Comprensión Oral - CO

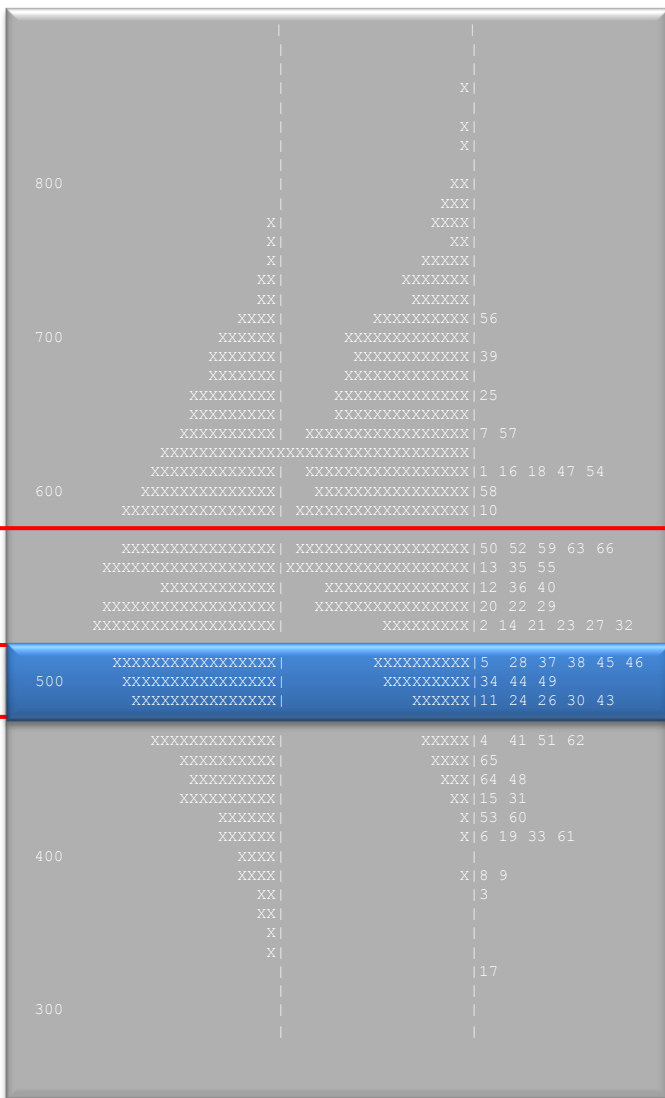


Comprensión Lectora - CL

Destreza	Descripción curricular del ítem
●	3.Comprender el horario de apertura de un restaurante mediante el contraste con las expresiones “am” y “pm” con las usadas en su lengua materna..
●	4.Captar la información que se incluye en un “check in” en la recepción de un hotel.
●	6. Identificar los matices adicionales del texto para interpretar el objetivo de la estancia del interlocutor con ayuda del contexto..
●	8.Captar la información principal del test del que se habla: está basado en los mensajes de texto que escribes y ofrece interpretaciones sobre tu personalidad. .
●	9. Reconocer el significado de la conjunción temporal “as son as” con la ayuda del contexto, la idea global y elementos paralingüísticos.
●	15.Reconocer que los resultados proceden de una publicación poco seria y no tienen relevancia científica, al transferir los conocimientos que tienen sobre este tipo de publicaciones en su lengua y aplicarlos a la cultura de la lengua inglesa.
●	17. Captar la frecuencia con la que una persona realiza una gestión.
●	19. Deducir el significado de “sweet tooth” ayudado del contexto y de las palabras que aparecen a continuación (“sugary foods”).
●	31.Discriminar patrones sonoros y reconocer los significados relacionados con los mismos. Discriminar sonidos en grafías similares: “sprained, drained, brained.”.
●	33.Captar la intención del mensaje interpretando adecuadamente las estructuras exclamativas del interlocutor para expresar entusiasmo (“He’s brilliant!”, “Well done!”) y emitir una valoración al respecto.
■	41. Identificar el carácter informativo del artículo (informar sobre un invento tecnológico reciente).
■	48. Recordar e interpretar el significado de la abreviatura “labs”.
■	51. Identificar el registro formal a través de expresiones como: “We are delighted to announce”, “students are required to” and “Yours sincerely”.
■	53. Discriminar el significado de acrónimos y abreviaturas de uso común como UK.
■	60. Recordar e interpretar el significado de las siglas /acrónimo UFO usado comúnmente..
■	61.Comprender el significado de “stabbed” y de la expresión “fatally wounded” apoyándose en el contexto..
■	62.Recordar el significado de adjetivos: “generous, brave” estudiados anteriormente.
■	64.Valorar y transferir el uso de una expresión coloquial en su lengua a la lengua extranjera: “mate” en conversaciones entre amigos, en un registro informal.
■	65. Deducir el significado de “it has been named after him”apoyándose en la comprensión global de la historia..

Nivel 3

Entre 436 y 504 puntos



Destreza	Descripción curricular del ítem
	5. Discriminar sonidos similares referidos a la marcación telefónica para entender qué gestión tiene que hacer el interlocutor para contactar con el exterior.
	11. Interpretar la causalidad en “I am a bit of a liar because I add these little phrases” e identificar la expresión de consejos mediante el uso de una oración condicional
	24. Reconocer significados asociados a determinados constituyentes sintácticos y discursivos: uso de “had better” como expresión de consejos o recomendaciones.
	26. Comprender el significado del término RICE incorporado como palabra a nuestro idioma, e identificarlo como un tratamiento específico para mejorar una lesión en los momentos más inmediatos.
	28. Deducir el significado de la expresión “step by step” a partir de la comprensión general del mensaje.
	30. Comprender la idea y los detalles sobre las circunstancias en las que un interlocutor interviene en la presentación.
	34. Deducir el significado general de la expresión “melting pot” reactivando conocimientos de carácter cultural adquiridos previamente.
	37. Captar el matiz de comparación a través de la expresión “not far behind” para comprender que los dos museos de los que habla el texto son igual de importantes.
	38. Deducir y comprender la idiosincrasia de un país en relación a los hechos que se relatan en el texto apoyándose en el contexto..
	43. Comprender el significado de la expresión “all-in-one” apoyándose en el contexto.
	44. Comprender la información esencial sobre el nombre técnico de un invento tecnológico.
	45. Recordar e Interpretar el significado del símbolo del dólar: \$ y asociarlo con el país en el que es moneda oficial.
	46. Comprender el significado de la palabra “garment”.
	49. Recordar el significado del término de uso común “hit” y reactivar su significado en la expresión “hit the shelves”.

Destrezas:

- Comprensión Oral - CO
- Comprensión Lectora - CL

Desarrollo Competencial Expresión Escrita		Nivel 1 (Bajo)	Nivel 2 (Parcial)	Nivel 3/4 (Bueno)	Nivel 5/6 (Alto)
ASPECTOS FORMALES	Presentación: -Claridad (letra y grafía) -Limpieza (aspecto del escrito)	Adquirido	Adquirido	Consolidado	Consolidado
MANEJO DEL TEXTO	Extensión: (longitud del escrito)	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Consolidado
	Contenido y tipo de texto. (información, elementos propios)	En vías de adquisición	En vías de adquisición	Adquirido	Consolidado
	Coherencia: (secuencia, estructura y sentido)	En vías de adquisición	Adquirido	Adquirido	Consolidado
	Cohesión: (uso de conectores, mecanismos de referencialidad y signos de puntuación)	En vías de adquisición	En vías de adquisición	Adquirido	Consolidado
CORRECCIÓN	Competencia gramatical (gama y corrección de las estructuras sintáctico-discursivas)	En vías de adquisición	En vías de adquisición	Adquirido	Consolidado
	Riqueza léxica (gama y corrección del vocabulario empleado)	En vías de adquisición	En vías de adquisición	Adquirido	Consolidado
	Spelling (errores de alteración de la escritura de las palabras)	En vías de adquisición	Adquirido	Adquirido	Consolidado

Unidad: Correo electrónico a un estudiante de intercambio

EXPRESIÓN ESCRITA

AN EXCHANGE STUDENT



En este ejercicio vas a escribir un correo electrónico a un estudiante de intercambio que va a venir muy pronto a tu casa a visitarte. Háblale de ti y de tu entorno más cercano e infórmale de lo que vais a hacer durante su estancia.

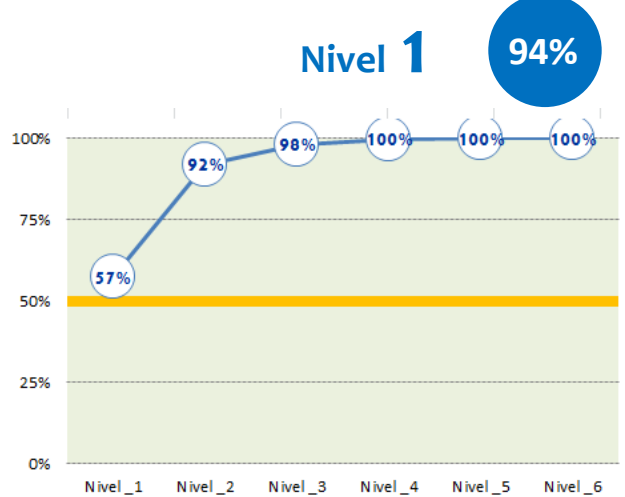
Ben, a British exchange student, is coming to your home next week and you have organised plenty of activities for him. Send him an e-mail about your family and the visits you have planned to do together. The e-mail should include 80-120 words. (20 words above the limit is the maximum).

You must follow these instructions:

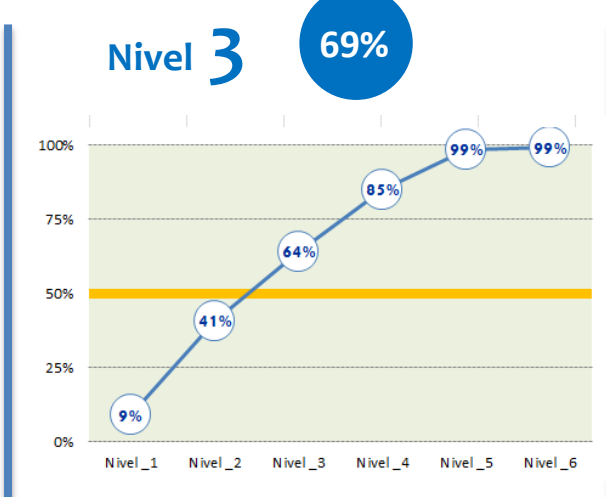
- a. Use different verb tenses: present simple, will, going to...
- b. Write four paragraphs. Include this information:
 - o Who are you and your family members? What do you like doing? What do you usually do in your free time?
 - o What are your school and town like? Give some details about your location, school, teachers, your favourite subjects...
 - o Which places are you going to visit? Which transport are you going to use? Give details about your plans.
 - o Where will you meet him at the airport? Give details about your feelings and expectations.
- c. Use connectors, adverbs and adjectives.
- d. Add any relevant information you wish.

Nivel de discriminación y porcentaje de acierto

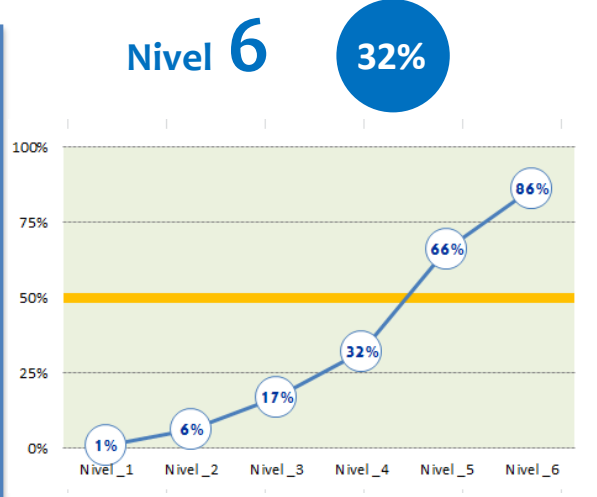
Ítems 35.1; 35.2; 35.3 – Contenido y tipo de texto



35.1. El alumno/a trata menos de la mitad de los puntos propuestos con información poco detallada. Se ajusta solo parcialmente al tipo de texto y/o registro



35.2. El alumno/a trata la mayoría de los puntos propuestos. La información es bastante detallada y se ajusta al tipo de texto.



35.3. El alumno/a trata todos los puntos propuestos e incluso incorpora nuevos enfoques o elementos. La información es muy detallada y se ajusta al tipo de texto.

Unidad: Proyecto colaborativo sobre hábitos saludables. Entrada a un blog

EXPRESIÓN ESCRITA

HEALTHY SCHOOL PROJECT



En este ejercicio vas a escribir una entrada en un blog con tus sugerencias sobre hábitos de vida saludable, como parte de un proyecto colaborativo de tu centro escolar.

Imagine your school is taking part in a European project to improve healthy habits among students. You are the students' blog administrator and you are trying to spread the project. Write a post on your school blog about the project. The report should include 80-120 words. (20 words above the limit is the maximum).

You must follow these instructions:

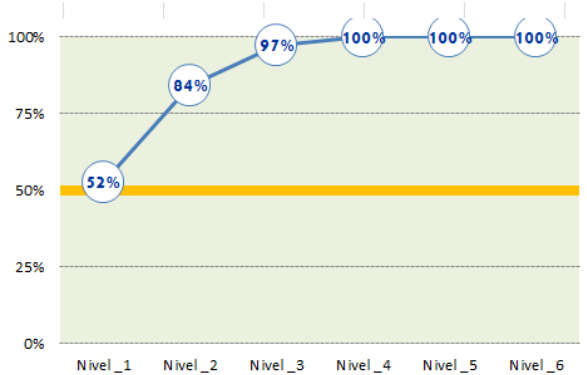
- a. Use different verb tenses and structures: present simple, present continuous, will, going to, modal verbs, conditionals...
- b. Write four paragraphs. Include this information:
 - o Tell the students what the project is about: benefits, purpose, who the project is aimed at...
 - o Explain what the school is going to do as part of the project to help students with health issues: contests, educational talks, festivals...Give details about the activities and its timetable.
 - o Make suggestions on daily routines to improve health among students: eating habits in the canteen, sport habits, hygiene...
 - o Encourage everybody to participate in the Project by posting the benefits for the whole school community.
- c. Use connectors, adverbs and adjectives.
- d. Add any relevant information you wish.

Nivel de discriminación y porcentaje de acierto

Ítems 37.1; 37.2; 37.3 - Cohesión

Nivel 1

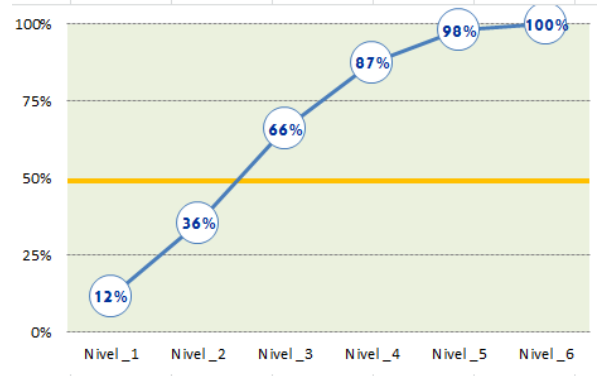
92%



37.1. El texto presenta 4 errores en el uso de los conectores, mecanismos de referencialidad, o signos de puntuación

Nivel 3

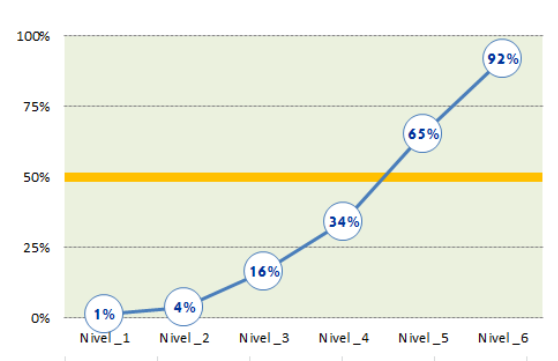
70%



37.2 El texto presenta 2 o 3 errores en el uso de los conectores, mecanismos de referencialidad, o signos de puntuación

Nivel 5

32%



35.3. El alumno/a hace un uso correcto de conectores, mecanismos de referencialidad, o signos de puntuación.

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO - ASTURIAS 2019

NIVELES DE RENDIMIENTO



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN, EVALUACIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA
















COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN LENGUA CASTELLANA

4.º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA



	Comprensión Oral - CO	Comprensión Lectora - CL
	X	18
	XX	
	X	
	XXXX	
	XXXXXX	X
	XXXXXX	X 9 6
	XXXXXX	X 54
	XXXXXX	X 41
	XXXXXX	XX
600	XXXXXX	XXXX 62
	XXXXXXXXXX	XXXX 44
	XXXXXXXXXX	XXXXX
	XXXXXXXXXX	XXXXXX 36 31
	XXXXXXXXXX	XXXXXX 39 52
	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX
	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX 64
	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXX 8
	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX 2 11 12 19 33
	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX 4 13
	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX 1 24 27 63 46 51
	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX 65
	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX 48 28
	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX 14 42
500	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX 5 17 35
	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX 34 38
	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX 29
	XXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX 32 25 47
	XXXXXX	XXXXXXXXXXXX
	XXXXX	XXXXXXXXXXXX 23
	XXXXX	XXXXXX 10 30
	XX	XXXXX 3
	XX	XXX 16
	XX	XX 40 55
	X	XX
	X	X 21
400		37
		X 15
		7 50 60
		26 49
		66
		22
		56

