



materiales de apoyo a la acción educativa
orientación educativa



CUADERNO DE TRABAJO / 2º ESO

construyo **MI FUTURO**

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL
DESDE EL ENFOQUE DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS



CUADERNO DEL ESTUDIANTE / 2º ESO

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL PARA ALUMNADO DE ESO DESDE EL ENFOQUE DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| Presentación | 5 |
| Bloque 1: Autoconocimiento. | 6 |
| 1.1. Proyecto de trabajo. | 6 |
| 1.2. Me presento. | 8 |
| 1.3. Mis cualidades. | 10 |
| 1.4. Mis intereses. | 12 |
| 1.5. Mis habilidades. | 14 |
| 1.6. Mis resultados académicos. | 16 |
| 1.7. A modo de síntesis. | 17 |
| 1.8. Evaluación de las actividades del bloque de Autoconocimiento. | 18 |
| 1.9. Actividad de análisis y reflexión. | 19 |
| Bloque 2: Conocimiento del Sistema Educativo. | 23 |
| 2.1. Proyecto de trabajo. | 23 |
| 2.2. Mi lugar en la ESO | 25 |
| 2.3. La Promoción a 3º de ESO. | 26 |
| 2.4. ¿Qué materias tengo que cursar en 3º de ESO? | 27 |
| 2.5. Pensando en el futuro... | 28 |
| 2.6. Toma de decisiones en 2º de ESO. | 31 |
| 2.7. Evaluación de las actividades del bloque de Conocimiento del Sistema Educativo y Toma de decisiones. | 34 |

construyo MI **FUTURO**

construyo MI
FUTURO
PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL PARA
ALUMNADO DE ESO DESDE EL ENFOQUE DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS



PRESENTACIÓN

Querido alumno/Querida alumna:

Ya estás en 2º y los resultados que obtengas al final de este curso serán claves para superar el ecuador de la etapa.

Un año más, tu tutor o tutora, junto al resto de profesores y profesoras que te imparten clase, intentará facilitarte esta labor. Para ello contarás con un material de trabajo que:

- 1. te proporcionará estrategias para conocerte a ti mismo o a ti misma y ser capaz de entenderte mejor,*
- 2. te ofertará opciones varias relacionadas con tu formación futura,*
- 3. te orientará adecuadamente en la toma de decisiones para que lo hagas teniendo en cuenta tus aptitudes y preferencias.*

La hora semanal de Tutoría puede resultarte muy provechosa, así que esperamos que le saques mucho partido y que en todo momento disfrutes aprendiendo.

BLOQUE 1: AUTOCONOCIMIENTO.

1.1. PROYECTO DE TRABAJO.

Observa atentamente las imágenes, tienen relación con la propuesta de trabajo que te hacemos a continuación.



PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL PARA ALUMNADO DE ESO DESDE EL ENFOQUE DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

1.2. ME PRESENTO.

Tengo 13 años y mido aproximadamente, 1,70; mi constitución es más bien fuerte. Mi cara es alargada y dos ojos verdes ocupan buena parte de ella; mi pelo es castaño claro y muy liso. Me gusta vestir a la moda, aunque soy una persona bastante clásica y además me gusta marcar mi propio estilo.

Me encanta hacer amigos, conocer gente nueva, charlar..., soy bastante sociable y en ocasiones tomo la iniciativa porque sé que hay personas a las que les cuesta romper el hielo y de esta forma hago que se sienta a gusto y yo también.

Pienso que es muy importante tener amigos, poder confiar en ellos y que ellos confíen en mí. Resulta reconfortante compartir intereses, experiencias, aficiones... o simplemente charlar, si bien yo tengo muy claro que sólo yo soy responsable de mis decisiones y no me dejo llevar.

Soy una persona sincera y responsable, me gusta mostrarme a la gente tal y como soy y eso en ocasiones vez me ha traído algún "disgustado". No me gusta que la gente hable de mí a mis espaldas, pero los comentarios de los demás tampoco me preocupan demasiado. Soy como soy con todas las consecuencias.

Me siento a gusto porque mis amigos y amigas confían en mí porque me cuentan sus problemas y yo les respondo con sinceridad lo que opino, y en ocasiones no lo que quieren oír.

Mis profesores y profesoras y también mis padres opinan que soy una persona educada y responsable.

Sé que a la gente le gusta estar conmigo y eso me produce una gran satisfacción.

En los estudios me voy "apañando", y "el secreto de mi éxito" podría resumirlo con la palabra planificación, orden y constancia, aunque en ocasiones necesito a mi madre para recordármelo. Me gusta venir al instituto

Me gusta organizar y planificar mi propio estilo de vida, considero que la libertad es algo importantísimo para sentirse bien con uno mismo, y cada día reflexiono sobre los sucesos ocurridos porque siempre aprendo algo nuevo y eso me hace más libre.

¿PARA QUÉ?

Esta actividad sirve para que reflexiones y pienses en aquellos aspectos de ti mismo o de ti misma que te identifican y que te hacen diferente de los demás y especial.

¿CÓMO?

A través de la **redacción** que vas a realizar con ayuda del tutor o la tutora y de tus compañeros y compañeras de clase. También puedes pedir ayuda a tu familia.

ACTIVIDAD.

1.3. MIS CUALIDADES.

¿PARA QUÉ?

Para profundizar un poco más en el conocimiento de ti mismo o de tí misma a través de una reflexión acerca de aquellos aspectos que te identifican como una persona única.



**¡ Ten en cuenta que tú eres
especial y diferente
a los demás !**



¿CÓMO?

Con ayuda de tu tutor o tutora, de tus compañeros y compañeras, de tu familia, de tus profesores y profesoras y de otras personas que te rodean.

ACTIVIDAD.

LISTA DE CUALIDADES

A continuación te presentamos una lista de 20 cualidades. No son las únicas, por eso al final hay casillas en blanco para que añadas otras igual de importantes. Puedes pedir ayuda a otras personas de tu entorno.

| | | | |
|------------|-------------|-------------|-------------|
| Amable | Alegre | Cariñoso | Colaborador |
| Estudioso | Generoso | Imaginativo | Optimista |
| Ordenado | Prudente | Paciente | Reflexivo |
| Respetuoso | Responsable | Sincero | Simpático |
| Socible | Trabajador | Tranquilo | Tolerante |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

CUADERNO DEL ESTUDIANTE / 2º ESO

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL PARA ALUMNADO DE ESO DESDE EL ENFOQUE DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

De la lista anterior...

| LAS CUALIDADES QUE MEJOR ME DEFINEN | A NIVEL INDIVIDUAL | EN MI RELACIÓN CON LAS DEMÁS PERSONAS |
|-------------------------------------|--------------------|---------------------------------------|
| Yo misma/Yo mismo | | |
| Mis compañeros y compañeras | | |
| Mi familia | | |
| Mis profesores y profesoras | | |

De todas las cualidades destacadas las que más se repiten son...



| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

Por lo tanto se podría concluir la actividad de hoy señalando que **soy una persona**

1.4. MIS INTERESES.

¿PARA QUÉ?

Para ayudarte a reflexionar sobre tus intereses actuales y a pensar cuál podría ser tu profesión futura.

¿CÓMO?

Con la ayuda de tu tutor o tutora. A través de la búsqueda y análisis de distintas fuentes de información.

ACTIVIDAD.

Imagina que pudieramos agrupar todas las profesiones existentes en estos bloques. Vas a intentarlo con la ayuda de tus compañeros y compañeras y señalar tus preferencias.

| | | MIS INTERESES | | | |
|----------------------------|-------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | PROFESIONES | NINGUNO | POCO | BASTANTE | MUCHO |
| CIENCIAS DE LA SALUD | | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| | | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| | | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| | | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| | | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| TÉCNICAS O TECNOLÓGICAS | | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| | | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| | | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| | | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| | | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| HUMANIDADES | | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| | | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| | | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| | | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| | | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| CIENCIAS SOCIALES | | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| | | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| | | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| | | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| | | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| ARTÍSTICOS | | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| | | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| | | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| | | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| | | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE | | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| | | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| | | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| | | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| | | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |

Puntúa de 1 a 4 cada una de las profesiones según tu grado de interés:

1 = Ninguno

2 = Poco

3 = Bastante

4 = Mucho

CALCULA LA PUNTUACIÓN TOTAL DE CADA BLOQUE.

Las profesiones que más me interesan pertenecen al bloque:

¿?

Las profesiones que menos me interesan pertenecen al bloque :

¿?

Qué cualidades personales crees que debe tener alguien que desempeñe una profesión del grupo que has seleccionado como más interesante.

¿?

| |
|--------------------|
| BLOQUE: |
| PROFESIÓN: |
| CUALIDADES: |

| |
|--------------------|
| BLOQUE: |
| PROFESIÓN: |
| CUALIDADES: |

1.5. MIS HABILIDADES.

¿PARA QUÉ?

Para reflexionar acerca de algunas cosas que se te dan bien y otras que no tanto.

Cada persona tiene más facilidad para unas cosas que para otras.

- Esa "facilidad" o disposición especial es lo que se denomina **aptitud** y nos permite realizar una tareas con mas facilidad que otras.
- Las habilidades son algo que poseemos de forma natural, pero también son algo que se aprende, se mejora y se perfecciona con trabajo y entrenamiento.
- Con esta actividad pretendemos que reflexiones cuáles son las habilidades que tienes más desarrolladas.

¿CÓMO?

Con ayuda del tutor o la tutora, de los compañeros y compañeras, de tus familiares, de los profesores y profesoras, etc.

ACTIVIDAD.

Te proponemos realizar una evaluación de tus habilidades a partir de un análisis de aquellas que tienes más desarrolladas.

Debes leerlas con detenimiento y adjudicarte una puntuación, según creas que tienes mayor o menor facilidad para ellas.

Al final puedes añadir otras que no figuren en la lista.

| ¿Tengo facilidad para... | | | | |
|--|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| ... realizar cálculos con números? | <input type="checkbox"/> Ninguna | <input type="checkbox"/> Poca | <input type="checkbox"/> Bastante | <input type="checkbox"/> Mucha |
| ... orientarme en el espacio nuevo ? | <input type="checkbox"/> Ninguna | <input type="checkbox"/> Poca | <input type="checkbox"/> Bastante | <input type="checkbox"/> Mucha |
| ... componer o interpretar música, seguir el ritmo, etc.? | <input type="checkbox"/> Ninguna | <input type="checkbox"/> Poca | <input type="checkbox"/> Bastante | <input type="checkbox"/> Mucha |
| ... comprender una lectura? | <input type="checkbox"/> Ninguna | <input type="checkbox"/> Poca | <input type="checkbox"/> Bastante | <input type="checkbox"/> Mucha |
| ... arreglar, construir, montar objetos, etc. ? | <input type="checkbox"/> Ninguna | <input type="checkbox"/> Poca | <input type="checkbox"/> Bastante | <input type="checkbox"/> Mucha |
| ... recordar detalles de algo que he visto, leído u oído? | <input type="checkbox"/> Ninguna | <input type="checkbox"/> Poca | <input type="checkbox"/> Bastante | <input type="checkbox"/> Mucha |
| ...resolver problemas con números? | <input type="checkbox"/> Ninguna | <input type="checkbox"/> Poca | <input type="checkbox"/> Bastante | <input type="checkbox"/> Mucha |
| ... realizar los dibujos de planta, alzado y perfil, etc.? | <input type="checkbox"/> Ninguna | <input type="checkbox"/> Poca | <input type="checkbox"/> Bastante | <input type="checkbox"/> Mucha |
| ... dibujar, pintar, decorar, combinar colores, etc.? | <input type="checkbox"/> Ninguna | <input type="checkbox"/> Poca | <input type="checkbox"/> Bastante | <input type="checkbox"/> Mucha |
| ... redactar y expresarme por escrito? | <input type="checkbox"/> Ninguna | <input type="checkbox"/> Poca | <input type="checkbox"/> Bastante | <input type="checkbox"/> Mucha |
| ... aprender canciones, recordar fechas y números de teléfono? | <input type="checkbox"/> Ninguna | <input type="checkbox"/> Poca | <input type="checkbox"/> Bastante | <input type="checkbox"/> Mucha |
| ... realizar experimentos para ver qué ocurre? | <input type="checkbox"/> Ninguna | <input type="checkbox"/> Poca | <input type="checkbox"/> Bastante | <input type="checkbox"/> Mucha |

CUADERNO DEL ESTUDIANTE / 2º ESO

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL PARA ALUMNADO DE ESO DESDE EL ENFOQUE DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

| ¿Tengo facilidad para... | | | | |
|--------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| ... | <input type="checkbox"/> Ninguna | <input type="checkbox"/> Poca | <input type="checkbox"/> Bastante | <input type="checkbox"/> Mucha |
| ... | <input type="checkbox"/> Ninguna | <input type="checkbox"/> Poca | <input type="checkbox"/> Bastante | <input type="checkbox"/> Mucha |
| ... | <input type="checkbox"/> Ninguna | <input type="checkbox"/> Poca | <input type="checkbox"/> Bastante | <input type="checkbox"/> Mucha |
| ... | <input type="checkbox"/> Ninguna | <input type="checkbox"/> Poca | <input type="checkbox"/> Bastante | <input type="checkbox"/> Mucha |

Con ayuda del tutor/a analiza los resultados obtenidos y anótalos a continuación.

Las habilidades en las que obtienes mejores resultados son:

| ORDEN | RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES Y LAS MATERIAS ESCOLARES | |
|-------|---|------------------------------------|
| | MIS HABILIDADES DESARROLLADAS | MATERIAS CON LAS QUE SE RELACIONAN |
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |

| ORDEN | MIS HABILIDADES DESARROLLADAS | MATERIAS CON LAS QUE SE RELACIONAN |
|-------|-------------------------------|------------------------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |

¿Existe relación entre mis habilidades y mis resultados académicos?

1.6. MIS RESULTADOS ACADÉMICOS.

¿PARA QUÉ?

Para ayudarte a reflexionar acerca de tus resultados escolares.

¿CÓMO?

Con la ayuda del tutor o la tutora vas a analizar como es tu rendimiento académico.

ACTIVIDAD.

Completa las casillas que componen el cuadro siguiendo las indicaciones del tutor o la tutora.

| MATERIA | ¿ME GUSTA? ¿ME INTERESA? | ¿ME RESULTA FÁCIL? | ¿SACO BUENAS NOTAS? |
|---------|--|--|--|
| | <input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Nada | <input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Nada | <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Si |
| | <input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Nada | <input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Nada | <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Si |
| | <input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Nada | <input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Nada | <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Si |
| | <input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Nada | <input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Nada | <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Si |
| | <input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Nada | <input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Nada | <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Si |
| | <input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Nada | <input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Nada | <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Si |
| | <input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Nada | <input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Nada | <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Si |
| | <input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Nada | <input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Nada | <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Si |
| | <input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Nada | <input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Nada | <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Si |
| | <input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Nada | <input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Nada | <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Si |
| | <input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Nada | <input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Nada | <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Si |

Podría concluir señalando lo siguiente sobre mis resultados académicos.

1.7. A MODO DE SÍNTESIS.

¿PARA QUÉ?

Para ayudarte a recapitular y sintetizar toda la información que has recogido hasta este momento.

¿CÓMO?

Utilizando los recursos que tú elijas para reflejar tus conclusiones y con la ayuda de la tutora o el tutor.

ACTIVIDAD.

Resultados del análisis.

1.8. EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL BLOQUE DE AUTOCONOCIMIENTO.

Durante varias sesiones de tutoría hemos trabajado un bloque de actividades pensadas para mejorar el conocimiento de ti mismo/a.

1. ¿Crees que estas actividades te han ayudado a conocerte a ti mismo/a?

2. ¿Te ha gustado realizarlas?

3. ¿Te han resultado difíciles?

4. ¿Cuáles te han parecido más interesantes? Valora cada una según la escala que te proponemos.

| ACTIVIDAD | NADA | POCO | BASTANTE | MUCHO |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Me presento | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Mis cualidades | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Mis intereses | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Mis aptitudes | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Mi rendimiento académico | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

5. ¿Te han servido de ayuda las aclaraciones del tutor o la tutora?

6. Si pudieras cambiar algo, ¿qué cambiarías?

1.9. ACTIVIDAD DE ANÁLISIS Y REFLEXIÓN.

Reflexión Personal

Conclusiones

Mi familia Opina...



construyo MI
FUTURO

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL PARA
ALUMNADO DE ESO DESDE EL ENFOQUE DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

