



Informes de Evaluación 28

Agosto de 2022

¿Ha cumplido Asturias los Objetivos Educativos 2020?

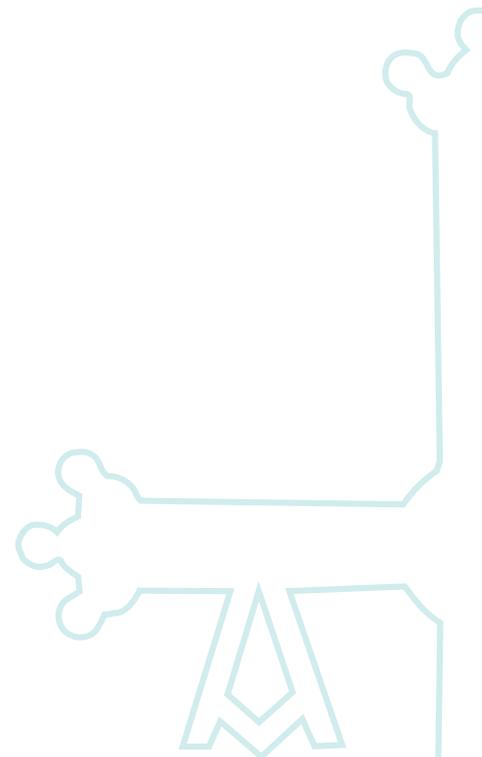
1. Los Objetivos Estratégicos 2020: promover la equidad, la cohesión social y la ciudadanía activa

La Comisión Europea (2010) propuso a la Unión Europea (UE) la estrategia “Europa 2020”, con la que se pretendía que Europa saliera de la crisis siendo una economía inteligente (basada en el conocimiento y la innovación), sostenible (economía verde, competitiva y eficaz en la gestión de los recursos) e integradora (economía con alto nivel de empleo y cohesionadora social y territorialmente). Para comprobar la eficacia de la estrategia “Europa 2020” se establecieron una serie de objetivos cuantificables a alcanzar en el año 2020. Estos objetivos estratégicos se centraron en las áreas del empleo, la investigación y la innovación, el cambio climático y la energía, la educación y la lucha contra la pobreza.

Dentro de los Objetivos para el año 2020 la Comisión Europea estableció **6 objetivos educativos** a cumplir por todos los estados miembros:

1. Aumento de la escolarización temprana: participación en la educación infantil a los 4 años.
 2. Disminución del abandono educativo temprano de la educación y la formación.
 3. Aumento de las tasas de graduados y graduadas en educación superior.
 4. Mejora del rendimiento en lectura, matemáticas y ciencias de las y los jóvenes de 15 años: resultados del estudio PISA.
 5. Incremento de la participación de las personas adultas en el aprendizaje permanente (formación a lo largo de la vida).
 6. Mejorar las tasas de empleo de las personas graduadas recientes en educación secundaria postobligatoria y educación superior.
- Además, cada estado miembro podía establecer sus propios objetivos adicionales en función de sus circunstancias y prioridades. En ese contexto España, además de considerar otras edades en el indicador europeo N.º 1, definió dos objetivos adicionales:
7. Aumentar la tasa bruta de personas tituladas en Educación Secundaria Obligatoria.
 8. Aumentar la tasa bruta de personas tituladas en Bachillerato y Formación Profesional de Grado Medio.

El informe revisa el grado de cumplimiento de los Objetivos Estratégicos 2020 en Asturias, España y la UE



Todos los estados establecieron sus propios indicadores o puntos de referencia para cada uno de los objetivos. En el caso de España se fijó un punto de referencia para el conjunto nacional y, adicionalmente, cada comunidad autónoma pudo establecer su propia referencia, acorde a su política educativa y sus circunstancias, así como el mecanismo para hacer el seguimiento de la evolución de sus indicadores.

2. El seguimiento en Asturias de los Objetivos Educativos 2020

Objetivos 2020 en Asturias: puntos de referencia ambiciosos y compromiso de seguimiento

Inicialmente, la entonces Consejería de Educación y Ciencia del Principado de Asturias estableció sus propios puntos de referencia para cada Objetivo Educativo 2020. Como se verá a continuación los indicadores de Asturias son siempre más ambiciosos que los formulados para el conjunto de España y, en ocasiones, también superan los acordados para el conjunto de la UE.

Por otra parte, el mecanismo para hacer el seguimiento del grado de cumplimiento de los Objetivos Educativos 2020 en Asturias quedó comprometido en el Acuerdo para la Competitividad Económica y la Sostenibilidad Social. Concertación Social Asturias 2016-2019 firmado por el Gobierno del Principado de Asturias y los agentes sociales. El Acuerdo contenía el siguiente compromiso: *“hacer el seguimiento y actualización del sistema de indicadores educativos, de la estadística nacional y de los objetivos educativos europeos y españoles dentro de la Estrategia Educación y Formación 2020”* (ET2020).