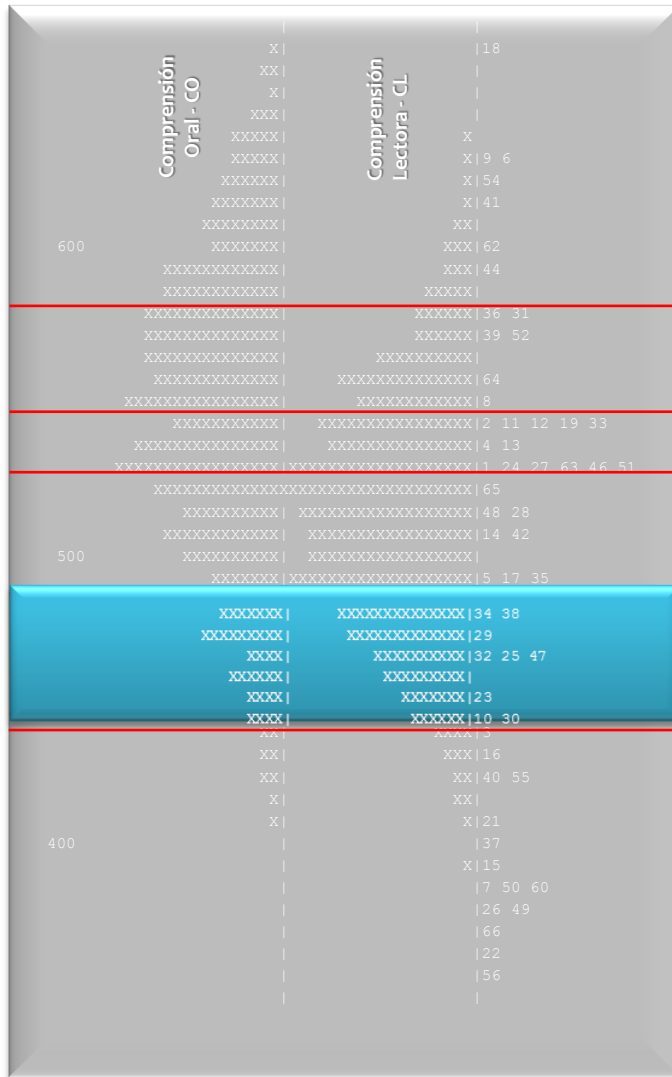
Nivel 1

Hasta 382 puntos

Destreza	Descripción curricular del ítem
	3. Comprender la pervivencia o evolución de personajes-tipo (don Juan) a partir de la información presentada en un texto oral sencillo y con el apoyo de imágenes.
	7. Elegir un título adecuado para un texto oral.
	15. Identificar en un texto oral, un tipo de estructura en función del orden de la narración. (orden cronológico).
	16. Reconocer la finalidad de un texto oral entre varias opciones.
	21. Asociar los significados de dos términos equivalentes ("icono" y "símbolo").
	22. Reconocer la intención comunicativa de un texto oral (contextualizar la información a partir de un fragmento de una obra literaria).
	26. Seguir unas instrucciones dadas en un texto oral para realizar una consulta.
	37. Identificar, entre varias propuestas plausibles, el género periodístico al que pertenece el texto a partir de sus rasgos más relevantes. (Reportaje).
	40. Conocer la concordancia de género en castellano.
	49. Reconocer entre varias opciones algunos de los temas relevantes del Romanticismo en literatura.
	50. Recuperar información explícita en un texto escrito.
	55. Identificar el género periodístico al que pertenece un texto escrito (entrevista).
	56. Asociar el significado de una palabra ("capital") en un contexto determinado con su acepción correcta.
	60. Reconocer entre varias propuestas el sentido de una palabra inventada en relación con el sentido global del texto.
	66. Reconocer entre varias propuestas el sentido de una expresión concreta del texto. ("que baje Dios y lo vea")

Destrezas:

 Comprensión Oral - CO Comprensión Lectora - CL



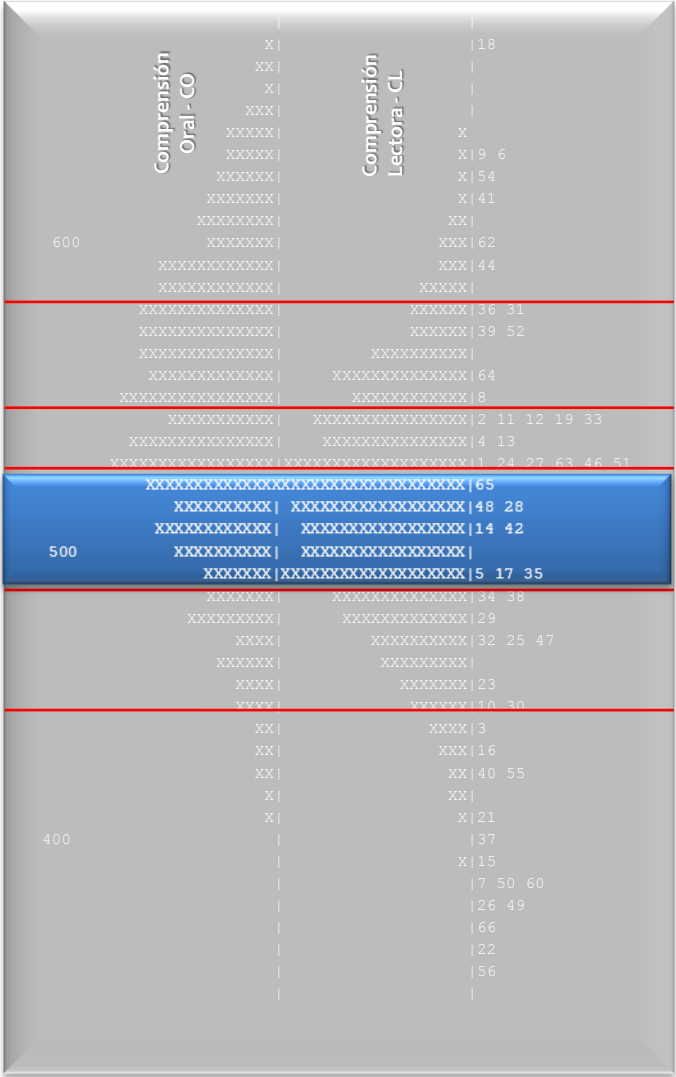
Nivel 2

Entre 383 y 437 puntos

Destreza	Descripción curricular del ítem
	10. Comprender información concreta de un texto oral.
	23. Ordenar de forma adecuada diversas informaciones explícitas dispersas en un discurso oral ("escenarios de la narración").
	25. Deducir el significado de una expresión sencilla a partir del contexto ("en cuerpo y alma").
	29. Interpretar el significado implícito de una frase coloquial sencilla en un texto oral ("expresiones felices").
	30. Identificar la acepción adecuada de una palabra en un contexto determinado, entre las propuestas en el diccionario (zarrapastroso).
	32. Identificar, entre varias propuestas, la estructura de un texto oral (Introducción, desarrollo y conclusión).
	34. Comprender la idea principal y recurrente que se desarrolla a lo largo de un texto continuo, de género periodístico.
	38. Comprender el sentido de un fragmento sencillo de un texto continuo, de carácter periodístico, en relación con su idea global.
	47. Reconocer el significado apropiado de una palabra del texto literario (inefable).

Destrezas:

- Comprensión Oral - CO
- Comprensión Lectora - CL



Nivel 3

Entre 438 y 502 puntos

Destreza	Descripción curricular del ítem
	5. Comprender información relevante implícita y explícita de un texto argumentativo, señalando los rasgos propios de un personaje de entre un listado amplio de adjetivos calificativos.
	14. Retener y secuenciar hechos concretos de un texto oral.
	17. Recuperar informaciones concretas de un discurso oral (reportaje) relacionadas con frecuencias o momentos temporales.
	28. Identificar la variedad lingüística (cultismo, neologismo, coloquialismo) a la que pertenecen diferentes palabras.
	35. Relacionar diferentes metáforas, con cierto grado de dificultad, con su significado dentro de la idea global del texto.
	42. Deducir información relevante de un texto literario y relacionarla con la percepción de los sentidos.
	48. Reconocer la equivalencia funcional de oraciones subordinadas adjetivas.
	65. Localizar informaciones concretas en un texto literario de las que se deduce una valoración.














Destrezas:

- Comprensión Oral - CO
- Comprensión Lectora - CL



	Comprensión Oral - CO	Comprensión Lectora - CL
	X	18
	XX	
	X	
	XXX	
	XXXXX	X
	XXXXX	X 9 6
	XXXXXX	X 54
	XXXXXXXX	X 41
	XXXXXXXXXX	XX
600	XXXXXXXXXX	XXX 62
	XXXXXXXXXX	XXX 44
	XXXXXXXXXX	XXXXX
	XXXXXXXXXX	XXXXXXXX 36 31
	XXXXXXXXXX	XXXXXXXX 39 52
	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX
	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXX 64
	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXX 8
	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXX 2 11 12 19 33
	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXX 4 13
	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXX 1 24 27 63 46 51
	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXX 65
	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXX 48 28
	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXX 14 42
500	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXX
	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXX 5 17 35
	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXX 34 38
	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXX 29
	XXXXX	XXXXXXXXXXXX 32 25 47
	XXXXXX	XXXXXXXXXXXX
	XXXXX	XXXXXXXX 23
	XXXXX	XXXXXX 10 30
	XX	XXX 3
	XX	XXX 16
	XX	XX 40 55
	X	XX
	X	X 21
400		37
		X 15
		7 50 60
		26 49
		66
		22
		56

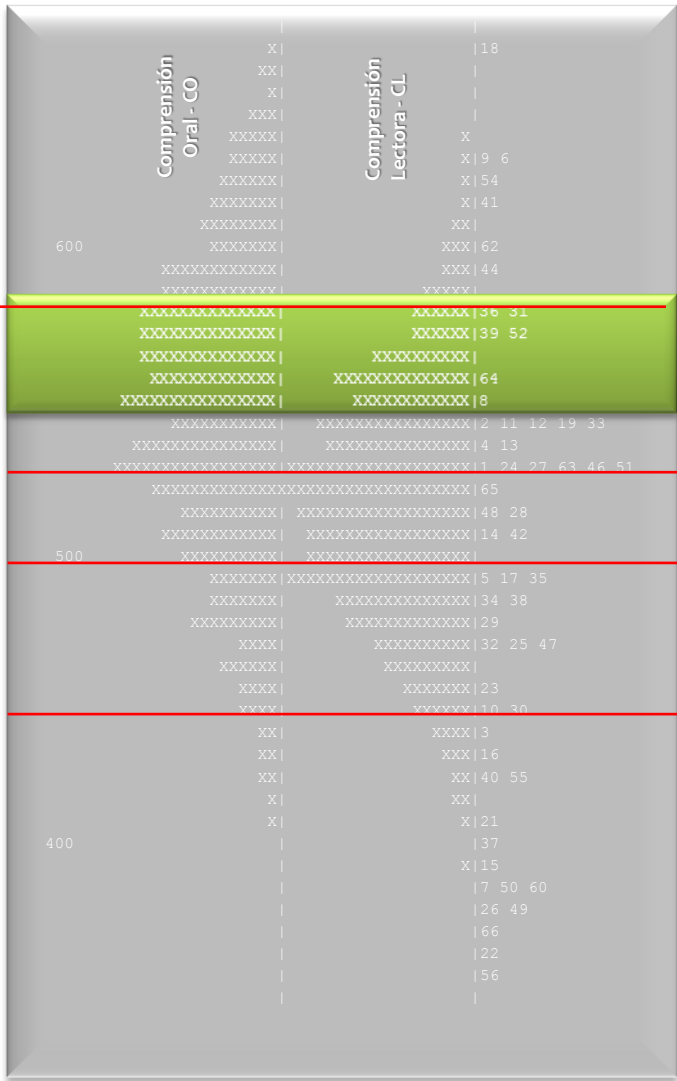
Nivel 4

Entre 503 y 564 puntos

Destreza	Descripción curricular del ítem
	1. Comprender el sentido global de un texto oral de carácter argumentativo reconociendo su intención comunicativa.
	2. Identificar información explícita e implícita en un discurso oral que le permite reconocer como verdaderas o falsas determinadas ideas, hechos o datos significativos.
	4. Reconocer la finalidad de un fragmento de un texto oral, relacionándolo con la idea general del mismo.
	11. Interpretar un aspecto concreto del texto oral relacionándolo con el punto de vista particular del emisor y receptor.
	12. Distinguir entre opiniones e informaciones respecto del contenido de un texto oral.
	13. Reconocer e interpretar la ironía en el tono y el lenguaje empleado en un discurso oral.
	19. Identificar un recurso literario (metonimia) presente en un fragmento del texto oral.
	24. Deducir la finalidad de un texto oral (dar a conocer los escenarios de una novela) a partir de ejemplos concretos de la misma.
	27. Inferir un dato concreto del emisor de un texto oral.
	33. Reconocer la intención comunicativa de un texto oral (difundir el trabajo de una unidad de la RAE).
	46. Identificar un recurso literario (gradación).
	51. Recuperar y relacionar informaciones explícitas e implícitas en un texto escrito en función del sentido global de texto.
	63. Localizar, deducir y secuenciar una información del texto para reconocer su estructura.

Destrezas:

 Comprensión Oral - CO Comprensión Lectora - CL



Nivel 5

Entre 565 y 616 puntos

Destreza	Descripción curricular del ítem
	8. Reconocer el valor expresivo de un adjetivo en un texto oral. (oscura=poco reconocida)
	31. Comprender el sentido de un texto oral y contrastar ideas del mismo (aspectos positivos y negativos para la lengua del uso extendido de internet).
	36. Deducir una valoración, por ejemplo la capacidad de liderazgo de la protagonista de un reportaje, a partir de la interpretación de informaciones explícitas, localizadas en diferentes partes de un texto continuo de cierta complejidad y extensión.
	39. Establecer la construcción sintáctica de un párrafo de un texto continuo, distinguiendo entre diferentes tipos de oraciones (subordinadas, yuxtapuestas, coordinadas).
	52. Inferir información implícita en un texto informativo.
	64. Interpretar el sentido de varias metáforas dentro del sentido global de un texto literario.








Destrezas:

- Comprensión Oral - CO
- Comprensión Lectora - CL



Comprensión Oral - CO		Comprensión Lectora - CL	
	X		18
	XX		
	X		
	XXX		
	XXXX	X	
	XXXXX	X	9 6
	XXXXXX	X	54
	XXXXXXX	X	41
	XXXXXXXX	XX	
600	XXXXXXXX	XXX	62
	XXXXXXXXXX	XXX	44
	XXXXXXXXXXXX	XXXX	
	XXXXXXXXXXXXX	XXXXX	
	XXXXXXXXXXXXXX	XXXXXX	36 31
	XXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXX	39 52
	XXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXX	
	XXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXX	64
	XXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXX	8
	XXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXX	2 11 12 19 33
	XXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXX	4 13
	XXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXX	1 24 27 63 46 51
	XXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXX	65
	XXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXX	48 28
	XXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXX	14 42
500	XXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXX	
	XXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXX	5 17 35
	XXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXX	34 38
	XXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXX	29
	XXXXX	XXXXXXXXXXXXXX	32 25 47
	XXXXXX	XXXXXXXXXXXXXX	
	XXXXX	XXXXXX	23
	XXXXX	XXXXXX	10 30
	XX	XXXX	3
	XX	XXX	16
	XX	XX	40 55
	X	XX	
	X	X	21
400			37
		X	15
			7 50 60
			26 49
			66
			22
			56

Nivel 6

A partir de 617 puntos

Destreza	Descripción curricular del ítem
	6. Identificar determinadas características de una escena teatral que aparecen en un texto oral.
	9. Interpretar el sentido figurado de un fragmento en un texto oral (sumergirse en sí mismo = retirarse de la vida pública).
	18. Expresar mediante sustantivos abstractos los sentimientos de un personaje de un texto oral.
	41. Interpretar y relacionar las personificaciones que se utilizan en la descripción de un paisaje (nacimiento de una fuente, recorrido de las aguas de un río).
	44. Identificar la estructura de un texto descriptivo de carácter literario.
	54. Deducir el significado de una palabra (ávido) en un texto escrito entre varios semejantes.
	62. Reconocer las características de diferentes géneros textuales.

Destrezas:

-  Comprensión Oral - CO
-  Comprensión Lectora - CL

Desarrollo Competencial Expresión Escrita		Nivel 1 (Bajo)	Nivel 2 (Parcial)	Nivel 3/4 (Bueno)	Nivel 5/6 (Alto)
Presentación	Legibilidad (Letra y graffa)	Consolidado	Consolidado	Consolidado	Consolidado
	Limpieza (Aspecto y márgenes)	Adquirido	Adquirido	Adquirido	Consolidado
	Corrección Ortográfica (Errores ortográficos)	En vías de adquisición	En vías de adquisición	Adquirido	Consolidado
Coherencia y unidad del texto	Información pertinente (Respuestas)	En vías de adquisición	Adquirido	Adquirido	Consolidado
	Secuencia ordenada (Estructura, orden lógico)	En vías de adquisición	Adquirido	Adquirido	Consolidado
Cohesión	Mecanismos de cohesión léxica y gramatical (cohesión léxica y gramatical)	En vías de adquisición	Adquirido	Adquirido	Consolidado
	Puntuación del texto (Empleo signos de puntuación)	En vías de adquisición	Adquirido	Adquirido	Consolidado
Adecuación	Registro Adecuado (Vocabulario, redundancias)	En vías de adquisición	Adquirido	Adquirido	Consolidado
	Sigue las instrucciones (Longitud del escrito)	Adquirido	Adquirido	Consolidado	Consolidado

Unidad: ESPECTÁCULO EN EL TEATRO JOVELLANOS



Foto del Teatro Jovellanos

SITUACIÓN

Este sábado se estrena en el Teatro Jovellanos de Gijón una obra teatral. Aunque tienes dos entradas, te es imposible acudir, así que has decidido enviárselas por correo a unas amigas de León que han aceptado venir. Muchas de las calles del centro de Gijón van a estar cortadas por obras, así que les has recomendado que aparken en los alrededores del estadio de fútbol y se dirijan andando hasta el Teatro Jovellanos.

TAREA

Junto con las entradas les enviarás las indicaciones para que se orienten por la ciudad. Para redactarlas ten en cuenta las siguientes orientaciones:

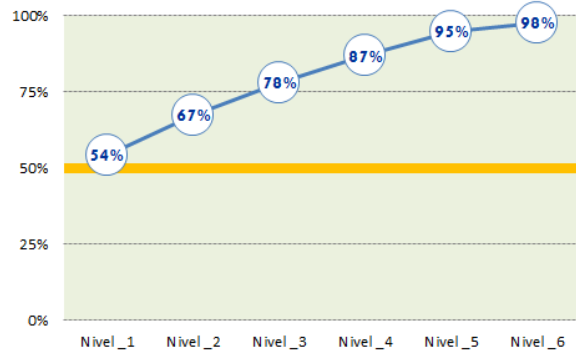
ORIENTACIONES	
Primer párrafo.	Redacta las instrucciones para que sigan el recorrido a pie que aparece en el plano de Gijón: del parking del estadio hasta el teatro.
Segundo párrafo.	Describe el edificio del Teatro Jovellanos, tal como aparece en la foto superior, para que lo reconozcan una vez que lleguen a su ubicación. Acuérdate de seguir un orden en la descripción.

Extensión: 20 líneas (aprox. 170-200 palabras)

Nivel de discriminación y porcentaje de acierto

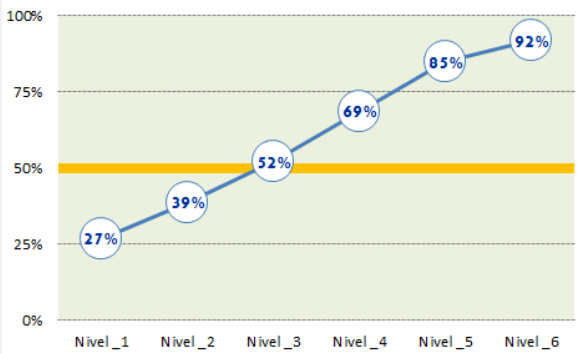
Ítems 35.1; 35.2; 35.3 - Corrección ortográfica

Nivel 1 **81%**



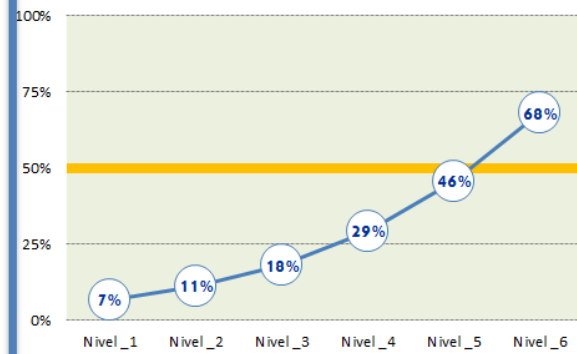
35.1. El texto presenta entre 3 y 5 errores ortográficos importantes.

Nivel 3 **60%**



35.2. El escrito presenta faltas de ortografía puntuales pudiendo contabilizarse como máximo dos.

Nivel 6 **28%**



35.3. El escrito es correcto desde el punto de vista ortográfico, no presenta errores.

Unidad: ADICT@S AL WHATSAPP



EXPRESIÓN ESCRITA

ADICT@S AL WHATSAPP

SITUACIÓN.

HISTORIA DE VANESSA, UNA ADICTA AL WHATSAPP

La menor se pasaba hasta 17 horas al día conectada.

- Tuvo su primer móvil cuando hizo la Primera Comunión y a los 15 años estaba hasta la madrugada conectada a la mensajería instantánea.
- Su terapia actual: sólo puede encender el móvil de tres a cuatro y de siete a ocho. Un día a la semana, los jueves, lo tiene prohibido.
- "Me quitaban el móvil y lloraba y gritaba como con la muerte de un ser querido."

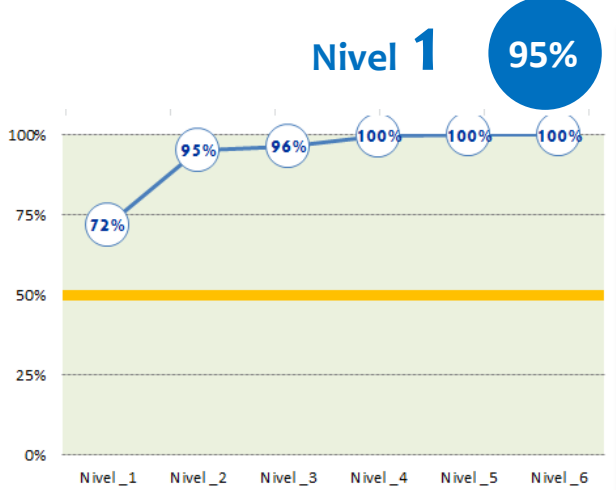
TAREA
 Después de leer esta noticia, ¿crees necesario limitar la edad y el tiempo de uso de móviles y programas de mensajería instantánea para evitar más casos como este?
Redacta un texto argumentativo defendiendo tu punto de vista sobre el tema.
Extensión: 20 líneas. (Aproximadamente 170-200 palabras)

Sigue estas indicaciones en la redacción del texto:

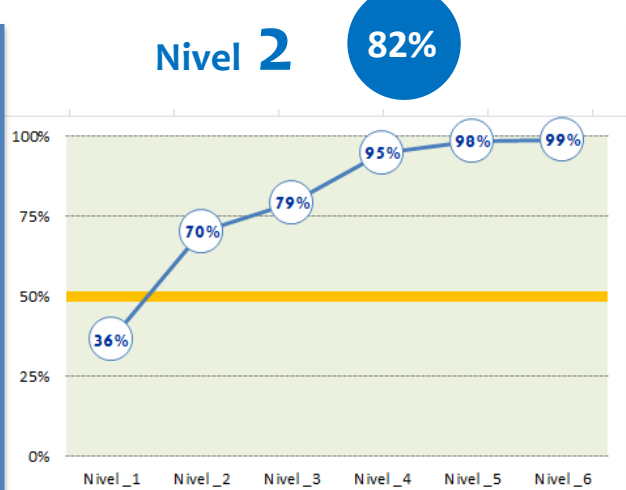
PARTES DEL TEXTO	ORIENTACIONES
Primer párrafo: introducción.	Introducción. Importancia de las nuevas tecnologías en tu vida diaria (tiempo que les dedicas y uso que haces del móvil).
Segundo párrafo: tesis.	Exposición de la tesis. Debes exponer cuál es tu idea sobre este tema, es decir, si estás a favor o en contra de que se limite la edad y el tiempo de uso de móviles y programas de mensajería instantánea en adolescentes.
Tercer párrafo: argumentos.	Argumentación. Debes exponer los argumentos que consideres convenientes para defender tu tesis. Debes emplear distintos tipos de argumentos, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • De autoridad. • De ejemplo. • De la mayoría. • De la experiencia personal, etc.
Cuarto párrafo: conclusión.	Breve resumen de tu texto, donde aparezca expresada de nuevo la tesis.

Nivel de discriminación y porcentaje de acierto

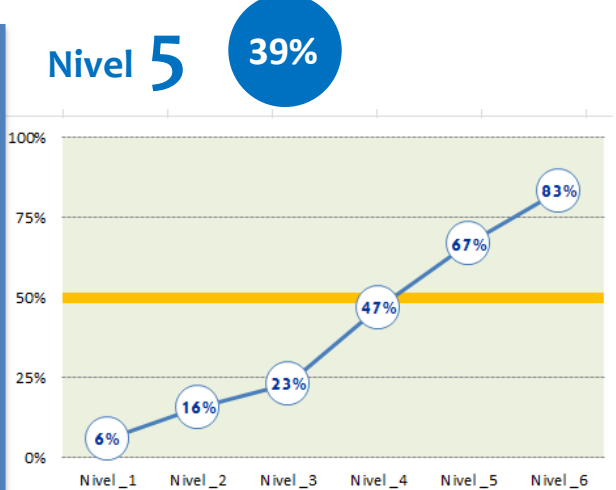
Ítems 36.1; 36.2; 36.3 - Información pertinente



36.1. El texto incluye algunas informaciones que no son relevantes para el asunto tratado y omite otras en relación con las instrucciones dadas.



36.2. Se incluye la información relevante apareciendo casi toda la información sustancial.



36.3. La información es coherente y relevante, e incluye toda la información sustancial



Gobierno del Principado de Asturias

Consejería de Educación

Dirección General de Ordenación, Evaluación y Equidad Educativa

Servicio de Ordenación Académica y Evaluación Educativa



Título: Evaluación de Diagnóstico Asturias 2019. Niveles de rendimiento 4º de ESO.

Autoría: Servicio de Ordenación Académica y Evaluación Educativa.

Colección: Informes.

Edita: Consejería de Educación del Principado de Asturias. Dirección General de Ordenación, Evaluación y Equidad Educativa. Servicio de Ordenación Académica y Evaluación Educativa.

Promueve: Consejería de Educación del Principado de Asturias.

Depósito Legal: AS-04078-2019

Copyright: 2019, Consejería de Educación del Principado de Asturias. Dirección General de Ordenación, Evaluación y Equidad Educativa. Servicio de Ordenación Académica y Evaluación Educativa.

La reproducción de fragmentos de las obras escritas que se emplean en los diferentes documentos de esta publicación se acogen a lo establecido en el artículo 32 (citas y reseñas) del Real Decreto Legislativo 1/1.996, de 12 de abril, modificado por la Ley 23/2006, de 7 de julio, "Cita e ilustración de la enseñanza", puesto que "se trata de obras de naturaleza escrita, sonora o audiovisual que han sido extraídas de documentos ya divulgados por vía comercial o por Internet, se hace a título de cita, análisis o comentario crítico, y se utilizan solamente con fines docentes".

Esta publicación tiene fines exclusivamente educativos, se realiza sin ánimo de lucro, y se distribuye gratuitamente a todos los centros educativos del Principado de Asturias.

Queda prohibida la venta de este material a terceros, así como la reproducción total o parcial de sus contenidos sin autorización expresa de la Consejería de Educación y Cultura.

Todos los derechos reservados.