



materiales de apoyo a la acción educativa
orientación educativa

GUÍA DOCENTE / 3º ESO

construyo **MI FUTURO**

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL
DESDE EL ENFOQUE DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS



ÍNDICE

Presentación.	5
Presentación del programa.	6
Bloque 1. Autoconocimiento.	9
1.1. Proyecto de trabajo.	9
1.2. Pensando en el futuro.	10
1.3. Mis rasgos personales.	12
1.4. Mis intereses.	15
1.5. Mi trayectoria académica.	18
1.6. A modo de Síntesis.	21
1.7. Evaluación de las actividades del bloque de Autoconocimiento.	24
Bloque 2. Conocimiento del Sistema educativo.	27
2.1. Proyecto de trabajo.	27
2.2. Mi lugar en la ESO.	28
2.3. La Promoción a 4º de ESO.	31
2.4. ¿Qué materias tengo que cursar en 4º de ESO?	33
2.4. Al finalizar la ESO.	35
2.6. Evaluación de las actividades del bloque de Conocimiento del Sistema Educativo.	37
Bloque 3. Toma de decisiones.	38
3.1. Proyecto de trabajo.	38
3.2. ¿Qué tengo que pensar para decidir?	39
3.3. Elijo mi itinerario para 4º de ESO.	41

construyo MI **FUTURO**



PRESENTACIÓN.

*Educar es proporcionar cartas náuticas y brújulas
para navegar en un mundo en perpetua agitación.*

Informe Delors.

Ser tutor o tutora supone desempeñar un importante papel en el desarrollo personal, afectivo y social de los alumnos y alumnas del grupo.

Guiarles en este proceso es uno de los importantes retos que han de abordarse a través de situaciones educativas que permitan a cada estudiante ir construyendo las bases para su proyecto de vida, a partir del conocimiento de sí mismo o de sí misma y de la realidad que le rodea.

A través del programa *Construyo mi futuro* los tutores y tutoras proponen al alumnado actividades que le ayuden a afrontar problemas y resolver situaciones relacionadas con su futuro académico y profesional, mostrando autonomía e iniciativa personal a la hora de elegir con criterio propio, transformar ideas en acciones y poner en relación la oferta académica o laboral con las capacidades, deseos y proyectos personales.

Todo ello, sin olvidar que este proceso tiene lugar dentro de un contexto social donde cada estudiante ha de demostrar sus habilidades para relacionarse o cooperar, al tiempo que desarrolla la autoestima, el conocimiento de sí mismo o de sí misma y el de los demás, así como el control emocional para hacer frente a situaciones diversas.

No se trata de un manual de Orientación, cada tutor o tutora ha de desarrollar con sus alumnos y alumnas el proyecto que mejor se ajusta a la realidad y el contexto que les toca vivir. En las páginas que siguen se dan pautas, ideas u orientaciones para que cada docente programe la intervención en función del perfil y características de sus alumnos y alumnas en 3º de ESO.

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA.

OBJETIVOS.

- Reflexionar acerca del contenido del proyecto que se emprende.
- Planificar la intervención

PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN.

PRESENTACIÓN.

Tras la audición de la canción “Esta soy yo” de El sueño de Morfeo se propone al alumnado analizar la letra. El tutor o la tutora orienta la tarea con preguntas y sugerencias.



Esta soy yo
El sueño de Morfeo.

- ¿De qué trata la canción?
- ¿Cómo es la protagonista? ¿Con qué adjetivos podría definirse?
- ¿Por qué es una chica normal?
- ¿Qué significado tienen expresiones como las siguientes?:
 - Dicen que soy un libro sin argumento, una foto en blanco y negro, un océano de hielo.
 - Dicen que voy como perro sin su dueño, como barco sin un mar, como alma sin su cuerpo.
 - Dicen... que no se si vengo o voy, que me pierdo entre mis sueños, que me puede mi mal genio.
 - Dicen... que tengo que dormir más, que tengo que reír más y callar un poco menos
 - Dicen... que no se bien donde esta el bien y el mal, donde esta mi lugar
- ¿Crees que encuentra dificultades a la hora de tomar decisiones? ¿Por qué?
- ¿Crees que la protagonista deja que otras personas tomen decisiones por ella? ¿con qué expresiones lo manifiesta?
- ¿En qué se parece a ti la protagonista de la canción?

DESARROLLO.

Se propone al alumnado el análisis de la imagen que aparece en su cuaderno de trabajo.

¿Qué significado tienen las imágenes que aparecen?

Es posible orientar la actividad con preguntas para resaltar cuestiones como las siguientes:

- Las imágenes representan una historia.
- La protagonista es una niña que sueña o imagina las cosas que le gustan y cuáles son sus preferencias.
- Tiene en cuenta su historia personal, como muestran las fotos de diferentes etapas de su vida.
- Piensa en sus gustos, intereses y aficiones como indican las distintas fotografías y dibujos que la rodean. Y también en los diferentes itinerarios educativos.
- Si bien todavía no tiene las cosas claras con respecto a su futuro como indica la foto que aparece en la parte superior izquierda.

Se valora con los estudiantes si se puede considerar representativa la imagen de la realidad que viven las personas jóvenes de su edad.

DELIMITAR EL TEMA DE INTERÉS	<p>Propuesta del tutor o la tutora.</p> <p>En este curso van a tener que tomar importantes decisiones que afectan a su futuro. La mayoría van a cursar el próximo año 4º de ESO y deben elegir buena parte de las materias que van a estudiar. Dicha elección puede favorecer o dificultar la continuación de estudios después de finalizar la ESO. Hay otras personas que decidirán abandonar la ESO para realizar otras enseñanzas o buscar trabajo. Es una decisión importante y a la vez difícil.</p> <p>Para tomar una decisión adecuada han de tener en cuenta la realidad de cada uno y cada una y para ello han de profundizar en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El conocimiento de sí mismos. - El conocimiento de las posibilidades que les ofrece el Sistema Educativo y las ofertas que se presentan fuera de éste a las personas que decidan no continuar en éste. - El proceso a seguir para tomar decisiones de forma reflexiva. <p>¿Cómo abordar este estudio?</p> <p>Propuesta del alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizan aportaciones, sugerencias y demandas según sus intereses. - Se ofrecen argumentos para defender la propuesta. <p>Toma de decisiones conjunta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se adoptan acuerdos, recurriendo a la votación únicamente después de analizar y valorar las propuestas argumentadas. - No se rechazará ninguna aportación sin antes analizarla.
FORMULAR INTERROGANTES	<p>Plantear preguntas sobre el tema a trabajar y definir los ámbitos de estudio, teniendo en cuenta los aspectos ya trabajados en cursos anteriores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo podemos profundizar en el conocimiento de nosotras y nosotros mismos? ¿Es importante ese conocimiento? ¿Por qué? ¿Para qué? - ¿Qué aspectos necesitamos conocer del Sistema Educativo? - ¿Cómo vamos a abordar la toma de decisiones? <p>Proponer formas viables de organización para abordar el estudio de los diferentes ámbitos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo nos vamos a organizar para el desarrollo del proyecto? - ¿Qué criterio se va a seguir para el agrupamiento? ¿Van a ser estables los grupos a lo largo del proyecto general o sólo se mantendrán para cada uno de los proyectos? - ¿Qué tipo de agrupamiento va a predominar a lo largo del curso? <p>¿Cómo y cuando sabremos si se han alcanzado los objetivos del Programa?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar cada uno de los proyectos con la evaluación. A partir del cuestionario que figura en el cuaderno del estudiante se realizan propuestas de mejora tras el análisis conjunto de la clase. - Al finalizar el programa. Se realizará una revisión de las conclusiones obtenidas al final de cada proyecto y se extraerán conclusiones. <p>¿Quiénes realizan la evaluación?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toda la clase hace sus aportaciones. Se forman dos equipos y cada uno se encargará de realizar la memoria de un proyecto.
ELABORAR INFORMACIÓN	<p>Organizar las tareas de los grupos y distribuir responsabilidades.</p> <p>Se establecerán pautas para la organización de los grupos: elección de una persona coordinadora, elección de un portavoz, organización y distribución de los turnos de palabra.</p> <p>Establecer estrategias de búsqueda de información.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Dónde buscar información? ¿Cuándo? ¿Con ayuda de quién? - ¿Cómo seleccionar las fuentes de información? - ¿Cómo intercambiar información? <p>Elegir estrategias adecuadas de análisis y valoración de la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examinar el contenido detenidamente tanto si se trata de textos, imágenes y gráficos, o cualquier otra vía de información. - Estudiar la información de forma activa, aplicando la capacidad crítica. - Señalar los datos importantes de forma que luego se puedan identificar claramente. - Preguntar o consultar otras fuentes ante las dudas que surjan. No dejar nada sin entender. - Concentrarse en las principales ideas. Ser capaz de diferenciar y seleccionar lo principal y lo accesorio.

SINTETIZAR LA INFORMACIÓN	<p>Elaborar una síntesis del trabajo realizado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Todas las actividades de un proyecto conducen a una actividad final de síntesis. - Todos los proyectos conducen a la toma de decisiones sobre el futuro académico o profesional a partir de 3º de ESO. <p>Elegir la forma más adecuada de reflejar y comunicar las conclusiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuando se trata de elaborar actividades de síntesis de los contenidos trabajados en la clase han de recogerse las aportaciones de todos y todas. - Debe favorecer la actividad, atención y rápida visualización de las personas que lo ven o lo escuchan. - Los contenidos han de ser precisos, breves y claros. <p>Aplicar las técnicas y estrategias que faciliten la comunicación y el acceso a la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La presentación ha de tener una estructura clara y representar las ideas principales en un orden jerárquico.
EVALUAR Y COMUNICAR LOS APRENDIZAJES	<p>Elegir una estrategia general para la evaluación y comunicación de los resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antes de abordar cada proyecto o actividad es necesaria una planificación o preparación. Se trata de responder a las preguntas: qué, por qué, para qué, cómo. - Durante la realización del Proyecto es necesario abordar las actividades ubicándolas en el mismo y estableciendo las técnicas y estrategias de trabajo más adecuadas. - Al finalizar cada actividad se dedica un tiempo al análisis de la misma para extraer conclusiones y valorar el desarrollo de la misma. Para ello cada escolar realiza una reflexión personal y luego se realiza una puesta en común de toda la clase. - De igual modo, al finalizar cada proyecto se analizan las dificultades encontradas, los errores cometidos y las posibles acciones que los han ocasionado. Evaluar las actividades y las vivencias que se han producido durante el proyecto servirá para pensar cómo podría abordarse en caso de iniciarlo de nuevo.

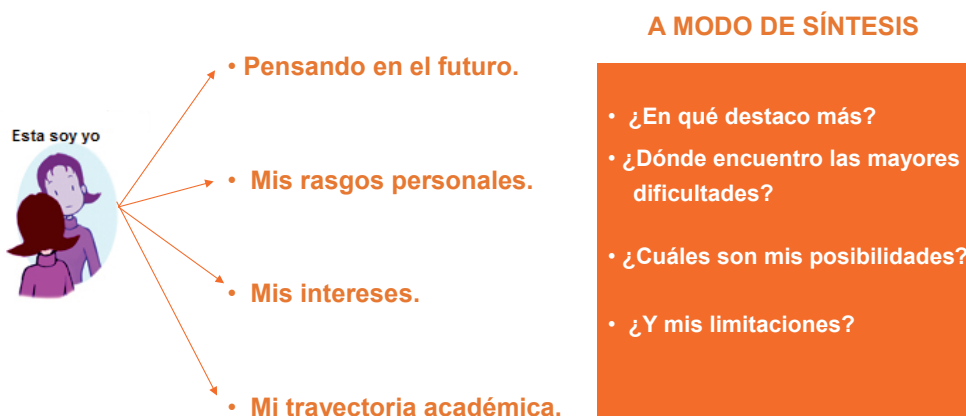
MATERIALES Y RECURSOS

- Reproductor de música.
- Cuaderno del estudiante.
- Guión de trabajo del tutor o la tutora.

BLOQUE 1. AUTOCONOCIMIENTO.

1.1. PROYECTO DE TRABAJO.

AUTOCONOCIMIENTO



"El futuro es demasiado importante para que lo dejemos en manos de las suerte"

Nuestros objetivos.

- Realizar un análisis retrospectivo sobre los diferentes aspectos que inciden en la elección de una opción académica.
- Ayudar los escolares a realizar una valoración ajustada y realista de sí mismos.
- Proporcionar al alumnado motivos de reflexión y autoanálisis.

- ¿Cómo podemos mejorar el conocimiento de nosotros mismos?
- ¿Cuáles son los rasgos más sobresalientes de mi personalidad?
- ¿Cuáles son los campos profesionales que más me interesan y donde yo puedo elegir?
- A la hora de elegir una opción académica
 - ¿Es importante que conozca mis intereses profesionales y personales? ¿En qué campos puedo elegir?
 - ¿Tienen importancia los resultados académicos? ¿Cómo son mis resultados?
- ¿Qué relación existe entre mis intereses, habilidades y rendimiento académico?
- ¿Hasta qué punto es importante tener en cuenta los resultados académicos a la hora de realizar

1.2. PENSANDO EN EL FUTURO.

OBJETIVOS.

Hacer una valoración inicial de las actitudes de los estudiantes hacia el futuro.

Analizar las expectativas de cada uno y cada una.

Reflexionar acerca de la importancia de realizar una elección adecuada para aprovechar las distintas opciones de formación y empleo que van a determinar su futuro.

PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN.

PRESENTACIÓN.

Se explica el porqué y para qué de la actividad.

Están en 3º de ESO y muy pronto van a tener que tomar decisiones que influirán en su vida personal y profesional.

Es probable que no hayan reparado en ello porque se trata de un futuro más o menos lejano, pero deben tener en cuenta que las decisiones que tomen al finalizar este curso están construyendo ese futuro

MOTIVACIÓN E INTRODUCCIÓN.

Se propone un ejercicio de reflexión e imaginación.

Con una música suave de fondo, se pide que cierren los ojos y durante un tiempo e imaginen la persona que desearían ser en el futuro, que piensen en alguien a quien les gustaría parecerse.

La tutora o el tutor proporciona pistas para dirigir la reflexión.

Dónde viven, como es su casa, con quién viven, en qué trabajan, cómo ocupan el tiempo libre, quienes son sus amigos y amigas, etc.

DESARROLLO.

Cada estudiante, de forma individual elige la mejor forma para plasmar cómo se ve dentro de 15 años. Ha de reflejar su situación personal y profesional.

Se propone un trabajo en equipo para analizar las propuestas individuales, buscando coincidencias y diferencias. Posteriormente cada estudiante traza el itinerario educativo que debe seguir para llegar a esa meta.

La propuesta de un trabajo individual dentro del grupo ofrece la posibilidad, y así debe hacerse saber, de que los estudiantes puedan pedir ayuda a los compañeros y compañeras.

Finalmente se propone una actividad en gran grupo. Cada equipo presenta uno o varios casos para su análisis.

Se propone valorar aspectos como: el grado de realidad, esfuerzo que requiere, responsabilidades, decisiones que exige, etc.

REFLEXIÓN.

Se invita al alumnado a reflexionar y comentar la actividad.

- ¿Ha resultado fácil pensar en si mismos en el futuro?
- ¿Qué es lo que ha resultado más difícil? ¿Por qué creen que es así?
- ¿Cómo te has sentido durante la actividad?

CONCLUSIONES.

Se propone una reflexión, primero de forma individual y más tarde en gran grupo, sobre las cuestiones más relevantes.

- "El futuro es demasiado importante para que lo dejemos en manos de las suerte" (Charles Handy).
- Cada persona elabora su propio proyecto a lo largo de un proceso que dura toda la vida.
- El proyecto personal incluye a su vez otros dos subproyectos relacionados entre sí:
 - Proyecto escolar. Se realiza a corto plazo y está relacionado con el tipo de estudios o itinerarios educativos cada uno debe elegir.
 - Proyecto profesional. Se lleva a cabo a medio plazo y se relaciona con la orientación e inserción profesional.
- Una buena elección se basa en la reflexión, realizada con espíritu abierto, presencia plena y alta tensión cognitiva (Mateos y otros, 99)

Los alumnos y alumnas anotan las conclusiones. Se les recomienda comentar en familia el trabajo realizado, recogiendo las sugerencias y aportaciones que les hagan.

MATERIALES Y RECURSOS.

- Cuaderno del estudiante.
- Guión de trabajo.

1.3. MIS RASGOS PERSONALES.

OBJETIVOS.

- Proporcionar al alumnado motivos de reflexión y autoanálisis.
- Adquirir estrategias para el conocimiento de sí mismos.
- Contribuir al conocimiento de los rasgos más sobresalientes de su personalidad.

PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN.

MOTIVACIÓN E INTRODUCCIÓN.

Se presenta un ejemplo de una entrevista a un personaje conocido, ya sea en papel o en video-audio.

El grupo analiza, el contenido general de la entrevista resaltando aquellas preguntas que se refieren a cómo se ve esa persona, cómo se siente, qué cosas valora, cómo toma sus decisiones.

En gran grupo se analiza brevemente el contenido de la entrevista viendo su relación con los objetivos de la tarea.

Importancia de reflexionar acerca de nosotros mismos, de nuestros sentimientos, deseos, actitudes, etc.

Importancia de conocerse para modificar aquellos aspectos o rasgos personales que no resulten positivos porque nos perjudican o nos desagradan

Tener en cuenta que cada uno de nosotros somos el patrón o la medida que utilizamos para conocer a los demás. Sólo conociéndonos podremos conocer.

PRESENTACIÓN.

Se explica la finalidad de la tarea que van a realizar.

Se resalta la necesidad de conocerse uno mismo, la forma de ser, de pensar y de actuar, para poder decidir de forma razonada y coherente en un momento dado.

Se hace hincapié en la actitud positiva que hay que tomar ante cualquier situación o relación negativa, siempre mirando hacia uno mismo y buscando lo que se puede hacer para mejorar, nunca esperar a que la solución nos la den otros.

DESARROLLO.

La tarea consiste en planificar y realizar una entrevista a un compañero o compañera de clase.

- El contenido de la entrevista ha de centrarse en el análisis de los rasgos personales de la persona entrevistada.
- El número de preguntas no debe ser inferior a cinco.
- La entrevista ha de planificarse con anterioridad y el entrevistador o entrevistadora ha de tomar nota de la información que se le proporciona.
- Al final el entrevistador o entrevistadora analizará de los datos obtenidos para realizar una síntesis de la información recogida resaltando los rasgos personales más destacados de la persona entrevistada.
- Es decisión del grupo la forma de presentación de dicha entrevista, por escrito, en forma de titulares, etc.

Como actividad previa cada estudiante valora el listado de adjetivos que aparecen en su cuaderno de trabajo y sirven para ayudarle a profundizar en el conocimiento de algunos rasgos relevantes de las personas a nivel personal y social.

Se trata de un listado abierto donde pueden añadir nuevos datos.

El tutor o tutora propondrá agrupar en categorías aquellos vocablos que presentan rasgos comunes.

- Esta actividad pueden realizarla en grupo.
- Entre todos y todas buscarán el significado de cada uno de los vocablos o pondrán ejemplos que permitan aclarar su significado. Por ejemplo una persona asertiva es aquella que sabe exponer sus ideas y defender su criterio ante los demás o actúo de forma asertiva cuando ...
- Más tarde tratarán de buscar criterios generales de clasificación que les permitan agrupar los términos y categorizarlos. Por ejemplo aquellas palabras que se refieren a conductas, valores, modos de actuar, etc.

El paso siguiente es la planificación y realización de una entrevista a un compañero o compañera de clase a partir de las indicaciones del tutor o la tutora.

- La entrevista tiene como finalidad hacerles reflexionar sobre diferentes ámbitos de su vida que resultan elementales para la toma de decisiones sobre su futuro académico y profesional:
- Cada estudiante ha de planificar su trabajo. Para ello puede apoyarse en las actividades realizadas en cursos anteriores o en los ejemplos presentados..
- Es conveniente recordar que no hay respuestas correctas o incorrectas. Cada persona debe responder. con la mayor sinceridad posible, aquello que más se aproxime a su realidad personal.

Organizados en equipos de trabajo, los alumnos y alumnas planifican el contenido de la entrevista. El tutor o la tutora orienta en la realización del trabajo.

- Invitarles a buscar otras entrevistas.
- Buscar información sobre la estructura y contenidos de una entrevista.
- Orientar sobre algunas preguntas que pueden hacer para que la entrevista no resulte ser un cuestionario.
- Proponer y seleccionar las preguntas que se van a realizar de acuerdo con la finalidad que se persigue
- Buscar la forma más adecuada para realizar la entrevista: por escrito, grabada, etc.
- Contactar previamente con la persona que se va a entrevistar.
- Realizar la entrevista.
- Analizar los datos obtenidos
- Presentación de conclusiones.

REFLEXIÓN.

Se invita al alumnado a que analice la actividad realizada. El tutor o la tutora proporciona orientaciones si resulta necesario.

- ¿Qué pasos han seguido para realizar el trabajo?
- ¿Ha resultado fácil realizar esta actividad?
- ¿Qué parte les ha costado más ser entrevistador o entrevistadora o ser objeto de la entrevista?
- ¿Cómo se han sentido en los distintos momentos de la actividad?

Los alumnos y alumnas anotan sus reflexiones en el cuaderno de trabajo.

CONCLUSIONES.

El tutor o la tutora anima al alumnado a extraer conclusiones del trabajo realizado.

- Cada persona es diferente y destaca en algunos aspectos de su personalidad y en otros no.
- Es importante conocer los rasgos que nos definen, ya sea porque destacamos en ellos o por lo contrario. En ambos casos para tenerlos en cuenta a la hora de tomar decisiones y para mantenerlos o mejorarlos.
- Casi siempre hay personas a nuestro alrededor que pueden ayudarnos: nuestros padres, la tutora o el tutor, la orientadora o el orientador del centro, etc.
- Algunas características de las trabajadas en esta sesión guardan relación con la opción académica y/o profesional que elijan en el futuro.

Los alumnos y alumnas anotan las conclusiones en el cuaderno de trabajo y se les anima a comentar en familia la actividad realizada, recogiendo las sugerencias y aportaciones que les hagan.

MATERIALES Y RECURSOS

- Cuaderno del estudiante.
- Guión de trabajo.

1.4. MIS INTERESES.

OBJETIVOS.

- Iniciar al alumnado en las características de los diferentes campos profesionales y ayudarle a descubrir sus intereses.
- Darse cuenta de la importancia de conocer los intereses profesionales y personales a la hora de elegir una opción académica.
- Investigar diferentes áreas o campos profesionales y descubrir cuáles son sus intereses, en el caso de que no los tenga claros.

PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN.

MOTIVACIÓN E INTRODUCCIÓN.

Se plantea una actividad para reflexionar en equipo a través de la técnica Phillips 6/6.

- ¿Qué entiendo el grupo por intereses profesionales?
- ¿Existe relación entre los intereses personales y la elección de unos estudios o una profesión?

Cada equipo ha de planificar su trabajo de forma que puedan llegar a unas conclusiones que recojan las aportaciones de todas las personas.

La persona que asume el papel de portavoz presenta las conclusiones al resto de la clase.

PRESENTACIÓN.

¿Cómo se pueden conocer los intereses profesionales de una persona?

A través de un torbellino de ideas los estudiantes responden a la pregunta.

Con la ayuda del tutor o la tutora el grupo-clase hace una síntesis.

Llama la atención del alumnado sobre la importancia de conocer los propios intereses para tomar una decisión razonada sobre el futuro académico y profesional.

Informa de la existencia de cuestionarios de intereses profesionales que permiten conocer el perfil las preferencias de una persona.

Los cuestionarios de intereses profesionales están formados por un conjunto de preguntas en las que se pide indicar las preferencias vocacionales. Cada respuesta posee un valor numérico que permite obtener una puntuación que representa el perfil de intereses

Se explica la actividad que van a realizar a continuación: un análisis acerca de los intereses profesionales de cada persona.

Resaltar que se requiere una reflexión personal combinada con un trabajo de equipo.

En el cuaderno de trabajo pueden encontrar un listado, ordenado alfabéticamente, de oficios y profesiones relacionados con distintos campos profesionales.

La tarea que deben realizar es agruparlos por rasgos afines de acuerdo con unos bloques ocupacionales que aparecen.

Finalmente han de elegir aquellos oficios, profesiones o bloques ocupacionales que más se acerquen a sus preferencias.

DESARROLLO.

Se trata de una actividad que combina el trabajo individual y de grupo. El tutor o la tutora proporciona pautas y orientaciones para su desarrollo.

Organizados en equipos los estudiantes han de revisar el contenido del cuadro de oficios y profesiones y comprobar si todos los miembros conocen las actividades que realizan dichos profesionales.

El tutor o la tutora puede proporcionar orientaciones se las categorías que pueden surgir al clasificar las profesiones.

Medio Ambiente, Ciencias de la vida, Matemáticas, Producción industrial, Relaciones sociales, Archivos y documentos, Administración y gestión, Deportes, Música, Interpretación, Imagen y sonido, Artes plásticas, Diseño, etc.

El grupo ha de planificar cómo va a realizar esta tarea. El tutor o tutora puede proporcionar orientaciones.

- Todas las personas del grupo han de conocer las actividades más representativas que realizan todas esas personas en su profesión.
- Es posible aportar nuevos datos sobre oficios y profesiones que no están recogidos para completar el cuadro.
- Han de realizar una clasificación de los oficios y profesiones que se contemplan en el cuadro.

De forma individual cada estudiante analiza el contenido de la tabla que han cumplimentado entre todos los miembros del equipo y elige aquellos oficios y profesiones que más le interesan para luego sintetizar la información. Ha de elegir a continuación aquellos bloques ocupacionales que guardan una mayor relación con sus intereses.

En el cuaderno del estudiante se propone seleccionar únicamente tres.

El tutor o la tutora propone al alumnado que busque una relación entre ellos.

Se busca ubicar los intereses en torno a tres ámbitos de conocimiento se relacionan con los itinerarios formativos que propone el Centro para 4º de ESO que incluyen tanto estudios de Bachillerato como de Formación Profesional Inicial.

- Artes.
- Deportes.
- Ciencia y Tecnología.
- Humanidades y Ciencias Sociales.

Los resultados finales del análisis individual quedan reflejados en el cuaderno del estudiante.

Finaliza la actividad con una reflexión del grupo-clase en la que se relacionan los campos profesionales analizados con distintas opciones académicas.

Para encontrar la relación entre los bloques ocupacionales y las materias escolares se propone realizar primero un análisis y valoración individual y posteriormente una síntesis de todas las aportaciones en el seno del equipo de trabajo, ya que ello facilita la puesta en común.

REFLEXIÓN.

Se invita al alumnado a reflexionar y comentar la actividad. Se pueden proporcionar orientaciones como las que se indican.

- ¿Ha resultado fácil delimitar los intereses profesionales de cada persona?
- ¿Qué ha sido lo más dificultoso? ¿Y lo más sencillo?
- ¿Qué pasos han seguido para realizar su elección?
- ¿Qué ha aportado el trabajo en equipo?

Los alumnos y alumnas anotan el resultado de su reflexión en el cuaderno de trabajo.

CONCLUSIONES.

Se elaboran con las aportaciones del alumnado, a partir de una técnica de *Discusión en pequeños grupos*¹.

Cada escolar anota las conclusiones en el cuaderno de trabajo y comenta en familia la actividad desarrollada, recogiendo sus sugerencias y aportaciones.

MATERIALES Y RECURSOS

- Cuaderno del estudiante.
- Guión de trabajo.

¹ Ver anexo: Técnicas de dinámica de grupos

1.5. MI TRAYECTORIA ACADÉMICA.

OBJETIVOS.

- Analizar los resultados académicos obtenidos.
- Establecer relaciones entre intereses, aptitudes y rendimiento académico.
- Comprender la importancia de tener en cuenta los resultados académicos a la hora de realizar una elección académica y/o profesional.

PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN.

MOTIVACIÓN E INTRODUCCIÓN.

Se plantea una cuestión para pensar.

¿Existe relación entre los resultados escolares y la elección académica?

A través de un torbellino de ideas se realizan aportaciones que posteriormente se analizan en gran grupo.

La tutora o el tutor resalta los tres requisitos que conducen al rendimiento académico satisfactorio (Gómez, 91).

- Querer: interés, motivación, esfuerzo.
- Poder: inteligencia, aptitudes, capacidades, etc.
- Saber: técnicas de trabajo adecuadas.

PRESENTACIÓN.

Se recuerda al grupo la importancia que tienen los resultados a la hora de realizar una elección académica y/o profesional.

Es muy importante que cada persona conozca su propia trayectoria y extraiga conclusiones antes de decidirse.

En esta actividad van a revisar la trayectoria académica de uno y cada una para poder buscar la relación con la elección del itinerario personal.

DESARROLLO.

A partir de la explicación inicial de la tutora o el tutor cada escolar realiza la actividad que aparece en el cuaderno de trabajo. Ha de analizar los resultados de cada materia y otros elementos que influyen en éstos como los intereses o las habilidades.

La tutora o el tutor puede proporcionar orientaciones al alumnado.

- ¿En qué materias existen coincidencias entre los tres elementos analizados?
- ¿Dónde encuentran discrepancias?
- ¿En qué casos existe relación entre los resultados y los intereses?
- ¿Y entre los resultados y las habilidades?

CONCLUSIONES.

Se realiza una propuesta de trabajo en gran grupo donde se analizan las concepciones que tiene el alumnado de la relación entre resultados académicos y habilidades e intereses personales (*se me da bien/me gusta*).

Para dirigir la discusión el tutor o la tutora puede ir marcando la pauta con preguntas.

1. Cuándo se dice que una persona aprende con facilidad, ¿a qué nos referimos?
2. ¿Es lo mismo ser buen/a aprendiz que buen/a estudiante?
3. ¿Qué se necesita para ser buen/a aprendiz? ¿Y para ser buen/a estudiante?
4. ¿Cuáles son las mayores dificultades a la hora de aprender cosas nuevas?
5. Cuándo aprendo ¿qué cosas me hacen sentir bien?

Al extraer las conclusiones se resaltarán ideas como las siguientes:

Los resultados académicos dependen de un gran número de variables que confluyen de manera diferente en cada persona.

Entre las variables que más influyen en el aprendizaje académico se encuentran:

- el esfuerzo, la voluntad (querer)
- las habilidades para recoger, organizar y transmitir la información (saber).
- lo que es capaz de hacer la persona que aprende, bien sea sola o con ayuda (poder).

El trabajo hace desarrollar las capacidades intelectuales y ayuda a crecer como persona, al tiempo que permite el acceso a diferentes estudios o actividades profesionales.

Moraleja: El mejor tesoro siempre lo encontrarás en el trabajo adecuado.

Los alumnos y alumnas anotan las conclusiones en el cuaderno de trabajo y comentan en familia la actividad realizada, recogiendo sugerencias y aportaciones.

REFLEXIÓN.

Se invita al alumnado a analizar y comentar la actividad y anotar los resultados en el cuaderno de trabajo.

- ¿Ha resultado fácil pensar en la propia trayectoria académica?
- ¿Qué es lo que ha resultado más difícil? ¿Y lo más fácil?
- ¿Qué pasos han seguido para realizar la actividad propuesta?
- ¿Cómo te has sentido durante la realización de la misma?

MATERIALES Y RECURSOS

- Cuaderno del estudiante.
- Guión de trabajo.



1.6. A MODO DE SÍNTESIS.

OBJETIVOS.

- Realizar un análisis retrospectivo sobre los diferentes aspectos que inciden en la elección de una opción académica.
- Ayudar los escolares a realizar una valoración ajustada y realista de sí mismos.

PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN.

PRESENTACIÓN.

Comienza la actividad retomando las conclusiones de la anterior.

Se propone sintetizar la información recogida a lo largo de este proyecto de trabajo.

Se recuerda que la finalidad de todas las actividades realizadas dentro de este bloque es ayudarles a tomar una decisión sobre su futuro académico y profesional.

MOTIVACIÓN E INTRODUCCIÓN.

La tutora o el tutor llama la atención del alumnado sobre las siguientes cuestiones:

- Antes de tomar una decisión es necesario que reflexionen acerca de sus características personales, la forma de enfrentarse al trabajo, los gustos e intereses y especialmente, sobre el esfuerzo que están dispuestos/as a realizar.
- Deben de tener en cuenta que las capacidades más importantes que han de tener en cuenta a la hora de tomar una decisión son la voluntad y el empeño, que traducidos a las actividades del día a día se convierten en trabajo, dedicación y esfuerzo.

VOLUNTAD Y EMPEÑO = TRABAJO + DEDICACIÓN + ESFUERZO

DESARROLLO.

Se propone un trabajo en equipo: revisar los temas tratados en el proyecto de Autoconocimiento y se elabora un guión de trabajo para organizar el análisis.

En cada equipo se revisan las actividades realizadas y se elabora un primer guión.

Se asigna una actividad a cada estudiante, también lo pueden hacer por parejas.

Cada estudiante revisa las conclusiones de la actividad que le corresponde e identifica la idea general.

A partir de todas las aportaciones se elabora un esquema general de los contenidos trabajados en este proyecto.

A partir de la presentación realizada por una de las personas que ejerce de portavoz, el resto de los equipos completan la propuesta con sus aportaciones.

El tutor o tutora ayuda a concretar la propuesta de trabajo.

- ¿Qué cualidades me definen como persona?
- ¿Dónde se encuentran mis Intereses profesionales?
 - ¿En qué campos se encuentran mis preferencias?
 - ¿Qué profesión/profesiones me gustaría desempeñar en el futuro?
 - ¿Qué posibilidades de éxito preveo en mi formación?
- ¿Cómo es mi rendimiento académico?
 - ¿Cómo son mis resultados?
 - ¿Qué relación observo entre mis resultados académicos, mis intereses y mis habilidades?

A partir de esta propuesta cada estudiante revisa las conclusiones anotadas a lo largo de las diferentes actividades que constituyen el proyecto *Autoconocimiento* y las anota en el cuaderno.

Se recomienda al alumnado la planificación previa:

- Revisar la información
- Organizar la información.
- Elegir el modo más adecuado de plasmar en papel las conclusiones.
- Valorar si su trabajo sirve para definir su realidad personal.

El tutor o la tutora revisa con cada estudiante las conclusiones de su trabajo.

REFLEXIÓN.

Se invita al alumnado a analizar y comentar la actividad.

- ¿Cuál es la finalidad de la actividad que acaban de realizar?
- ¿Ha servido para sintetizar la información recogida a lo largo del proyecto?
- ¿Ha resultado fácil esta actividad?
- ¿Dónde han encontrado las mayores dificultades?
- ¿Qué pasos se han seguido para realizar la actividad?
- ¿En qué medida han ayudado los compañeros y compañeras en el desarrollo de este trabajo?
- ¿Cómo se han sentido durante la realización de la misma?
- ¿Qué han echado de menos?

CONCLUSIONES.

Se resaltan las ideas más relevantes que se pueden extraer después de realizar la actividad.

Para tomar una decisión debo tener en cuenta mis características personales, mi forma hacer frente al trabajo, mis gustos e intereses y especialmente, el esfuerzo que estoy dispuesto/a a realizar.

La capacidad más importante a la hora de tomar una decisión es la voluntad, o lo que es lo mismo, trabajo, dedicación y esfuerzo.

VOLUNTAD = TRABAJO + DEDICACIÓN + ESFUERZO

Como ampliación de la actividad realizada la tutora o el tutor puede proponer una reflexión en torno dos ideas que posteriormente se colocan en un lugar visible de la clase. Pueden ser las que aparecen a continuación u otras de similares características.

“No se puede vivir sin ilusiones y para que éstas salgan es necesario tener un afán de superación permanente. Ahí está la esencia de muchas vidas ejemplares” (Rojas Marcos, 1994).

“Las grandes obras las sueñan los genios locos. Las ejecutan los luchadores natos. Las disfrutan los felices cuerdos y las critican los inútiles crónicos” (Antiguo Proverbio)

Se propone anotar las conclusiones en el cuaderno de trabajo y comentar en familia la actividad realizada, recogiendo las sugerencias y aportaciones que les hagan.

MATERIALES Y RECURSOS

- Cuaderno del estudiante
- Guión de trabajo
- Material para recoger las conclusiones de la clase.

1.7. EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL BLOQUE DE AUTOCONOCIMIENTO.

OBJETIVOS.

- Evaluar las actividades realizadas a lo largo de las últimas sesiones

PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN.

PRESENTACIÓN.

Explicar la importancia de la evaluación para analizar el proceso seguido el estudio y conocimiento de sí mismos o de sí mismas e introducir mecanismos de mejora.

DESARROLLO.

Presentación del cuestionario de evaluación que figura en el cuaderno del estudiante. Se proporcionan orientaciones para su cumplimentación resaltando la importancia de la sinceridad en su tarea aclarando cuantas dudas surjan.

REFLEXIÓN.

Una vez cumplimentando el cuestionario de forma individual, se inicia una discusión grupal sobre los temas tratados en el mismo.

MATERIALES Y RECURSOS.

- Cuaderno del estudiante

[illegible]

construyo MI
FUTURO

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL PARA
ALUMNADO DE ESO DESDE EL ENFOQUE DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

[illegible]

BLOQUE 2. CONOCIMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO.

2.1. PROYECTO DE TRABAJO.

CONOCIMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO



- Mi lugar en la ESO
- La promoción a 4º de ESO
- ¿Qué materias tengo en 4º de ESO
- Al finalizar la ESO...

- ¿Cuáles son mis posibilidades?
- ¿Y mis limitaciones?
- ¿Dónde tengo que centrarme para tomar mis decisiones?
- ¿Cuáles son mis opciones de cara al futuro?
- ¿Hasta que punto influye en el futuro mi elección de materias de 4º de ESO?

Nuestros objetivos.

- Profundizar en el conocimiento de la estructura del Sistema Educativo.
- Recopilar y organizar la información necesaria para la toma de decisiones acerca de la elección de materias para 4º de ESO.

- ¿Qué criterios se tienen en cuenta para decidir el paso 4º de ESO?
- ¿Qué materias tengo que cursar en 4º de ESO?
- ¿Cuáles son obligatorias? ¿Y no obligatorias?
- ¿Dónde y cómo puedo informarme de las materias de 4º de ESO?
- ¿Qué importancia tiene la elección de unas u otras de cara al futuro escolar y/o profesional?
- ¿Qué información he recopilado en el desarrollo de este proyecto? ¿Qué conclusiones puedo extraer?

2.2. MI LUGAR EN LA ESO.

OBJETIVOS.

- Profundizar en el conocimiento de la estructura del Sistema Educativo.

PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN.

MOTIVACIÓN E INTRODUCCIÓN.

A partir de un organigrama del Sistema Educativo se analizan las distintas posibilidades que éste ofrece a través de una dinámica de diálogo abierto con el grupo, de manera que, cada estudiante pueda preguntar todo aquello que desee saber.

PRESENTACIÓN.

Se explica el objetivo de la sesión resaltando la importancia de conocer la etapa educativa que cursan para tomar decisiones con respecto a su futuro.

Se propone al alumnado una cuestión para pensar.

¿Cuál es tu lugar en la ESO?

Cada estudiante da una respuesta breve que se anota en un lugar visible para todas las personas.

Se resaltan las diferentes opciones.

- Duración de la etapa y tiempo máximo de escolarización.
- Programas de Diversificación Curricular (PDC), Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPO), Educación Secundaria para Personas Adultas (ESPA)
- Posibilidades al finalizar ESO.
 - Bachillerato
 - Acceso a los Ciclos Formativos de Grado Medio.
 - Acceso a Enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño
 - Acceso a Grado Medio de Enseñanzas Deportivas.

DESARROLLO.

Cada escolar analiza su *lugar en la ESO* a través un recorrido por la historia personal, apuntando al final sus perspectivas de futuro. Los resultados quedarán plasmados en el cuaderno de trabajo.

La tutora o el tutor puede proporcionar orientaciones del tipo de las que se indican.

- Recuerdos del inicio de la etapa.
- Su trayectoria a lo largo de misma: aspectos positivos y negativos.
- Previsiones para el final de este curso y para el final de la etapa.
- Expectativas futuras.

Se realiza una puesta en común sobre las cuestiones analizadas. Cada escolar deberá extraer conclusiones acerca de su situación personal, especialmente en lo que respecta a sus posibilidades al finalizar el curso.

REFLEXIÓN.

Se invita al alumnado a analizar y comentar la actividad.

- ¿Ha resultado fácil entender la estructura del sistema educativo?
- ¿Qué dificultades han encontrado?
- ¿Ha quedado alguna duda sin resolver? ¿Cuál/es?
- ¿Cuál es su opinión del alumnado acerca de la actividad?

CONCLUSIONES.

A partir de las aportaciones del alumnado el tutor o la tutora guía las intervenciones en torno a las ideas fundamentales que deben quedar claras.

La etapa de ESO dura 4 años, desde los 12 a los 16 años, pudiendo permanecer escolarizados los alumnos y alumnas, por razones extraordinarias, hasta los 18 años.

Es una etapa obligatoria, lo que significa que todos los alumnos y alumnas de menos de 16 años tienen que estar escolarizados.

Al finalizar la etapa, aquellos estudiantes que la hayan superado, obtienen el título de Graduado en Educación Secundaria.

Con el título de Graduado en Educación Secundaria se puede estudiar Bachillerato o Ciclos Formativos de Grado Medio, así como estudios de Artes Plásticas y Diseño o Enseñanzas Deportivas conducentes al título de Técnico.

Para aquellos escolares que tienen dificultades para el aprendizaje y se prevé que no alcanzarán el título existen medidas extraordinarias.

- Los Programas de Diversificación Curricular que conducen al Título de Graduado o Graduada en Educación Secundaria.
- Los Programas de Cualificación Profesional Inicial que, en una de sus modalidades, conducen igualmente el Título de Graduado o Graduada en Educación Secundaria.

Se encargará a un equipo de trabajo la elaboración de una síntesis para colocar en un lugar visible de la clase.

Este equipo habrá de planificar su intervención.

Con ayuda del tutor o la tutora la persona que coordina el grupo propone la elaboración de un esquema similar al siguiente:

1. ¿Cuál es el objetivo?
2. ¿De cuanto tiempo disponemos?
3. ¿Qué recursos poseemos?
4. ¿Qué información vamos a transmitir? ¿Cómo la organizamos?
5. ¿Cómo lo vamos a presentar?

Cada estudiante va haciendo sus anotaciones en el cuaderno de trabajo.

Se propone comentar en familia los temas tratados en la sesión de trabajo y recoger las sugerencias y aportaciones que les hagan.

MATERIALES Y RECURSOS.

- Cuaderno del estudiante.
- Organigrama del Sistema Educativo.
- Guión de trabajo.

2.3. LA PROMOCIÓN A 4º DE ESO.

OBJETIVOS.

- Conocer los criterios de promoción establecidos en el Proyecto Educativo de ESO.

PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN.

Presentación.

El alumnado ya conoce el significado del término promoción por haberlo trabajado en 1º y 2º de ESO.

Condiciones o requisitos que ha de cumplir un alumno para poder pasar al curso siguiente.

Se ha de recordar la importancia de conocer los criterios de promoción para poder organizar y planificar el curso.

Se puede informar al alumnado del proceso que se sigue en la elaboración de los *Criterios de promoción*.

Existe una normativa que elabora el Ministerio de Educación y la Consejería de Educación del Principado de Asturias.

Esa normativa establece unos criterios generales que han de cumplir todos los alumnos y alumnas para poder pasar de curso.

Los centros, en un documento que se llama Proyecto Educativo de ESO, a partir de la normativa mencionada anteriormente, concretan las condiciones que han de cumplir todos los alumnos y alumnas de 3º para poder pasar o promocionar a 4º de ESO.

MOTIVACIÓN E INTRODUCCIÓN.

A través de un torbellino de ideas se dará respuesta a la siguiente cuestión:

¿Qué requisitos son necesarios para poder pasar a 4º de ESO?

DESARROLLO.

Se explican detalladamente cada uno de los criterios establecidos para poder promocionar a 4º de ESO.

Posteriormente se da al alumnado la oportunidad preguntar y dialogar acerca del tema.

Una vez resueltas todas las dudas, se les indica que anoten en su cuaderno los criterios de promoción a 4º de ESO.

REFLEXIÓN.

El tutor o la tutora invita a reflexionar y comentar la actividad. Puede orientar al alumnado con preguntas.

- ¿Te han quedado claras las condiciones para poder pasar de curso?
- ¿Tienes todavía alguna duda sin resolver? En caso afirmativo, ¿cuál/es?
- ¿Consideras importante el tema que hemos tratado en la sesión? ¿Por qué?

Cada escolar anota sus reflexiones en el cuaderno de trabajo.

CONCLUSIONES.

Se revisan conjuntamente los criterios de promoción y, por encargo del tutor o la tutora, un grupo de tres o cuatro personas elabora un mural para colocarlo en la clase.

Cada estudiante realizará una previsión de cara al final de curso. Se pueden proporcionar orientaciones acerca de cómo recoger y organizar la información antes de plasmarla por escrito.

- Valoración de resultados académicos.
- Dificultades encontradas y posibilidades de superación.
- Medidas a adoptar.

MATERIALES Y RECURSOS.

- Cuaderno del estudiante.
- Materiales para realizar un mural: cartulinas, rotuladores, pegamento, etc.
- Normativa sobre evaluación y promoción.
- Proyecto Educativo del centro.
- Guión de trabajo.

2.4. ¿QUÉ MATERIAS TENGO QUE CURSAR EN 4º DE ESO?

OBJETIVOS.

- Conocer la organización de las asignaturas de 4º de ESO.
- Buscar información acerca de las diferentes materias del curso.

PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN.

MOTIVACIÓN E INTRODUCCIÓN.

A través de un torbellino de ideas se elabora un listado de las materias que los alumnos y alumnas pueden cursar en 4º de ESO.

DESARROLLO.

Se informa acerca de la estructura de 4º de ESO², ayudando al alumnado a diferenciar entre: materias obligatorias, opcionales o troncales y optativas.

El alumnado realiza anotaciones en su cuaderno de trabajo.

Al final se abre un turno de intervenciones para que cada estudiante exponga sus dudas, intentando que sea el grupo de compañeros y compañeras quién las resuelva, en caso contrario lo hace el tutor o la tutora.

Se propone, para una próxima sesión, la *organización* de dos actividades de recogida de información:

- Un Simposio con los profesores y profesoras que imparten las materias troncales.
- Una Mesa Redonda con docentes que imparten las materias optativas.

Divididos en equipos cada uno elabora una propuesta con la información que desea recibir de las diferentes materias. Posteriormente se hace una puesta en común para que dichas propuestas puedan ser comentadas y ampliadas.

Será el tutor o la tutora la persona encargada organizar estas actividades junto con el Departamento de Orientación y la Jefatura de Estudios.

Durante las actividades con profesores y profesoras de las distintas materias cada escolar toma notas en su cuaderno de trabajo.

Finalizada cada una de las actividades (simposio o mesa redonda) tendrá lugar un turno de preguntas en el que cada alumno o alumna plantea dudas.

² Ver artículo 7 del Decreto 74/2007, de 14 de junio, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación secundaria obligatoria en el Principado de Asturias

REFLEXIÓN.

La tutora o el tutor invita a reflexionar y comentar la actividad. Para dirigir la intervención se pueden proponer diferentes cuestiones.

- ¿Conoces la organización de las asignaturas en 4º de ESO? ¿Sabes cómo tienes que realizar tu elección?
- ¿Tienes todavía alguna duda sin resolver? En caso afirmativo, ¿cuál/es?
- ¿Te han servido de ayuda las aportaciones de los profesores/as que han participado en esta actividad?
- ¿Consideras importante el tema que hemos tratado en la sesión? ¿Por qué?
- ¿Cómo podríamos mejorar la información aportada?

Cada escolar anota sus reflexiones en el cuaderno de trabajo.

CONCLUSIONES.

En 4º de ESO es importante tomar una decisión razonada con respecto a las distintas materias. Para realizar la elección han de tener en cuenta aspectos como los que se indican a continuación.

- La información recogida en el desarrollo de esta actividad.
- Mi realidad personal, mis gustos, intereses, rendimiento académico, etc.
- Mis posibilidades y las consecuencias de cada elección.
- Si todavía tengo dudas pediré la opinión de mis profesores/as, de mis padres o de la orientadora y orientador del centro.

Es muy importante que los alumnos y alumnas recojan estas conclusiones en el cuaderno de trabajo y además que traten el tema en familia para recoger sugerencias y aportaciones.

Por ello la tutora o el tutor analizará con cada escolar las reflexiones y conclusiones de esta actividad en una entrevista personal que realizará en las sesiones posteriores.

MATERIALES Y RECURSOS.

- Cuaderno del estudiante.
- Proyecto Educativo del Centro y Listado de optativas.
- Guión de trabajo.

2.4. AL FINALIZAR LA ESO.

OBJETIVOS.

- Conocer las distintas posibilidades que se presentan al finalizar la ESO.

PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN.

PRESENTACIÓN.

Explicación de las actividades que van a realizar a lo largo de las próximas sesiones: un **trabajo de investigación** para conocer más a fondo las distintas posibilidades que se presentan al finalizar la ESO.

MOTIVACIÓN E INTRODUCCIÓN.

Se realizará una planificación del trabajo en grupos cooperativos con la participación del alumnado.

DESARROLLO.

- 1. Información de la tarea del grupo-clase:** investigar sobre las posibles opciones al finalizar la ESO.
- 2. Explicación de la técnica de trabajo:** Grupos de Investigación (Sharan y Sharan, 1976).
 - a) Los alumnos y alumnas seleccionan su grupo cooperativo (entre 2 y 6 miembros)
 - b) El grupo elige un tema de los que se están trabajando y luego decide quién estudiará y preparará la información para realizar un informe final.

La tutora o el tutor orienta para que utilicen diferentes materiales y busquen información en fuentes diversas.

Los grupos presentan sus proyectos a la clase.

Tras la realización del trabajo en grupos cooperativos, cada uno realiza una exposición al resto de la clase utilizando los materiales y recursos que consideren necesarios.

REFLEXIÓN.

Se invita a reflexionar y comentar la actividad.

- ¿Conoces las posibilidades que se te ofrecen al finalizar la ESO? ¿Sabes las condiciones de acceso de cada una de ellas?
- ¿Tienes todavía alguna duda sin resolver? En caso afirmativo, ¿cuál/es?
- ¿Has participado en la actividad cooperativa?
- ¿Te ha gustado esta forma de trabajo? ¿Cómo podríamos mejorarla?

Cada escolar anota sus reflexiones en el cuaderno.

CONCLUSIONES.

Los alumnos y alumnas realizan una síntesis de la información recogida en el desarrollo de la actividad.

Se presentan algunas conclusiones al grupo-clase para ser debatidas.

La tutora o el tutor incidirá en la diversidad de fuentes existentes para recoger la información e invitará a los escolares a que anoten algunas de ellas.

Finalmente pedirá a cada estudiante que comente con su familia la actividad realizada y recoja las sugerencias que le hagan.

MATERIALES Y RECURSOS.

- Cuaderno del estudiante.
- Recursos de Internet:
www.educastur.princast.es.
www.mec.es

2.6. EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL BLOQUE DE CONOCIMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO.

OBJETIVOS.

Evaluar las actividades realizadas a lo largo de las últimas sesiones.

PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN.

PRESENTACIÓN.

Explicar la importancia de la evaluación para analizar el proceso seguido el estudio y conocimiento de sí mismos e introducir mecanismos de mejora.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Presentación del cuestionario de evaluación que figura en el cuaderno del estudiante. Se darán orientaciones para su cumplimentación resaltando la importancia de ser lo más sinceros y aclarando cuantas dudas surjan.

REFLEXIÓN SOBRE LA ACTIVIDAD.

Una vez contestado el cuestionario de forma individual, se inicia una discusión grupal sobre los temas tratados en el cuestionario.

MATERIALES Y RECURSOS

- Cuaderno del estudiante.

BLOQUE 3. TOMA DE DECISIONES.

3.1. PROYECTO DE TRABAJO.

TOMA DE DECISIONES



PASOS A SEGUIR:

1. Delimitar el problema.
2. Buscar posibles soluciones.
3. Analizar ventajas e inconvenientes de cada opción.
4. Valorar y elegir

Nuestros objetivos.

- **Revisar el proceso de toma de decisiones.**
- **Valorar la importancia de la decisión que han de tomar al finalizar 3º de ESO.**
- **Elegir de forma reflexiva las materias que van a cursar en 4º de ESO**

- *¿Cuáles son los pasos a seguir en el proceso de toma de decisiones?*
- *¿Cuál es el problema que tengo que resolver?*
- *¿Cuáles son mis posibilidades?*
- *¿Necesito ayuda para profundizar en el conocimiento de mis posibilidades? ¿A quién puedo pedirla?*
- *¿Cuál mi primera opción? ¿Qué ocurre si la elijo?*
- *¿Qué otras opciones tengo?*
- *¿Cuál de ellas es más adecuada para mí?*

3.2. ¿QUÉ TENGO QUE PENSAR PARA DECIDIR?

OBJETIVOS.

- Revisar, junto con el tutor o la tutora el proceso de toma de decisiones.
- Valorar la importancia de la decisión que han de tomar al finalizar 3º de ESO.

PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN.

PRESENTACIÓN.

Explicar la importancia de tomar decisiones de forma razonada.

A través de un torbellino de ideas se establecen los pasos en el proceso de toma de decisiones.

1. Delimitar el problema.
2. Buscar posibles soluciones.
3. Analizar ventajas e inconvenientes de cada opción.
4. Valorar y elegir.

Es importante resaltar dos ideas:

Constantemente tomamos decisiones, incluso si nos dejamos llevar estamos decidiendo. Sin embargo todas las decisiones no tienen el mismo rango pues la gravedad de las consecuencias varía.

Insistir en que es muy importante actuar de forma reflexiva y sistemática, de esta manera nos aseguramos mínimamente el acierto.

Indicar al alumnado la finalidad de este bloque de actividades es desarrollar la habilidad para tomar decisiones.

INTRODUCCIÓN.

Lectura del texto que se recoge en el cuaderno del estudiante.

DESARROLLO.

Se presenta un modelo de toma de decisiones y se analiza junto con los escolares.

Se divide la clase en grupos de 4 ó 5 estudiantes y se pide que intenten aplicar el modelo de toma de decisiones razonada a la elección de optativas de 4º de ESO.

La tutora o el tutor proporciona orientaciones y pautas de actuación.

- Definición del problema: pedirá que identifiquen los elementos importantes de la situación.
- Búsqueda de soluciones: cada alumno o alumna aportará todas las soluciones que se le ocurran, sin entrar a valorar si son buenas o malas.
- Valoración de ventajas e inconvenientes de cada solución.

REFLEXIÓN.

Se invita a reflexionar y comentar la actividad.

- ¿Que opinión te merece esta actividad?
- ¿Consideras útil la propuesta que te hacemos para guiar el proceso de toma de decisiones?
- ¿Cómo te has sentido durante la realización de la actividad?
- ¿Cómo podríamos mejorarla?

Cada escolar anota sus reflexiones en el cuaderno de trabajo.

CONCLUSIONES.

Se elaboran con las aportaciones del alumnado. El tutor orientará la actividad completando las ideas que eche de menos.

Tomar una decisiones buscar una solución apropiada a un determinado problema.

Hay distintos tipos de decisiones: impulsivas, rutinarias, razonadas. Es importante elegir el tipo de decisión más apropiado para llegar a resolver la situación problemática.

Cuando la decisión que adoptemos puede tener consecuencias serias es importante seguir un proceso razonado:

- Delimitar el problema.
- Buscar posibles soluciones.
- Analizar ventajas e inconvenientes de cada opción.

Valorar y elegir.

Cada escolar anota las conclusiones en el cuaderno de trabajo y comenta en familia la actividad desarrollada, recogiendo sus sugerencias y aportaciones.

MATERIALES Y RECURSOS.

- Cuaderno del estudiante.
- Guión de trabajo

3.3. ELIJO MI ITINERARIO PARA 4º DE ESO.

OBJETIVOS.

- Aplicar el proceso de toma de decisiones razonadas a la elección de optativas en 4º de ESO.

PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN.

PRESENTACIÓN.

El tutor o la tutora explica que van a poner en práctica todo lo que han trabajado a lo largo del programa, por lo tanto es un buen momento para recordar.

A través de una dinámica de grupos, propuesta por la tutora o el tutor, se revisan todos los aspectos trabajados a lo largo de este programa valorando su utilidad para la toma de decisiones.

MOTIVACIÓN E INTRODUCCIÓN.

Se propicia un comentario de las ideas que exponemos a continuación u otras elegidas por la tutora o el tutor.

Las decisiones siempre son algo personal, nadie las puede tomar por nosotros y a nadie podemos culpar por hacerlo.

A lo largo del proceso surgirán muchas dudas, por ello es el momento de sopesar todas las alternativas así como las ventajas e inconvenientes de cada una.

Una vez realizada la elección hay que seguir adelante y hacer frente a las consecuencias, luchando siempre por lograr nuestras metas aunque el camino se difícil.

Para equivocarse es necesario elegir y decidir, cuando dejamos que otros lo hagan por nosotros dejamos de ser libres.

Se ha de favorecer la participación de todos los alumnos y alumnas con sus aportaciones sean cuales sean.

Los escolares han de anotar las ideas más relevantes en su cuaderno de trabajo.

DESARROLLO.

Los estudiantes realizarán la actividad propuesta en el cuaderno de trabajo. La tutora o el tutor resuelve las dudas planteadas y proporciona orientaciones.

Una vez que cada alumno o alumna ha hecho su elección, la revisa con la tutora o el tutor valorando y justificando el porqué de la misma, sin que ello suponga necesariamente introducir cambios o influir en la decisión.

Por último se pedirá que cada persona lleve la propuesta a su casa para estudiarla junto con sus familiares, quienes harán las sugerencias que consideren oportunas.

Llegado este punto los alumnos y alumnas están en condiciones de cumplimentar la solicitud de *prematrícula* que posteriormente la tutora o el tutor entrega en Jefatura de Estudios.

REFLEXIÓN.

A partir de las aportaciones de todos los miembros de la clase se valora la utilidad del Programa de Orientación Académica y Profesional de 3º de ESO:

- Contribución al desarrollo personal: autoconocimiento, conocimiento del sistema educativo y toma de decisiones.
- Ayuda al conocimiento y valoración de sí mismos/as.
- Información acerca de las opciones del sistema educativo.
- Conveniencia de continuar en 4º de ESO con un Programa de Orientación Académica y Profesional.
- Aspectos más positivos y negativos del Programa.

MATERIALES Y RECURSOS.

- Cuaderno del estudiante
- Guión de trabajo.

[illegible]

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue lines, similar to standard notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.





MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y CIENCIA



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA