

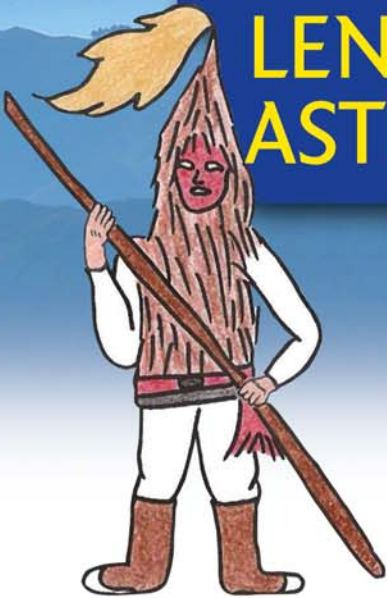


materiales didácticos de aula
infantil / primaria



Tratamiento de la

LENGUA Y CULTURA ASTURIANA *en la Educación Infantil*



ORIENTACIONES Y PLANTEAMIENTOS
DIDÁCTICOS. SELECCIÓN DE ACTIVIDADES



materiales didácticos de aula
infantil / primaria

Tratamiento de la

**LENGUA Y CULTURA
ASTURIANA**

*en la Educación
Infantil*



COORDINACIÓN	Fernando Padilla Palicio
AUTORÍA	Ana Isabel Hevia Lobo María Álvarez Martínez M ^a Ángeles del Oso Castro M ^a Carmen Riesco García Oliva Alonso Viejo
COLECCIÓN	Materiales didácticos de aula
SERIE	Infantil - Primaria
EDITA	Consejería de Educación y Ciencia
PROMUEVE	Consejería de Educación y Ciencia
DISEÑO	Tresalia Comunicación
IMPRESIÓN	Gráficas Rigel
DEPÓSITO LEGAL	As-3.233/2009
ISBN	978-84-692-2902-6
COPYRIGHT	2009 Consejería de Educación y Ciencia.



La reproducción de fragmentos de las obras escritas que se emplean en los diferentes documentos de esta publicación se acogen a lo establecido en el artículo 32 (citas y reseñas) del Real Decreto Legislativo 1/1996, de 12 de abril, modificado por la Ley 23/2006, de 7 de julio, "Cita e ilustración de la enseñanza", puesto que "se trata de obras de naturaleza escrita, sonora o audiovisual que han sido extraídas de documentos ya divulgados por vía comercial o por internet, se hace a título de cita, análisis o comentario crítico, y se utilizan solamente con fines docentes".

Esta publicación tiene fines exclusivamente educativos, se realiza sin ánimo de lucro, y se distribuye gratuitamente a todos los centros educativos del Principado de Asturias.

Queda prohibida la venta de este material a terceros, así como la reproducción total o parcial de sus contenidos sin autorización expresa de los autores y del Copyright.

Todos los derechos reservados.

ÍNDICE

Índice

	Introducción	5
Unidad 1.	<i>Los días de la semana</i>	7
Unidad 2.	<i>Los meses del año</i>	17
Unidad 3.	<i>Las estaciones</i>	29
Unidad 4.	<i>Los saludos</i>	45
Unidad 5.	<i>Qué faigo na escuela</i>	53
Unidad 6.	<i>El nuesu cuerpu</i>	63
Unidad 7.	<i>La to familia</i>	75
Unidad 8.	<i>La casa</i>	87
Unidad 9.	<i>Qué xintamos</i>	97
Unidad 10.	<i>Les profesiones</i>	115
Unidad 11.	<i>Los animales de la casería</i>	125
Unidad 12.	<i>Animales de la viesca</i>	137
Unidad 13.	<i>Árboles y flores</i>	149
Unidad 14.	<i>Seres mitolóxicos</i>	157
Unidad 15.	<i>Fiestes tradicionales</i>	177
Anexo I.	Otros recursos	187



INTRODUCCIÓN

El presente manual está compuesto por 15 unidades didácticas con sus actividades correspondientes en la línea de trabajo habitual del aula de Infantil.

Es conocida por los docentes de este ciclo la necesidad metodológica de trabajar de forma globalizada y significativa con los alumnos y, por ello planteamos una temática que permita trabajar de modo interdisciplinar utilizando como lenguas vehiculares el asturiano y castellano.

Respecto a la amplitud de las unidades, somos plenamente conscientes que es materialmente imposible realizar todas las actividades propuestas en la guía y además desarrollar la programación de aula. La idea de base es dar a los docentes una gama amplia de materiales que les permita compaginar su propuesta metodológica con el presente manual, respondiendo además en muchos casos al Principio Lingüístico de la Usualidad Dominante; es decir, partir de la lengua materna de los alumnos, en nuestro caso el asturiano en cualquiera de sus variantes.

En relación a este punto, la variante lingüística, hemos de puntualizar que todo el vocabulario a trabajar responde a la norma estándar, pero en previsión de que algún docente quisiera trabajar desde la variante de su zona, las tarjetas son fácilmente modificables una vez hayan sido impresas.

Para utilizar esta guía recomendamos la lectura de la unidad que se quiera trabajar, donde además de una pequeña ilustración de las actividades, éstas se pueden imprimir desde el CD que acompañamos.

Sería conveniente que el docente revisara todo el manual antes del comienzo del curso para hacer una selección de los temas a tratar, ya que algunos de ellos, como los árboles y plantas o las fiestas tradicionales, tienen lugar en un momento determinado del año y fuera de este contexto resulta menos significativo su trabajo.

Los materiales que el docente va a encontrar son de diverso tipo:

Explicación teórica de la unidad, así como la secuenciación de las actividades por niveles (3, 4 y 5 años).

Textos. Dentro de las unidades se pueden imprimir los textos que se van a trabajar. Hay varios tipos, desde cuentos, poesías y adivinanzas hasta canciones tanto tradicionales como algunas de reciente edición.

Tarjetas para trabajar el vocabulario de la unidad. Están compuestas de la palabra y el dibujo correspondiente. Para facilitar el manejo de las mismas por parte de los alumnos las hemos diseñado con un tamaño reducido, de modo que el docente debe tener la precaución de imprimirlas en formato A5 (medio folio). Para reconocerlas, hemos facilitado su identificación poniendo al final del nombre del archivo la reseña "A5".

Cartas de juego. Siguiendo una perspectiva lúdica, casi en la totalidad de las unidades, el docente puede imprimir unas cartas donde aparecen las mismas ilustraciones que en las tarjetas de vocabulario, con las que sugerimos diversos juegos que se pueden realizar con ellas.

Actividades para trabajo individual. Entre las tareas que describimos más adelante hemos elaborado actividades muy simi-

lares a las que aparecen en los métodos de lectoescritura infantil, donde los alumnos deberán repasar o escribir letras, copiar o reproducir trozos de textos que se trabajan en la unidad, contar sílabas, etc. Dejamos a libre elección de los docentes el realizar las fichas del modo descrito en el manual o del modo que mejor se adecúe a los ritmos de aprendizaje de sus alumnos.

Actividades de carácter plástico. Para una mejor interiorización del vocabulario proponemos diversas actividades plásticas, donde se recomienda qué hacer con ellas. Al igual que en el caso anterior, si el docente considera que puede sacarles más rendimiento o enfocarlas de otro modo, le animamos a que lo haga.

Actividades de ampliación. En algunas unidades aparecen las mismas tarjetas de vocabulario en blanco y negro para que, si el docente lo desea, pueda elaborar pequeños cuentos con los alumnos.

Para evitar problemas con las fuentes de texto o que las actividades salgan mal, todas están en formato PDF, con lo que sólo hay que abrir el documento e imprimirlo.

En previsión de que por motivos de actualización del software el tipo de letra no se correspondiera con la que aparece en el manual, dentro del CD se incluyen las fuentes de texto, que son fácilmente instalables en cualquier ordenador.



UNIDAD DIDÁCTICA 1

Los días de la semana





UNIDAD DIDÁCTICA 1

LOS DÍES DE LA SELMANA

los días de la selmana

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ■ Conocer el nombre de los días de la semana en asturiano. ■ Reconocer distintos fenómenos atmosféricos. ■ Comprender y reproducir pequeños fragmentos de poemas y canciones en Lengua Asturiana. ■ Identificar algunos juguetes y juegos tradicionales propios de nuestra comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Los días de la semana: llunes, martes, miércoles, xueves, viernes, sábadu y domingu. ■ Observación de fenómenos atmosféricos: soleyeru, nublosu, lluviosu, airosu y ñevando. ■ Escucha y reproducción de poemas y canciones: “Los días de la selmana”, “Doña Selmana” .. ■ Interés por conocer juegos y juguetes tradicionales: pelotu, pita ciega, alzar la maya, la sierpe, esnidiaderu... 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Distinguir, de entre otras palabras en lengua asturiana, los nombres de los días de la semana. ■ Diferenciar los distintos fenómenos atmosféricos. ■ Reproducir los poemas y canciones trabajados en la unidad. ■ Identificar algunos juguetes y juegos tradicionales de nuestra comunidad.
<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: análisis del trabajo diario, fichas de trabajo, observación directa, diario del profesor, tarjetas de vocabulario...</p>		

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES

En esta unidad pretendemos que los niños perciban el paso del tiempo: días, semanas, meses, estaciones y años. Concretamente con estas actividades se pretende que discriminen progresivamente los días de la semana, los nombres y al final de la etapa sepan decir qué día es hoy, qué día fue ayer, qué día será mañana... De la misma manera, también pretendemos que reconozcan progresivamente los distintos fenómenos atmosféricos y los asocien con el paso del tiempo y los cambios de estación.

Muchas de las actividades que proponemos a continuación podrán llevarse a cabo a lo largo de todo el año y de toda la etapa.

ACTIVIDADES PARA 3, 4 Y 5 AÑOS

Actividades para la asamblea

 (Doc: *Lletreros días y Asamblea*)

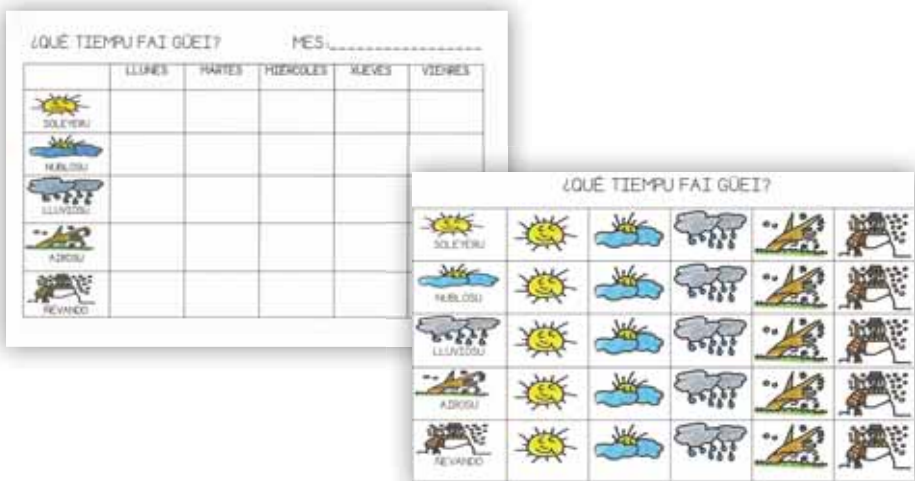
LETREROS CON LOS DÍAS DE LA SEMANA. Pueden colocarse en la zona de la asamblea, junto con los nombres en castellano.





¿QUÉ DÍA YE GÜEI?, ¿EN QUÉ MES TAMOS?, ¿EN QUÉ AÑU TAMOS? Y ¿EN QUÉ ESTACIÓN TAMOS? Proponemos un modelo de ficha para trabajar todo lo mencionado anteriormente que puede ampliarse y hacerse en tamaño A3.

EL TIEMPU. De igual manera, proponemos una ficha para trabajar a lo largo de la semana el tiempo que hace.



Lo ideal sería realizar todas estas actividades, a la vez en castellano y en asturiano, todos los días en la asamblea. Cada maestro puede seguir haciéndolo de la manera que considere más adecuada o que más le guste, simplemente habría que añadir los letreros o láminas necesarias con las palabras en asturiano.

Nombres de los días de la semana

 (Doc: Lletreros díes)



Son siete fichas, una para cada día de la semana; se trata de que los niños conozcan los nombres de los días de la semana, al mismo tiempo que amplían su vocabulario, gracias a los dibujos asociados a las letras.

Las actividades que les propondremos a los alumnos-as pueden ser muy diversas y variarán según la edad, por ejemplo, a los de tres años podemos pedirles que punteen dentro de la letra con rotuladores gruesos, a los de cuatro años que hagan bolas de papel de seda y las peguen dentro de las letras y a los de cinco que las colorean. Asimismo, según la edad de los niños podemos trabajar algo de lectoescritura, qué letras forman cada nombre...

Cada maestro puede optar porque los niños realicen de manera individual las fichas, o bien pueden hacerlas en pequeños grupos o gran grupo. Si se decidiera hacerlas en gran grupo, sería recomendable ampliarlas y hacerlas en tamaño A3. Posteriormente podrían utilizarse para hacer un mural.

VOCABULARIO A TRABAJAR

LLUNES: lleón, lluna, uva, neñu, estrella de mar y seta.

MARTES: mano, avión, rosa, tarta, elefante y semáforu.

MIÉRCOLES: mazana, inseutu, esguil, reló, coche, osu, llimón, esbardu y sol.

XUEVES: xilófonu, un, escolín, vela, esperteyu y sacavera.


VIENRES: vaca, inseutu, elefante, naranxa, raposu o rapiega, enceraú y sierpe.

SABADU: siella, abeya, burru, andolina, dadu y uña.

DOMINGU: dibuxu, oveya, maletu, iviernu, nueche, gatu y uva.

ACTIVIDADES PARA 3 AÑOS

¿A qué jueguen los niños?

 (Doc: A qué jueguen los niños)




Proponemos siete láminas, una para cada día de la semana; en cada una de ellas aparecen niños realizando diferentes tipos de juegos.

Antes de realizar los juegos propuestos en cada lámina, las comentaremos con ellos, podríamos hacerles preguntas del tipo: ¿qué veis?, ¿qué faen?, ¿ónde te paez que tan?, ¿xugaste dalguna vegada?...

Después les explicaremos, si fuese necesario, el juego y lo practicamos. Para la realización de muchos de ellos sería conveniente estar al aire libre, en el patio o en una sala grande.

ACTIVIDADES PARA 4 AÑOS

Doña selmana

 (Doc: Doña selmana, Testos de la unidá)

Son siete láminas para trabajar la canción de Doña Selmana, les iremos mostrando las láminas una a una, y las comentaremos con ellos. Les haremos preguntas como: ¿qué veis?, ¿ye un home o una muyer?, ¿qué fai?, ¿ónde te paez que tan?... Después les decimos el trozo de la canción que se corresponde con la lámina y ellos repiten con nosotros, así hasta que aprendan la canción.

Después podemos mostrarles nuevamente las láminas, y pedirles que nos digan qué día es y cómo es.

DOÑA SELMANA


Un a señ oron a
que con ozo yo,
tuvo siete fíos
guapos com o'l sol.
El llun es ye vagu,
el martes llambión,
miércoles y xueves
dos ximielgos son.
El vien res trabaya,
el sábadu non,
y llega'l domingu
que ye un dormilón.
Un a señ oron a,
que con ozo yo
tuvo siete fíos
guapos com o'l sol.

(Autor: Nacho Fon seca)



ACTIVIDADES PARA 5 AÑOS

Actividad nº 1

 (Doc: Los días de la semana poesía, Testos de la unidad)

POESÍA: LOS DÍES DE LA SELMANA. Son siete láminas para trabajar la poesía “Los días de la semana”. Se las iremos mostrando una a una, y las comentaremos con ellos, a través de preguntas como las siguientes: ¿qué veis?, ¿ves dalgún disparate?... Después les decimos el trozo de la poesía que se corresponde con la lámina y ellos repiten con nosotros, así con cada una hasta que la aprendan. Después podemos mostrarles nuevamente las láminas y pedirles que nos digan que día es y qué pasaba ese día.


LOS DÍES DE LA SELMANA

El llunes,
los gatos criaron plumes.
El martes,
esn alaben elefan tes.
El miércoles, nun se diga,
jen tamó a llover p'arriba!
El xueves,
pacien truches nes sebes.
El vien res,
facien do sol, cayó ñ eve.
El sábadu, nun a güerta,
los ñ abos dieron la vuelta.
Y el domingu ...
¡una piedra dio un respingu!

(Autores: Emérita Rodríguez y Anselmo Orviz)



Actividad nº 2

 (Doc: Fiches 5 años, pág. 1)

EL TRASGU TRACAMUNDIÓN

En esta ficha trabajaremos principalmente la lectoescritura, los niños-as tienen que picar los días de la semana que están desordenados en la fila de abajo y pegarlos en el sitio que corresponda en la parte de arriba.



Actividad nº 3

 (Doc: Fiches 5 años, pág. 2)

Esta ficha nos permite trabajar al mismo tiempo el nombre de los días de la semana y los colores. Los niños-as deben pintar los letreros con los nombres de los días de la semana del color que les indica el Trasgu.

- El llunes moráu.
- El martes verde.
- El miércoles naranxa.
- El xueves azul.
- El viernes mariellu.
- El sábadu y el domingu encarnáu.





UNIDAD DIDÁCTICA 2

Los meses del año





UNIDAD DIDÁCTICA 2

LOS MESES DEL AÑO

los meses del año

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ■ Conocer el nombre de los meses del año en asturiano e identificarlos por los factores que determinan el paisaje y la vida de las personas. ■ Comentar una representación gráfica que acompañe a un texto escrito, de acuerdo a sus capacidades. ■ Utilizar el vocabulario básico sobre los meses del año y actividades propias de dichos meses. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conocimiento de las formas sociales del tiempo: los meses del año; observando algunas de las modificaciones que se producen en los elementos del paisaje y en las actividades de la vida cotidiana. ■ Interpretación de imágenes, carteles y dibujos que acompañan a textos escritos, en distintas situaciones comunicativas, estableciendo relaciones entre ambos. ■ Utilización del vocabulario de la unidad en frases sencillas, aplicado al juego... 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reconocer e identificar el nombre de los meses del año en asturiano y algunas de las características que los determinan. ■ Realizar oralmente un breve comentario del apoyo gráfico que acompaña a los textos, utilizando la lengua asturiana. ■ Adquirir nuevo vocabulario sobre los meses del año y utilizarlo en las diversas actividades.
<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: actividades de aula, observación continua y sistemática y el diario del profesor.</p>		

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES


A lo largo de esta unidad trabajaremos el nombre en asturiano de los meses del año, así como otros factores o cambios que se producen en nuestras vidas por el paso del tiempo.

Este tema se repetirá a lo largo de los tres años del segundo ciclo de la Educación Infantil por la dificultad que manifiestan los alumnos de estas edades para adquirir términos y nociones temporales, derivado de su inmadurez cognitiva.

Recomendamos además el trabajo conjunto de esta unidad con la de los días de la semana y las estaciones del año, para facilitar la adquisición de las mentadas nociones temporales.

ACTIVIDADES COMUNES PARA TODO EL CICLO

Actividad nº 1

 (Doc: Testos de la unidá y Meses collar)

Contamos el poema y hacemos especial hincapié en el mes en el que nos encontramos.

Se puede imprimir sólo el texto que corresponde a cada mes e ir construyendo el poema a medida que va transcurriendo el tiempo.



LOS MESES DEL AÑO

Esti poema que vos cuen to n un ye un engañ u,
 val pa depren der el nome de los meses del añ u.
 Tenemos que dir d'un u n un u
 n un vaya ser que dexemos dalgun u.

En tamamos l'añ u con xineru
 que pa eso ye'l mes primeru.
 Son doce en total
 pero como somos perllistos dan os igual.

Dempués vien febreru col an troxu,
 déxen nos vestinos hasta de cascoxu.
 Tamién hai qu'enterrar a la sardina
 que morrió porque taba mui vieyina. [...]
 (Autora: María Álvarez Martínez)

Actividad nº 2

 (Doc: Meses collar)

Tapando el nombre, pediremos a los alumnos que reconozcan el mes del que se trata y que digan en qué se han fijado para identificarlo. Podemos hacerles las siguientes preguntas: ¿qué mes vos paez que ye?, ¿por qué vos paez que ye esi mes?, ¿paez que fai fríu o que fai calor?, ¿qué tan faciendo?, ¿qué ropa lleen?...

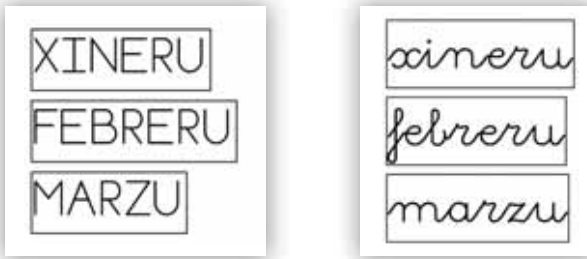


Actividad nº 3


 (Doc: Tarxetes meses)

Utilizando las tarjetas de los meses en las que sólo parecen los nombres, pediremos a los alumnos que reconozcan de qué mes se trata. Podemos utilizar dos tipos de letra, la mayúscula o la minúscula.

También podemos pedirles que coloquen el nombre del mes debajo del dibujo correspondiente.



Actividad nº 4

 (Doc: Testos de la unidá)

Adjuntamos como material para trabajar los meses del año una cosadiella (adivinanza). Por la extensión de la misma y en función de la edad de los alumnos, podemos trabajarla entera como si fuese una poesía o bien por partes.

COSADIELLA

Son doce fíos
que tienen un añu;
doce amiguinos,
caún más guapu.

Van ún tres d'otru
y ensin parar;
ca vez que pasen,
va y muerre'l pá. [...]

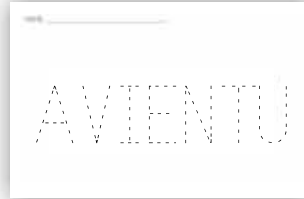
(Autores: Emérita Rodríguez Álvarez y Anselmo Orviz Suárez).

ACTIVIDADES PARA 3 AÑOS

Actividad nº 1

 (Doc: Lletres puntes)

Repasar la línea de puntos hasta formar las letras que componen cada uno de los nombres de los meses. Pueden utilizarse diversos materiales: rotuladores, lápiz, ceras...




Actividad nº 2

 (Doc: Meses pegar)

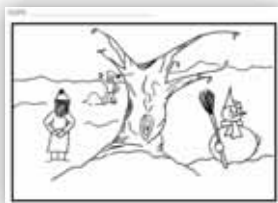
Tomando como referencia el nombre del mes escrito en mayúsculas, los alumnos deberán pegar debajo las mismas letras que componen dicho nombre, o pueden intentar copiarlas.



Actividad nº 3

 (Doc: Meses ensin lletra)

Colorear el dibujo que acompaña cada mes. El profesor puede elegir el material a utilizar (ceras, colores de palo, rotuladores, pintura de dedos...) así como la técnica (con el dedo, pincel, bolas de papel de seda, picar sin sacar, picar sacando y poniendo celofán o charol por detrás, pegar trozos de papel de colores...)



Actividad nº 4

 (Doc: Meses collor)

Hablar de los dibujos (ropa de los personajes, actividades que hacen, características del tiempo atmosférico, fiestas que se realizan a lo largo de ese mes, quién cumple años en el mes en el que estamos etc.). Podemos hacerles preguntas como:

- ¿Qué lleven puesto los niños/neñes?
- ¿Qué tan faciendo?, ¿A qué xueguen?
- ¿Qué tiempu fai?, ¿Ta bono?, ¿Ta malo?, ¿Paezte que fai fríu o calor?
- ¿Sabes si hai dalguna fiesta que se faiga nesti mes?
- ¿Quién fai los años esti mes? etc.




Actividad nº 5

 (Doc: Meses ensin lletra)

Una vez se ha coloreado el dibujo del mes que estamos trabajando podemos cortar el dibujo en 4 partes para que los alumnos lo recompongan a modo de puzzle.

ACTIVIDADES PARA 4 AÑOS

Actividad nº 1

 (Doc: Lletres)

Repasar por dentro las letras que componen cada mes. Pueden utilizarse diversos materiales: rotuladores, lápiz, ceras...




Actividad nº 2

 (Doc: Meses collar)

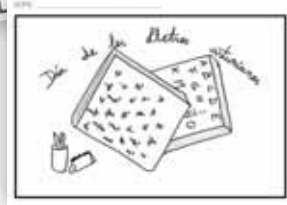
Dado que el nombre de los meses aparece bilingüe, aprovecharemos para establecer semejanzas y diferencias entre las letras que componen el nombre de los meses en las dos lenguas.



Actividad nº 3

 (Doc: Meses ensin lletra)

Colorear el dibujo que acompaña cada mes. El profesor puede elegir el material a utilizar (ceras, colores de palo, rotuladores, pintura de dedos...) así como la técnica (con el dedo, pincel, bolas de papel de seda, picar sin sacar, picar sacando y poniendo celofán o charol por detrás, pegar trozos de papel de colores...)



Actividad nº 4


 (Doc: Meses collar)

Hablar de los dibujos para que los alumnos se fijen en detalles relevantes de cada mes y por extensión de las estaciones del año. Podemos hacerles preguntas como:

- ¿Qué lleven puesto los niños/neños?
- ¿Qué tan haciendo?, ¿A qué jueguen?
- ¿Qué tiempu fai?, ¿Ta bono?, ¿Ta malo?, ¿Paez-te que fai fríu o calor?
- ¿Sabes si hai dalguna fiesta que se faiga nesti mes?
- ¿Quién fai los años esti mes? etc.




Actividad nº 5

 (Doc: Meses ensin lletra)

Una vez se ha coloreado el dibujo del mes que estamos trabajando podemos cortar el dibujo en 6 u 8 partes para que los alumnos lo recompongan a modo de puzzle.

ACTIVIDADES PARA 5 AÑOS

Actividad nº 1

 (Doc: Meses 5 años)

Escribir el nombre del mes que estemos trabajando. Cada docente optará, en función del nivel lectoescritor de sus alumnos, por un tipo u otro de actividad. Ejemplos:


Escribir en el hueco que dejamos el nombre del mes. “Tamos nel mes de _____” y acompañarlo de un dibujo que el alumno haga libremente relacionado con el mes.



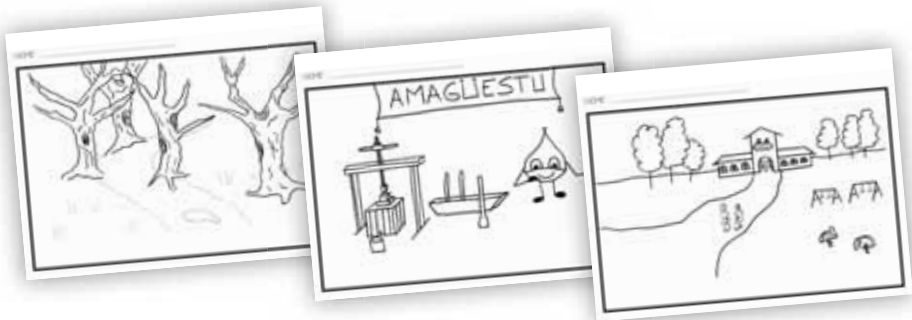
Escribir una pequeña frase del texto del poema.



Actividad nº 2

 (Doc: Meses ensin lletra)

Colorear el dibujo que acompaña cada mes. El profesor puede elegir el material a utilizar (ceras, colores de palo, rotuladores, pintura de dedos...) así como la técnica (con el dedo, pincel, bolas de papel de seda, picar sin sacar, picar sacando y poniendo celofán o charol por detrás, pegar trozos de papel de colores...).



Actividad nº 3


 (Doc: Meses collar)

Hablar de los dibujos para que los alumnos se fijen en detalles relevantes de cada mes y por extensión de las estaciones del año. Podemos hacerles preguntas como:

- ¿Qué lleven puesto los neños/neñes?
- ¿Qué tan faciendo?
- ¿Qué tiempu fai? ¿Paezte que fai fríu o calor?
- ¿Sabes si hai dalguna fiesta que se faiga nesti mes?
- ¿Quién fai los años esti mes? etc.



Actividad nº 4

 (Doc: Meses ensin lletra)

Una vez se ha coloreado el dibujo del mes que estamos trabajando podemos cortar el dibujo en 6 partes para que los alumnos lo recompongan a modo de puzzle. En este caso en vez de ser piezas con forma rectangular podemos aumentar la dificultad con formas más complejas como por ejemplo: típica forma de puzzle, en triángulos, formas irregulares...

Actividad nº 5

 (Doc: Meses collar)

Jugar a colocar por orden los meses. Para esta actividad podemos utilizar los dibujos de los meses en los que aparece tanto el nombre como el número o las tarjetas con los nombres de los meses. Podemos darles a los alumnos las siguientes consignas:

- Ordena los meses pol número que tienen.
- Ordena los meses según el so sitiú nel añu. En este caso no mencionamos el número para que se fijen en la escritura.
- Coloca debaxo de cada estación los meses que hai nella. Pediremos a los alumnos que pongan debaxo, de algún dibujo que tengamos simbolizando la estación, la tarjeta del nombre del mes o el dibujo del mes. Por ejemplo: Iviernu: avientu, xineru y febreru.

VOCABULARIO DE LA UNIDAD

Val: vale.

Deprender: aprender.

Dir d'unu nunu: ir de uno en uno.

Dexemos: dejemos.

Dalgunu: alguno.

Entamamos: empezamos.

Perllistos: muy listos.

Dempués: después.

Antroxu: carnaval.

Déxennos: nos dejan.

Cascoxu: caracol.

Vieyina: vieja.

Moyate: mojarte.

Chubasqueru: impermeable.

Na: contracción de en+la

Per onde quiera: por cualquier sitio.

Enllénense: se llenan.

Llista: lista

Presta: gusta.

Galanes: bonitas.

Ensin: sin.

Güela: abuela.

Préstennos a esgaya: nos gustan mucho.

Collacios: amigos, compañeros.

Damos la parpayuela: hablamos mucho.

Seronda: otoño.

Fueyes: hojas.

Atopamos: encontramos.

Caleyas: caminos vecinales.

Amagüestu: fiesta de otoño donde se bebe sidra dulce y se comen castañas asadas.

Mundu: mundo.

Pieslla: cerrar con pestillo.

Percontentu: muy contento.



UNIDAD DIDÁCTICA 3

Les estaciones





UNIDAD DIDÁCTICA 3

LES ESTACIONES

Les estaciones

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ■ Ser capaz de conocer los cambios de la naturaleza en las diferentes estaciones con ayuda expositiva del manejo de las Nuevas Tecnologías. ■ Valorar la importancia del conocimiento y respeto al medio natural asturiano. ■ Enriquecer las posibilidades de expresión oral con el conocimiento de un sencillo vocabulario en lengua asturiana. ■ Ser capaz de conocer el vocabulario propio de cada estación. ■ Disfrutar realizando creaciones con las diferentes técnicas plásticas. ■ Disfrutar de audiciones musicales y relacionarlas con los diferentes textos y cuentos de las 4 estaciones trabajadas; utilizando para ello las Tecnologías de la Información y Comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Observación e identificación de los cambios en la naturaleza ligados a diferentes fenómenos del medio natural a través de fotografías relativas a cada estación: Paisajes de primavera (árboles brotando, prados con flores), Paisajes de verano (cerezos en flor, la playa, el sol), Paisajes de otoño (bosques de hayas, árboles con hojas amarillas, rojas, frutos de otoño) y Paisajes de invierno (la nieve, las montañas). ■ Respeto hacia el medio natural: paisaje, animales, costumbres, etc. de Asturias, apoyándose en la transmisión del profesor/a en momentos de asamblea. ■ Utilización oral de la lengua asturiana para expresar palabras y sencillas expresiones en dicha lengua. Primavera: los colores de las flores, nidos... Verano: playa, sombrilla, nombres de algunos pájaros e insectos... Otoño: los frutos y hojas... Invierno: nieve, ropa de abrigo... ■ Escucha y comprensión del vocabulario de cada unidad a partir de conversaciones y lectura de cuentos: Doña Primavera, La zrezal, La fueya bonable y La chalina de Lola. ■ Realización de fichas de trabajo globalizadas y relativas a aspectos y vocabulario de las estaciones. ■ Disfrute con las audiciones de “Las cuatro estaciones” de Vivaldi. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Dar muestras de interés por el medio natural asturiano y conocer la diferencia entre las distintas estaciones en nuestra comunidad valorando las nuevas tecnologías como fuente de conocimiento. ■ Respetar las peculiaridades del medio ambiente asturiano. ■ Utilizar sencillo vocabulario oral en lengua asturiana relativo a las estaciones del año y el medio. ■ Diferenciar vocabulario sencillo en lengua asturiana e interesarse por participar en situaciones de lectura de los cuentos de cada estación. ■ Mostrar interés en las tareas plásticas propuestas como complemento del vocabulario trabajado. ■ Disfrutar con la música propuesta y relacionarla con el vocabulario aprendido en las diferentes unidades.
<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: las fotografías, las tarjetas de vocabulario y las Nuevas Tecnologías utilizadas en momentos de exposición para trabajar el vocabulario. La observación diaria del alumno/a, las fichas de trabajo y el diario del profesor/a serán los instrumentos que utilizemos en el aula.</p>		

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES

En esta unidad didáctica se trabajan los diferentes aspectos de cada una de las estaciones: el frío, el calor, los elementos de la naturaleza como pájaros, colores de las flores, etc. Se elige como eje motivador y se considera la actividad principal un cuento por cada estación. Se recomienda aprovechar este recurso dado el interés y la motivación que despierta en los alumnos/as. No obstante, como comienzo de cada estación se propone ver antes de la presentación del cuento y en la sala de informática, la proyección de fotografías con paisajes propios de cada estación. En cada momento la apropiada. No olvidemos que lo más importante es el trabajo oral del vocabulario y que las actividades plásticas planteadas, si bien son globalizadas, no son tan prioritarias como la aproximación al vocabulario en Llingua Asturiana.

ACTIVIDADES COMUNES A LAS CUATRO ESTACIONES Y TODOS LOS NIVELES DE INFANTIL

Actividad nº 1

 (Doc: Estaciones)

En la sala de informática proyectamos un conjunto de fotografías que previamente hemos bajado de Internet o fotografías propias que hemos hecho y observamos las características del paisaje. Conversamos acerca de las imágenes: ¿Qué veis na semeya?, ¿Los árboles tienen fueyes?, ¿Hai ñeve, agua, sol...?, ¿Vense los páxaros?, ¿Ónde tarán?, ¿De qué color son les fueyes?... Se trabaja el vocabulario propio de la unidad: primavera, viesca, árbol, fueyes, páxaros, andarina, mariellu, azul, blancu, coloráu, l'airón, ñeváu, iviernu, branu, seronda... Este vocabulario se trabajará a lo largo de toda la unidad.

En el verano procuramos poner imágenes de cerezos en flor, de la playa, la montaña, etc. Con google podemos buscar aquello que queremos trabajar.


Al final de la proyección ponemos la música de *Las cuatro estaciones* de Vivaldi, en cada estación la correspondiente.

En el rincón de las rutinas incorporamos las palabras primavera, branu, seronda, iviernu según corresponda con la estación, recordándolas diariamente.

BRANU

PRIMAVERA

Actividad nº 2

 (Cada cuento viene recogido en la carpeta de su estación)

Presentamos el cuento propio de cada unidad. Se lee despacio y en el momento de la asamblea. No olvidemos que ha de leerse apoyándose en las tarjetas que lo ilustran, pues ayudarán a su comprensión. Cada tarjeta puede a su vez convertirse en una ficha para colorear. Las tarjetas vienen coloreadas en el CD para poder imprimirlas con anterioridad.



DOÑA PRIMAVERA


Nun llugar mui cerca d'equí, socedió un a vegada que los praos taben tristes, pola mor de que nun salía nin un res el sol. Como yera costume, toles tardes salía pela viesca una fada. Pero un día, de sópitu, sin tió un a voz perfina y dulce que la llamaba:

-¡Eh, fada de la viesca!

-¿Quién me noma? ¡Mira p'abaxo! [...]

(Autora: Carmen Riesco García.)

Actividad nº 3

 (Cada cuento en blanco viene recogido en la carpeta de su estación)

A lo largo de la estación podemos ir coloreando las tarjetas del cuento que se leerá varias veces en la asamblea, hasta afianzar el vocabulario y amparándonos en el gusto especial que siente el/la alumno/a de educación infantil por la repetición de una misma historia. El misterio ha de rodear siempre al relato. Se les da el mismo formato de A-5 y al final cada alumno/a puede tener la historia ilustrada que se llevará a casa a modo de libro.



ACTIVIDADES PARA LA PRIMAVERA

ACTIVIDADES PARA 3 AÑOS

Actividad nº 4

 (Doc: *Actividaes*, pág. 1)

Ampliar la tarjeta que se aporta en blanco y negro donde se ilustra la bruja. Colorearla con pintura de dedos. En la pizarra escribimos la palabra BRUXA y jugamos con ella pidiendo a los/as alumnos/as que repitan la palabra.



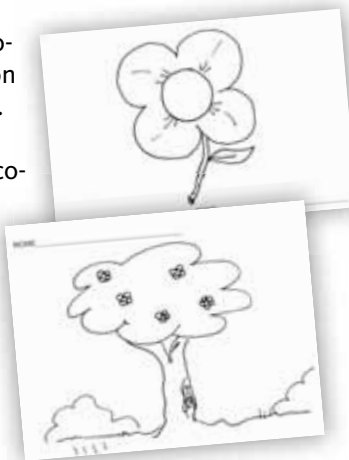
Actividad nº 5

 (Doc: *Actividaes*, págs. 2 y 3)

Presentamos la ficha coloreada, trabajamos los colores que indicamos a continuación, los trabajamos con pinturas de clase, con elementos del aula, ropa, etc.

Coloreamos una flor con los pétalos de diferente color: mariellu, morau, colorau y azul.

Presentamos la ficha coloreada previamente por el/la profesor/a. Explicamos que el árbol tiene flores de color coloráu, morau, azul y mariellu. Colorear el árbol lleno de flores de colores, dibujamos flores en el campo de varios colores.



ACTIVIDADES PARA 4 AÑOS


Actividad nº 6

 (Doc: *Actividaes*, pág. 4)

En tamaño A4 colorear la ficha del diamante, picar el diamante y ponerle papel de celofán por detrás. Antes de colorearla recordamos la historia en asturiano. Comentamos en asturiano: Ye'l diamante del lleón, Ritín yera mui valiente porque s'enfrenta colos peligros. Ye pequeñín pero tamién ye grande. Vamos a collorear el sol mariellu y picamos el diamante.



Actividad nº 7

 (Doc: *Actividaes*, pág. 5)

Presentamos las fichas coloreadas. Aprovechamos para recordar los colores mariellu, marrón, azul y blancu. Colorear el nido de amarillo y poner muchos trozos de lana amarilla sobre el nido. Escribimos en la pizarra y aprendemos la palabra ñeru.



ACTIVIDADES PARA 5 AÑOS

Actividad nº 8

 (Doc: *Actividaes*, pág. 6)

Teniendo como modelo la tarjeta del león con Ritín en su nariz, colorear la ficha igual a esta y poner lana naranja por la melena del león. Aprovechamos para repasar la historia correspondiente en ese momento y hacer frases como la siguiente: Ritín sube a la nariz del lleón, ye mui valiente, el lleón tien el diamante nos dientes.



Actividad nº 9

 (Doc: *Actividaes*, pág. 7)

Presentamos la ficha con la golondrina coloreada de negro. Trabajamos los colores prietu, coloráu, azul y blancu y escribimos la palabra andarina en la pizarra. Picar la mancha roja y ponerle celofán rojo por detrás. Escribir debajo la palabra andarina.



ACTIVIDADES PARA EL VERANO

LA ZREZAL

Llegara'l branu y xunto al ríu había una finca perguapa que tenía munchos árboles frutales. Cerca vivíen Xuacu y Lola, un matrimoniu con dos fíos pequeños.

Tolos branos esperaben ansiosos qu'aquella vieya zrezal de xunto al ríu-y diere zreces grandes y colloraes. Taba en llena de flores blanques, pero nun paecía que llegara'l frutu.

Unos páxaros averáronse al árbol y con muncha educación en trugaron -y: [...]

(Autora: Carmen Riesco García)

ACTIVIDADES PARA 3 AÑOS

Actividad nº 10

 (Doc: *Actividaes*, pág. 1)

Ficha de las cerezas. En tamaño de A-4 presentamos la ficha de las cerezas que forma parte de las tarjetas del cuento "La zrezal". Escribimos la palabra Zreces en la pizarra y la acompañamos de dibujo, jugamos con esa palabra, repasamos el color coloráu. Colorear las cerezas de rojo y picar sin sacar el borde de las cerezas.



Actividad nº 11

 (Carpeta: *Branu* Doc: *Cuentu collor A5*)

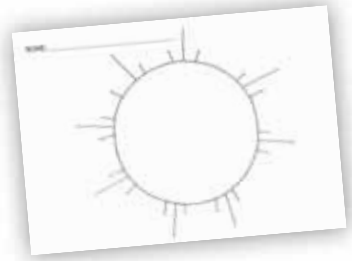
Con las imágenes escaneadas del cuento y en el aula de informática proyectamos las imágenes de las tarjetas y aprovechamos para repasar la historia. En otra sesión en clase y con las tarjetas del cuento pegadas en la pared aprovechamos para trabajar el vocabulario: branu, zreces, zrezal, neños y guxán.



Actividad nº 12

 (Doc: *Actividaes*, pág. 2)

En la ficha del sol colorear, con ceras gruesas, de amarillo y poner churros de plastilina donde los rayos. Trabajamos el color mariellu. Echamos alkyl y buscamos cosas de ese color en la clase.



ACTIVIDADES PARA 4 AÑOS

Actividad nº 13

 (Carpeta: *Branu Doc: Cuentu collor A5*)

En la asamblea repasamos el cuento del curso pasado y con ayuda de tarjetas de vocabulario que previamente hemos elaborado con el ordenador y de buen tamaño, repasamos el vocabulario del curso anterior que se señala en las actividades descritas anteriormente. Con las tarjetas del cuento pegadas en la pared aprovechamos para trabajar el vocabulario: branu, zrezal, zreces, ríu, verderríos, xilgueru, pega, neños, xana, mosquitu y guxán.



Actividad nº 14

 (Doc: *Actividaes*, pág. 3)

Imprimimos la ficha de la Xana. Escribimos el nombre en la pizarra, jugamos con la palabra y la repetimos todos/as. Se colorea según el modelo y en las olas del mar se ponen churros de plastilina, luego le damos alkyl para fijarlo.



Actividad nº 15

 (Doc: *Actividaes*, pág. 4)

Con la ficha del Sol aprovechamos para repasar los colores del verano, que son todos pero resaltamos l'azul del mar y el mariellu y naranxa del sol. Escribimos antes en la pizarra los nombres, cada uno con el color que le corresponde (el azul con tiza azul, el amarillo con tiza amarilla...)




Colorear el sol de amarillo por dentro y el destello de color naranja, o también colorear el destello de naranja y sacar picando con el punzón el círculo y pegarle por detrás charol en amarillo.

ACTIVIDADES PARA 5 AÑOS



Actividad nº 16

 (Carpeta: Branu Doc: Cuentu collor A5)

En el aula de informática proyectamos las imágenes del cuento La zrezal y repasamos y contamos la historia. No olvidemos que anteriormente proyectaremos imágenes en otra sesión de fotos del verano tal y como señalamos en las orientaciones didácticas. Trabajamos el vocabulario de los cursos anteriores de manera oral y a modo de repaso.

Actividad nº 17

 (Doc: Actividaes, pág. 5)

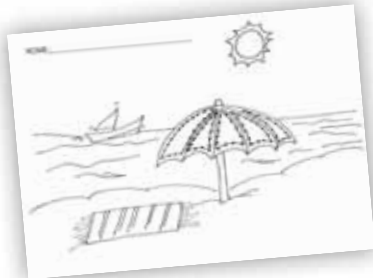
En la pizarra, pegadas con celo o velcro, colocamos las tarjetas del cuento de modo desordenado. Debajo, con la participación de los/as alumnos/as vamos ordenando la historia y repasándola. Luego presentamos la lámina donde el árbol tiene cerezas y la coloreamos. Picamos el río y pegamos por detrás papel de celofán azul. Trabajamos especialmente el vocabulario de lo que vemos en la lámina: ríu, zrezal, zreces, prau, casería, neños, branu, zreces colloraes, pelo naranxa y collor mariellu de modo oral.



Actividad nº 18

 (Doc: Actividaes, pág. 6)

En la asamblea presentamos la ficha del verano, la playa con la sombrilla. Trabajamos de modo oral el vocabulario: playa, barcu, veleru, la mar, toballa, sombría y cielu azul.



ACTIVIDADES PARA EL OTOÑO

LA FUEYA BONABLE

Nun vieyu carbayu vivió dalgún tiempu un a fueya bon able. Paezmos que yera bon able porque siempre que los páxaros queríen llimpiar el so picu, ella ofrecíase prestosa y en xamás-y paecía mal que pun xeren los pies en riba d'ella. Asina pasó tola primavera y el branu, faciendo favores a unos y a otros.

Pron to llogó la seronda y col vien tu, de xuru que cayería. Eso nun -y prestaba nada y camentaba:

¡Nel suelu yá nun me van ver los páxaros, nun voi valir pa nada! .Pisarán me toos y en llenaréme de barru. [...]

(Autora: Carmen Riesco García)

ACTIVIDADES PARA 3 AÑOS

Actividad nº 19

 (Carpeta: Seronda Doc: Cuentu collar A5)

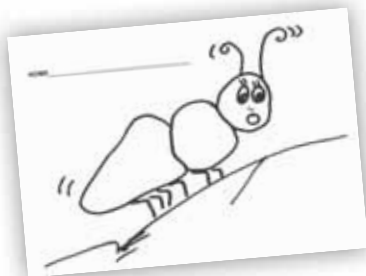
Leemos el cuento “La fueya bonable”, apoyándonos en la proyección en la sala de informática de las ilustraciones que aparecen en el CD. Insistimos en la palabra seronda, explicamos al tiempo otro vocabulario más destacado: carbayu, bonable, fueya y formiga.



Actividad nº 20

 (Doc: Actividaes, pág. 1)

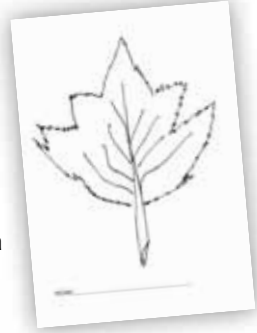
Presentamos la palabra formiga como destacada de esta actividad, colorear de marrón la hormiga y debajo la maestra escribe el nombre de Florina que así se llama. Decimos la frase en asturiano: esta ye la formiga Florina, ye de collar marrón



Actividad nº 21


 (Doc: *Actividaes*, pág. 2)

Presentamos la ficha de la hoja de otoño. Colorear de marrón y aprendemos la palabra FUEYA. Jugamos con la palabra, la pronunciamos todos/as. Con pintura de dedos coloreamos de marrón la hoja y luego le damos alkyl y la recortamos para adornar la clase.



ACTIVIDADES PARA 4 AÑOS


Actividad nº 22

 (Doc: *Estaciones*)

Tal y como hemos explicado en las orientaciones didácticas, proyectamos imágenes del otoño en la sala de informática y comentamos los paisajes que vemos. Presentamos la palabra seronda para dar nombre al otoño. Comentamos las fotografías en las que hemos procurado mostrar cómo están los árboles con pocas hojas, el color del bosque en el otoño, bosques de hayas, frutos del bosque, setas, etc.

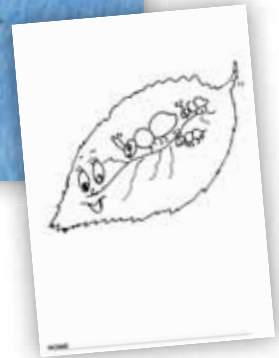


Actividad nº 23

 (Carpeta: *Seronda* Doc: *Cuentu collor A5* y *Actividaes*, pág. 3)

Proyectando las imágenes del cuento La fueya bonable repasamos la historia y el vocabulario de tres años.

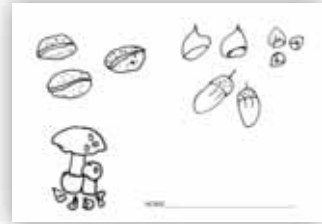
Ampliamos a A4 la tarjeta del cuento donde aparece la fueya bonable con la familia de hormigas. Trabajamos el vocabulario un poco ampliado: carbayu, bonable, fueya, seronda, formiga, formigueru, viesca, vieyu, montañes... En esta edad intentamos afianzarlo más. Colorear la hoja bondadosa con la familia de hormigas.



Actividad nº 24

 (Doc: *Actividaes*, pág. 4)

Presentamos la ficha que contiene frutos de otoño. Trabajamos el vocabulario: setes, ñueces, castañes y abeyotes. Lo repetimos varias veces. Colorear los frutos que aparecen en la ficha.



ACTIVIDADES PARA 5 AÑOS

Actividad nº 25

 (*Carpeta: Seronda Doc: Cuentu collar A5*)

Proyectamos las imágenes del cuento al igual que en el año anterior, repasamos la historia. Ordenamos la secuencia haciéndola corresponder con el orden de la narración. Trabajamos el vocabulario de manera oral.



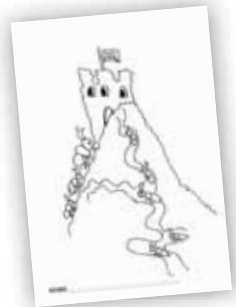
Actividad nº 26

Seleccionar fotografías diferentes a los otros dos años de escenas de recogida de frutos de otoño, imágenes del bosque, de árboles con pocas hojas... y comentar en asturiano aquel vocabulario que se relacione con esta estación del año: l'airón, setes, ñueces, abeyota, castañes, mazanes, fueya, seronda, castañal, carbayu...

Actividad nº 27

 (Doc: *Actividaes*, pág. 5)

Ampliamos la tarjeta del cuento donde aparece el hormiguero de la reina Ramona. Trabajar el vocabulario formiguero, castiellu, formigues... Dibujar más hormigas en el hormiguero.



Actividad nº 28

 (Doc: *Actividaes*, págs. 4 y 6)

Presentamos una ficha en la que hay dos árboles de otoño y otra en la que habrá que picar los frutos de otoño. Colorear las dos fichas y picar los frutos para pegarlos en la otra. Esta actividad puede llevar dos sesiones. Trabajamos específicamente el vocabulario: ablanes, castañes, abeyota, setes y ñueces.



ACTIVIDADES PARA EL INVIERNO

LA CHALINA DE LOLA

Lola yera una neña de siete años que vivía n un pueblu mui pequeñu n una montaña asturiana. A veces n un lle-gaba hasta ellí n in el panaderu en tol iviernu, porque cuasi siempre taba ñevado y n in el cuatro por cuatro d'l yán, que yera'l panaderu, podía llegar a la so casa.

El mayestru n un podía colar d'ellí hasta que llegara la pri-mavera y, a veгаes, en Selmana Santa tampoco podía mo-verse porque podía ñevar abondo nos picos. [...]

(Autora: Carmen Riesco García)

ACTIVIDADES PARA 3 AÑOS

Actividad nº 29

 (Carpeta: Iviernu Doc: Cuentu collar A5)

Escuchamos la música de Vivaldi que simboliza el invierno. Aprovechamos el momento de relajación para después contar el cuento “La chalina de Lola”. Con apoyo de las tarjetas lo leemos y explicamos los hechos puesto que estamos con alumnos/as muy pequeños.




Actividad nº 30

 (Carpeta: Iviernu Doc: Cuentu collar A5)

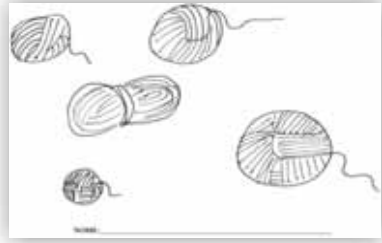
En la sesión siguiente proyectamos las imágenes y vamos relatando de nuevo la historia para afianzar la comprensión. Trabajamos el vocabulario: iviernu, chalina, pueblu, horru, panaderu, ñeve, neños, madexes de llana, algunos colores... a modo de presentación, pues se irá afianzando a medida que vayamos haciendo actividades.



Actividad nº 31

 (Doc: *Activadaes*, pág. 1)

Repasamos los colores: rosa, mariellu, encarnáu o coloráu, verde y azul. Colorear cada madeja de un color diferente. Previamente les hemos seleccionado los lápices de colores para asegurarnos que están todos los que trabajamos. Hacemos hincapié en la expresión madexes de llana. Si lo creemos conveniente podemos traer a clase ese día madejas de lana de esos colores y luego otro día si no es suficiente esta sesión, pegar en las madejas trozos de lana del mismo color del que está coloreada, se pega con alkyl.



Actividad nº 32

En clase se reparte a cada alumno un trozo de papel pinocho previamente cortado por la maestra/o y sentados en la asamblea, cada alumno/a nos da su trozo que iremos grapando al anterior hasta hacer una larga bufanda de colores. Escribimos en la pizarra la palabra chalina y repasamos el nombre de los colores.

ACTIVIDADES PARA 4 AÑOS

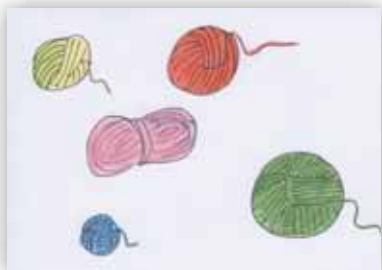
Actividad nº 33

Presentamos fotos del invierno en pueblos de montaña asturiana que previamente hemos seleccionado, aprovechamos para repasar el vocabulario que conocemos referido al invierno y a los pueblos de montaña en lengua asturiana. Al final realizamos la audición de Vivaldi propia de esta estación. Preguntamos si la recuerdan y procuramos identificar algún instrumento.

Actividad nº 34

 (Carpeta: *Iviernu* Doc: *Cuentu collar A5*)

Proyectamos las imágenes del cuento y contamos la historia recordando lo que ya sabemos de otros años. Jugamos a ordenar y desordenar las tarjetas que ilustran la historia.



Actividad nº 35

 (Doc: *Activadaes*, pág. 2)

Utilizaremos la imagen de Lola como ficha de trabajo para los/as alumnos/as. Repasamos el vocabulario: iviernu, chalina, horru y güela.



ACTIVIDADES PARA 5 AÑOS

Actividad nº 36

 (Carpeta: *Iviernu Doc: Cuentu collor A5*)

Como actividad de recuerdo contamos con la proyección de las láminas del cuento y repasamos la historia en asturiano. Como vocabulario repasamos el anterior y añadimos: collacios, collacies, ñeve, ñevando, los diferentes colores...



Actividad nº 37

Selección de nuevas fotografías alusivas al invierno, aprovechando para trabajar el vocabulario de otros cursos: ñeve, montañes ñevaes, picu, pueblu y fríu.

Actividad nº 38

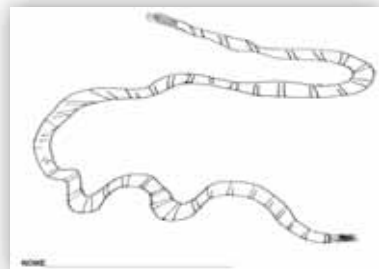
Como expresión libre, dibujar en una hoja en blanco lo que más nos ha gustado de la historia y colorear.

A continuación aprovechamos para comentar con vocabulario en asturiano el contenido de cada dibujo.

Actividad nº 39

 (Doc: *Activadaes*, pág. 3)

Escribimos en la pizarra “chalina de collores”. Presentamos la ficha. Una vez coloreada los alumnos/as repiten en asturiano el vocabulario relativo a los colores que han escogido para su bufanda.





UNIDAD DIDÁCTICA 4

Los saludos





UNIDAD DIDÁCTICA 4

LOS SALUDOS

Los saludos

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ■ Establecer relaciones comunicativas con los demás, en las distintas situaciones que se nos presentan utilizando la lengua asturiana. ■ Interiorizar progresivamente pautas de comportamiento social, como los saludos, en asturiano y tenerlos presentes en los intercambios comunicativos con los demás. ■ Utilizar el saludo en lengua asturiana de forma habitual en las relaciones interpersonales. ■ Desarrollar la percepción temporal en las actividades de la vida cotidiana. ■ Expresarse a través del lenguaje plástico y corporal en la realización de las actividades del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Establecimiento de relaciones comunicativas con los demás a través de los saludos. ■ Interiorización progresiva de pautas de comportamiento social, como los saludos. ■ Utilización de los saludos como medio de comunicación interpersonal y como pauta social. ■ Desarrollo de las nociones temporales en la realización de las actividades cotidianas: levantarse, ir al colegio, jugar en el parque... ■ Uso de los saludos en lengua asturiana como medio de comunicación interpersonal. ■ Comunicación a través de distintos lenguajes en la realización de las tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Saber establecer relaciones con los demás manteniendo una actitud de respeto hacia ellos. ■ Emplear pautas sociales de comportamiento en nuestra sociedad como los saludos en lengua asturiana. ■ Emplear la fórmula del saludo en lengua asturiana, de forma espontánea en las relaciones interpersonales. ■ Ubicar temporalmente nuestras actividades de la vida cotidiana: mañana, tarde y noche. ■ Usar la lengua oral asturiana para intercambiar saludos. ■ Expresarse por medio de distintos lenguajes para la realización de las actividades del tema.
<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: análisis del trabajo diario, diario del profesor, exposiciones orales, observación directa y fichas.</p>		

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y ACTIVIDADES

Esta unidad pretende que el niño/a interiorice unas pautas de comportamiento en nuestra relación con las demás personas.

La educación infantil tiene como finalidad el desarrollo integral del niño/a. Conocer el entorno social y cultural también forma parte de ese desarrollo, ya que todo aquello que le rodea es interesante para él y empezar a comprenderlo es motivo de aprendizaje.

Cada sociedad tiene unas pautas o normas determinadas que todos sus miembros deben conocer y utilizar.



BONOS DÍES

Actividad nº 1

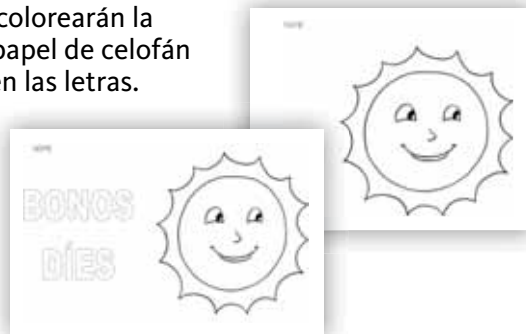
 (Doc: Fiches coloreaes, Tarxetes y Actividaes págs.3 y 4)

Los niños darán los Buenos días por la mañana cuando entran en la clase. Se sentarán en asamblea y comentarán lo que han hecho hasta llegar: se levantaron, se asearon, desayunaron y vinieron al colegio. Después los niños y niñas, se darán los Bonos días. Comenzará un niño o niña, se los dará al siguiente y así sucesivamente.

Después se sentarán y realizarán la ficha relativa a los Bonos días, que habrán identificado con las tarjetas que ellos tienen y que se les habrá entregado con anterioridad.

PARA TRES AÑOS: la pintarán y picarán sin sacar el centro del sol.

PARA CUATRO Y CINCO AÑOS: colorearán la ficha, picarán el sol y pondrán papel de celofán en el hueco. Colorearán también las letras.



Actividad nº 2

 (Doc: *Cuentu billingüe y Viñetes cuentu*)

Se les cuenta el cuento de Llara y Nel, y se trabajará junto con las tarjetas, que se les habrán repartido, relativas a las distintas partes y situaciones de un día.

LLARA Y NEL

Yera un a vegada dos hermanos que se llamaben Llara y Nel, yeren unos neños mui sociables y educaos y siempre saludaben dando los “Bonos díes”, “Bonos tardes”, “Bonos nueches” y “Ta llueu”.

Cuando espertaben pela mañana y víen dende la so ventana que'l sol taba nel cielu, grande y rellumante y había muncha lluz, yá riscare l'alba y en taba un día nuevu.

Los neños teníen el vezu de saludar colos “Bonos díes” a tola xente qu'alcontraben y que de dalgún mou se relacionaben con ellos, como yeren los sos pas, vecinos, collacios, profesores, etc. Cuando salíen del colexu despídiense de los sos collacios con un ¡Ta llueu! porque diben a vese más tarde nel parque. [...]

(Autora: Oliva Alonso Viejo)



Actividades del cuento:

- Colocar las viñetas del cuento en un panel visible de la clase para apoyar la narración oral.
- Trabajar las tarjetas de los saludos junto con la narración del cuento.
- Alargar las descripciones al narrarlo, personajes y situaciones del cuento.
- Trabajar las nociones espacio-temporales haciendo referencia a alguna rutina diaria.
- Inventar nombres para la bruja mala y la buena.

VOCABULARIO A TRABAJAR:

Averar: acercar.

Dir: ir.

Nomar: nombrar.

Actividad nº 3

Aprenderemos pequeñas rimas que podemos inventar (Autora: Oliva Alonso Viejo) como:

Qué felices tamos
cuando nos saludamos
y los Bonos días damos.

El sol apaeció
y los Bonos días
nos deseó.

BONES TARDES

Actividad nº 4

 (Doc: Fiches coloreaes)

Sentados en asamblea se hablará con los niños sobre lo que hacen por la tarde después de comer. Hablaremos de la merienda, del paseo o los juegos que hacen por la tarde, y de lo que hacen cuando la luz del día comienza a desaparecer, enseñando la lámina coloreada del atardecer.



Actividad nº 5

 (Doc: Fiches coloreaes, Tarxetes y Actividaes págs.2 y 5)

Aprenderán pequeñas rimas como:
Les Bon es tardes daremos
Cuan do'l sol marchar vemos.

Volverán a coger las tarjetas y las identificarán con la ficha que van a realizar.

PARA TRES AÑOS: colorearán la ficha y picarán sin sacar el sol.



PARA CUATRO Y CINCO AÑOS: colorearán la ficha, picarán el sol y pegarán papel transparente de colores. También colorearán las letras y/o pegarán bolas o trozos de papel.



BONES NUECHES

Actividad nº 6

En asamblea preguntamos a los niños si recuerdan lo que han hecho la noche anterior antes de acostarse. Después simularán que se van a acostar y se van dando les Bones nueches.

Actividad nº 7

 (Doc: Fiches coloreaes, Tarxetes y Actividaes págs.1 y 6)

Aprenderán frases como:

Bon es n ueches nos daremos
si la lluna y les estrelles vemos.

Se les mostrará la ficha que tienen que realizar y la identificarán con las tarjetas que tienen. La ficha se colocará en un panel y los niños tienen que pegar, debajo de ella, una de las tarjetas que tienen y que crean ellos que es la adecuada.



PARA TRES AÑOS: colorearán la ficha.



PARA CUATRO Y CINCO AÑOS: colorearán la ficha, picarán la luna y pegarán papel de celofán de color azul.





UNIDAD DIDÁCTICA 5

Qué faigo na escuela





UNIDAD DIDÁCTICA 5

QUÉ FAIGO NA ESCUELA

qué faigo na escuela

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ■ Ampliar conocimientos sobre el colegio y utilizar autónomamente los materiales del aula y otras dependencias. ■ Intercambiar experiencias con los compañeros/as. ■ Utilizar el vocabulario básico sobre las dependencias del centro y los materiales que se encuentran en ellas, utilizando la lengua asturiana para hacerlo. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Orientación en los diferentes espacios del centro, progresando así en el conocimiento del correcto uso de sus dependencias y características, aumentando el interés del niño por participar en la vida escolar. ■ Exploración de las propiedades de los objetos, utilizándolos, comparándolos y manipulándolos de forma convencional y original; disfrutando al descubrir sus: colores, utilidad, forma, tamaño... ■ Interés por participar en distintas situaciones comunicativas: conversación, lectura, cuentos... utilizando adecuadamente el vocabulario en frases sencillas y comentando imágenes. ■ Utilización, en asturiano, del vocabulario relativo a la unidad en actividades de interpretación de imágenes, carteles, etc. que acompañan a textos escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reconocer y usar las dependencias del colegio, así como empleo autónomo de los materiales del aula y otras dependencias. ■ Participar en las situaciones de conversación grupal que se generen en el aula utilizando la lengua asturiana. ■ Adquirir nuevo vocabulario sobre las dependencias y materiales del centro, utilizando la lengua asturiana.
<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: actividades de aula, observación continua y sistemática y el diario del profesor.</p>		

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES

Esta unidad está orientada hacia el descubrimiento que el niño de tres años o los alumnos/as que proceden de otros colegios deben hacer de su centro educativo. En el caso de los alumnos/as de 4 y 5 años que ya lo conocen, les ayudará a afianzar más el sentido de pertenencia a un lugar y a sentirse miembros de un grupo social.

Empezaremos presentando un espacio y le dedicamos el tiempo que nos parezca oportuno hasta que esté suficientemente trabajado. Posteriormente podemos ir presentando otros y se nos abren dos formas de trabajar: todos por separado o ir trabajando el espacio nuevo de forma individual y después añadirlo a los que ya hayamos trabajado. Cada docente elegirá la profundidad y cantidad de vocabulario a trabajar en función del nivel grupo.

A continuación y tomando como ejemplo “La clas”, aportamos una línea general para trabajar cualquiera de los espacios del centro seleccionados para esta unidad. Se acompañan tres carpetas que contienen vocabulario, tarjetas de juego y fichas de trabajo plástico para cada uno de los lugares a trabajar.

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR UN ÚNICO ESPACIO

Actividad nº 1

Presentamos un espacio de los sugeridos (la clas, la biblioteca, el patiu, el quartu bañu, el pasillu, el ximnasiu o la sala d'informática). Para ello podemos hablar del lugar del centro que ocupa, si nos encontramos en ese momento en él, si existe en nuestra planta o hemos de desplazarnos a otra, si lo compartimos con más niños o no, si existe más de uno en el colegio...

¿Ónde tamos?

¿Hai (nombre del espacio que estemos trabajando) nesta planta?

¿Pa llegar a... per ónde vamos?

¿Emplégenla más neños d'esta escuela?

¿Hai más d'un ... na escuela?...

Para dotarlo de mayor significatividad se puede hacer una foto al lugar del centro a trabajar.

Actividad nº 2

 (Carpetas: Tarxetes vocabulariu A5)

Utilizando las tarjetas de vocabulario que adjuntamos, podemos introducir los diferentes materiales que vamos a trabajar. Además de las tarjetas podemos pedir a

los niños que los localicen dentro de ese espacio, que hablen de los colores, formas, si en su colegio los hay o no, si los utilizan habitualmente, si se parecen a los que hay en su centro...



Actividad nº 3

A la par que la presentación de los materiales, o en otro momento que considere oportuno el docente, podemos presentarles diversas acciones que realizamos en ese lugar que estamos trabajando o aquellas acciones que realizamos con los materiales, de los cuales estamos aprendiendo su nombre. Podemos complementar esta explicación y facilitar la comprensión del vocabulario apoyándonos en la mímica de la acción explicada.

ACCIONES QUE REALIZAMOS:

LA CLAS

Escribir, lleer, recortar, apegar, cantar, dibuxar, falar, collorear, trabayar, cachar, xugar colos xuguetes, xugar nos rincones, poner/quitar el mandilón.

LA BIBLIOTECA

Ver una película, lleer llibros, lleer cuentos, escuchar cuentos, guetar llibros...

EL PATIU

Xugar colos collacios, correr, blincar, esguilar, xintar el bocadiellu, garrar l'autobús...

EL CUARTU BAÑU

Llavar les manes, llavar los pinceles, mexar, cagar, beber agua, garrar agua pa les plantes, garrar agua pa la mascota...

EL PASILLU

Caminar, nun corremos, facer la fila pa xubir o baxar, dir pa otres clases, aguapiá-moslu con dibuxos o amueses de materiales...

EL XIMNASIU

Xugar, facer exerciciu, baillar, cantar, blincar, correr, esguilar...

LA SALA D'INFORMÁTICA

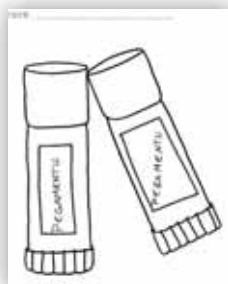
Escuchamos cuentos, facer dibuxos, collorear na pantalla, ver semeyes, xugar col mur, escribir col tecláu...

Actividad nº 4


 (Carpeta: Fiches trabayu plásticu)

Para afianzar más el conocimiento del material proponemos las siguientes actividades que tienen un carácter más plástico que de trabajo oral propiamente dicho, como son:

- Pintar las tarjetas que adjuntamos sin colorear, empleando la técnica y material que se considere oportuno en función del desarrollo motriz de los niños (pincel, dedo, ceras, acuarelas, rotuladores...).
- Picar el contorno o algún detalle del dibujo que el docente crea relevante y pegar papel celofán por detrás de la zona picada...
- Rellenar con plastilina de colores los dibujos.
- Hacer un collage con los materiales dibujados en las tarjetas, pegar dentro trocitos de papel de colores, ya sea de seda, sacado de revistas, catálogos de propaganda (de este modo también podemos trabajar un poco de reciclaje y sensibilidad medioambiental).



Actividad nº 5

 (Doc: Cosadielles)

Cosadielles (Autora: María Álvarez Martínez). Jugar con las adivinanzas que adjuntamos para cada espacio del centro. Podemos hacerlo de diferentes formas:

Se las decimos a los niños para que las acierten y por repetición terminarán aprendiéndoselas, aunque este no es un objetivo que se persiga.

Podemos intentar que ellos jueguen a decírselas a los compañeros.

[...]

LA CLAS:

¿Qué cosa cosadiella ye?

Cuando marches pa to casa déxesme'l mandilón, que me presta mogollón.


(También puede ser el "percheru" si en nuestro colegio está fuera del aula)

¿Qué cosa cosadiella ye?

Si quies dibuxar, recortar, apegar o escribir ¿Pa ónde tienes que dir?

[...]

Actividad nº 6

 (Carpeta: Cartes de xuegu)

Dado que adjuntamos cartas de juego con el dibujo de los materiales en un tamaño más reducido, podemos plantearles diferentes juegos a los alumnos.


- Hacer parejas levantándolas de dos en dos. Cada docente elegirá el número de componentes de cada equipo de juego. Se les explica que han de voltear de dos en dos las cartas e intentar acordarse de las que han levantado para conseguir formar una pareja con dos cartas iguales.
- Jugar con los colores. Pediremos a los alumnos que enseñen o echen una carta que contenga un color determinado. Además podemos pedirles que nos digan el nombre del objeto, su utilidad o el lugar del colegio donde lo encontramos.
- Repartimos a cada niño una carta y tendrán que, mediante la mímica, conseguir que los compañeros adivinen de qué material se trata.



Actividad nº 7

Con ayuda de las cartas de juego, pediremos a los niños que reconozcan el material dando alguna característica como: el color, la utilidad o la acción que realizamos con él, la letra por la que empieza... por ejemplo: ¿De qué collor ye'l ...?, ¿Qué más collores tien?, ¿Pa qué val un/a ...?, ¿Qué facemos col/cola ...?, ¿Por qué lletra entama ...?

Actividad nº 8

 (Carpeta: Tarxetes vocabulariu A5)

En función del nivel de lectoescritura de los niños podemos jugar con las letras. Les repartimos una o dos tarjetas de vocabulario, las que consideremos oportuno, y les iremos pidiendo que nos enseñen la que tenga una letra concreta, que agrupen los materiales por la primera letra o la última, comparar materiales y ver si comparten alguna letra en común (esto pueden hacerlo por parejas y les guiaremos nosotros).



Actividad nº 9

“Otres coses que hai en ...” En cada uno de los lugares que sugerimos podemos ampliar el vocabulario con más palabras que aparecen a continuación.

VOCABULARIO EXTRA:

LA CLAS

Collores, gomes, regla, pegadielles (gomets), tiz (tiza), alfombra, llibros, caxones, estanteríes, armarios, caxa o caxes...

LA BIBLIOTECA

Meses, sielles, cuentos, ordenador, carné...

EL PATIU

Porterías, canastes, práu...

EL CUARTU BAÑU

Agua, toballa (toalla), cisterna...

EL PASILLU

Escaleres, otre clases, cuadros, semeyes, lámpares, dibuxos...


EL XIMNASIU

Bloques, bancos, raquetes, bolos...

LA SALA D'INFORMÁTICA

Imprentadora (impresora), semeyadora (máquina de fotos), cámara de vídeo, cañón de proyección, llapiceru de memoria (USB)...

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR MÁS DE UN ESPACIO DEL CENTRO**Actividad nº 1**

 (Carpeta: Cartes xuegu)

Repartimos las cartas de juego entre los alumnos y les iremos pidiendo que las agrupen por el lugar que ocupan en el colegio, por ejemplo: ¿quién tien dalguna carta del ximnasiu?



Actividad nº 2

¿Qué faigo en...? pediremos a los alumnos que elijan uno de los lugares del centro que conocen y que nos digan que hacen en él; tanto lo que más les gusta como lo que no.

VOCABULARIO DE LA UNIDAD:

Guetar: buscar.

Cachar: sacar punta al lápiz.

Collacios/es: amigos/as.

Xintar: comer a medio día.

Amosar: mostrar o enseñar.

Blinicar: saltar.

Esguilar: trepar.

Semeya: fotografía.

Emburriar: empujar.

Percontentu: muy contento.



UNIDAD DIDÁCTICA 6

El nuesu cuerpu





UNIDAD DIDÁCTICA 6

EL NUESU CUERPU

el n uesu cuerpu

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificar las partes del cuerpo. ■ Relacionar las partes de la cara con los sentidos. ■ Asociar algunas partes del cuerpo con el número 1 ó 2, según el número que tenemos. ■ Describir de forma guiada láminas, fichas... con la imagen corporal. ■ Ampliar progresivamente el vocabulario en asturiano relacionado con la unidad. ■ Interesarse por los textos de tradición cultural: adivinanzas y poemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificación de algunas partes del cuerpo: pies, manos, tiesta... ■ Utilización de los sentidos. ■ Números 1 y 2. ■ Lectura de imágenes. ■ Textos de tradición cultural en asturiano: adivinanzas y poesías. ■ Utilización del vocabulario relacionado con el cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Nombrar las partes del cuerpo en lengua asturiana. ■ Identificar algunos órganos de los sentidos y su utilidad. ■ Asociar los números 1 y 2 con las partes del cuerpo. ■ Describir láminas y fichas relacionadas con la unidad utilizando la lengua oral asturiana. ■ Conocer el vocabulario del tema. ■ Mostrar interés por las adivinanzas y poemas de tradición cultural asturiana.
<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: análisis del trabajo diario, fichas de trabajo, observación directa, diario del profesor, tarjetas de vocabulario...</p>		

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES


El conocimiento de su propio cuerpo juega un papel excepcional en la vida del niño-a, por eso en esta unidad pretendemos que los alumnos/as lleguen a conocer e identificar sus principales partes del cuerpo, a diferenciarlas y a sentir el papel de alguna de ellas.

ACTIVIDADES PARA 3 AÑOS

Actividad nº 1

Antes de comenzar con las actividades que figuran a continuación, como actividad motivadora proponemos la lectura de los cuentos GÜEYOS y NARICES que se mencionan en la bibliografía de la unidad.

Actividad nº 2


 (Doc: Tarxetes 3 años A5 y Fiches 3 años págs. 9 y 10)

Les mostraremos las tarjetas con las siguientes partes del cuerpo: llabios, oreyes, güeyos, nariz, pescuezu, brazos y piernas. Se las vamos enseñando una a una, al tiempo que decimos el nombre, les pedimos que señalen en sí mismos esa parte del cuerpo. Una vez que las hayamos visto todas, podemos repartirlas entre los niños-as, e ir nombrando las diferentes partes del cuerpo y pedirles que quien las tenga nos las entregue. Esta es una forma de trabajar el nuevo vocabulario, otra opción sería pegarlas en un tablón y pedirles a los niños que señalen o traigan la parte del cuerpo que les digamos.



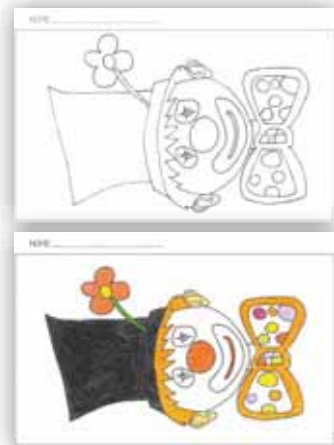
Quando hayamos visto todas las tarjetas les entregamos la ficha del cuerpo, la observamos y comentamos entre todos, qué partes del cuerpo aparecen a los lados en la lámina. Después se colocarán por parejas, uno enfrente del otro, mientras uno permanece quieto el otro señalará en su pareja las partes del cuerpo que vamos nombrando, después se cambiarán, el que estaba quieto señalará. Ya para terminar unirán con flechas las diferentes partes, con el lugar del cuerpo donde podemos encontrarlas y colorearán al niño.

Actividad nº 3


 (Doc: Fiches 3 años págs. 1 y 2)

Observación y comentario libre y dirigido de la lámina “EL PAYASO”. Les formularemos preguntas del tipo: ¿qué veis?, ¿de quién ye esta cara?, ¿qué veis na cara? ¿cuántos narices tien?, ¿cuántos güeyos?, ¿y oreyes?...

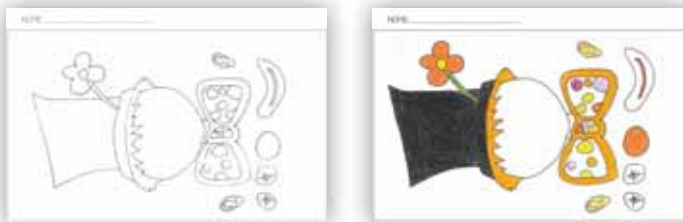
A continuación les entregamos la ficha del payaso, los niños–as, tienen que pintar la nariz y la boca de color rojo, pegar un gomet en los ojos y decorar el sombrero y la pajarita con gometes de colores.




Actividad nº 4

 (Doc: Fiches 3 años págs. 3 y 4)

Les entregamos la ficha del puzzle del payaso, los niños–as pueden picar las partes de la cara que están descolocadas alrededor y pegarlas sobre ella, en el lugar correspondiente. Otra opción para trabajar esta ficha será, una vez picadas o recortadas las partes de la cara, plastificarlo todo. Por un lado la cara y por otro las partes de la cara por separado, pegar velcro por detrás en las partes de la cara, y en la cara del payaso vacía. Y para finalizar pedirles que armen el puzzle del payaso. Como esta segunda opción es más laboriosa no es necesario que la realicen de forma individual, puede hacerse un puzzle para todo el grupo ampliado en tamaño A3 y colocarlo después en el rincón de la asamblea.



Actividad nº 5


 (Doc: Fiches 3 años págs. 5 y 6)

Antes de entregarles la ficha del “Número 1” volvemos a trabajar con las tarjetas anteriores, recordamos el vocabulario al tiempo que les vamos haciendo preguntas del tipo: ¿cuántos güeyos tenemos 1 ó 2?, ¿y narices?... A continuación les entregamos la ficha, la observamos y la comentamos entre todos. Para ello les podemos formular las siguientes preguntas: ¿qué partes del cuerpu veis na ficha?, ¿qué número ye esí?

Para finalizar les pediremos que unan las partes del cuerpo formadas por un solo elemento con el nº 1 y después las coloreen. Cuando todos lo hayan hecho les pediremos que nos digan qué partes del cuerpo han relacionado.

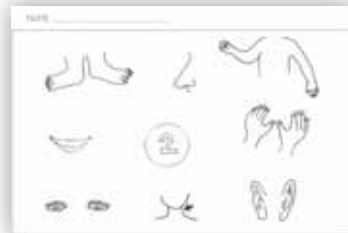


Actividad nº 6

 (Doc: Fiches 3 años págs. 7 y 8)

Antes de entregarles la ficha del “Número 2” volvemos a trabajar con las tarjetas mencionadas anteriormente, recordamos el vocabulario al tiempo que les vamos haciendo preguntas del tipo: ¿cuántos oídos tenemos 1 ó 2?, ¿y narices?... A continuación les entregamos la ficha, la observamos y la comentamos entre todos. Para ello les podemos formular las siguientes preguntas: ¿qué partes del cuerpo veis na ficha?, ¿qué número y esí?...

Para finalizar les pediremos que unan las partes del cuerpo formadas por dos elementos con el nº 2 y después las coloreen. Cuando todos lo hayan hecho les pediremos que nos digan qué partes del cuerpo han relacionado.




ACTIVIDADES PARA 4 AÑOS

Actividad nº 1

Antes de comenzar con las actividades que figuran a continuación, como actividad motivadora proponemos la lectura de los cuentos MANES y PIES que se mencionan en la bibliografía de la unidad.

Actividad N° 2

 (Doc: Tarxetes 3 años A5 y Fiches 4 años págs. 5 y 6)


Observación y comentario libre y dirigido de la lámina donde aparece la cara de la niña, les formularemos preguntas del tipo: ¿qué veis?, ¿de quién ye esta cara?, ¿qué veis na cara?, ¿cuántes narices tien?, ¿cuántos güeyos?, ¿y oreyes?...



A continuación les mostraremos de una en una, las tarjetas con las partes del cuerpo trabajadas en tres años: labios, oreyes, güeyos, nariz, pescuezu, brazos y piernas, los niños-as deben señalar en sí mismos dichas partes. Por último les entregamos la ficha de la cara y tienen que pegar bolas de seda o papel charol de color amarillo en el pelo, rojo en los mofletes y los labios y verde en los ojos. Esta ficha puede realizarse de manera individual o en grupo ampliada en tamaño A3 y colocarla después en el rincón de asamblea.

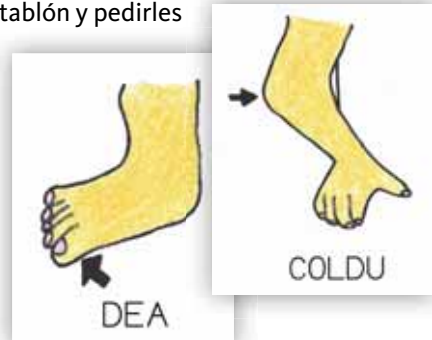


Actividad n° 3

 (Doc: Tarxetes 4 años A5 y Fiches 4 años págs. 3 y 4)

Les mostraremos las tarjetas con las siguientes partes del cuerpo: manes, embeligr, deos, dea, costazu, coldu, rodiya y pies. Se las vamos mostrando una a una, al tiempo que decimos el nombre, les pedimos que señalen en sí mismos esa parte del cuerpo. Una vez que las hayamos visto todas, podemos repartirlas entre los niños-as, e ir nombrando las diferentes partes del cuerpo y pedirles que quien las tenga nos las entregue. Esta es una forma de trabajar el nuevo vocabulario, otra opción sería pegarlas en un tablón y pedirles a los niños que señalen o traigan la parte del cuerpo que les digamos.


Quando hayamos visto todas las tarjetas les entregamos la ficha del cuerpo, la observamos y comentamos entre todos, qué partes del cuerpo aparecen a los lados en la lámina. Después se colocarán por parejas, uno enfrente del otro, mien-



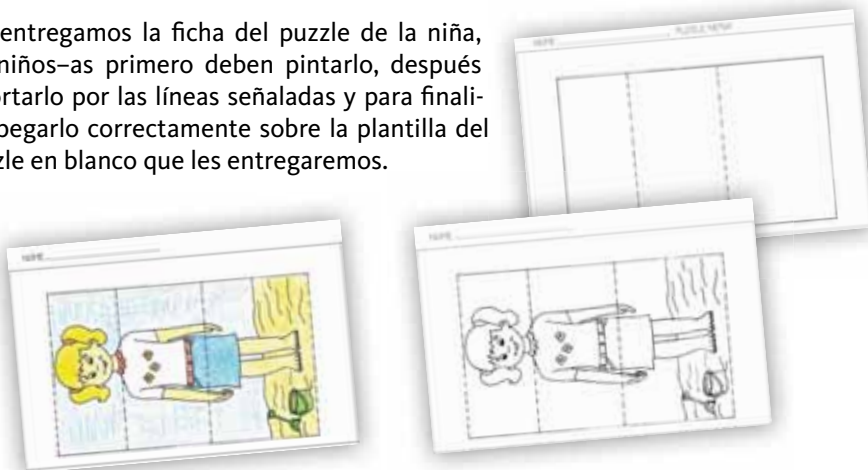
tras uno permanece quieto el otro señalará en su pareja las partes del cuerpo que vayamos nombrando, después se cambiarán. Otra posibilidad es que se coloquen todos los niños-as mirando al maestro, que hará de espejo, e ir señalando en sí mismos las partes del cuerpo que el maestro va nombrando y señalando. Ya para terminar unirán con flechas las diferentes partes, con el lugar del cuerpo donde podemos encontrarlas y colorearán a la niña.



Actividad nº 4

 (Doc: Fiches 4 años págs. 8, 9 Y 10)

Les entregamos la ficha del puzzle de la niña, los niños-as primero deben pintarlo, después recortarlo por las líneas señaladas y para finalizar pegarlo correctamente sobre la plantilla del puzzle en blanco que les entregaremos.

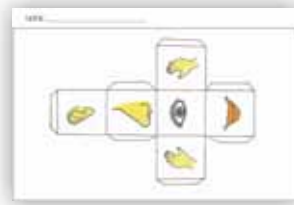


Actividad nº 5

 (Doc: Fiches 4 años págs. 1, 2 y 7)

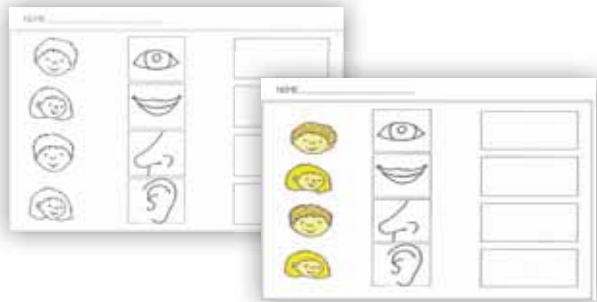
Los sentidos. Para comenzar les mostraremos el dado de los sentidos, lo observaremos y comentaremos entre todos qué partes del cuerpo aparecen en las caras del dado: güeyu, nariz, mano, oreya y boca y para qué nos sirven cada una de ellas. Después tiramos el dado al aire y según lo que salga les pediremos que realicen diferentes acciones:

- Abrir o pesllar los güeyos.
- Abrir o zarrar la boca.
- Goler coles narices.
- Sacar la llingua.
- Plizcar los papos.
- Tocar les oreyes y escuchar.



Seguidamente les entregaremos la ficha de los sentidos, la observamos y comentamos entre todos qué partes del cuerpo aparecen en ella y para qué sirve cada una. A continuación les entregaremos catálogos publicitarios y les pediremos que recorten de ellos cosas que puedan ver, saborear o comer, oler y escuchar y las peguen en los recuadros correspondientes. Para finalizar cada uno de ellos leerá sus pictogramas:

- El neñu ve
- La neña xinta
- El neñu güel
- La neña escucha



Actividad nº 6

Cosadielles (populares):

Dos arquines de cristal,
qu'abren y piesllen ensin rinchar. (Los güeyos)

Somos redondos como caniques,
somos pequeños y gracias a nós pues ver. (Los güeyos)

Una tabliquina, mui atablicada
siempre ta a techu y siempre ta moyada. (La llingua)

Sírven me pa correr, sírven me pa bailar y p'andar en bicicleta
tengo qu'utilizales. (Les piernes)

Un u llarguín, dos más baxinos,
otru pequeñu y flacu y otru gordón. (Los deos)

Ye un a montañ a con dos cuenques grandes,
que cuando llueve ponse colorada. (La nariz)

ACTIVIDADES PARA 5 AÑOS

Actividad nº 1

Antes de comenzar con las actividades que figuran a continuación, como actividad motivadora proponemos la lectura de los cuentos PELOS y CULOS que se mencionan en la bibliografía de la unidad.

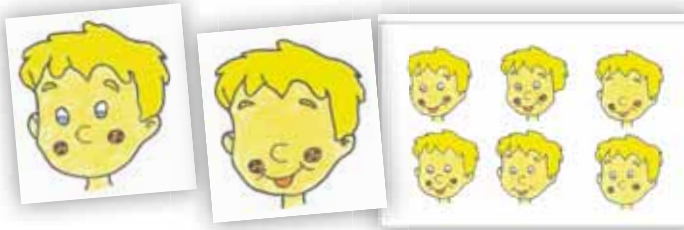
Actividad nº 2

 (Doc: Mateo A5 y Fiches 5 años págs. 1 y 2)


Observación y comentario libre y dirigido de la lámina “Hola soi Mateo”, donde aparece la cara de un niño. Les formularemos preguntas del tipo: ¿qué veis?, ¿de quién ye esta cara?, ¿qué veis na cara?... A continuación les iremos nombrando cada una de las partes que figuran en la lámina: boca, oreyes, güeyos, nariz, papos y ceyes los niños-as deben señalar en sí mismos dichas partes.



Seguidamente les mostraremos las tarjetas con las caras de Mateo, y ellos deben averiguar qué le falta a Mateo en cada una de ellas.



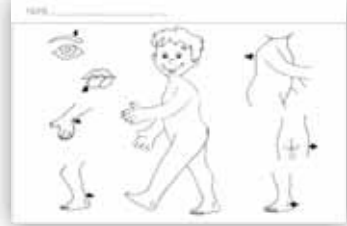
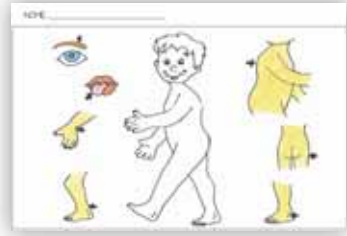
Actividad nº 3

 (Doc: Tarxetes 5 años A5 y Fiches 5 años págs. 4 y 5)


Les mostraremos las tarjetas con las siguientes partes del cuerpo: llingua, ceyes, moñeca, llombu, culu, calcañu y todiyu. Se las vamos mostrando una a una, al tiempo que decimos el nombre, les pedimos que señalen en sí mismos esa parte del cuerpo. Una vez que las hayamos visto todas, podemos repartirlas entre los niños-as, e ir nombrando las diferentes partes del cuerpo y pedirles que quien las tenga nos las entregue. Esta es una forma de trabajar el nuevo vocabulario, otra opción sería pegarlas en un tablón y pedirles a los niños que señalen o traigan la parte del cuerpo que les digamos.



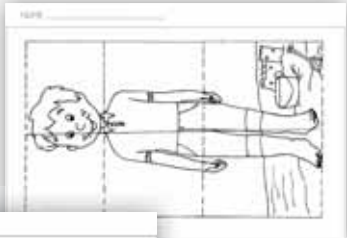
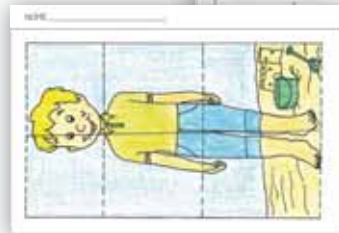
Cuando hayamos visto todas las tarjetas les entregamos la ficha del cuerpo, la observamos y comentamos entre todos, qué partes del cuerpo aparecen a los lados en la lámina. Después se colocarán por parejas, uno enfrente del otro, mientras uno permanece quieto el otro señalará en su pareja las partes del cuerpo que vayamos nombrando, después se cambiarán, el que estaba quieto señalará. Otra posibilidad es que se coloquen todos los niños-as mirando al maestro, que hará de espejo, e ir señalando en sí mismos las partes del cuerpo que el maestro va nombrando y señalando. Ya para terminar unirán con flechas las diferentes partes, con el lugar del cuerpo donde podemos encontrarlas y colorearán al niño.




Actividad nº 4

 (Doc: Fiches 5 años págs. 8, 9 Y 10)

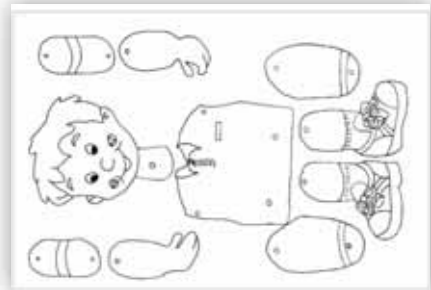
Les entregamos la ficha del puzzle del niño, primero deben pintarlo, después recortarlo por las líneas marcadas y para finalizar pegarlo correctamente sobre la plantilla del puzzle en blanco que les entregaremos.




Actividad nº 5

 (Doc: Fiches 5 años pág. 7)

Marioneta de Mateo. En esta actividad se pretende que los niños-as en grupo, fabriquen una marioneta, para ello primero deben colorear todas las piezas y recortarlas, después con el punzón se harán todos los agujeros marcados para finalmente con nuestra ayuda colocar los encuadernadores uniendo todas las piezas del cuerpo de Mateo.



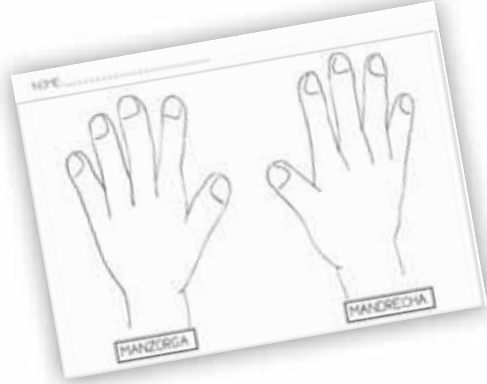
Actividad nº 6

 (Doc: Fiches 5 años pág. 6)

Poesías (populares):


El deu moñín,
el so hermanín,
el mayor de toos,
el furalosbollos
y el matapioyos.

Esti foi por lleña,
esti topó un güevu,
esti cascó u,
esti frió u
y esti zampó u.

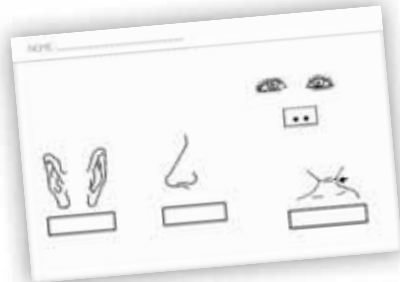


Después de trabajar las poesías les entregaremos la ficha de las manos y les proponemos pintarlas bien con ténpera o con pintura de dedos, pueden pintar cada una de un color por ejemplo la derecha de amarillo y la izquierda verde.

Actividad nº 7

 (Doc: Fiches 5 años pág. 3)

Golpes de voz. Les entregaremos la ficha, la observamos y comentamos entre todos, qué partes del cuerpo aparecen en la lámina, según las vamos nombrando, damos tantas palmadas como sílabas tiene la palabra. Nos fijamos en la palabra güeyos, dos palmadas, dos puntos en el recuadro correspondiente y les pedimos que hagan lo mismo en el resto de los recuadros.



BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- JUANOLO (2002): *Güeyos*. Xixón: Editorial Llibros del Peixe. Col. Menudu cuerpu.
 JUANOLO (2002): *Narices*. Xixón: Editorial Llibros del Peixe. Col. Menudu cuerpu.
 JUANOLO (2002): *Manes*. Xixón: Editorial Llibros del Peixe. Col. Menudu cuerpu.
 JUANOLO (2002): *Pies*. Xixón: Editorial Llibros del Peixe. Col. Menudu cuerpu.
 JUANOLO (2002): *Pelos*. Xixón: Editorial Llibros del Peixe. Col. Menudu cuerpu.
 JUANOLO (2002): *Culos*. Xixón: Editorial Llibros del Peixe. Col. Menudu cuerpu.



UNIDAD DIDÁCTICA 7

La to familia





UNIDAD DIDÁCTICA 7

LA TO FAMILIA
la to familia


OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificar el nombre de los miembros de la familia en asturiano. ■ Reconocerlos atendiendo a sus rasgos físicos. ■ Comprender textos relacionados con la unidad. ■ Discriminar el número de sílabas que tienen algunas palabras en asturiano. ■ Disfrutar con la dramatización y la lectura de imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificación de los miembros de la familia: pá, ma, güelu, güela, tío y tía. ■ Rasgos físicos: calvu, pinta la rama, bigote, coxu... ■ Número de sílabas de las palabras. ■ Participación en dramatizaciones con los diferentes miembros de la familia. ■ Lectura de imágenes. ■ Escucha y comprensión del texto: Olaya ta contenta. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Nombrar en asturiano los diferentes miembros de la familia. ■ Reconocer los miembros de la familia en relación con sus rasgos físicos. ■ Discriminar el número de sílabas de algunas palabras en asturiano relativas a la familia. ■ Disfrutar haciendo dramatizaciones. ■ Leer imágenes. ■ Comprender el texto en lengua asturiana trabajado en la unidad.
<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: análisis del trabajo diario, fichas de trabajo, observación directa, diario del profesor....</p>		

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES

A través de esta unidad se pretende trabajar el tema de la familia, siendo ésta de vital importancia en la vida y desarrollo del niño, ya que es el primer contexto que encuentra al venir a este mundo y su experiencia es decisiva para el resto de su vida. La familia ejerce seis funciones fundamentales que son: la comunicación, afectividad, apoyo, adaptabilidad, autonomía, reglas y normas.

ACTIVIDADES PARA 3 AÑOS

Actividad nº 1

 (Doc: *La mio familia 3años y Testos de la unidá*)

Antes de comenzar con las actividades que figuran a continuación, como actividad motivadora proponemos la lectura de la siguiente historia:

OLAYA TA CONTENTA

Llámome Olaya y tengo 5 años, el mio herman u ye Pablo tien menos d'un añ u, fixáivos si sedrá pequeñ u qu'en tovía duerme colos mios pas.

Mio pá llámase Enrique y lleva un pantalón de collor azul y tien barba d'hai unos díes, a mi nun me presta muncho porque cuando se pon a dame un besu pincha abondo.

La mio ma ye la que tien a Pablo nel cuellu y tien la guedeya de collor mariello.

(Autora: Ana Isabel Hevia Lobo)



Al mismo tiempo que les leemos el cuento vamos observando la lámina relacionada con la familia. Seguidamente apoyándonos en ella recordaremos entre todos la historia, para ello podemos ir haciéndoles preguntas del tipo: ¿quién ye Olaya?, y esti home ¿quién ye?, ¿cuál ye'l so nome?...

Actividad nº 2

 (Doc: *Familia 3años A5*)


Les mostraremos las tarjetas: pá, ma y hermana. Se las vamos enseñando una a una, al tiempo que decimos el nombre, les pedimos que señalen en la lámina de la familia los miembros que vamos nombrando. Al mismo tiempo nos fijamos en sus

rasgos físicos y como van vestidos. Para ello les haremos preguntas tales como: ¿tienes barba?, ¿de qué color tienen los ojos?, ¿de qué color tiene el pelo?, ¿tiene el pelo largo?... Una vez que las hayamos visto todas, podemos repartirlas entre los niños-as, e ir nombrando los diferentes miembros y pedirles que quien los tenga nos las entregue. Esta es una forma de trabajar el nuevo vocabulario, otra opción sería pegarlas en un tablón y pedirles a los niños que señalen o traigan el personaje que cumpla alguna de las características siguientes:

- Barba.
- Ojos azules.
- Moñinos.
- Camisa azul.
- Pelo encarnáu.



Actividad nº 3

 (Doc: *Dibuxa la to familia*)

Les mostraremos nuevamente las tarjetas trabajadas anteriormente con los miembros de la familia, para recordar el vocabulario. Cuando hayamos visto todas las tarjetas les entregamos la ficha “dibuxa la to familia” y les pediremos que se dibujen junto a su familia. Una vez realizada esta ficha,

cada niño-a se la irá mostrando al resto de sus compañeros y les explicará quiénes son las personas que ha dibujado y cómo se llaman.

Actividad nº 4


 (Doc: *Cartes xuegu*)

Juego de las parejas. Con las cartas de los miembros de la familia “pá, ma y hermana” haremos el siguiente juego: los niños se colocarán de dos en dos y cogerán 6 cartas, con 3 parejas de personajes, las colocarán boca abajo encima de la mesa y por turnos, primero uno y luego el otro, deben ir destapándolas de dos en dos. Si forman una pareja se quedan con ella, sino las vuelven a colocar boca abajo en el mismo sitio donde estaban. Así hasta que las emparejen todas.



ACTIVIDADES PARA 4 AÑOS

Actividad nº 1

 (Doc: *La mio familia 4 años y Testos de la unidá*)

Antes de comenzar con las actividades que figuran a continuación, como actividad motivadora proponemos la lectura de la siguiente historia: “Olaya ta contenta”. Esta historia ya se había trabajado en tres años, pero ahora incorporamos nuevos miembros de la familia (los abuelos).

OLAYA TA CONTENTA

[...]

Los pas de mio ma son los mios güelos y llámense María que ye la que ta sentada nel sofá, tien el pelo prieto y curtio y mio güelu llámase Antón y tien un calláu de collor marrón.

Amás d'estos tamién tengo otros güelos que son los pas de mio pá y llámense Carme, que tien el pelo curtio y rizado y tien gafes porque nun ve mui bien. Y el mio güelu llámase Xesús, tien un poco barriga y bigote.

(Autora: Ana Isabel Hevia Lobo)



Antes de leerles la historia les mostramos las tres tarjetas de la familia trabajadas en 3 años (pá, ma y hermana). Les preguntamos si se acuerdan de ellos, cómo se llamaban, quiénes son. A continuación pasamos a leer la historia, al mismo tiempo que les leemos el cuento vamos observando la lámina relacionada con la familia. Seguidamente apoyándonos en ella, recordaremos entre todos la historia, para ello podemos ir haciéndoles preguntas del tipo: ¿quién lleva cayáu?, ¿quién tien bigote?, ¿quién ta calvu?, ¿quién lleva gafes?...

Actividad nº 2


 (Doc: Familia 4 años A5)

Les mostraremos las tarjetas: pá, ma, hermana, güelos y güeles. Se las vamos enseñando una a una, al tiempo que decimos el nombre, les pedimos que señalen en la lámina de la familia los miembros que vamos nombrando. Al mismo tiempo nos fijamos en sus rasgos físicos y cómo van vestidos para ello les haremos preguntas tales como: ¿tien barba?, ¿de qué collar tien les guedeyes?, ¿de qué collar tien el xerséi?, ¿tien el pelo llargo?, ¿tien bigote?, ¿lleba gafes?... Una vez que las hayamos visto todas, podemos repartirlas entre los niños-as, e ir nombrando los diferentes miembros y pedirles que quien los tenga nos las entregue. Esta es una forma de trabajar el nuevo vocabulario, otra opción sería pegarlas en un tablón y pedirles a los niños que señalen o traigan el personaje que cumpla las características siguientes:

- Barba y xerséi encarnáu.
- Guedeyes marielles y pantalón azul.
- Moñinos y saya azul.
- Cayáu y calvu.
- Bigote y barrigudu.
- Pelo rizado y gafes.
- Pelo prieto y ta sentada.




Actividad nº 3

 (Doc: Casa de la familia)

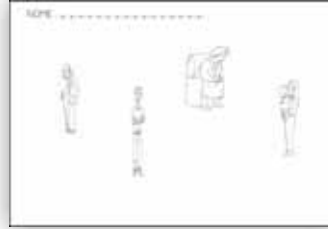
Les mostraremos nuevamente las tarjetas trabajadas anteriormente con los miembros de la familia, para recordar el vocabulario. Cuando hayamos visto todas las tarjetas les entregamos la ficha “Casa de la familia” y les pediremos que se dibujen junto a su familia o bien que traigan fotos de padres, hermanos y las peguen. Una vez realizada esta ficha, cada niño-a la irá mostrando al resto de sus compañeros y les explicará quiénes son las personas que ha dibujado y cómo se llaman.



Actividad nº 4

 (Doc: Actividá 4)

Les entregaremos la ficha, la observamos y comentamos entre todos qué miembros de la familia salen, y según los vamos nombrando iremos recordando algunos de sus rasgos. Seguidamente deben rodear a los padres con color amarillo y colorear a los abuelos.



Actividad nº 5

 (Doc: Cartes xuegu)

Juego de las parejas. Con las cartas de los miembros de la familia pá, ma, hermana, güelos y güeles, haremos el siguiente juego: los niños se colocarán de dos en dos y cogerán cartas, con 4 parejas de personajes, las colocarán boca abajo encima de la mesa y por turnos, primero uno y luego el otro, deben ir destapándolas de dos en dos. Si forman una pareja se quedan con ella, sino las vuelven a colocar boca abajo en el mismo sitio donde estaban, así hasta que las emparejen todas. Poco a poco se pueden ir añadiendo más parejas, para complicar más el juego. Además cuando los niños consigan una pareja deben decirnos de qué personaje se trata, para poder quedarse con ella.



ACTIVIDADES PARA 5 AÑOS

Actividad nº 1

 (Doc: La mio familia y Testos de la unidá)

Antes de comenzar con las actividades que figuran a continuación, como actividad motivadora proponemos la lectura de la siguiente historia: "Olaya ta contenta". Esta historia ya se había trabajado en tres y cuatro años, pero ahora incorporamos nuevos miembros de la familia (los tíos).

OLAYA TA CONTENTA

[...]

Los pas de mio ma son los mios güelos y llámense María que ye la que ta sentada nel sofá, tien el pelo prieto y curtio y mio güelu llámase Antón y tien un calláu de collar marrón. Con ellos vive'l mio tío Lluis que ye roxu y siempre llega tarde a tolos llaos.

Amás d'estos tamién tengo otros güelos que son los pas de mio pá y llámense Carme, que tien el pelo curtio y rizado y tien gafes porque nun ve mui bien. Y el mio güelu llámase Xesús, tien un poco barriga y bigote. Con ellos vive la mio tía Marta que tien el pelo roxo y ye pinta la rama.

(Autora: Ana Isabel Hevia Lobo)



Antes de leerles la historia les mostramos las tarjetas de la familia trabajadas en 4 años (pá, ma, hermana, güelos y güeles). Les preguntamos si se acuerdan de ellos, quiénes son... A continuación pasamos a leer la historia, al mismo tiempo que les leemos el cuento vamos observando la lámina relacionada con la familia. Seguidamente apoyándonos en la lámina recordaremos entre todos la historia, para ello podemos ir haciéndoles preguntas del tipo: ¿quién lleva cayáu?, ¿quién tien bigote?, ¿quién ta calvu?, ¿quién lleva gafes?, ¿quién llega siempre tarde?, ¿quién ye pinta la rama?...

Actividad nº 2

 (Carpeta: Familia 5 años A5)


Les mostraremos las tarjetas: pá, ma, hermana, güelos, güeles y tíos. Se las vamos enseñando una a una, al tiempo que decimos el nombre, les pedimos que señalen en la lámina de la familia los miembros que vamos nombrando. Al mismo tiempo nos fijamos en sus rasgos físicos y como van vestidos para ello les haremos preguntas tales como: ¿Ye pinta la rama?, ¿de qué collar tien les guedeyes?, ¿de qué collar

tien el xerséi?, ¿tien el pelo llargo?, ¿tien bigote?, ¿lleba gafes?... Una vez que las hayamos visto todas, podemos repartirlas entre los niños-as, e ir nombrando los diferentes miembros y pedirles que quien los tenga nos las entregue. Esta es una forma de trabajar el nuevo vocabulario, otra opción sería pegarlas en un tablón y pedirles a los niños que señalen o traigan el personaje que cumpla las características siguientes:

- Barba y xerséi encarnáu.
- Guedeyes marielles y pantalón azul.
- Moñinos y saya azul.
- Cayáu y calvu.
- Bigote y barrigudu.
- Pelo rizado y gafes.
- Pelo prieto y ta sentada.
- Pelo roxo y pinta la rama.
- Pelo rubio y pantalón prietu.



Actividad nº 3

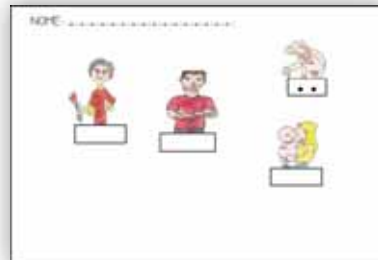
 (Doc: Casa de la familia)

Les mostraremos nuevamente las tarjetas trabajadas anteriormente con los miembros de la familia, para recordar el vocabulario. Cuando hayamos visto todas las tarjetas les entregamos la ficha “Casa de la familia” y les pediremos que se dibujen junto a su familia (padres, hermanos, abuelos). Una vez realizada esta ficha, cada niño-a la irá mostrando al resto de sus compañeros y les explicará quiénes son las personas que ha dibujado y cómo se llaman.

Actividad nº 4

 (Doc: Golpes de voz)

Golpes de voz. Les entregaremos la ficha, la observamos y comentamos entre todos qué personajes de la familia aparecen en la lámina. Según las vamos nombrando, damos tantas palmadas como sílabas tiene la palabra. Nos fijamos en la palabra güelu, dos palmadas, dos puntos en el recuadro correspondiente y les pedimos que hagan lo mismo en el resto de los recuadros.




Actividad nº 5

 (Doc: Cartes xuegu)

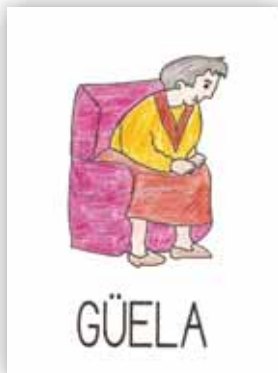
Juego de las cartas. Con las cartas de los miembros de la familia "pá, ma, hermana, güelos, güeles y tíos", haremos el siguiente juego: los niños se colocarán de dos en dos y repartirán las 8 cartas, con 4 parejas de personajes, las sujetarán en la mano y por turnos irán robando una carta al contrario para hacer una pareja, si consiguen formarla eliminan dos cartas de la mano, sino la colocan junto con las otras y roba el siguiente. Así sucesivamente hasta que uno de ellos se quede sin cartas. Poco a poco se pueden ir añadiendo más parejas, para complicar más el juego. Además cuando los niños consigan una pareja deben decirnos de qué personaje se trata, para poder quedarse con ella.



Actividad nº 6

 (Doc: Cartes xuegu y Familia 5 años A5)

¿Quién ye quién? Nos situamos en el rincón de la asamblea, colocamos todas las tarjetas de la familia en el corcho o tablón. Uno de los niños-as del grupo se levantará y extraerá una carta de la familia, el resto tendrá que adivinar de quién se trata haciendo preguntas, del tipo: ¿tien gafes? a las que el niño-a solo puede contestar con si o non. En el caso de que nos conteste que no, podemos eliminar ese personaje que las tiene y quitarlo del corcho.





UNIDAD DIDÁCTICA 8

La casa





UNIDAD DIDÁCTICA 8

LA CASA la casa

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificar alguna construcción de casa típica de nuestra cultura. ■ Reconocer el hórreo como parte de las señas de identidad de la cultura asturiana. ■ Conocer las distintas estancias de una casa y su utilidad. ■ Realizar actividades utilizando distintos lenguajes expresivos: plástico, musical y expresión corporal, mediante dibujos, juegos y canciones. ■ Observar y comprender las características de algunas construcciones asturianas. ■ Aprender el vocabulario del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificación de algún tipo de casa característica de Asturias. ■ Reconocimiento del hórreo como parte de nuestras señas de identidad. ■ Conocimiento de las distintas partes de una casa y su utilidad. ■ Realización de actividades sobre la casa utilizando distintos lenguajes expresivos. ■ Observación de alguna construcción típica asturiana asimilando sus características. ■ Ampliación del vocabulario con las palabras del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Distinguir alguna construcción típica asturiana. ■ Analizar las diferentes partes de una casa y su utilidad. Nombrarlas en lengua asturiana. ■ Valorar el hórreo como parte de las señas de identidad de la cultura de la comunidad. ■ Mostrar interés y curiosidad por conocer algunas construcciones características de la cultura asturiana. ■ Utilizar distintos lenguajes expresivos en las actividades de la unidad. ■ Comprender las características de algunas construcciones típicas de Asturias. ■ Ampliar el vocabulario con las palabras del tema.
<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: análisis del trabajo diario, diario del profesor, exposiciones orales, observación directa y fichas.</p>		

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES

La educación infantil tiene como finalidad el desarrollo integral del niño/a. Conocer que el mundo físico que le rodea es interesante para él, así como aprender a comprenderlo.

Esta unidad didáctica está dedicada al estudio de la casa y sus partes. Ampliar el vocabulario en asturiano y reconocer unas construcciones típicas de la cultura asturiana, como el hórreo o las casas con corredores, es también objetivo de esta unidad.

La casa es el lugar que más utilizamos, así pues, el niño/a diferencia las partes de una casa en el momento que se puede desplazar y explorar su entorno, lo que nos sirve para ampliar el vocabulario con más facilidad.

Trabajar las partes de la casa de forma lúdica, con juegos, adivinanzas, juegos en el ordenador, etc. facilita y garantiza el aprendizaje. Dibujar, colorear, trabajar actividades, sobre todo de expresión oral contribuyen positivamente al mismo fin.

Propiciar actividades de expresión oral, comentarios, descripciones, relatar cuentos, leyendas y rimas favorece el aprendizaje lúdico de nuestra lengua.

Ofrecer al niño/a la posibilidad de experimentar y expresarse con todos los recursos y materiales que tengamos a nuestro alcance, como ordenadores, libros, medios audiovisuales, etc. logra un desarrollo integral de la persona.

LA CASA



Actividad nº 1

 (Doc: Casa)

En asamblea comentar lo que es para ellos una casa, qué partes conocen... y observar en imágenes, fotografías, revistas, etc. distintos tipos de casas, entre ellas casas típicas asturianas, para esto se puede utilizar la casa que tiene corredor.

Actividad nº 2

 (Doc: Casa)

PARA TRES AÑOS: picarán sin sacar la puerta de la casa, pondrán tiras de papel charol en el tejado y trozos de plastilina o gomets en el camino y colorearán el resto de la ficha.



PARA CUATRO Y CINCO AÑOS: colorean la ficha, pegarán trozos de papel en el tejado, pondrán plastilina en el camino y pueden dibujar el humo de la chimenea y también añadir algún detalle más a la ficha (plantas, animales, etc.)

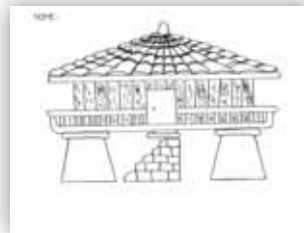
EL HÓRREO



(Doc: Horru)

Explicar a los niños que el hórreo es una construcción de madera levantada por cuatro pilares, llamados pegollos, que sirve para aislar de la humedad y de algunos roedores los productos agrícolas ya que en un principio se dedicaba a granero.

En la actualidad, algunos hórreos de nueva construcción y otros que se conservan o se han rehabilitado, son utilizados como segunda vivienda o vivienda de recreo.



PARA TRES AÑOS: pintan el hórreo, pegan trozos de papel en el tejado y pican sin sacar los pegollos del hórreo y la puerta.

PARA CUATRO Y CINCO AÑOS: pintan el hórreo, pegan tiras de papel o plastilina en el tejado, pican los pegollos y la puerta sacando y después pegan por detrás papel de celofán o charol y ponen mazorcas de maíz con plastilina en el corredor. También pueden pegar trozos de plastilina o papel en la xubidoria, que pueden picar.

VOCABULARIO A TRABAJAR:

Teyáu: tejado.

Corredor: galería balconada que hay en la fachada de una casa.

Xubidoria: escaleras del hórreo.

Pegollos: Pilares del hórreo.

Panoya: Mazorca.

ESTANCIAS DE LA CASA

Cada estancia que vayamos a trabajar se le enseñará al niño con la lámina respectiva que se colocará en un panel donde la puedan observar todos.

En cada estancia se trabajará el vocabulario con las tarjetas de los objetos individuales. Se trabajarán las siguientes partes de una casa: la cocina, el cuarto, el salón y el cuarto baño. En algunas estancias como el cuarto baño, existen elementos que se trabajan en la Unidad 5 y para no repetirlas aquí no se trabajan.

Siempre que estemos realizando una actividad se recomienda colocar en el panel la imagen con la estancia que estamos trabajando para facilitar el aprendizaje y también utilizaremos las tarjetas de vocabulario.

Actividad nº 3

En asamblea los alumnos nombrarán las distintas partes de una casa y comentarán las distintas actividades y los objetos que hay en ellas.

LA COCINA

Actividad nº 4

 (Doc: Cocina A5 y Actividaes págs. 1 y 2)

FICHAS DE VOCABULARIO A TRABAJAR:

Llavadora: lavadora.

Llavaplatos: lavavajilla.

Nevera: nevera.



PARA TRES AÑOS: colorear la lavadora, picar la puerta sin sacar y pegar ropa encima de la puerta, que hayan recortado en revistas, simulando que esta llena.

PARA CUATRO Y CINCO AÑOS: colorear la lavadora, picar la puerta, pegar por detrás un papel con ropa que hayan recortado en revistas, simulando la puerta abierta.



EL CUARTU

Actividad nº 5

 (Doc: Cuarto A5 y Activadaes págs. 3 y 4)

FICHAS DE VOCABULARIO A TRABAJAR:

Mesina de nueche: mesita de noche.

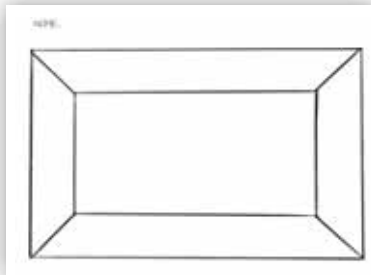
Cuadru: cuadro.

Siella: silla.




PARA TRES, CUATRO Y CINCO AÑOS:

decorar el cuadro, tanto el marco como el interior; pintando, dibujando, coloreando o pegando diferentes materiales.



EL CUARTU BAÑU

Actividad nº 6

 (Doc: Cuarto bañu A5 y Activadaes págs. 5 y 6)

FICHAS DE VOCABULARIO A TRABAJAR:

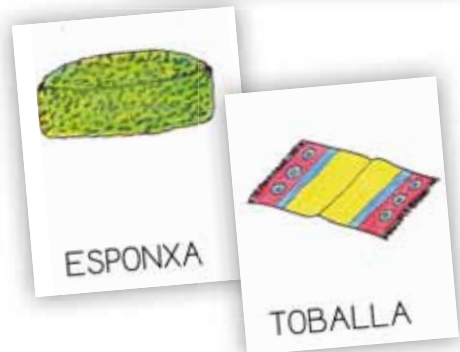
Esponxa: esponja.

Toballa: toalla.

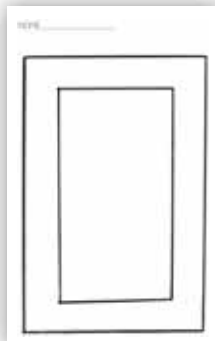
Espeyu: espejo.



PARA TRES AÑOS: picar sin sacar el marco del espejo, pintar y decorar el marco.



PARA CUATRO Y CINCO AÑOS: picar el interior del espejo, dejando sólo el marco que decorarán con plastilina, gomets, bolitas de papel... Colocar en el hueco cartulina plateada o papel de plata.



EL SALÓN

Actividad nº 7

 (Doc: Salón A5 y Actividaes págs. 7 y 8)

FICHAS DE VOCABULARIO A TRABAJAR:

Xarrón: jarrón.

Llibrería: librería.

Reló: Reloj.



PARA TRES, CUATRO Y CINCO AÑOS: colorear y decorar con distintos materiales; papeles, plastilina, gomets, bolas de papel...



Actividad nº 8

Aprender la siguiente canción o parte de ella:

LA CASA DE MIO GÜELA

La casa de mio güela
sí que me presta a mi.
Detrás tien un a güerta
y delante un xardín.
Hai pites y coríos
y un gatu pequenín.
De nueche yo y mio güela
xugamos al parchís.
Y si nun soi mui malu
cómprame regaliz.
La casa de mio güela
sí que me presta a mi.

(Autor: Nacho Fonseca)

VOCABULARIO A TRABAJAR:

Güela: abuela.

Prestar: agradar, gustar.

Güerta: huerta.

Pites: gallinas.

Coríos: patos.

Xugar: jugar.

Actividad nº 9

Aprender refranes sencillos como:

Casa vieya toa se vuel ve goteres.

Casa ensin moradores, ñeru de ratones.

VOCABULARIO A TRABAJAR:

Ñeru: Nido.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA Y MEDIOS INFORMÁTICOS

Lecturas recomendadas para la unidad:

CARBALLEIRA MELENDI, ENRIQUE. (2007): *¿Pa qué val una sábana?*. L'Infiestu:Trabe. Col. Asturtoons.

CARBALLEIRA MELENDI, ENRIQUE. (2007): *¿Pa qué val una escoba?*. L'Infiestu: Trabe. Col. Asturtoons.

LOBO, MARINA. (2000): *Los tres gochinos*. Xixón: Editorial Llibros del Pexe.

También podemos encontrar alguna actividad relacionada en la siguiente página web: <http://web.educastur.princast.es/proyectos/puertuasturies/index.php>



UNIDAD DIDÁCTICA 9

Qué xintamos





UNIDAD DIDÁCTICA 9

QUÉ XINTAMOS


OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ■ Asociar las comidas con los momentos del día en que se realizan. ■ Identificar algunas tiendas de alimentación, productos de venta y profesiones relacionadas. ■ Conocer los diferentes cubiertos y su ubicación en la mesa. ■ Conocer la variedad de alimentos que hay en el mercado. ■ Discriminar el número de sílabas que tienen algunas palabras en asturiano. ■ Interesarse por los textos de tradición cultural: adivinanzas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Las horas de comer: almuerzo, xinta, merienda y cena. ■ Tiendas de alimentación y productos. ■ Profesiones relacionadas con la unidad. ■ Identificación de los diferentes cubiertos: cuyar, tenedor y cuchiu. ■ Reconocimiento de algunos alimentos que hay en el mercado: frutas, verduras, carne... ■ Número de sílabas de las palabras. ■ Escucha y comprensión como fuente de placer y aprendizaje de adivinanzas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Relacionar las distintas comidas con el momento del día en que se realizan. ■ Identificar algunas tiendas de alimentación, y productos de venta. ■ Nombrar en asturiano algunas profesiones relacionadas con la unidad. ■ Situar los cubiertos en la mesa y nombrarlos en lengua asturiana. ■ Discriminar el número de sílabas de algunas palabras en lengua asturiana. ■ Mostrar interés por las adivinanzas de tradición cultural.
<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: análisis del trabajo diario, fichas de trabajo, observación directa, diario del profesor, tarjetas de vocabulario...</p>		

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES

Las comidas y los alimentos constituyen el tema principal de la unidad, teniendo en cuenta que una de las necesidades básicas de los niños-as es la alimentación, al mismo tiempo se trabajarán lugares y profesiones relacionados con la alimentación.

ACTIVIDADES PARA 3 AÑOS

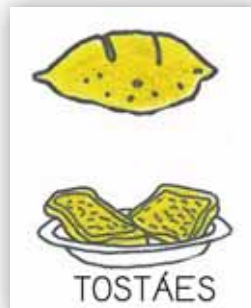
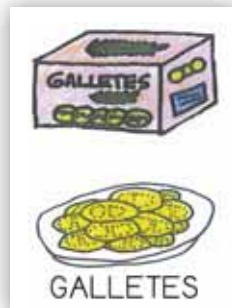
Actividad nº 1

 (Doc: lámines 3 años pág. 2 y Tarxetes 3 y 4 años A5)


Observación y comentario libre y dirigido de la lámina “ALMUERZU”, les formularemos preguntas del tipo: ¿qué tan haciendo?, ¿ye de día o de nueche?, ¿por qué lo sabéis?, ¿qué tan xintando?, ¿qué comida tan haciendo?...



A continuación les mostraremos las tarjetas con algunos alimentos, que suelen consumirse a la hora de almorzar: leche, zumo, galletes, tostáes, yogur, fruta, cereales, mantega y mermelada. Se las vamos mostrando una a una, al tiempo que decimos el nombre del alimento. Una vez que las hayamos visto todas, podemos repartirlas entre los niños-as, e ir nombrando los alimentos y pedirles que quien lo tenga nos lo entregue, esta es una forma de trabajar el nuevo vocabulario, otra opción sería pegarlas en un tablón y pedirles a los niños que señalen o traigan el alimento que les digamos.




Actividad nº 2

 (Doc: Láminas 3 años pág. 1 y Cartes xuegu 3 y 4 años)

Observación de la lámina “ALMUERZU”. En esta segunda lámina la mesa esta vacía, no hay alimentos, les preguntaremos si se acuerdan qué alimentos almorzaban en la lámina anterior, entre todos los recordaremos. A continuación les mostraremos las cartas con los alimentos del almuerzo, las irán pasando de unos a otros, cuando todos las hayan visto, las colocaremos en un tablón. Para finalizar los niños-as, uno a uno, seleccionarán las cartas que se correspondan con lo que han desayunado y las pondrán encima de la lámina, les preguntaremos ¿qué almorzaste? y ellos contestarán.



Actividad nº 3

 (Doc: Láminas 3 años pág. 8 y Tarjetas 3 y 4 años A5)




Observación y comentario libre y dirigido de la lámina “XINTA”, les formularemos preguntas del tipo: ¿qué tan haciendo?, ¿ye de día o de nueche?, ¿por qué lo sabéis?, ¿qué tan xintando?, ¿qué comida tan haciendo?...

A continuación les mostraremos las tarjetas con algunos alimentos que suelen consumirse a la hora de comer: pote, compangu, espaguetis, pitu, ensalada, filete con pataques frites, frixuelos, casadielles y fruta. Se las vamos mostrando una a una, al tiempo que decimos el nombre del alimento. Una vez que las hayamos visto todas, podemos repartirlas entre los niños-as, e ir nombrando los alimentos y pedirles que quien lo tenga nos lo entregue. Esta es una forma de trabajar el nuevo vocabulario, otra opción sería pegarlas en un tablón y pedirles a los niños que señalen o traigan el alimento que les digamos.



Actividad nº 4

 (Doc: Lámines 3 años pág. 5 y Cartes xuegu 3 y 4 años)



Observación de la lámina “XINTA”. En esta segunda lámina la mesa esta vacía, no hay alimentos, les preguntaremos si se acuerdan qué alimentos comían en la lámina anterior, entre todos los recordaremos. A continuación les mostraremos las cartas con los alimentos de la xinta, las

irán pasando de unos a otros, cuando todos las hayan visto, las colocaremos en un tablón. Para finalizar los niños-as, uno a uno, seleccionarán las cartas que se correspondan con lo que han comido o lo que les gustaría comer y las pondrán encima de la lámina, les preguntaremos ¿qué xintaste? y ellos contestarán.



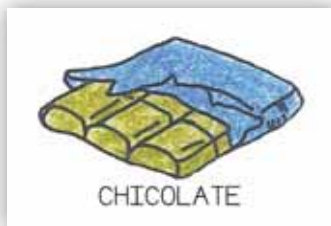
Actividad nº 5

 (Doc: Lámines 3 años pág. 7 y Tarxetes 3 y 4 años A5)




Observación y comentario libre y dirigido de la lámina “MERIENDA”, les formularemos preguntas del tipo: ¿qué tan haciendo?, ¿ye de día o de nueche?, ¿por qué lo sabéis?, ¿qué tan xintando?, ¿qué comida tan haciendo?...

A continuación les mostraremos las tarjetas con algunos alimentos, que suelen consumirse a la hora de merendar: xamón, chorizu, quesinos, pan, chocolate, lleche, yogur, quesu y fruta. Se las vamos mostrando una a una, al tiempo que decimos el nombre del alimento. Una vez que las hayamos visto todas, podemos repartirlas entre los niños-as, e ir nombrando los alimentos y pedirles que quien lo tenga nos lo entregue. Esta es una forma de trabajar el nuevo vocabulario, otra opción sería pegarlas en un tablón y pedirles a los niños que señalen o traigan el alimento que les digamos.



Actividad nº 6

 (Doc: Láminas 3 años pág. 6 y Cartes xuegu 3 y 4 años)




Observación de la lámina “MERIENDA”. En esta segunda lámina la mesa esta vacía, no hay alimentos, les preguntaremos si se acuerdan qué alimentos merendaban en la lámina anterior, entre todos los recordaremos. A continuación les mostraremos las cartas con los alimentos de la merienda,

las irán pasando de unos a otros, cuando todos las hayan visto, las colocaremos en un tablón. Para finalizar los niños-as, uno a uno, seleccionarán las cartas que se correspondan con lo que han merendado ayer o lo que les gustaría merendar y las pondrán encima de la lámina, les preguntaremos ¿qué merendaste? o ¿qué quieres merendar? y ellos contestarán.



Actividad nº 7

 (Doc: Láminas 3 años pág. 4 y Tarxetes 3 y 4 años A5)




Observación y comentario libre y dirigido de la lámina “CENA”, les formularemos preguntas del tipo: ¿qué tan haciendo?, ¿ye de día o de nueche?, ¿por qué lo sabéis?, ¿qué tan xintando?, ¿qué comida tan haciendo?...

A continuación les mostraremos las tarjetas con algunos alimentos, que suelen consumirse a la hora de cenar: sopa, pexe, güevos fritos con pataques y chorizu, tortiella, hamburgueses, pizza, quesu y dulce, flan y xeláu. Se las vamos mostrando una a una, al tiempo que decimos el nombre del alimento. Una vez que las hayamos visto todas, podemos repartirlas entre los niños-as, e ir nombrando los alimentos y pedirles que quien lo tenga nos lo entregue, esta es una forma de trabajar el nuevo vocabulario, otra opción sería pegarlas en un tablón y pedirles a los niños que señalen o traigan el alimento que les digamos.



Actividad nº 8

 (Doc: Láminas 3 años pág. 3 y Cartes 3 y 4 años)




Observación de la lámina “CENA”. En esta segunda lámina la mesa esta vacía, no hay alimentos, les preguntaremos si se acuerdan qué alimentos cenaban en la lámina anterior, entre todos los recordaremos. A continuación les mostraremos las

cartas con los alimentos de la cena, las irán pasando de unos a otros, cuando todos las hayan visto, las colocaremos en un tablón. Para finalizar los niños-as, uno a uno, seleccionarán las cartas que se correspondan con lo que han cenado ayer o lo que les gustaría cenar y las pondrán encima de la lámina, les preguntaremos ¿qué cenaste? o ¿qué quieres cenar? y ellos contestarán.



ACTIVIDADES PARA 4 AÑOS

Actividad nº 1

 (Doc: Láminas 3 años pág. 2 y Comida-cubiertos págs. 1 y 7)




Partiremos nuevamente de la observación y comentario libre y dirigido de la lámina “ALMUERZO” (actividades para 3 años), les formularemos preguntas del tipo: ¿qué tan haciendo?, ¿ye de día o de noche?, ¿por qué lo sabéis?, ¿qué tan xintando?, ¿qué comida tan haciendo?...

A continuación les iremos preguntando uno a uno, qué desayunan habitualmente, seguidamente les entregamos la ficha “¿Qué te presta más p'almorzar?”, la observaremos y entre todos, nombrarán los alimentos que ven en ella, para finalizar deben rodear y colorear aquellos alimentos que desayunan habitualmente y tachar los que no.



Actividad nº 2

 (Doc: Láminas 3 años pág. 8 y Comida-cubiertos págs. 2 y 8)




Partiremos nuevamente de la observación y comentario libre y dirigido de la lámina “XINTA”, (actividades para 3 años), les formularemos preguntas del tipo: ¿qué tan haciendo?, ¿ye de día o de nueche?, ¿por qué lo sabéis?, ¿qué tan xintando?, ¿qué comida tan haciendo?...

A continuación les iremos preguntando uno a uno, qué comen habitualmente o cuál es su plato preferido a la hora de comer, seguidamente les entregamos la ficha “¿Qué te presta más pa xintar?” la observaremos y entre todos, nombrarán los alimentos que ven en ella, para finalizar deben rodear aquellos alimentos que comen habitualmente y tachar los que no.



Actividad nº 3

 (Doc: Láminas 3 años pág. 7 y Comida-cubiertos págs. 3 y 9)




Partiremos de la observación y comentario libre y dirigido de la lámina “MERIENDA” (actividades para 3 años), les formularemos preguntas del tipo: ¿qué tan haciendo?, ¿ye de día o de nueche?, ¿por qué lo sabéis?, ¿qué tan xintando?, ¿qué comida tan haciendo?...

A continuación les iremos preguntando uno a uno, qué meriendan habitualmente, seguidamente les entregamos la ficha “¿Qué te presta más pa merendar?”, la observaremos y entre todos, nombrarán los alimentos que ven en ella, para finalizar deben rodear aquellos alimentos que meriendan habitualmente y tachar los que no.



Actividad nº 4

 (Doc: Láminas 3 años pág. 4 y Comida-cubiertos págs. 4 y 10)




Partiremos nuevamente de la observación y comentario libre y dirigido de la lámina “CENA” (actividades para 3 años) les formularemos preguntas del tipo: ¿qué tan haciendo?, ¿ye de día o de nueche?, ¿por qué lo sabéis?, ¿qué tan xintando?, ¿qué comida tan haciendo?...

A continuación les iremos preguntando uno a uno, qué cenar habitualmente o cuál es su plato preferido a la hora de cenar, seguidamente les entregamos la ficha “¿Qué te presta más pa cenar?”, la observaremos y entre todos, nombrarán los alimentos que ven en ella, para finalizar deben rodear aquellos alimentos que cenar habitualmente y tachar los que no.

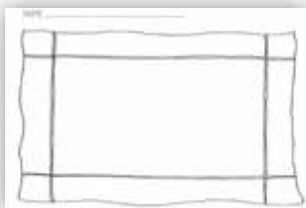
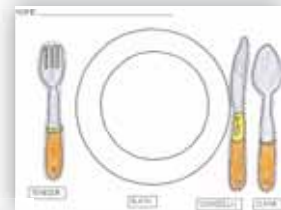
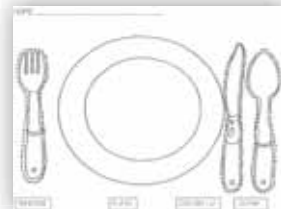


Actividad nº 5


 (Doc: Comida-cubiertos págs. 5-6 y 11-12)

Les mostraremos la ficha con los cubiertos, los nombraremos: tenedor, cuchiellu, cuyar y platu. Nos fijaremos como están colocados a los lados del plato, a continuación cada niño-a tendrá que picar los cubiertos y el plato y pegarlos sobre la ficha que les entregaremos del mantel, en el lugar correspondiente. Para ayudarlos dejaremos un modelo de la actividad ya realizada a la vista.

Ese mismo modelo puede plastificarse por separado y ponerle velcro en los cubiertos, el platu y el mantel y puede pasar a formar parte del rincón de puzzles.




Actividad nº 6

 (Cartes xuegu 3 y 4 años)

Juego de las parejas. Con las cartas de los alimentos del almuerzu, xinta, merienda y cena, haremos el siguiente juego: los niños se colocarán de dos en dos y cogerán 8 cartas, con 4 parejas de alimentos, las colocarán boca abajo encima de la mesa y por turnos, primero uno y luego el otro, deben ir destapándolas de dos en dos, si forman una pareja se quedan con ella, sino las vuelven a colocar boca abajo en el mismo sitio donde estaban, así hasta que las emparejen todas. Este juego puede ir complicándose poco a poco, jugando cada vez con más cartas.



Actividad nº 7

 (Doc: Lámines 3 años págs. 1, 3, 5 y 6 y Cartes xuegu 3 y 4 años)



Con esta actividad pretendemos hacer un pequeño repaso de todo lo que hemos trabajado a lo largo de la unidad, para ello, colocaremos las láminas “ALMUERZU, XINTA, MERIENDA Y CENA” en un tablón a su alcance, después repartiremos las cartas de los alimentos del almuerzu, xinta, merienda y cena, entre los niños, uno a uno, irán nombrando las cartas que tienen y las colocarán en la hora de comer correspondiente (no tiene por qué coincidir con los alimentos propuestos en la lámina inicial).



Actividad nº 8

 (Doc: Cosadielles)


Cosadielles (populares):

Un a arquina blanca como'l cal,
toos la saben abrir, n'aide la sabe zarrar. (El güevu)

Tengo dientes pero n'un muerdo. (L'ayu)
[...]

ACTIVIDADES PARA 5 AÑOS

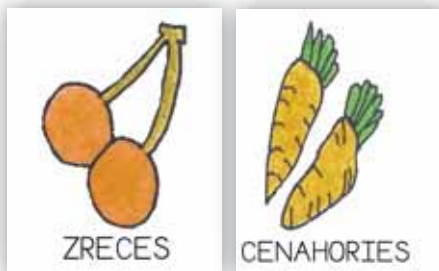
Actividad nº 1

 (Doc: Tiendes pág. 1 y Tarxetes 5 años A5)



Observación y comentario libre y dirigido de la lámina “FRUTERÍA”, les formularemos preguntas del tipo: ¿qué veis?, ¿sabéis cómo se llama la persona que trabaja aquí?, ¿qué alimentos podéis mercar nella?...

A continuación les mostraremos las tarjetas con algunos alimentos, que pueden comprarse en una frutería: mazana, zreces, naranxa, uves, plátanos, piescu, llimones, fresa, pera, llechuga, cebolla, tomates, pimientu, pataca, repollu, ayos, arbeyos y cenahories. Se las vamos mostrando una a una, al tiempo que decimos el nombre del alimento. Una vez que las hayamos visto todas, podemos repartirlas entre los niños-as, e ir nombrando los alimentos y pedirles que quien lo tenga nos lo entregue. Esta es una forma de trabajar el nuevo vocabulario, otra opción sería pegarlas en un tablón y pedirles a los niños que señalen o traigan el alimento que les digamos.



Actividad nº 2


 (Doc: Tiendes págs. 1 y 7)

Partiremos nuevamente de la lámina “FRUTERÍA”, entre todos recordamos qué alimentos podemos comprar en ella. Como ayuda, les podemos mostrar nuevamente

las tarjetas. A continuación repartimos entre los niños-as catálogos de publicidad de supermercados y les pedimos que recorten alimentos que pueden comprar en una frutería. Cuando todos lo hayan hecho los pegarán en la lámina “FRUTERÍA”, al tiempo que los van nombrando. Esta actividad pueden realizarla en conjunto o de forma individual.



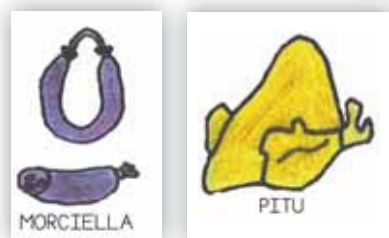
Actividad nº 3

 (Doc: Tiendas pág. 5 y Tarjetas 3, 4 y 5 años A5)



Observación y comentario libre y dirigido de la lámina “CARNICERÍA”, les formularemos preguntas del tipo: ¿qué veis?, ¿sabéis cómo se llama la persona que trabaja aquí?, ¿qué alimentos podéis mercar nella?...

A continuación les mostraremos las tarjetas con algunos alimentos, que pueden comprarse en una carnicería: xamón, chorizo (tarjetas 3-4 años), morciella, tocín, pitu y filetes. Se las vamos mostrando una a una, al tiempo que decimos el nombre del alimento. Una vez que las hayamos visto todas, podemos repartirlas entre los niños-as, e ir nombrando los alimentos y pedirles que quien lo tenga nos lo entregue. Esta es una forma de trabajar el nuevo vocabulario, otra opción sería pegarlas en un tablón y pedirles a los niños que señalen o traigan el alimento que les digamos.



Actividad nº 4


 (Doc: Tiendas págs. 5 y 6)

Partiremos nuevamente de la lámina “CARNICERÍA”, entre todos recordamos qué alimentos podemos comprar en ella. Como ayuda, les podemos mostrar nuevamente las tarjetas. A continuación repartimos entre los niños-as catálogos de publicidad de supermercados y les pedimos que recorten alimentos que pueden

comprar en una carnicería. Cuando todos lo hayan hecho los pegarán en la lámina “CARNICERÍA”, al tiempo que los van nombrando. Esta actividad pueden realizarla en conjunto o de forma individual.



Actividad nº 5

 (Doc: Tiendas pág. 3 y Tarjetas 5 años A5)



Observación y comentario libre y dirigido de la lámina “PESCADERÍA”, les formularemos preguntas del tipo: ¿qué veis?, ¿sabéis cómo se llama la persona que trabaja aquí?, ¿qué alimentos podéis mercar nella?...

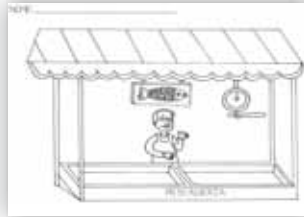
A continuación les mostraremos las tarjetas con algunos alimentos, que pueden comprarse en una pescadería: peixe y mariscu. Se las vamos mostrando una a una, al tiempo que decimos el nombre del alimento. Una vez que las hayamos visto todas, podemos repartirlas entre los niños-as, e ir nombrando los alimentos y pedirles que quien lo tenga nos lo entregue, esta es una forma de trabajar el nuevo vocabulario, otra opción sería pegarlas en un tablón y pedirles a los niños que señalen o traigan el alimento que les digamos.



Actividad nº 6

 (Doc: Tiendas págs. 3 y 9)

Partiremos nuevamente de la lámina “PESCADERÍA”, entre todos recordamos qué alimentos podemos comprar en ella. Como ayuda, les podemos mostrar nuevamente las tarjetas. A continuación repartimos entre los niños-as catálogos de publicidad de supermercados y les pedimos que recorten alimentos que pueden comprar en una pescadería. Cuando todos lo hayan hecho los pegarán en la lámina “PESCADERÍA”, al tiempo que los van nombrando. Esta actividad pueden realizarla en conjunto o de forma individual.



Actividad nº 7

(Doc: Tiendas pág. 2 y Tarjetas 3,4 y 5 años A5)



Observación y comentario libre y dirigido de la lámina “PASTELERÍA-PANADERÍA”, les formularemos preguntas del tipo: ¿qué veis?, ¿sabéis cómo se llama la persona que trabaja aquí?, ¿qué alimentos podéis comprar en ella?...

A continuación les mostraremos las tarjetas con algunos alimentos, que pueden comprarse en una pastelería-panadería: pan (tarjetas 3-4 años), empanada, pasteles, tarta y madalenes. Se las vamos mostrando una a una, al tiempo que decimos el nombre del alimento. Una vez que las hayamos visto todas, podemos repartirlas entre los niños-as, e ir nombrando los alimentos y pedirles que quien lo tenga nos lo entregue. Esta es una forma de trabajar el nuevo vocabulario, otra opción sería pegarlas en un tablón y pedirles a los niños que señalen o traigan el alimento que les digamos.




Actividad nº 8

(Doc: Tiendas págs. 2 y 8)

Partiremos nuevamente de la lámina “PASTELERÍA-PANADERÍA”, entre todos recordamos qué alimentos podemos comprar en ella. Como ayuda, les podemos mostrar nuevamente las tarjetas. A continuación repartimos entre los niños-as catálogos de publicidad de supermercados y les pedimos que recorten alimentos que pueden comprar en una pastelería-panadería. Cuando todos lo hayan hecho los pegarán en la lámina “PASTELERÍA-PANADERÍA”, al tiempo que los van nombrando. Esta actividad pueden realizarla en conjunto o de forma individual.



Actividad nº 9

 (Doc: Tiendas pág. 4 y Tarjetas 3, 4 y 5 años A5)



Observación y comentario libre y dirigido de la lámina “TIENDA”, les formularemos preguntas del tipo: ¿qué veis?, ¿sabéis cómo se llama la persona que trabaja aquí?, ¿qué alimentos podéis mercar nella?...

A continuación les mostraremos las tarjetas con algunos alimentos, que pueden comprarse en una tienda. Algunas ya se habían trabajado a los tres años (leche, queso, zumo, mermelada, yogur, quesinos y chocolate) y otras son nuevas: cereales, mantega, galletes y güevos. Se las vamos mostrando una a una, al tiempo que decimos el nombre del alimento. Una vez que las hayamos visto todas, podemos repartirlas entre los niños-as, e ir nombrando los alimentos y pedirles que quien lo tenga nos lo entregue. Esta es una forma de trabajar el nuevo vocabulario, otra opción sería pegarlas en un tablón y pedirles a los niños que señalen o traigan el alimento que les digamos.




Actividad nº 10

 (Doc: Tiendas págs. 4 y 10)

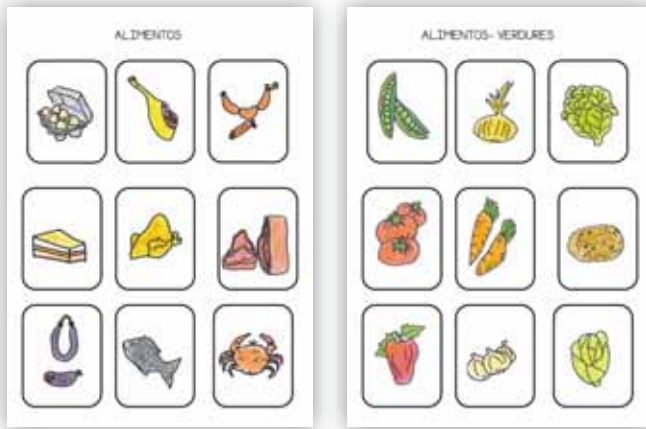
Partiremos nuevamente de la lámina “TIENDA”, entre todos recordamos qué alimentos podemos comprar en ella. Como ayuda, les podemos mostrar nuevamente las tarjetas. A continuación repartimos entre los niños-as catálogos de publicidad de supermercados y les pedimos que recorten alimentos que pueden comprar en una tienda. Cuando todos lo hayan hecho los pegarán en la lámina “TIENDA”, al tiempo que los van nombrando. Esta actividad pueden realizarla en conjunto o de forma individual.




Actividad nº 11

 (Doc: Cartes xuegu 5 años)

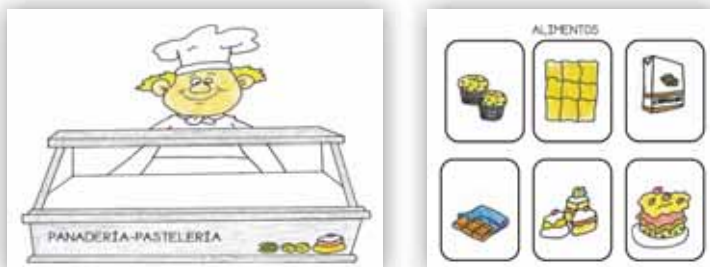
Juego de las parejas. Con las cartas de los alimentos que podemos comprar en la tienda, la carnicería, la pescadería, la frutería y la panadería-pastelería, haremos el siguiente juego: los niños se colocarán de dos en dos y cogerán 8 cartas, con 4 parejas de alimentos, las colocarán boca abajo encima de la mesa y por turnos, primero uno y luego el otro, deben ir destapándolas de dos en dos, si forman una pareja se quedan con ella, sino las vuelven a colocar boca abajo en el mismo sitio donde estaban, así hasta que las emparejen todas. Este juego puede ir complicándose poco a poco, jugando cada vez con más cartas.



Actividad nº 12

 (Doc: Tiendes págs. 1-5 y Cartes xuegu 5 años)

Con esta actividad pretendemos hacer un pequeño repaso de todo lo que hemos trabajado a lo largo de la unidad, para ello, colocaremos las láminas “CARNICERÍA, PASTELERÍA-PANADERÍA, FRUTERÍA, PESCADERÍA Y TIENDA” en un tablón a su alcance, después repartiremos las cartas de los alimentos que podemos comprar en ellas y uno a uno, irán nombrando las cartas que tienen y las colocarán en el establecimiento correspondiente.





UNIDAD DIDÁCTICA 10

Les profesiones





UNIDAD DIDÁCTICA 10

LES PROFESIONES

les profesiones

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ■ Conocer los diferentes oficios de las personas del entorno. ■ Valorar y respetar la variedad de profesiones, evitando estereotipos de género. ■ Utilizar la lengua asturiana para definir profesiones de nuestra comunidad, sus funciones y herramientas o instrumentos de trabajo de un modo oral y sencillo. ■ Disfrutar con el conocimiento de nuevo vocabulario en lengua asturiana, adoptando una actitud de respeto hacia dicha lengua. ■ Valorar la utilidad de las Nuevas Tecnologías como instrumentos de comunicación y expresión de diferentes lenguajes. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ocupaciones y oficios de diferentes miembros de la comunidad: policía, doctora, mayestra, agricultor, carpinteru, panaderu, bomberu y pescador. ■ Profesiones unidas a la cultura asturiana: gaiteru, tamboriteru y madreñeru. ■ Conocimiento y utilización del vocabulario relativo a las diferentes profesiones y oficios: <ul style="list-style-type: none"> - Policía: xiblatu. - Doctora: termómetru. - Mayestra: cachador, tiz, llibru. - Agricultor: tractor, güerta. - Carpinteru: serruchu, martiellu, clavu. - Panaderu: fogaza, fariña, forna. - Bomberu: subidoria, fueu. - Pescador: rede, chalana, pexe. ■ Utilización de las Nuevas Tecnologías en la exposición de las profesiones del gaiteru, tamboriteru y madreñeru. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificar las diferentes profesiones y oficios cotidianos y propios de Asturias. ■ Valorar y conocer la presencia de personas de diferente sexo en las distintas profesiones y oficios. ■ Nombrar en lengua asturiana, profesiones, herramientas e instrumentos que se utilizan en algunos trabajos diarios. ■ Desarrollar capacidad de escucha y comprensión en las exposiciones realizadas con las Nuevas Tecnologías en el aula. ■ Diferenciar el sonido de la gaita y el tambor.
<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: tarjetas de vocabulario, trabajo diario, observación directa, diario registro del profesor/a.</p>		

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES

En esta unidad didáctica pretendemos acercar a los/as alumnos/as a los diferentes oficios de las personas del entorno. Se pretende al mismo tiempo evitar los estereotipos de género. Además aprovechamos para conocer algunos oficios o profesiones relacionadas con la cultura asturiana que son menos frecuentes y conocidos. El método utilizado es a partir de tarjetas de vocabulario. Se prioriza el lenguaje oral, no obstante; dado que son palabras y conceptos fáciles, bajo un enfoque constructivista y para establecer aproximaciones al lenguaje escrito, se ha introducido la palabra escrita en asturiano en cada tarjeta.

Escogiendo como eje principal una profesión aprovechamos para enriquecer el vocabulario con aquellos utensilios o herramientas relacionados con cada oficio. A partir de las ilustraciones se fomenta la conversación, la participación y la repetición del vocabulario. Como motivación se diseñan actividades plásticas a modo de fichas.

Teniendo en cuenta el tiempo que se dedica a una unidad didáctica en educación infantil y que ésta se combinará con la planteada en asturiano, para esta relativa a los oficios hemos distribuido los contenidos trabajados por niveles quedando como sigue:

3 AÑOS:

- Mayestra
- Policía
- Doctora

4 AÑOS:

- Pescador
- Carpinteru
- Bomberu


5 AÑOS:

- Panaderu
- Agricultor
- Tamboriteru
- Madreñeru

Recordemos que todas las tarjetas coloreadas y también en blanco y negro están en soporte informático y que se deben imprimir al principio de la unidad.

ACTIVIDADES PARA 3 AÑOS


Actividad nº 1

 (Doc: *Mayestra A5 y Actividaes pág. 1*)

Invitar a los alumnos y alumnas a dialogar sobre la profesión de mayestra: ¿Qué hace, dónde trabaja? ¿Qué útiles emplea en su trabajo?... Estas preguntas se hacen en castellano y luego, de modo paralelo en asturiano: ¿Qué profesión ye esta?, ¿Ónde trabaya la mayestra?, ¿Qué coses emplega pa trabayar? Presentamos la tarjeta en la asamblea, escribimos en la pizarra la palabra Mayestra. A continuación coloreamos la ficha de la maestra igual a la tarjeta. Con pintura de dedos coloreamos de verde la pizarra.




Actividad nº 2

 (Doc: *Mayestra A5 y Actividaes pág. 2*)

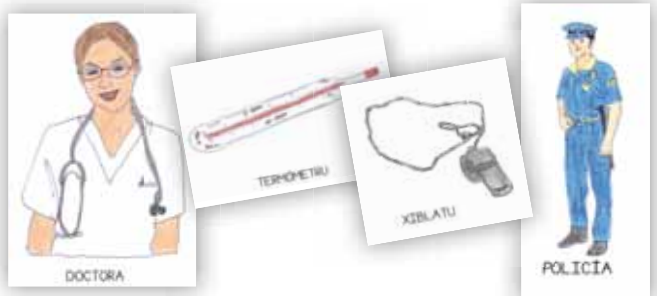
Hacemos varias copias en color de cada una de las tarjetas que el día anterior hemos presentado. Unas con la maestra, otras con el libro y otras con los demás utensilios de modo que todos tengan tarjeta. Cuando pronunciemos los diferentes nombres se levantarán y mostrarán la tarjeta aquellos/as que tengan el dibujo correspondiente a la palabra que pronunciamos. Coloreamos la ficha del libro.



Actividad nº 3


 (Doc: *Doctora A5, Policía A5 y Actividaes pág. 5*)

En la asamblea presentamos la palabra policía y xiblatu, doctora y termómetro. Seguimos las mismas preguntas que para profesiones anteriores. Conversar sobre el hecho de que también hay mujeres policías y que las mujeres pueden realizar las mismas profesiones que los hombres y viceversa. Presentamos a la vez la doctora y apoyamos con ello esta reflexión. Repetir varias veces el vocabulario y jugar con las tarjetas. Se pondrán las tarjetas pegadas en la pizarra a la altura de los alumnos/as, la maestra o maestro pronunciará el nombre de las profesiones.

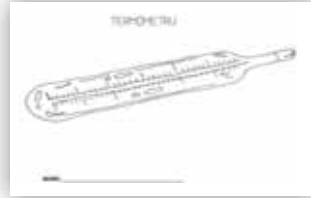


siones y objetos y el alumno o alumna señalará el correspondiente. Así con todos los alumnos y alumnas de la clase. Colorear la ficha de la Doctora.

Actividad nº 4

 (Doc: Actividaes pág. 6)

En cartulina blanca fotocopiar la ficha del termómetro. Colorear el mercurio según el modelo de la tarjeta. Repetimos y jugamos con la palabra termómetru. El profesor o profesora lo recorta y lo entrega a los alumnos/as que lo llevarán a casa y así podrán jugar con él.




Actividad nº 5

Actividad de evaluación

Una vez presentadas todas las profesiones se exponen en el aula y hacemos repaso del vocabulario de modo oral.

ACTIVIDADES PARA 4 AÑOS

Actividad nº 1

 (Doc: Bomberu A5)

Presentamos la palabra bomberu. Establecemos las mismas preguntas que para otras profesiones. A medida que vayan identificando más las preguntas en asturiano suprimimos en el grado correspondiente la traducción al castellano. Preguntamos ¿qué profesión ye esta?, ¿de qué color ye'l traxe? El traxe ye prietu y lleva cascu y botes. Trabaya apagando fueos, ye una profesión peligrosa. Pa subir a sitios altos tien una subidoría. Se van presentando las demás tarjetas de vocabulario.



Actividad nº 2

 (Doc: Actividaes pág. 3)

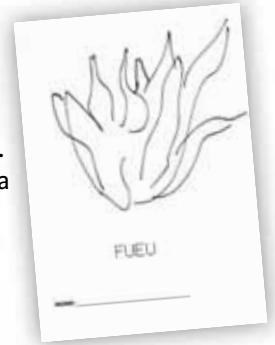
Juego con las tarjetas relativas al bomberu que hemos fotocopiado en blanco y negro. Se aportan en los materiales para imprimir. Decimos el nombre y levantamos las tarjetas según corresponda. Luego dramatizamos por turnos el oficio de bombero. Colorear la ficha del bombero.




Actividad nº 3

 (Doc: Actividaes pág. 4)

Con pintura de dedos amarilla y naranja coloreamos el fuego. Antes trabajamos en la pizarra y de modo participativo la palabra fueu y subidora. Repasamos el vocabulario: naranxa y mariellu.



Actividad nº 4

 (Doc: Pescador A5)

La conversación con ayuda de tarjetas es importante para la adquisición de vocabulario: pescador, rede, chalana y pexe. Animamos a los alumnos/as a repetir el vocabulario trabajado.



Actividad nº 5

Juegos de vocabulario con ayuda de las tarjetas. Debemos completar las frases siguientes:

L'home que pesca na mar ye un (PESCADOR)

El pescador usa la..... (REDE) pa pescar muchos (PEXES)

Esti (PEXE) ye de collar (NARANXA)

Actividad nº 6

 (Doc: Actividaes págs. 7 y 8)

Colorear las fichas de la Chalana y el Pexe. Picarlas y llevárselas a casa ese día que la trabajan. A los niños y niñas les gusta mucho llevarse este tipo de cosas a casa y es motivador para ellos/as, por ello lo haremos frecuentemente.



Actividad nº 7

 (Doc: Carpinteru A5 y Actividaes pág. 9)

Introducimos en la asamblea el término CARPINTERU y las herramientas serruchu, clavu y martiellu. Coloreamos la ficha del serruchu.



ACTIVIDADES PARA 5 AÑOS

Actividad nº 1

 (Doc: Panaderu A5)

En conversación en asamblea comenzamos a hablar de las personas que en nuestro pueblo o ciudad trabajan en la panadería. Recordamos que el pan se elabora con fariña, agua y sal. Se cuez na forna y tamién se faen fogaces. Jugamos con el vocabulario del tema:

Un home que pesca pexes na mar (el pescador)

¿Ónde se cuez el pan? (forna)


Quien trabaya nel colexu ye (la mayestra)

Quien me curia cuando toi enfermu ye (la doctora)

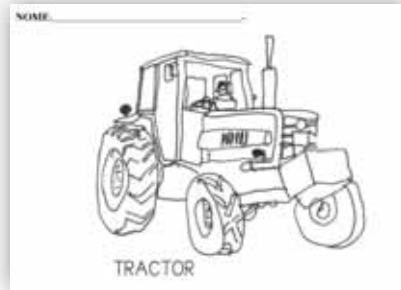
Y así sucesivamente hasta repasar el vocabulario de todos los cursos anteriores.



Actividad nº 2

 (Doc: Agricultor A5 y Activadaes pág. 10)

Presentamos como palabra nueva el agricultor con su vocabulario. Colorear el tractor de color coloráu.



Actividad nº 3

Con ayuda de las Nuevas Tecnología vistamos algunas páginas web con las que sugerimos trabajar las profesiones de TAMBORITERU, GAITERU y MADREÑERU. En el aula TIC proyectamos los vídeos de las páginas como <http://www.youtube.com>

Para facilitar la búsqueda pueden introducirse términos como: bailes asturianos, música asturiana, tambor asturiano, gaita asturiana...

Para el oficio de madreñeru recomendamos visitar la página del Museo de la madera de Casu (<http://www.caso.es/index1.html>).

Actividad nº 4

 (Doc: Tarxetes profesiones)

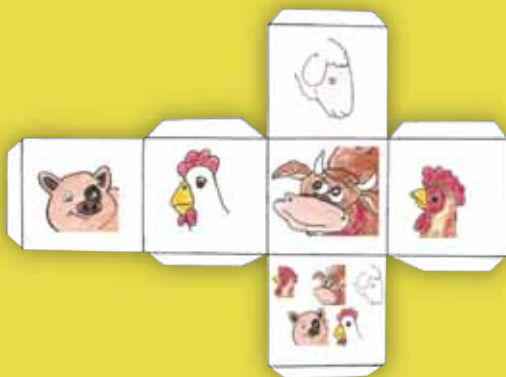
De todas las profesiones trabajadas tendremos pequeños carteles que haremos corresponder con las tarjetas correspondientes. Esta actividad nos sirve de evaluación.





UNIDAD DIDÁCTICA 11

*Los animales de
la casería*





UNIDAD DIDÁCTICA 11

LOS ANIMALES DE LA CASERÍA

los animales de la casería

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ■ Conocer algunos de los animales de la casería. ■ Discriminar los sonidos producidos por estos animales. ■ Relacionar cada animal con los productos que nos aportan. ■ Describir imágenes relacionadas con la unidad empleando para ello la lengua asturiana. ■ Identificar cada animal con su familia. ■ Comprender y memorizar canciones, adivinanzas... 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificación de los animales de la casería y sus familias: oveja, pita, vaca... ■ Reconocimiento de sonidos producidos por los animales. ■ Identificación de algunos productos que nos aportan: lana, leche, güevos, xamón... ■ Lectura de imágenes. ■ Participación activa y disfrute con la interpretación de la canción "La granxa de Nel". ■ Escucha y comprensión como fuente de placer y aprendizaje de cuentos, adivinanzas... 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reconocer algunos animales de la casería. ■ Diferenciar los sonidos de los animales. ■ Asociar cada animal con los productos que nos aporta. ■ Comprender lo que se describe en láminas y fichas de la unidad, utilizando el vocabulario en lengua asturiana. ■ Agrupar cada animal con su familia. ■ Mostrar interés por las adivinanzas, canciones propias de nuestra cultura asturiana.
<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: análisis del trabajo diario, fichas de trabajo, observación directa, diario del profesor...</p>		

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES

De los elementos del entorno, el más significativo para los niños-as son los animales, pues les sirven como elemento de juego, de observación y de experiencia. A lo largo de la unidad, les presentaremos algunos animales de la casería y procuraremos que aprendan a amarlos y respetarlos.

ACTIVIDADES PARA 3 AÑOS

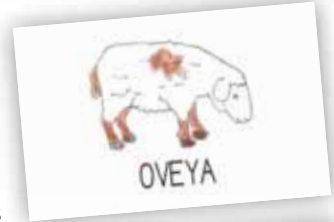
Actividad nº 1

 (Doc: Tarxetes 3 años A5)


Antes de comenzar con las actividades que figuran a continuación, como actividad motivadora proponemos la lectura del siguiente cuento:

HILL, ERIC (1990): *Llunarín va a la casería*. Xixón: Alborá Llibros Ediciones.

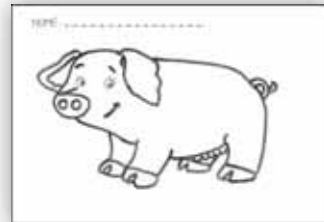
A la vez que les vamos leyendo el cuento les mostramos algunas tarjetas con los animales que aparecen en el libro (vaca, oveja, gocha y gochín). Después les repartimos las tarjetas en grupos y les vamos haciendo preguntas del tipo: ¿qué animal ye esti?, ¿ónde ta?... el grupo que tenga la tarjeta con la respuesta contestará y la mostrara al resto de los compañeros.



Actividad nº 2

 (Doc: Ficha de la gocha y Partes de la gocha A5)


Les mostraremos nuevamente las tarjetas ya trabajadas anteriormente: vaca, oveja, gocha y gochín. A continuación les mostramos la ficha de la gocha y les presentamos las nuevas tarjetas: pezuñes, rabu y focicu. Los niños-as irán señalando en la ficha las partes que les mostramos.



Para finalizar todos los niños-as colorearán la ficha de la gocha.



Actividad nº 3

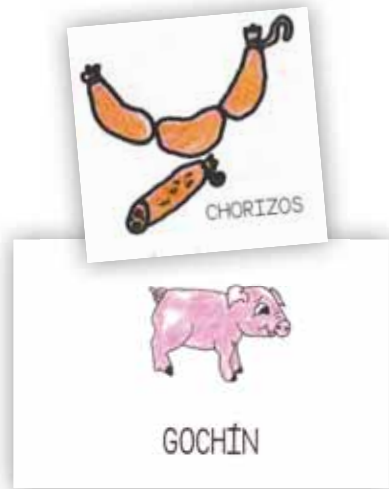
 (Doc: Tarjetas 3 años A5 y textos de la unidad)

Canción: La gocha de Pinín.

La gocha de Pinín
 tien siete gochinos
 ún ye bastante ruín,
 los otros gordinos.
 Pinín ye abondo raru
 balunquen los vecinos
 porque n un fai chorizos
 colos siete gochinos.

(Autor: Nacho Fonseca)

Para trabajar la letra de la canción les mostraremos las tarjetas: gocha, gochín y chorizu. Se las vamos mostrando una a una, al tiempo que decimos el nombre. A continuación repartiremos las tarjetas por grupos y recitaremos la letra de la canción, según la vamos diciendo, el grupo que tiene la tarjeta con el dibujo correspondiente se levantará y la mostrará al resto de sus compañeros.



Para finalizar podemos dramatizar la canción, los niños se colocan a cuatro patas, uno de ellos será la gocha y los otros los gochinos que irán detrás de ella. Para que les resulte más motivadora la actividad podemos elaborar “focicos de gochu” con unos vasos de plástico o con hueveras pintadas.

Actividad nº 4


A la casería fui y animales vi. Los niños se situarán formando un semicírculo a nuestro alrededor e iremos recitando el poema:

A la casería fui
 y animales vi.
 ¿Qué animales viste allí?

Al mismo tiempo que les hacemos la pregunta, les mostramos una tarjeta con un animal de la casería y deben responder diciendo su nombre.

ACTIVIDADES PARA 4 AÑOS

Actividad nº 1

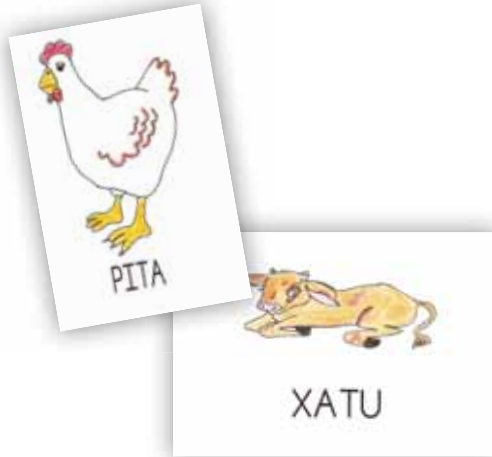
 (Doc: Tarxetes 4 años A5 y testos de la unidá)

Antes de comenzar con las actividades que figuran a continuación, como actividad motivadora proponemos la siguiente canción:

NA GRANXA DE NEL

Na gran xa de Nel
pasen coses mui rares.
Agora vais ver,
mirái qué vos paez:
el xatu fala inglés
les pites van en tren
y el gochu merien da
na mesa y con mantel. [...]

(Autor: Nacho Fon seca)



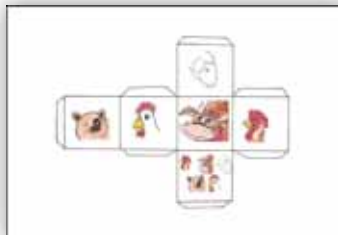
Para trabajar la letra de la canción les mostraremos las tarjetas: xatu, pita y gochu. Se las vamos mostrando una a una, al tiempo que decimos el nombre. A continuación repartiremos las tarjetas por grupos y recitaremos la letra de la canción, según la vamos diciendo, el grupo que tiene la tarjeta con el dibujo correspondiente se levantará y la mostrará al resto de sus compañeros.

Actividad nº 2


 (Doc: Actividaes 4 años pág. 1)

Los sonidos de los animales. Para comenzar les mostraremos el dado de los animales, lo observaremos y comentaremos entre todos qué animales aparecen en las caras del dado: gocha, vaca, gallu, pita y oveya y qué sonidos emite cada uno de ellos y cómo se llama dicho sonido. Después tiramos el dado al aire y según lo que salga les pediremos que realicen su sonido:

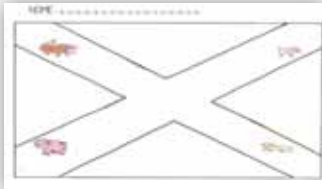
- el gallu cancía
- la pita cacarexa
- la oveya berra
- el gochu gruñe
- la vaca brama



Actividad nº 3


 (Doc: Tarjetas 4 años A5 y Actividaes 4 años pág. 2)

Les mostraremos las tarjetas: gocha, gochín, gochu, vaca, xatu y güe. Se las vamos mostrando una a una, al tiempo que decimos el nombre. Una vez que las hayamos visto todas, podemos repartirlas entre los niños-as, e ir nombrando los diferentes animales y pedirles que quien las tenga nos las entregue, esta es una forma de trabajar el nuevo vocabulario. Otra opción sería pegarlas en un tablón y pedirles a los niños que señalen o traigan el animal que les digamos y que imiten su sonido.



Cuando hayamos visto todas las tarjetas les entregamos la ficha “atopa a la to ma”, la observamos y comentamos entre todos qué animales aparecen en la ficha y les pedimos que ayuden a las crías a encontrar el camino que les lleva con su madre.

Actividad nº 4

 (Doc: partes de la vaca A5 y Actividaes 4 años págs. 3 y 4)

Les mostraremos la lámina de la vaca y les presentamos las nuevas tarjetas: cuernos, rabu, l'ubre. Los niños-as irán señalando en la lámina las partes de la vaca que les mostramos.



Para finalizar les entregaremos la ficha de la vaca, la observaremos y comentaremos entre todos qué animal es y qué le falta. Seguidamente todos los niños-as dibujarán las partes que le faltan y colorearán la ficha.


Actividad nº 5

Apoyándonos en las imágenes del cuento de “Llunarín va la casería” haremos preguntas del tipo: ¿Qué animal ye esti?, ¿Cómo se llama l' sitiu ónde vive?... A continuación dividiremos la clase en varias partes que representan los diferentes lugares de una casería. Habrá una corte para las vacas, la cubil para los cerdos, el piteru para las gallinas y el corripu para las ovejas.

Organizaremos a los niños-as en cuatro grupos, cada uno de ellos ha recibido un nombre de animal y debe permanecer en su casa. Nosotros seremos el campesín que ira gritando: “¡Pites en marcha!” y las gallinas saldrán de su casa y corretearán por la clase, al tiempo que imitan su sonido. Así iremos llamando a cada uno de los animales.

ACTIVIDADES PARA 5 AÑOS

Actividad nº 1

 (Doc: Tarxetes 5 años A5 y testos de la unidá)

Antes de comenzar con las actividades que figuran a continuación, como actividad motivadora proponemos la canción: “Na granxa de Nel”. Esta canción ya se había trabajado a los cuatro años, pero ahora incorporamos nuevos animales de la casería:

NA GRANXA DE NEL

Na gran xa de Nel
pasen coses mui rares.
Agora vais ver,
mirái qué vos paez:
el xatu fala inglés
les pites van en tren
y el gochu merien da
na mesa y con mantel.
El carru va al revés,
bailen “ballet” los gües,
y un par de coríos
trabayen n un hotel.
Un gallu que mercó
yá dibuxa perbién,
y el burru, ¡qué burru!,
cuenta de tres en tres.




(Autor: Nacho Fon seca)

Antes de leerles la canción les mostramos las tarjetas de los animales trabajadas en 4 años (xatu, pita, gochu y güe), les preguntamos si se acuerdan de ellos, quienes son... y les presentamos una nueva (gallu). A continuación repartiremos las tarjetas por grupos y recitaremos la letra de la canción, según la vamos diciendo, el grupo que tiene la tarjeta con el dibujo correspondiente se levantará y la mostrará al resto de sus compañeros.

Para finalizar nos colocamos en corro y dramatizamos la canción al tiempo que la escuchamos:

- les pites van en tren (formar un tren)
- y el gochu merienda na mesa y con mantel (hacer que está comiendo con cuchillo y tenedor).
- el carru va al revés, (andan para atrás)
- bailen "ballet" los gües (levantar los brazos y se ponen de puntillas).
- un gallu que mercó yá dibuxa perbién, (hacer que están dibujando)

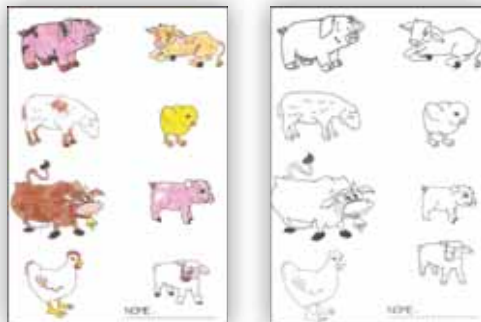
Actividad nº 2

 (Doc: Tarxetes 5 años A5 y Actividaes 5 años págs. 1 y 2)


Les mostraremos las tarjetas ya vistas en cuatro años (gocha, gochín, gochu, vaca, xatu y güe) e introducimos estas nuevas: oveya, corderín, castrón, pita, pitín y gallu. Se las vamos mostrando una a una, al tiempo que decimos el nombre. Una vez que las hayamos visto todas, podemos repartirlas entre los niños-as, e ir nombrando los diferentes animales y pedirles que quien las tenga nos las entregue. Esta es una forma de trabajar el nuevo vocabulario, otra opción sería pegarlas en un tablón y pedirles a los niños que señalen o traigan el animal que les digamos.



Cuando hayamos visto todas las tarjetas les mostramos la lámina en color y les entregamos la ficha en blanco, la observamos y comentamos entre todos qué animales aparecen en la ficha y les pedimos que coloren del mismo color los animales que están relacionados.



Actividad nº 3

 (Doc: Tarxetes 5 años A5 y Actividaes 5 años pág. 3)

Recordaremos las siguientes tarjetas: gocha, gochín, gochu, vaca, xatu, güe, oveya, corderín, castrón, pita, pitín y gallu. Se las vamos mostrando una a una al tiempo que les pedimos que nos digan el nombre del animal. Una vez que las hayamos visto todas podemos repartirlas entre los niños-as y les pediremos que se agrupen formando familias según la tarjeta que les hayamos dado.



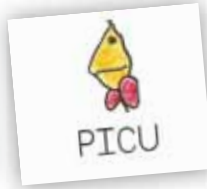
Para finalizar realizarán un juego de asociación con las familias de los animales.

Actividad nº 4

 (Doc: Partes pita A5 y Actividaes 5 años págs. 4, 5 y 6)



Les mostraremos la lámina de la gallina y les presentamos las nuevas tarjetas: cresta, picu y pates. Los niños-as irán señalando en la lámina las partes de la gallina que les mostramos.



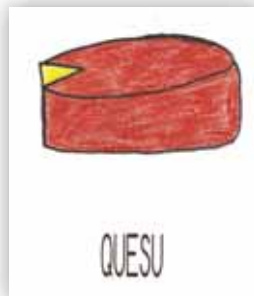
Para finalizar les entregaremos la ficha de “animales ensin cabeza” la observaremos y comentaremos entre todos qué animales están y qué les falta. Seguidamente los niños-as recortarán las cabezas y pondrán a cada animal la que le corresponda.




Actividad nº 5

 (Doc: Tarxetes atividá 5 A5)

Les mostraremos las tarjetas con algunos productos, que obtenemos de los animales y qué podemos hacer con ellas: xamón-bocadillu, güevos-tortiella, lleche-quesu, llana-xerséi. Se las vamos mostrando una a una, por ejemplo: les mostramos la tarjeta del xamón y les preguntamos ¿Qué podemos hacer col xamón?, dejamos que contesten libremente y a continuación les presentamos la tarjeta del bocadillu. Una vez que las hayamos visto todas, podemos repartirlas entre los niños-as, e ir nombrando los productos y pedirles que quien lo tenga nos lo entregue. Esta es una forma de trabajar el nuevo vocabulario, otra opción sería pegarlas en un tablón y pedirles a los niños que señalen o traigan el producto que les digamos.



Actividad nº 6

 (Doc: Actividaes 5 años pág. 7)

Dividiremos la clase en dos grupos, unos serán animales y otros campesinos. Primero el grupo de los animales serán vacas, se colocarán a cuatro patas y bramarán y los campesinos tienen que hacer como si las ordeñaran para sacarles la leche. A continuación los animales se transformarán en ovejas y berrarán, los campesinos les pasarán la máquina de tosquilar para quitarles la lana. Seguidamente los animales serán los cerdos y gruñirán, los campesinos harán como si les quitasen los jamones (las patas de atrás). Para finalizar los animales se podrán de pie, se convertirán en gallinas y cacarearán, los campesinos harán como si recogieran huevos a su alrededor. Una vez hecho todo esto se cambiarán los papeles.



Por último para recordar todo lo trabajado anteriormente les propondremos un juego de asociación a modo de puzzle, recordando lo que obtenemos de cada animal y cómo podemos utilizarlo.



UNIDAD DIDÁCTICA 12

Animales de la viesca





UNIDAD DIDÁCTICA 12

ANIMALES DE LA VIESCA
animales de la viesca

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ■ Conocer el nombre asturiano de algunos animales del bosque. ■ Reconocer los lugares donde viven. ■ Identificar sus huellas. ■ Observar sus características físicas. ■ Fomentar hábitos de cuidado y respeto del medio donde viven. ■ Reconocer sus necesidades básicas: alimentación. ■ Escuchar, comprender y producir cuentos, poemas, canciones mostrando actitudes de interés y valoración. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Animales del bosque: gallu montes, osu y llóndriga y sus huellas. ■ Lugares donde viven: viesca, osera y ríu. ■ Características físicas: gallu montes: picu... llóndriga: rabu... osu: garres. ■ Curiosidad, respeto y cuidado hacia los elementos del medio natural, especialmente animales y plantas. ■ Reconocimiento de los alimentos que necesitan para subsistir. ■ Participación activa y disfrute con la interpretación de la canción "L'OSU". ■ Escucha y comprensión como fuente de placer y aprendizaje de cuentos y poemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Nombrar en lengua asturiana, algunos animales del bosque. ■ Relacionar en lengua asturiana, cada animal con el lugar donde vive. ■ Reconocer algunos rasgos propios de cada animal. ■ Discriminar las huellas características de los animales trabajados. ■ Identificar el vocablo asturiano referido al nombre de cada animal, con el correspondiente a los alimentos que come. ■ Conocer algunas canciones de animales. ■ Interés y respeto por el medio natural asturiano.
<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: análisis del trabajo diario, fichas de trabajo, observación directa, diario del profesor, tarjetas de vocabulario...</p>		

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES

A través de esta unidad se pretende que los niños-as tengan un acercamiento al medio natural asturiano tanto su fauna como su flora. Que aprendan a valorarlo y respetarlo.

Para ello vamos a presentarles un animal para cada curso:

3 años: Gallu montés.

4 años: Llóndriga.

5 años: Osu.

ACTIVIDADES PARA 3 AÑOS

Actividad nº 1

 (Doc: Gallu montés A5 y Testos de la unidá)

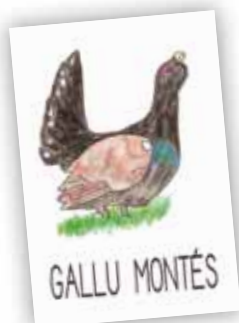
Antes de comenzar con las actividades que figuran a continuación, como actividad motivadora proponemos la lectura del siguiente poema:

EL GALLU MONTÉS:

El gallu mon tés
anda pela viesca
moviendo les plumas
de la so cola
buscando carrascu y abeyotes
pa tener que xintar.

(Autora: Ana Isabel Hevia Lobo)

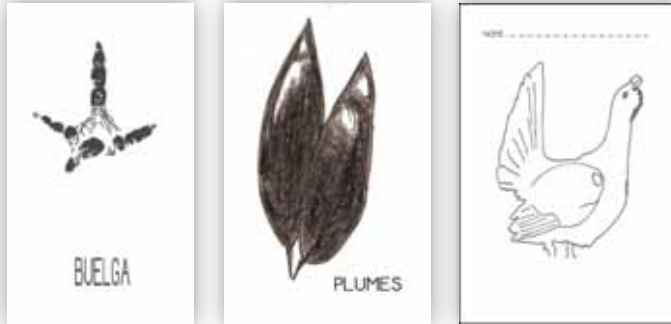
A la vez que les vamos leyendo el poema les mostramos las tarjetas que hacen referencia a cada párrafo (gallu montés, viesca, abetotes y carrascu). Después les repartimos las tarjetas en grupos y les vamos haciendo preguntas del tipo: ¿qué animal ye esti?, ¿ónde ta?, ¿qué xinta?... el grupo que tenga la respuesta contestará y mostrará la tarjeta al resto de los compañeros.



Actividad nº 2

 (Doc: Gallu montés A5, Partes gallu montés A5 y Actividaes 3 años pág. 1)

Les mostraremos nuevamente las tarjetas ya trabajadas anteriormente: gallu montés, viesca, abetotes y carrascu y recordamos con ellos el poema. A continuación les mostramos la ficha del gallu montés y les presentamos las nuevas tarjetas: plumas, buelga y picu. Los niños-as irán señalando en la ficha las partes que les mostramos. Para finalizar todos los niños-as colorearán la ficha del gallu montés.



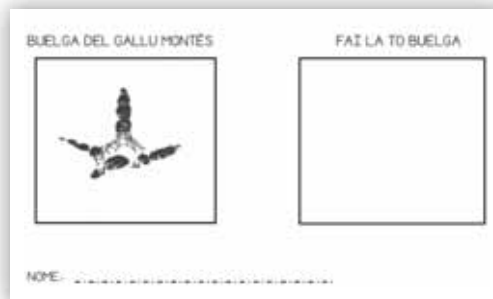
Actividad nº 3

 (Doc: Actividaes 3 años pág. 2)

Prepararemos unas plantillas de cartón con la huella del urogallo, después en papel continuo los niños-as plasmarán sus huellas con pintura de dedos.

Una vez que hayan hecho esto cogerán las plantillas del urogallo, las pintarán con pintura de dedos y las plasmarán en el mural. Seguidamente observarán las huellas y se les hará preguntas del tipo: ¿qué diferencias atopáis?, ¿cuántos deos tenemos nós? ¿y el gallu montés?...

Para finalizar se les entrega la ficha y plasmarán en ella su mano impregnada en pintura de dedos.



Actividad nº 4


 (Doc: *Actividades 3 años págs. 3 y 4*)

Les entregamos la ficha del puzzle del urogallo, los niños-as deben picarlo por las líneas señaladas y para finalizar pegarlo correctamente sobre la plantilla del puzzle con la marca de agua que les entregaremos.



ACTIVIDADES PARA 4 AÑOS

Actividad nº 1

 (Doc: *Cuentu A5 y Testos de la unidá*)

Antes de comenzar con las actividades que figuran a continuación, como actividad motivadora proponemos la lectura del cuento “La llóndriga Ruperta” que adjuntamos.

LA LLÓNDRIGA RUPERTA

Yera un a vegada un a llón driga que se llam aba Ruperta, taba un poco murnia na viesca porque nun había nengun a llón - driga per ellí cerca, asina que nun tenía naide con quien falar. Pasaben los díes y naide s'averaba al ríu onde vivía. Un día, de sópitu, apaecióse per ellí un neñu, que taba d'escursión colos sos pás, averóse al ríu y púnxose a meter les manes nel ríu. [...]


(Autora: Ana Isabel Hevia Lobo)

Al mismo tiempo que les leemos el cuento vamos mostrándoles las láminas relacionadas con el cuento.



Seguidamente apoyándonos en las láminas recordaremos entre todos el cuento, para ello podemos ir haciéndoles preguntas del tipo: ¿quién vivía sola?, ¿ónde vivía? ¿con quién se encontró Ruperta?, ¿Cómo se nomaba el neñu?...

Actividad nº 2

 (Doc: Partes Llóndriga A5, Llóndriga A5 y Activadaes 4 años pág. 1)




Les mostraremos las tarjetas: llóndriga, oreyes, pates, rabu y buelga. Se las vamos mostrando una a una, al tiempo que decimos el nombre, les pedimos que señalen en la ficha de la llóndriga las partes del cuerpo que vamos nombrando. Una vez que las hayamos visto todas, podemos repartirlas entre los niños-as, e ir nombrando las diferentes partes y pedirles que quien las tenga nos las entregue. Esta es una forma de trabajar el nuevo vocabulario, otra opción sería pegarlas en un tablón y pedirles a los niños que señalen o traigan la parte del cuerpo de la llóndriga que les digamos.

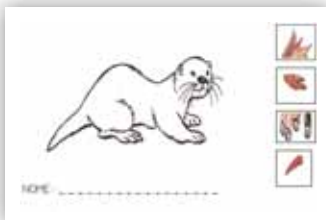


Para finalizar todos los niños-as colorearán la ficha de la llóndriga.



Actividad nº 3

 (Doc: Partes Llóndriga A5 y Activadaes 4 años pág. 2)



Les mostraremos nuevamente las tarjetas trabajadas anteriormente con las partes del cuerpo de la llóndriga, para repasar el vocabulario. Cuando hayamos visto todas las tarjetas les entregamos la ficha "partes del cuerpo", la observamos y comentamos entre todos, qué partes del cuerpo aparecen en los recuadros y ellos nos dirán qué partes son esas y qué animales las tienen.

Para finalizar unirán la llóndriga con sus partes del cuerpo.




Actividad nº 4

Prepararemos unas plantillas de cartón con la huella de la llóndriga, después en papel continuo los niños-as plasmarán sus huellas con pintura de dedos.

Una vez que hayan hecho esto cogerán las plantillas de la llóndriga, las pintarán con pintura de dedos y las plasmarán en el mural. Seguidamente observarán las huellas y se les hará preguntas del tipo: ¿qué diferencias atopais?, ¿cuántos deos tenemos nós?, ¿y la llóndriga?... Se les explicará que la llóndriga entre los dedos tiene una membrana.

Actividad nº 5


 (Doc: *Actividaes 4 años págs. 3 y 4*)

Mostraremos a los alumnos la ficha “pates”, las observamos y las comentamos entre todos. Para ello les podemos formular las siguientes preguntas: ¿qué números veis?, ¿qué animales veis?, ¿cuántes pates tien la llóndriga?, ¿y el pitín?...

Para finalizar les pediremos que unan cada animal con el número 2 ó 4 según el número de patas que tengan y después los coloreen.



Actividad nº 6

 (Doc: *Testos de la unidá*)

COSADIELLES

Toi tol día n alando,
Pa n un sacar la tiesta,
piesllo les mios oreyes.
¿Quién soi?

¿Qué cosa cosadiella ye
que ta n el agua,
tien pates y oreyes
y n un ye un peixe?

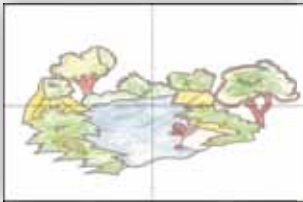
Anque toi nel agua tol día,
 nun soi un peixe,
 tengo pates y oreyes
 ¿Quién soi?
 (Autora: Ana Isabel Hevia Lobo)

Actividad nº 7

 (Doc: Llóndriga A5 y Actividaes 4 años págs. 5 y 6)


Puzzle de la llóndriga: Antes de entregarles la ficha del puzzle se les mostrará las siguientes tarjetas: ríu, peixe, mur y llóndriga, recordaremos donde viven les llóndrigues y les explicaremos de qué se alimentan.

A continuación les entregamos la ficha del puzzle de la llóndriga, los niños-as buscarán en ella sus alimentos preferidos. Para finalizar recortarán por las líneas señaladas y lo pegarán correctamente sobre la plantilla del puzzle con la marca de agua que les entregaremos.



ACTIVIDADES PARA 5 AÑOS

Actividad nº 1

 (Doc: Osu A5 y Testos de la unidá)

Antes de comenzar con las actividades que figuran a continuación y para motivar a los alumnos/as, les proponemos la siguiente canción:

Un osu soi,
 bien gordu toi
 y plasma la xente



per on de voi.
 Soi un llambión,
 soi un fartón:
 lo mesmo da miel que salmón.
 (Autor: Nacho Fonseca)



Para trabajar la letra de la canción les mostraremos las tarjetas: osu, miel y salmón. Se las vamos mostrando una a una, al tiempo que decimos el nombre. A continuación repartiremos las tarjetas por grupos y recitaremos la letra de la canción. Según la vamos diciendo, el grupo que tiene la tarjeta con el dibujo correspondiente se levantará y la mostrará al resto de sus compañeros.

Actividad nº 2

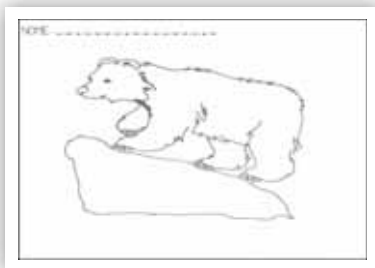
También podemos dramatizar la canción al tiempo que la escuchamos:

- Un osu soi, (*cuatro patas*)
- bien gordu toi (*inflando los mofletes*)
- y plasma la xente (*cara de susto*)
- per on de voi.
- Soi un llambión, (*sacan la lengua*)
- soi un fartón: (*rascando la barriga*)
- lo mesmo da miel que salmón.

Actividad nº 3

 (Doc: Partes osu A5 y Actividaes 5 años pág. 1)

Les mostraremos las tarjetas: osu, focicu y buelga. Se las vamos mostrando una a una, al tiempo que decimos el nombre, les pedimos que señalen en la ficha del oso las partes del cuerpo que vamos nombrando. Para finalizar todos los niños-as colorearán la ficha del oso.



Actividad nº 4

Prepararemos unas plantillas de cartón con la huella del oso, después en papel continuo los niños-as plasmarán sus huellas con pintura de dedos.

Una vez que hayan hecho esto cogerán las plantillas del oso, las pintarán con pintura de dedos y las plasmarán en el mural. Seguidamente observarán las huellas y se les hará preguntas del tipo: ¿ye parecía a la nuesa?, ¿cuántos deos tenemos nós?, ¿y l'osu?...

Actividad nº 5

 (Doc: *Osu A5 y Actividaes 5 años págs. 2-5*)



Les mostraremos las tarjetas: osu y osera. Les explicamos donde viven los osos y les contamos que durante el invierno los osos permanecen dormidos dentro de su osera.

A continuación les entregamos las fichas de “¿Quién iverna?” y “Animales que ivernan”, las observamos y comentamos entre todos qué animales creen ellos que ivernan.

Para terminar deben picar el animal que iverna y pegarlo dentro de la osera y colorear la ficha.



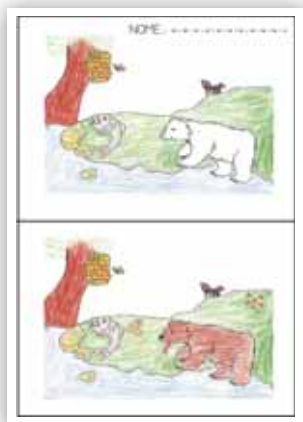
Actividad nº 6

 (Doc: *Osu A5 y Actividaes 5 años pág. 6*)

Antes de entregarles la ficha, les mostraremos las siguientes tarjetas: salmón, miel, ñueces, formigues, carrascu y castañes, recordaremos donde viven los osos y les explicaremos de qué se alimentan. Una vez que las hayamos visto todas, podemos repartirlas entre los niños-as, e ir nombrando los diferentes alimentos y pedirles que quien los tenga nos las entregue. Esta es una forma de trabajar el nuevo vocabulario, otra opción sería pegarlas en un tablón y pedirles a los niños que señalen o traigan los alimentos que les damos.



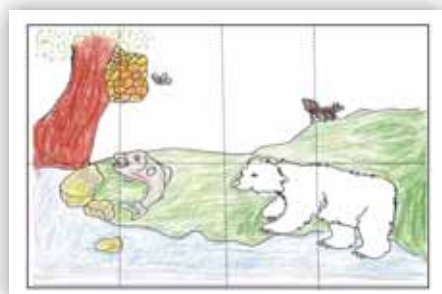
Para finalizar les entregamos la ficha, los niños-as buscarán en ella tres diferencias y completaran lo que falta.



Actividad nº 7

 (Doc: Actividaes 5 años págs. 7 y 8)

Les entregaremos la ficha y antes de nada volveremos a recordar las tarjetas de los alimentos: salmón, miel, ñueces, formigues, carrascu y castañes, según las vamos nombrando los niños-as irán señalando en la ficha los diferentes alimentos, seguidamente pintarán el oso. Para finalizar recortarán por las líneas señaladas y lo pegarán correctamente sobre la plantilla del puzzle con la marca de agua que les entregaremos.





UNIDAD DIDÁCTICA 13

Árboles y flores





UNIDAD DIDÁCTICA 13

ÁRBOLES Y FLORES

árboles y flores

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ■ Ser capaz de conocer los diferentes tipos de árboles, arbustos y plantas típicos de Asturias. ■ Valorar la importancia del conocimiento de las plantas en general. ■ Utilizar la lengua asturiana para definir los nombres de árboles y plantas trabajados. ■ Utilizar la investigación y consulta para conocer más datos acerca de las plantas. ■ Valorar la utilidad de las Nuevas Tecnologías en esas investigaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Observación y diferenciación de las características de los diferentes árboles y plantas que hay en Asturias. ■ Respeto hacia las plantas en nuestro medio natural asturiano. ■ Utilización del vocabulario en asturiano para nombrar diferentes árboles y arbustos: pinu, nozal, figal, ablanu, pumar, carbayu, castañal, peral, zrezal y carrascu. ■ Utilización del vocabulario asturiano para referirse a flores del medio asturiano: malva, maravía, gorbiza, cotel, trébole, margaritona, xiblata y amapola. ■ Manejo de información en diferentes soportes para completar la información. ■ Utilización por parte del/a profesor/a de las informaciones en asturiano. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Dar muestras de interés por el conocimiento del medio natural asturiano. ■ Mostrar actitudes de respeto hacia las plantas en general y en especial a las que en nuestro medio están en peligro de extinción. ■ Utilizar de modo oral el vocabulario de los árboles y plantas en asturiano. ■ Utilizar el vocabulario sencillo aprendido en la unidad para referirse en asturiano a las flores que aparecen en nuestro medio natural. ■ Gusto por investigar y conocer más vocabulario en asturiano, referido a las plantas de nuestra comunidad autónoma. ■ Actitud positiva ante la utilidad de las Nuevas Tecnologías.
<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: tarjetas de vocabulario, libros de consulta para contrastar la información y observación diaria.</p>		

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

En la unidad didáctica árboles y flores trataremos de aproximar a los/as alumnos/as al conocimiento de algunas de las características más destacadas de árboles, arbustos y flores comunes en nuestro entorno: si son árboles frutales o no, cómo se llaman sus frutos, los nombres de algunas flores... No olvidaremos transmitir el interés y respeto por nuestro entorno natural.

Comenzaremos con los árboles frutales para el nivel de 3 años por considerarlos más cercanos y a medida que vamos avanzando en niveles añadiremos otros silvestres. La presentación del nuevo vocabulario estará apoyada por tarjetas en color que pueden proyectarse en el aula de informática con ayuda de un cañón. Esta actividad resulta más lúdica dada la atracción que despiertan las Nuevas Tecnologías en los/as alumnos/as. También disponemos de una presentación en power point para algunos árboles.

Esta unidad didáctica es ideal para trabajar además aspectos relacionados con la vida saludable y el consumo de fruta y productos naturales, pues traeremos a clase algunos frutos de temporada que tengan relación con los que estamos presentando y los probamos.

La distribución de contenidos quedaría como sigue:

3 años:

Árboles:

- La zrezal
- La peral
- La castaña
- La pumar

Flores:

- Margaritona
- Amapola

4 años:

Árboles:

- L'ablanu
- La nozal
- La figal

Flores:

- Cotel
- Trébole
- Maravía

5 años:

Árboles:


- El pinu
- El Carrascu
- El Carbayu

Flores:

- Malva
- Xiblata
- Gorbiza


ACTIVIDADES DE 3 AÑOS

Actividad nº 1

 (Doc: Proyección)

En el aula de informática proyectamos con el cañón unas diapositivas como actividad de motivación que es común a todos los niveles y entendemos que al repetirla de un curso a otro esto servirá como repaso. Están tomadas del libro “Árboles y arbustos naturales de Asturias” de José María Fernández Díaz-Formentí.


Actividad nº 2

 (Doc: Árboles y plantas 3 años A5 y Actividaes 3 años pág. 1)

En la asamblea conversamos acerca de los árboles frutales: la zrezal, la pumar, la peral y la castañal. Traemos alguna fruta y la probamos juntos. Hacemos frases con la palabra en asturiano que denomina al árbol y al fruto. Coloreamos la ficha La Pumar.



Actividad nº 3

 (Doc: Árboles y plantas 3 años A5 y Actividaes 3 años pág. 2)

Con ayuda de las tarjetas presentamos el nombre de las flores: la margaritona y l'amapola. Aprovechamos con las flores para repasar los colores: mariellu, coloráu o encarnáu y verde. Como actividad plástica coloreamos la ficha de la amapola.




ACTIVIDADES DE 4 AÑOS

Actividad nº 1

 (Doc: *Proyección y Árboles y plantas 3 años A5*)

Se realiza la actividad común en todos los niveles que es la presentación de diapositivas un día y la presentación de tarjetas en la sala de informática en otra sesión. Repasamos el nombre de otras plantas ya conocidas en el curso anterior y los colores.


Actividad nº 2

 (Doc: *Árboles y plantas 4 años A5 y Actividaes 4 años pág. 1*)

Introducimos los nombres de: l'ablanu, la nozal y la figal. Probamos algunos frutos y coloreamos la ficha de la nozal con ñueces.



Actividad nº 3


 (Doc: *Árboles y plantas 4 años A5 y Actividaes 4 años pág. 2*)

En la asamblea presentamos las flores: cotel, maravía y trébole. Si es posible salimos a observarlos en el entorno, ya que esta unidad didáctica se deberá coincidir con la primavera-verano. Colorear el trébole.




ACTIVIDADES DE 5 AÑOS

Actividad nº 1

 (Doc: *Proyección y Árboles y plantas 3 y 4 años A5*)

Al igual que en niveles anteriores la actividad de motivación y de evaluación inicial será la presentación en el aula de informática de todas las tarjetas en color que hemos presentado a lo largo de los 3 niveles. También podemos presentar la proyección de diapositivas que dado su formato también nos permite añadir otras que cada profesor vaya elaborando. Conversación y repetición del vocabulario en gran grupo.


Actividad nº 2

 (Doc: *Árboles y plantas 5 años A5 y Activadaes 5 años pág. 1*)

En la asamblea presentamos y trabajamos los árboles siguientes: el pino, el carrasqu y el carbayu. Colorear el fruto del pino, la piña. Escribimos los nombres en la pizarra y jugamos con las palabras nuevas.



Actividad nº 3

 (Doc: Árboles y plantas 5 años A5 y Activadaes 5 años pág. 2)

Dado que nuestra prioridad es el lenguaje oral el trabajo se centra casi siempre en la asamblea. Presentamos las flores: la malva, la xiblata y la gorbiza. Si es posible traemos a clase la xiblata cuando ya tiene las semillas blancas, se sopla y se explica que esas son las semillas que el viento transporta para el nacimiento de una nueva planta.

Colorear la malva y aprovechar para repasar los colores: moráu, rosa y mariellu.



BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

BEAUMONT, EMILE (2001): *Diccionario por imágenes de la naturaleza*. París: Fleurus (Panini España)

FERNÁNDEZ DÍAZ FORMENTÍN, JOSÉ MARÍA (2004): *Árboles y arbustos naturales de Asturias*. Oviedo: Cajastur.



UNIDAD DIDÁCTICA 14

Seres mitológicos





UNIDAD DIDÁCTICA 14

SERES MITOLÓGICOS
seres mitológicos

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ■ Mostrar interés y curiosidad por conocer los seres mitológicos de nuestra cultura: la Xana, el Busgosu, el Diañu Burrellón, la Serena, el Cuélebre, el Trasgu y el Nuberu. ■ Identificar la mitología como parte de las señas de identidad de la cultura asturiana. ■ Reconocer las características de los seres mitológicos de la unidad. ■ Escuchar, comprender y disfrutar con algunos textos literarios referidos a seres mitológicos. ■ Realizar actividades de expresión corporal, musical o plásticas relacionadas con estos seres mitológicos. ■ Ampliar el vocabulario con palabras de la unidad didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interés y curiosidad por conocer los seres mitológicos de Asturias. ■ Identificación de los seres mitológicos como parte de nuestra cultura. ■ Reconocimiento de los seres mitológicos de la unidad por las características de cada uno. ■ Escucha, comprensión y disfrute con algunos textos literarios con personajes mitológicos de la unidad. ■ Realización de diversas actividades utilizando distintos lenguajes expresivos: dibujos, juegos, música y canciones. ■ Identificación de palabras y frases significativas alusivas a los seres mitológicos. ■ Adquisición de un vocabulario apropiado al tema. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Manifestar interés por conocer los seres mitológicos de nuestra cultura. ■ Identificar y nombrar algún ser mitológico de nuestra cultura. ■ Diferenciar los seres mitológicos por sus características. ■ Saber escuchar y comprender algunos textos literarios sencillos sobre la mitología. ■ Utilizar distintos lenguajes expresivos para realizar actividades acerca de los seres mitológicos. ■ Emplear oralmente el vocabulario referido al tema.
<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: análisis del trabajo diario, diario del profesor, exposiciones orales, observación directa y fichas.</p>		


ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y ACTIVIDADES

Los seres mitológicos que aparecen en esta unidad fueron seleccionados, de entre otros muchos que existen en la mitología asturiana, porque algunos son representativos de ella y también parecen adecuados para la educación infantil. Son los que aparecen a continuación:

- EL NUBERU
- LA XANA
- LA SERENA
- EL BUSGOSU
- EL DIAÑU BURLLÓN
- EL TRASGU
- EL CUÉLEBRE

Para trabajar las fichas de los seres mitológicos utilizaremos la coloreada y la colcaremos en un panel a la vista de todos los niños y niñas.

EL NUBERU


 (Doc: Seres mitológicos y Testos de la unidá)

Es un ser bastante conocido en la cultura asturiana. También se le llama Xuan Cabritu. Descripción para trabajar con los alumnos.

Ye un home perfeu, con barbes mui grandes y va vistíu con pelleyes y un sombrerón prietu d'ales anches. [...]



Actividad nº 1

 (Doc: Testos de la unidá)

Leer un cuento o algún texto donde aparezca el personaje del Nuberu o contar una historia sobre él como la siguiente:

Nun país mui lloñe, el Nuberu taba mui en fadáu colos habitantes y nun paraba de manda-yos tormen tes, asina que los vecinos pun xéronse a tocar les campanes de la ilesia pa espantalu. Desti mou llograron que'l Nuberu los dexara en paz.

Actividad nº 2

Preguntar a los niños en asamblea si han oído hablar del Nuberu y comentarlo.

Actividad nº 3


 (Doc: *Actividades* pág. 1)

PARA TRES AÑOS: colorear la ficha y picar sin sacar las nubes y el sombrero. Pegar algodón en la nube.

PARA CUATRO Y CINCO AÑOS: colorean la ficha, poner plastilina o algodón en la barba y pican las nubes para pegar papel azul de celofán, también pueden poner plastilina en las nubes.




Actividad nº 4

 (Doc: *Testos de la unidad*)

Aprender pequeñas rimas como:

Coles mios barbes
y el mio sombrerón
en riba un a nube voi. [...]

Actividad nº 5

 (Doc: *Testos de la unidad*)

COSADIELLES

Traigo na cabeza un sombrerón grande y negru. ¿Cómo me llamen?

Voi en riba un a nube. ¿Sabes quién soi? [...]

Actividad nº 6

Con la misma ficha de la actividad Nº 3 podemos realizar un puzzle, para ello podemos trazar unas líneas, a modo de piezas, antes de fotocopiarla para que después los niños-as las piquen o recorten y las peguen sobre un fólio o cartulina.

Actividad nº 7

 (Doc: *Tarxetes xuegu*)

El juego de las parejas. Se colocan las cartas boca abajo, que se habrán plastificado previamente, y los niños por turnos irán levantando dos cartas, las mirarán y las volverán a colocar en su sitio, recordando donde están para ir formando las parejas. Ganará quien más parejas haya logrado formar.




Actividad nº 8

Jugar a imitar al Nuberu. Los niños caminarán por la clase poniendo cara de enfado y dando dos pasos hacia delante y otro para atrás, si es posible, se pueden disfrazar con ropa que tengan en la clase para jugar.

Cuando oigan tocar una campanilla, el triángulo u otro instrumento que simule las campanas de la iglesia, se irán a sentar a su sitio.

LA XANA

 (Doc: *Seres mitolóxicos y Testos de la unidá*)

Descripción para trabajar con los alumnos.


La xana tien l'aspectu d'un a moza perguapa, col pelo y vistíu llargos.

Vive nes orielles de los ríos o les fontes.

Suel apaecer pela nueche o na mañana de San Xuan xunto un a fonte. [...]



Actividad nº 1

 (Doc: *Testos de la unidá*)

Contar una historia sobre la Xana o leer un cuento en donde aparezca el personaje, como en la siguiente:


Yérase un a vez un pueblu al llau d'un ríu onde dicíen que s'apaecíen les Xanes.

Un día una muyer dióse cuenta qu'una Xana cambió-y al so fíu por un xanín. En tós, la muyer foi a busca la pa pidi-y que-y devolviese al so fíu. La Xana asina lo fixo.

Actividad nº 2

Preguntar a los niños cuando están en asamblea si han oído hablar de las Xanas y comentar lo que saben de ellas.

Actividad nº 3


 (Doc: *Actividades* pág. 2)

PARA TRES AÑOS: Colorear la ficha. El agua puede pintarse con pintura y pincel.

PARA CUATRO Y CINCO AÑOS: además de colorearla, pueden pegar trocitos de palillos en los juncos o trozos de plastilina.



Actividad nº 4

 (Doc: *Testos de la unidá*)

Memorizar pequeñas rimas como las siguientes:

A la Xana verás,
si a la fonte vas.

Les Xanes taben can tando
y a les sos pites curian do.

Y dichos populares como el siguiente:

Tom a'l to mocasín,
y dame'l mio pelusín.

Actividad nº 5

 (Doc: *Testos de la unidá*)

COSADIELLES

Tengo un peñe d'oru y el pelo llargo. ¿Cómo me llamo?
Vive nes fontes y nos ríos. ¿Cómo se llama? [...]

Actividad nº 6

Con la misma ficha de la actividad Nº 3 podemos realizar un puzzle, para ello podemos trazar unas líneas, a modo de piezas, antes de fotocopiarla para que después los niños-as las piquen o recorten y las peguen sobre un fólio o cartulina.

Actividad nº 7

 (Doc: *Tarxetes xuegu*)

El juego de las parejas. Se colocan las cartas boca abajo, que se habrán plastificado previamente, y los niños por turnos irán levantando dos cartas, las mirarán y las volverán a colocar en su sitio, recordando donde están para ir formando las parejas. Ganará quien más parejas haya logrado formar.




Actividad nº 8

Jugar a imitar la Xana. Hacer gestos como la Xana: llavar nel ríu, filando les maldexes, cuidando les pites, peinándose, etc.

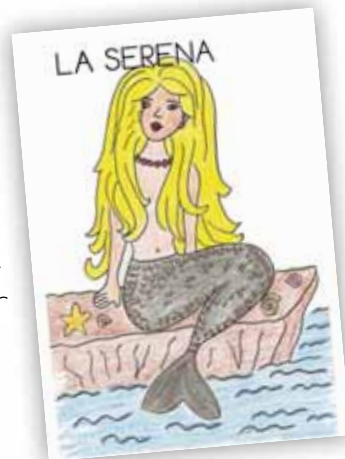
Colocados en asamblea un niño o niña, hará los gestos y los demás tienen que adivinar lo que está haciendo, el que acierte será quién haga los gestos.

LA SERENA


 (Doc: *Seres mitolóxicos y Testos de la unidá*)

Descripción para trabajar con los alumnos.

La Serena ye un ser, metá muyer metá pexe por culpa d'una maldición qu'un ma echa a la so fía por desobediencia. [...]



Actividad nº 1

 (Doc: *Testos de la unidá*)

Leer un cuento donde aparece el personaje de la Serena. Contarles historias como la siguiente:

Fai tiempo, había unos marineros que veníen de pescar. Cuando taben averándose a la costa, sintieron una voz perdulce que cantaba y que los atraía hacia les roques, en tós, diéronse cuenta de que yera la Serena y fixeron tolo posible pa escapar y salvase, cosa que llograron.

Actividad nº 2

Preguntar a los niños en asamblea si han oído hablar de la Serena y comentarlo.

Actividad nº 3


 (Doc: *Actividades* pág. 3)

PARA TRES AÑOS: colorean la ficha, pegan gomets imitando escamas de pez y pintan el agua con pincel.

PARA CUATRO Y CINCO AÑOS: colorean la ficha, ponen el nombre de la Serena y rellenan la cola con plastilina o trozos de cartulina plateada.



Actividad nº 4

 (Doc: *Testos de la unidad*)

Aprender pequeñas rimas como:

La voz de la Serena
escucho den de l'arena. [...]

Actividad nº 5

 (Doc: *Testos de la unidad*)

COSADIELLES

Soi perguapa, metá moza, metá pexe. ¿Cómo me llamo?
Vivo na mar y préstame muncho cantar. El mio nome ye...
[...]

Actividad nº 6

Con la misma ficha de la actividad Nº 3 podemos realizar un puzzle, para ello podemos trazar unas líneas, a modo de piezas, antes de fotocopiarla para que después los niños-as las piquen o recorten y las peguen sobre un fólio o cartulina.

Actividad nº 7

 (Doc: *Tarxetes xuegu*)


El juego de las parejas. Se colocan las cartas boca abajo, que se habrán plastificado previamente, y los niños por turnos irán levantando dos cartas, las mirarán y las volverán a colocar en su sitio, recordando donde están para ir formando las parejas. Ganará quien más parejas haya logrado formar.



Actividad nº 8

Jugar a imitar a la Serena. Los niños se desplazaran reptando por la clase imitando a les Serenes que no pueden caminar, al oír una señal se sentarán y cantan una canción.

EL BUSGOSU

 (Doc: *Seres mitolóxicos y Testos de la unidá*)

Descripción para trabajar con los alumnos:

Ye l'espíritu del monte. Aseméyase a les persones, tien el cuerpu cubiertu de pelo y les pates de cabra. [...]



Actividad nº 1

 (Doc: *Testos de la unidá*)

Leer un cuento en donde aparezcan seres mitológicos asturianos, entre ellos el Busgosu y enseñarles imágenes de él. Contarles una historia como la siguiente:


EL BUSGOSU Y LOS CAZADORES

Un día unos cazadores fueron pal monte a cazar animales, cuando diben a matar a un rebecu, apaeciól Busgosu que los escorrió hasta desfasese d'ellos, pa que n un volviesen a facer dañu a los animales. En xamá se supo más d'ellos. Dende entós, n aquellos llugares cúidense los montes y a los sos animales.

Actividad nº 2

Preguntar a los niños en asamblea si han oído hablar del Busgosu y comentarlo.

Actividad nº 3


 (Doc: *Actividades pág. 4*)

PARA TRES AÑOS: colorear la ficha, picar sin sacar el sombrero del Busgosu.

PARA CUATRO Y CINCO AÑOS: colorear la ficha y picar el sombrero. Pegar papel de celofán verde en el hueco del sombrero.



Actividad nº 4

 (Doc: *Testos de la unidá*)

Aprender pequeñas rimas como:
 Cuando vayas al monte
 al Busgosu verás
 col so traxe verde
 los animales cuidar.

La Natura hai que protexer
 y al Busgosu conocer.

Actividad nº 5

 (Doc: *Testos de la unidad*)

COSADIELLES

¿Quién tien cuernos, un sombrero y capa verde?

¿Quién cuida los pastores y a los animales del monte? [...]

Actividad nº 6

Con la misma ficha de la actividad Nº 3 podemos realizar un puzzle, para ello podemos trazar unas líneas, a modo de piezas, antes de fotocopiarla para que después los niños-as las piquen o recorten y las peguen sobre un fólio o cartulina.

Actividad nº 7

 (Doc: *Tarxetes xuegu*)

El juego de las parejas. Se colocan las cartas boca abajo, que se habrán plastificado previamente, y los niños por turnos irán levantando dos cartas, las mirarán y las volverán a colocar en su sitio, recordando donde están para ir formando las parejas. Ganará quien más parejas haya logrado formar.



Actividad nº 8

Jugar a imitar al Busgosu. Los niños se distribuirán en equipos, unos serán los cazadores y otros los animales. Un niño o niña será el Busgosu, que tendrá que coger a los cazadores para evitar que hagan daño a los animales.

El equipo de los cazadores será más pequeño que el de los animales. Cuando los cazadores sean eliminados, se cambiará el niño o niña que representa al Busgosu.

EL DIAÑU BURLLÓN


 (Doc: *Seres mitolóxicos y Testos de la unidad*)

El Diañu Burlllón es un ser mitológico bastante conocido en Asturias. A continuación se describen las características más esenciales de él:

Ye un ser pequeñín que suel apaecese con distintes formes d'animales como sapu, corderu o perru, y tamién con forma de persona, sobre too de recién nacíu pa que dalguién lu garre y lu meta n'a so casa. [...]



Actividad nº 1

 (Doc: Testos de la unidá)

Leer un cuento donde aparezca un Diañu Burllón o contarles una historia relacionada con él como la siguiente:

Nun pueblu, venía un home caminando pela nueche, cuando nel camín alcontró un corderu que paecía que taba malu. [...]

Actividad nº 2

Preguntar a los niños si han oído hablar del Diañu y comentarlo.

Actividad nº 3

 (Doc: Actividaes pág. 5)

PARA TRES AÑOS: colorean la ficha y pueden pegar algo-dón, plastilina o lana entre los cuernos y la barba.

PARA CUATRO Y CINCO AÑOS: escribir el nombre del Diañu, colorean la ficha, pegar lana por el cuerpo, entre los cuernos y la cola del Diañu imitando pelo y poner pequeños trozos de plastilina en la barba y en los cuernos.



Actividad nº 4

 (Doc: Testos de la unidá)

Memorizar pequeñas rimas como:

Alloña al Diañu Burllón
pa que nun te dea un sofocón. [...]

Actividad nº 5

 (Doc: Testos de la unidá)

COSADIELLES

Tengo cuernos y rabu y ríome de la xen te. ¿Quién soi?
Ye un ser que-y presta tar metíu nos molinos ¿Quién sedrá?

Actividad nº 6

Jugar a imitar al Diañu. Un niño representará al Diañu, los otros niños se sientan en círculo y cierran o tapan los ojos, mientras el Diañu pasa por detrás de ellos y pone una pegatina o un objeto por detrás de alguno. Gana quien primero se entere y sustituirá al Diañu.

Actividad nº 7

Con la misma ficha de la actividad Nº 3 podemos realizar un puzzle, para ello podemos trazar unas líneas, a modo de piezas, antes de fotocopiarla para que después los niños-as las piquen o recorten y las peguen sobre un fólio o cartulina.


Actividad nº 8

 (Doc: Tarxetes xuegu)

El juego de las parejas. Se colocan las cartas boca abajo, que se habrán plastificado previamente, y los niños por turnos irán levantando dos cartas, las mirarán y las volverán a colocar en su sitio, recordando donde están para ir formando las parejas. Ganará quien más parejas haya logrado formar.




EL TRASGU

 (Doc: Seres mitolóxicos y Testos de la unidá)

Descripción para trabajar con los alumnos:

Ye un ser mitolóxicu perconocíu na nuesa cultura. Vive nes cases de la xen te. Ye pequeñu, feo y traviesu. Tien la piel morena, ta un poco coxu de la pierna drecha y tien un furacu na mano izquierda. [...]

Actividad nº 1

 (Doc: Testos de la unidá)


Contar una historia sobre el Trasgu o leer un cuento donde aparezca él, como la que sigue:

Fai munchu tiempu, n un pueblu había una familia que tenía un Trasgu n a so casa. [...]

Actividad nº 2

Preguntar a los niños en asamblea lo que han oído del Trasgu y comentarlo.

Actividad nº 3


 (Doc: Actividaes pág. 6)

PARA TRES AÑOS: colorean la ficha y pican sin sacar el traje del Trasgu. Pueden pegar palillos o papel en el cesto y trocitos de lana o plastilina en las botas.

PARA CUATRO Y CINCO AÑOS: colorearán la ficha, pegarán trozos de lana en las botas y pueden picar la cesta, ponerle plastilina, palillos, etc.




Actividad nº 4

 (Doc: Testos de la unidá)

Aprender pequeñas rimas inventadas como:

Alloña al Trasgu si quies
pa n un tener un traspies. [...]

Actividad nº 5

 (Doc: Testos de la unidá)

COSADIELLES

Traigo un a gorra colorada y soi mui traviesu. ¿Quién soi?
Tracamundio toles coses y ando un poco coxu. ¿Qué perso-
naxe soi? [...]

Actividad nº 6

Jugar a imitar al Trasgu. Un niño o niña esconderá un objeto de la clase y dice que fue el Trasgu, los demás tienen que encontrarlo. El niño o niña que encuentre el objeto sustituirá al anterior.

Imitar al Trasgu cojeando y llevando cosas de un sitio para otro, después hacer lo contrario y ordenar la clase.

Actividad nº 7

 (Doc: Tarxetes xuegu)

El juego de las parejas. Se colocan las cartas boca abajo, que se habrán plastificado previamente, y los niños por turnos irán levantando dos cartas, las mirarán y las volverán a colocar en su sitio, recordando donde están para ir formando las parejas. Ganará quien más parejas haya logrado formar.




Actividad nº 8

Con la misma ficha de la actividad Nº 3 podemos realizar un puzzle, para ello podemos trazar unas líneas, a modo de piezas, antes de fotocopiarla para que después los niños-as las piquen o recorten y las peguen sobre un fólio o cartulina.




EL CUÉLEBRE

 (Doc: Seres mitolóxicos y Testos de la unidá)

Descripción para trabajar con los alumnos.

Ye un a culiebra pergran de con ales como les de los esperteyos y nel cuerpu tien escames. El so trabayu ye curiar les ayalgues y les xanes. Vive munchos años y cuando se fai vieyu va pa una ciudá que ta embaxo l'agua en l'lena de tesoros.

Actividad nº 1

 (Doc: Testos de la unidá)

Leer un cuento donde haya un Cuélebre o contarles una historia como la siguiente:

Nun llugar mui lloñe había un pueblu que taba atemorizáu pol Cuélebre. [...]

Actividad nº 2

Preguntar a los niños en asamblea lo que han oído del Cuélebre y comentarlo.

Actividad nº 3


 (Doc: Actividaes pág. 7)

PARA TRES AÑOS: colorearán la ficha y picarán sin sacar las alas del Cuélebre y pondrán gomets en el cuerpo imitando escamas.

PARA CUATRO Y CINCO AÑOS: colorean la ficha y pican las alas, pondrán papel de celofán amarillo y pegarán trocitos de plastilina o trozos de cartulina plateada imitando escamas.




Actividad nº 4

 (Doc: Testos de la unidá)

Aprender pequeñas rimas.

Si del Cuélebre te quies desfacer
n a Nueche de San Xuan tien que ser.

Actividad nº 5

 (Doc: Testos de la unidá)

COSADIELLES

¿Qué ser ye'l que se paez a un a culiebra?
Cuido Xanes y tesoros. ¿Quién soi? [...]

Actividad nº 6

Con la misma ficha de la actividad Nº 3 podemos realizar un puzzle, para ello podemos trazar unas líneas, a modo de piezas, antes de fotocopiarla para que después los niños-as las piquen o recorten y las peguen sobre un fólio o cartulina.

Actividad nº 7

 (Doc: Tarxetes xuegu)

El juego de las parejas. Se colocan las cartas boca abajo, que se habrán plastificado previamente, y los niños por turnos irán levantando dos cartas, las mirarán y las volverán a colocar en su sitio, recordando donde están para ir formando las parejas. Ganará quien más parejas haya logrado formar.



Actividad nº 8

Jugar a imitar al Cuélebre. Un niño coge tres o cuatro juguetes de los que más le gusten y los pone en un rincón de la clase, guardándolos como si fuesen tesoros, los demás niños intentan quitárselos. Gana el niño que más tesoros le quite al compañero y se pone en su lugar.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA Y MEDIOS INFORMÁTICOS

Podemos encontrar algunos cuentos, en distintas editoriales, donde el protagonista o protagonistas son seres mitológicos, como por ejemplo:

- BELLO, XUAN. (2003): *El Nuberu ye bona xente*. Uviéu: Ámbitu
- CARBALLEIRA MELENDI, ENRIQUE. (2007): *Celesta caza Cuélebres*. Uviéu: Ámbitu
- ÁLVAREZ PEÑA, ALBERTO. (2002): *Nuberu*. Xixón: VTP. Col. Curri Verás.
- ÁLVAREZ PEÑA, ALBERTO. (2001): *Cuélebre*. Xixón: VTP. Col. Curri Verás.
- ÁLVAREZ PEÑA, ALBERTO. (2003): *Xana*. Xixón: VTP. Col. Curri Verás.
- ÁLVAREZ PEÑA, ALBERTO. (2005): *El Diañu Burlón y otros degorrios*. Xixón: VTP. Col. Curri Verás.
- TUERO, REYES. (2000): *Trasgu*. Xixón: VTP. Col. Curri Verás.
- ÁLVAREZ PEÑA, ALBERTO. (2002): *Asturies máxica*. Xixón: E.M.T La Quintana.

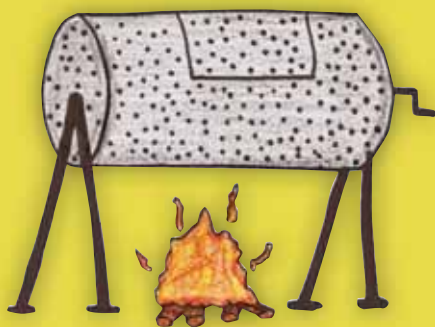
Páginas web como las siguientes nos pueden servir para obtener más información y algunos juegos:

- <http://web.educastur.princast.es/proyectos/puertuasturies/index.php>
- www.asturies.com/alagueta/n1/cuentu
- www.asturianista.as/astur/mitoloxia
- www.telecable.es/personales/mabeca/galeria.htm



UNIDAD DIDÁCTICA 15

Fiestas tradicionales





UNIDAD DIDÁCTICA 15

FIESTAS TRADICIONALES

fiestas tradicionales

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ■ Descubrir y participar en alguna de las manifestaciones culturales y artísticas del Principado de Asturias. ■ Colaborar en el desarrollo de actividades con otros adultos. ■ Utilizar el vocabulario básico sobre las diferentes fiestas trabajadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interés por conocer y participar activamente en las fiestas, bailes, canciones y otras manifestaciones culturales del Principado de Asturias. ■ Reconocimiento de algunas señas de identidad cultural asturiana (el himno, la bandera y el escudo) e interés por participar en actividades sociales y culturales. ■ Gusto por oír y participar en el relato de hechos, cuentos y acontecimientos que sucedieron antes de su nacimiento y que marcan nuestra cultura actual. ■ Interés por participar en diversas situaciones de comunicación oral como la reproducción lúdica de algunos textos de tradición cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reconocer las fiestas tradicionales comparando las actividades propias de cada una de ellas, así como otros elementos distintivos de nuestra Comunidad (el himno, la bandera y el escudo). ■ Participar activamente en actividades con sus compañeros y nuevos adultos. ■ Emplear oralmente el vocabulario relativo a las fiestas trabajadas. ■ Avanzar progresivamente en habilidades comunicativas utilizando la lengua oral asturiana.
<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: actividades de aula, observación continua y sistemática y el diario del profesor.</p>		

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES

Dada la importancia que tiene el sentirse integrado en un grupo social y por extensión en la Comunidad en la que vivimos, parece necesario que nuestros alumnos/as conozcan tanto los rasgos culturales propios como los de otras comunidades.

Seleccionamos para esta unidad cinco fiestas tradicionales asturianas de las cuales tres se mantienen con mucha fuerza (l'amagüestu, l'antroxu y San Xuan) y otras dos (la esfoyaza y el filandón) están prácticamente desaparecidas pero, por la importancia que en la vida diaria han llegado ha tener creímos pertinente incluirlas.

Esperamos igualmente que nuestros alumnos aprendan a valorar y respetar tanto las tradiciones y manifestaciones culturales propias como las de otras Comunidades y países, cada vez más presentes en nuestras aulas.

Recomendamos trabajar una o dos de las fiestas que aparecen en esta unidad a lo largo de cada curso. La propuesta que hacemos es una mera orientación metodológica basada en la proximidad y conocimiento directo de las mismas, y por ello recomendamos comenzar en 3 años por aquellas que se siguen practicando y en las que los niños pueden participar. Una propuesta de trabajo podría ser la siguiente:

FIESTAS PARA 3 AÑOS: l'amagüestu y l'antroxu.

FIESTAS PARA 4 AÑOS: la esfoyaza y el filandón.

FIESTAS PARA 5 AÑOS: San Xuan y si el docente lo considera puede trabajarse alguna fiesta local.

A continuación y tomando como ejemplo l'Amagüestu, aportamos una línea general para trabajar cualquiera de las fiestas seleccionadas para esta unidad.

Actividad nº 1

Comenzaremos preguntándoles a los alumnos si conocen la fiesta que vamos a trabajar. Si alguno de los niños la conoce, le pediremos que le cuente a los compañeros por qué la conoce y qué es lo que se hace. En caso que todos los alumnos desconozcan su existencia procederemos como se explica en las siguientes actividades.

Actividad nº 2

 (Doc: Testu)

Hablar de las fiestas con ayuda de los textos que acompañamos. En función del nivel de los niños nos puede llevar una o más sesiones.

En cada una de las carpetas que adjuntamos (con el nombre de la fiesta) aparece un documento donde se explica el desarrollo de la fiesta y cuando mostrar las tarjetas con dibujos, para facilitar la comprensión a los alumnos. Así mismo, al final del texto se recogen dos listas de vocabulario; una sobre de la unidad (el cual trabajaremos con las tarjetas que acompañamos) y otra sobre el texto, para que tanto al docente como a los alumnos les sea más fácil comprender dichos textos.

¿CUÁNDO SE FAI?

Esta fiesta faise n a seronda (ochobre, payares y avientu). Lo más espardíu yera facelos n el mes de payares, que ye cuando se pañen les mazanes y se gueten les castañes.

¿D'ÓNDE SAL LO QUE S'EMPLEGA?, ¿QUÉ SE FAI?, ¿ÓNDE SE FAI? Y ¿QUIÉN PARTICIPA?



(Enseñar les tarxetes de la castaña y la mazana)

Tanto les castañes como les mazanes nacen nos árboles. L'árbol que da castañes ye la castañal y l'árbol que da les mazanes ye'l pumar.

(Ambos árboles se trabajan en la unidad número 13: árboles y flores; y se puede aprovechar para enseñarles a los niños las hojas). [...]

Actividad nº 3



(Doc: Tarjetas de vocabulariu A5)



Trabajaremos las fiestas apoyándonos en las tarjetas de vocabulario, iremos mostrándoselas a los alumnos y les pediremos que nos digan: ¿qué oxetu ye?, ¿qué ye esto?, ¿pa qué val?, ¿ónde o cómo s'emplega?, ¿de ónde sal?, ¿quién da... (mazanes)?...



Actividad nº 4

En función del nivel de lectoescritura que tengan los alumnos, podemos utilizar las tarjetas de vocabulario para juegos como:

- Búsqueda de letras: puede decirlas el docente o los alumnos (iniciales de los nombres, vocales, las consonantes que se hayan ido trabajando a lo largo del curso...)
- Comparar palabras. Podemos realizar comparaciones con nuestros nombres, con tarjetas de otras unidades que se hayan trabajado, palabras que el docente esté trabajando con el grupo....

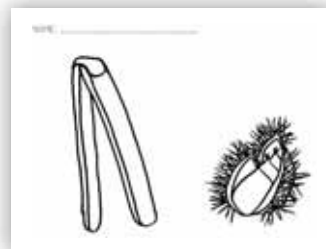
Actividad nº 5



(Doc: Fiches trabayu plásticu)

Para afianzar más la interiorización del vocabulario trabajado, proponemos las siguientes actividades que tienen un carácter más plástico:

- Pintar las fichas que adjuntamos en blanco, empleando la técnica y material que se considere oportuno en función del desarrollo motriz de los niños (pincel, dedo, ceras, acuarelas, rotuladores...).
- Picar el contorno o algún detalle del dibujo que el docente crea relevante. Después se puede pegar en otra hoja, pegar papel celofán por detrás de la zona picada...
- Rellenar con plastilina de colores los dibujos.
- Hacer un collage con los materiales dibujados en las tarjetas o pegar dentro de uno determinado trocitos de papel de colores, ya sea de seda o sacado de revistas o catálogos de propaganda (de este modo también podemos trabajar un poco de reciclaje y sensibilidad medioambiental)

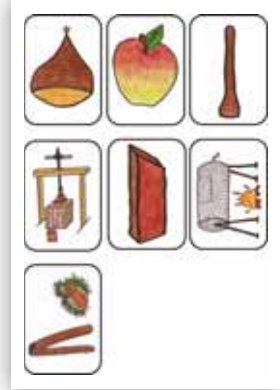


Actividad nº 6


 (Doc: Cartes de xuegu)

Juegos con las cartas. Les propondremos a los alumnos diferentes tipos de juegos a realizar con este material. Se repartirá una o varias cartas y les pediremos que:

- Expresen mediante la mímica acciones que se realizan con ese objeto o que hagan las acciones necesarias para que sus compañeros adivinen qué carta tiene.
- Hablaremos de los objetos y alimentos y tendrán que comentar si siguen utilizándose, si su uso ha cambiado...
- Búsqueda de colores. Los alumnos que encuentre el color mencionado tendrán que enseñarla al resto del grupo.
- Semejanzas y diferencias. Podemos hacerlo, en función del desarrollo de los niños en dos direcciones, bien en aspectos concretos (formas, colores, fonemas, vocales, consonantes...) o que sean los propios niños los que verbalicen sus apreciaciones.



Actividad nº 7

 (Doc: Tarxetes de vocabulariu A5)

Organización temporal de las tarjetas según la fiesta. Intentaremos que los niños coloquen las tarjetas de vocabulario o las cartas de juegos en orden cronológico según se sucedan las acciones a realizar en el desarrollo de la fiesta. Por ejemplo:

3 AÑOS: podemos preguntarles que acción va primero, comparando dos imágenes.

4 AÑOS: les damos dos o tres imágenes para que ellos las coloquen en orden.

5 AÑOS: les damos todas las imágenes de vocabulario para que las ordenen.



Actividad nº 8

Pidiendo la colaboración de las familias de nuestros alumnos o del resto del colegio, se puede hacer una exposición con los materiales trabajados en clase, así como con otros no trabajados pero relacionados con la fiesta trabajada y que aporten las familias para complementar nuestra labor.

Les podemos pedir a las familias frutos, objetos, fotografías... siendo muy recomendable contar con algún testimonio oral y práctico, como por ejemplo: taller de hilado, hacer sidra dulce, asar las castañas delante de los niños, etc.

Actividad nº 9

En caso que en nuestro centro se realice alguna de las fiestas tradicionales trabajadas, intentaremos, en la medida de lo posible, que los alumnos participen en la preparación y desarrollo de dichas fiestas. De este modo no sólo conseguiremos que los alumnos tengan una idea más clara y cercana del desarrollo de las fiestas, sino que pasará a formar parte de su acervo cultural.

ACTIVIDADES SOBRE EL HIMNO, LA BANDERA Y EL ESCUDO

Tanto el himno, como la bandera y el escudo son símbolos que los alumnos deben reconocer como propios de su Comunidad Autónoma. Si bien están presente en diferentes momentos y acontecimientos no son representativos ni típicos de ninguna de las fiestas trabajadas, pero dado que en la actualidad por diversos acontecimientos, sobre todo de tipo deportivo, tienen mucha presencia en la sociedad y medios de comunicación a los que los alumnos tienen fácil acceso, nos parece pertinente que aparezcan en esta unidad como forma de afianzar ese sentimiento de pertenencia que el niño necesita desarrollar dentro de la sociedad.

EL HIMNO

Actividad nº 1

Le enseñaremos a los alumnos la letra del himno con su música que se recoge en la Ley 1/1984, de 27 de abril, donde se regula su uso y texto:

Asturies, patria querida.
Asturies, de mios amores.
Quién tuviera n' Asturies.
¡En toes les ocasiones!

Tengo de subir al árbol,
 tengo de coyer la flor,
 y da-yla a la mio morena,
 que la ponga nel balcón.
 Que la ponga nel balcón
 que la dexé de poner,
 tengo de subir al árbol,
 y la flor tengo de coyer.




Actividad nº 2

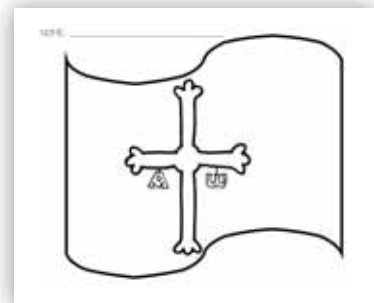
Quando los niños se sepan la letra y la música podemos pedirles que la acompañen con instrumentos de percusión.

LA BANDERA

Actividad nº 1

 (Doc: Fiches escudu y bandera pág. 2)

Una vez que conozcan cómo es la bandera podemos pintar el fondo azul y la cruz amarilla. Para ello podemos utilizar la técnica que cada docente considere más oportuno (ceras, colores de palo, rotuladores...)



Actividad nº 2


Otra forma de trabajarla puede ser rellenando la cruz con plastilina amarilla y pintando el fondo con témpera azul.

Actividad nº 3

Podemos sugerirles también que piquen el contorno de la cruz y una vez sacada que peguen por detrás celofán o papel de charol amarillo. El fondo puede pintarse con pintura de dedos azul o puede imprimirse directamente en cartulina azul y al sacar la cruz ya nos quedará la cartulina como fondo.

EL ESCUDO

Actividad nº 1

 (Doc: Fiches escudu y bandera pág. 1)

Imprimiendo la ficha donde aparece el escudo, le pediremos a los niños que la pinten tomando como modelo el dibujo en color que adjuntamos. Para ello podemos utilizar la técnica que más se ajuste al desarrollo motriz de los alumnos (ceras, colores de palo, rotuladores...).



Actividad nº 2

Adaptando la ficha del escudo para imprimirla en formato A3, pediremos a los niños que la decoren utilizando distintas técnicas, por ejemplo: pegar gomets de colores en la cruz, hacer bolas de papel blanco para la corona y pintar el resto del escudo con ceras, colores de palo, con témpera o pintura de dedos.

Actividad nº 3

Para trabajar la motricidad fina sugeriremos a los alumnos que rellenen con bolas de plastilina de colores la cruz y la corona, después de haber pintado todo lo demás.



ANEXO I

Otros recursos





ANEXO I

OTROS RECURSOS

Otros recursos

En relación al presente manual, recordamos al docente que las Unidades Didácticas planteadas se complementan y apoyan totalmente en el CD “Orientaciones y planteamientos didácticos. Selección de actividades”; puesto que las fichas de trabajo y resto de materiales únicamente se podrán obtener imprimiéndolas desde él ya que no se encuentran en soporte de papel.

Para complementar el trabajo en el aula, recomendamos la consulta de otros recursos como por ejemplo los siguientes:

PÁGINAS WEB

A la gueta los Sueños: <http://www.asturies.com/alagueta>

Asturtoons: <http://www.asturtoons.com>

Puertu asturies: <http://web.educastur.princast.es/proyectos/puertuasturies>

Softastur: <http://softastur.org>

Uikipedia: <http://ast.wikipedia.org/wiki/Portada>

Xulio Berros: <http://www.telecable.es/personales/jcbp1/home.htm>

EDITORIALES

Ámbitu

<http://www.lesnoticies.com>

C/ San Xuan 5, 3u derecha

33003 Uviéu

Teléfono: 985 204 601 - Fax: 985 221 537

Ediciones Trea (nueva distribución de Llibros del Pexe)

<http://www.trea.es/index.php>

Pol. Industrial de Somonte, María González, La Pondala, 98, nave D

33393 Somonte Xixón

Teléfono: 985 303 801 - Fax: 985 303 712

trea@trea.es

Fonoastur

<http://www.fonoastur.com>

C/ Cardenal Cienfuegos 2, Esc. 2 baxu B

33007 Uviéu

Teléfono y Fax: 985 278 050

info@fonoastur.com

Pintar pintar

<http://www.pintar-pintar.com>

C/ del Rosal 6, 2u- 3

33009 Uviéu

Teléfono: 985 229 155 - 630 263 260

info@pintar-pintar.com

Trabe

<http://www.trabe.org>

C/ Padre Buenaventura Paredes 4

33001 Uviéu

Teléfono y Fax: 985 208 206

ediciones@trabe.org

VTP Editorial

<http://vtpeditorial.com>

Apartáu 517 33280 Xixón

Tlf/Fax: 985 098 582

mail@vtpeditorial.com; webmaster@vtpeditorial.com

MÚSICA

Hemos de matizar que a lo largo de los últimos años se han formado nuevos grupos que se han unido a la gran variedad que ya teníamos, pero a continuación sólo aparecen aquellos trabajos que consideramos más del gusto de los alumnos/as de la etapa. Obviamente cada docente puede optar por utilizar aquellos que crea más oportunos.

Grupu Xentiquina

Discografía:

Cancios de Xentiquina (1988)
Yera la princesa de un país (1990)
Llambionaes (1994)
Cantares viejos, voces nuevas (1999)
Nun mos gusten les lenteyes (2001)
Cantares viejos, voces nuevas (II) (2001)
Blimes, cantares d'Asturies (2003)
Marchome la gata (2005)

ASOCIACIONES Y ORGANISMOS OFICIALES

Academia de la Llingua Asturiana

<http://www.academiadelalingua.com>

C/ Marqués de Santa Cruz, 6 - 2ª
Apartáu de Correos 574 E 33080 Uviéu
Teléfonu: 985 211 837 - Fax: 985 226 816
alla@asturnet.es

Conseyos de la mocedá

Principado de Asturias:

http://www.cmpa.es/v_juventud/apartados/apartado.asp

Plaza del Sol 4-6
33009 Uviéu
Teléfonos: 985 250 065 y 985 250 668 - Fax: 985 273 949
webmaster@cmpa.es

Uviéu:

http://www.cmu.as/v_portal/apartados/pl_contenido.asp?te=4653

Plaza Lago Enol s/n
33010 Uviéu
Teléfonu: 985 116 965 - Fax: 985 280 514
info@cmu.as

Xixón:

http://www.cmx.es/v_portal/apartados/portada.asp

Avenida Manuel Llana 68

33208 Xixón

Teléfono: 985 155 072 - Fax: 985 990 739

info@cmx.es y webmaster@cmx.es

Educastur

<http://www.educastur.es>

Fala Viva

<http://www.falaviva.net>

Tertulia cultural el garrapiellu

<http://elgarrapiellu.blogspot.com>

Xunta pola defensa de la llingua asturiana

<http://www.exunta.org/spip>

Xeira

<http://www.xabielxeira.e.telefonica.net>

SERVICIOS DE POLÍTICA LINGÜÍSTICA**Dirección Xeneral de Política Llingüística del Principáu d'Asturies**

<http://www.politicallinguistica.org>

Oficina Municipal de la Llingua de Xixón

<http://www.ayto-gijon.es/Contenido.aspx?id=18591@zona=2@leng=ast>

PROGRAMAS INFORMÁTICOS EN ASTURIANO

Tux paint

Edubuntu

Ubuntu

Firefox

Gimp

Jclíc (permite elaborar actividades en asturiano)

Hotpotatoes (permite elaborar actividades en asturiano)

LIM (permite elaborar actividades en asturiano)

MEDIOS COMUNICACIÓN

Asturies.com

<http://www.asturies.com>

Asturnews

<http://www.asturnews.com/index2008.php>

Europa Press

<http://www.europapress.es/asturies/asturianu>

Les Noticias

<http://www.lesnoticies.com>

Radio Sele

<http://www.radiosele.net>



materiales didácticos de aula
infantil / primaria



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERIA DE EDUCACION Y CIENCIA