



materiales de apoyo a la acción educativa
orientación educativa



GUÍA DOCENTE / 1º ESO

construyo **MI FUTURO**

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL
DESDE EL ENFOQUE DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS



PRESENTACIÓN

*Educar es proporcionar cartas náuticas y brújulas
para navegar en un mundo en perpetua agitación.*

Informe Delors.

Ser tutor o tutora supone desempeñar un importante papel en el desarrollo personal, afectivo y social de los alumnos y alumnas del grupo.

Guiarles en este proceso es uno de los importantes retos que ha de abordarse a través de situaciones educativas que permitan a cada estudiante ir construyendo las bases para su proyecto de vida, a partir del conocimiento de sí mismo y de la realidad que le rodea.

A través del programa *Construyo mi futuro* los tutores y las tutoras proponen al alumnado actividades que le ayuden a afrontar problemas y resolver situaciones relacionadas con su futuro académico y profesional, mostrando autonomía e iniciativa personal a la hora de elegir con criterio propio, transformar ideas en acciones y poner en relación la oferta académica o laboral con las capacidades, deseos y proyectos personales.

Todo ello, sin olvidar que este proceso tiene lugar dentro de un contexto social donde cada estudiante ha de demostrar sus habilidades para relacionarse o cooperar, al tiempo que desarrolla la autoestima, el conocimiento de sí mismo o de si misma y el de los demás, así como el control emocional para hacer frente a situaciones diversas.

Cada tutor o tutora ha de desarrollar con sus alumnos y alumnas el proyecto que mejor se ajusta a la realidad y el contexto que les toca vivir. En las páginas que siguen se dan pautas, ideas y orientaciones para que cada docente programe la intervención en función del perfil y características del alumnado en 1º de ESO.

construyo MI **FUTURO**



ÍNDICE

PRESENTACIÓN	3
Bloque 1. Autoconocimiento.	6
1.1. Proyecto de trabajo con el alumnado.	6
1.2. Cómo me veo.	7
1.3. Mis cualidades.	10
1.4. Las cosas que me gustan.	13
1.5. Las cosas que se me dan bien.	16
1.6. Así soy yo.	19
1.7. Evaluación de las actividades del bloque de Autoconocimiento.	20
Bloque 2. Conocimiento del sistema educativo y toma de decisiones.	23
2.1. Proyecto de trabajo.	23
2.2. La Promoción a 2º de ESO.	24
2.3. Mi lugar en la ESO.	26
2.4. ¿Qué materias voy a estudiar en 2º de ESO?.	29
2.5. Las materias optativas.	31
2.6. Evaluación de las actividades del bloque de Conocimiento del Sistema Educativo y Toma de decisiones.	34

BLOQUE 1. AUTOCONOCIMIENTO.

1.1. PROYECTO DE TRABAJO CON EL ALUMNADO.

DELIMITAR EL TEMA DE INTERÉS	<p>Propuesta del tutor o la tutora.</p> <p>Presentación y justificación al alumnado.</p> <p>Propuesta del alumnado.</p> <p>Conocida la oferta del tutor o la tutora realizan aportaciones, sugerencias y demandas según sus intereses.</p> <p>Argumentos para defender la propuesta.</p> <p>La elección de una u otra opción se adopta por acuerdos, recurriendo, si es necesario, a la votación tras propuestas argumentadas. Sin rechazar ninguna aportación sin antes analizarla.</p>
FORMULAR INTERROGANTES	<p>Plantear preguntas sobre el tema a trabajar y definir los ámbitos de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo puede una persona profundizar en el conocimiento de sí misma? - ¿Es importante ese conocimiento? ¿Por qué? ¿Para qué? - Formar los grupos de trabajo que han de ser estables, en la medida de lo posible, durante el proyecto. - ¿Cómo nos vamos a organizar para el desarrollo del proyecto? - ¿Qué criterio se va a seguir para el agrupamiento?
ELABORAR INFORMACIÓN	<p>Organizar las tareas de los grupos y distribuir responsabilidades.</p> <p>Se establecerán pautas para la organización de los grupos: elección de una persona coordinadora y de un portavoz, organización y distribución de los turnos de palabra.</p> <p>Buscar la información con la que se va a trabajar.</p> <p>Elegir las estrategias más adecuadas para analizar, seleccionar y sintetizar la información con el fin de responder a los interrogantes planteados.</p>
SINTETIZAR LA INFORMACIÓN	<p>Elaborar una síntesis del trabajo realizado y elegir la forma más adecuada de reflejarla y comunicarla.</p> <p>Se realiza a través de la actividad "Este soy yo/esta soy yo" donde cada estudiante ha de sintetizar de toda la información recopilada a lo largo de actividades anteriores.</p>
EVALUAR Y COMUNICAR LOS APRENDIZAJES	<p>Comunicar los aprendizajes realizados.</p> <p>Al final de cada actividad se realiza una evaluación del proceso.</p> <p>Se propone la actividad de análisis que incluye la reflexión personal, las conclusiones extraídas a partir del trabajo realizado y la información recogida en familia.</p> <p>Discutir las conclusiones del proyecto.</p> <p>Se reflexiona sobre el contenido del mismo y se analizan las conclusiones en grupo.</p> <p>Evaluar las actividades y las vivencias que se han producido durante el proyecto.</p> <p>Se realiza una evaluación conjunta por parte de estudiantes y tutor o tutora. Se evalúa el proceso y los resultados.</p>

1.2. CÓMO ME VEO.

OBJETIVOS.

- Favorecer la autorreflexión del alumnado acerca de sí mismos.
- Tomar conciencia de la imagen que cada uno y cada una tiene de sí mismo o de sí misma.

PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOTIVACIÓN E INTRODUCCIÓN.

Previamente a la realización de la actividad, cada alumno o alumna aporta una foto que ha elegido por considerarla importante y se la entrega a la tutora o el tutor.

A la llegada de los escolares se encuentran con todas las fotos colocadas en un espacio en el centro del aula.

Se deja un tiempo para que observen todas las fotos, así se genera curiosidad y se crean expectativas.

¿Para qué podemos utilizar estas fotos?

Se invita a los y las estudiantes a realizar propuestas antes de presentar la tarea.

PRESENTACIÓN.

La actividad consiste en extraer información de las fotos.

¿Cómo podemos hacerlo?

Se pueden hacer sugerencias.

Por ejemplo:

- Realizando una descripción de la persona o las personas que aparecen en la foto.
- Que cada uno y cada una explique por qué ha elegido esa foto.
- Contando lo que recuerdan del día en que le han tomado la foto.
- Presentando las personas que aparecen en la foto o los lugares.

Teniendo en cuenta todas las aportaciones el tutor o la tutora realiza una propuesta de trabajo orientada a que cada escolar se describa a sí mismo físicamente.

DESARROLLO.

Se da un tiempo de reflexión para que cada persona elija los rasgos de sí misma que destaca.

- ¿Cuáles son los rasgos más destacados?
- ¿Por qué eliges esos rasgos?
- ¿Qué es lo que más le gusta de sí misma en esa foto? ¿Y lo que menos?
- Si pudiera, ¿qué cambiaría?

En grupos de tres personas cada una, con la ayuda de sus compañeros y compañeras que pueden orientar su exposición con preguntas, realiza la descripción de sí misma, aportando datos objetivos y subjetivos.

Esta descripción quedará plasmada posteriormente en el cuaderno de trabajo de cada estudiante.

La realización de esta actividad requiere un trabajo previo de planificación donde los escolares han de elegir, en primer lugar la información a reflejar y en segundo lugar el modo más adecuado de organizar la información: un texto continuo, un esquema, un mapa conceptual, etc.

El tutor o la tutora elige algunos trabajos para ser presentados a todo el grupo. Los alumnos y las alumnas deben identificar a la persona de quien se trata.

REFLEXIÓN.

Se realiza en los grupos de trabajo y recoge las aportaciones de sus miembros.

El tutor o la tutora puede guiar al alumnado con preguntas como las que se indican a continuación.

- ¿Qué pasos has seguido para realizar la actividad?
- ¿Te ha resultado fácil pensar en ti mismo o en ti misma?
- ¿Qué es lo que más te ha costado?
- ¿Cómo te has sentido durante la actividad?

CONCLUSIONES.

Se explicitan las ideas básicas del tema.

- Siempre hay unos aspectos de nosotros mismos que nos agradan y otros que no.
- Es importante conocer aquello que no nos gusta para poder valorarlo y decidir qué se puede cambiar.
- Todas las personas tenemos rasgos especiales que destacar porque son positivos. Es importante conocerlos y tenerlos en cuenta para valorarnos y aprovecharlos.

Se pide al alumnado que comente en familia la actividad y recojan las sugerencias y aportaciones que les hagan.

MATERIALES Y RECURSOS

- Cuaderno del estudiante.
- Guión de trabajo.



1.3. MIS CUALIDADES.

OBJETIVOS.

- Tomar conciencia de la posibilidad de reflexionar acerca de sí mismos y de realizar una autoevaluación objetiva.
- Profundizar en el conocimiento de las características personales que más destacan en cada uno y cada una.
- Contribuir al desarrollo de un autoconcepto adecuado contrastando las propias opiniones con las que otras personas tienen de él o de ella.

PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN.

MOTIVACIÓN E INTRODUCCIÓN.

Entre todos van a delimitar concepto de *cualidad* y pensarán distintas formas de conocer las propias cualidades:

- Autoanálisis: pensar cada uno en las cualidades más destacadas de sí mismo.
- Pedir a otra persona que nos describa: un compañero o compañera, un profesor o profesora, un familiar (madre, padre, hermanos, abuelos, etc.)
- A través de una lista de cualidades, eligiendo aquellas que mejor nos definen.
- Por medio de pruebas o tests que pasa el D. Orientación.

PRESENTACIÓN.

La tutora o el tutor explica al alumnado la importancia de conocerse a sí mismos para saber tomar decisiones.

En la presente sesión van a detallar las cualidades que definen a cada estudiante. La forma de hacerlo es a través de juegos que van a provocar una reflexión individual que le permitirá analizar las cualidades que mejor le definen.

DESARROLLO.

La actividad que van a realizar tiene dos momentos, en el primero cada persona pensará en una cualidad que la define, en el segundo contará con la ayuda de los compañeros/as y del tutor/a.

Parte A. Nombres con adjetivo.

A través de este juego cada persona indica una cualidad de sí misma¹ y la tutora o el tutor las anota todas en la pizarra.

¹ En el caso de que la tutora o el tutor observe que los estudiantes carecen de vocabulario preciso o variado puede proponer una actividad previa para elaborar un listado de cualidades entre todas las personas de la clase.

“Tienes un momento para pensar en un adjetivo que te defina y que comience por la misma letra que tu nombre”.
Por ejemplo: «Ana, amable».

El adjetivo escogido debe de referirse a un aspecto que tú consideras fundamental en tu persona. Si te resulta muy difícil encontrar una característica importante que empiece por la misma letra que tu nombre, hazlo con otra letra del mismo.

Una vez que todos han pensado la característica, se les indica que la compartan con el resto de la clase y que cada persona explique por qué ha elegido ese adjetivo y no otro.

El juego sirve para que cada estudiante refleje de forma rápida y breve cómo se ve a sí mismo.

El tutor o la tutora pide al alumnado que piensen en otras dos cualidades y las recojan en el cuaderno de trabajo.

Parte B. La mochila de las cualidades.

La segunda parte de la actividad consiste en que cada estudiante averigüe cómo le ven las demás personas: sus compañeros y compañeras y su tutor o tutora.

- Todos se sitúan de pie en el centro de la clase.
- El tutor o la tutora va colocando una etiqueta en la espalda de cada persona.
- Cuando todas tengan colocada su etiqueta, comienzan a moverse por el aula libremente y ante una señal previamente acordada se colocan formando un círculo unas personas detrás de otras.
- Cada persona escribe en la etiqueta del compañero o compañera que tiene delante una cualidad que cree que mejor lo describe.
- La tutora o el tutor puede entrar a formar parte del círculo y realizar sus aportaciones.
- Finaliza el juego cuando se considera que todas las personas disponen de suficiente información para realizar la siguiente actividad.
- Concluido el tiempo cada escolar recupera la etiqueta que tenía colocada en su espalda.

Todo el grupo se sienta en círculo y se van comentando el contenido de todas las tarjetas.

- Comienza una persona y lee las cualidades que han anotado en su tarjeta.
Por ejemplo: “Han dicho de mí que soy una persona amable, risueña y soñadora. Creo que las dos primeras ciertas porque ... pero con la segunda no estoy de acuerdo porque ...”
- La persona o personas que han escrito esas cualidades pueden intervenir indicando por qué las han elegido.
- Para hacer la actividad más dinámica, en vez de ir exponiendo estas cuestiones por orden el tutor o tutora puede preguntar a continuación qué otras personas comparten con ... alguna de esas cualidades y repetirán el proceso. Así sucesivamente hasta que todas las personas hayan intervenido

Cada estudiante anota en su cuaderno las cualidades que le han otorgado y realiza una actividad de síntesis escribiendo los rasgos o las cualidades que mejor le definen de forma justificada.

REFLEXIÓN.

Se invita al alumnado a analizar la actividad que han realizado. Puede guiar al alumnado con preguntas como las que se indican a continuación.

- ¿Te ha resultado fácil pensar en ti mismo o en ti misma? ¿Por qué?
- ¿Has sido sincero/a contigo mismo/a?
- ¿Te ha resultado fácil pensar en las cualidades de tus compañeros y compañeras? ¿Por qué?
- ¿Qué reacción obtuviste de tu compañero o compañera cuando le revelaste sus cualidades? (por ejemplo, sorpresa, estímulo, reforzamiento).
- ¿Que sentimientos te provocó la descripción que hicieron de ti otras personas?
- ¿Cómo te has sentido durante esta actividad?
- ¿Qué rasgos han predominado más en las descripciones, los positivos o los negativos?

CONCLUSIONES.

Finaliza la actividad con un análisis de las ideas básicas. Algunas sugerencias se indican a continuación.

- Cada persona es diferente y tiene aportaciones valiosas que hacer a los demás.
- Es muy importante que cada uno y cada una se encuentre a gusto consigo misma, que se valore, se trate bien y se quiera.
- Conociéndonos mejor a nosotros mismos conoceremos mejor a las personas que nos rodean, las aceptaremos y nos aceptarán tal como somos.
- Si vamos conociendo poco a poco nuestra forma de ser y actuar, nuestros puntos fuertes y débiles, cada día nos comprenderemos y nos aceptaremos mejor y nuestras decisiones serán más consecuentes.

MATERIALES Y RECURSOS

- Cuaderno del estudiante.
- Una tarjeta de cartulina por cada escolar para recoger las aportaciones de los compañeros y compañeras y de la tutora o el tutor.

1.4. LAS COSAS QUE ME GUSTAN.

OBJETIVOS.

- Reflexionar acerca de los gustos, intereses y motivaciones personales.
- Relacionar los intereses propios con posibles campos profesionales de cada al futuro.

PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOTIVACIÓN E INTRODUCCIÓN.

Se plantean dos preguntas para reflexionar:

- ¿Crees que es importante saber, conocer lo que te gusta?
- ¿Crees que lo que te gusta tiene algo que ver con las cosas que se te dan bien?

Se realiza una ronda rápida de respuestas y se invita al alumnado a tenerlas presentes porque irán dándoles respuesta a lo largo de las próximas sesiones de Tutoría.

PRESENTACIÓN.

Introducción del tutor o la tutora.

- Cuando hablamos de los intereses de una persona nos estamos refiriendo a sus preferencias personales a la hora de realizar actividades de tiempo libre o de elegir una profesión.
- Normalmente existe una relación entre ambos, aunque no siempre es así. Por esta razón van a reflexionar acerca de los intereses en aquellas actividades que realizan habitualmente: en el ocio y tiempo libre (fuera de la escuela) y en el centro educativo, que hoy por hoy es su "ámbito laboral"

Se proporciona pautas para planificar y organizar la actividad.

En primer lugar van a analizar y reflexionar acerca de sus intereses en cuanto a actividades de ocio y tiempo libre. Anotarán en el cuaderno aquellas que más les gusta realizar.

Más tarde dedicarán un tiempo a valorar qué actividades les gustan más entre las que realizan en el centro educativo para anotarlas igualmente en su cuaderno.

Finalmente van a compartir con sus compañeros y compañeras los resultados de su elección. Para ello han de tener claras las razones de la misma y la forma en que van a comunicar sus conclusiones.

DESARROLLO.

Los alumnos y alumnas han de realizar una planificación de la actividad teniendo como apoyo el cuaderno de trabajo.

El tutor o tutora, con ayuda del grupo, puede proporcionar orientaciones.

- ¿En qué te gusta emplear tu tiempo libre?
- ¿Qué sueles hacer el fin de semana? ¿Y en vacaciones?
- ¿Cuáles son tus lecturas favoritas o tus programas de TV?
- ¿Dónde sueles realizar esas actividades? ¿Con quién?
- ¿Qué materias, de las que cursas este año son las que más te gustan? ¿Qué tienen en común?
- ¿Qué actividades, de las que realizas en el centro educativo, son las que prefieres? ¿Por qué?
- ¿Cuándo realizas esas actividades? ¿Con quién?

Una vez concluido el trabajo personal se plantea al alumnado una actividad de síntesis.

¿Qué elementos tienen en común los dos ámbitos anteriores?

Se propone clasificar los intereses personales en alguno de los siguientes ámbitos ayudando a justificar la respuesta.

- Artístico. Actividades que exijan creatividad
- Científico. Actividades relacionadas con la naturaleza o con la técnica.
- Sociolingüístico. Actividades que se relacionan con la comunicación, las relaciones con las personas.

El tutor o la tutora llama la atención del alumnado acerca de la coincidencia o divergencia de los intereses de ocio y tiempo libre y los intereses académicos.

Se propone cumplimentar la tabla que aparece en el cuaderno del estudiante.

Una vez que todos y todas hayan concluido la actividad se realiza una puesta en común. Cada persona explicará al resto de la clase, utilizando los recursos que crea más adecuados, dónde se centran sus intereses y los relacionará con una profesión que le gustaría desempeñar en el futuro.

Se hace hincapié en la necesidad de saber escuchar y de respetar el turno de palabra para la buena marcha de la actividad.

La actividad gira en torno a la profesión que se ven desempeñando en el futuro, coincidencia con sus gustos e intereses actuales, viabilidad de la propuesta, etc.

El tutor o la tutora ayudará a los estudiantes a analizar su trabajo: presentación, exposición, planificación, etc.

REFLEXIÓN .

Se invita al alumnado a reflexionar y comentar la actividad.

Se puede orientar la intervención de los escolares con cuestiones como las que se indican a continuación:

¿Te ha resultado fácil pensar en tus intereses personales? ¿Por qué?

¿Qué es lo que más te ha costado?

¿Cómo te has sentido durante su realización?

CONCLUSIONES.

A partir de un análisis de los aspectos que se han trabajado durante la actividad orientamos al alumnado para extraer las conclusiones de la intervención:

Es importante reflexionar acerca de lo que nos gusta

Los intereses y valores personales tienen relación con el trabajo de los estudiantes.

A la hora de tomar decisiones relacionadas con el futuro académico o profesional es importante reflexionar acerca de nuestros intereses.

La mayor parte de las veces nuestros deseos tienen relación con las profesiones de las personas que admiramos o con las ocupaciones de la familia. Es importante analizar si esas expectativas guardan relación con los intereses personales o lo que nos mueve son otras razones como el dinero, el éxito personal etc.

MATERIALES Y RECURSOS.

- Cuaderno del estudiante.
- Guión de trabajo.



1.5. LAS COSAS QUE SE ME DAN BIEN.

OBJETIVOS.

- Analizar las preferencias del alumnado en el ámbito académico.
- Encontrar la relación entre las preferencias de cada escolar y los resultados académicos.

PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN.

MOTIVACIÓN E INTRODUCCIÓN.

Proponemos una cuestión para pensar.

¿Observas alguna relación entre tus gustos y preferencias y los resultados que obtienes en el instituto?

Tras un tiempo de reflexión individual se realiza una ronda de respuestas donde cada estudiante expone sus razones.

El tutor o la tutora llama la atención sobre algunas cuestiones que han de tener en cuenta.

- La facilidad o dificultad de las tareas escolares tiene relación con las preferencias de los estudiantes.
- Las preferencias de cada uno y cada una en muchas ocasiones vienen determinadas por la habilidad que esa persona tiene para realizar determinadas tareas.
- Las habilidades tienen mucho que ver con la práctica y el tiempo que se dedica a realizar determinadas tareas.

PRESENTACIÓN.

Esta actividad se complementa con la realizada por el alumnado en sesiones anteriores.

Por esta razón el tutor o tutora propondrá revisar las conclusiones de la actividad anterior y reflejarlas en el cuaderno de trabajo.

La tarea a realizar consiste en efectuar un análisis sistemático de los resultados de cada una de las materias de estudio para relacionarlas con los intereses del alumnado y con las habilidades que cada persona percibe en sí misma.

DESARROLLO .

La actividad a realizar se encuentra en el cuaderno del estudiante. Consiste en completar un cuadro para buscar la relación entre sus intereses personales, sus habilidades académicas y sus resultados.

MATERIA	¿ME GUSTA? ¿ME INTERESA?	¿SACO BUENAS NOTAS?	¿ME RESULTA FÁCIL?
	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho

El tutor o tutora ha de llamar la atención del alumnado para que cada persona realice la actividad de forma individual.

El objetivo es ayudarles a valorar sus áreas fuertes y débiles.

Cada persona es diferente, por lo que no deben fiarse de lo que ponga el compañero o compañera.

Una vez completado el cuadro los escolares han de proceder al análisis de la información reflejada.

- ¿En qué áreas coinciden intereses, facilidad y resultados?
- ¿En qué áreas discrepan los intereses y la facilidad?
- ¿En qué áreas discrepan facilidad y resultados?

El tutor o la tutora puede realizar una propuesta para ayudarles a analizar la información y encontrar sus puntos fuertes y sus debilidades con respecto a las materias académicas. Se indica a continuación una posibilidad para el estudio.

En primer lugar se analizan las respuestas que refleja el cuadro. Por ejemplo pueden utilizar las siguientes claves:

- | | |
|--|-------|
| - Existe coincidencia entre los tres aspectos. | - * |
| - Existe coincidencia entre intereses y facilidad | - (+) |
| - Existe discrepancia entre intereses y facilidad | - (-) |
| - Existe discrepancia entre facilidad y resultados | - ¿? |

Pautas para el análisis:

- Se buscan las áreas en las que se da coincidencia entre intereses, aptitudes y resultados, indicando si son puntos fuertes (valores positivos) o débiles (valores negativos).
- En el caso de que exista discrepancia o las coincidencias indiquen que son puntos débiles, cada estudiante, de forma individual o con ayuda del tutor o tutora tratará de encontrar una explicación.

REFLEXIÓN.

Se invita al alumnado a analizar y valorar la actividad que acaban de realizar. Podemos dirigir la intervención con cuestiones como:

- ¿Te ha resultado fácil pensar en el aspecto de ti mismo/a que hemos trabajado?
- ¿Qué es lo que más te ha costado?
- ¿Has necesitado ayuda? ¿A quién se la has solicitado?
- ¿Cómo te has sentido durante la actividad?

CONCLUSIONES.

Para finalizar la actividad se comentarán las siguientes ideas:

Cada uno de nosotros posee unas capacidades que le facilitan o por el contrario le dificultan la realización de determinadas tareas.

Las aptitudes pueden mejorar a base de trabajo y esfuerzo.

Es importante conocer aquellas que tenemos menos desarrolladas, pues sólo así podremos mejorarlas.

Se pedirá comentar en familia la actividad y recoger las sugerencias y aportaciones que les hagan.

MATERIALES Y RECURSOS.

- Cuaderno del estudiante.
- Guión de trabajo.



1.6. ASÍ SOY YO.

OBJETIVO.

- Sintetizar la información recogida en sesiones anteriores.

PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN.

PRESENTACIÓN.

Se pide al alumnado que revisen las actividades realizadas en sesiones anteriores.

Se recuerda la finalidad del proyecto de trabajo: *ayudarles a conocerse a sí mismos y a sí mismas.*

Se propone realizar una actividad de síntesis.

DESARROLLO.

Cada persona ha de presentar una visión de sí misma eligiendo la forma más adecuada de reflejar la información: un texto, un esquema, un collage, un mural, etc.

Al final todo el alumnado presenta su trabajo al resto de la clase indicando:

- La forma como se perciben a si mismos.
- El proceso seguido para realizar su trabajo.

Se les recordará que deben analizar el contenido de estas actividades con su familia, quienes añadirán las sugerencias que crean oportunas.

REFLEXIÓN.

La tutora o el tutor invita a reflexionar y comentar la actividad. Puede dirigir la intervención con cuestiones como las que se indican.

- ¿Te ha resultado fácil sintetizar la información recogida?
- ¿Qué criterio has seguido para elegir el formato o la presentación de tu trabajo?
- ¿Qué es lo que más te ha costado?
- ¿Cómo te has sentido durante la actividad?
- ¿Qué diferencias encuentras con respecto a la primera actividad realizada en este bloque?

MATERIALES Y RECURSOS.

- Cuaderno del estudiante.
- Guión de trabajo.

1.7. EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL BLOQUE DE AUTOCONOCIMIENTO.

OBJETIVO.

- Evaluar las actividades realizadas a lo largo de las últimas sesiones

PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN.

PRESENTACIÓN.

Explicar la importancia de la evaluación para:

- analizar el proceso seguido el estudio y conocimiento de sí mismos.
- introducir mecanismos de mejora.

DESARROLLO.

Presentación del cuestionario de evaluación que figura en el cuaderno del estudiante y explica cómo han de rellenarlo, señalando la importancia de ser responder con sinceridad.

REFLEXIÓN.

Una vez contestado el cuestionario de forma individual, se inicia una discusión grupal sobre los temas tratados en el mismo.

MATERIALES Y RECURSOS.

- Cuaderno del estudiante.

[illegible]

[illegible]

BLOQUE 2. CONOCIMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO Y TOMA DE DECISIONES.

2.1. PROYECTO DE TRABAJO.

DELIMITAR EL TEMA DE INTERÉS	<p>Propuesta del tutor o la tutora.</p> <p>Presentación y justificación de la propuesta que se realiza al alumnado.</p> <p>Propuesta del alumnado.</p> <p>Conocida la propuesta del tutor o tutora realizan aportaciones, sugerencias y demandas según sus intereses.</p> <p>Argumentos para defender la propuesta.</p> <p>La elección de una u otra opción se adopta por acuerdos, recurriendo a la votación tras propuestas argumentadas. Sin rechazar ninguna aportación sin antes analizarla.</p>
FORMULAR INTERROGANTES	<p>Plantear preguntas sobre el tema a trabajar y definir los ámbitos de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo puede una persona conocer las posibilidades que tiene el próximo curso? - ¿Es importante ese conocimiento? ¿Por qué? ¿Para qué? - Formar los grupos de trabajo que han de ser estables, en la medida de lo posible, durante el proyecto. - ¿Cómo nos vamos a organizar para el desarrollo del proyecto? - ¿Qué criterio se va a seguir para el agrupamiento?
ELABORAR INFORMACIÓN	<p>Organizar las tareas de los grupos y distribuir responsabilidades.</p> <p>Se establecerán pautas para la organización de los grupos: elección de una persona coordinadora, elección de un portavoz, organización y distribución de los turnos de palabra.</p> <p>Buscar la información con la que se va a trabajar.</p> <p>Elegir las estrategias más adecuadas para analizar, seleccionar y sintetizar la información con el fin de responder a los interrogantes planteados.</p>
SINTETIZAR LA INFORMACIÓN	<p>Elaborar una síntesis del trabajo realizado y elegir la forma más adecuada de reflejarla y comunicarla.</p> <p>Se realiza a través de la actividad "Las materias optativas ¿Qué tengo que pensar para decidir?" donde cada estudiante ha de realizar una síntesis de toda la información recopilada a lo largo de actividades anteriores.</p>
EVALUAR Y COMUNICAR LOS APRENDIZAJES	<p>Comunicar los aprendizajes realizados.</p> <p>Al final de cada actividad se realiza una evaluación del proceso.</p> <p>Se propone la actividad de análisis y reflexión que incluye la reflexión personal, las conclusiones extraídas a partir del trabajo realizado y la información recogida en familia.</p> <p>Discutir las conclusiones del proyecto.</p> <p>Al final de cada actividad se reflexiona sobre el contenido de la misma y se analizan las conclusiones en grupo.</p> <p>Evaluar las actividades y las vivencias que se han producido durante el proyecto.</p> <p>Al finalizar el proyecto se realiza una evaluación conjunta de estudiantes y tutor o tutora. Se evalúa el proceso y los resultados.</p>

2.2. LA PROMOCIÓN A 2º DE ESO.

OBJETIVO.

- Conocer los criterios de promoción establecidos en el Proyecto Educativo de ESO.

PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN.

PRESENTACIÓN.

Preguntar al grupo si han oído hablar del término *promoción*.

- Definición como condiciones o requisitos que ha de cumplir un alumno para poder pasar al curso siguiente.
- Es muy importante conocer los criterios de promoción para poder organizar y planificar el curso.

Explicar quién o quienes establecen esos criterios.

- Existe una normativa que elabora el Ministerio de Educación y la Consejería de Educación del Principado de Asturias.
- Esa normativa establece unos criterios generales que han de cumplir todos los alumnos y alumnas para poder pasar de curso.
- Los institutos, en un documento que se llama Proyecto Educativo, a partir de la normativa mencionada anteriormente, concretan esas condiciones que han de cumplir todos los alumnos y alumnas de 1º de ESO para poder pasar a 2º de ESO.

MOTIVACIÓN E INTRODUCCIÓN.

La tutora o el tutor propone a la clase una pregunta.

¿Qué requisitos son necesarios para poder pasar a 2º de ESO?

Cada escolar da su respuesta en una frase que la tutora o el tutor anotará en la pizarra.

DESARROLLO.

Se explican detalladamente los criterios de promoción.

Se da a los alumnos y alumnas la oportunidad preguntar y dialogar acerca del tema que los ocupa.

Una vez resueltas todas las dudas, se pide que cada persona anote en su cuaderno de trabajo los criterios de promoción a 2º de ESO.

REFLEXIÓN.

Se invitará al alumnado a reflexionar y comentar la actividad. Podemos dirigir la intervención de con cuestiones como las siguientes:

- ¿Te han quedado claras las condiciones para poder pasar de curso?
- ¿Te han quedado dudas?
- ¿Consideras importante el tema que hemos tratado en la sesión? ¿Por qué?

CONCLUSIONES.

Se revisan conjuntamente los criterios de promoción, y en grupos de tres o cuatro integrantes elaborarán un mural para colocarlo en la clase.

Cada persona realizará una previsión de cara al final de curso. Se pueden proporcionar orientaciones acerca de cómo recoger y organizar la información antes de plasmarla por escrito.

- Valoración de resultados académicos.
- Dificultades encontradas y posibilidades de superación.
- Medidas a adoptar

Se pide que comenten en familia la actividad y recojan las sugerencias y aportaciones que les hagan.

MATERIALES Y RECURSOS

- Normativa sobre evaluación y promoción. Proyecto Educativo del centro.
- Cuaderno del estudiante.
- Guión de trabajo.

2.3. MI LUGAR EN LA ESO.

OBJETIVOS.

- Conocer la estructura del Sistema Educativo.

PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN.

MOTIVACIÓN E INTRODUCCIÓN.

La tutora o el tutor propone una cuestión para pensar.

¿Cuál es tu lugar en la ESO?

Después de un tiempo de reflexión cada estudiante da una respuesta con una frase que la tutora o el tutor anotará en un lugar visible para toda la clase, por ejemplo la pizarra.

PRESENTACIÓN.

Se explica al alumnado la importancia de conocer la etapa educativa que cursan para tomar decisiones con respecto a su futuro.

Se recuerda el significado de las siglas ESO.

ESO = Enseñanza Secundaria Obligatoria.

Se explica la tarea que van a realizar: el análisis de un organigrama del Sistema Educativo.

DESARROLLO.

A propuesta del tutor o la tutora se forman equipos de tres personas.

Los integrantes de cada equipo observan y analizan el organigrama que tienen en el cuaderno de trabajo.

La tarea consiste en explicar la información que presenta el gráfico objeto de estudio.

Para guiar el trabajo la tutora o el tutor puede orientar en aquellos casos en los que observe dificultades con preguntas como las que se indican. También servirán de guía los propios compañeros y compañeras.

- ¿Cuáles los posibles caminos que puede seguir un estudiante desde 1º ESO?
- ¿Qué significan los dibujos que aparecen?
- ¿Qué indican las líneas continuas y discontinuas?
- ¿Cómo se puede acceder al título de Graduado en Educación Secundaria?

Cada equipo elabora una explicación para presentar posteriormente al resto de la clase.

La tutora o tutor favorecerá una dinámica de diálogo abierto con el grupo-clase, de manera que el alumnado pueda preguntar todo aquello que desee saber.

Asimismo propondrá análisis de casos para que, a partir de una situación hipotética, el alumnado profile el itinerario a seguir para lograr el objetivo deseado.

Por ejemplo una persona que finaliza la etapa de ESO y desea ser profesor o profesora, bibliotecario o bibliotecaria, veterinario o veterinaria, mecánico o mecánica, cuidador o cuidadora de guardería, estilista, etc.

Es importante prestar atención en este caso en los estereotipos sexistas relacionados con algunas profesiones para evitarlos.

También se ha de dar la oportunidad para que los alumnos y alumnas propongan sus propios casos.

Para completar la actividad los estudiantes realizan un *trabajo de investigación*.

Deben realizar una entrevista a una persona que haya finalizado la etapa de ESO y se halle realizando otros estudios o los haya concluido. Posteriormente deben presentar los resultados de su trabajo al resto de la clase.

Con la ayuda del tutor o la tutora han de realizar una planificación previa: pensar en la persona a la que van a entrevistar, seleccionar las preguntas que le van a hacer, elegir la forma más adecuada de recoger sus respuestas, pensar la forma más adecuada para presentar las conclusiones al resto de la clase, etc.

REFLEXIÓN.

Se invita al alumnado a valorar y comentar la actividad. Podemos dirigir la intervención con cuestiones como:

- ¿Te ha resultado fácil entender la estructura del sistema educativo?
- ¿Qué es lo que más te ha costado?
- ¿Qué es lo que más te ha gustado? ¿Y lo que menos?
- ¿Qué te ha parecido la actividad?

CONCLUSIONES.

Para finalizar la actividad reflexionarán acerca de las siguientes ideas:

- La etapa de ESO dura 4 años (12-16).
- Es una etapa obligatoria, lo que significa que todos los alumnos y alumnas de menos de 16 años tienen que estar escolarizados.
- Al finalizar la etapa, quienes la hayan superado, obtienen el título de Graduado en Educación Secundaria.
- Con el título de Graduado en Educación Secundaria se puede estudiar Bachillerato o Enseñanzas de Grado Medio.

Finalmente se pide al alumnado que comente en familia la actividad y recoja las sugerencias y aportaciones que le hagan.

MATERIALES Y RECURSOS.

- Organigrama del Sistema Educativo (transparencia)
- Cuaderno del estudiante.
- Guión de trabajo



2.4. ¿QUÉ MATERIAS VOY A ESTUDIAR EN 2º DE ESO?

OBJETIVO.

- Conocer las materias que van a cursar el próximo año.

PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN.

MOTIVACIÓN E INTRODUCCIÓN.

Se propone a clase una cuestión para pensar y analizar:

¿Qué materias van a cursar en 2º de ESO?

Las respuestas de los estudiantes se van anotando en un lugar visible para poder analizarlas.

DESARROLLO.

La tutora o el tutor informa de las materias que se cursan en 2º de ESO de forma obligatoria u optativa haciéndoles ver las coincidencias con las que cursan actualmente.

A continuación propone a la clase la realización de un trabajo de equipos para investigar cada una de las materias de 2º de ESO.

Cada equipo se ocupa de una de las materias. Entre todos y todas van a recopilar información suficiente sobre cada una de las materias de 2º de ESO.

Con la ayuda del tutor o la tutora realizarán una planificación del trabajo asignando responsabilidades y eligiendo la forma más adecuada para recoger la información que aportan todos los equipos, por ejemplo un mural.

Cada equipo ha de planificar el trabajo previamente: qué información van a recoger, a qué fuentes van a recurrir, cómo van a recoger la información, cómo van a organizarla para presentarla a los compañeros y compañeras.

Una vez realizado el trabajo de indagación, cada equipo, a través de un portavoz, comunica al resto de la clase los resultados de su indagación a través de una exposición oral.

Finalizará la actividad recogiendo todas las aportaciones en un soporte único que sea accesible para todos y todas.

REFLEXIÓN.

La tutora o el tutor invitará a reflexionar y comentar la actividad.

- ¿Te ha resultado fácil esta actividad?
- ¿Qué es lo que más te ha costado?
- ¿Qué te ha ayudado a clarificar tus dudas?
- ¿Qué pasos habéis seguido en el trabajo de equipo?
- ¿Han participado todas las personas en el grupo de trabajo?
- ¿Qué dificultades habéis encontrado? ¿Cómo las solucionasteis?

MATERIALES Y RECURSOS.

- Cuaderno del estudiante.
- Guión de trabajo.



2.5. LAS MATERIAS OPTATIVAS.

OBJETIVOS.

- Prepararse para tomar decisiones de forma reflexiva.
- Poner de manifiesto el conflicto que surge cuando se realizan elecciones no razonadas.
- Indagar sobre los procedimientos de resolución de problemas.

PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN.

PRESENTACIÓN.

Explicar la importancia tomar decisiones de forma reflexiva y razonada.

Delimitación del concepto de decisión. Decidir es elegir entre varias opciones aquella que es la más adecuada.

Constantemente estamos tomando decisiones, cuando elegimos la ropa que vamos a ponernos, cuando elegimos el bocadillo que queremos a la hora del recreo, cuando nos compramos un CD, cuando elegimos venir o no venir a clase, cuando elegimos unos estudios o una profesión, etc.

No todas las decisiones tienen la misma trascendencia puesto que las consecuencias no son igual de importantes y una vez elegido unas veces podemos dar marcha atrás y otras, por el contrario, es muy difícil.

En el ámbito escolar hay decisiones muy importantes y una de ellas es la elección de asignaturas optativas o itinerarios, especialmente en los últimos cursos de ESO o en el Bachillerato.

En 1º de ESO, la decisión que el alumno o la alumna debe tomar es la elección de optativas para 2º. Es importante que elija de forma razonada y reflexiva, puesto que **una vez realizada la matrícula no hay vuelta atrás.**

MOTIVACIÓN E INTRODUCCIÓN.

A través de una situación hipotética donde hay que tomar una decisión.

- Tenemos que elegir la ruta que vamos a realizar en la actividad de convivencia al final de curso.
- ¿Qué pasos vamos a seguir?

Los estudiantes, tras analizarlo brevemente en equipo, realizarán propuestas que la tutora o tutor recogerá de forma ordenada en la pizarra según un esquema como el siguiente:

Planificar	Analizar	Valorar	Elegir
------------	----------	---------	--------

DESARROLLO.

La tutora o el tutor, a partir de la actividad anterior invita al alumnado a encontrar los elementos comunes a cada uno de los bloques que hay en la pizarra.

Entre todos, con la guía del tutor o la tutora definen los pasos a seguir en un proceso de toma de decisiones.

- 1° Delimitar el problema.
- 2° Buscar posibles soluciones.
- 3° Analizar las ventajas e inconvenientes de cada una de las opciones.
- 4° Seleccionar la mejor opción.
- 5° Decidir.

El tutor o la tutora propone la aplicación del proceso a la elección de optativas del próximo curso. Por ejemplo:

¿CUÁL ES EL PROBLEMA?	- Elección de una materia optativa.
BÚSQUEDA DE SOLUCIONES Y ALTERNATIVAS	<ul style="list-style-type: none"> - Elegir teniendo en cuenta lo que eligen los otros. - Dejar que elijan mis padres - Elegir teniendo en cuenta al profesor que la imparte este año. - Elegir teniendo en cuenta la optativa que curso este año. - Elegir teniendo en cuenta mis gustos personales. - Elegir teniendo en cuenta la dificultad de la asignatura. - Elegir teniendo en cuenta la importancia de la asignatura para cursos posteriores. - Elegir teniendo en cuenta mi experiencia, mis intereses y la trascendencia de la asignatura par cursos posteriores.
INFORMARME SOBRE LAS VENTAJAS E INCONVENIENTES DE CADA OPCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Si elijo teniendo en cuenta las elecciones de mis compañeros y compañeras o dejo que elijan mis padres. El esfuerzo será mínimo pero puede ocurrir que no me guste. - Si elijo teniendo en cuenta al profesor que la imparte. Puede ocurrir que el año que viene cambie, por lo tanto debería seguir buscando alternativas.
CONSECUENCIAS DE CADA ELECCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Elección de la optativa 1. ¿La estoy cursando este año?, ¿me gusta y me interesa?, ¿me va a resultar difícil?, ¿es importante para mi futuro?. - Elección de la optativa 2. Idem.
SELECCIÓN DE LA MEJOR ALTERNATIVA	- Una vez estudiado el caso de forma colectiva, cada estudiante analizará su caso personal en el cuaderno de trabajo.

La aplicación inmediata de todo el proceso anterior es la elección de las materias optativas del próximo curso.

Teniendo como referencia la información que se proporciona en el cuaderno del estudiante el tutor o tutora invita a los escolares a realizar la elección.

construyo MI **FUTURO**
GUÍA DOCENTE / 1º ESO

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL PARA ALUMNADO DE ESO DESDE EL ENFOQUE DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

MATERIA	¿LA ESTOY CURSANDO EN 1º DE ESO?	¿ME INTERESA?	¿ME RESULTA DIFÍCIL?	¿ES IMPORTANTE PARA MI FUTURO?	DECISIÓN FINAL ¿ME INCLINO POR ELLA?
	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Nada	<input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Nada	<input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Nada	<input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Nada

La tutora o el tutor propone a los escolares que lleven la actividad a casa para discutir las conclusiones en familia.

REFLEXIÓN.

Se invitará al alumnado a reflexionar y comentar la actividad. Para dirigir la intervención se proponen algunas cuestiones.

- ¿Te ha resultado fácil tomar una decisión? ¿Por qué?
- ¿Has sido sincero/a contigo mismo/a y te has implicado verdaderamente?
- ¿Como te has sentido durante esta actividad?

CONCLUSIONES.

Para finalizar la actividad reflexionarán acerca de las siguientes ideas:

- Es importante informarse antes de decidir.
- Deben tener en cuenta la optativa cursada en 1º de ESO.
- La decisión fácil no siempre es la mejor.
- No deben elegir sin haberse informado antes suficientemente. Para proporcionar esa información está la tutora o el tutor, los profesores y profesoras que imparten la materia, los compañeros y compañeras o el D. Orientación del instituto.
- La opinión de la familia es muy importante antes de elegir.

MATERIALES Y RECURSOS.

- Cuaderno del estudiante.
- Guión de trabajo.
- Materiales de apoyo elaborados por el docente para apoyar la explicación.

2.6. EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL BLOQUE DE CONOCIMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO Y TOMA DE DECISIONES.

OBJETIVO.

- Evaluar las actividades realizadas a lo largo de las últimas sesiones

PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN.

PRESENTACIÓN.

Explicar la importancia de la evaluación para:

- analizar el proceso seguido el estudio y conocimiento de sí mismos/as
- introducir mecanismos de mejora.

DESARROLLO.

El tutor o la tutora presenta el cuestionario de evaluación que figura en el cuaderno del alumno y explica cómo han de rellenarlo, señalando la importancia de ser lo más sinceros/as posible y aclarando cuantas dudas surjan.

REFLEXIÓN.

Una vez contestado el cuestionario de forma individual, se inicia una discusión grupal sobre los temas tratados en el mismo.

MATERIALES Y RECURSOS

- Cuaderno del estudiante

This image shows a full page of blank, lined paper. It features approximately 28 horizontal blue lines spaced evenly across the page, typical of standard notebook paper. The lines are light blue and extend from the left margin to the right edge. There are no margins, text, or other markings on the page.

[illegible]

This image shows a full page of blank, lined paper. It features approximately 28 horizontal blue lines spaced evenly across the page, typical of standard notebook paper. The lines are light blue and extend from the left margin to the right edge. There is no handwriting or other markings on the page.

This image shows a full page of blank, lined paper. It features approximately 28 horizontal blue lines spaced evenly across the page, typical of standard notebook paper. The lines are thin and light blue, set against a plain white background. There are no margins, text, or other markings on the page.





MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y CIENCIA



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA