



materiales de apoyo a la acción educativa
orientación educativa

CUADERNO DE TRABAJO / 3º ESO

construyo **MI FUTURO**

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL
DESDE EL ENFOQUE DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS



ÍNDICE

Presentación	5
Bloque 1. Autoconocimiento.	7
1.1. Proyecto de trabajo.	7
1.2. Pensando en el futuro.	9
1.3. Mis rasgos personales.	10
1.4. Mis intereses.	13
1.5. Mi trayectoria académica.	15
1.6. A modo de síntesis.	16
1.7. Evaluación de las actividades del bloque de Autoconocimiento.	17
2. Bloque: Conocimiento del Sistema Educativo.	21
2.1. Proyecto de trabajo.	21
2.2. Mi lugar en la ESO.	23
2.3. La Promoción a 4º de ESO.	25
2.4. ¿Qué materias tengo que cursar en 4º de ESO?	26
2.5. Al finalizar la ESO.	30
2.6. Evaluación de las actividades del bloque de Conocimiento del Sistema Educativo.	39
3. Bloque: Toma de decisiones.	43
3.1. Proyecto de trabajo.	43
3.2. ¿Qué tengo que pensar para decidir?	45
3.3. Elijo mi itinerario para 4º de ESO.	46

construyo MI FUTURO



PRESENTACIÓN

Querido alumno/Querida alumna:

¡Cómo pasa el tiempo! Ya estás en el ecuador de la secundaria y ha llegado la hora de enfrentarte a una etapa que posiblemente se te presenta llena de vacilaciones y un cierto vértigo ante ese futuro cada vez más próximo que te va a situar en la vida adulta.

También en 3º de ESO queremos ayudarte a resolver esas dudas, prestándote una vez más nuestra colaboración para que puedas llevar a cabo la elección más acertada.

Haremos hincapié de nuevo en las características y los rasgos personales que te definen, también en las diferentes opciones que has de tener en cuenta al elegir tu itinerario en 4º de ESO:

- 1. Las materias obligatorias, troncales y optativas.*
- 2. La promoción a 4º de ESO.*
- 3. Las posibilidades académicas y profesionales que se te ofrecen al término de la Secundaria.*

Esperamos que las tareas que te proponemos te sirvan de ayuda para terminar con éxito el curso y afrontar con más información y seguridad tus decisiones el final de este periodo académico.

construyo MI FUTURO



BLOQUE 1. AUTOCONOCIMIENTO.

1.1. PROYECTO DE TRABAJO.



1.2. PENSANDO EN EL FUTURO.

¿PARA QUÉ?

Para ayudarte a reflexionar acerca de la importancia de elegir de forma razonada las distintas opciones de formación que van a determinar tu futuro.

¿CÓMO?

A través de un **ejercicio de análisis y reflexión** que vas a realizar con ayuda del tutor o la tutora.

ACTIVIDADES.

Pensando en mi futuro...

1.3. MIS RASGOS PERSONALES.

¿PARA QUÉ?

Para que profundices en los rasgos más sobresalientes de tu personalidad ya que es importante tenerlos en cuenta en la elección de tus estudios o tu profesión futura.

¿CÓMO?

Con la ayuda de la tutora o el tutor a través de una actividad de reflexión.

ACTIVIDADES.

Te proponemos analizar tus rasgos personales más sobresalientes.¹

Responde de una manera clara, concreta y concisa señalando aquellos que mejor reflejan tu forma de ser y de actuar.

El listado que figura a continuación te puede ayudar en la tarea.

Soy una persona...

abierta	convinciente	eficiente	imaginativa	paciente	sincera
activa	cordial	enérgica	introvertida	perfeccionista	tenaz
adaptable	creativa	entregada	leal	persistente	tolerante
afable	culta	entusiasta	líder	persuasiva	voluntariosa
agresiva	cumplidora	estable	mañosa	positiva	
asertiva	decidida	exigente	metódica	práctica	
coherente	desenvuelta	extrovertida	negociadora	puntual	
colaboradora	dialogante	fiel	optimista	responsable	
conciliadora	diplomática	hábil	ordenada	sensata	
constante	eficaz	honesta	organizada	serena	

¹ Esta actividad está adaptada de BLASCO COTO, P., PEREZ BULLOSA, A. (2001): *Orientación e inserción profesional: competencias y entrenamiento para su práctica*, (pp 38). Valencia: Nau Llibres

CUADERNO DEL ESTUDIANTE / 3º ESO

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL PARA ALUMNADO DE ESO DESDE EL ENFOQUE DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Entrevista a

Mis rasgos personales.

1.4. MIS INTERESES.

¿PARA QUÉ?

Para que profundices en el conocimiento de distintos campos profesionales y veas cuáles se encajan mejor dentro de tus intereses.

Para darte cuenta de la importancia de conocer los propios intereses a la hora de elegir una opción académica.

¿CÓMO?

Con la ayuda de la tutora o el tutor, investigando distintos campos profesionales.

ACTIVIDADES.

¿En qué te gustaría trabajar? ¿Para qué te gustaría formarte?

Seguramente tienes clara la respuesta a estas preguntas, o a lo mejor no tanto.

A continuación se te presenta una relación de oficios y profesiones para que las leas y pienses en ellas. Seguramente hay algunos en los que nunca habías pensado y otros que no están presentes, puedes añadirlos.

abogado/a, actor/actriz, agente de seguros, agricultor/a, analista, archivador/a, arquitecto/a, asistente de vuelo, bailarín/a, bibliotecario/a, biólogo/a, bombero/a, cajero/a, calderero/a, camarero/a, cantante, carpintero/a, cartero/a, ceramista, cocinero/a, conductor/a contable, decorador/a, dietista, economista, educador/a, electricista, encuadernador/a, enfermero/a, escritor/a, escultor/a, experto/a en marketing, farmacéutico/a, físico/a, fisioterapeuta, fontanero/a, fotógrafo/a, futbolista, ganadero/a, guardabosques, guía, historiador/a, jardinero/a, joyero/a, litógrafo/a, logopeda, maestro/a, maquinista ferroviario/a, marinero/a, mecánico/a, médico/a, meteorólogo/a, minero/a, modelo, monitor/a deportivo/a, óptico/a, orfebre, peluquero, periodista, poeta/a, policía, presentador/a, protésico/a dental, psicólogo/a, químico/a, recepcionista, reparador/a, secretario/a, sociólogo/a, soldador/a, técnico/a de luz, técnico/a de sonido, topógrafo/a, trabajador/a social, vendedor/a. ...

La siguiente actividad es para realizar en equipo. Debéis agrupar las profesiones y oficios anteriores en bloques ocupacionales.

Mis preferencias se encuentran en los siguientes bloques:

BLOQUE	OFICIOS Y PROFESIONES

¿Qué relación guardan entre sí los tres bloques?

¿Existe relación entre tus intereses profesionales y las materias de estudio?

BLOQUE	MATERIAS

1.5. MI TRAYECTORIA ACADÉMICA.

¿PARA QUÉ?

Para ayudarte a analizar tu trayectoria escolar y a que valores tus posibilidades y limitaciones antes de tomar una decisión con respecto a tu futuro académico.

¿CÓMO?

Con la ayuda de la tutora o el tutor a través de una actividad que te proponemos a continuación.

ACTIVIDADES.

Completa las casillas que componen el cuadro siguiendo las indicaciones del tutor o la tutora.

ASIGNATURA	¿TENGO BUENOS RESULTADOS?	¿ME GUSTA?	¿SE ME DA BIEN?
	<input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho
	<input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho
	<input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho
	<input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho
	<input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho
	<input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho
	<input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho
	<input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho
	<input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho
	<input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho
	<input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho
	<input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

COINCIDENCIAS	
DIFERENCIAS	

1.6. A MODO DE SINTESIS.

¿PARA QUÉ?

Para sintetizar la información acerca de tí mismo o de tí misma que has recogido a lo largo de este proyecto de trabajo.

¿CÓMO?

Con la ayuda de la tutora o el tutor y de tus compañeros y compañeras.

ACTIVIDAD.

1.7. EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL BLOQUE DE AUTOCONOCIMIENTO.

Durante varias sesiones de tutoría hemos trabajado un bloque de actividades pensadas para mejorar el conocimiento de ti mismo o de ti misma.

1. ¿Crees que estas actividades te han ayudado a conocerte a ti mismo/a?

2. ¿Te ha gustado realizarlas?

3. ¿Te han resultado difíciles

4. ¿Cuáles te han parecido más interesantes? Valora cada una según la escala que te proponemos.

ACTIVIDAD	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
Pensando en el futuro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mis rasgos personales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mis intereses	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mis capacidades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mis resultados académicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A modo de conclusión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. ¿Te han servido de ayuda las aclaraciones del tutor o la tutora?

6. Si pudieras cambiar algo, ¿qué cambiarías?

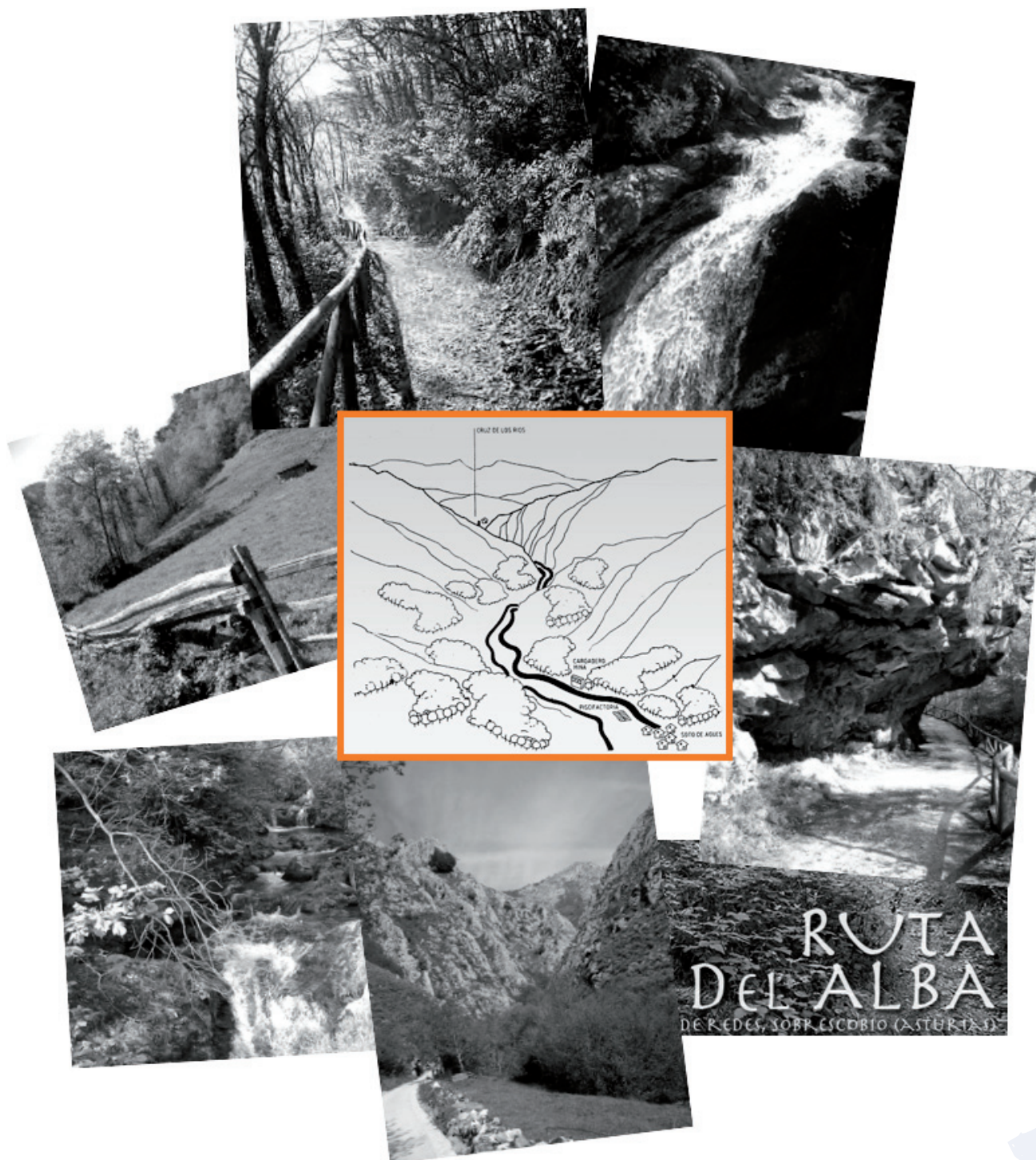
Reflexión Personal

Conclusiones

Mi familia Opina...

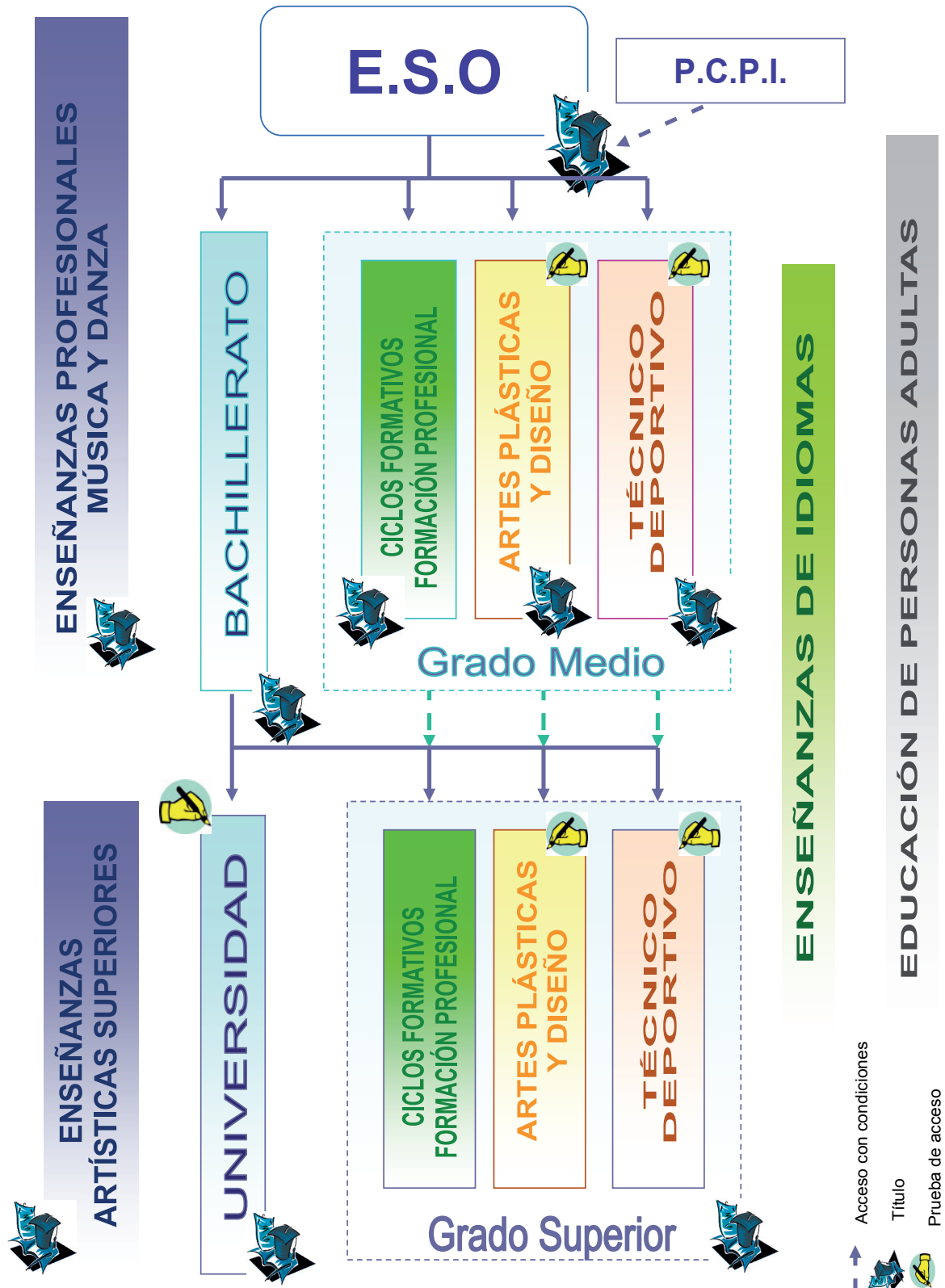
2. BLOQUE: CONOCIMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO.

2.1. PROYECTO DE TRABAJO.



RUTA
DEL ALBA
DE REDES, SOBRESOBRIO (ASTURIAS)

2.2. MI LUGAR EN LA ESO.



¿PARA QUÉ?

Para que revises la organización del Sistema Educativo y busques las trayectorias que mejor responda a tus intereses, expectativas y situación personal.

¿CÓMO?

Con la ayuda del tutor o la tutora y analizando el organigrama del Sistema Educativo que aparece en la página anterior.

ACTIVIDADES.

Mi trayectoria en ESO.

Mis posibilidades al finalizar este curso son:

2.3. LA PROMOCIÓN A 4º DE ESO.

¿PARA QUÉ?

Para que conozcas los requisitos necesarios para pasar al siguiente curso.

¿CÓMO?

Con la ayuda del tutor o la tutora vas a conocer los criterios de promoción que se recogen en el Proyecto Educativo de la etapa de ESO.

ACTIVIDAD.

La Promoción a 4º de ESO

2.4. ¿QUÉ MATERIAS TENGO QUE CURSAR EN 4º DE ESO?

¿PARA QUÉ?

Esta actividad sirve para que reflexiones y pienses en aquellos aspectos de ti mismo/a que te identifican como persona y que te hacen diferente de los demás y especial.

¿CÓMO?

Con la ayuda de tu tutora o tutor y analizando la información que te presentamos a continuación.

ACTIVIDAD.

MATERIAS DE 4º DE ESO

OBLIGATORIAS	
OPCIONALES	
OPTATIVAS	

INVESTIGA SOBRE LAS MATERIAS QUE VAS A CURSAR EL PRÓXIMO AÑO.

Algunas de estas materias ya las conoces, puesto que todas ellas las has estudiado en 3º. En 4º profundizan sobre los contenidos vistos en el curso anterior.

Ahora tienes que elegir entre varias y debes tener en cuenta cuáles te gustan más y se te dan mejor, pero también es muy importante que pienses cuáles te vienen mejor para tus futuros estudios.

CUADERNO DEL ESTUDIANTE / 3º ESO

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL PARA ALUMNADO DE ESO DESDE EL ENFOQUE DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

2.5. AL FINALIZAR LA ESO.

¿PARA QUÉ?

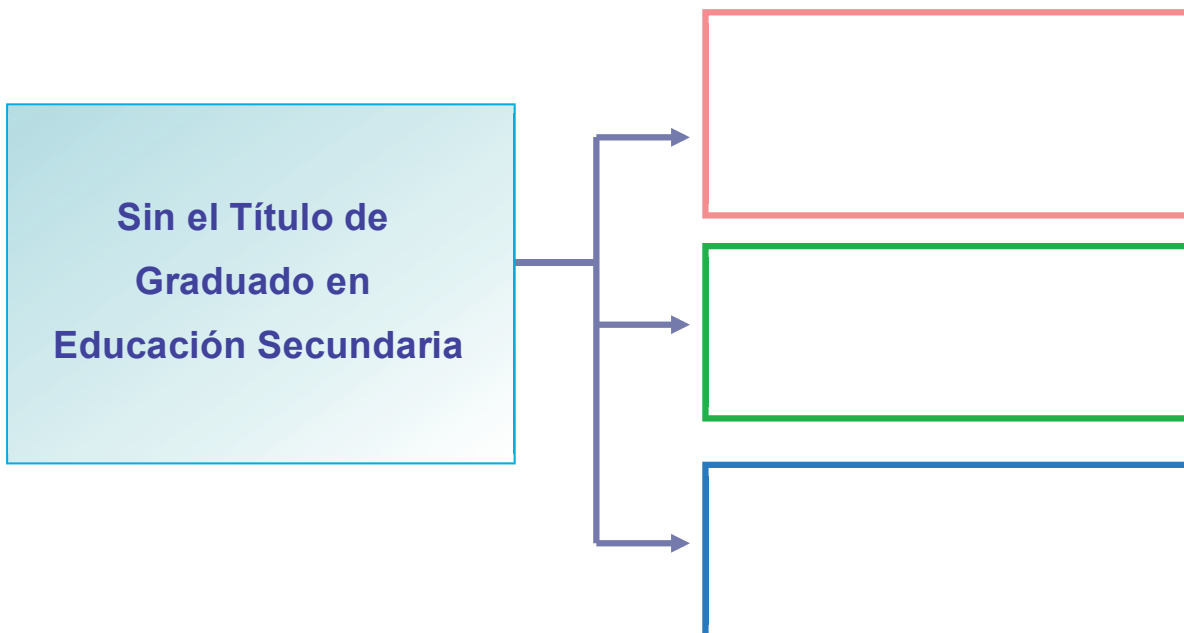
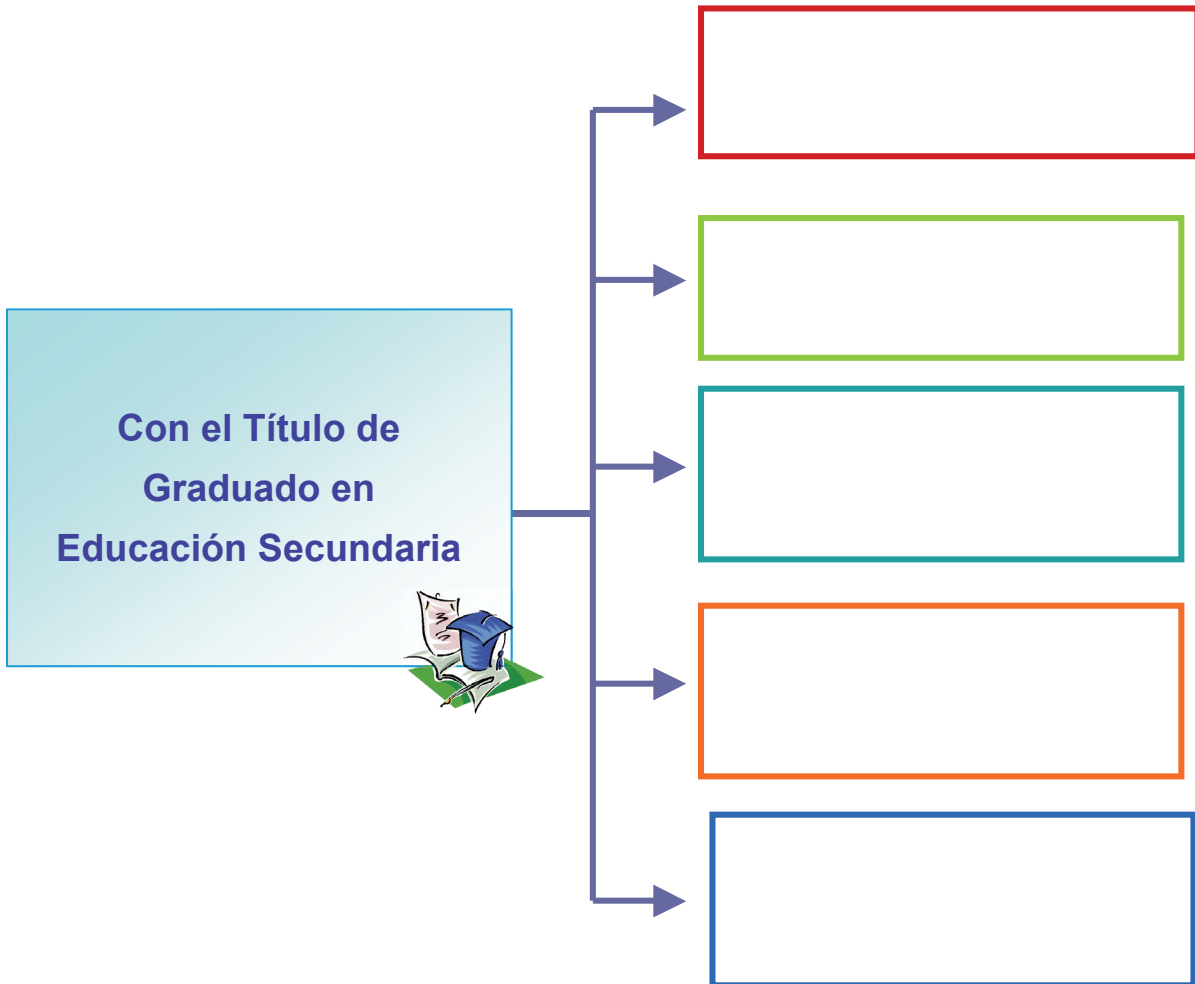
Para que analices las distintas opciones que tienes al finalizar la etapa de ESO.

¿CÓMO?

Analizando el esquema que te presentamos a continuación.

ACTIVIDAD.

Plan de trabajo



BACHILLERATO.

1	MODALIDADES.		
2	MATERIAS DE ESTUDIO.		
	COMUNES.		
	PROPIAS DE LA MODALIDAD.		
3	OPTATIVAS.		
4	CARRERAS UNIVERSITARIAS A LAS QUE DAN ACCESO.		
5	CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR A LOS QUE DA ACCESO.		

FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL CICLOS DE GRADO MEDIO.

1	¿QUÉ SON Y PARA QUÉ SIRVEN?
2	CONDICIONES DE ACCESO.
3	ORGANIZACIÓN DE LOS CICLOS FORMATIVOS.
4	DURACIÓN.

Información:

<http://www.educastur.princast.es/fp/reglada/nueva/fp/medio/>

http://www.educastur.es/itepasas/guia_3.htm

[illegible]

CUADERNO DEL ESTUDIANTE / 3º ESO

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL PARA ALUMNADO DE ESO DESDE EL ENFOQUE DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

INVESTIGACIÓN

Estudios de:

.....

Nombre del ciclo:

Modalidad:

Familia Profesional:

.....

Duración:

Módulos:

.....

.....

.....

.....

Salidas profesionales:

.....

.....

.....

.....

.....

Otros ciclos formativos de la misma familia:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

INVESTIGACIÓN

Estudios de:

.....

Nombre del ciclo:

Modalidad:

Familia Profesional:

.....

Duración:

Módulos:

.....

.....

.....

.....

Salidas profesionales:

.....

.....

.....

.....

.....

Otros ciclos formativos de la misma familia:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

CUADERNO DEL ESTUDIANTE / 3º ESO

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL PARA ALUMNADO DE ESO DESDE EL ENFOQUE DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

PARA BUSCAR INFORMACIÓN...

Con la ayuda del tutor del Departamento de Orientación, busca información en....

<http://www.educastur.princast.es>

- ☐ Oferta educativa y formativa de personas adultas
- ☐ Ciclos formativos de grado medio
- ☐ Ciclos formativos de grado superior
- ☐ Programas de Cualificación Profesional Inicial
- ☐ Programas de formación y empleo.
- ☐ Formación profesional ocupacional

Notas:

A MODO DE SÍNTESIS

Opciones al finalizar la ESO

Mi familia Opina...

2.6. EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL BLOQUE DE CONOCIMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO.

Durante varias sesiones de tutoría hemos trabajado un bloque de actividades pensadas para mejorar el conocimiento que tienes del Sistema Educativo y ayudarte a tomar una decisión.

1. ¿Crees que estas actividades te han ayudado a conocerte a ti mismo/a?

2. ¿Te ha gustado realizarlas?

3. ¿Te han resultado difíciles

4. ¿Cuáles te han parecido más interesantes? Valora cada una según la escala que te proponemos.

ACTIVIDAD	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
Mi lugar en la ESO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promoción a 4º ESO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Qué asignaturas tengo que cursar en 4º de ESO?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Al finalizar la ESO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. ¿Te han servido de ayuda las aclaraciones del tutor o la tutora?

6. Si pudieras cambiar algo, ¿qué cambiarías?

Reflexión Personal

Conclusiones

Mi familia Opina...

3. BLOQUE: TOMA DE DECISIONES.

3.1. PROYECTO DE TRABAJO.



Decidir...
elegir,
optar,
resolver...

3.2. ¿QUÉ TENGO QUE PENSAR PARA DECIDIR?

¿PARA QUÉ?

Para ayudarte a elegir razonadamente las optativas de 4º de ESO.

¿CÓMO?

Con la ayuda del tutor o la tutora, analizando y organizando toda la información que has recogido hasta ahora.

ACTIVIDADES.

Como estás viendo, 4º se caracteriza por ser un curso en el que puedes elegir un número considerable de áreas y materias, a fin de ir haciéndote un itinerario de acuerdo con tus intereses y tus aptitudes. Por lo tanto, debes elegir teniendo en cuenta lo que te gusta más, pero también lo que te prepara mejor para el futuro.



Probablemente, aún no tendrás claro qué vas a hacer en el futuro, pero poco a poco, debes ir pensando si prefieres cursar un Ciclo Formativo o un Bachillerato, si te gustan más los estudios relacionados con las ciencias o con las humanidades.

Es conveniente que pienses en el futuro: en qué te gustaría trabajar o qué hay que estudiar para acceder a ese trabajo.

En caso de que sean estudios superiores, qué Bachillerato es el idóneo, y qué áreas de 4º te convienen más para ese Bachillerato.

Puede resultar un poco complicado ahora, pero ten en cuenta que cuanto mejor elijas, mejor te irá en el futuro.

Para que puedas mirar todo esto, te recomendamos consultar la información recogida en sesiones anteriores de tutoría, te será de mucha utilidad:

Las materias de los Bachilleratos y las carreras universitarias o ciclos formativos de grado superior a las que se accede desde cada modalidad.

Los Ciclos Formativos de grado medio que puedes cursar una vez que finalices ESO. Es importante que reflexiones antes de decidir.

Si quieres saber más cosas de las áreas que tienes que elegir o sobre tus posibilidades de éxito en las asignaturas, **pregunta a tus profesores y profesoras.**

Si quieres más información sobre Ciclos Formativos o Bachilleratos, no dudes en preguntar a tu tutor/a o al Departamento de Orientación.

Consúltalo con tu familia, pero ten en cuenta que la decisión es tuya.

**¡ Piénsalo con calma,
de forma razonada y
responsable!**

3.3. ELIJO MI ITINERARIO PARA 4º DE ESO.

Elección de materias dentro de las opcionales.

MATERIA	¿ME INTERESA?	¿ES NECESARIA PARA MI FUTURO?	¿ME RESULTARÁ DIFÍCIL?	DECISIÓN FINAL: ¿ME INCLINO POR ELLA?
	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho
	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho
	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho
	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho
	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho
	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho
	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho
	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho
	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho
	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho

ELECCIÓN DE MATERIAS OPTATIVAS 4º DE LA ESO.

ASIGNATURA	¿ME INTERESA?	¿ES NECESARIA PARA MI FUTURO?	¿ME RESULTARÁ DIFÍCIL?	DECISIÓN FINAL: ¿ME INCLINO POR ELLA?
	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho
	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho
	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho
	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho
	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho

Ahora vas a comparar las áreas troncales y optativas de dos en dos para ver cuál eliges más veces:

Después de haber analizado con detenimiento mis opciones, mi elección para 4º de ESO es lo siguiente:

Mi familia Opina...

CUADERNO DEL ESTUDIANTE / 3º ESO

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL PARA ALUMNADO DE ESO DESDE EL ENFOQUE DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

A continuación nos gustaría que expusieras TÚ opinión del programa de orientación académica y profesional

Mi opinión sobre el programa





MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y CIENCIA



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA