

ORIENTACIONES PARA LA PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR: QUÍMICA

1. CONTENIDOS

Estados de agregación y composición de la materia. Lenguaje químico

- Teoría cinético-molecular. Aplicación para la explicación de fenómenos.
- Sustancias puras y mezclas. Elementos y compuestos.
- Disoluciones.
- Leyes de los gases y leyes ponderales.
- La molécula y el mol. Ecuación de estado de los gases ideales.
- Fórmulas empíricas y moleculares. Fórmulas y composición centesimal.
- Formulación y nomenclatura de compuestos inorgánicos según las normas de la IUPAC y tradicionales aceptadas.

Estructura de la materia. Introducción a la Química moderna

- Modelo atómico de Bohr. Introducción al modelo cuántico.
- Los números cuánticos. Configuraciones electrónicas.
- Estructura electrónica de los elementos y relación con la reactividad química.
- Ordenación de los elementos en el sistema periódico y propiedades periódicas.
- Tipos de enlace: covalente, iónico y metálico. Estructura y propiedades de los compuestos en función del tipo de enlace.

La reacción química y la energía

- Velocidad de reacción. Medida de la velocidad de reacción.
- Factores que influyen en la velocidad de reacción. Catalizadores.
- Ecuaciones químicas.
- Reacciones química y energía. Ecuaciones termoquímicas.

Equilibrios químicos

- Concepto de equilibrio químico. Aspecto dinámico de las reacciones químicas.
- Formas de expresar el equilibrio. Constantes de equilibrio K_c y K_p . Aplicaciones al caso de sustancias gaseosas y disoluciones.
- Modificaciones del estado de equilibrio. Ley de Le Chatelier.
- Equilibrios heterogéneos sólido-líquido.

Reacciones de transferencia de protones

- Concepto de ácido y base según Arrhenius y Brønsted-Lowry.
- Ácidos y bases fuertes.
- Medida de la acidez de una disolución. Escala de pH.
- Reacciones de neutralización. Valoraciones. Indicadores.
- Ácidos y bases importantes en el ámbito cotidiano y en la industria.

Reacciones de transferencia de electrones

- Concepto de oxidación y de reducción. Número de oxidación. Oxidantes y reductores.
- Pilas o celdas electrolíticas.
- Electrolisis. Cubas electrolíticas.
- Reacciones redox importantes en el ámbito cotidiano e industrial.

Química del carbono

- Singularidad del átomo de carbono.
- Isomería.
- Hidrocarburos, alcoholes y ácidos orgánicos. Formulación, propiedades y utilidad.
- Combustión de compuestos orgánicos. Obtención de energía y contaminación. Polímeros. Características e importancia.

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

2.1. Comprender y utilizar las leyes, teorías y conceptos básicos para interpretar la estructura, composición y transformación de la materia, usando correctamente el lenguaje de la Química y diversos sistemas de información.

Con este criterio se pretende comprobar si las y los aspirantes son capaces de:

- Realizar representaciones gráficas de datos tabulados.
- Interpretar y utilizar símbolos, fórmulas, gráficas, tablas y otros códigos de representación usuales de la Química.
- Utilizar conceptos como densidad, puntos de fusión y ebullición, átomo, molécula, masa atómica, masa molecular, mol, volumen molar, número de Avogadro.
- Realizar cálculos de cantidades de sustancia y de número de partículas usando el concepto de mol.
- Describir, utilizando la teoría cinético-molecular las características de los estados de la materia y los cambios de estado.
- Exponer y utilizar las leyes de Boyle-Mariotte, de Charles y Gay-Lussac y la ecuación general de los gases perfectos.
- Interpretar la información que proporciona una fórmula química.
- Determinar la composición centesimal de un compuesto conocida su fórmula.
- Formular y nombrar compuestos inorgánicos según las normas de la IUPAC y tradicionales aceptadas en ácidos y oxosales muy usuales.

2.2. Describir, por sus características y con la teoría atómica las distintas formas en que se presenta la materia. Describir las disoluciones y realizar cálculos referidos a las concentraciones de las mismas.

Con este criterio se pretende comprobar si las y los aspirantes son capaces de:

- Diferenciar sustancias puras y mezclas.
- Diferenciar entre elementos y compuestos.
- Describir las disoluciones. Utilizar el concepto de solubilidad.
- Identificar disoluciones presentes en la vida cotidiana y expresar su concentración en términos cualitativos.
- Interpretar y utilizar las expresiones de molaridad y porcentaje en peso y realizar con ellas cálculos de concentraciones de disoluciones.

2.3. Utilizar los modelos atómicos más modernos para describir los sistemas materiales y justificar la ordenación periódica de los elementos y el enlace químico.

Con este criterio se pretende comprobar si las y los aspirantes son capaces de:

- Explicar con la teoría atómica las reacciones químicas.
- Describir la estructura del átomo, localizando en él las partículas subatómicas.
- Describir el protón, neutrón y electrón.
- Definir y utilizar los conceptos de número atómico, número másico.
- Determinar las partículas componentes de átomos e iones.
- Relacionar la posición de un elemento en el Sistema Periódico con su configuración electrónica, carácter metálico, su capacidad de ceder, captar o compartir electrones y su volumen atómico.
- Identificar el tipo de enlace entre dos átomos, dada su posición en el Sistema Periódico y predecir propiedades de los compuestos en función del tipo de enlace.

2.4. Aplicar el concepto de velocidad de reacción e indicar como se puede modificar la velocidad de las reacciones químicas. Reconocer y utilizar la información que proporciona una ecuación química ajustada y resolver problemas teóricos y numéricos que impliquen balances de materia y de energía.

Con este criterio se pretende comprobar que las y los aspirantes son capaces de:

- Indicar cómo puede determinarse la velocidad de una reacción dada.
- Describir razonadamente los factores que modifican la velocidad de las reacciones químicas y el efecto que estos factores producen en algunos procesos.
- Reconocer la influencia de alguno de estos factores (temperatura y catalizadores) en reacciones que ocurren en el entorno cotidiano o en procesos industriales de gran importancia.
- Escribir y ajustar ecuaciones químicas.
- Interpretar lo que indica una reacción química ajustada (en moléculas, en moles, en gramos y en volumen si se trata de gases) y el calor de reacción.
- Describir y utilizar el significado de poder calorífico de un combustible y entalpía de reacción y calcular esta última en algunos casos. Distinguir entre reacción endotérmica y exotérmica.
- Resolver ejercicios y problemas de balances de materia y energía, con cualesquiera especies químicas, estén o no en proporciones estequiométricas, incluso cuando no se utilicen reactivos puros.

2.5. Aplicar el concepto de equilibrio químico en la resolución de cuestiones y ejercicios relacionados con reacciones de interés biológico, industrial y ambiental. Explicar la influencia de distintos factores sobre el equilibrio y valorar su importancia en el caso de procesos industriales y ambientales.

Con este criterio se pretende comprobar que las y los aspirantes son capaces de:

- Describir la naturaleza del equilibrio químico y comprender su reversibilidad y carácter dinámico.
- Calcular e interpretar el significado de K_c o K_p en distintos equilibrios, relacionando el valor de la constante con la magnitud de la reacción.
- Aplicar la Ley de Le Chatelier para predecir qué alteraciones se producen en el equilibrio al modificar alguno de los factores que lo determinan.
- Establecer cuáles son las condiciones más favorables para variar el rendimiento de reacciones de interés industrial, biológico o ambiental.

2.6. Aplicar los conceptos de ácido y base de Arrhenius y Brönsted-Lowry para reconocer sustancias que pueden actuar como tales y determinar el pH y las concentraciones de las especies presentes en disoluciones acuosas de ácidos y bases fuertes.

Con este criterio se pretende comprobar que las y los aspirantes son capaces de:

- Reconocer la naturaleza ácida o básica de las sustancias y productos de uso cotidiano tales como frutos y alimentos comunes, productos de limpieza doméstica y corporal, a partir de sus propiedades empíricas.
- Describir el comportamiento ácido o básico de algunas sustancias según las teorías de Arrhenius y de Brönsted-Lowry.
- Representar e interpretar reacciones de transferencia de protones, reconociendo las especies que actúan como ácido y/o base e identificando los pares conjugados.
- Clasificar diversas sustancias según su comportamiento ácido-base.
- Reconocer el carácter básico de los hidróxidos de los metales alcalinos y alcalinotérreos.
- Calcular el pH y las concentraciones de los iones presentes en disoluciones acuosas de ácidos y bases fuertes.
- Reconocer y escribir correctamente reacciones de neutralización de ácidos fuertes con bases fuertes, ajustarlas y realizar cálculos estequiométricos.
- Enumerar ácidos y bases importantes en la industria.

2.7. Identificar procesos de transferencia de electrones y reconocer como ejemplos de las mismas, reacciones de importancia vital e industrial, y especialmente, los que ocurren en pilas y cubas electrolíticas valorando sus implicaciones energéticas e importancia industrial.

Con este criterio se pretende comprobar que las y los aspirantes son capaces de:

- Determinar si un proceso es redox o no, y en caso afirmativo establecer cuáles son las especies que se oxidan y que se reducen y por lo tanto, cuales son las especies oxidantes y cuáles son las reductoras.
- Reconocer y representar reacciones redox.
- Describir y/o interpretar la pila Daniell.
- Describir y/o interpretar una cuba electrolítica.
- Reconocer algunos oxidantes y reductores importantes en el ámbito cotidiano o industrial y valorar su importancia.
- Reconocer el carácter reductor de los metales alcalinos y alcalinotérreos y el carácter oxidante de flúor, cloro, bromo, ácido nítrico y ácido sulfúrico.

2.8. Comprender la razón de la abundancia de los compuestos de carbono. Conocer y representar algunos compuestos de gran importancia así como alguna de sus reacciones e implicaciones sociales y medioambientales.

Con este criterio se pretende comprobar que las y los aspirantes son capaces de:

- Reconocer el carácter singular del carbono en cuanto a su comportamiento químico y explicar el gran número y variedad de sustancias orgánicas.
- Formular y nombrar según las normas de la IUPAC los hidrocarburos, alcoholes y ácidos.
- Usar el concepto de isomería para distinguir compuestos con una misma fórmula molecular y formular los isómeros (de posición y de cadena) que respondan a una fórmula molecular dada.
- Reconocer y representar reacciones de combustión de alcanos y alcoholes.
- Reconocer su importancia energética y su contribución a la contaminación atmosférica.

- Citar ejemplos de polímeros orgánicos junto a alguna de sus aplicaciones y valorar su papel desde el punto de vista industrial, social y medioambiental.

3. COMPETENCIAS BÁSICAS

En la elaboración de la prueba se tendrán presentes, como referencia, las siguientes competencias básicas:

Competencia en comunicación lingüística

Esta competencia es requerida por cualquier disciplina y se centra en el conocimiento de los discursos científico y literario así como en el conocimiento de los usos básicos de la lengua.

La persona aspirante deberá demostrar que comprende y utiliza con propiedad el lenguaje propio de la Química, tanto al interpretar y analizar los enunciados de las cuestiones y problemas como a la hora de redactar las respuestas y comunicar las conclusiones, empleando razonamientos argumentados, expresándose con claridad y utilizando los términos con precisión.

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

Esta competencia hace referencia a la habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de tal modo que se posibilita la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos.

La persona aspirante debería ser capaz de aplicar conceptos científicos y técnicos y teorías científicas básicas previamente comprendidas así como poner en práctica los procesos y actitudes propios del análisis sistemático y de la indagación científica. Esta competencia implica habilidades para obtener, analizar y representar información cualitativa y cuantitativa y para responder a preguntas científicas usando el conocimiento disponible. La persona aspirante debería ser capaz de identificar las características de los elementos químicos más representativos de la tabla periódica y los distintos tipos de enlaces, nombrar correctamente compuestos químicos de uso habitual en los laboratorios y en la industria así como aplicar las leyes que rigen la transformación de la materia y sus cambios de estado y las leyes que rigen los equilibrios químicos para predecir su desplazamiento. Debería calcular y expresar cuantitativamente la concentración de los componentes de las disoluciones y la concentración de las especies químicas presentes en los equilibrios químicos.

Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital

Esta competencia consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. Significa asimismo comunicar la información y los conocimientos adquiridos. Esta competencia permite resolver problemas, trabajar en entornos colaborativos y generar producciones responsables y creativas.

Se espera que el alumnado que va a ingresar en un ciclo formativo de grado superior sea capaz de utilizar internet u otras fuentes para buscar, intercambiar y obtener información; sea una persona autónoma, eficaz, responsable, crítica y reflexiva al seleccionar, tratar, valorar y utilizar la información y sus fuentes, contrastándola cuando sea necesario.

Competencia social y ciudadana

Esta competencia busca hacer posible comprender la realidad social en que se vive, y para ello se requiere del alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que le permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad. Para ello han de integrarse conocimientos diversos y habilidades complejas que permiten participar y tomar decisiones.

Se espera que el alumnado que vaya a ingresar en un ciclo formativo de grado superior sepa enjuiciar de forma crítica sucesos y situaciones, expresándolas de forma razonada. Debería conocer las características de su entorno laboral y empresarial y ser capaz de desarrollar una actitud emprendedora, de respeto al medioambiente y reconocer y rechazar cualquier conculcación de los Derechos Humanos.

4. ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

Esta parte de la prueba se valorará de **ceros a diez** puntos, con dos decimales.

La prueba constará de 5 bloques de preguntas.

Se valorará con dos puntos cada bloque, detallándose en el examen propuesto la calificación correspondiente a cada apartado dentro de cada uno de los bloques.

Todas las preguntas serán obligatorias, planteándose cuestiones cortas y problemas.

5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se obtendrá la máxima valoración de los ejercicios y problemas cuando estén adecuadamente planteados y desarrollados, tengan la solución correcta y se expresen los resultados con las unidades correspondientes.

En las preguntas teóricas se obtendrá la máxima calificación cuando la respuesta esté debidamente justificada y razonada.

Se valorará en todo caso: la presentación y legibilidad, el rigor científico, la precisión de los conceptos, la claridad y coherencia de las respuestas, la capacidad de análisis de gráficos y tablas de datos, el uso de esquemas y dibujos, y el correcto uso de unidades, símbolos, fórmulas y lenguaje químico.

En la corrección de ejercicios y problemas se dará más importancia al proceso de resolución y al manejo adecuado de leyes y conceptos que a los cálculos numéricos.

En los ejercicios y problemas con varios apartados en los que la solución obtenida en uno sea imprescindible para la resolución de otro, cada apartado se valorará independientemente.

6. MATERIALES NECESARIOS PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA

Podría necesitarse una regla para su utilización en gráficos y/o diagramas si fueran aportados en el enunciado de alguna pregunta de la prueba.

Podrá utilizarse calculadora científica no programable.

Las personas aspirantes podrán solicitar para esta parte de la prueba una única hoja de papel sellada en la que realizar anotaciones, esquemas, etc. Esta hoja deberá ser entregada junto con el cuadernillo y no se corregirá.

7. DURACIÓN

La duración máxima de esta parte de la prueba será de **2 horas**.