En relación a los objetivos europeos y españoles dentro de la ET2020, la Consejería de Educación y Cultura se comprometió a emitir semestralmente un informe sintético de evolución de los indicadores de los Objetivos educativos estratégicos 2020, y difundirlo a la sociedad asturiana. Así mismo, dentro del Plan Estratégico de la Dirección General competente en materia de evaluación educativa se estableció que la publicación semestral de los indicadores de objetivos 2020 de Asturias comenzaría en diciembre de 2016, y desde ese momento se realizarían dos entregas anuales en los meses de junio y diciembre. El último informe se publicó en diciembre de 2019.

La pandemia ocasionada por la COVID19 alteró los planes de publicación y los informes correspondientes al primer y segundo semestre del año 2020 no fueron entregados. En este contexto el presente informe tiene como finalidad presentar los datos actualizados de los objetivos estratégicos 2020 una vez finalizado el periodo para el que fueron planificados. El informe se estructura en los siguientes apartados:

- Tabla sintética que recoge los puntos de referencia y la situación final de Asturias, España y la Unión Europea para cada uno de los Objetivos educativos 2020.
- Situación final de Asturias en relación a los Objetivos educativos 2020, así como los gráficos evolutivos de los mismos.
- Resumen final.
- Anexo técnico con las definiciones y fuentes originales de los datos.

3. Tabla sintética de los Objetivos Estratégicos 2020 en educación para Asturias, España y la UE

La siguiente tabla muestra los Objetivos 2020 para la Educación de la Unión Europea y recoge la situación final y las previsiones para el año 2020 para Asturias, España y la UE. Las filas sombreadas corresponden a los objetivos adicionales establecidos por España.

		Asturias		España		UE	
		Objetivo 2020	Situación Final	Objetivo 2020	Situación Final	Objetivo 2020	Situación Final
1. Participación en la Educación infantil	2 años	s.d.	35,3%	s.d.	63,1%	n.a.	-
	3 años	Alcanzar 100%	96,7%	Alcanzar 100%	96,2%	n.a.	87,8%
	4 años	Alcanzar 100%	99,0%	Alcanzar 100%	97,4%	Alcanzar 95%	94,5%
2. Abandono temprano de la educación y la formación		Bajar del 12%	8,9%	Bajar del 15%	16%	Bajar del 10%	9,9%
3. Titulación en educación terciaria		Alcanzar 60%	54,7%	Alcanzar 44%	44,8%	Alcanzar 40%	41,1%
4. Rendimiento en lectura, matemáticas y ciencias	Lectura	Bajar del 12%	17,8%	Bajar del 15%	23,0% ¹⁸	Bajar del 15%	21,7% ¹⁸
	Matemáticas	Bajar del 12%	21,7%	Bajar del 16,2%	24,7% ¹⁸	Bajar del 15%	22,4% ¹⁸
	Ciencias	Bajar del 10%	17,6%	Bajar del 15,1%	21,3% ¹⁸	Bajar del 15%	21,6% ¹⁸
5. Participación de la población adulta en el aprendizaje permanente		Alcanzar 12%	11,1%	Alcanzar 15,2%	11%	Alcanzar 15%	9,2%
6. Tasa de empleo de las personas graduadas recientes		s.d.	n.d.	s.d.	69,6%	Alcanzar 82%	78,7%
7. Tasa bruta de titulados/as en Educación Secundaria Obligatoria	ESO	s.d.	89,8%	Alcanzar 85,3%	84%	n.a.	n.a.
	Personas Adultas	s.d.	8,8%	Alcanzar 13,4%	7%	n.a.	n.a.
8. Tasa bruta de titulados/as en CINE 3	Bachillerato	s.d.	73,1%	Alcanzar 54,3%	61%	n.a.	n.a.
	Técnico/a	s.d.	25,8%	Alcanzar 26,0%	23,6%	n.a.	n.a.

s.d.: sin definir

n.a.: no aplica en la UE: es un indicador propio para España

n.d.: dato no disponible

Las filas sombreadas en gris corresponden con indicadores adicionales establecidos por España

¹⁸ Año 2018

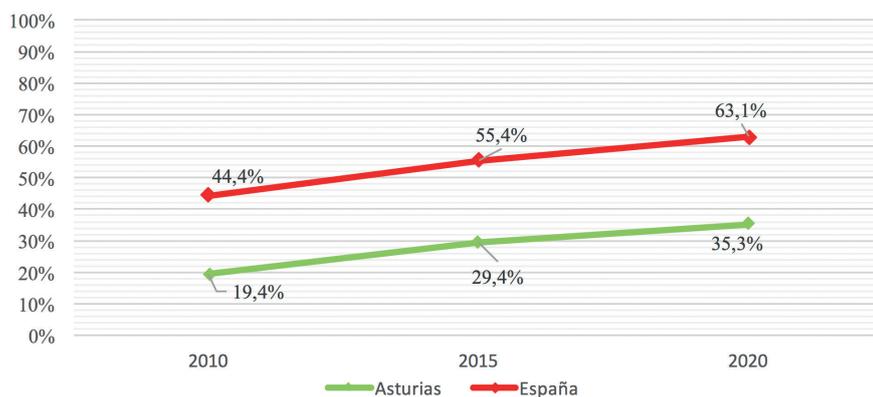
4. Situación final de Asturias en relación a los Objetivos Estratégicos 2020 en educación

A continuación se realiza un breve comentario de la situación de Asturias en cada indicador y el grado de cumplimiento del mismo en el año 2020 (siempre que se disponga de datos segregados a nivel de regiones europeas):

Cumplir con los Objetivos 2020: un reto complejo

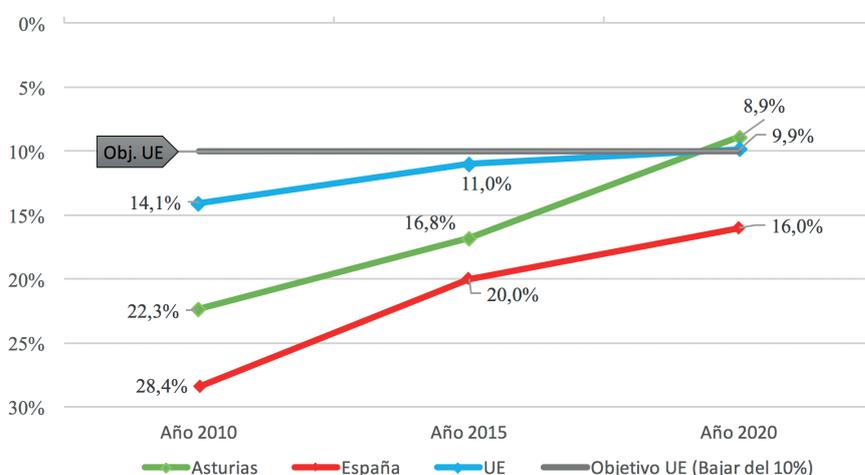
1. Participación en la Educación Infantil. En Asturias la escolarización a los 3 y 4 años es prácticamente universal, situándose en el 96,7% en 3 años y en el 99,0% en 4 años. Aunque el punto de referencia se estableció en el 100%, el objetivo puede darse por cumplido: Asturias garantiza un puesto escolar a partir de los 3 años y la diferencia hasta el 100% se explicaría por la decisión de las familias de no escolarizar a sus hijas e hijos hasta alcanzar la edad de la enseñanza obligatoria. En cuanto a la escolarización a los 2 años de edad (dentro del primer ciclo de Educación Infantil) la tasa de Asturias está por debajo de la media del conjunto de España. En cualquier caso, como muestra el gráfico de evolutivo que se muestra a continuación, las cifras han mostrado un incremento en el periodo analizado, aunque sigue existiendo un claro margen de mejora.

Tasa neta de escolarización en 2 años



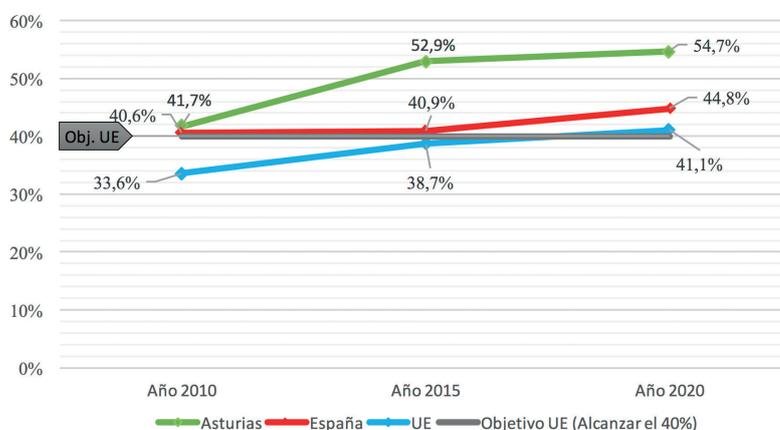
2. Abandono temprano de la educación y la formación (ATEF). Es uno de los indicadores más destacados de Asturias. Inicialmente el punto de referencia asturiano (bajar del 12%) era más ambicioso que el español (bajar del 15%). En el año 2020 el indicador de Asturias mejoró en 7,1 puntos porcentuales el promedio español y el objetivo específico de Asturias (bajar del 12%) se consiguió ampliamente (8,9%), con el añadido de que al final de la década la tasa de ATEF de Asturias se ha colocado por debajo del promedio de la UE. Por su parte, España quedó muy cerca de cumplir el objetivo estatal (bajar de 15%) en el año 2020.

Abandono escolar temprano



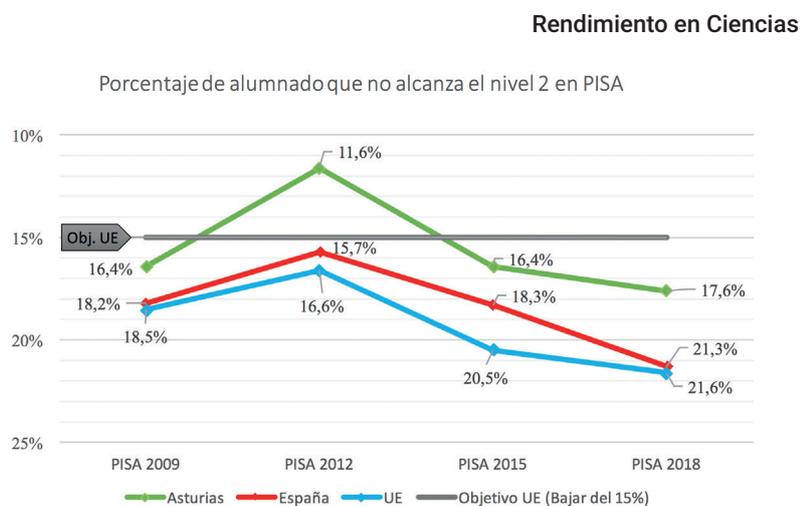
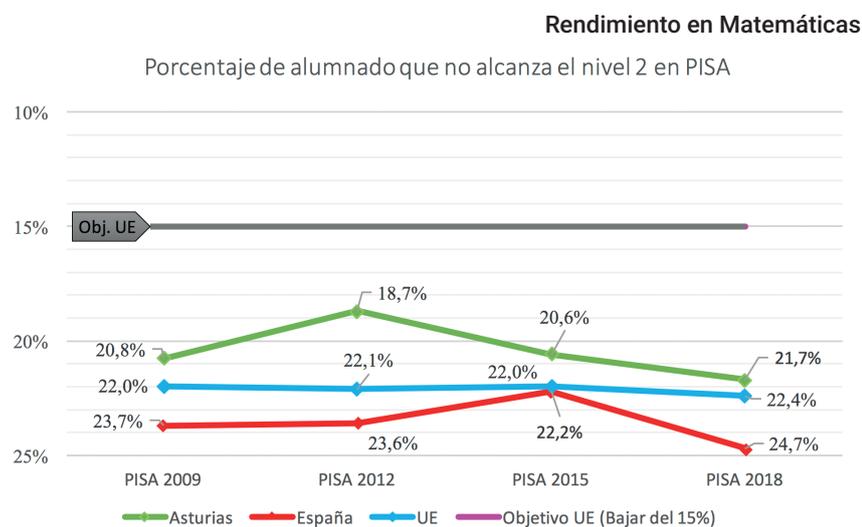
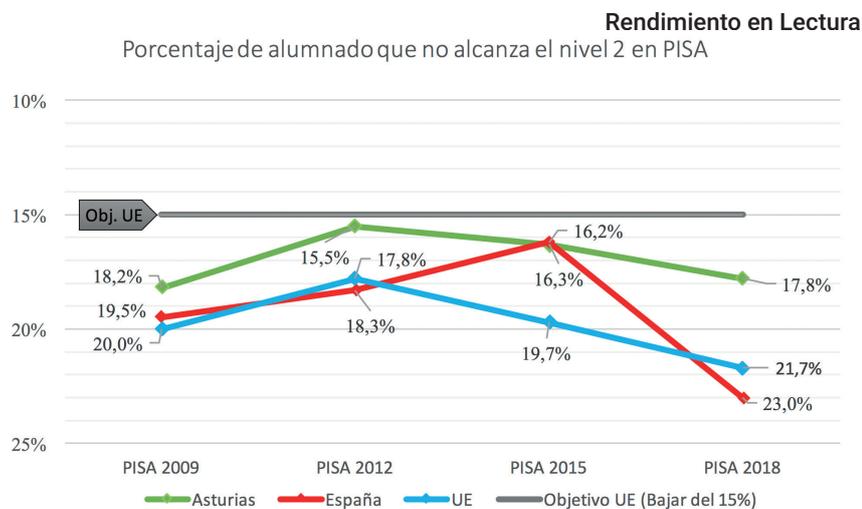
3. Titulación en educación terciaria. Se trata de otro indicador notable en Asturias. El punto de referencia de la región (alcanzar el 60%) era mucho más ambicioso que los establecidos para España y la UE (alcanzar el 44% y el 40% respectivamente). Lograrlo pasaba por aumentar las tasas de titulación en Formación Profesional de Grado Superior, ya que la proporción de personas tituladas en Educación Universitaria ya era alta, incluso para el contexto europeo. Asturias ha quedado cerca de cumplir el objetivo y, de hecho, el crecimiento experimentado en la última década es muy significativo (13 puntos porcentuales), y es superior al incremento de España y la UE en el mismo periodo temporal.

Titulación en educación terciaria

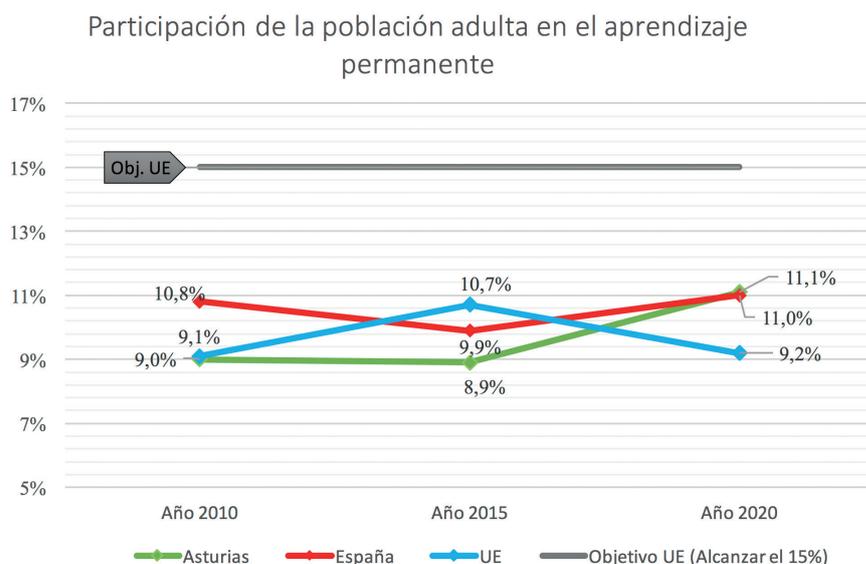


4. Rendimiento en lectura, matemáticas y ciencias. Los resultados en PISA 2018 indican que el desempeño del alumnado asturiano está al nivel de la OCDE y de la UE, y se encuentra por encima del promedio del conjunto de España. No obstante, Asturias no alcanzó el objetivo propuesto para la ET2020 en ninguna de las tres materias. La razón de este incumplimiento radica en la propia exigencia del objetivo autoimpuesto por la UE. De hecho, solo un país de la UE (Estonia) ha logrado el objetivo propuesto (tener menos del 15% de alumnado que no alcanza el nivel 2 en el estudio PISA). En este contexto de incumplimiento generalizado del Objetivo 2020 en la UE, la situación de Asturias es relativamente buena. La región se encuentra en el grupo de países que está muy cerca (a menos de 3 puntos porcentuales) de lograr el objetivo en dos competencias, que en el caso de Asturias son Lectura y Ciencias, y algo más lejos (a más de 5 puntos porcentuales) del objetivo en la tercera competencia (Matemáticas). Comparativamente la posición de España es algo peor puesto que, dependiendo de la materia, se encuentra entre 7 y 10 puntos por debajo del objetivo marcado para el año 2020.

5. Participación de la población adulta en el aprendizaje permanente. Probablemente este era el indicador con mayor margen de mejora en Asturias. En el punto de partida (año 2010) era el único Objetivo donde el promedio de Asturias estaba por debajo del conjunto nacional y de la UE. Por ello, el objetivo asturiano para el año 2020 era más modesto que el planteado para España y la UE. Sin embargo, en la última década se ha logrado revertir la situación: Asturias alcanzó y superó los promedios de España y la UE, y se ha situado a menos de un punto porcentual (11,1%) de lograr el punto de

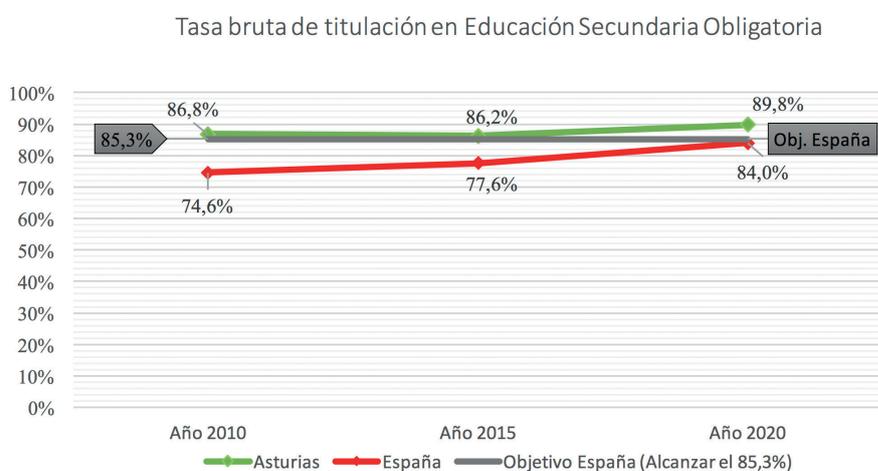


referencia marcado para Asturias para el año 2020 (alcanzar el 12%). Por su parte, España y la UE se han quedado más lejos de su propia referencia (alcanzar el 15%).



6. Tasa de empleo de las personas graduadas recientes. Eurostat no reproduce este indicador segregado por regiones. Por ello, no se dispone de datos de Asturias (ni de ninguna comunidad autónoma) comparables con el conjunto de la UE.

7. Indicadores propios de España (indicadores 7 y 8): tasas brutas de titulación en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Medio. Asturias es históricamente una de las regiones punteras en cuanto a las tasas brutas de personas tituladas en Enseñanza Secundaria Obligatoria.



De hecho, en el año 2010, la región ya cumplía el Objetivo 2020 marcado para España (superar el 85,3%). Aunque durante la última década el incremento del porcentaje en Asturias (2%) fue inferior al experimentado en el conjunto de España (9,4%), la región ha consolidado su posición de privilegio en el conjunto de las administraciones españolas.

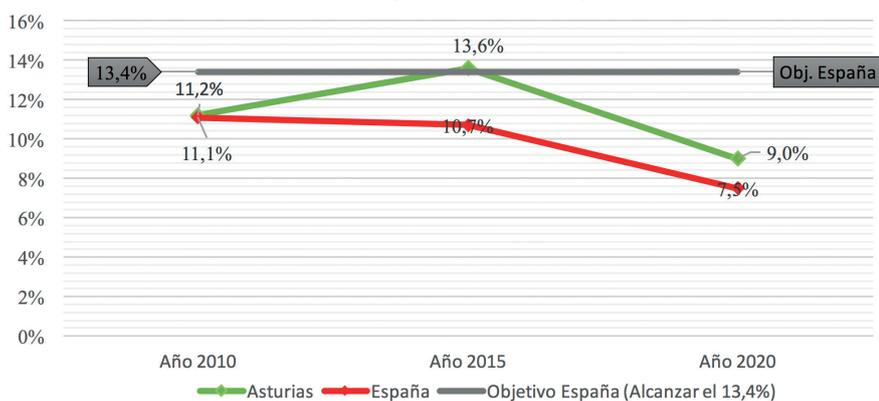
Por su parte, la tasa bruta de personas adultas tituladas en ESO en Asturias experimentó un crecimiento progresivo desde el año 2010 al 2015 (punto más alto de la serie histórica), produciéndose a partir de entonces un descenso paulatino que impidió lograr el objetivo en el año 2020. Para el conjunto de España la tendencia de los datos describe un descenso a lo largo de la década que, siendo más moderado que en caso de Asturias, sitúan a España lejos de cumplir su propio Objetivo.

La tasa bruta de titulación de Asturias en Bachillerato es de las más altas de España. Esta situación se repite durante la serie histórica. De hecho, en el año 2010 Asturias ya cumplía el Objetivo de España para el final de la década (superar el 54,3%). El incremento experimentado, tanto en Asturias como en España, ha sido similar

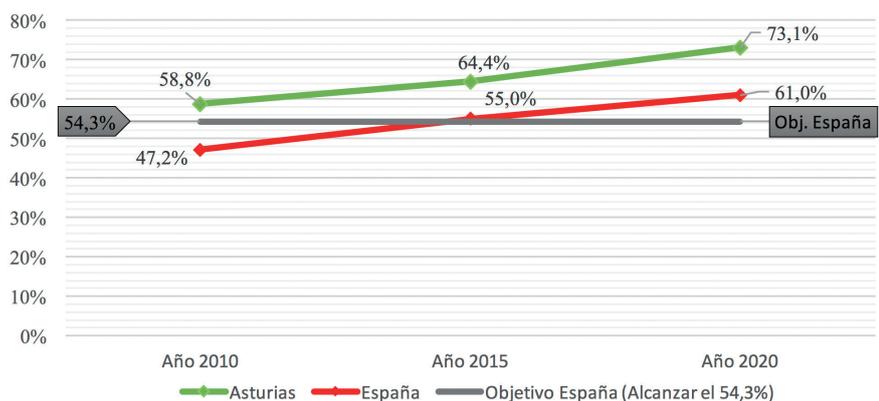
(aproximadamente 15 puntos porcentuales), lo que ha consolidado la posición de Asturias en el conjunto nacional.

En cuanto a la tasa de titulación en FP, se experimentó un aumento paulatino entre los años 2010 al 2015, año en el que se situó en el punto más alto de la serie histórica. A partir de ese momento se observa una caída continua en la serie histórica, que coloca a Asturias ligeramente por debajo del Objetivo 2020. Por su parte, España se ubica algo más de 2 puntos porcentuales por debajo del objetivo señalado, después de experimentar un ligero retroceso en los cinco últimos años.

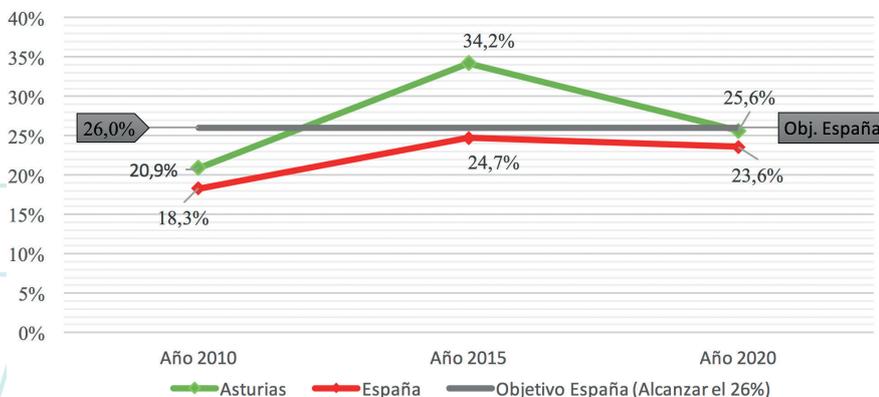
Tasa bruta de titulación en Educación Secundaria Obligatoria (Personas adultas)



Tasa bruta de titulación en CINE 3 (Bachillerato)



Tasa bruta de titulación en CINE 3 (Técnico/a)



En resumen...

- ▶ En general, Asturias presenta mejores números que España en todos los indicadores, salvo en la población de 2 años escolarizada y la participación de las personas adultas en el aprendizaje permanente. Igualmente se estima que la tasa de personas tituladas en Formación Profesional de Grado Medio también puede tener un margen de mejora.
- ▶ En el extremo opuesto, los puntos más fuertes de Asturias son las tasas brutas de titulación en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y educación terciaria (enseñanzas superiores y universitarias). En esta última el objetivo 2020 para Asturias (60 %) era mucho más ambicioso que el propuesto para el conjunto de la UE (40 %). Especialmente destacable ha sido la evolución de la región en un objetivo muy importante de la estrategia "Europa 2020": rebajar la tasa de abandono educativo temprano. Inicialmente el objetivo de Asturias (bajar del 12%) era más ambicioso que el objetivo español (bajar del 15%). Durante la última década el desempeño de Asturias fue muy notable: no sólo cumplió su propio objetivo, sino que en el año 2020 también cumplió el objetivo de la UE (bajar del 10%) y, de hecho, ahora mismo el indicador de Asturias mejora el promedio de la UE.
- ▶ Mención especial merece el Objetivo relativo al rendimiento en lectura, matemáticas y ciencias a los 15 años. Si bien Asturias no cumple con el objetivo marcado por la UE (menos del 15% del alumnado en el nivel 1 de PISA en las tres materias) lo cierto es que, salvo Estonia, ningún país de la UE alcanza en PISA 2018 el indicador autoimpuesto. De hecho, comparativamente Asturias se sitúa (junto con Alemania, Bélgica, Letonia, Noruega, Países Bajos, República Checa y Suiza) en el grupo de países ubicados en la mitad superior de desempeño en este indicador. Además, los porcentajes de Asturias son mejores que los estimados para España, la UE y el conjunto de la OCDE.
- ▶ En definitiva, en el año 2020 Asturias cumple la mayoría de los objetivos previstos para el final de la década. No obstante, es necesario seguir monitorizando la evolución de estos indicadores. Ello supone que, en el futuro y partiendo de las referencias actuales Asturias podrá concretar objetivos adicionales que, en consonancia con la agenda 2030, incluyan objetivos de desarrollo sostenible en lo relativo a la educación, planteando indicadores propios donde se puedan observar y mensurar cuestiones de la equidad y el desarrollo sostenible de nuestro sistema educativo, teniendo en cuenta aspectos y variables como la escolarización, la distribución territorial, los servicios educativos de valor añadido y la perspectiva de género en estas cuestiones.

Definiciones y fuentes empleadas:

1. Participación en la Educación Infantil: proporción de la población de 2, 3 ó 4 años que participa en educación temprana respecto a la de la edad en que se inicia la educación obligatoria.
Fuente: Eurostat. Actualización: 20-07-2022; recuperado el 05/08/2022)
Véase también Sistema estatal de Indicadores de la Educación:
<https://www.educacionyfp.gob.es/inee/indicadores/sistema-estatal/ultima-edicion.html>
2. Abandono temprano de la educación y la formación. Porcentaje de la población adulta de 18 a 24 años de edad que ha titulado la secundaria básica como máximo nivel y que no ha cursado estudios o formación durante las cuatro semanas anteriores a la encuesta. La enseñanza secundaria básica se refiere al nivel 0-2 de la CINE (Clasificación Internacional Estándar de la Educación). El indicador se basa en la Encuesta de la UE sobre Fuerza de Trabajo (EU Labour Force Survey).
Fuente: Eurostat. Actualización: 28-04-2022; recuperado el 05/08/2022)
Véase también Indicadores Educativos Españoles de la Estrategia Europa 2020:
<https://www.educacion.gob.es/educabase/menu.do?type=pcaxis&path=/Formacionyml/EPA2014/Indi&file=pcaxis&l=s0>
3. Titulación en educación terciaria. Porcentaje de la población de 30 a 34 años que ha completado con éxito los estudios terciarios (por ejemplo, universidad, institución técnica superior, etc.). Este nivel educativo se refiere a la CINE (Clasificación Internacional Estándar de la Educación) 2011 nivel 5-8. El indicador se basa en la Encuesta de la UE sobre Fuerza de Trabajo (EU Labour Force Survey).
Fuente: Eurostat. Actualización: 29-04-2022; recuperado el 05/08/2022)
4. Rendimiento en lectura, matemáticas y ciencias. Proporción de alumnado de 15 años que no alcanza el nivel 2 en Lectura, Matemáticas y Ciencias, medidas por el Programa de la OCDE para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA).
Fuente: INEE.
<https://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pisa.html>
5. Participación de la población adulta en el aprendizaje permanente a lo largo de la vida. Porcentaje de personas entre 25 y 64 años que declararon haber recibido educación o formación en las cuatro semanas anteriores a la encuesta respecto de la población total del mismo grupo de edad, excluyendo a quienes no respondieron a la pregunta «participación en la educación y la formación». La información recopilada se refiere a toda la educación o formación, sea o no relevante para el trabajo actual o futuro de la persona entrevistada. El indicador se basa en la Encuesta de la UE sobre Fuerza de Trabajo (EU Labour Force Survey).
Fuente: Eurostat. Actualización: 13-10-2021; recuperado el 29/08/2022)
<http://estadisticas.mecd.gob.es/EducaDynPx/educabase/index.htm?type=pcaxis&path=/laborales/epa/indi&file=pcaxis&l=s0>
6. Tasa de empleo de las personas graduadas recientes. Este indicador presenta las tasas de empleo de las personas de 20 a 34 años que cumplen las cuatro condiciones siguientes: primero, están empleadas según la definición de la OIT (Organización Internacional del Trabajo); segundo, haber alcanzado al menos la educación secundaria superior (CINE 3); en tercer lugar, no haber recibido ninguna educación o formación en las cuatro semanas anteriores a la encuesta; y cuarto, haber completado con éxito su mayor nivel de educación 1, 2 o 3 años antes de la encuesta. El indicador se calcula sobre la base de los datos de la encuesta de población activa de la UE.
Fuente: Eurostat. Actualización: 05-07-2022; recuperado el 12/08/2022)
<https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/tps00053/default/table?lang=en>
7. Tasa bruta de titulados/as en Educación Secundaria Obligatoria. Relación entre el alumnado que termina ESO, independientemente de su edad, y la población total de la edad teórica de comienzo del último curso de la enseñanza (15 años para Graduado en ESO y 18 años para la Educación de Adultos).
Fuente: Estadísticas del MECD. Las cifras de la Educación en España 2022 (pág. 207 de la publicación). Actualización: Año 2022; recuperado el 11/08/2022)
<https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/indicadores/cifras-educacion-espana/2019-2020.html>
8. Tasa bruta de titulados en CINE 3. Relación entre el alumnado que termina estudios CINE 3, independientemente de su edad, y la población total de la edad teórica de comienzo del último curso de la enseñanza (17 años para Bachillerato y para CFGM)
Fuente: Estadísticas del MECD. Las cifras de la Educación en España 2022 (págs. 207 y 208 de la publicación). Actualización: Año 2022; recuperado el 11/08/2022)
<https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/indicadores/cifras-educacion-espana/2019-2020.html>

Edita: Consejería de Educación del Gobierno del Principado de Asturias.

Autoría: Servicio de Ordenación Académica y Evaluación Educativa. Dirección General de Ordenación, Evaluación y Equidad Educativa del Principado de Asturias.

D. Legal: AS-0326-2022.

Copyright: 2022 Consejería de Educación.