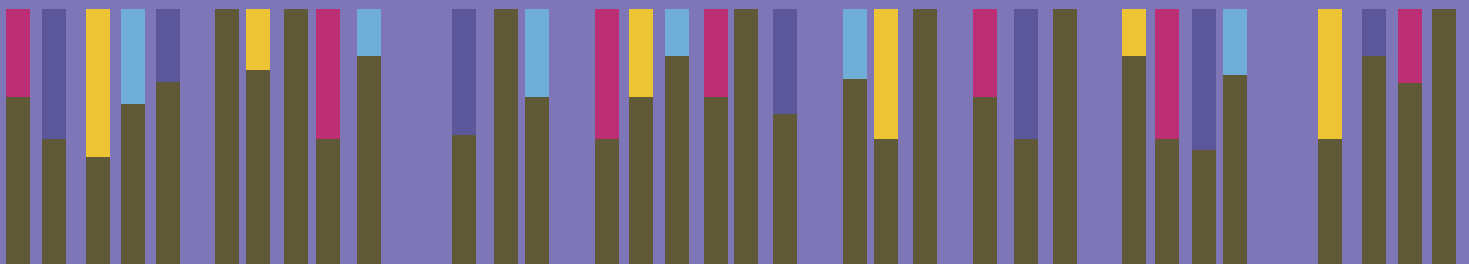




INFORMES

Resultados académicos de la educación asturiana 2021/2022



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Título: Resultados académicos de la educación asturiana 2021/2022.

Autoría: Servicio de Ordenación Académica y Evaluación Educativa.

Fuentes de datos: Consejería de Educación del Principado de Asturias: Unidad de Tratamiento de la Información. Servicio de Ordenación Académica y Evaluación Educativa. Sección de Evaluación Educativa.

Colección: Informes

Edita: Consejería de Educación. Dirección General de Ordenación, Evaluación y Equidad Educativa. Servicio de Ordenación Académica y Evaluación Educativa. Sección de Evaluación Educativa.

Promueve: Consejería de Educación.

Depósito Legal: AS-00311-2023

Copyright: 2023 Consejería de Educación. Dirección General de Ordenación, Evaluación y Equidad Educativa. Servicio de Ordenación Académica y Evaluación Educativa.

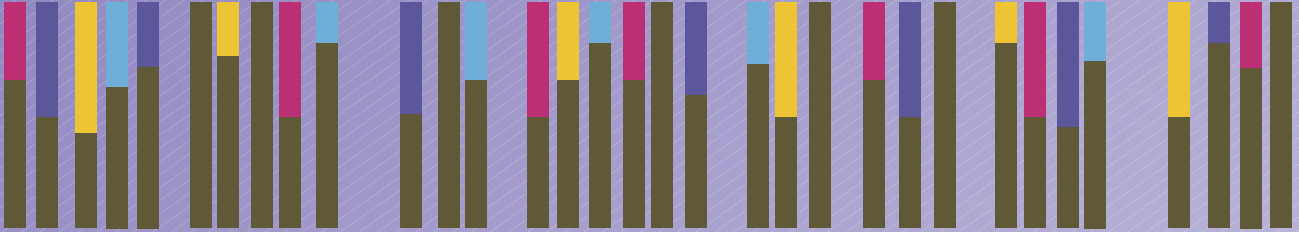
La reproducción de fragmentos de las obras escritas que se emplean en los diferentes documentos de esta publicación se acogen a lo establecido en el artículo 32 (citas y reseñas) del Real Decreto Legislativo 1/1996, de 12 de abril, modificado por la Ley 23/2006, de 7 de julio, «Cita e ilustración de la enseñanza», puesto que «se trata de obras de naturaleza escrita, sonora o audiovisual que han sido extraídas de documentos ya divulgados por vía comercial o por internet, se hace a título de cita, análisis o comentario crítico, y se utilizan solamente con fines docentes».

Esta publicación tiene fines exclusivamente educativos, se realiza sin ánimo de lucro.

Queda prohibida la venta de este material a terceros, así como la reproducción total o parcial de sus contenidos sin autorización expresa de la Consejería de Educación.



INFORMES



INTRODUCCIÓN

Oviedo, mayo de 2023

La Consejería de Educación presenta el informe *Resultados académicos de la educación asturiana correspondiente al año académico 2021/2022*, un periodo en el que nuestro sistema educativo trataba de recobrar la normalidad tras dos cursos de pandemia.

El informe ofrece una panorámica de las enseñanzas no universitarias ofertadas en el Principado de Asturias, a través de nueve apartados: Educación Primaria; Educación Secundaria Obligatoria; Bachillerato; Formación Profesional; Certificación de idiomas; Enseñanzas artísticas elementales y profesionales; Enseñanzas artísticas superiores; Enseñanzas deportivas; y Educación para personas adultas. El formato de presentación de los datos no ha variado. Es muy compacto y responde al llamado *modelo de indicadores francés*. Esto significa que los resultados de cada enseñanza se organizan en dos hojas: a la derecha se encuentran las tablas y gráficas y a la izquierda se añade un breve comentario sobre las cifras.

Cada apartado incluye los números generales de matrícula, las personas evaluadas, promocionadas o tituladas, así como las tasas de promoción o titulación. Además, los resultados están segregados por género, lo que nos ofrece una información adicional muy interesante.

Al respetar la misma estructura curso tras curso, en todas las categorías se pueden presentar indicadores evolutivos que revelan la tendencia de los últimos años y la proyección. Finalmente, se detallan los estatales disponibles del Ministerio de Educación y Formación Profesional, lo que sitúa al Principado en el contexto nacional.

Este volumen de datos permite a cada lector elaborar su propia composición de lugar y extraer conclusiones sobre la situación del sistema educativo asturiano. Así debe de ser.

De todos modos, permitidme que en esta presentación plasme un par de reflexiones propias. La primera es que los resultados son positivos y además permanecen estables en el tiempo. Es decir, no es una casualidad ni tampoco una situación coyuntural. Los apenas perceptibles dientes de sierra que se perciben en las gráficas nos demuestran que tenemos un proyecto y una organización y que sabemos a dónde queremos llegar.

La segunda idea es que debemos ponernos a prueba siempre que tengamos la posibilidad. Lo hacemos con este informe anual y también con los estudios internacionales como Pisa, Pirls o Timss, por citar tres. Tenemos que conocer los datos para saber reconocer nuestras fortalezas y debilidades, porque esa es la única forma de continuar avanzando, de encontrar fisuras y buscar soluciones, de trazar nuevos planes para cubrir las necesidades que la sociedad nos demanda. La brecha de género que hemos detectado en los resultados es uno de esos terrenos.

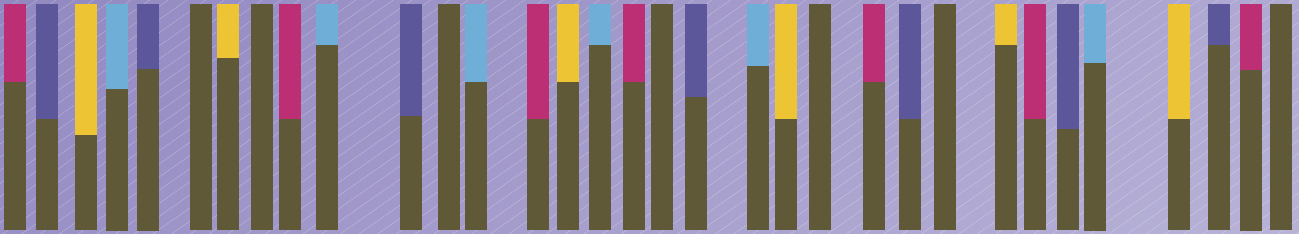
Termino hablándoos de equidad. No es una frase hecha. No es un mantra vacío. No debemos conformarnos con obtener buenos resultados sino que es imprescindible dar a cada alumno o alumna aquellos recursos que necesita para obtener el mejor rendimiento en función de sus necesidades y expectativas. En definitiva, no podemos dejar a nadie atrás. También hay que buscar este objetivo en las estadísticas y en los informes.

Felicito a cada integrante de la comunidad educativa que ha hecho posible que estos datos sean reales: a cada director y directora, equipo directivo, docente, padre o madre y estudiante, a cada persona que trabaja por el presente y el futuro de la enseñanza.

Lydia Espina López
Consejera de Educación del Principado de Asturias



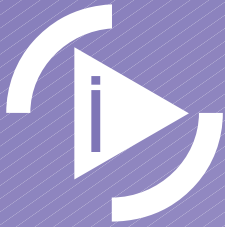
INFORMES



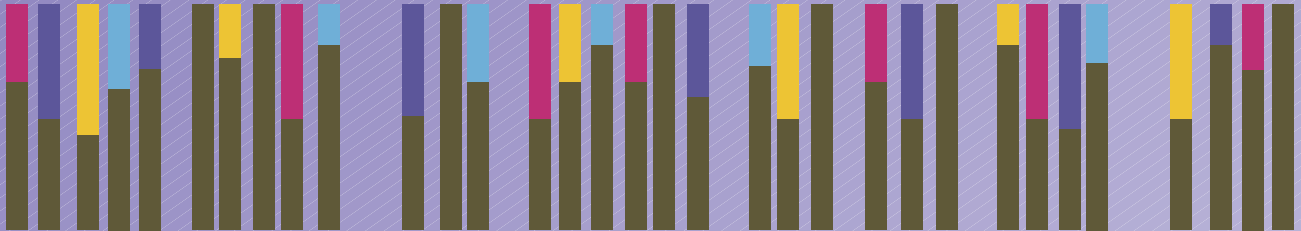
ÍNDICE

1. EDUCACIÓN PRIMARIA	9
1.1. Resultados generales	10
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	13
2.1. Resultados generales	14
3. BACHILLERATO	17
3.1. Régimen ordinario. Resultados generales	18
3.2. Régimen nocturno y régimen a distancia	20
4. FORMACIÓN PROFESIONAL	23
4.1. Ciclos Formativos de Grado Medio en modalidad presencial	24
4.2. Ciclos Formativos de Grado Superior en modalidad presencial	26
4.3. Ciclos Formativos de Grado Medio a distancia	28
4.4. Ciclos Formativos de Grado Superior a distancia	32
4.5. Ciclos Formativos de FP Básica	38
5. CERTIFICACIÓN DE IDIOMAS	41
5.1. Certificación de idiomas	42
6. ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS ELEMENTALES Y PROFESIONALES	45
6.1. Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño	46
6.2. Enseñanzas Elementales y Profesionales de Música	48
6.3. Enseñanzas Elementales y Profesionales de Danza	50
7. ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS SUPERIORES	53
7.1. Enseñanzas Artísticas Superiores de Diseño y de Conservación y Restauración de Bienes Culturales	54
7.2. Enseñanzas Artísticas Superiores de Arte Dramático	56
7.3. Enseñanzas Artísticas Superiores de Música	58
8. ENSEÑANZAS DEPORTIVAS	61
8.1. Enseñanzas Deportivas	62
9. EDUCACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS	65
9.1. Educación para Personas Adultas	66
10. ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE LA EDUCACIÓN ASTURIANA 2021/2022	69





INFORMES



1

LOS RESULTADOS ACADÉMICOS EDUCACIÓN PRIMARIA

1.1. Resultados generales

En la tabla 1.1. figuran los datos de matrícula y promoción de la Educación Primaria en el año académico 2021/2022.

El porcentaje de promoción se encuentra en el 100 % en 1.º, por encima del 98 % en 2.º, 4.º y 6.º, y por encima del 99 % en 3.º y 5.º, en línea con los valores mostrados en años anteriores.

La tabla 1.2. recoge los datos anteriores segregados por el sexo del alumnado. En este curso, se advierte una tasa de éxito casi gemela entre alumnos y alumnas en casi todos los cursos. La tasa de éxito promedio de las niñas ni siquiera llega a ser una décima porcentual superior a la de los niños.

El gráfico 1.1. muestra el porcentaje de promoción global en la etapa a lo largo de la última década. Se confirma la estabilidad de la tasa de éxito en la serie histórica situada en un promedio del 97,7 % para el periodo 2012-2022. La tasa de promoción final de la etapa ha alcanzado en 2021/2022 el 98,87 %, uno de los mejores registros de la serie histórica, rozando el 99 %.

Con el fin de ubicar los datos del Principado de Asturias en el conjunto de España se ha analizado el porcentaje de alumnado que ha completado la Educación Primaria a los 12 años para el año académico 2020/2021 (gráfico 1.2.). Este indicador se calcula como relación porcentual entre el alumnado de 12 años matriculado en ESO (a los 12 se debe acceder teóricamente a esta enseñanza) y el total de alumnado de dicha edad. En España el 87,2 % del alumnado de 12 años se encontraba escolarizado en el curso correspondiente a su edad, mientras que Asturias se encontraba ligeramente por encima, con una tasa del 89,6 %, ocupando el segundo lugar entre las comunidades autónomas españolas.

Estos resultados indican que tanto en el Principado de Asturias como en el conjunto de España, casi 9 estudiantes de cada 10 promocionan con normalidad a lo largo de la etapa.

Los resultados detallados de esta estadística nacional de las enseñanzas no universitarias tienen por objeto facilitar los datos con el mayor nivel de desagregación. Su última actualización data de diciembre de 2022 haciendo referencia al año académico anterior al aquí analizado.

El alumnado evaluado en Educación Primaria es superior a 45.800 estudiantes. La tasa de promoción se encuentra en el 99 %, uno de los mejores registros de los últimos diez años.

En el año académico 2020/2021, el porcentaje de alumnado que en Asturias ha completado la Educación Primaria a los 12 años es el segundo más alto de España.

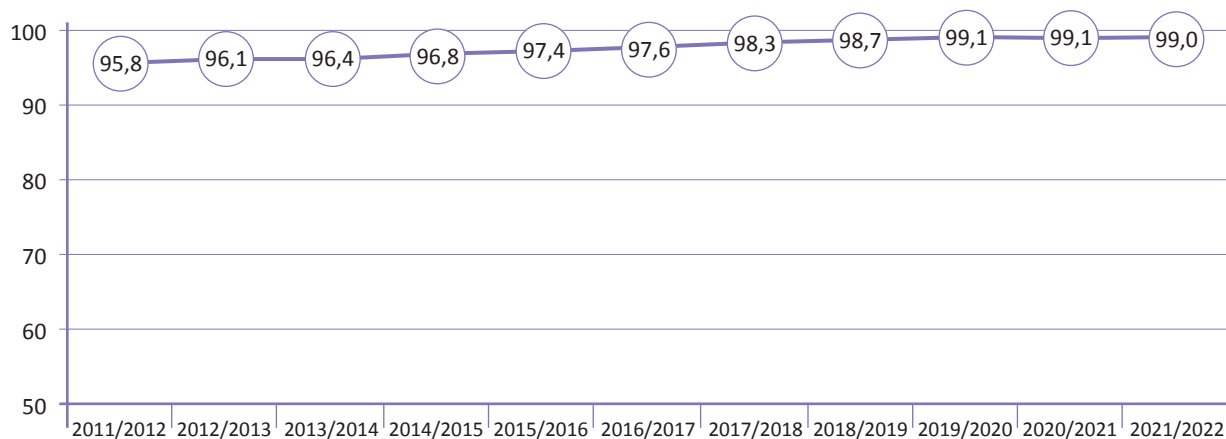
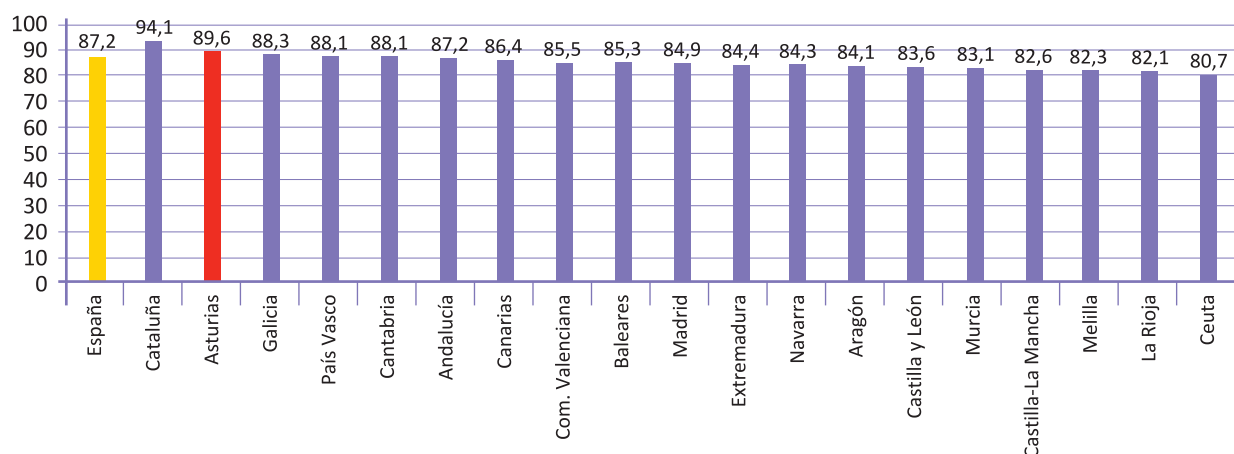


Tabla 1.1. Matrícula, promoción y porcentaje de promoción en Educación Primaria por curso. Año académico 2021/2022

Curso	Matrícula	Se evalúan	Promoción	% Promoción
1.º	7012	6857	6857	100%
2.º	7122	7005	6905	98,57%
3.º	7170	7048	7047	99,99%
4.º	8029	7917	7836	98,98%
5.º	8235	8124	8118	99,93%
6.º	8273	8163	8071	98,87%

Tabla 1.2. Matrícula, promoción y porcentaje de promoción en Educación Primaria por sexo y curso. Año académico 2021/2022

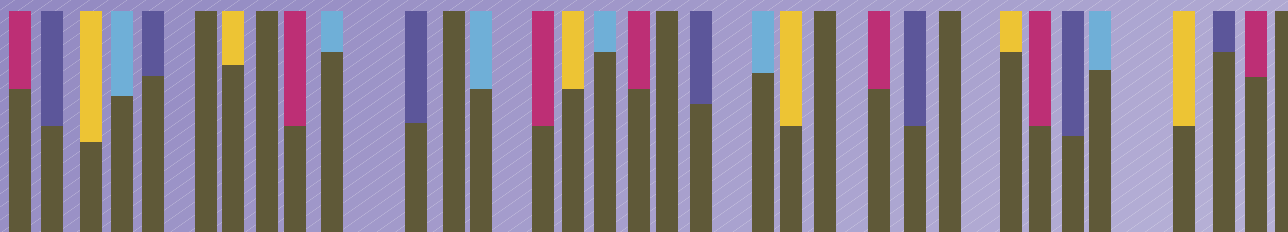
Curso	Matrícula		Se evalúan		Promoción		% Promoción	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
1.º	3645	3367	3555	3302	3555	3302	100%	100%
2.º	3707	3415	3644	3361	3585	3320	98,38%	98,78%
3.º	3699	3471	3632	3416	3632	3415	100%	99,97%
4.º	4158	3871	4100	3817	4061	3775	99,05%	98,90%
5.º	4298	3937	4234	3890	4229	3889	99,88%	99,97%
6.º	4166	4107	4119	4044	4069	4002	98,79%	98,96%

Gráfico 1.1. Evolución del porcentaje final de promoción en Educación Primaria. Periodo 2011/2012- 2021/2022**Gráfico 1.2. Porcentaje de alumnado que ha completado la Educación Primaria a los 12 años. Año académico 2020/2021**

Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. S. G. de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional.



INFORMES



2

LOS RESULTADOS ACADÉMICOS EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

2.1. Resultados generales

La matrícula en los cursos 1.º y 2.º de Educación Secundaria Obligatoria es mayor que en 3.º y 4.º.

La tabla 2.1. ilustra los datos de matrícula, alumnado evaluado, promoción y titulación. Al igual que ocurría en los años académicos anteriores, la matrícula acumula un descenso progresivo a lo largo de la etapa, más de 900 estudiantes entre el primer y el último curso de la misma.

La tasa de éxito de las alumnas supera en 2,52 puntos porcentuales de promedio la tasa de éxito de los alumnos.

En la tabla 2.2. se comparan los porcentajes de promoción o titulación de alumnos y alumnas. La diferencia porcentual a favor de las alumnas en el total de la etapa asciende a 2,52 puntos porcentuales.

La tasa de titulación alcanza el 89,67 %.

En el gráfico 2.1. se presenta la evolución de la tasa de titulación. En el año académico 2021/2022 se observa un ligero aumento respecto al curso anterior, continuando el repunte iniciado en ese curso respecto al resto de la serie de cursos pre-pandemia. La media de la serie histórica de titulación se sitúa en el 87,6 %, mientras que el registro de 2021/2022, está 2 puntos por encima alcanzando un 89,67 %.

En la tabla 2.3. se compara la matrícula y el porcentaje de titulación en 4.º de ESO entre el alumnado que cursa la modalidad de Enseñanzas Académicas y el alumnado que cursa la modalidad de Enseñanzas Aplicadas. La modalidad de Enseñanzas Académicas concentra el 78,83 % de la matrícula total de 4.º de ESO, y registra una tasa de titulación superior en más de 15 puntos porcentuales a la de la modalidad de Enseñanzas Aplicadas.

Asturias obtiene el tercer mejor registro en el conjunto de las administraciones educativas en cuanto a tasa bruta de titulación en 4.º de ESO.

Por último, el gráfico 2.2. ubica los resultados de la etapa en el contexto nacional. Se utiliza la tasa bruta de graduación en Educación Secundaria Obligatoria, que consiste en la relación entre el alumnado que termina con éxito esta etapa, independientemente de su edad, y el total de la población de la «edad teórica» de comienzo del último curso (15 años). El promedio estatal es del 82,2 %, mientras que la tasa de Asturias supera en 5 puntos porcentuales el parámetro a nivel del Estado, y la sitúa como la tercera comunidad autónoma con mejores resultados tras País Vasco y Navarra. La buena posición de Asturias sigue en sintonía con nuestro histórico de resultados de la última década.

Los resultados detallados de esta estadística nacional de las enseñanzas no universitarias tienen por objeto facilitar los datos con el mayor nivel de desagregación. Su última actualización data de diciembre de 2022 haciendo referencia al año académico anterior al aquí analizado.

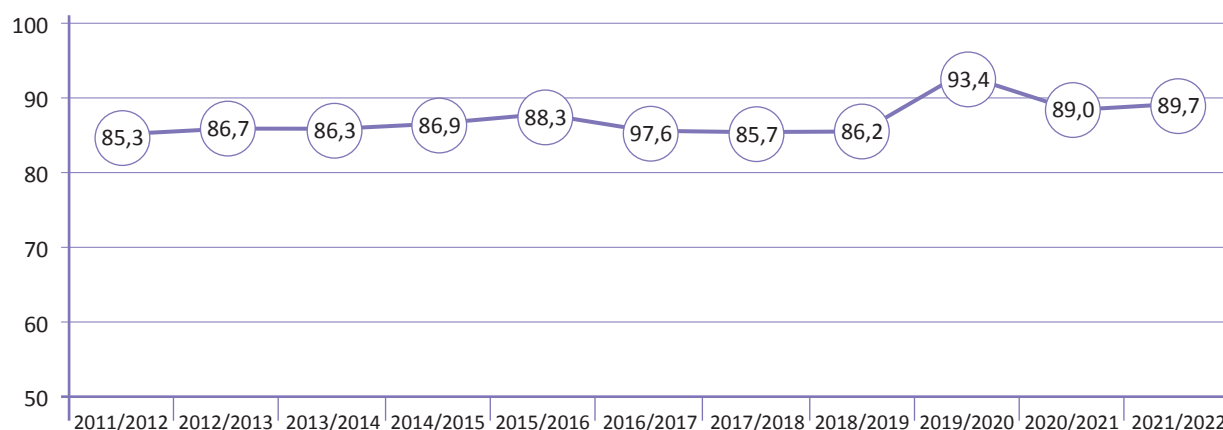


Tabla 2.1. Matrícula, alumnado evaluado, promoción y titulación en Educación Secundaria Obligatoria por curso. Año académico 2021/2022

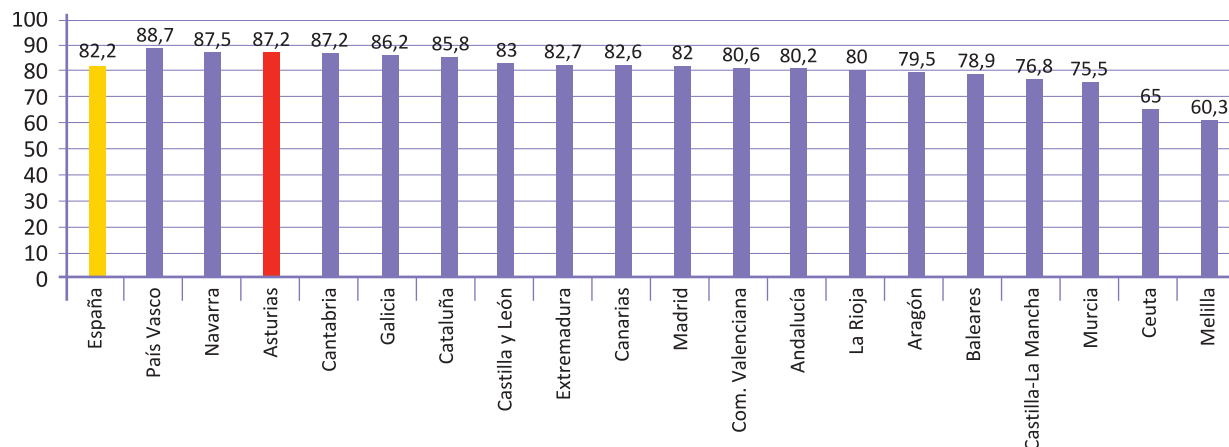
Curso	Matrícula	Se evalúan	Promoción/Titulación	% Promoción/Titulación
1.º	9091	8950	8454	94,46%
2.º	9014	8883	8345	93,94%
3.º	8789	8658	7818	90,30%
4.º	8143	8036	7206	89,67%

Tabla 2.2. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en Educación Secundaria Obligatoria por sexo y curso. Año académico 2021/2022

	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Titulación		% Promoción/Titulación	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
1.º	4651	4440	4571	4379	4285	4169	93,74%	95,20%
2.º	4628	4386	4554	4329	4236	4109	93,02%	94,92%
3.º	4575	4214	4514	4144	4016	3802	88,97%	91,75%
4.º	4225	3918	4176	3860	3666	3540	87,79%	91,71%

Gráfico 2.1. Evolución del porcentaje total de titulación en Educación Secundaria Obligatoria. Periodo 2011/2012-2021/2022**Tabla 2.3.** Comparación de la matrícula y del porcentaje de titulación en 4.º de ESO entre el alumnado que cursa Enseñanzas Académicas y Enseñanzas Aplicadas. Año académico 2021/2022

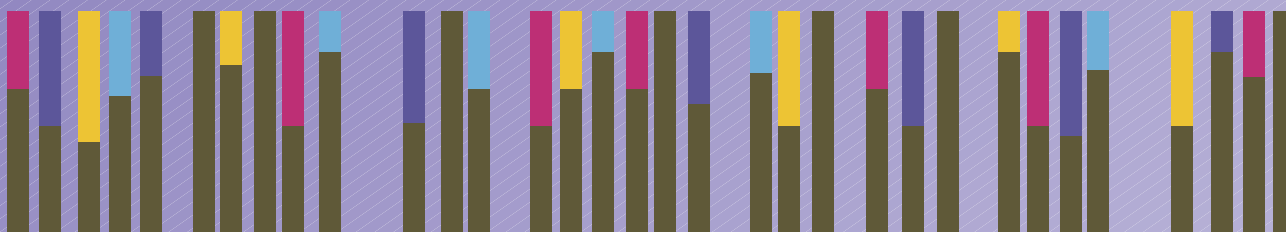
Curso	Matrícula	Se evalúan	Promoción/Titulación	% Promoción/Titulación
4.º Ens. Académicas	6419	6346	5894	92,88%
4.º Ens. Aplicadas	1724	1690	1312	77,63%

Gráfico 2.2. Tasa bruta de población que finaliza ESO por comunidad autónoma. Año académico 2020/2021

Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. S. G. de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional.



INFORMES



3

LOS RESULTADOS ACADÉMICOS BACHILLERATO

3.1. Régimen ordinario

Resultados generales

En la tabla 3.1. se recoge la matrícula, el alumnado evaluado y la promoción y titulación tanto en valores absolutos como en porcentaje. La tasa de promoción en 1.º curso y de titulación en 2.º curso están en el 87,84 % y 86,91 % respectivamente.

En el año académico 2021/2022 las tasas de promoción y titulación están por encima del 86,9 %.

En la tabla 3.2. se muestran los mismos indicadores segregados por sexo y curso. Las alumnas presentan mayor tasa de éxito en ambos niveles. Esta diferencia se sitúa en unos 3,38 puntos porcentuales en el 1.º curso, y en 4,04 puntos porcentuales en el 2.º curso. Estos registros mantienen la diferencia entre alumnas y alumnos advertida en años anteriores.

La diferencia en la tasa de titulación segregada por sexos es de 4 puntos porcentuales a favor de las alumnas.

La tabla 3.3. desglosa los datos recogidos en la tabla 3.2. por modalidad. En todos los casos los porcentajes de promoción y titulación de las alumnas son superiores a los de los alumnos, que en el caso de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales es un poco más acusada.

También se comprueba que los porcentajes de promoción y titulación del alumnado que cursa la modalidad de Ciencias son superiores a los del alumnado que cursa cualquiera de las otras modalidades.

El gráfico 3.1. representa la evolución de las tasas de promoción y titulación en la última década. Se observa un ligero descenso con respecto al curso anterior, volviéndose a situar en cifras de cursos anteriores a la pandemia, siendo la tasa de titulación del año académico analizado la segunda más alta de la serie histórica pre-pandemia.

Asturias se sitúa como la segunda comunidad autónoma con mejor tasa bruta de titulación en Bachillerato en el año académico 2020/2021.

El gráfico 3.2. ubica los resultados de la etapa en el contexto estatal para el año académico 2020/2021. Se utiliza la tasa bruta de titulación en Bachillerato, que consiste en la relación entre el alumnado que termina con éxito esta etapa, independientemente de su edad, y el total de la población de la «edad teórica» de comienzo del último curso (17 años). El promedio estatal es del 55 %, mientras que Asturias supera en más de 10 puntos porcentuales el parámetro a nivel estatal con un 65,1 %, lo que la sitúa como la segunda comunidad autónoma con mejores resultados entre las administraciones educativas tras el País Vasco. Esta posición relativa de Asturias es similar a lo largo de la última década.

Los resultados detallados de esta estadística nacional de las enseñanzas no universitarias tienen por objeto facilitar los datos con el mayor nivel de desagregación. Su última actualización data de diciembre de 2022 haciendo referencia al año académico anterior al aquí analizado.



Tabla 3.1. Matrícula, alumnado evaluado, promoción y titulación en Bachillerato por curso. Año académico 2021/2022

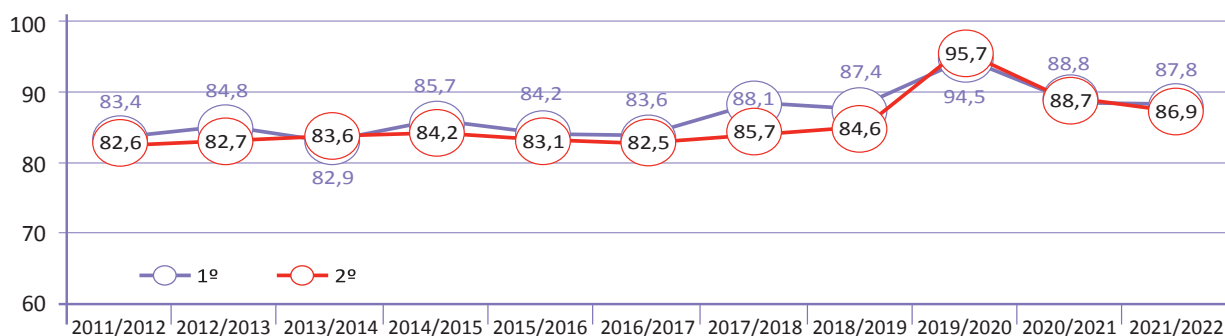
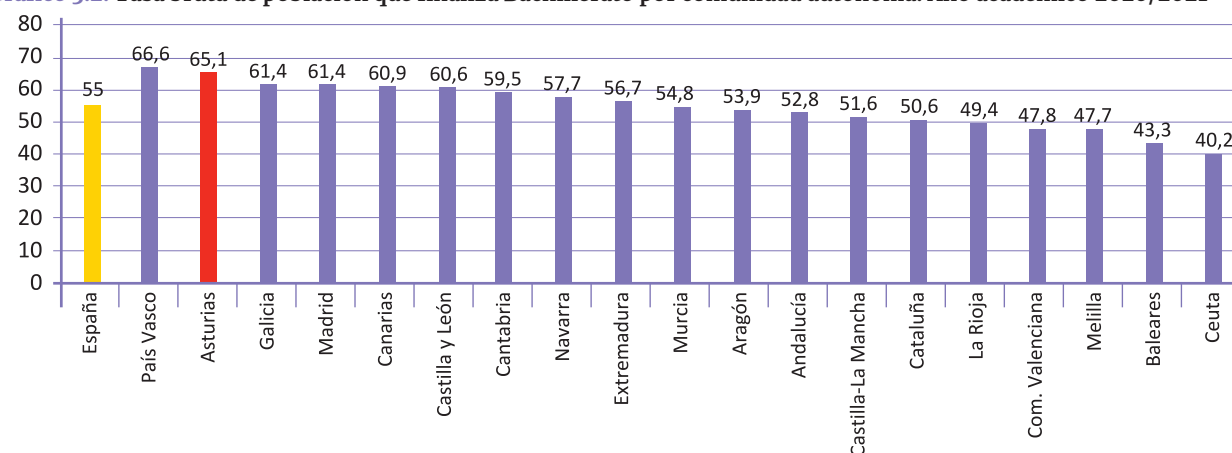
Curso	Matrícula	Se evalúan	Promoción/Titulación	% Promoción/Titulación
1.º	6641	6309	5542	87,84%
2.º	5773	5631	4894	86,91%

Tabla 3.2. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en Bachillerato por sexo y curso. Año académico 2021/2022

	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Titulación		% Promoción/Titulación	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
1.º	3152	3489	3001	3308	2583	2959	86,07%	89,45%
2.º	2799	2974	2744	2887	2328	2566	84,84%	88,88%

Tabla 3.3. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en Bachillerato por sexo, curso y modalidad. Año académico 2021/2022

Curso	Modalidad	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Titulación		% Promoción/Titulación	
		Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
1.º	Artes	83	319	77	287	62	235	80,52%	81,88%
	Ciencias	1709	1609	1667	1551	1518	1466	91,06%	94,52%
	Humanidades y Ciencias Sociales	1360	1561	1257	1470	1003	1258	79,79%	85,58%
2.º	Artes	68	253	67	242	51	188	76,12%	77,69%
	Ciencias	1546	1382	1524	1359	1353	1261	88,78%	92,79%
	Humanidades y Ciencias Sociales	1185	1339	1153	1286	924	1117	80,14%	86,86%

Gráfico 3.1. Evolución del porcentaje total de promoción y titulación en Bachillerato. Periodo 2011/2012-2021/2022**Gráfico 3.2. Tasa bruta de población que finaliza Bachillerato por comunidad autónoma. Año académico 2020/2021**

Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. S. G. de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional

3.2. Régimen nocturno y régimen a distancia

Los cursos que conforman el Bachillerato en régimen nocturno se estructuran en tres bloques, y cada uno de ellos se asocia a un año académico.

En el curso 2021/2022 en el Bachillerato en régimen nocturno titularon 123 personas, y 59 lo hicieron en el Bachillerato en régimen a distancia. Estas 182 personas representan un 3,6% de la titulación total de la etapa.

En la tabla 3.4. se recoge la matrícula, el alumnado evaluado y los datos de promoción y titulación en el Bachillerato de régimen nocturno. Durante el año académico 2021/2022 un total de 123 personas lograron el título de Bachiller por esta vía. Este número supone un porcentaje cercano al 51% de las personas evaluadas en el bloque 3.º. Por su parte, las tasas de promoción en los bloques 1.º y 2.º se sitúan en el 50,51 % y el 59,46% respectivamente.

En la tabla 3.5. se presentan los datos anteriores segregados por sexo. El porcentaje de titulación es 8,44 puntos porcentuales superior entre las alumnas.

El gráfico 3.3. muestra la evolución de la tasa de titulación en Bachillerato de régimen nocturno. Los valores para el año académico 2021/2022 son superiores a los del curso anterior, e inferiores a la mayoría de los anteriores cursos. El promedio de la serie histórica para la última década se sitúa en el 55,3 %.

En cuanto al Bachillerato de régimen a distancia, en la tabla 3.6. se presenta el alumnado evaluado y los datos de promoción y titulación. El número de alumnos y alumnas que han obtenido el título por esta vía asciende a 59 personas.

La tabla 3.7. muestra los mismos indicadores de la tabla 3.6. segregados por sexo. En este caso las alumnas obtienen una tasa de promoción que mejora en 5,87 puntos porcentuales la de los alumnos. En cambio, son los alumnos quienes presentan una mayor tasa de titulación, situándose la diferencia en 4,29 puntos porcentuales sobre la de las alumnas.

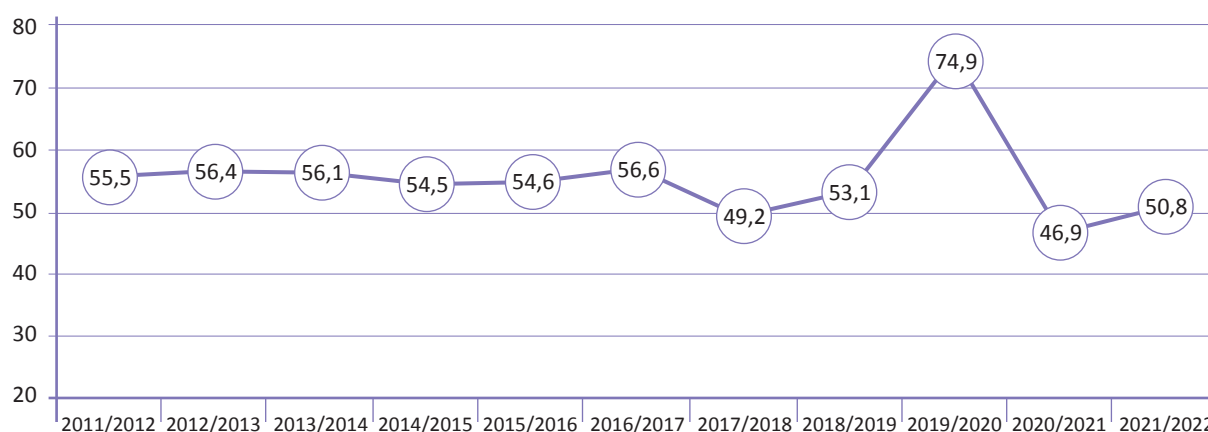


Tabla 3.4. Matrícula, evaluación, promoción y titulación en Bachillerato nocturno por bloque. Año académico 2021/2022

Bloque	Matrícula	Se evalúan	Promoción/Titulación	% Promoción/Titulación
1.º	111	99	50	50,51%
2.º	76	74	44	59,46%
3.º	248	242	123	50,83%

Tabla 3.5. Matrícula, evaluación, promoción y titulación en Bachillerato nocturno por sexo y bloque. Año académico 2021/2022

Bloque	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Titulación		% Promoción/Titulación	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
1.º	54	57	50	49	23	27	46,00%	55,10%
2.º	43	33	43	31	24	20	55,81%	64,52%
3.º	133	115	130	112	61	62	46,92%	55,36%

Gráfico 3.3. Evolución del porcentaje total de titulación en Bachillerato nocturno. Periodo 2011/2012-2021/2022**Tabla 3.6. Alumnado evaluado, promocionado y titulado en Bachillerato a distancia por curso. Año académico 2021/2022**

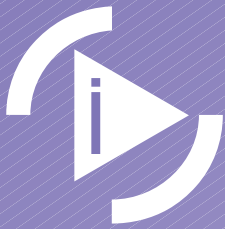
Curso	Se evalúan	Promoción	Titulación	% Promoción	% Titulación
NO TERMINAL	165	15	-	9,09%	-
TERMINAL	225	-	59	-	26,22%
Total	390	15	59	9,09%	26,22%

Tabla 3.7. Alumnado evaluado, promocionado y titulado en Bachillerato a distancia por sexo y curso. Año académico 2021/2022

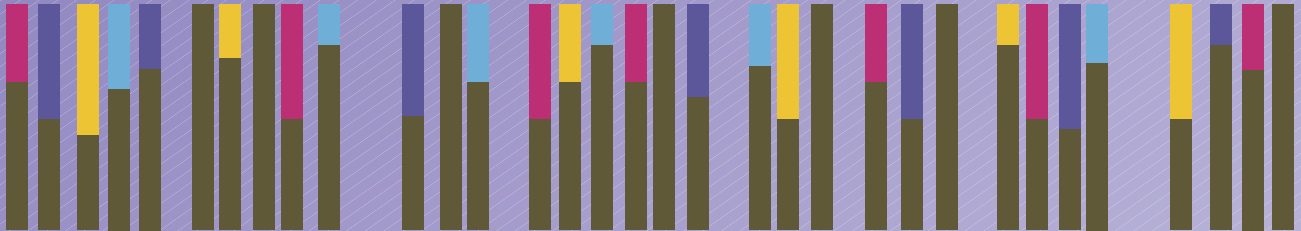
Curso	Se evalúan		Promoción		Titulación		% Promoción		% Titulación	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
NO TERMINAL	70	95	4	11	-	-	5,71%	11,58%	-	-
TERMINAL	94	131	-	-	27	32	-	-	28,72%	24,43%
Total	164	226	4	11	27	32	5,71%*	11,58%*	28,72%**	24,43%**

* Sobre alumnado en situación de promocionar.

** Sobre alumnado en situación de titular (matrículas en 2.º y en ambos cursos). No se ha computado al alumnado de 1.º como tituable si bien, con carácter excepcional, es susceptible de hacerlo y existen siete casos que así lo confirman.



INFORMES



4

LOS RESULTADOS ACADÉMICOS **FORMACIÓN PROFESIONAL**

4.1. Ciclos Formativos de Grado Medio en modalidad presencial

Las tasas de promoción en la última década en los Ciclos Formativos de Grado Medio se sitúan en torno al 59 %. En el mismo periodo las tasas de titulación rondan un promedio del 75 %, existiendo una clara diferencia en ambos casos a favor de las alumnas.

La tasa bruta de titulación en CFGM es la tercera más alta de España en el año académico 2020/2021.

La tabla 4.1. ilustra la matrícula, el alumnado evaluado, el que promociona y titula y los porcentajes de promoción y titulación. La tasa de promoción se sitúa en el 57,98 %, mientras que la de titulación se sitúa en el 71,89 %.

La tabla 4.2. nos muestra los datos ya mencionados segregados por sexo. Se pone de manifiesto que la proporción de alumnas que promocionan y titulan es significativamente mayor que la de alumnos; más de trece puntos porcentuales en el caso de la promoción y casi doce puntos en el de la titulación. Por otro lado, cerca del 58 % de las personas matriculadas en Ciclos Formativos de Grado Medio son hombres.

El gráfico 4.1. representa la evolución de las tasas de promoción y titulación desde el año académico 2011/2012 al 2021/2022. La tasa de promoción ha descendido casi tres puntos porcentuales respecto del anterior año académico. Por su parte la tasa de titulación ha descendido en una proporción semejante. La promoción se sitúan en cifras similares a los cursos anteriores a la pandemia de la Covid-19, mientras que la titulación mejora las cifras de la pandemia pero se sitúa un poco por debajo de la serie prepandémica.

Por último, el gráfico 4.2. ubica los resultados de la etapa en el contexto estatal. Se utiliza la tasa bruta de población que finaliza como Técnico/a, y que consiste en la relación entre el alumnado que termina con éxito esta etapa, independientemente de su edad, y el total de la población de la «edad teórica» de comienzo del último curso (17 años). El promedio estatal es del 27 %, mientras que la tasa de titulación de Asturias supera el registro en cuatro puntos porcentuales, y la sitúa como la tercera comunidad autónoma con mejores resultados entre las administraciones educativas. A lo largo de la última década Asturias viene ocupando posiciones similares en esta tasa dentro del contexto nacional.

Los resultados detallados de esta estadística nacional de las enseñanzas no universitarias tienen por objeto facilitar los datos con el mayor nivel de desagregación. Su última actualización data de diciembre de 2022 haciendo referencia al año académico anterior al aquí analizado.

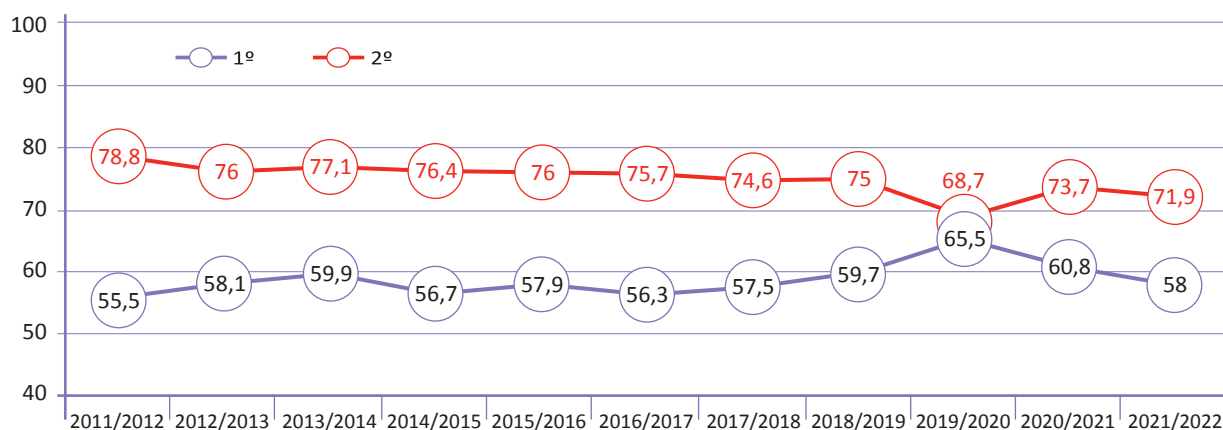
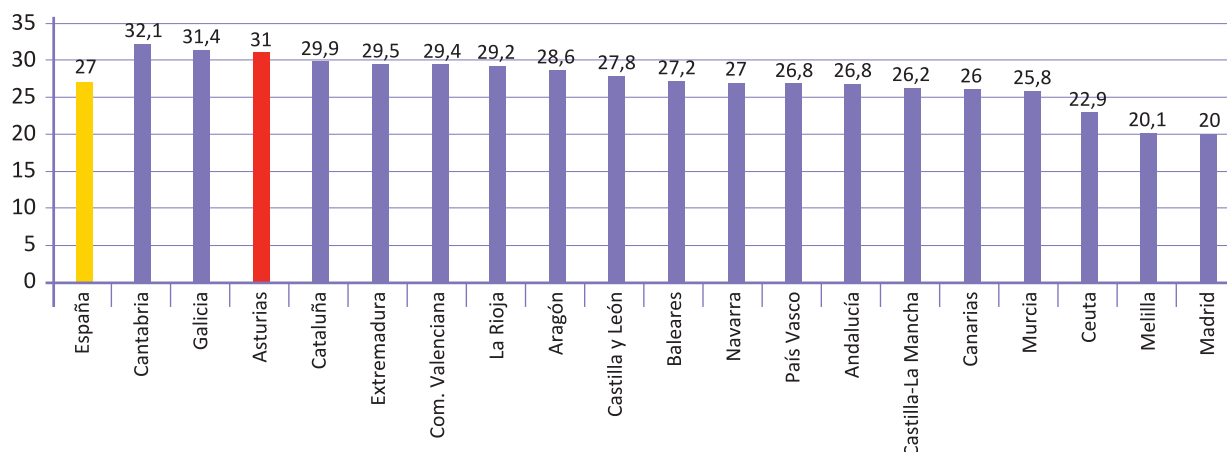


Tabla 4.1. Matrícula, alumnado evaluado, promoción y titulación en los Ciclos Formativos de Grado Medio por curso. Año académico 2021/2022

Curso	Matrícula	Se evalúan	Promoción/Titulación	% Promoción/Titulación
1.º	3702	3227	1871	57,98%
2.º	2423	2344	1685	71,89%

Tabla 4.2. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en los Ciclos Formativos de Grado Medio por sexo y curso. Año académico 2021/2022

Curso	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Titulación		% Promoción/Titulación	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
1.º	2181	1521	1887	1340	991	880	52,52%	65,67%
2.º	1357	1066	1313	1031	875	810	66,64%	78,56%

Gráfico 4.1. Evolución del porcentaje total de promoción y titulación en los Ciclos Formativos de Grado Medio. Periodo 2011/2012-2021/2022

Gráfico 4.2. Tasa bruta de población que titula como Técnico/a por comunidad autónoma. Año académico 2020/2021


Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. S. G. de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional

4.2. Ciclos Formativos de Grado Superior en modalidad presencial

La tabla 4.3. recoge la matrícula, el número de personas evaluadas, las que promocionan y titulan, y los porcentajes correspondientes de promoción y titulación. La tasa de promoción alcanza el 69,59 %, mientras que la de titulación se ubica en el 64,89 %.

La tasa de promoción en los Ciclos Formativos de Grado Superior es de un 69,6 % y la de titulación del 64,9 %, registrándose unas tasas de éxito por parte de las alumnas entre once y casi diez puntos porcentuales superiores a las de sus compañeros en promoción y titulación, respectivamente.

La tabla 4.4. muestra los mismos datos segregados por sexo. Los resultados indican unas superiores tasas de éxito en las alumnas, más de once puntos en la promoción y más de nueve en la titulación, mientras que el desequilibrio entre géneros en la matrícula se representa en que hay un 16 % más de hombres que de mujeres.

El gráfico 4.3. representa la evolución de las tasas de promoción y titulación desde el año académico 2011/2012 al 2021/2022. En el año académico 2021/2022 se ha registrado un descenso en la tasa de promoción respecto del año académico anterior de 3,5 puntos porcentuales. Por su parte la tasa de titulación ha sufrido un descenso de más de cinco puntos porcentuales con respecto al curso anterior. En todo caso, ambas tasas de promoción y titulación se encuentran en registros similares a los cursos pre-pandemia, y en valores en consonancia con los últimos cursos de la serie, exceptuando los del curso 19-20.

Por último, el gráfico 4.4. ubica los resultados de la etapa en el contexto nacional. Se utiliza la tasa bruta de población que finaliza como Técnico/a Superior, que consiste en la relación entre el alumnado que termina con éxito esta etapa, independientemente de su edad, y el total de la población de la «edad teórica» de comienzo del último curso (19 años). El promedio estatal es del 35,3 %, mientras que el porcentaje de titulación de Asturias supera en más de nueve puntos el parámetro a nivel del Estado, y la sitúa como la comunidad autónoma con mejores resultados.

La tasa bruta de titulación en Asturias como Técnico/a Superior es la más alta de España.

Los resultados detallados de esta estadística nacional de las enseñanzas no universitarias tienen por objeto facilitar los datos con el mayor nivel de desagregación. Su última actualización data de diciembre de 2022 haciendo referencia al año académico anterior al aquí analizado.

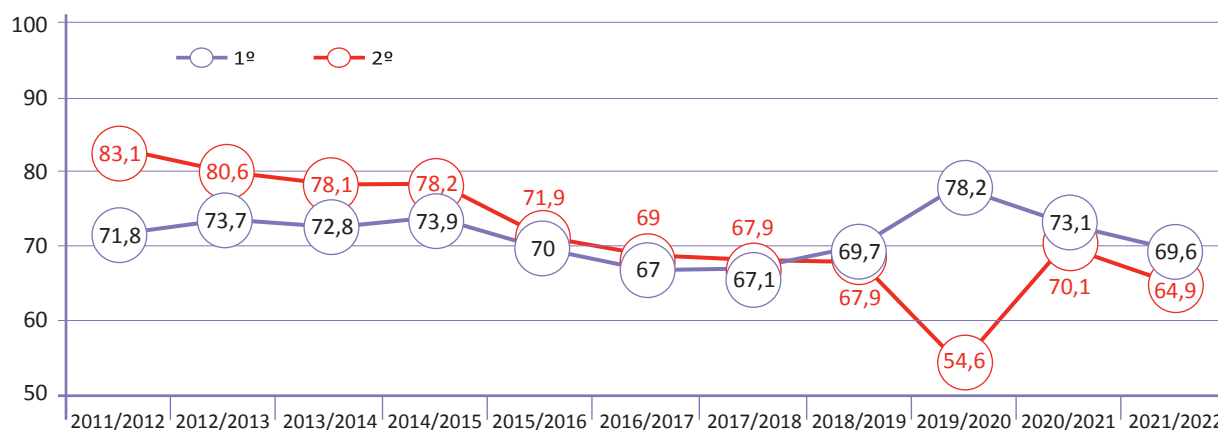
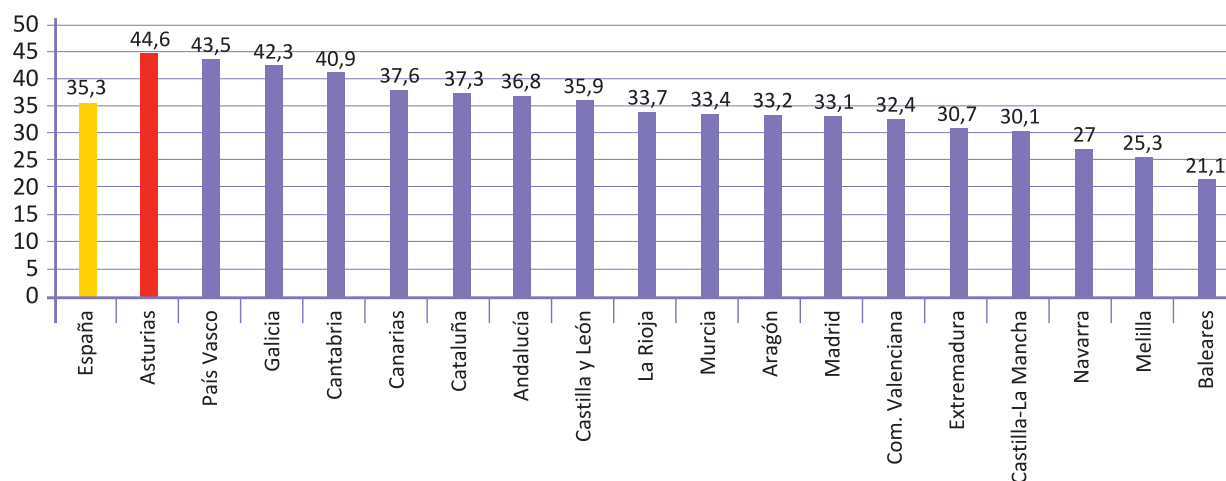


Tabla 4.3. Matrícula, alumnado evaluado, promoción y titulación en los Ciclos Formativos de Grado Superior por curso. Año académico 2021/2022

Curso	Matrícula	Se evalúan	Promoción/Titulación	% Promoción/Titulación
1.º	4408	3956	2753	69,59%
2.º	3993	3885	2521	64,89%

Tabla 4.4. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en los Ciclos Formativos de Grado Superior por sexo y curso. Año académico 2021/2022

Curso	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Titulación		% Promoción/Titulación	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
1.º	2557	1851	2300	1656	1493	1260	64,91%	76,09%
2.º	2307	1686	2258	1627	1371	1150	60,72%	70,68%

Gráfico 4.3. Evolución del porcentaje total de promoción y titulación en los Ciclos Formativos de Grado Superior. Periodo 2011/2012-2021/2022

Gráfico 4.4. Tasa bruta de población que titula como Técnico/a Superior por comunidad autónoma. Año académico 2020/2021


Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. S. G. de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

4.3. Ciclos Formativos de Grado Medio a distancia

En el año académico 2021/2022 titularon 285 personas como Técnicos/ as a través del régimen a distancia de la Formación Profesional.

El régimen a distancia da la oportunidad de reingreso en el sistema formativo a personas que de otro modo no podrían hacerlo.

El promedio de superación de módulos en los Ciclos Formativos de Grado Medio a distancia fue del 52,67 %.

En la tabla 4.5. se presentan los datos de alumnado evaluado, de alumnado con evaluación positiva y de porcentaje de superación para cada uno de los módulos profesionales de los Ciclos Formativos de Grado Medio impartidos en régimen a distancia. La oferta de estas enseñanzas se concentró en el año académico 2021/2022 en 11 Ciclos Formativos pertenecientes a 8 Familias Profesionales.

Es necesario poner énfasis en las especiales características del régimen a distancia de la Formación Profesional respecto de su homólogo presencial, que atañen tanto al perfil del alumnado como al procedimiento de matriculación, por lo que no procede realizar una interpretación de los resultados conforme a los criterios de promoción y titulación usados en los dos capítulos anteriores.

El perfil de estudiante del régimen a distancia es el de una persona adulta que a menudo compatibiliza estudios y trabajo. Gracias a la FP a distancia el sistema facilita una oportunidad de reingreso en la formación a personas que de otro modo no podrían hacerlo. Por otro lado, la matrícula en esta enseñanza tiene una estructura modular, de forma que queda difuminada la separación entre 1.er y 2.º cursos, de hecho, la mayor parte del alumnado está matriculado en módulos profesionales de ambos cursos simultáneamente. Es por ello que el análisis de los resultados emana de la tasa de éxito en los módulos profesionales individualmente considerados y no de la difusa promoción entre 1.º y 2.º y de la titulación en este último curso.

En el año académico 2021/2022 titularon como Técnico/a a través del régimen a distancia 285 personas, de las que 194, eran alumnas.

El promedio de superación de módulos profesionales en los Ciclos de Grado Medio a distancia fue del 52,67 %, registrándose un 57,97 % en los módulos de 2.º curso y un 49,93 % en los de 1.º



**Tabla 4.5. Alumnado evaluado, con evaluación positiva y porcentaje de superación por módulo profesional en Ciclos For-
mativos de Grado Medio a distancia. Año académico 2021/2022**

Familia profesional	Ciclo	Curso	Módulo profesional	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	% Alumnado con evaluación positiva			
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	Gestión administrativa	1.º	Comunicación empresarial y atención al cliente	50	32	64,00%			
			Empresa y administración	50	30	60,00%			
			Formación y orientación laboral	41	24	58,54%			
			Inglés	38	22	57,89%			
			Operaciones administrativas de compra venta	49	27	55,10%			
			Técnica contable	48	29	60,42%			
			Tratamiento informático de la información	50	27	54,00%			
		2.º	Empresa en el aula	48	31	64,58%			
			Formación en centros de trabajo	6	5	83,33%			
			Operaciones administrativas de recursos humanos	48	30	62,50%			
			Operaciones auxiliares de gestión de tesorería	49	32	65,31%			
			Tratamiento de la documentación contable	51	32	62,75%			
			COMERCIO Y MÁRketing						
			Actividades comerciales	1.º	Aplicaciones informáticas para el comercio	26	10	38,46%	
Dinamización del punto de venta	23	4			17,39%				
Formación y orientación laboral	24	9			37,50%				
Gestión de compras	25	8			32,00%				
Inglés	24	7			29,17%				
Marketing en la actividad comercial	22	5			22,73%				
Procesos de venta	24	6			25,00%				
2.º	Comercio electrónico	12		7	58,33%				
	Formación en centros de trabajo	1		1	100,00%				
	Gestión de un pequeño comercio	18		8	44,44%				
	Servicios de atención comercial	10		7	70,00%				
	Técnicas de almacén	14		6	42,86%				
	Venta técnica	11		7	63,64%				
	ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA								
Instalaciones eléctricas y automáticas	1.º	Automatismos industriales	43	9	20,93%				
		Electrónica	43	9	20,93%				
		Electrotecnia	41	10	24,39%				
		Formación y orientación laboral	40	15	37,50%				
		Instalaciones eléctricas interiores	43	8	18,60%				
		Empresa e iniciativa emprendedora	39	15	38,46%				
	2.º	Formación en centros de trabajo	0	0	---				
		Infraestructuras comunes de telecomunicación en viviendas y edificios	44	12	27,27%				
		Instalaciones de distribución	37	15	40,54%				
		Instalaciones domóticas	39	18	46,15%				
		Instalaciones solares fotovoltaicas	45	17	37,78%				
		Máquinas eléctricas	42	20	47,62%				

Familia profesional	Ciclo	Curso	Módulo profesional	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	% Alumnado con evaluación positiva
HOSLETERIA Y TURISMO	Cocina y gastronomía	1.º	Formación y orientación laboral	38	12	31,58%
			Preelaboración y conservación de alimentos	41	7	17,07%
			Procesos básicos de pastelería y repostería	42	9	21,43%
			Seguridad e higiene en la manipulación de alimentos	40	13	32,50%
			Técnicas culinarias	43	7	16,28%
		2.º	Empresa e iniciativa emprendedora	30	16	53,33%
			Formación en centros de trabajo	7	6	85,71%
			Ofertas gastronómicas	25	11	44,00%
			Postres en restauración	35	11	31,43%
			Productos culinarios	29	11	37,93%
	Servicios en restauración	1.º	Formación y orientación laboral	6	0	0,00%
			Inglés	6	1	16,67%
			Operaciones básicas en bar-cafetería	9	2	22,22%
			Operaciones básicas en restaurante	9	1	11,11%
			Seguridad e higiene en la manipulación de alimentos	9	2	22,22%
		2.º	El vino y su servicio	4	0	0,00%
			Empresa e iniciativa emprendedora	5	1	20,00%
			Formación en centros de trabajo	1	1	100,00%
			Ofertas gastronómicas	5	1	20,00%
			Servicios en bar-cafetería	8	1	12,50%
Servicios en restaurante y eventos especiales	7	0	0,00%			
Técnicas de comunicación en restauración	6	1	16,67%			
INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES	Sistemas microinformáticos y redes	1.º	Aplicaciones ofimáticas	47	14	29,79%
			Formación y orientación laboral	45	10	22,22%
			Montaje y mantenimiento de equipo	47	12	25,53%
			Redes locales	46	10	21,74%
			Sistemas operativos	48	11	22,92%
		2.º	Aplicaciones web	24	9	37,50%
			Empresa e iniciativa emprendedora	19	7	36,84%
			Formación en centros de trabajo	6	5	83,33%
			Seguridad informática	23	9	39,13%
			Servicios en red	22	5	22,73%
Sistemas operativos en red	24	2	8,33%			
INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO	Instalaciones de producción de calor	1.º	Formación y orientación laboral	20	10	50,00%
			Instalaciones eléctricas y automatismos	22	10	45,45%
			Máquinas y equipos térmicos	21	10	47,62%
			Técnicas de montaje de instalaciones	22	9	40,91%
			Configuración de instalaciones caloríficas	26	19	73,08%
		2.º	Empresa e iniciativa emprendedora	15	6	40,00%
			Formación en centros de trabajo	1	1	100,00%
			Montaje y mantenimiento de instalaciones caloríficas	22	15	68,18%
			Montaje y mantenimiento de instalaciones de agua	22	15	68,18%
			Montaje y mantenimiento de instalaciones de energía solar	22	17	77,27%
Montaje y mantenimiento de instalaciones de gas y combustibles líquidos	24	17	70,83%			



Familia profesional	Ciclo	Curso	Módulo profesional	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	% Alumnado con evaluación positiva
INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO	Instalaciones frigoríficas y de climatización	1.º	Formación y orientación laboral	146	63	43,15%
			Instalaciones eléctricas y automatismos	37	17	45,95%
			Máquinas y equipos térmicos	44	19	43,18%
			Técnicas de montaje de instalaciones	39	17	43,59%
		2.º	Configuración de instalaciones de frío y climatización	40	28	70,00%
			Empresa e iniciativa emprendedora	20	10	50,00%
			Formación en centros de trabajo	3	3	100,00%
			Montaje y mantenimiento de equipos de refrigeración comercial	35	24	68,57%
			Montaje y mantenimiento de instalaciones de climatización, ventilación y extracción	30	19	63,33%
			Montaje y mantenimiento de instalaciones frigoríficas industriales	31	20	64,52%
SANIDAD	Cuidados auxiliares de enfermería	1.º	Formación y orientación laboral	168	114	67,86%
			Higiene del medio hospitalario y limpieza de material	217	124	57,14%
			Operaciones administrativas y documentación sanitaria	217	156	71,89%
			Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente	212	140	66,04%
			Relación en el entorno / equipo de trabajo	213	150	70,42%
			Técnicas básicas de enfermería	214	133	62,15%
			Técnicas de ayuda odontológica / estomatológica	213	133	62,44%
	Emergencias sanitarias	1.º	Formación en centros de trabajo	91	83	91,21%
			Anatomofisiología y patología básica	49	23	46,94%
			Apoyo psicológico en situaciones de emergencia	39	24	61,54%
			Atención sanitaria inicial en situaciones de emergencia	38	18	47,37%
			Dotación sanitaria	39	23	58,97%
			Evacuación y traslado de pacientes	39	22	56,41%
			Formación y orientación laboral	30	16	53,33%
		2.º	Mantenimiento mecánico preventivo del vehículo	39	18	46,15%
			Atención sanitaria especial en situaciones de emergencia	38	24	63,16%
			Empresa e iniciativa emprendedora	43	29	67,44%
			Formación en centros de trabajo	8	6	75,00%
			Logística sanitaria en emergencias	37	27	72,97%
			Planes de emergencias y dispositivos de riesgos previsibles	38	21	55,26%
			Tele emergencia	49	32	65,31%
			SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	Atención a personas en situación de dependencia	1.º	Apoyo domiciliario
Atención higiénica	64	41				64,06%
Atención y apoyo psicosocial	65	34				52,31%
Características y necesidades de las personas en situación de dependencia	66	39				59,09%
Formación y orientación laboral	55	31				56,36%
Organización de la atención a las personas en situación de dependencia	63	34				53,97%
Primeros auxilios	66	36				54,55%
2.º	Apoyo a la comunicación	70			46	65,71%
	Atención sanitaria	72			45	62,50%
	Destrezas sociales	76			52	68,42%
	Empresa e iniciativa emprendedora	75			49	65,33%
	Formación en centros de trabajo	35			18	51,43%
	Teleasistencia	65			47	72,31%

4.4. Ciclos Formativos de Grado Superior a distancia

En el año académico 2021/2022 titularon 186 personas como Técnicos/as Superiores a través del régimen a distancia de la Formación Profesional.

El promedio de superación de módulos en los Ciclos Formativos de Grado Superior a distancia fue del 41,91 %.

En la tabla 4.6. se presenta el alumnado evaluado y el que tuvo evaluación positiva, tanto en términos absolutos como porcentuales, en cada módulo profesional impartido en los Ciclos Formativos de Grado Superior de la Formación Profesional en régimen a distancia. La oferta de estas enseñanzas se concentró en el año académico 2021/2022 en 11 Ciclos Formativos pertenecientes a 8 Familias Profesionales.

En coincidencia con lo expuesto en el capítulo anterior, las especiales características del régimen a distancia impiden realizar una interpretación de los resultados conforme a los criterios de promoción y titulación usados en los dos capítulos del régimen presencial.

El análisis de resultados aquí presentado no se basa en la promoción y la titulación, sino en la tasa de éxito en los módulos profesionales individualmente considerados.

En el año académico 2021/2022 titularon como Técnico/a Superior a través del régimen a distancia 186 personas, de las que 95, es decir un 51,1 %, eran alumnas.

El promedio de superación de módulos profesionales en los Ciclos de Grado Superior a distancia fue del 41,91 %, registrándose un 47,15 % en los módulos de 2.º curso y un 37,81 % en los de 1.º.



**Tabla 4.6. Alumnado evaluado, con evaluación positiva y porcentaje de superación por módulo profesional en Ciclos For-
mativos de Grado Superior a distancia. Año académico 2021/2022**

Familia profesional	Ciclo	Curso	Módulo profesional	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	% Alumnado con evaluación positiva
AGRARIA	Gestión forestal y del medio natural	1.º	Botánica agronómica	43	20	46,51%
			Formación y orientación laboral	31	11	35,48%
			Gestión de los aprovechamientos del medio forestal	45	22	48,89%
			Gestión de montes	46	21	45,65%
			Gestión y organización del vivero forestal	43	16	37,21%
			Lengua extranjera para uso profesional	38	13	34,21%
			Maquinaria e instalaciones agroforestales	43	22	51,16%
			Topografía agraria	43	18	41,86%
		2.º	Defensa contra incendios forestales	43	22	51,16%
			Empresa e iniciativa emprendedora	40	23	57,50%
			Fitopatología	40	10	25,00%
			Formación en centros de trabajo	8	7	87,50%
			Gestión cinegética	45	17	37,78%
			Gestión de la conservación del medio natural	44	19	43,18%
			Gestión de la pesca continental	44	19	43,18%
			Proyecto de gestión forestal y conservación del medio	18	13	72,22%
			Técnicas de educación ambiental	43	10	23,26%
COMERCIO Y MÁRketing	Gestión de ventas y espacios comerciales	1.º	Formación y orientación laboral	32	10	31,25%
			Gestión económica y financiera de la empresa	41	15	36,59%
			Inglés	44	11	25,00%
			Investigación Comercial	48	15	31,25%
			Marketing digital	46	19	41,30%
			Políticas de Márketing	50	14	28,00%
		2.º	Escaparatismo y diseño de espacios comerciales	68	21	30,68%
			Formación en centros de trabajo	42	9	21,43%
			Gestión de productos y promociones en el punto de venta	67	19	28,36%
			Logística de almacenamiento	61	21	34,43%
			Logística de aprovisionamiento	61	18	29,51%
			Organización de equipos de ventas	63	20	31,75%
			Proyecto de gestión de ventas y espacios comerciales	61	23	37,70%
			Técnicas de ventas y negociación	64	22	34,38%
			Transporte y logística	1.º	Formación y orientación laboral	29
	Gestión administrativa del comercio internacional	48			19	39,58%
	Gestión económica y financiera de la empresa	50			26	52,00%
	Inglés	54			17	31,48%
	Logística de almacenamiento	50			22	44,00%
	Transporte internacional de mercancías	52			27	51,92%
	2.º	Comercialización del transporte y la logística		48	31	64,58%
		Formación en centros de trabajo		4	4	100,00%
		Gestión administrativa del transporte y la logística		52	19	36,54%
		Logística de aprovisionamiento		48	25	52,08%
		Organización del transporte de mercancías		47	29	61,70%
		Organización del transporte de viajeros		46	33	71,74%
	Proyecto de transporte y logística	23	17	73,91%		

Familia profesional	Ciclo	Curso	Módulo profesional	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	% Alumnado con evaluación positiva
ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA	Sistemas electrotécnicos y automatizados	1.º	Configuración de instalaciones domóticas y automáticas	51	24	47,06%
			Configuración de instalaciones eléctricas	49	25	51,02%
			Documentación técnica en instalaciones eléctricas	49	29	59,18%
			Formación y orientación laboral	26	5	19,23%
			Lengua extranjera para uso profesional	43	16	37,21%
			Sistemas y circuitos eléctricos	50	21	42,00%
			Técnicas y procesos en instalaciones eléctricas	49	28	57,14%
		2.º	Desarrollo de redes eléctricas y centros de transformación	45	20	44,44%
			Empresa e iniciativa emprendedora	34	12	35,29%
			Formación en centros de trabajo	1	1	100,00%
			Gestión del montaje y del mantenimiento de instalaciones eléctricas	46	19	41,30%
			Procesos en instalaciones de infraestructuras comunes de telecomunicaciones	47	24	51,06%
			Proyecto de sistemas electrotécnicos y automatizados	24	17	70,83%
			Técnicas y procesos en instalaciones domóticas y automáticas	46	20	43,48%
HOSTELERÍA Y TURISMO	Gestión de alojamientos turísticos	1.º	Comercialización de eventos	48	22	45,83%
			Dirección de alojamientos turísticos	49	25	51,02%
			Estructura del mercado turístico	43	25	58,14%
			Formación y orientación laboral	38	24	63,16%
			Marketing turístico	44	20	45,45%
			Protocolo, relaciones públicas	42	14	33,33%
			Segunda lengua extranjera	40	16	40,00%
		2.º	Empresa e iniciativa emprendedora	32	18	56,25%
			Formación en centros de trabajo	14	7	50,00%
			Gestión del departamento de pisos	38	21	55,26%
			Inglés	38	13	34,21%
			Proyecto de gestión de alojamiento turístico	25	13	52,00%
			Recepción y reservas	45	24	53,33%
			Recursos humanos en el alojamiento	41	25	60,98%
INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES	Administración de sistemas informáticos en red	1.º	Formación y orientación laboral	33	13	39,39%
			Fundamentos de hardware	46	23	50,00%
			Gestión de base de datos	47	9	19,15%
			Implantación de sistemas operativos	47	25	53,19%
			Lengua extranjera para uso profesional	38	17	44,74%
			Lenguajes de marcas y sistemas de gestión de información	48	10	20,83%
			Planificación y administración de redes	49	23	46,94%
		2.º	Administración de sistemas gestores de base de datos	32	15	46,88%
			Administración de sistemas operativos	41	11	26,83%
			Empresa e iniciativa emprendedora	28	11	39,29%
			Formación en centros de trabajo	4	3	75,00%
			Implantación de aplicaciones web	37	13	35,14%
			Proyecto de administración de sistemas informáticos en red	8	6	75,00%
			Seguridad y alta disponibilidad	37	17	45,95%
Servicios de red e internet	31	11	35,48%			



Familia profesional	Ciclo	Curso	Módulo profesional	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	% Alumnado con evaluación positiva
INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES	Desarrollo de aplicaciones multiplataforma	1.º	Bases de datos	144	32	22,22%
			Entornos de desarrollo	141	50	35,46%
			Formación y orientación laboral	95	31	32,63%
			Lengua extranjera para uso profesional	107	39	36,45%
			Lenguajes de marcas y sistemas de gestión de información	142	41	28,87%
			Programación	148	34	22,97%
			Sistemas informáticos	128	38	29,69%
		2.º	Acceso a datos	73	23	31,51%
			Desarrollo de interfaces	61	26	42,62%
			Empresa e iniciativa emprendedora	51	24	47,06%
			Formación en centros de trabajo	14	9	64,29%
			Programación de servicios y procesos	69	27	39,13%
			Programación multimedia y dispositivos móviles	63	23	36,51%
			Proyecto de desarrollo de aplicaciones multiplataforma	26	14	53,85%
	Sistemas de gestión empresarial	69	29	42,03%		
	Desarrollo de aplicaciones web	1.º	Bases de datos	96	20	20,83%
			Entornos de desarrollo	94	39	41,49%
			Formación y orientación laboral	59	13	22,03%
			Lengua extranjera para uso profesional	79	22	27,85%
			Lenguajes de marcas y sistemas de gestión de información	92	19	20,65%
			Programación	100	20	20,00%
			Sistemas informáticos	92	31	33,70%
		2.º	Desarrollo web en entorno cliente	84	22	26,19%
			Desarrollo web en entorno servidor	81	25	30,86%
			Despliegue de aplicaciones web	75	27	36,00%
			Diseño de interfaces web	81	37	45,68%
			Empresa e iniciativa emprendedora	47	25	53,19%
			Formación en centros de trabajo	16	13	81,25%
Proyecto de desarrollo de aplicaciones web			43	19	44,19%	
INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO	Desarrollo de proyectos de instalaciones térmicas y de fluidos	1.º	Energías renovables y eficiencia energética	41	15	36,59%
			Equipos e instalaciones térmicas	41	9	21,95%
			Formación y orientación laboral	16	4	25,00%
			Lengua extranjera para uso profesional	34	10	29,41%
			Representación gráfica de instalaciones	45	13	28,89%
			Sistemas eléctricos y automáticos	39	9	23,08%
		2.º	Configuración de instalaciones de climatización, calefacción y ACS	22	6	27,27%
			Configuración de instalaciones de fluidos	24	12	50,00%
			Configuración de instalaciones frigoríficas	24	7	29,17%
			Empresa e iniciativa emprendedora	17	9	52,94%
			Formación en centros de trabajo	5	4	80,00%
			Planificación del montaje de instalaciones	22	9	40,91%
			Procesos de montaje de instalaciones	24	13	54,17%
			Proyecto de instalaciones térmicas y de fluidos	10	6	60,00%

Familia profesional	Ciclo	Curso	Módulo profesional	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	% Alumnado con evaluación positiva			
MANTENIMIENTO Y SERVICIOS A LA PRODUCCIÓN	Prevención de riesgos profesionales	1.º	Prevención de los riesgos derivados de la organización y la carga de trabajo	45	20	44,44%			
			Riesgos derivados de las condiciones de seguridad	45	19	42,22%			
			Riesgos físicos ambientales	46	15	32,61%			
			Riesgos químicos y biológicos ambientales	46	18	39,13%			
			Tecnología de la información y la comunicación en la empresa	42	17	40,48%			
		2.º	Emergencias	50	20	40,00%			
			Formación en centros de trabajo	9	8	88,89%			
			Formación y orientación laboral	46	16	34,78%			
			Gestión de la prevención	49	27	55,10%			
			Lengua extranjera: Inglés	47	19	40,43%			
			Relación en el entorno / equipo de trabajo	47	19	40,43%			
			SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	Educación infantil	1.º	Autonomía personal y salud infantil	99	42	42,42%
						Desarrollo cognitivo y motor	101	49	48,51%
Didáctica de la educación infantil	100	53				53,00%			
Expresión y comunicación	100	44				44,00%			
Formación y orientación laboral	59	28				47,46%			
Lengua extranjera para uso profesional en la familia de servicios sociocultural	92	41				44,57%			
Primeros auxilios	87	45				51,72%			
2.º	Desarrollo socioafectivo	96			59	61,46%			
	El juego infantil y su metodología	89			47	52,81%			
	Empresa e iniciativa emprendedora	73			40	54,79%			
	Formación en centros de trabajo	41			30	73,17%			
	Habilidades sociales	90			52	57,78%			
	Intervención con las familias y atención a menores en riesgo social	89			56	62,92%			
Proyecto de atención a la infancia	52	30	57,69%						



4.5. Ciclos Formativos de FP Básica

La tabla 4.7. presenta la matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en los Ciclos de Formación Profesional Básica (FPB). Se han registrado 886 matrículas en ambos cursos, cifra sobre la que finalmente se produjeron 44 bajas, (4,97 % de la matrícula).

La tasa final de promoción se situó en el 46,38 %. La tasa de titulación de la sexta promoción de FPB asciende al 44,41 %.

La tabla 4.8. presenta los datos de la tabla anterior segregados por sexo. Destaca el dato de que en la matrícula en estas enseñanzas casi siete de cada diez estudiantes son chicos, y su tasa de titulación de está trece puntos por encima de la de sus compañeras. Esta circunstancia es completamente inversa a la del curso anterior. La tasa de promoción también es superior en los alumnos, situándose tres puntos por encima de la de las alumnas. Esta circunstancia es similar a la del curso anterior.

La gráfica 4.5. distribuye la matrícula por Ciclos Formativos de FPB en el año académico 2021/2022. Los 11 ciclos con matrícula de FPB pertenecen a 10 familias profesionales diferentes y fueron ofertados en 38 centros educativos. El ciclo con mayor matrícula, Mantenimiento de Vehículos, ha sido ofertado en 7 centros y acapara el 22,57 % del alumnado de FPB.

La tasa de titulación en los Ciclos Formativos de FP Básica es de un 44,41 % en el año académico 2021/2022.

Casi siete de cada diez estudiantes son chicos y su tasa de titulación es superior en más de 12 puntos porcentuales a la de sus compañeras.



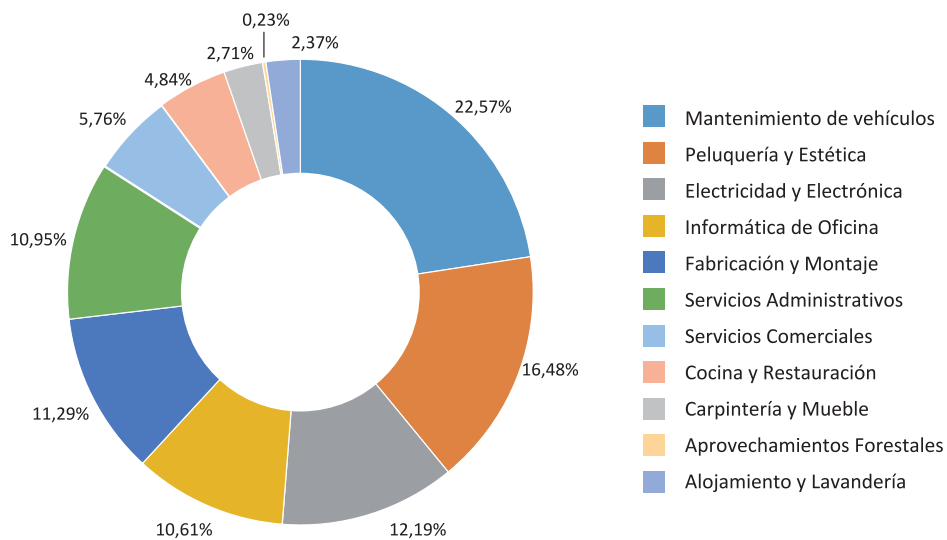
Tabla 4.7. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en los Ciclos Formativos de FP Básica. Año académico 2021/2022

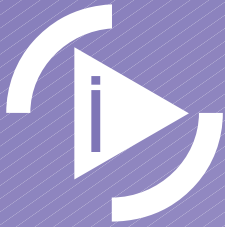
Curso	Matrícula	Se evalúan	Promoción/Titulación	% Promoción/Titulación
1.º	547	511	237	46,38%
2.º	339	331	147	44,41%

Tabla 4.8. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en los Ciclos Formativos de FP Básica por sexo. Año académico 2021/2022

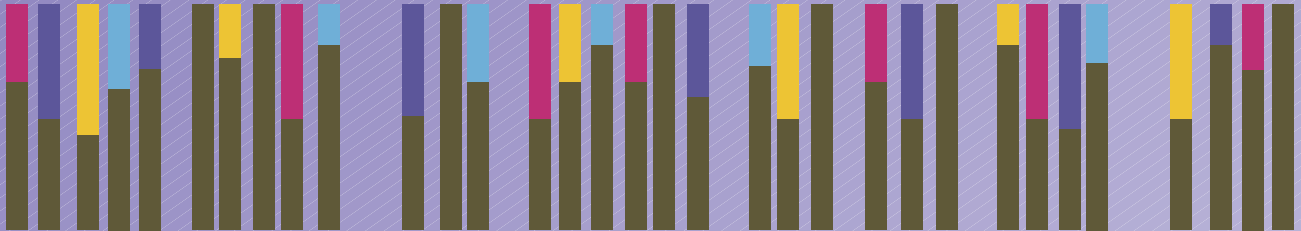
	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Titulación		% Promoción/Titulación	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
1.º	374	173	349	162	165	72	47,28%	44,44%
2.º	241	98	235	96	113	34	48,09%	35,42%

Gráfico 4.5. Distribución de la matrícula por ciclo en los Ciclos Formativos de Formación Profesional Básica. Año académico 2021/2022





INFORMES



5

LOS RESULTADOS
ACADÉMICOS
**CERTIFICACIÓN
DE IDIOMAS**

5. Certificación de idiomas

Certificación en las Escuelas Oficiales de Idiomas

En el año 2022 se han registrado en las pruebas de certificación de idiomas 3.461 inscripciones.

En el año 2022 se realizaron por primera vez las pruebas de certificación de idiomas del Nivel Avanzado C2 en tres idiomas registrándose 247 solicitudes.

El porcentaje de certificaciones en Inglés presenta las tasas más bajas con un 47 % frente a Francés, que alcanza el 75 %. Por su parte Alemán registra un 54 % e Italiano alcanza un 59 % de certificación.

En el año 2022 se realizaron por segunda vez las pruebas de certificación de Lengua asturiana del Nivel Avanzado C1 registrándose 121 solicitudes.

La tasa de certificación en Lengua asturiana alcanzó el 69 % de las personas presentadas.

En la tabla 5.1. se ilustran las inscripciones, las certificaciones y los porcentajes de certificación de las pruebas terminales específicas de certificación de idiomas en los niveles Básico A2, Intermedio B1, Intermedio B2, Avanzado C1 y Avanzado C2. En la convocatoria de 2022, se han registrado en las pruebas 3.461 inscripciones contando todos los niveles e idiomas. Del total de inscripciones, un 2,80 % corresponden al idioma italiano, un 4,07 % al alemán, un 11,52 % al francés y un 81,59 % al idioma inglés. El Intermedio B2 es el nivel que tiene más aspirantes, con 1.621 personas, lo que representa un 46,83 % del total. En el extremo opuesto se encuentra el nivel Básico A2, con 195 aspirantes, 5,63% del total.

En cuanto a los resultados, se aprecia que el porcentaje de certificación varía en función del idioma: Inglés presenta las tasas más bajas de certificación con un 46,97 %, frente a Francés, que alcanza el 75 %. Por su parte, Alemán registra un 54,05 % e Italiano alcanza un 58,9 % de certificación.

En la tabla 5.2. se compara la inscripción y el porcentaje de certificaciones logradas en cada nivel e idioma por sexo. La inscripción es muy superior en el caso de las mujeres: se inscriben en pruebas libres de idiomas casi dos mujeres por cada hombre. Sin embargo, la tasa de certificación resulta favorable a los hombres en todos los idiomas excepto alemán y son exactamente iguales en francés. No parece existir un patrón explicativo de las diferencias en función del sexo, puesto que los porcentajes fluctúan dependiendo del idioma y del nivel.

Certificación de Lengua asturiana

En la tabla 5.3 se recogen la inscripción, admisión, presentación, certificación y porcentaje de certificación en las pruebas de certificación de Lengua asturiana de los niveles Intermedio B2 y Avanzado C1 del año 2022. El nivel B2 celebró su tercera edición mientras que el nivel C1 realizó su segunda edición.

El interés de la ciudadanía por estas pruebas se ha mantenido en términos comparables, aunque con un descenso ligero en la demanda fruto de la certificación de las personas más interesada en las ediciones anteriores. Así, se registraron 433 solicitudes de las que resultaron 363 personas inscritas. Certificaron como aptos/as en Nivel Intermedio B2 un total de 98 personas lo que representa un 58,33% de las personas presentadas. En el caso del nivel Avanzado C1, se registraron 121 solicitudes de las que 102 resultaron inscritas. De ellas, 79 obtuvieron certificación, un 89,77% de las personas presentadas.

En la tabla 5.4 se recogen los mismos datos segregados por sexo. Las mujeres representan el 60,60% de las personas inscritas, si bien la tasa de certificación es sustancialmente más favorable a los hombres.



Tabla 5.1 Inscripción, presentación, certificación y porcentaje de certificación en las pruebas terminales específicas de certificación de idiomas por idioma y nivel. Convocatoria 2022

Idioma	Nivel	Inscripción	Se presentan	Certificación	% Certificación
Alemán	Básico A2	35	29	18	62,07 %
	Intermedio B1	25	19	15	78,94 %
	Intermedio B2	45	36	17	47,22 %
	Avanzado C1	31	23	9	39,13 %
	Avanzado C2	5	4	1	25,00 %
	Total	141	111	60	54,05 %
Francés	Básico A2	66	43	33	76,74 %
	Intermedio B1	98	65	51	78,46 %
	Intermedio B2	152	116	85	73,28 %
	Avanzado C1	61	50	33	66,00 %
	Avanzado C2	22	18	17	94,44 %
	Total	399	292	219	75,00 %
Inglés	Básico A2	84	60	34	56,67 %
	Intermedio B1	513	382	198	51,83 %
	Intermedio B2	1373	1064	432	40,60 %
	Avanzado C1	634	503	266	52,88 %
	Avanzado C2	220	190	103	54,21 %
	Total	2824	2199	1033	46,97 %
Italiano	Básico A2	10	7	4	57,14 %
	Intermedio B1	16	12	7	58,33 %
	Intermedio B2	51	36	18	50,00 %
	Avanzado C1	20	18	14	77,78 %
	Total	97	73	43	58,90 %
Total		3461	2675	1355	50,65 %

Tabla 5.2. Inscripción, presentación, certificación y porcentaje de certificación en las pruebas terminales específicas de certificación de idiomas por idioma y nivel y sexo. Convocatoria 2022

Idioma	Nivel	Inscripción		Se presentan		Certificación		% Certificación	
		Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Alemán	Básico A2	19	16	17	12	9	9	52,94%	75,00%
	Intermedio B1	12	13	8	11	5	10	62,50%	90,91%
	Intermedio B2	15	30	11	25	4	13	36,36%	52,00%
	Avanzado C1	8	23	6	17	3	6	50,00%	35,29%
	Avanzado C2	1	4	1	3	0	1	0,00%	33,33%
	Total	55	86	43	68	21	39	48,84%	57,35%
Francés	Básico A2	23	43	17	26	16	17	94,12%	65,38%
	Intermedio B1	29	69	19	46	14	37	73,68%	80,43%
	Intermedio B2	44	108	33	83	22	63	66,67%	75,90%
	Avanzado C1	11	50	8	42	5	28	62,50%	66,67%
	Avanzado C2	3	19	3	15	3	14	100,00%	93,33%
	Total	110	289	80	212	60	159	75,00%	75,00%
Inglés	Básico A2	30	54	17	43	12	22	70,59%	51,16%
	Intermedio B1	217	296	162	220	83	115	51,23%	52,27%
	Intermedio B2	581	792	450	614	193	239	42,89%	38,93%
	Avanzado C1	209	425	162	341	93	173	57,41%	50,73%
	Avanzado C2	68	152	57	133	30	73	52,63%	54,89%
	Total	1105	1719	848	1351	411	622	48,47%	46,04%
Italiano	Básico A2	0	10	0	7	0	4	---	57,14%
	Intermedio B1	2	14	1	11	0	7	0,00%	63,64%
	Intermedio B2	14	37	10	26	7	11	70,00%	42,31%
	Avanzado C1	7	13	7	11	6	8	85,71%	72,73%
	Total	23	74	18	55	13	30	72,22%	54,55%
Total	1293	2168	989	1686	505	850	51,06%	50,42%	

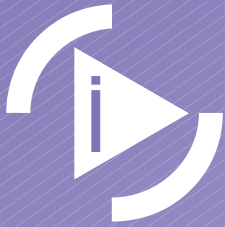
Tabla 5.3 Inscripción, admisión, presentación, certificación y porcentaje de certificación en las pruebas de certificación de Lengua asturiana. Convocatoria 2022.

Nivel	Solicitudes	Inscripción	Se presentan	Certificación	% Certificación
Intermedio B2	312	261	168	98	58,33%
Avanzado C1	121	102	88	79	89,77%
Total	433	363	256	177	69,14%

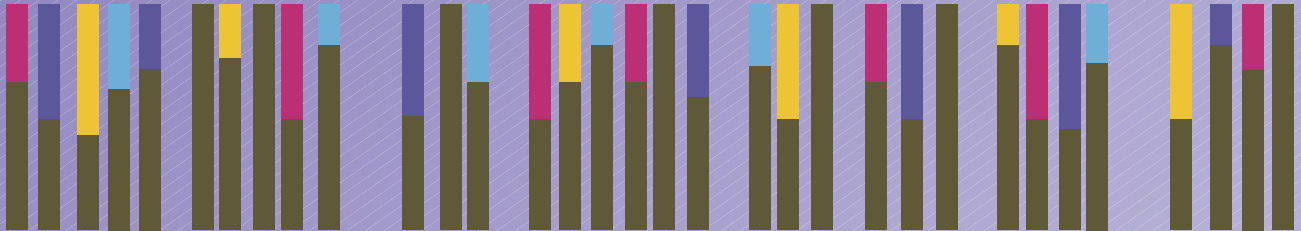
Tabla 5.4 Inscripción, admisión, presentación, certificación y porcentaje de certificación en las pruebas de certificación de Lengua asturiana por sexo. Convocatoria 2022.

Nivel	Inscripción		Se presentan		Certificación		% Certificación	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Intermedio B2	88	173	59	109	42	56	71,18%	51,37%
Avanzado C1	55	47	49	39	48	31	97,95%	79,48%
Total	143	220	108	148	90	87	83,33%	58,78%





INFORMES



6

LOS RESULTADOS
ACADÉMICOS
ENSEÑANZAS
ARTÍSTICAS
ELEMENTALES Y
PROFESIONALES

6.1. Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño

En la tabla 6.1. se presenta la matrícula, personas evaluadas, promoción/titulación, y porcentaje de promoción y titulación en los Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño. En el año académico 2021/2022 hubo 221 matrículas en estas enseñanzas.

El porcentaje de promoción se sitúa en torno al 70 % de media para los supuestos de promoción que residen en 1.er curso LOE y en el 2.º curso LOGSE. En el proyecto final LOGSE y 2.º curso LOE, que son los dos supuestos de titulación, la tasa de titulación alcanza el 70,88 % de promedio.

En la tabla 6.2. se ilustra la tasa de promoción y titulación por curso y sexo. Las alumnas obtienen porcentajes de promoción y titulación superiores a los de sus compañeros en los supuestos de promoción, sin embargo son los alumnos quienes obtienen mejores tasas en los supuestos de titulación. No obstante, el reducido número de matrículas impide establecer conclusiones estables para estos datos.

El gráfico 6.1. representa la distribución de alumnado por cada uno de los ocho Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño con matrícula en la Escuela de Arte de Oviedo en el año académico 2021/2022. El ciclo con mayor matrícula es el de Grabado y Técnicas de Estampación, con 35 personas matriculadas sobre un total de 221, lo que representa un 15,84 % del total. A continuación, un grupo de tres ciclos se sitúan en el 14 % del total de la matrícula: Fotografía, Ilustración y Edición de Arte. Gráfica Impresa aglutina el 13 % de la matrícula. Por su parte Escultura Aplicada al Espectáculo aglutina más del 12 % de la misma. Finalmente, dos ciclos cuentan con una matrícula más minoritaria: Amueblamiento y Arquitectura Efímera.

La matrícula en los Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño fue de 221 estudiantes en el año académico 2021/2022.

Los ciclos con mayor matrícula son los de Grabado y Técnicas de Estampación, con 35 personas.

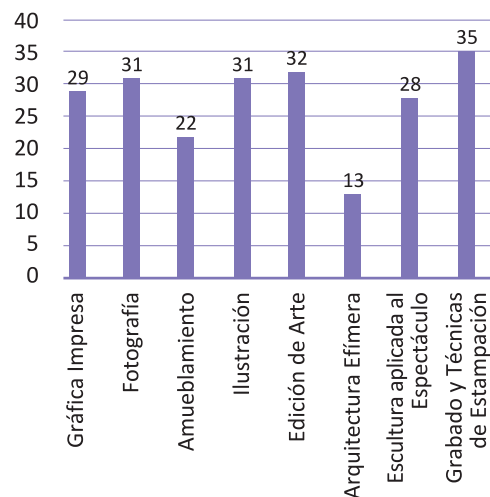
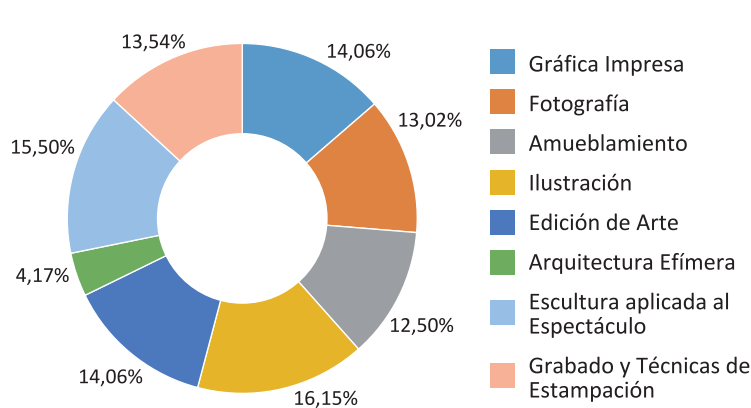


Tabla 6.1. Matrícula, personas evaluadas, promocionadas y tituladas en los Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño. Año académico 2021/2022

Curso	Matrícula	Se evalúan	Promoción/Titulación	% Promoción/Titulación
1.º LOE/LOGSE	98	86	62	72,09%
2.º LOGSE	42	40	26	65,00%
Supuestos de promoción (1.º LOE/LOGSE + 2.º LOGSE)	140	126	88	69,84%
2.º LOE	59	58	36	62,06%
Proyecto Final (PF) LOGSE	22	21	20	95,23%
Supuestos de titulación (2.º LOE + PF LOGSE)	81	79	56	70,88%

Tabla 6.2. Matrícula, personas evaluadas, promocionadas y tituladas en los Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño por sexo. Año académico 2021/2022

Curso	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Titulación		% Promoción/Titulación	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
1.º LOE/LOGSE	25	73	19	67	13	49	68,42%	73,13%
2.º LOGSE	10	32	9	31	4	22	44,44%	70,96%
Supuestos de promoción (1.º LOE/LOGSE + 2.º LOGSE)	35	105	28	98	17	71	60,71%	72,44%
2.º LOE	14	45	14	44	9	27	64,28%	61,36%
PF LOGSE	6	16	6	15	6	14	100%	93,33%
Supuestos de titulación (2.º LOE + PF LOGSE)	20	61	20	59	15	41	75,00%	69,49%

Gráfico 6.1. Distribución del porcentaje de matrícula y matrículas por Ciclo en los Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño. Año académico 2021/2022.


6.2. Enseñanzas Elementales y Profesionales de Música

En el año académico 2021/2022 la matrícula de las Enseñanzas Profesionales de Música fue de 919 personas. La matrícula en los cursos terminales de ciclo de las Enseñanzas Elementales fue de 456 personas.

Las Enseñanzas Profesionales tienen una tasa de titulación del 77,04 %.

En la tabla 6.3. está reflejada la matrícula de las Enseñanzas Elementales y Profesionales de Música en el año académico 2021/2022, que ascendió a 919 personas en las Profesionales, más otras 456 en los cursos 2.º y 4.º de las Enseñanzas Elementales, cursos correspondientes al final del 1.er y 2.º ciclo respectivamente.

En las Enseñanzas Profesionales los datos de promoción están siempre en valores superiores al 92 %, mientras en 6.º curso los de titulación se reducen al 77 %.

La tabla 6.4. muestra la matrícula, el número de personas evaluadas, promocionadas, certificadas y tituladas en las Enseñanzas Musicales por sexo, grado y ciclo. La distribución por sexo muestra que en términos globales existen diferencias favorables a las alumnas en cuanto a promoción/titulación en las Enseñanzas Elementales, y en 1.º y en 6.º de las Enseñanzas Profesionales. En el último curso de estas últimas, la diferencia es de siete puntos porcentuales.

El gráfico 6.2. muestra la evolución del porcentaje de certificación y titulación de las Enseñanzas Musicales. En las Enseñanzas Elementales la media histórica de tasa de certificación es del 73,66 %, con fluctuaciones destacadas en cada año académico. Los resultados del año 2021/2022 están por encima de la media del periodo analizado.

Por su parte, las Enseñanzas Profesionales tienen una tasa media en el histórico de titulación del 72,80 %, mientras que en el año académico 2021/2022 esta alcanzó el 77,04 %.

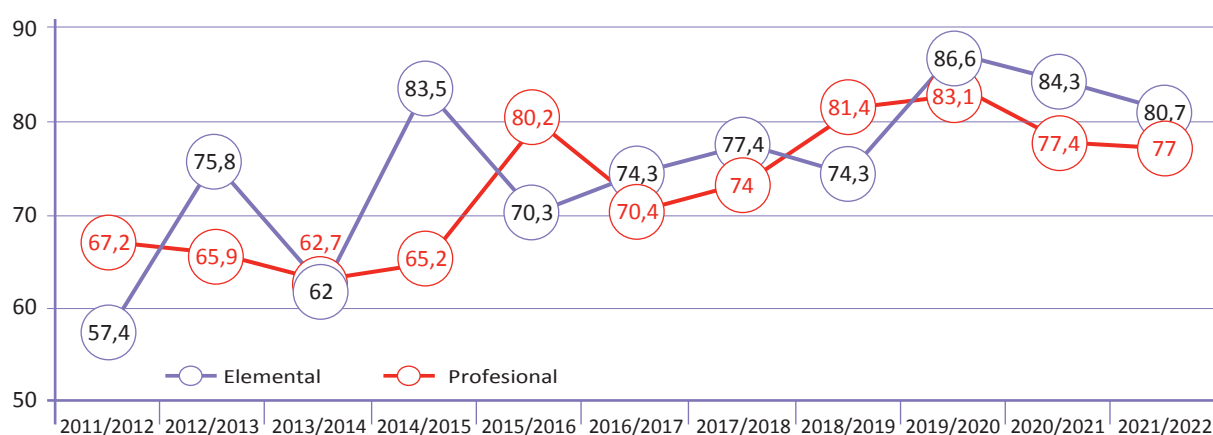


Tabla 6.3. Matrícula, personas evaluadas, promoción, certificación y titulación en las Enseñanzas de Música por grado y ciclo. Año académico 2021/2022.

Enseñanza	Ciclo/Curso	Matrícula	Se evalúan	Promoción/Certificación/ Titulación	% Promoción/Certificación/ Titulación
Elemental	1.º	215	209	187	89,47%
	2.º	241	228	184	80,70%
Profesional	1.º	190	179	174	97,21%
	2.º	173	173	168	97,11%
	3.º	150	141	134	95,04%
	4.º	137	126	116	92,06%
	5.º	125	122	113	92,62%
	6.º	144	135	104	77,04%

Tabla 6.4. Matrícula, personas evaluadas, promoción, certificación y titulación en las Enseñanzas de Música por sexo, grado y ciclo. Año académico 2021/2022.

Enseñanza	Ciclo/Curso	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Certificación/ Titulación		% Promoción/Certificación/ Titulación	
		Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Elemental	1.º	101	114	101	108	90	97	89,11%	89,81%
	2.º	101	140	93	135	74	110	79,57%	81,48%
Profesional	1.º	75	115	71	108	68	106	95,77%	98,15%
	2.º	81	102	78	95	76	92	97,44%	96,84%
	3.º	71	79	67	74	66	68	98,51%	91,89%
	4.º	67	70	63	63	58	58	92,06%	92,06%
	5.º	49	76	47	75	44	69	93,62%	92,00%
	6.º	80	64	77	58	57	47	74,03%	81,03%

Gráfico 6.2. Evolución del porcentaje de certificación/titulación en las Enseñanzas Elementales y Profesionales de Música. Periodo 2011/2012-2021/2022.


6.3. Enseñanzas Elementales y Profesionales de Danza

La matrícula en las Enseñanzas Profesionales de Danza fue de 66 estudiantes en el año académico 2021/2022, en su mayoría alumnas.

En la tabla 6.5. se recoge la matrícula, las personas evaluadas y el porcentaje de promoción y titulación en las Enseñanzas de Danza en cada uno de los dos ciclos de las Enseñanzas Elementales y los seis cursos de las Enseñanzas Profesionales. Durante el año académico 2021/2022 la matrícula ascendió a 28 estudiantes en los cursos finales de ciclo (susceptibles de certificación) de las Enseñanzas Elementales, y a 66 en las Enseñanzas Profesionales.

La tasa de promoción y titulación tuvo un promedio del 93,49 %. En el 6.º curso de Enseñanzas Profesionales titulan 7 estudiantes, lo que representa el 100 % del alumnado evaluado.

La tasa promedio de éxito en Enseñanzas Profesionales fue del 96 % en el año académico 2021/2022.

En la tabla 6.6. se presentan los datos anteriores segregados por sexo. El alumnado de Enseñanzas de Danza está compuesto casi en su totalidad por alumnas.

El gráfico 6.3. muestra la evolución del porcentaje de certificación y titulación de las Enseñanzas de Danza. En las Enseñanzas Elementales la media histórica de tasa de certificación se sitúa en el 96,2 %. Los resultados del año académico 2021/2022 llegan al 88,9 % de certificación.

Por su parte, en las Enseñanzas Profesionales, los resultados del año académico 2021/2022 llegan al 100 %. La media histórica de tasa de certificación se sitúa en el 95,8 %.



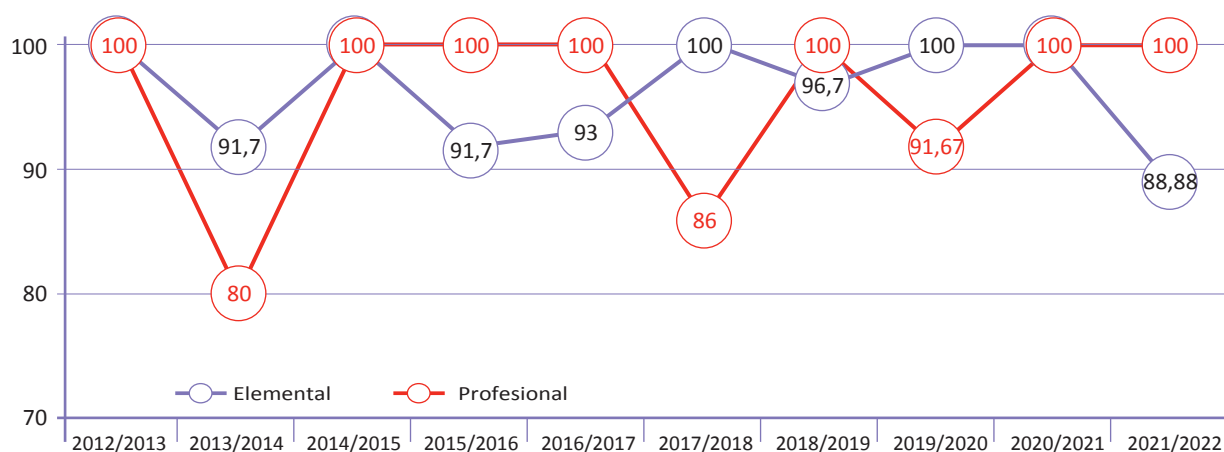
Tabla 6.5. Matrícula, personas evaluadas, promoción y titulación en las Enseñanzas de Danza por curso y ciclo. Año académico 2021/2022.

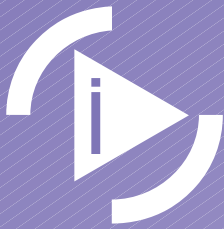
Enseñanza	Ciclo/Curso	Matrícula	Se evalúan	Promoción/Certificación/ Titulación	% Promoción/Certificación/ Titulación
Elemental	1.º	17	17	14	82,35%
	2.º	11	9	8	88,88%
Profesional	1.º	13	12	12	100%
	2.º	10	10	9	90,00%
	3.º	13	13	13	100%
	4.º	7	7	7	100%
	5.º	16	15	13	86,66%
	6.º	7	7	7	100%

Tabla 6.6. Matrícula, personas evaluadas, promoción y titulación en las Enseñanzas de Danza por sexo, curso y ciclo. Año académico 2021/2022.

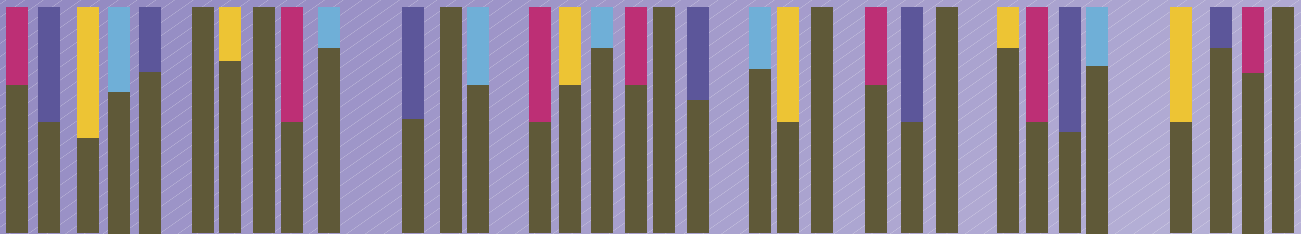
Enseñanza	Ciclo/Curso	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Certificación/ Titulación		% Promoción/Certificación/ Titulación	
		Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Elemental	1.º	2	15	2	15	0	14	0%	93,33%
	2.º	1	10	1	8	1	7	100%	87,50%
Profesional	1.º	0	13	0	12	0	12	-	100%
	2.º	0	10	0	10	0	9	-	90%
	3.º	3	10	3	10	3	10	100%	100%
	4.º	0	7	0	7	0	7	-	100%
	5.º	0	16	0	15	0	13	-	86,66%
	6.º	0	7	0	7	0	7	-	100%

Gráfico 6.3. Evolución del porcentaje de certificación/titulación en las Enseñanzas Elementales y Profesionales de Danza. Periodo 2012/2013-2021/2022.





INFORMES



7

LOS RESULTADOS ACADÉMICOS ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS SUPERIORES

7.1. Enseñanzas Artísticas Superiores de Diseño y de Conservación y Restauración de Bienes Culturales

El 77,77 % del alumnado matriculado en el Trabajo fin de estudios en Diseño logra titularse, mientras que en Conservación y Restauración de Bienes Culturales este porcentaje es del 71,42 %.

Las Enseñanzas Artísticas Superiores se rigen por el régimen de créditos ECTS del Plan Bolonia. El alumnado puede cursar simultáneamente materias de varios cursos por lo que no es posible su identificación con un curso en concreto ni determinar, por tanto, la promoción positiva o negativa que de ello se derive. Para suplir el concepto de promoción utilizado en el resto de enseñanzas se emplea aquí la tasa de éxito por curso. Dicha tasa se calcula como la proporción de créditos superados en matrículas asociadas a las asignaturas de un curso determinado sobre el total de créditos evaluados en él, tasa que también puede calcularse para la totalidad del plan de estudios.

Las tasas de éxito, junto con las tasas de rendimiento y evaluación son tres indicadores estándar de calidad en Bolonia. La tasa de rendimiento se define como la relación porcentual entre el número de créditos superados y el número de créditos matriculados, mientras que la tasa de evaluación es la razón de los créditos a los que se ha presentado el alumnado sobre aquellos en los que se ha matriculado.

El 77,77 % del alumnado matriculado en el Trabajo fin de estudios en Diseño logra titularse, mientras que en Conservación y Restauración de Bienes Culturales este porcentaje es del 71,42 %.

La tabla 7.1. recoge el número de créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, junto con la tasa de éxito en las Enseñanzas Artísticas Superiores de Diseño. La tasa de éxito total asciende al 88,77 % y la de evaluación al 98,6 %. Casi nueve de cada diez estudiantes superaron los créditos a los que se habían presentado y la práctica totalidad se presentó a las asignaturas matriculadas.

En el año académico 2021/2022 obtuvieron el Título Superior de Diseño, tras superar con éxito el Trabajo fin de estudios, 28 estudiantes.

La tabla 7.2. segrega por sexo los datos de la tabla anterior.

La tabla 7.3. reproduce el análisis para las Enseñanzas Artísticas Superiores de Conservación y Restauración de Bienes Culturales. Estas enseñanzas registran una tasa de éxito del 57,06 % y una tasa de evaluación del 97,93 %. Obtuvieron el título de estas enseñanzas en el año académico 2021/2022 un total de 10 personas, un 71,42 % del alumnado que presentó su Trabajo de fin de estudios.

La tabla 7.4. permite discriminar los resultados de Conservación y Restauración de Bienes Culturales por sexo. La matrícula de alumnas representa el 84% del total.



Tabla 7.1. Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Diseño. Año académico 2021/2022.

Curso	Créditos ECTS matriculados	Créditos ECTS evaluados	Créditos ECTS superados	Tasa de éxito (% créditos ECTS superados)
1.º	2540	2519	2171	86,18%
2.º	2099	2099	1811	86,28%
3.º	2107	2077	1864	89,74%
4.º	1864	1792	1688	94,20%
Total	8610	8487	7534	88,77%
Trabajo fin de estudios	Alumnado matriculado	Alumnado evaluado	Alumnado titulado	% Alumnado titulado
	38	36	28	77,77%

Tabla 7.2. Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y sexo y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Diseño. Año académico 2021/2022.

Curso	Créditos ECTS matriculados		Créditos ECTS evaluados		Créditos ECTS superados		Tasa de éxito (% créditos ECTS superados)	
	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas
1.º	784	1756	784	1735	686	1485	87,50%	85,59%
2.º	656	1443	656	1443	528	1283	80,49%	88,91%
3.º	491	1616	491	1580	337	1527	68,64%	96,28%
4.º	671	1193	647	1145	617	1065	95,36%	93,54%
Total	2502	6008	2578	5909	2168	5366	84,10%	90,81%
Trabajo fin de estudios	Alumnos matriculados	Alumnas matriculadas	Alumnos evaluados	Alumnas evaluadas	Alumnos titulados	Alumnas tituladas	% Alumnos titulados	% Alumnas tituladas
	13	25	13	23	8	20	61,53%	86,95%

Tabla 7.3. Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Conservación y Restauración de Bienes Culturales. Año académico 2021/2022.

Curso	Créditos ECTS matriculados	Créditos ECTS evaluados	Créditos ECTS superados	Tasa de éxito (% créditos ECTS superados)
1.º	1267	1252	639	51,04%
2.º	558	551	191	34,66%
3.º	641	633	386	60,98%
4.º	1013	971	728	74,97%
Total	3479	3407	1944	57,06%
Trabajo fin de estudios	Alumnado matriculado	Alumnado evaluado	Alumnado titulado	% Alumnado titulado
	20	14	10	71,42%

Tabla 7.4. Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y sexo y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Conservación y Restauración de Bienes Culturales. Año académico 2021/2022.

Curso	Créditos ECTS matriculados		Créditos ECTS evaluados		Créditos ECTS superados		Tasa de éxito (% créditos ECTS superados)	
	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas
1.º	150	1117	150	1102	60	579	40,00%	52,54%
2.º	125	433	125	426	7	184	5,60%	43,19%
3.º	117	524	109	524	55	331	50,46%	63,17%
4.º	163	850	154	817	92	636	59,74%	77,85%
Total	555	2924	538	2869	214	1730	39,78%	60,30%
Trabajo fin de estudios	Alumnos matriculados	Alumnas matriculadas	Alumnos evaluados	Alumnas evaluadas	Alumnos titulados	Alumnas tituladas	% Alumnos titulados	% Alumnas tituladas
	3	17	2	12	2	8	100%	66,66%

7.2. Enseñanzas Artísticas Superiores de Arte Dramático

La matrícula de la Escuela Superior de Arte Dramático (ESAD) fue de 5052 créditos ECTS en el curso 2021/2022.

En la tabla 7.5. se recoge el número de créditos ECTS evaluados y superados, la tasa de superación de créditos en las Enseñanzas Superiores de Arte Dramático en cada uno de sus cuatro cursos y las cifras de titulación a partir de su Trabajo fin de estudios. Durante el año académico 2021/2022, las Enseñanzas Artísticas Superiores de Arte Dramático tuvieron una matrícula total de 5052 créditos ECTS.

La tasa de éxito fluctúa por cursos entre el 93,62 % y el 98,96 %. La tasa de éxito total asciende al 96,14 %.

En el año académico 2021/2022 titularon en Arte Dramático 14 estudiantes tras superar con éxito el Trabajo fin de estudios.

La tasa de éxito total asciende al 96,14 %, y la titulación tras la presentación del Trabajo fin de estudios es del 93,33 %.

En la tabla 7.6. se ilustran los datos de la tabla anterior segregados por sexo. La matrícula total presenta algo menos de dos mujeres por cada hombre. Las tasas de éxito son favorables a los hombres en algo más de un punto porcentual.



Tabla 7.5. Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Arte Dramático. Año académico 2021/2022.

Curso	Créditos ECTS matriculados	Créditos ECTS evaluados	Créditos ECTS superados	Tasa de éxito (% créditos ECTS superados)
1.º	1400	1397	1308	93,62%
2.º	1410	1410	1331,5	94,43%
3.º	1273	1210,5	1198	98,96%
4.º	969	909	899	98,89%
Total	5052	4926,5	4736,5	96,14%
Trabajo fin de estudios	Alumnado matriculado	Alumnado evaluado	Alumnado titulado	% Alumnado titulado
	25	15	14	93,33%

Tabla 7.6. Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y sexo y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Arte Dramático. Año académico 2021/2022.

Curso	Créditos ECTS matriculados		Créditos ECTS evaluados		Créditos ECTS superados		Tasa de éxito (% créditos ECTS superados)	
	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas
1.º	440	960	437	960	429,5	878,5	98,28%	91,51%
2.º	587	823	587	823	519,5	812	88,50%	98,66%
3.º	244	1029	244	966,5	241	957	98,77%	99,01%
4.º	429	540	399	510	395	504	98,99%	98,82%
Total	1700	3352	1667	3259,5	1585	3151,5	95,08%	96,68%
Trabajo fin de estudios	Alumnos matriculados	Alumnas matriculadas	Alumnos evaluados	Alumnas evaluadas	Alumnos titulados	Alumnas tituladas	% Alumnos titulados	% Alumnas tituladas
	11	14	6	9	6	8	100%	88,88%

7.3. Enseñanzas Artísticas Superiores de Música

En el año académico 2021/2022 titularon 36 estudiantes en las Enseñanzas Superiores de Música.

En la tabla 7.7. se recoge el número de créditos ECTS evaluados y superados, la tasa de superación de créditos en las Enseñanzas Artísticas Superiores de Música en cada uno de sus cuatro cursos y en las asignaturas optativas, así como las cifras de titulación a partir del Trabajo fin de estudios.

La tasa de éxito fluctúa por cursos y materias optativas no adscritas a un curso determinado. La tasa de éxito total de las enseñanzas asciende a un 80,30 %.

En el año académico 2021/2022 titularon en Música 36 estudiantes tras superar con éxito el Trabajo fin de estudios. Ello supone una tasa de titulación del 69,23 %.

En el año académico 2021/2022, la tasa de éxito en el Conservatorio Superior de Música «Eduardo Martínez Torner» fue del 80,30 %.

En la tabla 7.8. se ilustran los datos de la tabla anterior segregados por sexo. La matrícula total de alumnas del centro representa el 45 % del total. La tasa de éxito total es favorable para las alumnas en más de siete puntos. También la tasa de titulación sobre el Trabajo fin de estudios es favorable a las alumnas.

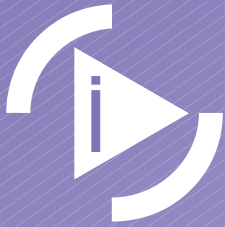


Tabla 7.7. Créditos ECTS evaluados, superados, tasa de superación por curso y datos de titulación en las Enseñanzas Artísticas Superiores de Música. Año académico 2021/2022.

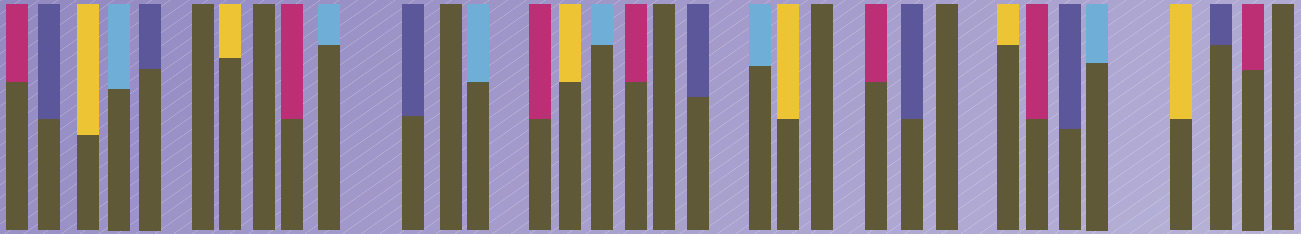
Curso	Créditos ECTS matriculados	Créditos ECTS evaluados	Créditos ECTS superados	Tasa de éxito (% créditos ECTS superados)
1.º	3781	3733	2846	76,23%
2.º	2600	2582	1940	75,13%
3.º	3216	3130	2432	77,69%
4.º	2278	2158	1818	84,24%
Optativas	1872	1872	1668	89,10%
Total	13747	13475	10704	79,43%
Trabajo fin de estudios	Alumnado matriculado	Alumnado evaluado	Alumnado titulado	% Alumnado titulado
	54	52	36	69,23%

Tabla 7.8. Créditos ECTS evaluados, superados, tasa de superación por curso y sexo y datos de titulación en las Enseñanzas Artísticas Superiores de Música. Año académico 2021/2022.

Curso	Créditos ECTS matriculados		Créditos ECTS evaluados		Créditos ECTS superados		Tasa de éxito (% créditos ECTS superados)	
	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas
1.º	2225	1556	2211	1522	1629	1217	73,67%	79,96%
2.º	1291	1309	1285	1297	863	1077	67,15%	83,03%
3.º	1671	1545	1646	1484	1320	1112	80,19%	74,93%
4.º	1295	983	1202	956	986	832	82,02%	87,02%
Optativas	1074	678	1074	678	888	678	82,68%	100%
Total	7556	6071	7418	5937	5686	4916	76,65%	82,80%
Trabajo fin de estudios	Alumnos matriculados	Alumnas matriculadas	Alumnos evaluados	Alumnas evaluadas	Alumnos titulados	Alumnas tituladas	% Alumnos titulados	% Alumnas tituladas
	31	23	29	23	18	18	62,06%	78,26%



INFORMES



8

LOS RESULTADOS
ACADÉMICOS
ENSEÑANZAS
DEPORTIVAS

8. Enseñanzas Deportivas

En la tabla 8.1. se constata que en el año académico 2021/2022 se matricularon 105 personas en Enseñanzas Deportivas en el Principado de Asturias.

El porcentaje de certificación en el primer nivel está en el 82,69 %, por su parte el segundo nivel ha registrado tasas de titulación del 89,58 % en el mismo periodo. Los resultados del Nivel 3 llegan al 100 % de titulación.

En la tabla 8.2. se comparan los porcentajes de certificación y titulación en los tres niveles de estas enseñanzas segregados por sexo. El reducido número de alumnas no permite análisis comparativos de estas tasas. En el Nivel 1 se registra la matrícula de trece alumnas, ocho en el segundo y ninguna en el tercero.

El gráfico 8.1. muestra la evolución del porcentaje de certificación y titulación en las enseñanzas de Técnico/a Deportivo/a o y Técnico/a Deportivo/a Superior en el periodo 2011/2012-2021/2022.

En el Nivel 1 la tasa de certificación es siempre superior al 82 %. En el Nivel 2, la tasa de titulación, salvo en los primeros años de la serie histórica, siempre superó también el 82 %. Y en el Nivel 3, el promedio es superior al 97 %. Como elemento común, se registra un ligero descenso en la tasa de éxito respecto del año académico anterior salvo en el Nivel 3, donde se mantiene el 100 %.

La tasa de certificación en el Nivel 1 está en el 82,69 % y la de titulación para el Nivel 2 en el 89,58 %. La titulación del Nivel 3 es del 100 %.

El histórico de la tasa de éxito en las Enseñanzas Deportivas presenta una media del 91 %.

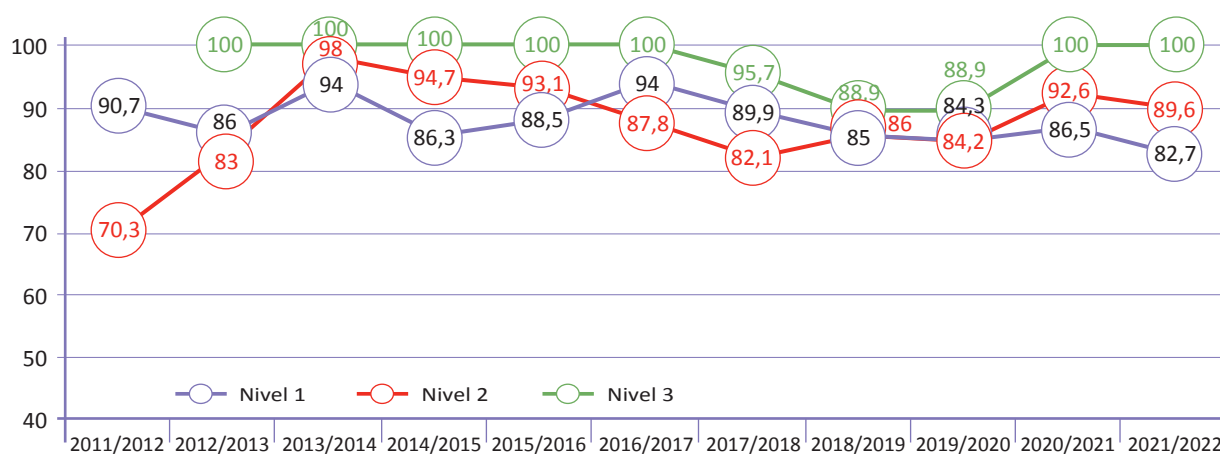


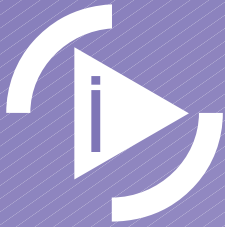
Tabla 8.1. Matrícula, personas evaluadas, certificación y titulación en las Enseñanzas Deportivas por grado y nivel. Año académico 2021/2022

Grado	Nivel	Matrícula	Se evalúan	Certificación/Titulación	% Certificación/Titulación
Medio	Primer nivel	53	52	43	82,69%
	Segundo nivel	48	48	43	89,58%
Superior	Tercer nivel	4	4	4	100,00%

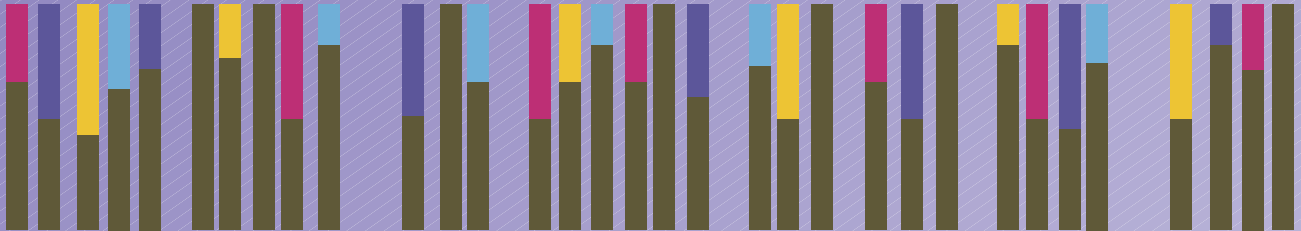
Tabla 8.2. Matrícula, personas evaluadas, certificación y titulación en las Enseñanzas Deportivas por sexo, grado y nivel. Año académico 2021/2022

Grado	Nivel	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Certificación/Titulación		% Promoción/Certificación/Titulación	
		Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Medio	Primer nivel	40	13	40	12	32	11	80,00%	91,66%
	Segundo nivel	40	8	40	8	37	6	92,50%	75,00%
Superior	Tercer nivel	4	0	4	0	4	0	100%	---%

Gráfico 8.1. Evolución del porcentaje de certificación y titulación en las enseñanzas de Técnico Deportivo o Técnica Deportiva. Periodo 2011/2012-2021/2022




INFORMES



9

LOS RESULTADOS ACADÉMICOS EDUCACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS

9. Educación Secundaria para Personas Adultas

En este apartado se describen los resultados de la Educación Secundaria para Personas Adultas y de la Prueba para la obtención directa del título de Graduado/a en ESO para mayores de 18 años.

En el año académico 2021/2022, se han realizado 4.454 matrículas en estas enseñanzas entre la modalidad presencial y la de distancia, siendo la promoción significativamente superior entre las alumnas en ambas modalidades.

En la tabla 9.1. se ilustra la matrícula, el número de personas evaluadas, promocionadas y tituladas, así como el porcentaje de promoción y titulación en Educación Secundaria para Personas Adultas, tanto en la modalidad presencial (ESPA) como en la modalidad a distancia (ESPAD). Se advierte que la matrícula a distancia representa un 60,57 % del total, 2.698 matrículas frente a las 1.756 de la modalidad presencial, sumando entre ambas opciones educativas 4.454 matrículas. Fueron evaluadas casi el 87 % de las personas matriculadas.

En la tabla 9.2. se segregan los datos anteriores por género. La titulación y la promoción, tanto en ESPA como en ESPAD, son superiores en las alumnas.

El gráfico 9.1. muestra la evolución del porcentaje de titulación en la Educación Secundaria para Personas Adultas por modalidades. En ambas enseñanzas se registran mejores datos con respecto al año anterior, en el que se observó un descenso.

En la tabla 9.3. se señalan los datos de matrícula, evaluación y titulación en las dos convocatorias celebradas en el año 2022 de las pruebas para la obtención directa del título de Graduado o Graduada en Educación Secundaria Obligatoria para mayores de 18 años. Los valores absolutos de matriculación son ligeramente inferiores a los del año anterior, y baja la tasa de titulación situándose en un 6,6 % de promedio entre ambas convocatorias.

El gráfico 9.2. refleja la evolución del porcentaje de titulación en la prueba para la obtención del título de Graduado en Secundaria, en el período 2012-2022 situándose la media del histórico en un 19 %. El número total de personas tituladas en ESO a través de las tres vías ofertadas por la Educación para Personas Adultas (ESPA, ESPAD y Prueba de obtención directa del título) ascendió a 434 estudiantes en el año académico 2021/2022, un 6 % del alumnado titulado en ESO en Asturias.

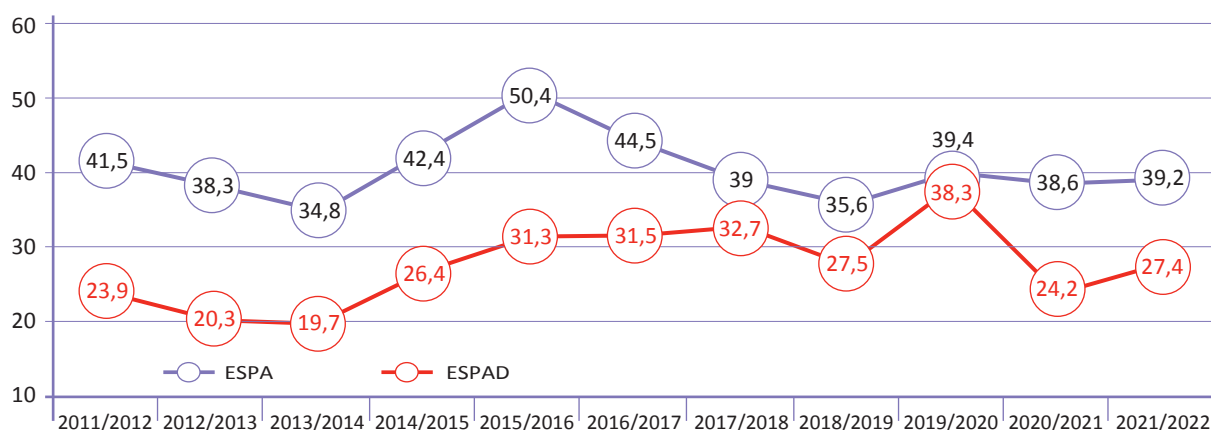


Tabla 9.1. Matrícula, personas evaluadas, promocionadas y tituladas en Educación Secundaria para Personas Adultas por modalidad. Año académico 2021/2022.

Modalidad	Periodo	Matrícula	Se evalúan	Promoción/Titulación	% Promoción/Titulación
ESPA	1.1	344	289	82	28,37%
	1.2	306	262	98	37,40%
	2.1	563	484	181	37,40%
	2.2	543	487	191	39,22%
ESPAD	1.1	514	423	98	23,17%
	1.2	581	503	127	25,25%
	2.1	918	812	189	23,28%
	2.2	685	612	168	27,45%

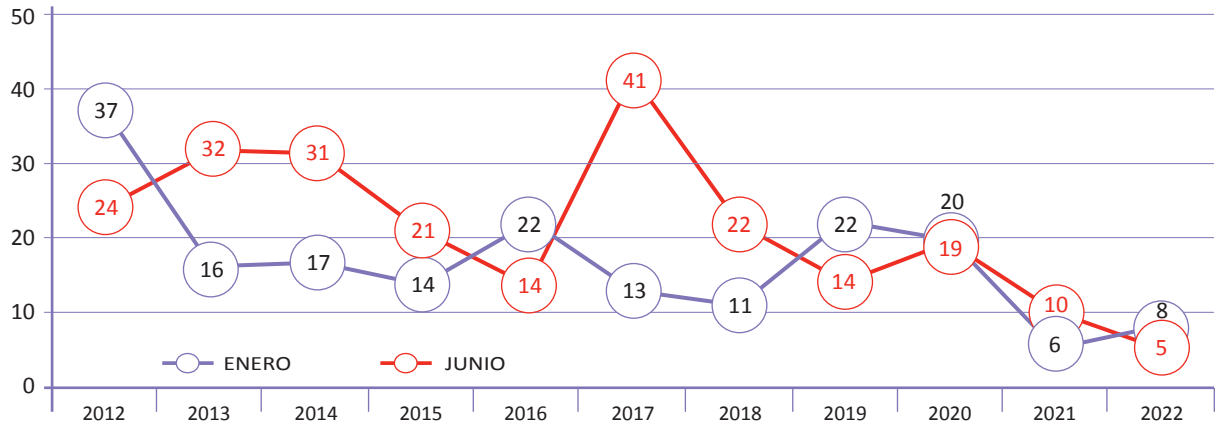
Tabla 9.2. Matrícula, personas evaluadas, promocionadas y tituladas en la Educación Secundaria para Personas Adultas por sexo y modalidad. Año académico 2021/2022.

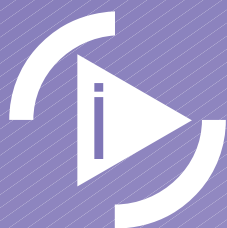
Modalidad	Periodo	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Certificación/Titulación		% Promoción/Certificación/Titulación	
		Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
ESPA	1.1	147	197	126	163	27	55	21,43%	33,74%
	1.2	147	159	126	136	37	61	29,37%	44,85%
	2.1	248	315	215	269	70	111	32,56%	41,26%
	2.2	258	285	234	253	74	117	31,62%	46,25%
ESPAD	1.1	279	235	242	181	42	56	17,36%	30,94%
	1.2	277	304	246	257	48	79	19,51%	30,74%
	2.1	423	495	375	437	79	110	21,07%	25,17%
	2.2	302	383	273	339	68	100	24,91%	29,50%

Gráfico 9.1. Evolución del porcentaje de titulación de la Educación Secundaria para Personas Adultas por modalidad. Periodo 2011/2012-2021/2022.

Tabla 9.3. Matrícula, personas evaluadas y tituladas en la prueba para la obtención directa del título de Graduado o Graduada en Secundaria por convocatoria. 2021/2022.

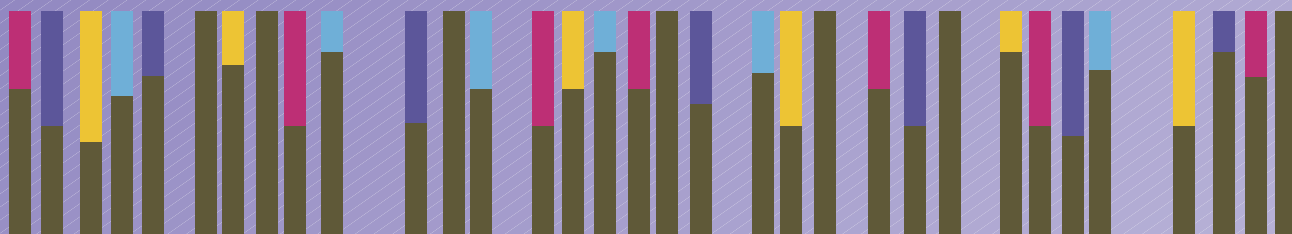
Convocatoria	Matrícula	Se evalúan	Titulación	% Titulación
Enero	1049	605	42	7,79 %
Junio	940	539	33	5,45%

Gráfico 9.2. Evolución del porcentaje de titulación en la prueba para la obtención del título de Graduado/a en Educación Secundaria Obligatoria, en el período 2012-2022.





INFORMES



10

ANEXO

**ÍNDICE DE TABLAS
Y GRÁFICOS DE LOS
RESULTADOS
ACADÉMICOS DE LA
EDUCACIÓN
ASTURIANA
2021/2022**

TABLAS Y GRÁFICOS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE LA EDUCACIÓN ASTURIANA 2020/2021

Tabla 1.1.	Matrícula, promoción y porcentaje de promoción en Educación Primaria por curso. Año académico 2021/2022.	11
Tabla 1.2.	Matrícula, promoción y porcentaje de promoción en Educación Primaria por sexo y curso. Año académico 2021/2022.	11
Gráfico 1.1.	Evolución del porcentaje final de promoción en Educación Primaria. Periodo 2011/2012-2021/2022	11
Gráfico 1.2.	Porcentaje de alumnado que ha completado la Educación Primaria a los 12 años. Año académico 2020/2021.	11
Tabla 2.1.	Matrícula, alumnado evaluado, promoción y titulación en Educación Secundaria Obligatoria por curso. Año académico 2021/2022	15
Tabla 2.2.	Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en Educación Secundaria Obligatoria por sexo y curso. Año académico 2021/2022	15
Gráfico 2.1.	Evolución del porcentaje total de titulación en Educación Secundaria Obligatoria. Periodo 2011/2012-2021/2022	15
Tabla 2.3.	Comparación de la matrícula y del porcentaje de titulación en 4.º de ESO entre el alumnado que cursa Enseñanzas Académicas y Enseñanzas Aplicadas. Año académico 2021/2022	15
Gráfico 2.2.	Tasa bruta de población que finaliza ESO por comunidad autónoma. Año académico 2020/2021	15
Tabla 3.1.	Matrícula, alumnado evaluado, promoción y titulación en Bachillerato por curso. Año académico 2021/2022	19
Tabla 3.2.	Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en Bachillerato por sexo y curso. Año académico 2021/2022	19
Tabla 3.3.	Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en Bachillerato por sexo, curso y modalidad. Año académico 2021/2022	19
Gráfico 3.1.	Evolución del porcentaje total de promoción y titulación en Bachillerato. Periodo 2011/2012-2021/2022	19
Gráfico 3.2.	Tasa bruta de población que finaliza Bachillerato por comunidad autónoma. Año académico 2020/2021	19
Tabla 3.4.	Matrícula, evaluación, promoción y titulación en Bachillerato nocturno por bloque. Año académico 2021/2022	21
Tabla 3.5.	Matrícula, evaluación, promoción y titulación en Bachillerato nocturno por sexo y bloque. Año académico 2021/2022	21
Gráfico 3.3.	Evolución del porcentaje total de titulación en Bachillerato nocturno. Periodo 2011/2012-2021/2022	21
Tabla 3.6.	Alumnado evaluado, promocionado y titulado en Bachillerato a distancia por curso. Año académico 2021/2022	21
Tabla 3.7.	Alumnado evaluado, promocionado y titulado en Bachillerato a distancia por sexo y curso. Año académico 2021/2022	21
Tabla 4.1.	Matrícula, alumnado evaluado, promoción y titulación en los Ciclos Formativos de Grado Medio por curso. Año académico 2021/2022	25
Tabla 4.2.	Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en los Ciclos Formativos de Grado Medio por sexo y curso. Año académico 2021/2022	25
Gráfico 4.1.	Evolución del porcentaje total de promoción y titulación en los Ciclos Formativos de Grado Medio. Periodo 2011/2012-2021/2022	25
Gráfico 4.2.	Tasa bruta de población que titula como Técnico/a por comunidad autónoma. Año académico 2020/2021 ...	25
Tabla 4.3.	Matrícula, alumnado evaluado, promoción y titulación en los Ciclos Formativos de Grado Superior por curso. Año académico 2021/2022	27

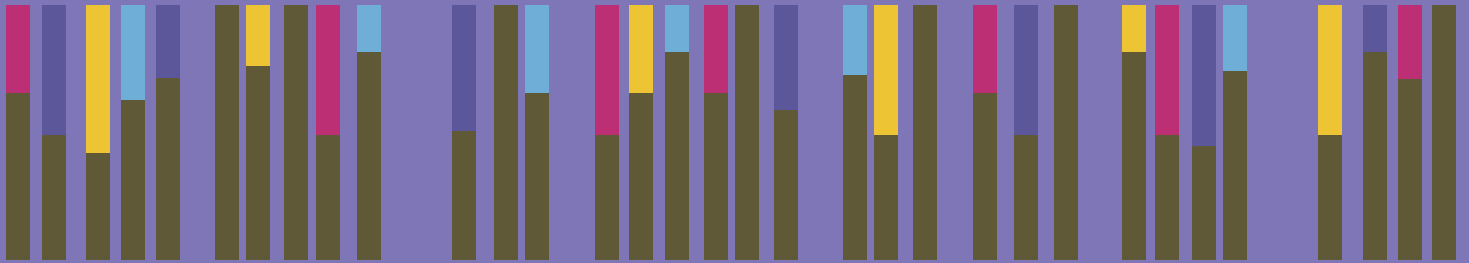


Tabla 4.4.	Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en los Ciclos Formativos de Grado Superior por sexo y curso. Año académico 2021/2022	27
Gráfico 4.3.	Evolución del porcentaje total de promoción y titulación en los Ciclos Formativos de Grado Superior. Periodo 2011/2012-2021/2022	27
Gráfico 4.4.	Tasa bruta de población que titula como Técnico/a Superior por comunidad autónoma. Año académico 2020/2021	27
Tabla 4.5.	Alumnado evaluado, con evaluación positiva y porcentaje de superación por módulo profesional en Ciclos Formativos de Grado Medio a distancia. Año académico 2021/2022	29
Tabla 4.6.	Alumnado evaluado, con evaluación positiva y porcentaje de superación por módulo profesional en Ciclos Formativos de Grado Superior a distancia. Año académico 2021/2022	33
Tabla 4.7.	Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en los Ciclos Formativos de FP Básica. Año académico 2021/2022	39
Tabla 4.8.	Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en los Ciclos Formativos de FP Básica por sexo. Año académico 2021/2022	39
Gráfico 4.5.	Distribución de la matrícula por ciclo en los Ciclos Formativos de Formación Profesional Básica. Año académico 2021/2022	39
Tabla 5.1	Inscripción, certificación y porcentaje de certificación en las pruebas terminales específicas de certificación de nivel de idioma. Convocatoria 2022	43
Tabla 5.2	Inscripción, certificación y porcentaje de certificación en las pruebas terminales específicas de certificación de nivel de idioma por sexo. Convocatoria 2022	44
Tabla 5.3	Inscripción, admisión, presentación, certificación y porcentaje de certificación en las pruebas de certificación de Lengua Asturiana por nivel. Convocatoria 2022	44
Tabla 5.4	Inscripción, admisión, presentación, certificación y porcentaje de certificación en las pruebas de certificación de Lengua Asturiana por nivel y sexo. Convocatoria 2022	44
Tabla 6.1.	Matrícula, personas evaluadas y promocionadas y tituladas en los Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño. Año académico 2021/2022	47
Tabla 6.2.	Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en los Ciclos Formativos de FP Básica por sexo. Año académico 2021/2022	47
Gráfico 6.1.	Gráfico 6.1. Distribución del porcentaje de matrícula y matrículas por Ciclo en los Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño. Año académico 2021/2022	47
Tabla 6.3.	Matrícula, personas evaluadas, promoción, certificación y titulación en las Enseñanzas de Música por grado y ciclo. Año académico 2021/2022	49
Tabla 6.4.	Matrícula, personas evaluadas, promoción, certificación y titulación en las Enseñanzas de Música por sexo, grado y ciclo. Año académico 2021/2022	49
Gráfico 6.2.	Evolución del porcentaje de certificación/titulación en las Enseñanzas Elementales y Profesionales de Música. Periodo 2011/2012-2021/2022	49
Tabla 6.5.	Matrícula, personas evaluadas, promoción y titulación en las Enseñanzas de Danza por curso y ciclo. Año académico 2021/2022	51
Tabla 6.6.	Matrícula, personas evaluadas, promoción y titulación en las Enseñanzas de Danza por sexo, curso y ciclo. Año académico 2021/2022	51
Gráfico 6.3.	Evolución del porcentaje de certificación/titulación en las Enseñanzas Elementales y Profesionales de Danza. Periodo 2012/2013-2021/2022	51
Tabla 7.1.	Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Diseño. Año académico 2021/2022	55
Tabla 7.2.	Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y sexo y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Diseño. Año académico 2021/2022	55



Tabla 7.3.	Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Conservación y Restauración de Bienes Culturales. Año académico 2021/2022.	55
Tabla 7.4.	Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y sexo y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Diseño. Año académico 2021/2022	55
Tabla 7.5.	Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Arte Dramático. Año académico 2021/2022	57
Tabla 7.6.	Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y sexo y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Arte Dramático. Año académico 2021/2022	57
Tabla 7.7.	Créditos ECTS evaluados, superados, tasa de superación por curso y datos de titulación en las Enseñanzas Artísticas Superiores de Música. Año académico 2021/2022	59
Tabla 7.8.	Créditos ECTS evaluados, superados, tasa de superación por curso y sexo y datos de titulación en las Enseñanzas Artísticas Superiores de Música. Año académico 2021/2022	59
Tabla 8.1.	Matrícula, personas evaluadas, certificación y titulación en las Enseñanzas Deportivas por grado y nivel. Año académico 2021/2022	63
Tabla 8.2.	Matrícula, personas evaluadas, certificación y titulación en las Enseñanzas Deportivas por sexo, grado y nivel. Año académico 2021/2022	63
Gráfico 8.1.	Evolución del porcentaje de certificación y titulación en las enseñanzas de Técnico Deportivo o Técnica Deportiva. Periodo 2011/2012-2021/2022	63
Tabla 9.1.	Matrícula, personas evaluadas, promocionadas y tituladas en Educación Secundaria para Personas Adultas por modalidad. Año académico 2021/2022	67
Tabla 9.2.	Matrícula, personas evaluadas, promocionadas y tituladas en la Educación Secundaria para Personas Adultas por sexo y modalidad. Año académico 2021/2022	67
Gráfico 9.1.	Evolución del porcentaje de titulación de la Educación Secundaria para Personas Adultas por modalidad. Periodo 2011/2012-2021/2022	67
Tabla 9.3.	Matrícula, personas evaluadas y tituladas en la prueba para la obtención directa del título de Graduado o Graduada en Secundaria por convocatoria. 2021/2022	67
Gráfico 9.2.	Evolución del porcentaje de titulación en la prueba para la obtención del título de Graduado/a en Educación Secundaria Obligatoria, en el período 2012-2022	68





GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
