

ANEXO A CATÁLOGO ORIENTATIVO DE ACTIVIDADES PALANCA

Las actividades palanca se organizan en las siguientes líneas estratégicas y ámbitos de actuación:

Líneas estratégicas	Ámbitos de actuación
6. Asegurar las condiciones mínimas de educabilidad del alumnado	Alumnado vulnerable
7. Apoyar al alumnado con dificultades de aprendizaje	Alumnado vulnerable
8. Desarrollar actitudes positivas en el centro	Actitudes en el centro
9. Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de aquellos aspectos de las competencias con dificultades de aprendizaje	Procesos de enseñanza/aprendizaje
10. Aplicar nuevas formas de organización y gestión de centro orientadas a mejorar el éxito educativo de todo el alumnado, contemplando infraestructuras estratégicas y la mejora de la calidad y estabilidad del profesorado que participe en el desarrollo del programa.	Centro y administración educativa

1.- Alumnado vulnerable

El objetivo del Programa PROA+ es conseguir el éxito educativo de todo el alumnado, actuando principalmente sobre el que se encuentra en situación de mayor vulnerabilidad. Para ello es fundamental identificar y objetivar las barreras para dicho éxito educativo. Así, las actuaciones palanca en este ámbito se organizan como sigue:

1.1. Actuaciones para conseguir y asegurar condiciones de educabilidad.

Es necesario establecer el perfil del alumnado y de aquel que se encuentra en riesgo de exclusión, sus características, circunstancias y necesidades, y hacer un seguimiento de ellos. En estos casos la figura del tutor/a es fundamental, con el apoyo de los servicios de orientación, para entre todos definir cómo solventar las barreras que dificultan el éxito escolar. Acompañamiento, orientación y seguimiento del alumnado diana.

1.1.1. Algunos ejemplos de actividades palanca podrían ser:

- Acciones de compensación como desayunos, acceso a actividades extraescolares, etc.
- Talleres de formación y para la participación de las familias
- Apertura y actividades integrales de las Bibliotecas Escolares, como espacios inclusivos de aprendizaje que permitan el encuentro y la construcción de saberes compartidos.
- Actividades para el trabajo de las emociones.
- Actuaciones con entidades del entorno.

1.2 Actuaciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.

El acompañamiento, orientación y seguimiento del alumnado diana será fundamental. La tutoría individualizada, el apoyo de los equipos de orientación, así como la participación de otros profesionales, como el profesorado técnico de servicios a la comunidad, integradores sociales, mediadores socioeducativos, etc. son actuaciones necesarias.

1.2.1 Algunos ejemplos de actividades palanca que están centradas en el alumnado:

- Desarrollo y actualización del plan y modelo de tutoría. Establecer pautas, herramientas que permitan la acción tutorial, la orientación del alumnado y de sus familias, con especial atención a la diversidad de necesidades educativas, situaciones familiares y experiencias socioemocionales del alumnado.
- Diseño del modelo de acuerdo pedagógico que ha de ser específico para cada alumno o alumna.
- Formación y sensibilización a las familias.
- Actividades que favorezcan la transición entre enseñanzas, propiciando la coordinación entre los centros de Educación Primaria y Educación Secundaria.
- Diseñar, aplicar y evaluar un Plan de absentismo escolar.
- Diseñar, aplicar y evaluar un Plan de mediación.

1.2.2 Algunos ejemplos de actividades palanca centradas en el trabajo con el grupo:

- Cambio metodológico inclusivo: metodologías activas, modelos preventivos de Respuesta a la Intervención,...
- Refuerzos educativos, que podrán realizarse dentro del horario escolar, complementarios en horario extraescolar (pudiendo establecerse para ello acuerdos, convenios con entidades del entorno).
- Acompañamiento realizado por alumnado de cursos superiores.
- Actividades complementarias.

2.- Actitudes en el centro

El planteamiento de PROA+ es facilitar una nueva visión y cultura inclusiva de centro,

2.1 Actuaciones ejemplo para desarrollar las actitudes positivas en el centro.

- Plan para aplicar la hipótesis que el éxito escolar de todo el alumnado es posible. A través de la sensibilización y formación del profesorado en nuevas metodologías hacia expectativas positivas.
- Plan para desarrollar un clima inclusivo para el aprendizaje. Utilización de recursos y estrategias que permitan atender de forma personalizada al alumnado de forma inclusiva.
- Plan de igualdad.
- Plan de Convivencia escolar.
- Plan para potenciar y evidenciar el progreso de la satisfacción de aprender y enseñar. Participando en redes de centros de intercambio, trabajo cooperativo y colaborativo con otros docentes o con equipos del propio centro (sensibilización y formación).

3.- Procesos de enseñanza/aprendizaje

La adquisición de las competencias es un factor insoslayable en el camino hacia el éxito escolar de todo el alumnado. El alumnado más vulnerable educativamente debe enfrentar barreras que dificultan dicha adquisición y sobre las que el programa pretende incidir directamente.

3.1 Actuaciones ejemplo para mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje.

- Detección de dificultades y barreras para la adquisición de las competencias (hábito lector, etc.).
- Plan para conseguir la plena satisfacción en el proceso de enseñanza/aprendizaje, a través de las TIC/TAC/TEP (Tecnologías de la Información y la Comunicación/Aprendizaje y el Conocimiento/Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación).
- Actividades inclusivas de aprendizaje entre iguales, co-docencia y acompañamiento dentro y fuera del horario lectivo.
- Plan de centro para el desarrollo del currículo competencial derivado de la LOMLOE.
- Plan para el desarrollo y enriquecimiento de las competencias socioemocionales.
- Integración de la expresión artística y cultural como medio de adquisición de las competencias básicas.
- Plan para el desarrollo de la lectoescritura.