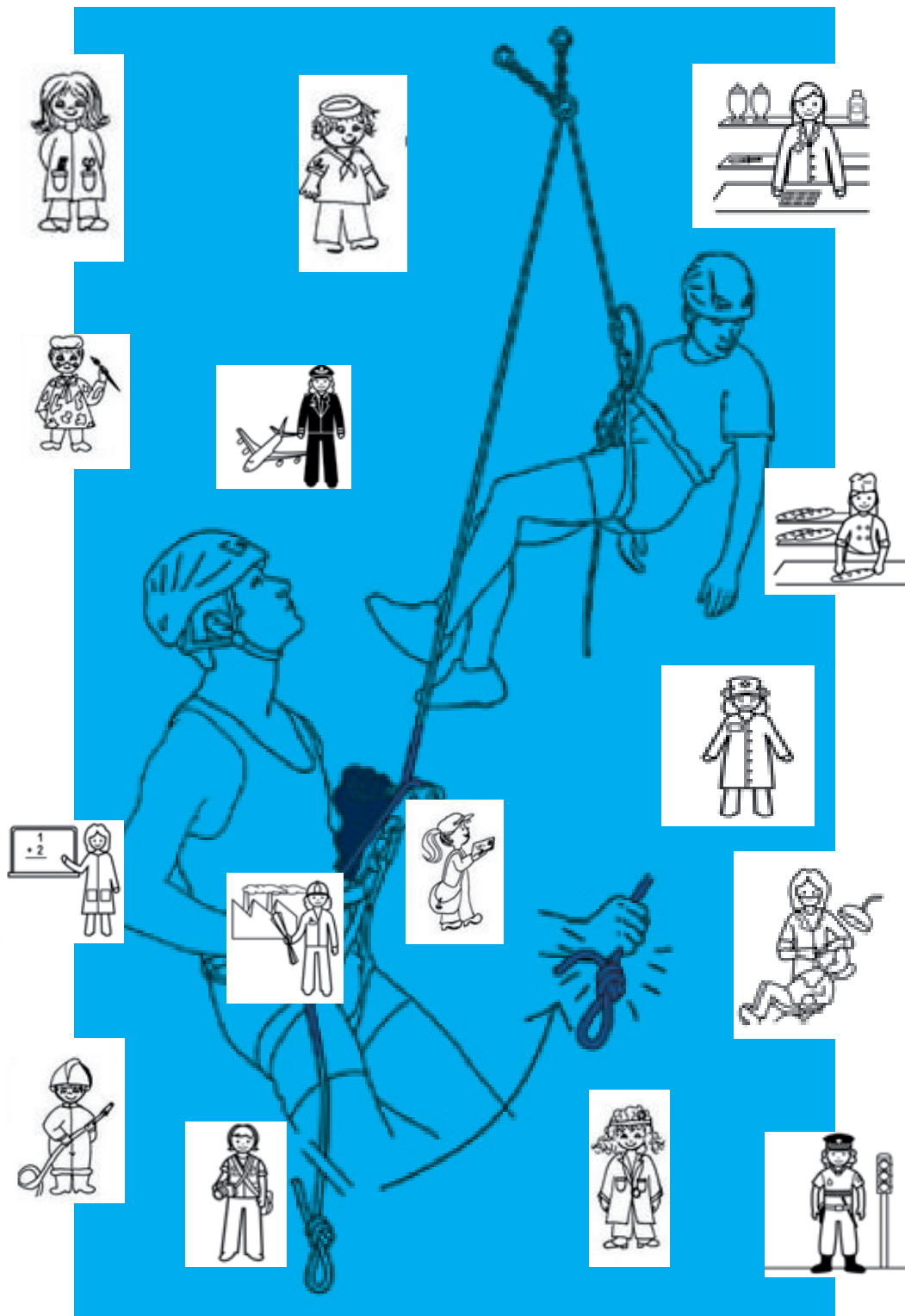


construyo MI
FUTURO

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL PARA
ALUMNADO DE ESO DESDE EL ENFOQUE DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

BLOQUE 2: CONOCIMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO.

2.1. PROYECTO DE TRABAJO.

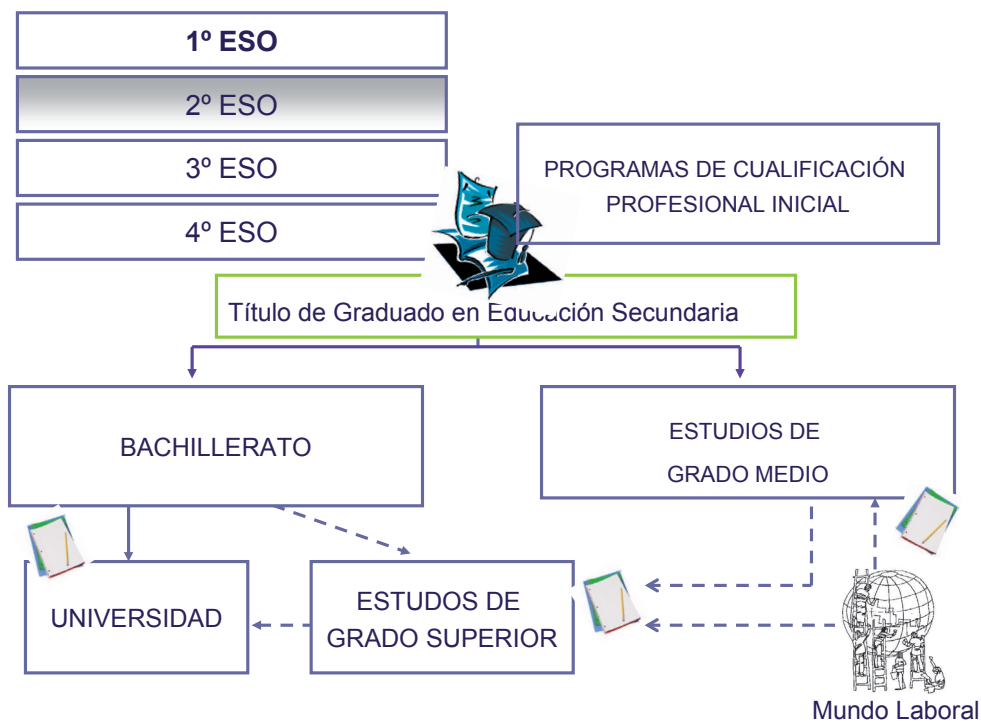




construyo MI
FUTURO

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL PARA
ALUMNADO DE ESO DESDE EL ENFOQUE DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

2.2. MI LUGAR EN LA ESO



¿PARA QUÉ?

Para que conozcas como se organiza el Sistema Educativo y analices algunas trayectorias posibles dentro del mismo.

¿CÓMO?

Con la guía del tutor o la tutora, también preguntando a otros compañeros y compañeras del instituto que estudian cursos posteriores de ESO, Bachillerato o Ciclos Formativos.

ACTIVIDAD

Realiza un resumen con todo lo trabajado en la sesión.

2.3. LA PROMOCIÓN A 3º DE ESO.

¿PARA QUÉ?

Para que conozcas los requisitos necesarios para pasar al siguiente curso.

¿CÓMO?

Con la ayuda del tutor o la tutora vas a conocer los criterios de promoción que se recogen en el Proyecto Educativo de la etapa de ESO.

ACTIVIDAD.

La Promoción a 3º de ESO.

2.4. ¿QUÉ MATERIAS TENGO QUE CURSAR EN 3º DE ESO?

¿PARA QUÉ?

Para que conozcas las asignaturas que vas a tener el próximo curso.

¿CÓMO?

Con la guía del tutor o tutora y preguntando a tus profesores y profesoras las dudas que te surjan.

ACTIVIDAD.

Indica a continuación las materias que tienes que cursar en 3º de ESO.

Además has de elegir una materia optativa. Indica tus posibilidades.

Materias que voy a cursar el año que viene:

Los resultados de mi indagación son los siguientes:

2.5. PENSANDO EN EL FUTURO...

¿PARA QUÉ?

Para que conozcas las distintas opciones que se te ofrecen al finalizar la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

¿CÓMO?

Con la guía del tutor la tutora preguntando en el Departamento de Orientación las dudas que te surjan.

ACTIVIDAD: INVESTIGACIÓN SOBRE POSIBILIDADES.

BACHILLERATO

- Duración: 2 cursos académicos
- Acceso: título de Graduado en Educación Secundaria o título de Técnico.
- Modalidades:
 - a) Artes.
 - b) Ciencias y Tecnología.
 - c) Humanidades y Ciencias Sociales.
- Titulación al finalizar los estudios: Título de Bachiller.
- Posibilidades al finalizar Bachillerato: estudios superiores (art. 3.5 LOE)

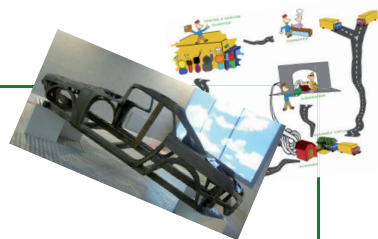
CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO

- Duración: 1 o 2 cursos
- Acceso: título de Graduado en Educación Secundaria o mediante una prueba.
- Organización: familias profesionales, cada una compuesta por varios ciclos formativos.
- Titulación al finalizar los estudios: título de Técnico.
- Posibilidades al finalizar un Ciclo formativo de grado medio: estudios de Bachillerato, otras titulaciones de grado medio, ciclos formativos de grado superior (si se cumplen los requisitos)

ENCUENTRO CON ALUMNOS, ALUMNAS Y PROFES DE BACHILLERATO Y DE FAMILIAS PROFESIONALES

Planificación de la actividad.

Qué, cuando, cómo, dónde, quién...



Resultados de nuestro encuentro.

INVESTIGACIÓN SOBRE OPCIONES ACADÉMICAS AL FINALIZAR LA ESO

Investiga la familia de: la modalidad de:

Investiga la familia de: la modalidad de:

2.6. TOMA DE DECISIONES EN 2º DE ESO.

¿PARA QUÉ?

A punto de finalizar tus estudios de 2º de ESO, es el momento de tomar una importante decisión.



No es una tarea fácil, es preciso que te pares a pensar y reflexionar antes de tomar esta decisión. Debes plantearte algunas cuestiones como las siguientes:



ALGUNOS CONSEJOS

- Es importante que te informes bien antes de decidir.
- Has de tener en cuenta las optativas cursadas en 2º de ESO.
- Te en cuenta que la decisión más fácil no siempre es la mejor.
- Si necesitas saber más cosas de las materias que tienes que elegir o sobre las posibilidades de éxito en las asignaturas pregunta a tus profesores y profesoras.
- No elijas nunca pensando en el profesor o profesora que imparte la asignatura, tanto si te gusta como si no, puede que el próximo curso sea otra persona la encargada de impartirla.
- Consultalo con el tutor o la tutora, con tu familia, con tus amigos, etc., pero ten en cuenta que **la decisión es tuya**

¿CÓMO?

Con la guía del tutor o la tutora o preguntando en el Departamento de Orientación las dudas que te surjan.

ACTIVIDAD

Para ayudarte en la reflexión te proponemos cumplimentar el siguiente cuadro.

| MATERIA | ¿La estoy cursando en 2º de ESO? | ¿Me gusta? ¿Me interesa? | ¿Me resulta difícil? | ¿Es importante para mi futuro? | Decisión final: ¿Me inclino por ella? |
|---------|--|--|--|--|--|
| | <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si | <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho | <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho | <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho | <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho |
| | <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si | <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho | <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho | <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho | <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho |
| | <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si | <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho | <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho | <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho | <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho |
| | <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si | <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho | <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho | <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho | <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho |
| | <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si | <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho | <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho | <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho | <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Mucho |

Ahora vas a comparar las materias optativas de dos en dos para ver cuál eliges más veces:

| | | | |
|-------|-----------|---|----------|
| Entre | 2º idioma | y | prefiero |
| Entre | | y | prefiero |
| Entre | | y | prefiero |
| Entre | | y | prefiero |

Cuenta el número de veces que has elegido cada una.

CUADERNO DEL ESTUDIANTE / 2º ESO

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL PARA ALUMNADO DE ESO DESDE EL ENFOQUE DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

| MATERIA | Nº DE VECES SELECCIONADAS |
|---------|---------------------------|
| | |
| | |
| | |

Aspectos que voy a analizar con mi familia.

Al final me decido por...



Las razones de mi elección son las siguientes:

2.7. EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL BLOQUE DE CONOCIMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO Y TOMA DE DECISIONES.

Durante varias sesiones de tutoría hemos trabajado un bloque de actividades pensadas para mejorar el conocimiento que tienes del Sistema Educativo y ayudarte a tomar una decisión.

¿Crees que estas actividades te han ayudado a conocer mejor tus posibilidades dentro del Sistema Educativo?

¿Te ha gustado realizarlas?

¿Te han resultado difíciles?

¿Cuáles te han parecido más interesantes? Valora cada una según la escala que te proponemos.

| ACTIVIDAD | NADA | POCO | BASTANTE | MUCHO |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Mi lugar en la ESO | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Promoción 3º ESO | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ¿Qué asignaturas tengo que cursar en 3º de ESO? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Pensando en el futuro... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Toma de decisiones en 2º de ESO | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

¿Te han servido de ayuda las aclaraciones del tutor o la tutora?

Si pudieras cambiar algo, ¿qué cambiarías?

ACTIVIDAD DE ANÁLISIS Y REFLEXIÓN PERSONAL.

Reflexión Personal

Conclusiones

Mi familia Opina...



construyo MI
FUTURO

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL PARA
ALUMNADO DE ESO DESDE EL ENFOQUE DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS





MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y CIENCIA



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA