



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación

UNIDAD DE ALTAS CAPACIDADES

EQUIPO REGIONAL NEAE



LOMLOE : Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo : **alumnado con necesidad específica de apoyo educativo** que contemplan el enriquecimiento curricular y la flexibilización como medidas adecuadas.



ALUMNADO ALTAS CAPACIDADES



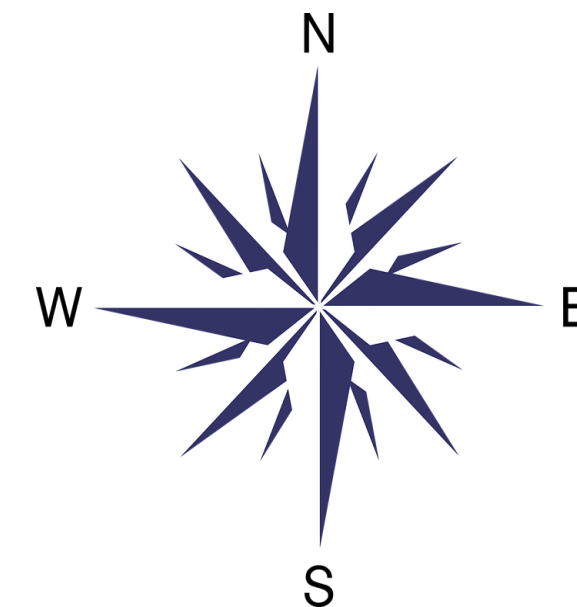
PROCESO

DETECCIÓN

**VALORACIÓN
FORMACIÓN**

**RESPUESTA
EDUCATIVA
PROGRESIVA
INCLUSIVA**

DETECCIÓN DE POTENCIALIDADES




TUTORES

**SERVICIOS DE
ORIENTACIÓN**

FAMILIAS

VALORACIÓN DE POTENCIALIDADES en las aulas 1º EP

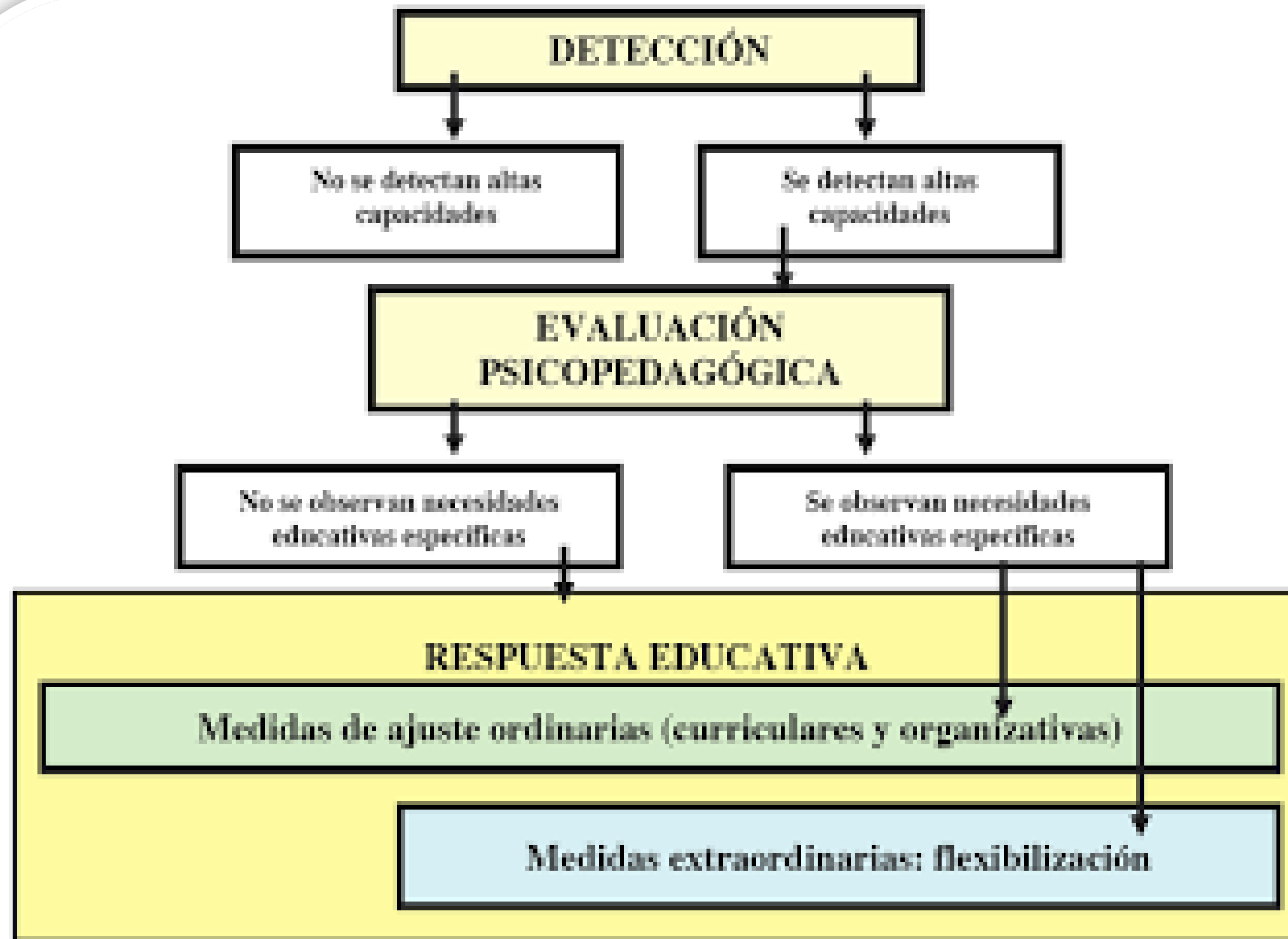


**1ª- Detección
tutores , Orientación.
Análisis de información
(diciembre-marzo)**

**2ª- Valoración
Psicopedagógica del
alumnado
(marzo-junio)**

**3ª- Devolución información :
Respuesta Educativa y
Orientaciones
(junio-septiembre)**

**4ª- Seguimientos
(septiembre-diciembre)**



AC: COMBINACIÓN DE AL MENOS CUATRO VARIABLES

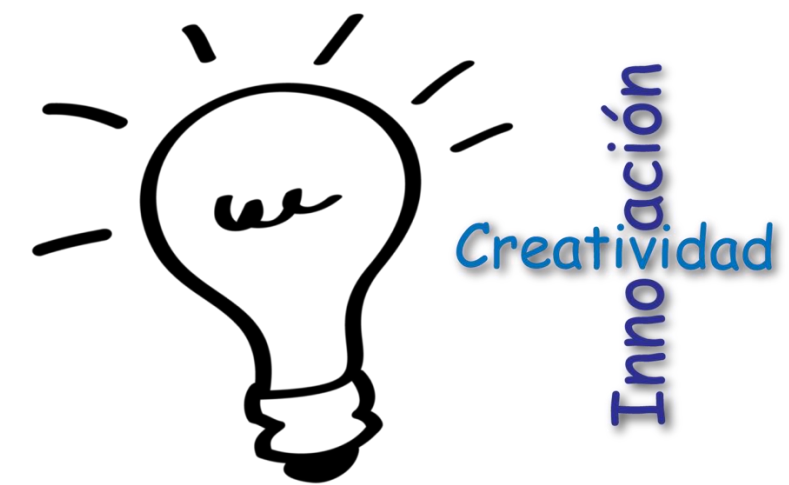
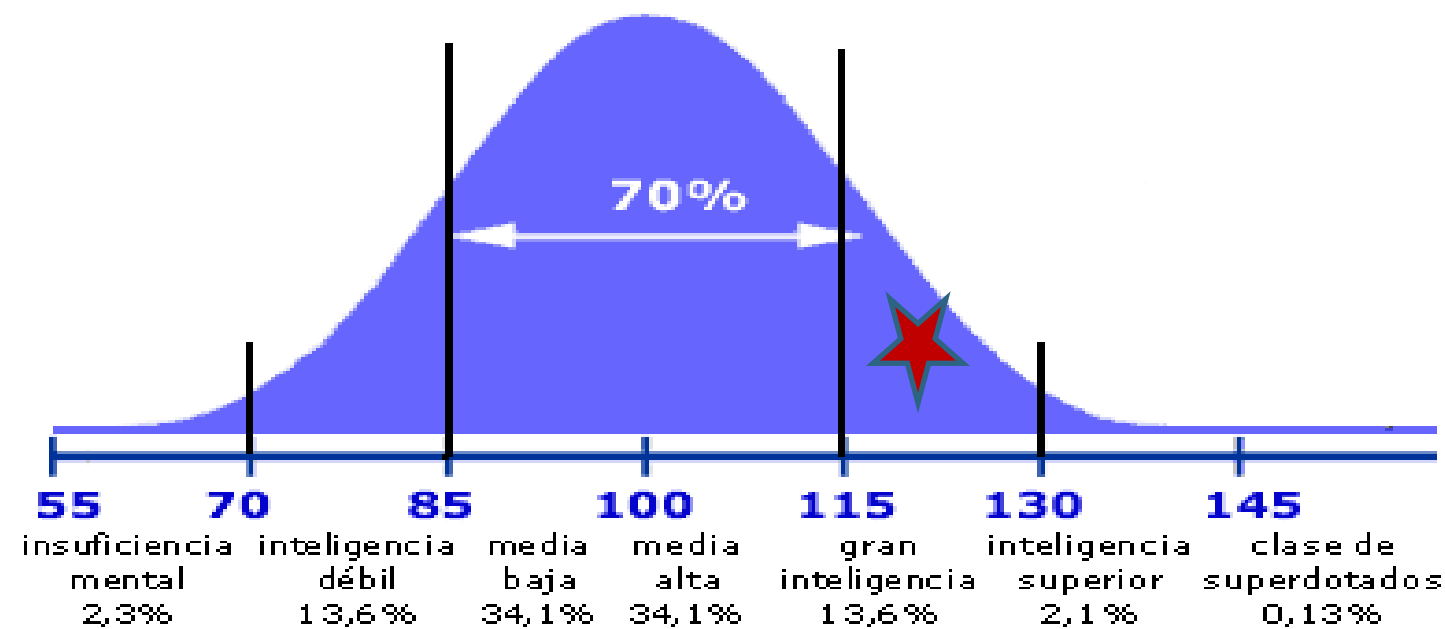
**CREATIVIDAD
IDEAS PARA...
INNOVACIÓN**

**CAPACIDAD
APTITUD
PARA...**

**DEDICACIÓN
PERSISTENCIA
PARA...**

**HABILIDAD
FACILIDAD
PARA...**

CI

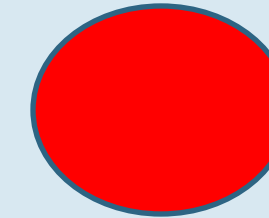


PROCESO DE VALORACIÓN DEL ALUMNADO

FASES: FILTROS



DETECCIÓN : cuestionario tutores
DEMANDA A ORIENTADORES DE CENTRO



1-PRUEBAS DE CAPACIDAD

SI

INFORMACIÓN SENCILLA
(datos personales y resultado CI)

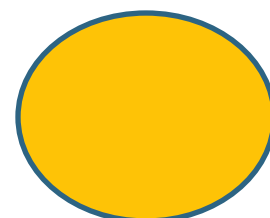
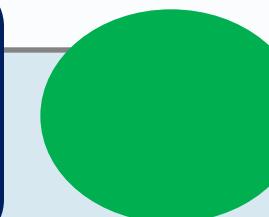
NO

SI

2-CREATIVIDAD + PERSONALIDAD

SI

3- INFORME PSICOPEDAGÓGICO AC



- CAPACIDAD* + CREATIVIDAD + PERSONALIDAD**

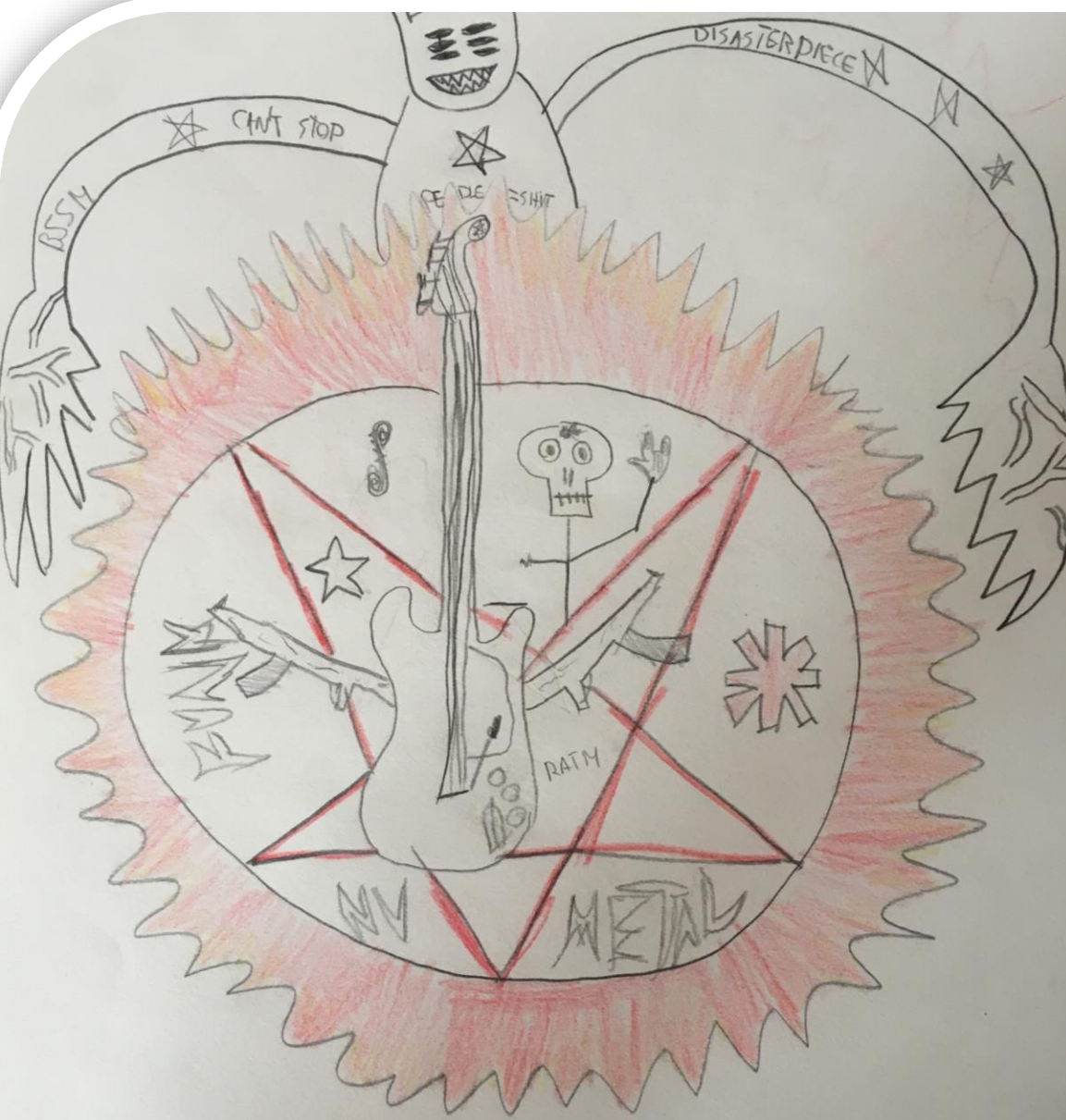


LÍNEA BASE PARA SEGUIR VALORANDO OTROS ASPECTOS a mayor profundidad...

TIPOLOGÍAS ALTAS CAPACIDADES



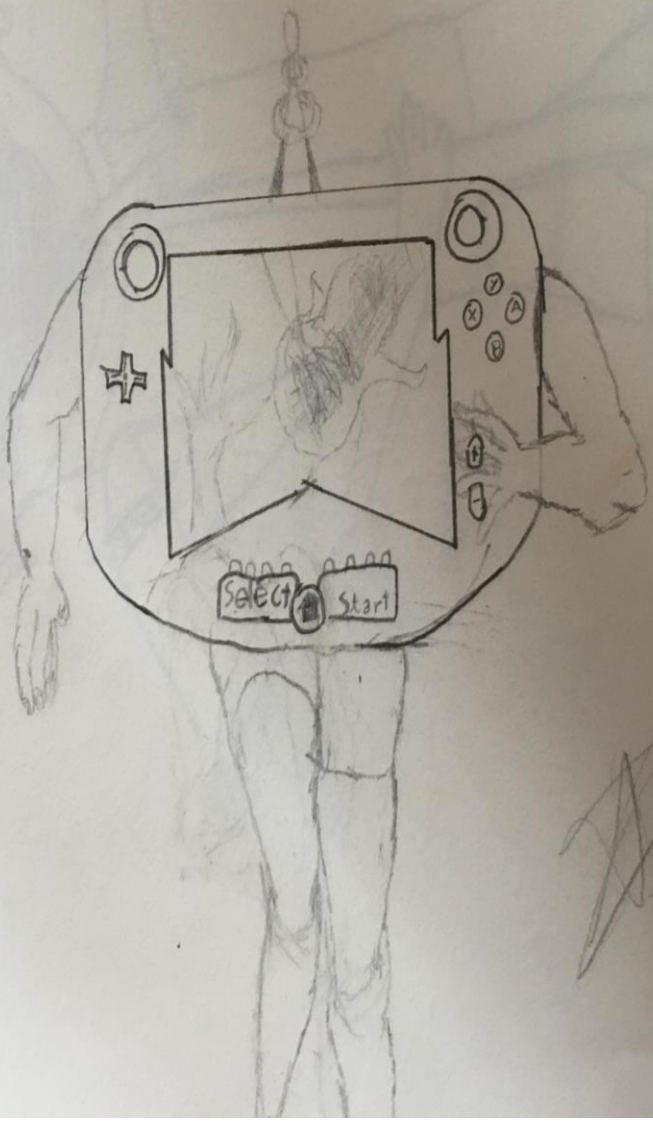
Parque místico



ALVARRINGO.

que no pisa el terreno, por

Un videojuego musica p
hacer DEPORTE



oper L
Alejandro

PRUEBAS PSICOMÉTRICAS:

1- PRUEBAS DE CAPACIDAD

K-BIT
WISC
otros...

APTITUDES

- RAZONAMIENTO LÓGICO
- RAZONAMIENTO VERBAL
- RAZONAMIENTO MATEMÁTICO
- GESTIÓN DE MEMORIA
- GESTIÓN PERCEPTUAL
- FUNCIONES EJECUTIVAS (ATENCIÓN, PLANIFICACIÓN, SECUENCIA, SIMULTANEO)

WISC-IV
ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER PARA NIÑOS-IV

Página resumen

Nombre y apellidos _____
Examinador _____

Cálculo de la edad cronológica

	Año	Mes	Día
Fecha aplicación	2017	10	27
Fecha nacimiento	2008	04	27
Edad cronológica	9	6	

Conversión de puntuaciones directas en escalares

TEST	PD	Puntuaciones escalares				
Cubos	CC	58	18			
Semejanzas	S	30	19			
Dígitos	D	15		12		
Conceptos	Co	21	15			
Claves	Cl	42			10	
Vocabulario	V	33	11			
Letras y números	LN	19		15		
Matrices	M	26	15			
Comprensión	C	24	16			
Búsqueda símbolos BS	BS	25			14	
(Fig. incompletas)	FI		()			()
(Animales)	An				()	()
(Información)	I		()			()
(Aritmética)	A			()		()
(Adivinanzas)	Ad		()			()
Suma de puntuaciones escalares		46	48	27	24	
		CV	RP	MT	VP	CIT

Conversión de las sumas de escalares en puntuaciones compuestas

Índice	Suma de puntuac. escalares	Puntuación compuesta	Percentil	% Intervalo de confianza
Comprensión verbal	46	CV 131	98	
Razonam. perceptivo	48	RP 139	99.9	
Memoria de trabajo	27	MT 120	91	
Velocidad procesamiento	24	VP 112	80	
CI total	145	CIT 134	99	

Cuadernillo de anotación

Perfil de puntuaciones escalares

	Comprensión Verbal					Razonamiento perceptivo			Memoria de trabajo			Velocidad de procesamiento			
	S	V	C	(I)	(Ad)	CC	Co	M	(FI)	D	LN	(A)	Cl	BS	(An)
19	19	14	16			18	15	15		12	15		10	14	
18															
17															
16															
15															
14															
13															
12															
11															
10															
9															
8															
7															
6															
5															
4															
3															
2															
1															

Perfil de puntuaciones compuestas

	CV	RP	MT	VP	CIT
160					
150					
140					
130	131	139	120	112	134
120					
110					
100					
90					
80					
70					
60					
50					
40					

Copyright © 2005 by TEA Ediciones, S.A.
Traducido y adaptado con permiso del propietario original, Harcourt Assessment Inc. - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Printed in Spain. Impreso en España.

RESULTADOS

Resumen de las puntuaciones compuestas

Escala		Suma de puntuaciones escalares	Puntuación compuesta	Rango percentil	95% Intervalo de confianza	Clasificación cualitativa
Comprensión verbal	ICV	33	136	99	123-141	Muy alto
Visoespacial	IVE	24	111	77	102-118	Medio-alto
Razonamiento fluido	IRF	29	126	96	117-131	Alto
Memoria de trabajo	IMT	35	142	99,7	130-146	Muy alto
Velocidad de procesamiento	IVP	23	108	70	98-116	Medio
Escala total	CIT	102	132	98	124-137	Muy alto

Los intervalos de confianza se han calculado mediante el error típico de estimación.

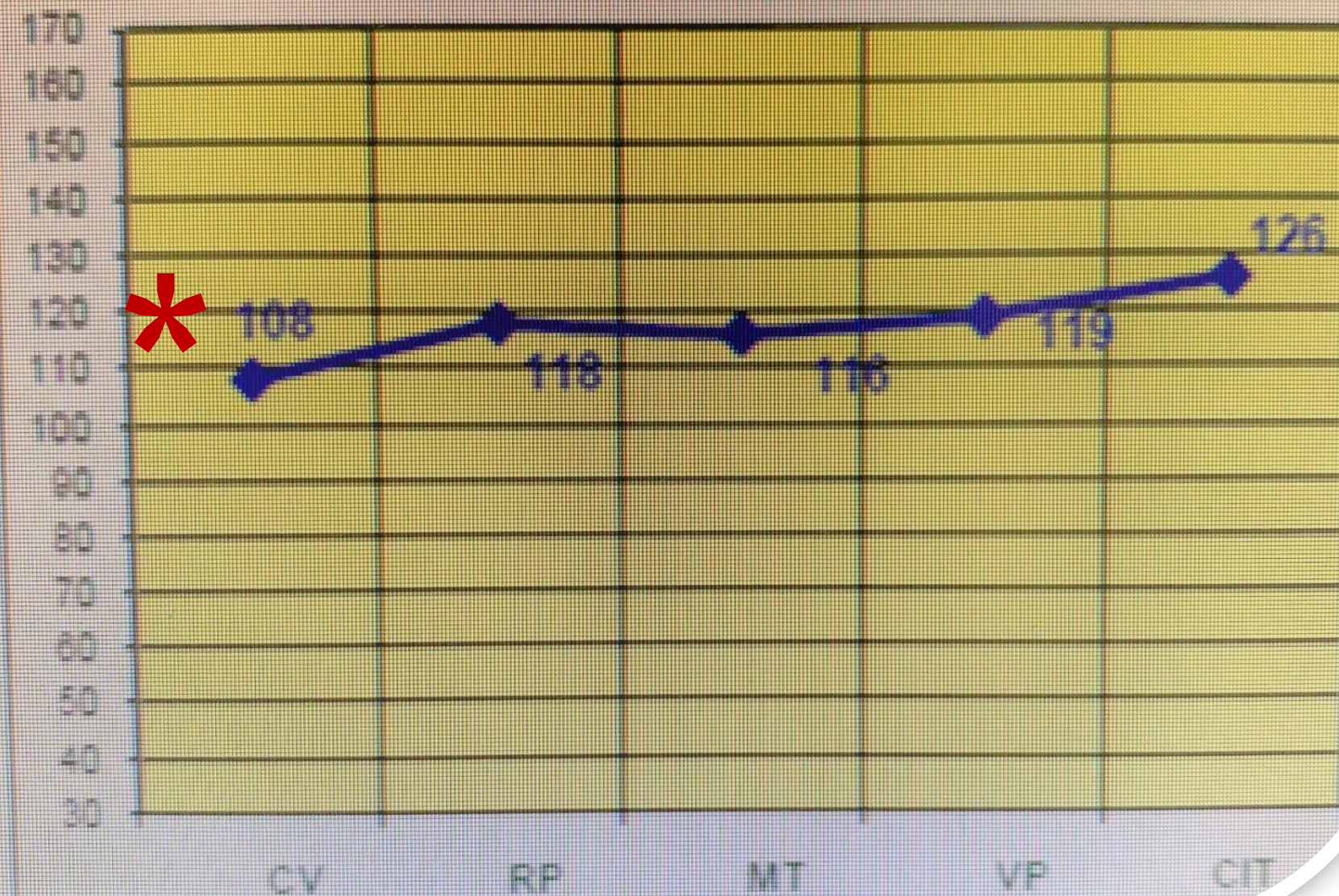
La comprensión verbal (ICV) representa una medida de la capacidad de comprensión de la información verbal y de la capacidad de formación de conceptos.

La velocidad de procesamiento de la información (VP), supone una medida de la capacidad para expl...

Edad cronológica en el momento de aplicación: 9 años 7 meses

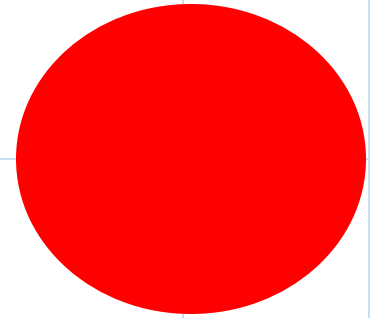
CV	RP	MT	VP	CIT
108	118	116	119	126

Perfil puntuaciones compuestas



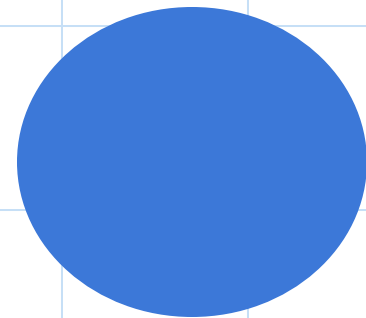
CI POR ENCIMA DE LA
MEDIA Y PERCENTIL
SUPERIOR A 90 en algún ámbito

2-INDICADORES DE LA CREATIVIDAD



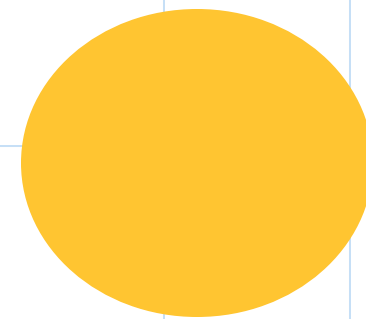
FLUIDEZ

Producción de
respuestas
claras



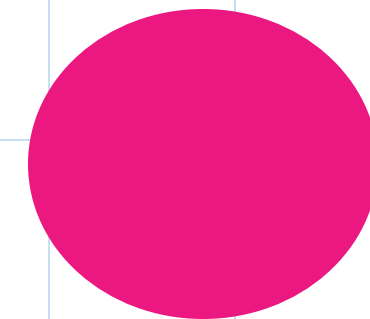
FLEXIBILIDAD

Diferentes tipos
de ideas



ORIGINALIDAD

Respuestas
menos
habituales



ELABORACIÓN

Organización de
tareas



PRUEBAS DE CREATIVIDAD

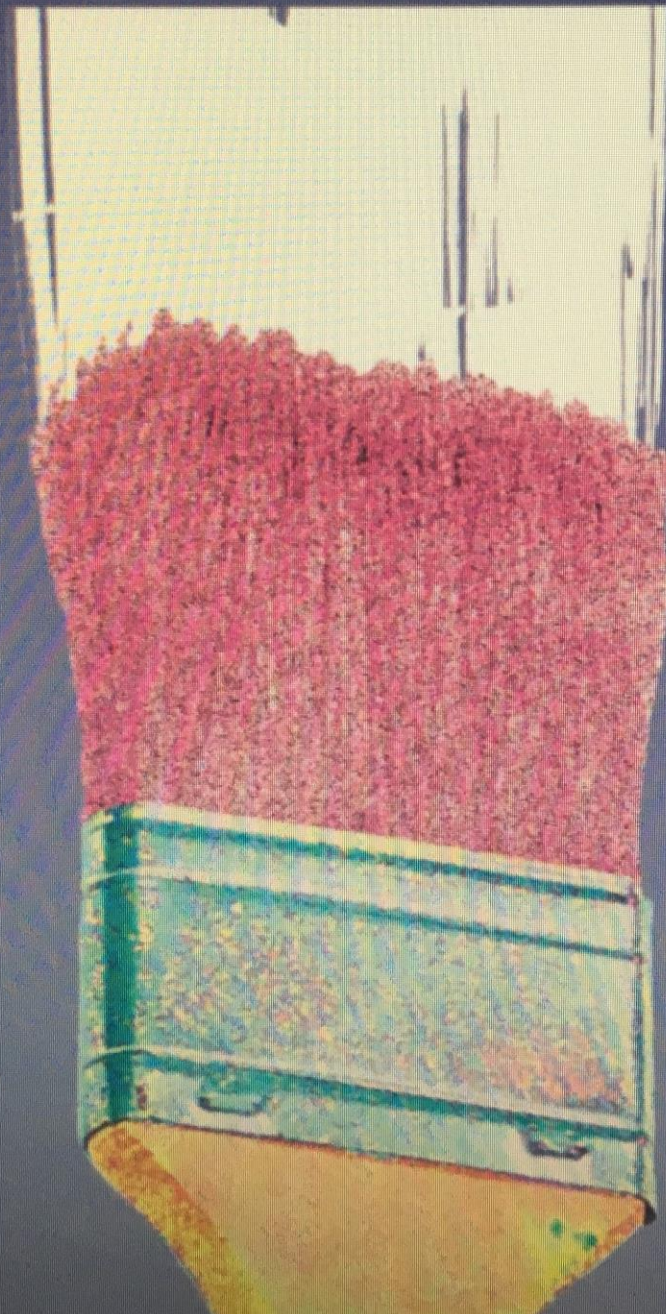


CREA. INTELIGENCIA CREATIVA

Una medida cognitiva de la creatividad

MANUAL

F. Javier Corbalán Berná,
Fermin Martínez Zaragoza,
Danilo S. Donolo y otros.

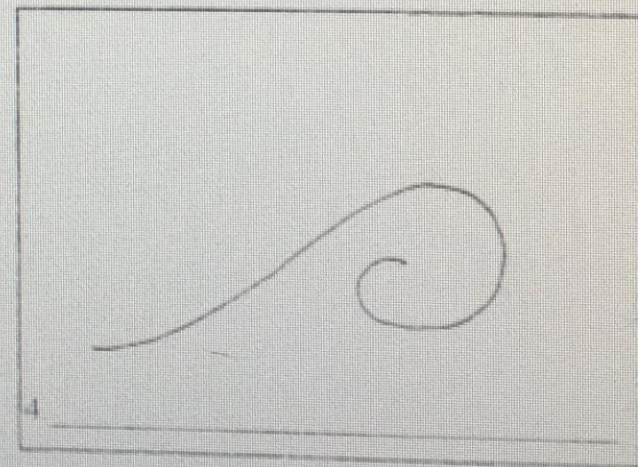
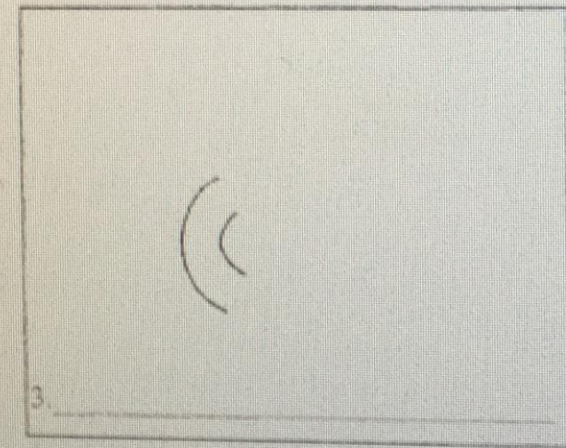
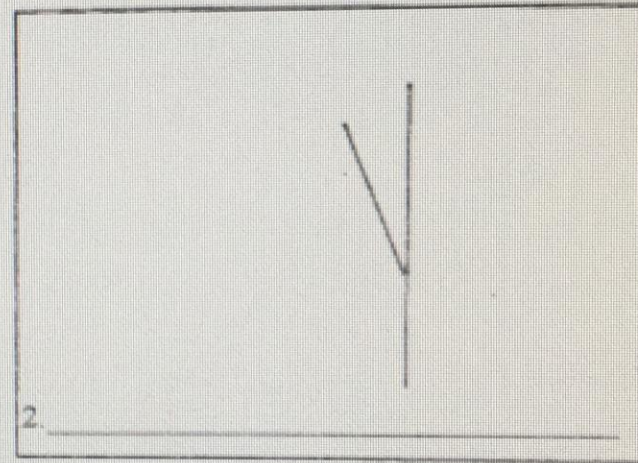
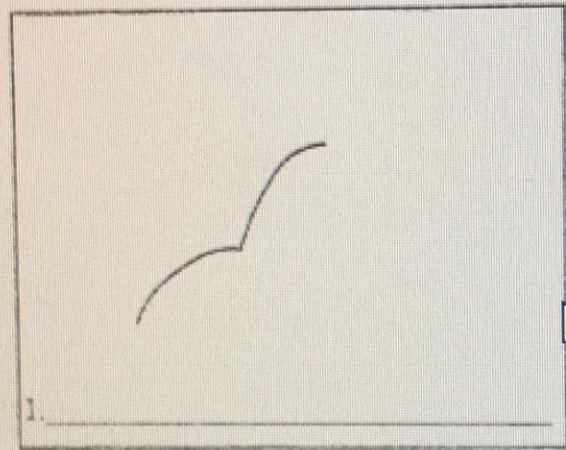


TEST TORRANCE FIGURATIVO

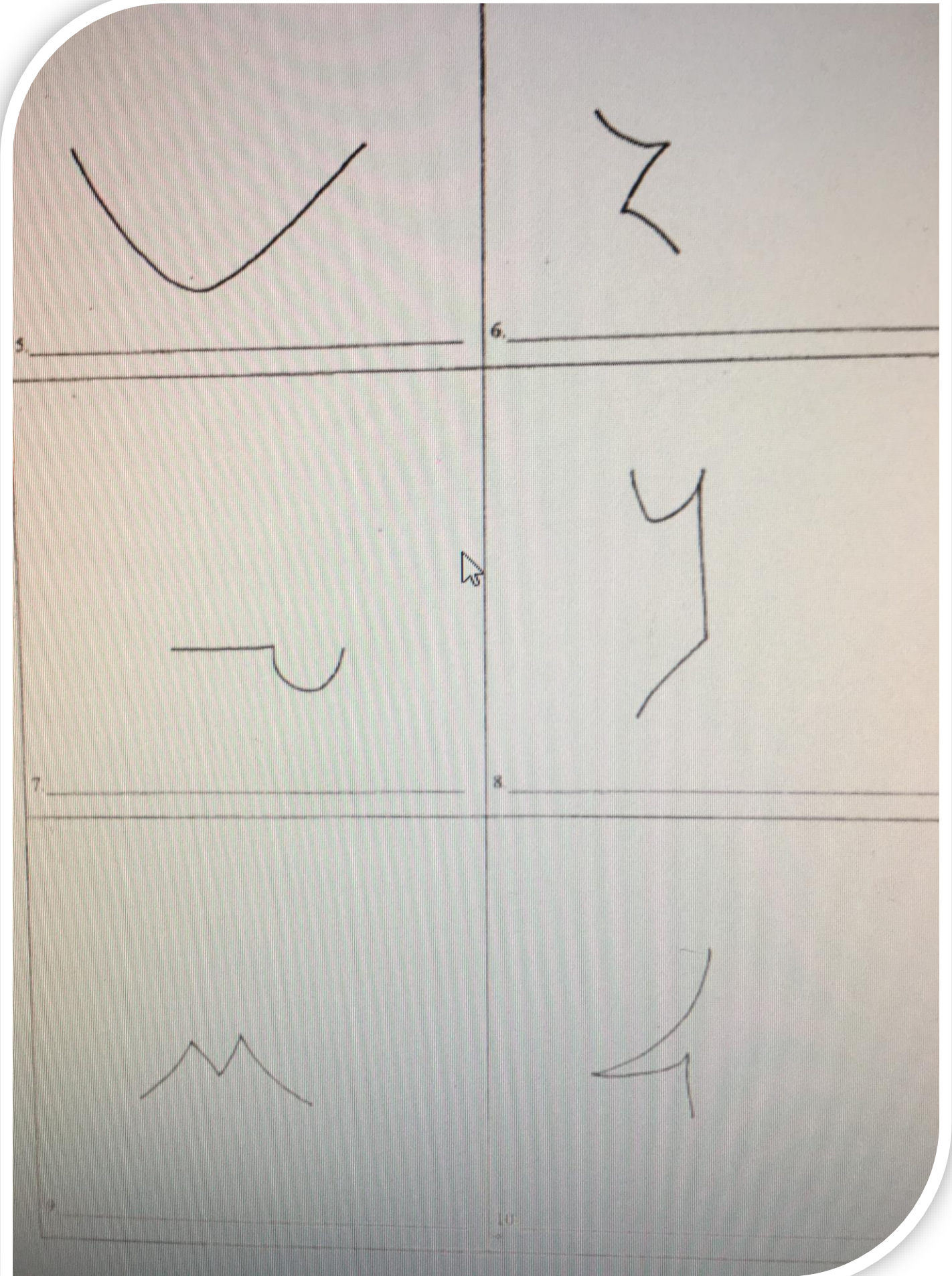
JUEGO 2

ACABAMOS UN DIBUJO

"Mira, hemos empezado dibujos en los pequeños cuadrados, pero no los hemos terminado. Eres tú quien va a acabarlos añadiendo cosas. Puedes componer objetos, imágenes... todo lo que quieras, pero es preciso que cada dibujo cuente una historia. Recuerda que los trazos que ya están hechos serán la parte más importante de tu dibujo. Añade un montón de ideas para que sea algo interesante. Después, *escribe en la parte de abajo de cada cuadrado el título del dibujo que has hecho*. Una vez más intenta pensar en ideas en las que nadie haya pensado antes".



CONTINÚA EN LA PÁGINA SIGUIENTE

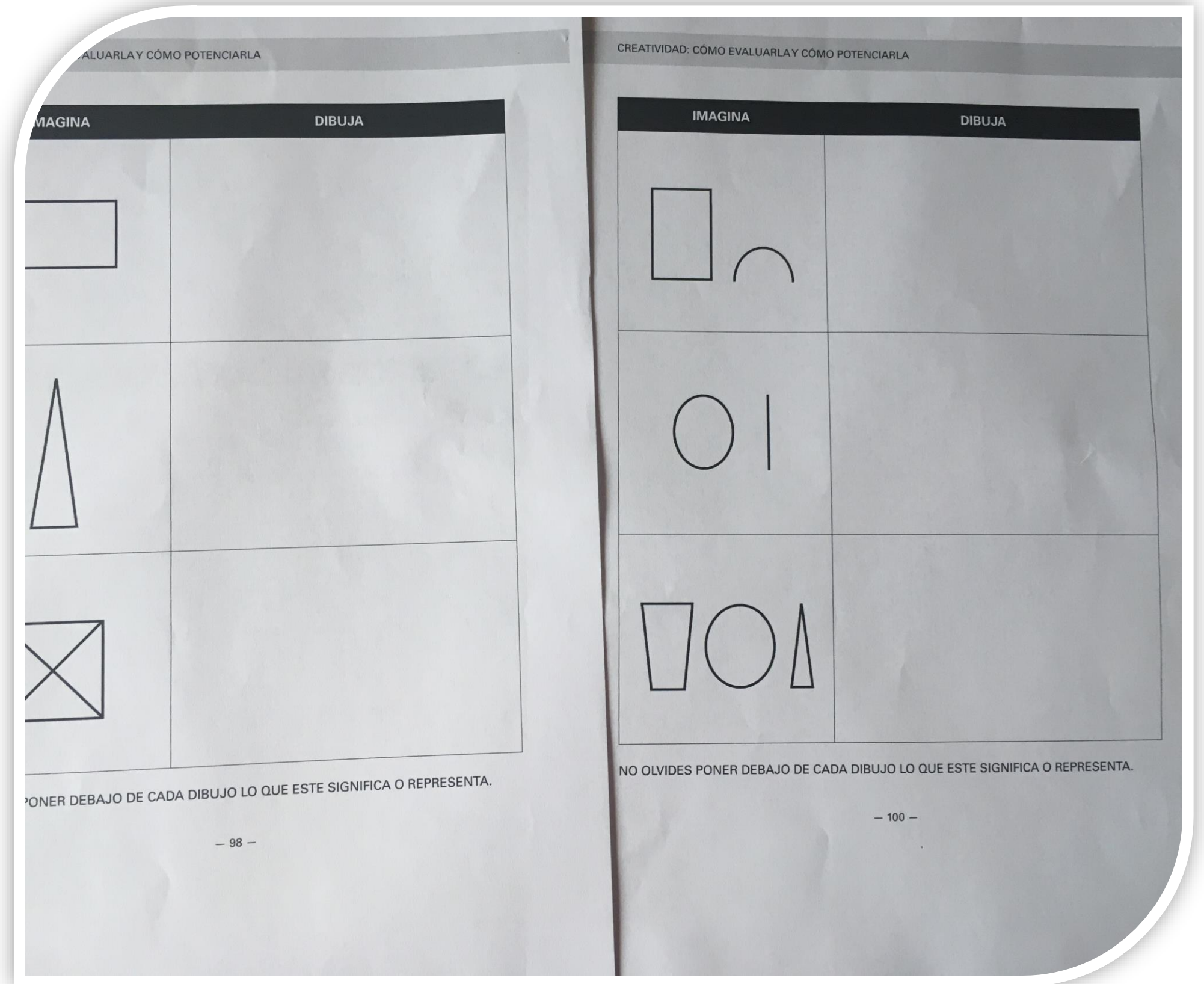


- **TEST DE CREATIVIDAD REG-SAN I**

- Regadera y
- J.L. Sánchez

- Nivel **MEDIO O ALTO**

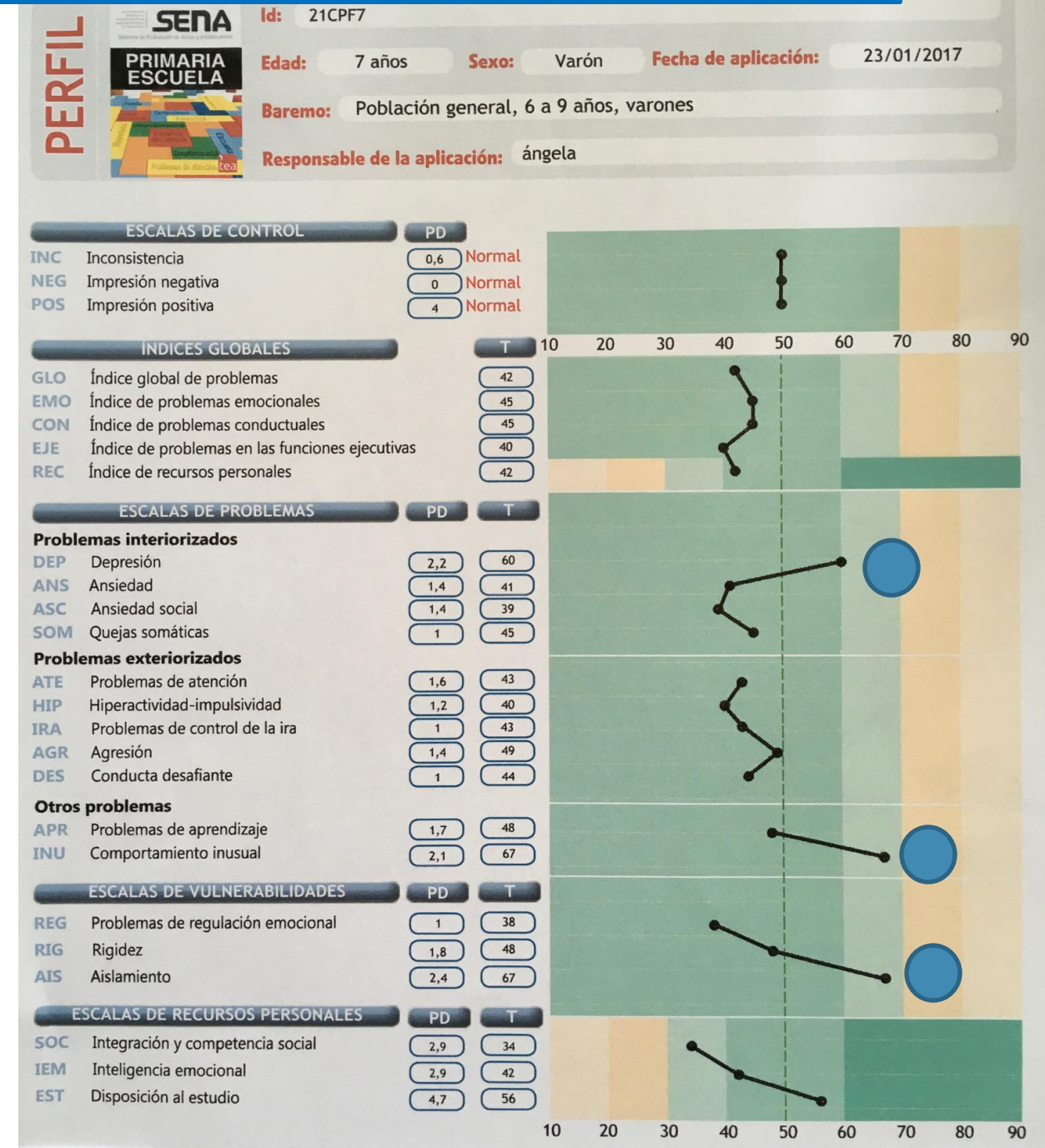
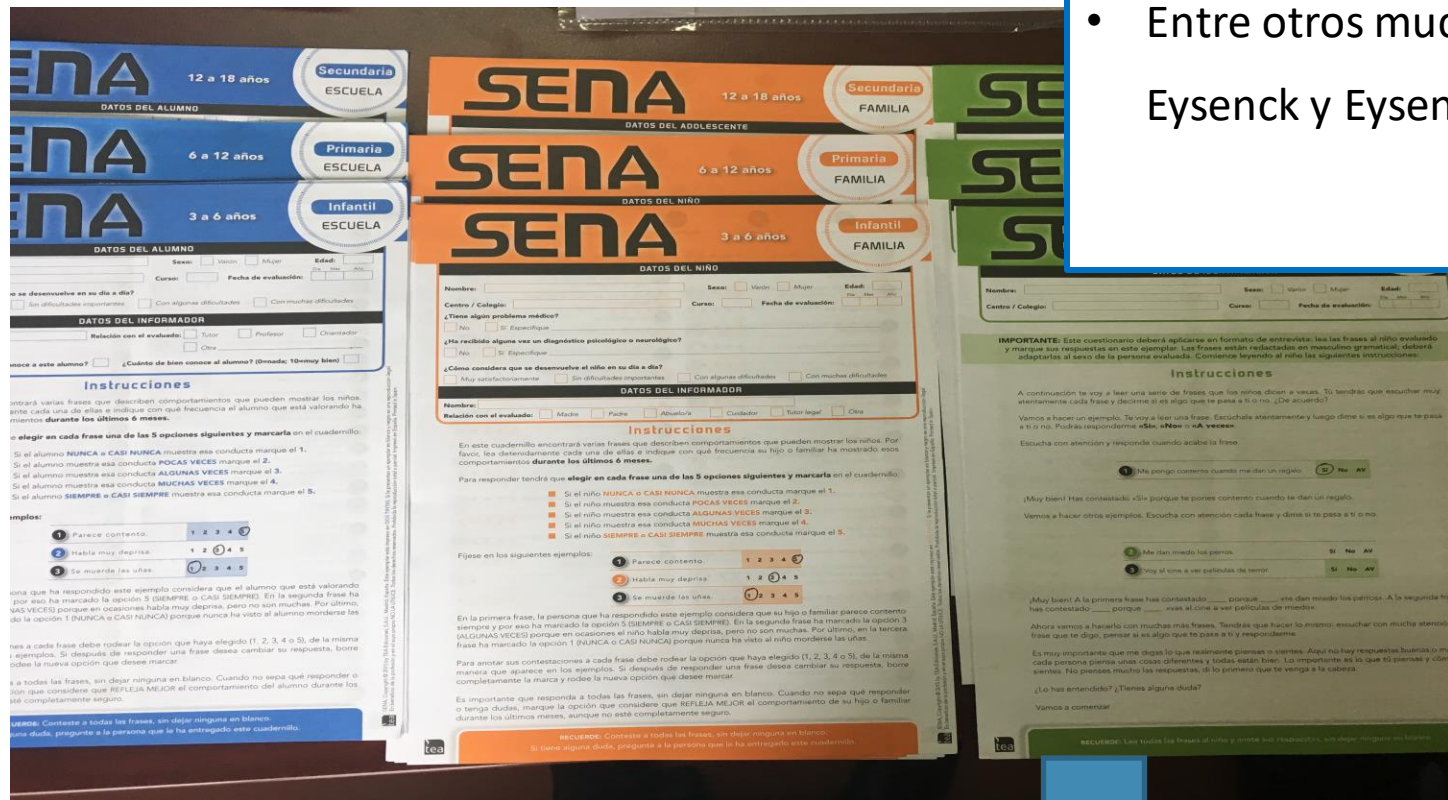
- Percentil **70 / 80**



• **Test de personalidad** Es importante conocer la madurez emocional y social del alumno

TEST:

• Entre otros muchos, podemos señalar algunos test, como el cuestionario de personalidad **EPQ-J** de Eysenck y Eysenck, o los cuestionarios **ESPQ**, **CPQ**, **SENA**



• **CONTROL-IMPULSIVIDAD, FRUSTRACIÓN. (miedo al ERROR) TRISTEZA, INUTILIDAD, IMPOTENCIA. ANSIEDAD, MIEDO. APATÍA (dejan de hacer...) ABURRIMIENTO..... AUTOESTIMA BAJA**

• **DESMOTIVACIÓN**

• **INQUIETUD**

• **FALTA DE ATENCIÓN**

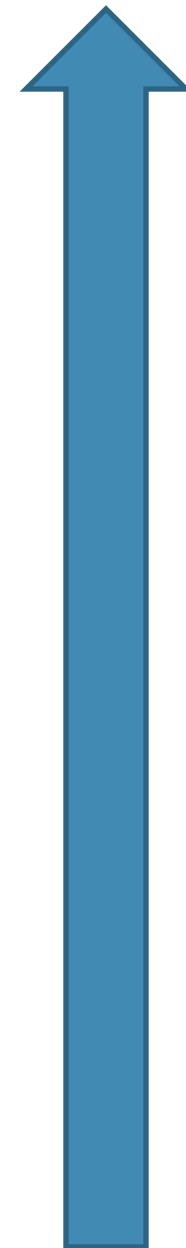
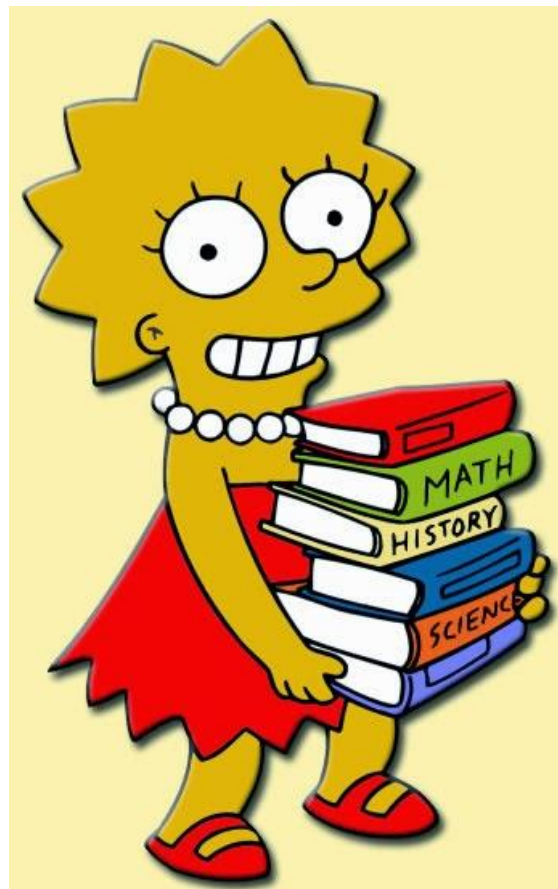
• **RIGIDEZ**

• **AISLAMIENTO**

• **FALTA DE COMPETENCIA SOCIAL**

• **DIFICULTAD EN TOMA DE DECISIONES**

RESPUESTAS EDUCATIVAS : Progresivas , aplicadas en grupo de forma inclusiva



FLEXIBILIZACIÓN

AMPLIACIÓN

ENRIQUECIMIENTO

**AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES :
DIVERSOS TIEMPOS/DIFICULTAD**

**DUA : METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS
/RINCONES/ RETOS / PROYECTOS**

**CONOCER Y COMPRENDER SUS
CARACTERÍSTICAS : SOCIALES Y
EMOCIONALES**

LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA DEBE DESARROLLAR

Aprendizaje autónomo

Curiosidad natural



Formas de expresión y comunicación

Pensamiento creativo

Relaciones personales



La autocrítica y la autoevaluación

Juicio crítico

La autoestima

NECESIDADES
PSICOLÓGICAS

NECESIDADES
SOCIALES

NECESIDADES
INTELECTUALES

Colaboración de la UNIDAD AC

- **CASOS CON DOBLE EXCEPCIONALIDAD**
- **RESULTADOS PSICOMÉTRICOS DISPARES**
- **Propuesta de FLEXIBILIZACIÓN**

INTERPRETACIÓN:

- **CREATIVIDAD**
- **PERSONALIDAD**
- **RESPUESTA EDUCATIVA**

- **CENTROS CON UN NÚMERO SUPERIOR A : 8-10 alumnos/as detectados**



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación

EQUIPO REGIONAL NEAE	UNIDAD DE ALTAS CAPACIDADES
PROFESIONALES Ángela Fernández Rodríguez	SECTORES DE ADSCRIPCIÓN
Francisco José Camarero Suárez	Oviedo, Avilés, Grado, Siero- Infiesto, Occidente
	Gijón, Nalón- Cauda, Oriente

“No hay nada más desigual que tratar
igualmente a personas desiguales”

Thomas Jefferson