



CURRÍCULU LOMLOE

Educación Primaria Llingua Asturiana y Lliteratura



Principáu
d'Asturies

Consejería
d'Educación

Título: Currículo LOMLOE d'Educación Primaria

Coordinación de la publicación y elaboración del proyecto: Susana Lucía Álvarez Crespo, José Antonio Blanco Fernández, M.^a Begoña Cañete Chalver, Ricardo Fernández Alonso, Rodolfo Fernández Alonso, Rubén Fernández Alonso, César Gallego Acedo, M.^a Jesús Gómez González, Francisco Óscar Laviana Corte, M.^a Eugenia Pérez García, Jesús Prieto Fuentes, Catalina Riaño González, M.^a Ángeles Román Jiménez, Juan Santori Vázquez, M.^a Luz Sanz Navarro, Luisa del Valle Suárez.

Coordinación de los grupos pa la elaboración del currículo de les áreas: Julio César Berros Reinoso, Eva Díaz Suero, Adolfo García Conde, Rebeca García Menéndez, Teresa Herminia López Miranda, Diego Purón Celorio, Jesús Riesco Morán.

Autoría del currículo de les áreas: Carlos Álvarez Viña, Lucila Boto Rodríguez, María del Mar Fernández García, Arístides Fernández Velarde, Pablo García Castro, Laura González Cazador, Alejandro Iglesias Gutiérrez, Isaac Jiménez González, Miguel Ángel Moreno Lobo, Lluís Miguel Orviz Menéndez, Ana María Prado Fernández, Oscar Recio Coll, Noelia Suárez Vázquez, Tamara Valdés Martín.

Edita: Consejería d'Educación. Dirección Xeneral d'Inclusión Educativa y Ordenación, Serviciu de Ordenación Académica y Evaluación Educativa.

Diseño: González Tejo

Traducción: Serviciu de Planificación Llingüística, Viceconsejería de Cultura, Política Llingüística y Deporte.

Copyright: 2024 Consejería d'Educación. Dirección Xeneral d'Inclusión Educativa y Ordenación, Serviciu de Ordenación Académica y Evaluación Educativa.

Esta publicación tien fines exclusivamente educativos, faise ensin ánimo d'arriquecimentu. Queda prohibida la venta d'esti material a terceros, amás de la reproducción total o parcial de los sos conteníos ensin autorización espresa de la Consejería d'Educación. Tolos derechos reservaos.

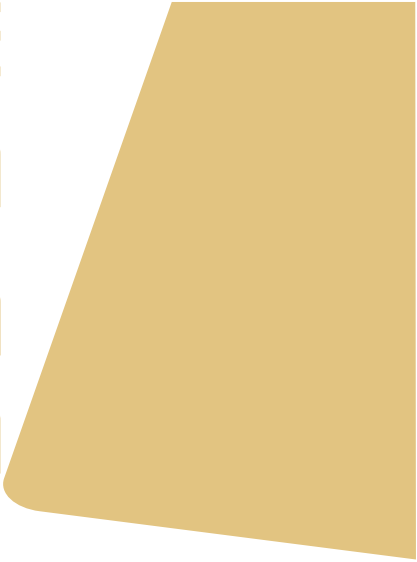
**CURRÍCULO LOMLOE
D'EDUCACIÓN PRIMARIA
LLINGUA ASTURIANA Y
LLITERATURA**



ÍNDIZ

ARTICULÁU DEL DECRETU	5
1. PERFIL DE SALIDA N'ACABANDO LA ENSEÑANZA BÁSICA.....	29
2. ÁREES OPTATIVES Y RELIXÓN	43
LLINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA	45
METODOLOXÍA	46
COMPETENCIES ESPECÍFIQUES Y CRITERIOS D'EVALUACIÓN	50
SABERES BÁSICOS	59
PERFIL COMPETENCIAL	69
3. HORARIU DE LES ÁREES D'EDUCACIÓN PRIMARIA	73
4. SITUACIONES D'APRENDIMIENTU.....	77

CURRÍCULU LOMLOE
Educación Primaria
Llingua Asturiana
y Lliteratura



ARTICULÁU DEL DECRETU

ARTICULÁU DEL DECRETU

Decretu 57/2022, de 5 d'agostu, pol que se regula la ordenación y s'establez el currículu de la Educación Primaria nel Principáu d'Asturies

PREÁMBULU

La Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu, d'Educación, regula la Educación Primaria en capítulu II del títulu I y establez nel so artículu 19 que nesta etapa va ponese un énfasis especial en garantizar la inclusión educativa; na atención personalizada al alumnáu y a les sos necesidaes d'aprendimientu, participación y convivencia; na prevención de les dificultaes d'aprendimientu y na puesta en práctica de mecanismos de refuerzu y flexibilización, alternatives metodolóxicos o otros midíes afayadices namás que se detecte cualquiera d'estes situaciones.

Depués de la modificación operada pola Llei Orgánica 3/2020, de 29 d'avientu, el currículu defínese n'apartáu 1 del artículu 6 de la Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu, como'l conxuntu d'oxetivos, competencias, conteníos, métodos pedagóxicos y criterios d'evaluación de caúna de les enseñances regulaes nesta Llei.

Amás, d'alcuerdu colo que s'establez n'apartáu 3 del artículu 6 de la Llei, el Gobiernu, previa consulta a les Comunidaes Autónomes, ha fixar, en rrellación colos oxetivos, competencias, conteníos y criterios d'evaluación, los aspectos básicos del currículu, que constituyen les enseñances mínimes. Pela so parte, n'apartáu 5 dispónse que les Alministraciones educatives han establecer el currículu de les enseñances regulaes nesta Llei, del qu'han formar parte los aspectos básicos, y que los centros docentes han desenvolver y completar, si ye'l casu, el currículu de toles etapes y ciclos nel usu de la so autonomía y tal como se recueye en capítulu II del títulu V de la Llei orgánica.

Col Real Decretu 157/2022, de 1 de marzu, establécense la ordenación y les enseñances mínimes de la Educación Primaria. N'artículu 6 espónense los principios pedagóxicos nos que s'inspira, indicando que, ensin perjuiciu del so tratamientu específicu en dalgunes de les árees de la etapa, la comprensión llectora, la espresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia dixital, el fomentu de la creatividá, del espíritu científicu y del emprendimientu han trabayase en toles árees. Amás, dende toles árees ha promovese la igualdá de xéneru, la educación pa la paz, la educación pal consumu responsable y el desenvolvimientu sostenible y la educación pa la salú, incluyida l'afectivo-sexual; y ha ponese atención especial na orientación educativa, l'acción tutorial y la educación emocional y en valores.

Esta etapa educativa abarca seis cursos académicos, organizaos en trés ciclos de dos años caún y la finalidá ye facilitar a los alumnos y alumnes los aprendizamientos de la espresión y comprensión oral, la llectura, la escritura, el cálculu, l'adquisición de nociones básiques de la cultura y el vezu de convivencia, amás de los d'estudiu y trabayu, el sentíu artísticu, la creatividá y l'afectividá, cola mira de garantizar una formación integral qu'ayude al desenvolvimientu plenu de la personalidá de los alumnos y les alumnes y col oxetu de prepararlos pa seguir con provechu la Educación Secundaria Obligatoria. Amás, nesti decretu establezse la posibilidá de que los centros faigan agrupaciones d'árees n'ámbitos nel marcu de lo que disponga la Consejería.

L'Estatutu d'Autonomía del Principáu d'Asturies, nel so artículu 18, atribuye a la Comunidá Autónoma la competencia de desenvolvimientu llexislativu y execución de la enseñanza en tola so estensión, niveles y graos, modalidaes y especialidaes, d'alcuerdu colo dispuesto n'artículu 27 de la Constitución y les lleis orgániques que, conforme al apartáu 1 del artículu 81 de la mesma, lu desenvuelvan y ensin perjuiciu de les facultaes qu'atribuye al Estáu'l númberu 30 del apartáu 1 del artículu 149 y de l'Alta Inspección pal so cumplimientu y garantía.

ARTICULÁU DEL DECRETU

Desque s'establecieron les enseñances mínimes de la Educación Primaria por Real Decretu 157/2022, de 1 de marzu, correspuende al Gobiernu del Principáu d'Asturies, d'alcuerdu col artículu 18 del Estatutu d'Autonomía mentáu enantes, regular la ordenación y el currículu de les enseñances d'Educación Primaria, cola mira d'implantales n'añu académicu 2022-2023 pa los cursos primeru, terceru y quintu y, n'añu académicu 2023-2024, pa los cursos segundu, quartu y sestu, d'alcuerdu colo estableció na disposición final primera d'esti Real Decretu y na disposición final quinta de la Llei Orgánica 3/2020, de 29 d'avientu, pola que se modifica la Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu, d'Educación.

Nel marcu de la llexislación básica estatal, el Principáu d'Asturies desenvuelve la Educación Primaria y adapta estes enseñances a les peculiaridaes de la Comunidá Autónoma, destacando la importancia de los oxetivos europeos d'educación, de la equidá, la inclusión, la coeducación y la medría de los niveles de calidá educativa pa tolos alumnos y les alumnes.

Amás, cola mira d'asegurar un desenvolvimientu integral de los neños y de les neñes nesta etapa educativa, incorpórense al currículu elementos tresversales como la educación pa la igualdá d'oportunidaes ente homes y muyeres, la prevención de la violencia de xéneru, la educación en valores inherentes al principiu d'igualdá de tratu y non discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social, la convivencia y los derechos humanos, la educación emocional y pa la salú, la educación ambiental y la educación vial, y foméntase l'adquisición de conocimientos, amás de la comprensión, la valoración y el conocimientu del nuestro patrimoniu llingüísticu y cultural asturianu.

Nesti sentíu, cúmplase colo dispuesto na Llei 1/1998, de 23 de marzu, d'Usu y Promoción del Bable/ Asturianu, colo que va ufiertase la Llingua Asturiana, como llingua tradicional d'Asturies, y l'alumnáu va poder cursala con calter voluntariu a lo llargo de tola etapa. Esta área va respetar la diversidá sociolingüística d'Asturies y va averar a los alumnos y a les alumnes el conocimientu de la evolución de la sociedá asturiana y el so patrimoniu cultural.

Otra manera, destácase la importancia de la evaluación del progresu del alumnáu pol equipu docente, que va facela de manera colexada, de la orientación educativa, de l'acción tutorial, configurada como elementu vertebrador, de calter global y integrador, de toles actuaciones que se faigan con caún de los grupos y con cada alumnu y alumna pal so desenvolvimientu integral, considerando imprescindible la rellación coles families, qu'han participar na educación de los sos fíos y fíes.

D'alcuerdu colos principios y fines de la educación a los que fai referencia'l preámbulu de la Llei Orgánica 3/2020, de 29 d'avientu, pola que se modifica la Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu, d'Educación, van promovese los principios del Diseñu Universal pal Aprendimientu (DUA), quier dicise, tienen que se proporcionar al alumnáu muchos medios de representación, d'acción y espresión y de formes d'implicación na información que se-y presenta.

Amás, cola mira de reforzar la inclusión educativa, va ponese un énfasis especial na atención individualizada a los alumnos y a les alumnes na detección precoz de les sos necesidaes específiques, nel establecimientu de mecanismos d'apoyu y refuerzu pa evitar la permanencia nun mesmu cursu, particularmente n'entornos socialmente desfavorecíos, y va favorecese la flexibilización y l'usu d'alternatives metodolóxicques na enseñanza y evaluación de la llingua estranxera, sobre manera con aquel alumnáu que tenga dificultaes na so comprensión y espresión.

El Perfil de salida del alumnáu, estableció pol Ministeriu d'Educación y Formación Profesional, constituye la concreción de los principios y fines del sistema educativu referíos a la educación básica que fundamenta les demás decisiones curriculares. El Perfil de salida identifica y define, en rellación colos retos del sieglu XXI, les competencies clave que l'alumnáu tien que desenvolver n'acabando la educación básica y introduz orientaciones sobre'l nivel de desempeñu esperáu de la que s'acabe la Educación Primaria.

ARTICULAU DEL DECRETU

Tocante a la so dimensión aplicada, el perfil de salida de la enseñanza básica concretase na formulación d'un conxuntu de descriptores operativos, entendíos como los desempeños propios de caúna de les competencies clave pal aprendimientu permanente, qu'incorporen los conocimientos, les destreces y les actitúes que l'alumnáu ha adquirir y desenvolver n'acabando la enseñanza básica.

A lo último, prevése que los centros docentes, nel exerciciu de la so autonomía, desenvuelvan y completen, si ye'l casu, el currículu de la Educación Primaria d'alguerdu con esti decretu.

Polo demás, van atendese los derechos de la infancia, según lo estableció na Convención sobre los Derechos del Neñu de Naciones Uníes (1989), facilitando l'accesu a los apoyos que l'alumnáu precise p'adquirir les competencies propias de la enseñanza básica.

Nesti decretu quíxose superar estereotipos, prexucios y discriminaciones por causa de xéneru, amás de fomentar l'aprendimientu de la resolución pacífica de conflictos, como se prescribe n'artículo 4 de la Llei Orgánica 1/2004, de 28 d'avientu, de Midíes de Protección Integral contra la Violencia de Xéneru.

Tamién s'atiende a lo estableció n'artículo 24 de la Llei Orgánica 3/2007, de 22 de marzu, pa la igualdá efectiva de muyeres y homes y n'artículo 15 de la Llei del Principáu d'Asturies 2/2011, de 11 de marzu, pa la igualdá de muyeres y homes y la erradicación de la violencia de xéneru, qu'establecen la integración del principiu d'igualdá ente homes y muyeres na educación.

Amás, va promovese la implantación de planes y programes institucionales de coeducación y d'educación pa la salú, como desenvolvimientu de los principios y llinies d'actuación previstes na Llei del Principáu d'Asturies 2/2011, de 11 de marzu, pa la igualdá de muyeres y homes y la erradicación de la violencia de xéneru, mentada enantes; na Llei del Principáu d'Asturies 11/1984, de 15 d'ochobre, de salú escolar y na so normativa de desenvolvimientu, y nel Plan de Salú del Principáu d'Asturies 2019-2030.

Esti decretu inspírase nos principios establecíos n'artículo 30 de la Llei Orgánica 8/2021, de 4 de xunu, de protección integral a la infancia y l'adolescencia frente a la violencia.

Na elaboración d'esti decretu atendióse a los principios de bona regulación establecíos n'artículo 129 de la Llei 39/2015, de 1 d'ochobre, del Procedimientu Alministrativu Común de les Alministraciones Públiques. Na so tramitación dase cumplimientu al principiu de trespencia, sometiendo a la so publicación correspondiente nos términos previstos na Llei 19/2013, de 9 d'avientu, de Trespencia, accesu a la información pública y bon gobiernu, y na Llei del Principáu d'Asturies 8/2018, de 14 de setiembre, de Trespencia, bon gobiernu y grupos d'interés.

D'alguerdu colo previsto n'artículo 133 de la Llei 39/2015, de 1 d'ochobre, con calter previu a la elaboración del proyectu de decretu, cola mira de recoyer la opinión de los suxetos y de les organizaciones más representativas afectaes potencialmente por esta norma, fíxose una consulta pública al traviés del portal de trespencia del Principáu d'Asturies. Amás, cumpliósse'l *trámite d'información pública / el trámite d'audiencia*, d'alguerdu colo estableció n'artículo 33.2 de la Llei 2/1995, de 13 de marzu, de Réxime Xurídicu de l'Alministración del Principáu d'Asturies.

Declarándose la urxencia na tramitación d'esta disposición de calter xeneral y siendo necesaria executar aína'l so conteníu, establecióse la so entrada en vigor al otru día depués de publicase en *Boletín Oficial del Principáu d'Asturies*.

Esti decretu sometióse a dictame del Conseyu Escolar del Principáu d'Asturies, qu'informó favorable/ desfavorablemente'l mesmu na so xunta de 20 de xunu de 2022.

ARTICULAU DEL DECRETU

Na so virtú, a propuesta de la consejera d'Educación, d'aluerdu oyú'l Conseyu Consultivu del Principáu d'Asturies y previu aluerdu del Conseyu de Gobiernu na so xunta de 5 d'agostu de 2022

DISPONGO:

CAPÍTULU I**Disposiciones xenerales***Artículu 1. Oxetu y ámbitu d'aplicación.*

1. L'oxetu d'esti decretu ye regular la ordenación y establecer el currículu de la Educación Primaria d'aluerdu colu estableció n'artículu 6 de la Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu, d'Educación, y nel Real Decretu 157/2022, de 1 de marzu, pol que s'establecen la ordenación y les enseñances mínimes de la Educación Primaria.

2. Esti decretu va ser d'aplicación en tolos centros docentes qu'impartan les enseñances d'Educación Primaria nel Principáu d'Asturies.

Artículu 2. Definiciones.

A los efectos d'esti decretu, d'aluerdu col artículu 2 del Real Decretu 157/2022, de 1 de marzu, va entendese por:

a) Oxetivos: llogros que s'espera que l'alumnáu algame n'acabando la etapa y que la so obtención ta vinculada a l'adquisición de les competencias clave.

b) Competencies clave: desempeños que se consideren imprescindibles pa que l'alumnáu pueda progresar con garantías d'éxitu nel so itinerariu formativu y encarar los retos y desafíos principales a nivel global y local. Les competencias clave apaecen recoyíos nel Perfil de salida del alumnáu de la qu'acabe la enseñanza básica y son l'adaptación al sistema educativu español de les competencias clave establecíos na Recomendación del Conseyu de la Unión Europea, de 22 de mayu del 2018, relativa a les competencias clave pal aprendizamientu permanente.

c) Competencies específiques: desempeños que l'alumnáu tien que poder aplicar n'actividaes o en situaciones que, pa encaraes, precisen de los saberes básicos de cada área o ámbitu. Les competencias específiques constituyen un elementu de conexón ente, per una parte, el perfil de salida del alumnáu, y, per otra, los saberes básicos de les áreas o ámbitos y los criterios d'evaluación.

d) Criterios d'evaluación: referentes qu'indiquen los niveles de desempeñu esperaos n'alumnáu nes situaciones o actividaes a les que se refieren les competencias específiques de cada área nun momentu determináu del so procesu d'aprendizamientu.

e) Saberes básicos: conocimientos, destreces y actitúes que constituyen los conteníos propios d'un área o ámbitu con un aprendizamientu que ye necesariu pa l'adquisición de les competencias específiques.

f) Situaciones d'aprendizamientu: situaciones y actividaes qu'impliquen la realización pol alumnáu d'actuaciones asociaes a competencias clave y competencias específiques y qu'ayuden a l'adquisición y desenvolvimientu de les mesmes, al traviés de proyectos, xeres y actividaes significatives y relevantes qu'esixan resolver problemes de manera creativa y cooperativa, reforzando l'autoestima, l'autonomía, la reflexón crítica y la responsabilidad.

ARTICULAU DEL DECRETU

g) Métodos pedagóxicos: conxuntu d'estratexes, procedimientos y acciones organizaes y planificaes pol profesoraú, de manera consciente y reflexiva, cola mira de posibilizar l'aprendimientu del alumnáu y el llogru de los oxetivos propuestos.

h) Diseñu Universal pal Aprendizimientu (DUA): enfoque de metodoloxíes, programes, espacios y servicios que tien en cuenta les diferencies individuales del alumnáu. Esti diseñu amenorga les barreres físiques, sensoriales, cognitives y emocionales del estudiantáu. Los principios qu'empobinen el DUA son: proporcionar munches formes d'implicación y motivación pa la xera, munches formes de representación de la información y munches formes d'acción y espresión.

Artículu 3. La etapa d'Educación Primaria nel marcu del sistema educativu.

1. La Educación Primaria ye una etapa educativa que constituye, cola Educación Secundaria Obligatoria y los Ciclos Formativos de Grau Básicu, la Educación Básica.

2. La Educación Primaria abarca trés ciclos de dos años académicos caún y organízase n'árees qu'han tener un calter global y integrador, han tar empobinaes al desenvolvimientu de les competencies del alumnáu y han poder organizase n'ámbitos.

Artículu 4. Fines.

D'aluerdu colo dispuesto n'artículu 4 del Real Decretu 157/2022, de 1 de marzu, la finalidá de la Educación Primaria ye facilitar a los alumnos y les alumnes los aprendizimientos de la espresión y comprensión oral, la llectura, la escritura y el cálculu, les habilidaes lóxicas y matemátiques, l'adquisición de nociones básiques de la cultura, y el vezu de convivencia, amás de los d'estudiu y trabayu, el sentíu artísticu, la creatividá y l'afectividá, cola mira de garantizar una formación integral qu'ayude al desenvolvimientu plenu de la personalidá de los alumnos y alumnes y a prepararlos pa siguir con provechu la Educación Secundaria Obligatoria.

Artículu 5. Principios xenerales.

1. La Educación Primaria ye una etapa qu'abarca seis cursos académicos y tien calter obligatoriu y gratuitu.

2. Con calter xeneral, va cursase ente los seis y los doce años d'edá y los alumnos y les alumnes van incorporase al primer cursu de la Educación Primaria nel añu natural cuando faigan seis años.

3. L'acción educativa nesta etapa ha procurar la integración de toles esperiencias y aprendizimientos del alumnáu con una perspectiva global y ha adaptase a los sos ritmos de trabayu.

4. Les midíes organizatives, metodolóxicas y curriculares que s'adopten pa esi fin han rexise polos principios del Diseñu Universal pal Aprendizimientu definíu n'artículu 2 d'esti decretu.

Artículu 6. Principios pedagóxicos.

1. Nesta etapa va ponesse un énfasis especial en garantizar la inclusión educativa, l'atención personalizada al alumnáu y a les sos necesidaes d'aprendimientu, la participación y la convivencia, la prevención de dificultaes d'aprendimientu y la puesta en práctica de mecanismos de refuerzu y flexibilización, alternatives metodolóxicas o otres midíes afayadices namás que se detecte cualquiera d'estes situaciones.

2. La intervención educativa ha buscar desenvolver y afitar progresivamente les bases que faciliten a cada alumnú o cada alumna una adquisición afayadiza de les competencies clave previstes nel Perfil

ARTICULAU DEL DECRETU

de salida del alumnáu n'acabando la enseñanza básica, conteníu n'anexu I d'esti decretu, teniendo en cuenta'l so procesu madurativu individual, amás de los niveles de desempeñu esperaos pa esta etapa.

3. Ensin perjuiciu del so tratamientu específicu en dalgunes de les árees de la etapa, la comprensión llectora, la espresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia dixital, el fomentu de la creatividá, del espíritu científicu y del emprendimientu han trabayase en toles árees.

4. Los aprendizamientos que tengan calter instrumental pa l'adquisición d'otres competencies van recibir una consideración especial.

5. Arriendes d'eso, dende toles árees va promovese la igualdá ente homes y muyeres, la educación pa la paz, la educación pal consumu responsable y el desenvolvimientu sostenible y la educación pa la salú, inclusive l'afectivo-sexual.

6. Amás, va ponese atención especial a la orientación educativa, l'acción tutorial, la educación emocional y en valores.

7. Va potenciase l'aprendimientu significativu que promueva l'autonomía y la reflexón.

8. Cola mira de fomentar el vezu y el dominiu de la llectura, tolos centros educativos han dedicar un tiempu diariu a la mesma non inferior a trenta minutos, nos términos recoyíos nel so Proyeutu Educativu. Nesi cálculu temporal nun va incluyise'l tiempu que se dedique a la llectura de llibros de testu.

Pa facilitar esta práctica, la Conseyería competente en materia educativa va promover planes de fomentu de la llectura y de l'alfabetización en dellos medios, tecnoloxíes y llinguaxes. Pa eso ha cuntar, si ye'l casu, cola collaboración de padres, madres, tutores llegalos y del voluntariáu, amás de col intercambéu de bones práctiques ente centros docentes y profesoráu.

9. Cola mira de fomentar la integración de les competencies, los centros docentes han programar, diseñar y facer proyectos integraos significativos pal alumnáu empobinaos a la resolución collaborativa de problemes, dende un enfoque globalizáu, integráu, coordináu y contestualizáu na contorna del alumnáu, reforzando l'autoestima, l'autonomía, la reflexón y la responsabilidá, atendiendo en tou casu a los principios del Diseñu Universal pal Aprendizimientu.

Estos proyectos integraos, a los qu'ha destinase a lo menos el 20 % del horariu llectivu total, según s'establez n'artículu 15.5 d'esti decretu, han concretase anualmente na Programación Xeneral Anual, d'aluerdu colos criterios y directrices que figuren na concreción curricular a la que se refier l'artículu 31 d'esti decretu.

10. Nel procesu d'aprendimientu de la llingua estranxera tien que se priorizar la comprensión, la espresión y la interacción oral y la llingua oficial ha usase namás como sofitu.

Artículu 7. Oxetivos de la Educación Primaria.

D'aluerdu col artículu 7 del Real Decretu 157/2022, de 1 de marzu, la Educación Primaria va ayudar a desenvolver nos neños y nes neñes les capacidaes que-yos dexen:

a) Conocer y apreciar los valores y les normes de convivencia, aprender a obrar d'aluerdu con elles de manera empática, preparase pal exerciciu activu de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, amás del pluralismu propiu d'una sociedá democrática.

ARTICULAU DEL DECRETU

- b) Desenvolver vezos de trabayu individual y d'equipu, d'esfuerciu y de responsabilidá nel estudiu, amás d'actitúes d'enfotu en sí mesmu, sentíu críticu, iniciativa personal, curiosidá, interés, creatividá n'aprendimientu y espíritu entamador.
- c) Adquirir habilidaes pa la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que-yos dexen desenvolverse con autonomía n'ámbitu escolar y familiar, amás de nos grupos sociales colos que se rellacionen.
- d) Conocer, comprender y respetar les distintes cultures y les diferencies ente les persones, la igualdá de derechos y oportunidaes d'homes y muyeres, y la non discriminación de persones por causa d'etnia, orientación o identidá sexual, relixón o creyencies, discapacidá o otres condiciones.
- e) Conocer y usar de manera amañosa la llingua castellana y, si ye'l casu, la llingua asturiana y desenvolver vezos de llectura.
- f) Adquirir en, a lo menos, una llingua estranxera la competencia comunicativa básica que-yos dexen expresar y comprender mensaxes cenciellos y desenvolverse en situaciones cotidianes.
- g) Desenvolver les competencias matemátiques básiques y empezar a resolver problemes que precisen realizar operaciones elementales de cálculu, conocimientos xeométricos y estimaciones, amás de ser quién a aplicarlos a les situaciones de la so vida cotidiana.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de les Ciencies de la Naturaleza, les Ciencies Sociales, la Xeografía, la Historia y la Cultura.
- i) Desenvolver les competencias tecnolóxicas básiques y empezar a usales, pal aprendimientu, desenvolviendo un espíritu críticu énte'l so funcionamientu y los mensaxes que reciben y ellaboren.
- j) Usar representaciones y espresiones artístiques variaes y empezar a construyir propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la hixene y la salú, aceptar el propiu cuerpu y el de los otros, respetar les diferencies y usar la educación física, el deporte y l'alimentación como medios pa favorecer el desenvolvimientu personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más averaos al ser humanu y adoptar maneres de comportamientu que favorezan la empatía y el so curiáu.
- m) Desenvolver les sos capacidaes afectives en tolos ámbitos de la personalidá y nes sos rellaciones colos demás, amás d'una actitú contraria a la violencia, a los prexucios de cualquier clas y a los estereotipos sexistes.
- n) Desenvolver vezos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitúes de respetu qu'incidan na prevención de los accidentes de tráficu.
- ñ) Conocer y valorar los rasgos básicos del patrimoni cultural, llingüísticu, históricu y artísticu d'Asturies, participar nel so caltenimientu y meyora y respetar la diversidá llingüística y cultural como derechu de los pueblos y individuos.

CAPÍTULU II

Árees, elementos del currículu y horariu

Artículu 8. Árees.

1. D'aluerdu colu estableció n'artículu 8 del Real Decretu 157/2022, de 1 de marzu, l'alumnáu va cursar estes árees que s'imparten en tolos cursos de la etapa:

a) Conocimientu del mediu natural, social y cultural, que va desdoblase en:

- Ciencies de la Naturaleza.

- Ciencies Sociales.

b) Educación Artística.

c) Educación Física.

d) Llingua Castellana y Lliteratura.

e) Llingua Estranxera.

f) Matemátiques.

g) Llingua Asturiana y Lliteratura o Cultura Asturiana, a elección de los padres, madres o tutores llegalos.

h) Relixón, que van ufiertala tolos centros docentes, d'aluerdu colu que s'establez na disposición adicional primera d'esti decretu.

2. En sestu cursu, l'alumnáu va cursar amás l'área de la Educación en valores cívicos y éticos.

3. La organización n'árees ha entendese ensin perjuiciu del calter global de la etapa, pola necesidá d'integrar toles esperiencias y aprendizamientos del alumnáu nestos edaes.

Artículu 9. Agrupaciones d'árees n'ámbitos.

1. D'aluerdu colu estableció n'artículu 8.6 del Real Decretu 157/2022, de 1 de marzu, los centros docentes van poder establecer agrupaciones d'árees n'ámbitos, según el procedimientu qu'estableza la Consejería.

2. Van poder organizase un máximu de trés ámbitos onde van incluyise les competencies específiques, los criterios d'evaluación y los saberes básicos de les árees que los conformen. Les árees que nun formen parte de dalgún ámbitu van cursase por separao. La configuración de los ámbitos, la so vixencia y el ciclu o ciclos onde se van aplicar han figurar na concreción curricular del centru docente.

3. L'horariu escolar de los ámbitos va ser el resultante de la suma del horariu dau a les árees que s'integren nestos.

4. La evaluación de los ámbitos ha ser integrada. El resultáu de la evaluación ha espresase con una calificación namás, ensin perjuiciu de los procedimientos que puedan establecese na concreción

ARTICULAU DEL DECRETU

curricular pa tener informaos de la so evolución en toles árees al alumnu o l'alumna y a los padres, madres o tutores llegalos.

5. L'agrupación n'ámbitos ha facese colos recursos propios del propiu centru docente.

Artículu 10. Competencies clave.

1. Les competencies clave del currículu son estes, d'aluerdu col artículu 9.1 del Real Decretu 157/2022, de 1 de marzu:

- a) Competencia en comunicación llingüística.
- b) Competencia plurilingüe.
- c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnoloxía y inxeniería.
- d) Competencia dixital.
- e) Competencia personal, social y d'aprender a aprender.
- f) Competencia ciudadana.
- g) Competencia entamadora.
- h) Competencia en conciencia y espresión culturales.

2. N'anexu I d'esti decretu defínese y descríbese caúna de les ocho competencies fixaes previamente.

3. La organización y funcionamientu de los centros, les actividaes docentes, les formes de rellación que s'establezan ente los integrantes de la comunidá educativa y les actividaes complementaries y estraescolares van ayudar al desenvolvimientu de les competencies.

Artículu 11. Perfil de salida del alumnáu n'acabando la enseñanza básica.

1. D'aluerdu colo que dispón l'artículu 9.2 del Real Decretu 157/2022, de 1 de marzu, el Perfil de salida del alumnáu n'acabando la enseñanza básica constituye la concreción de los principios y fines del sistema educativu referíos a la educación básica que fundamenta les demás decisiones curriculares. El Perfil de salida identifica y define, en conexón colos retos del sieglu XXI, les competencies clave que l'alumnáu tien que desenvolver de la qu'acaba la educación básica y introduz orientaciones sobre'l nivel de desempeñu esperáu n'acabando la Educación Primaria.

2. El currículu estableció nesti decretu y la concreción curricular que faigan los centros nos sos proyectos educativos han tener como referente'l Perfil de salida, que figura n'anexu I d'esti decretu.

Artículu 12. Competencies específiques, criterios d'evaluación y saberes básicos.

1. N'anexu II d'esti decretu fíxense les competencies específiques de cada área, que van ser comunes pa tolos ciclos de la etapa, amás de los criterios d'evaluación y los conteníos, enunciaos en forma de saberes básicos, que s'establecen pa cada ciclu en caúna de les árees.

ARTICULAU DEL DECRETU

2. Pa l'adquisición y desenvolvimientu tanto de les competencies clave como de les competencies específiques, l'equipu docente ha planificar situaciones d'aprendimientu, d'aluerdu coles orientaciones que s'incluyen n'anexu III d'esti Decretu, pa facilitar al profesoráu'l so diseñu y aplicación.

Artículu 13. Metodoloxía didáctica.

1. Los métodos de trabayu han favorecer la contestualización de los aprendizamientos, l'aprovechamientu de la contorna y la participación activa del alumnáu na construcción de los aprendizamientos y la interacción ente iguales y coles persones adultes pa potenciar la so autoestima y integración social.

Dende l'aula tien que se favorecer la implicación del alumnáu y el desenvolvimientu de contino d'una inquietú pola observación, la busca activa, la investigación, la organización y l'autonomía.

2. Ensin perjuiciu d'otres opciones metodoloxiques d'acordies col currículu establecíu nesti decretu, van poder aplicase estos métodos de trabayu: los centros d'interés, l'aprendimientu cooperativu, el métodu científicu, l'aprendimientu basáu en proyectos y en problemas, la gamificación, l'aprendimientu basáu nel pensamientu o l'aprendimientu serviciu.

3. El calter global de la etapa y el trabayu por proyectos va precisar el trabayu coordináu del equipu docente.

Artículu 14. Currículu.

1. D'aluerdu colo dispuesto n'artículu 11.1 del Real Decretu 157/2022, de 1 de marzu, el currículu constitúyese pol conxuntu d'oxetivos, competencies, conteníos enunciaos en forma de saberes básicos, métodos pedagóxicos y criterios d'evaluación de la Educación Primaria.

2. El currículu de la Educación Primaria d'aplicación nel Principáu d'Asturies va establecese nos anexos I y II d'esti decretu, del que van formar parte les enseñances mínimes fixaes nel Real Decretu 157/2022, de 1 de marzu.

3. Los centros docentes, nel usu de la so autonomía, van desenvolver y completar, si ye'l casu, el currículu de la Educación Primaria establecíu nesti decretu al traviés de la concreción curricular, qu'ha formar parte del Proyeutu Educativu, d'aluerdu colo establecíu n'artículu 31 d'esti decretu.

Artículu 15. Horariu.

1. L'horariu llectivu n'Educación Primaria pal desenvolvimientu del currículu establecíu nesti decretu va ser de venticinco hores selmanales, incluyíos los recreos del alumnáu.

2. Les sesiones llectives van tener una duración de cuarenta y cinco minutos como mínimu y de sesenta como máximu. Van poder organizase dos periodos siguíos de cuarenta y cinco minutos pa la mesma área cola mira de trabayar en metodoloxíes actives y proyectos.

3. La distribución horaria pa les árees de la Educación Primaria en caún de los ciclos ye la que figura n'anexu IV d'esti decretu.

Los centros docentes van repartir esti horariu en caún de los cursos del ciclu d'aluerdu colos criterios que figuren na so concreción curricular, respetando en tou casu que toles árees s'impartan en tolos cursos, sacante l'área d'Educación en Valores Cívicos y Éticos, que se va impartir nel sestu cursu.

ARTICULAU DEL DECRETU

4. L'horariu asignáu a les árees o, si ye'l casu, a los ámbitos, tien que s'entender como'l tiempu necesariu pal trabayu en caúna d'elles, ensin mengua del calter global y integrador de la etapa.

5. Tolos centros docentes han destinar a lo menos el 20 % del horariu escolar pa la realización de proyectos integraos, d'aluerdu colu que s'estableza na concreción del currículu a la que se refier l'artículu 31 d'esti decretu.

6. Los proyectos han concretase anualmente na Programación Xeneral Anual, a partir de les directrices establecés na concreción del currículu del centru, y tienen que se diseñar atendiendo a los principios del Diseñu Universal pal Aprendizamientu.

7. La Consejería va proporcionar orientaciones y, si ye'l casu, formación pal diseñu y aplicación de los proyectos a los que se refieren los apartaos 5 y 6 d'esti artículu.

CAPÍTULU III

Evaluación y promoción

Artículu 16. *Evaluación del alumnáu.*

1. La evaluación del alumnáu ha ser global, continua y formativa, y ha tener en cuenta'l grau de desenvolvimientu de les competencies clave y el so progresu nel conxuntu de los procesos d'aprendimientu.

2. El profesoráu ha diseñar y usar instrumentos d'evaluación variaos, diversos, accesibles y adaptaos a les situaciones d'aprendimientu que faigan posible la valoración oxetiva de tol alumnáu.

La evaluación tien qu'abarcar non solo l'aplicación d'un sistema de calificación axustáu a les situaciones d'aprendimientu, sinón tamién l'adaptación de los métodos y instrumentos d'evaluación, l'usu de sistemes alternativos y la revisión de la propia práctica docente.

3. Nel contestu d'esti procesu d'evaluación continua, cuando'l progresu d'un alumnu o d'una alumna nun seya l'afayadizu, l'equipo docente ha tomar les midíes de refuerzu educativu.

Estes midíes tienen que se tomar namás que se detecten les dificultaes en cualquier momentu del cursu y han empobinase a garantizar l'adquisición de los aprendizamientos imprescindibles pa seguir el procesu educativu, colos apoyos que cada alumna o cada alumnu precise.

4. La Consejería va desenvolver orientaciones pa que los centros docentes puedan elaborar planes de refuerzu o d'arriquecimientu curricular que dexen ameyorar el nivel competencial del alumnáu que lo rica.

5. El profesoráu va evaluar tanto los aprendizamientos del alumnáu como los procesos d'enseñanza y la so propia práctica docente, d'aluerdu colu que s'establez n'artículu 21 d'esti decretu.

6. La evaluación del alumnáu va facese por cursos. A lo llargo del cursu, los maestros y maestres qu'imparten docencia nun mesmu grupu tienen qu'aconceyar periódicamente, a lo menos una vez al trimestre, d'aluerdu colu qu'estableza la concreción del currículu y la Programación Xeneral Anual del centru, pa facer el siguíu y evaluación de los procesos d'aprendimientu del alumnáu.

ARTICULAU DEL DECRETU

7. Con independencia del siguimientu fechu a lo llargo del cursu, l'equipu docente, coordináu pol tutor o la tutora del grupu, ha valorar, de manera colexada, el progresu del alumnáu nuna única sesión d'evaluación qu'ha facese n'acabando'l cursu escolar.

8. Nesta evaluación final van emitise calificaciones d'aluerdu col artículu 26 del Real Decretu 157/2022, de 1 de marzu: «Insuficiente (IN)», pa les calificaciones negatives, y «Suficiente (SU)», «Bien (BI)», «Notable (NT)», o «Sobresaliente (SB)», pa les calificaciones positives. Amás, va facese constar cualquier otra información que'l profesoráu considere necesario consignar al respective de la evolución del alumnu o de l'alumna. Tamién han tomase los determinos que correspuendan, a tenor de los resultaos de la evaluación.

9. A lo menos una vez al trimestre y, en tou casu, depués de la evaluación final, el tutor o la tutora va informar per escrito a padres, madres o tutores llegalos del alumnáu al respective del progresu, el grau d'adquisición de les competencies y de los oxetivos de la etapa del alumnu o de l'alumna.

Artículu 17. *Promoción y permanencia.*

1. Al final de cada ciclu, de resultes del procesu d'evaluación, l'equipu docente va tomar los determinos relativos a la promoción del alumnáu, de manera colexada, teniendo sobre manera en consideración la información y el criteriu del tutor o de la tutora y col asesoramientu, si ye'l casu, del serviciu especializáu d'orientación educativa correspondiente. Nel casu de discrepancies, el determinu va tomase por mayoría simple del profesoráu qu'imparta docencia al alumnu o a l'alumna, col votu de calidá del tutor o tutora.

2. L'alumnáu ha recibir los apoyos necesarios pa recuperar los aprendizamientos que nun algamare a lo llargo del cursu anterior o, si ye'l casu, nel ciclu.

3. Si en dalgún casu y depués d'aplicar les midíes ordinaries abondes, afayadices y personalizaes p'atender el desfase curricular o les dificultaes d'aprendimientu del alumnu o l'alumna, l'equipu docente considera que la permanencia un añu más nel mesmu cursu ye la medida más amañosu p'ayudar al so desenvolvimientu, ha organizase un plan específicu de refuerzu o recuperación y apoyu pa que nesi cursu pueda algamar el grau esperáu d'adquisición de les competencies correspondientes.

El determinu de permanencia un añu más nel mesmu cursu namás va poder tomase una vez a lo llargo de la etapa y va tener, en tou casu, calter escepcional.

4. N'acabando caún de los dos primeros ciclos, el tutor o la tutora va emitir un informe sobre'l grau d'adquisición de les competencies clave por cada alumnu o alumna, indicando, si ye'l casu, les midíes de refuerzu qu'han contemplase nel ciclu o etapa siguiente.

5. Cola mira de garantizar la continuidá del procesu de formación del alumnáu, cada alumnu o cada alumna va disponer n'acabando la etapa d'un informe sobre la so evolución y el grau de desenvolvimientu y adquisición de les competencies clave.

Artículu 18. *Evaluación y promoción del alumnáu con necesidaes específiques d'apoyu educativu.*

1. Los centros docentes, al traviés de la so concreción curricular, van establecer les midíes más afayadices pa que les evaluaciones regulaes n'artículu 17 d'esti decretu s'adaptan a les necesidaes y realidá del alumnáu con necesidaes específiques d'apoyu educativu.

ARTICULAU DEL DECRETU

2. Los referentes de la evaluación del alumnáu con necesidaes educatives especiales han ser los que s'incluyen nes adaptaciones curriculares a les que se refier l'artículu 24.3 d'esti decretu, ensin qu'esti fechu pueda producir una mengua nes sos calificaciones nin quita-yos de promocionar de ciclu o etapa.

3. De toles maneres, la promoción del alumnáu con necesidaes educatives especiales va decidise d'alguerdu colo que s'establez n'artículu 17.1 d'esti decretu.

Artículu 19. Derechu del alumnáu a una evaluación oxetiva.

El derechu del alumnáu a que la so dedicación, esfuerciu y rindimientu se valoren y reconozan con oxetividá, va exercese d'alguerdu colo estableció n'artículu 6 del Decretu 249/2007, de 26 de setiembre, pol que se regulen los derechos y deberes del alumnáu y normes de convivencia nos centros docentes non universitarios sosteníos con fondos públicos del Principáu d'Asturies.

Artículu 20. Participación y derechu a la información de madres, padres o tutores llegalos.

Les madres, los padres o les y los tutores llegalos han participar y sofitar la evolución del procesu educativu de los sos fíos, fíes, tutelaos o tutelaes, collaborando nes midíes d'apoyu o refuerzu que tomen los centros pa facilitar el so progresu. Van tener, amás, derechu a conocer les decisiones relatives a la so evaluación y promoción, amás del accesu a los documentos oficiales de la so evaluación y a les pruebas y documentos de les evaluaciones que-yos faigan, na parte referida al alumnáu o l'alumna de quien se trate, ensin perxuiciu del respetu a les garantías establecíes na Llei Orgánica 3/2018, de 5 d'avientu, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos dixitales, y demás normativa aplicable en materia de protección de datos de calter personal.

Artículu 21. Evaluación de la práctica docente.

1. El profesoráu va evaluar los procesos d'enseñanza y la so propia práctica docente en rellación col llogru de los oxetivos educativos del currículu y colos resultaos algamaos pol alumnáu, pa lo que s'han establecer indicadores de llogru nes programaciones didáctiques.

De resultes d'esta evaluación, el profesoráu ha facer, si ye'l casu, les modificaciones pertinentes de la programación didáctica pa que s'afaiga a les necesidaes y característiques del alumnáu, sobre manera cuando los resultaos algamaos se separen significativamente del llogru de los oxetivos educativos.

2. Amás, el profesoráu ha evaluar la concreción del currículu, la programación didáctica y el desenvolvimientu real del currículu en rellación cola so adecuación a les necesidaes educatives del centru y a les característiques de los alumnos y les alumnas.

3. La Conseyería va proporcionar al profesoráu de los centros docentes les orientaciones, los apoyos y la formación pertinentes pa que puedan facer de manera afayadiza les evaluaciones establecíes nos apartaos anteriores.

Artículu 22. Evaluación de diagnósticu.

1. Nel quartu cursu d'Educación Primaria, tolos centros van facer una evaluación de diagnósticu de les competencies adquiríes pol alumnáu. Esta evaluación va tener calter informativu, formativu y orientador pa los centros, pal profesoráu, pal alumnáu y les madres, padres o tutores llegalos y pal conxuntu de la comunidá educativa. Esta evaluación, de calter censal, va tener como marcu de referencia l'estableció n'artículu 144.1 de la Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu.

ARTICULAU DEL DECRETU

2. A partir de les pruebas de diagnósticu, y como establez l'artículu 21 de la Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu, los centros docentes van elaborar propuestas d'actuación, dientro del marcu de los planes de meyora referíos n'artículu 121 de la mesma llei, que van ayudar a que l'alumnáu algame les competencies establecées, faciendo posible tomar midíes de meyora de la calidá y de la equidá na educación y que dexen orientar la práctica docente.

CAPÍTULU IV

Atención a les diferencies individuales, acción tutorial y colaboración coles families*Artículu 23. Atención a les diferencies individuales.*

1. Cola mira de reforzar la inclusión y asegurar el derechu a una educación de calidá, nesta etapa va ponese un énfasis especial na atención individualizada o personalizada a los alumnos y alumnes, na detección precoz de les sos necesidaes específiques y nel establecimientu de mecanismos d'apoyu y refuerzu pa evitar la permanencia nun mesmu cursu, sobre manera n'entornos desfavorecíos socialmente.

2. La Consejería va establecer la regulación que dexa a los centros tomar les midíes necesaries pa responder a les necesidaes educatives concretes de los sos alumnos y alumnes, teniendo en cuenta tolos ritmos y estilos d'aprendimientu.

3. Amás, va impulsar que los centros establezan midíes de flexibilización na organización de les árees, les enseñances, los espacios y los tiempos y promuevan alternativas metodolóxicas, cola mira de personalizar y ameyorar la capacidá d'aprendimientu y los resultaos de tol alumnáu.

4. Estes midíes, que van formar parte del Proyeutu Educativu de los centros, van tar empobinaes a facilitar que tol alumnáu algame'l nivel de desempeñu esperáu de la qu'acabe la Educación Primaria, d'alcuertu col Perfil de salida y el llogru de los oxetivos de la etapa, polo qu'en nengún casu ha suponer una discriminación qu'impida a quien se beneficien d'elles promocionar al ciclu o etapa siguiente.

5. Los mecanismos d'apoyu y refuerzu, qu'han ponese en práctica namás que se detecten dificultaes d'aprendimientu, tienen que ser tanto organizativos como curriculares y metodolóxicos. Ente estos mecanismos van poder considerase l'apoyu nel grupu ordinariu, la docencia compartida, los agrupamientos flexibles, los axustes razonables o adaptaciones del currículu y los mecanismos, planes, programes o procedimientos qu'estableza la Consejería.

6. Han adoptase midíes curriculares y organizatives inclusives p'asegurar que l'alumnáu con necesidá específica d'apoyu educativu pueda algamar los oxetivos y les competencies de la etapa. En particular, ha favorecese la flexibilización y l'usu d'alternatives metodolóxicas na enseñanza y la evaluación de la llingua estranxera, sobre manera con aquel alumnáu que tenga dificultaes na so comprensión y espresión.

Igualmente, han establecese les midíes más afayadices pa que les condiciones de realización de los procesos asociaos a la evaluación s'afaigan a les necesidaes d'esti alumnáu.

7. Na enseñanza y evaluación de la Llingua Estranxera pal alumnáu con necesidá específica d'apoyu educativu, van poder aplicase delles alternatives y opciones metodolóxicas, sobre manera pa quien tengan dificultaes na so comprensión y espresión. Nesti procesu va priorizase la comprensión y la producción oral. La llingua oficial va usase namás como sofitu nel procesu d'aprendimientu de la llingua estranxera.

ARTICULAU DEL DECRETU

Artículo 24. Atención al alumnáu con necesidaes educatives especiales.

1. La escolarización del alumnáu que tien necesidaes educatives especiales va rexise polos principios de normalización y inclusión y va asegurar la so non discriminación y la igualdá efectiva nel accesu y la permanencia nel sistema educativu, pudiendo introduzise midíes de flexibilización de les etapes educatives cuando se considere necesario.

2. Ensin perjuiciu de la repetición nel mesmu ciclu, prevista n'artículo 18.3 d'esti decretu, la escolarización del alumnáu que tien necesidaes educatives especiales va poder flexibilizase, allargando un añu más la permanencia na etapa, cuando se considere necesario, según el procedimientu que con esta mira estableza la Consejería.

3. La Consejería va establecer los procedimientos oportunos cuando seya menester facer adaptaciones curriculares significatives, entendíes como aquelles que s'aparten significativamente de los criterios d'evaluación y de los conteníos del currículu, pa dar respuesta al alumnáu con necesidaes educatives especiales que les precise, buscando facilita-y el máximu desenvolvimientu posible de les competencias clave.

4. La identificación y la valoración de les necesidaes educatives d'esti alumnáu ha facese lo más aína posible por profesionales especialistas y d'aluerdu colu que determine la Consejería. Nesti procesu han ser oyíos y informaos preceptivamente los padres, madres o tutores llegalos del alumnáu.

Amás van regulase los procedimientos que dexen resolver los desacuerdos que puedan surdir, siempre teniendo en cuenta l'interés superior del menor y la voluntá de les families y tutores llegalos que muestren la so preferencia pol réxime más inclusivu.

Artículo 25. Atención al alumnáu con dificultaes específiques d'aprendimientu.

1. La Consejería va establecer el procedimientu y adoptar les midíes necesaries pa identificar al alumnáu con dificultaes específiques d'aprendimientu y valorar de manera temprana les sos necesidaes.

2. La escolarización d'esti alumnáu ha rexise polos principios de normalización y inclusión y ha asegurar la so non discriminación y la igualdá efectiva nel accesu y permanencia nel sistema educativu.

3. La identificación, valoración y intervención de les necesidaes educatives d'esti alumnáu ha facese de la manera más temprana posible, d'aluerdu col procedimientu que s'estableza.

Artículo 26. Atención al alumnáu que s'incorpora tardiamente al sistema educativu español.

1. La escolarización del alumnáu que s'incorpora tardiamente al sistema educativu español va facese atendiendo a les sos circunstancias, conocimientos, edá y historial académicu. Cuando tenga un desconocimientu altu de la llingua d'escolarización, va recibir una atención específica qu'ha ser, en tou casu, simultánea a la so escolarización nos grupos ordinarios, colos que va compartir el mayor tiempu posible del horariu selmanal, al traviés de los programes qu'estableza la Consejería.

2. Quien presenten un desfase nel so nivel de competencia curricular d'un ciclu o más, van poder escolarizase nel cursu inferior que-yos diba corresponder por edá, d'aluerdu col procedimientu qu'estableza la Consejería. Pa esti alumnáu han tomase les midíes de refuerzu necesaries que faciliten la so integración escolar y la recuperación del so desfase y que-y dexen seguir con provechu'l so aprendimientu. Nel casu de superar esti desfase, va incorporase al grupu correspondiente a la so edá.

ARTICULAU DEL DECRETU

Artículo 27. Atención al alumnáu con capacidaes intelectuales altes.

1. Les condiciones personales de capacidá intelectual alta, amás de les necesidaes educatives que d'elles se deriven, han ser identificaes primero al traviés de la evaluación psicopedagógica, fecha por profesionales de los servicios especializaos d'orientación educativa y con una cualificación afayadiza, procurando detectales lo más aína posible.
2. L'atención educativa al alumnáu con capacidaes altes va desenvolverse, en xeneral, al traviés de midíes específiques d'acción tutorial, arriquecimientu y/o ampliación del currículu, empobinándose sobre manera a promover un desenvolvimientu equilibráu de les clases distintes de capacidaes establecíos nos oxetivos de la etapa y nel Perfil de salida, amás de llograr un desenvolvimientu plenu y equilibráu de les sos potencialidaes y de la so personalidá.
3. La Consejería va establecer el procedimientu que dexa flexibilizar la escolarización del alumnáu con capacidaes intelectuales altes, de manera que pueda acurtiase un cursu la duración de la etapa cuando se prevea qu'esta ye la medida más amañosa pal desenvolvimientu del so equilibriu personal y la so socialización.

Artículo 28. Acción tutorial y colaboración coles families.

1. Na Educación Primaria, la orientación y l'acción tutorial van acompañar el procesu educativu individual y colectivu del alumnáu. Amás, va fomentase na etapa'l respetu mutu u y la cooperación ente iguales, con atención especial a la igualdá de xéneru. La tutoría y la orientación formen parte de la función docente.
2. Cada grupu d'alumnáu va tener una maestra tutora o un maestru tutor designáu pola persona titular de la Dirección del centru docente. Nos cuatro primeros cursos de la etapa, con calter xeneral, el tutor o tutora va impartir docencia en, a lo menos, la metá del horariu curricular selmanal del grupu. Nos dos últimos cursos, va impartir a lo menos un terciu del horariu curricular selmanal.
3. Pa un desenvolvimientu meyor de l'acción tutorial, ha mirase, sacante casos escepcionales xustificaos afayadizamente, pola continuidá del tutor o la tutora con un mesmu grupu a lo llargo d'un o dos ciclos completos y siguíos, según s'estableza na concreción curricular del centru. Igualmente, ha mirase por que l'equipu docente siga col grupu a lo llargo del mesmu periodu.

Los centros privaos van poder determinar la continuidá o non del tutor o la tutora con un mesmu grupu de neñes y de neños a lo llargo de caún de los ciclos.

4. Dende la tutoría va coordinase la intervención educativa del conxuntu del profesoráu p'adaptala a les característiques del alumnáu y garantizar la coherencia de los procesos d'enseñanza y aprendimientu, amás de pa prevenir les dificultaes d'aprendimientu y tomar les midíes necesaries d'apoyu y refuerzu.
5. A lo llargo del tercer ciclu, dende la tutoría va coordinase la incorporación d'elementos d'orientación académica y profesional qu'incluyan, a lo menos, el descubrimientu progresivu d'estudios y profesiones y la xeneración d'intereses vocacionales llibres d'estereotipos sexistes.
6. L'acción tutorial ha favorecer l'atención individualizada y personalizada del alumnáu, teniendo en cuenta la colaboración coles families, les tutores llegal es y los axentes de la contorna social, y l'adopción de midíes que favorezan la convivencia, l'aprendimientu y la transición ente cursos, ciclos y etapes.
7. El tutor o la tutora ha tener una rellación permanente coles madres, los padres o les tutores llegal es cola mira de facilitar l'exerciciu de los derechos a tar informaos sobre'l progresu del aprendimientu y integración socio-educativa, y a ser oyíos naquelles decisiones qu'afecten a la orientación educativa, en dambos casos, al respective de los sos fíos, fíes, tutelaos o tutelaes, reconocíos n'artículo 4.1 d) y g) de la Llei Orgánica 8/1985, de 3 de xunetu, reguladora del Derechu a la Educación.

ARTICULAU DEL DECRETU

CAPÍTULU V

Autonomía de los centros

Artículo 29. Principios xenerales.

1. La Consejería va facilitar a los centros l'exerciciu de la so autonomía pedagóxica, d'organización y de xestión, nos términos recoyíos na Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu, nes normes que la desenvuelven, nesti decretu y demás normativa aplicable con esa mira.

2. De la mesma manera, la Consejería va ayudar al desenvolvimientu del currículu favoreciendo la elaboración de modelos abiertos de programación docente y de materiales didácticos qu'atiendan les necesidaes de los alumnos y alumnes y del profesoráu, baxo los principios del Diseñu Universal pal Aprendimientu.

3. Amás, va impulsar que los centros docentes establezan midíes de flexibilización na organización de les árees, les enseñances, los espacios y los tiempos y promuevan alternativas metodolóxicques, cola mira de personalizar y ameyorar la capacidá d'aprendimientu y los resultaos de tol alumnáu.

Artículo 30. Compromisos singulares.

1. La Consejería, d'aluerdu col procedimientu que se determine, va poder establecer compromisos educativos singulares colos centros docentes pal desenvolvimientu de planes, programes y proyectos d'innovación, d'esperimentación, y/o d'equidá y inclusión educativa.

2. Nel exerciciu de la so autonomía, los centros van poder adoptar esperimentaciones, innovaciones pedagóxicques, programes educativos, planes de trabayu, formes d'organización, normes de convivencia o ampliación del calendariu escolar o del horariu llectivu d'árees o ámbitos, d'aluerdu colo qu'estableza la Consejería y dentro de les posibilidaes que dexa la normativa aplicable, inclusive la llaboral. En nengún casu, estes actuaciones han suponer discriminación de nenguna clas, nin han implicar la imposición d'aportaciones a les madres, padres nin a les persones encargaes de la tutoría llegal, nin esixencies pa la Consejería.

3. Amás, los centros docentes han promover compromisos educativos colos padres, les madres o les y los tutores llegales del alumnáu onde se consignent les actividaes que los integrantes de la comunidá educativa se comprometen a desenvolver pa facilitar el progresu educativu de los alumnos y les alumnes.

Artículo 31. Concreción del currículu.

1. D'aluerdu colo dispuesto n'artículo 21.4 del Real Decretu 157/2022, de 1 de marzu, y n'artículo 14.3 d'esti decretu, los centros docentes, nel exerciciu de la so autonomía, han fixar la concreción del currículu establecíu nesti decretu y incorporala al so Proyeutu Educativu, qu'ha impulsar y desenvolver los principios, los oxetivos y la metodoloxía propios d'un aprendimientu competencial empobináu al exerciciu d'una ciudadanía activa.

2. La concreción del currículu ha contener a lo menos estos apartaos:

a) L'adecuación de los oxetivos d'etapa al contestu socioeconómicu y cultural del centru y a les caraterístiques del alumnáu, teniendo en cuenta lo establecíu al respective nel propiu Proyeutu Educativu.

ARTICULAU DEL DECRETU

- b) La distribución del total d'hores de les árees en caún de los cursos d'aluerdu colo estableció n'artículo 8, 15 y anexu IV d'esti decretu.
 - c) La concreción del nivel d'adquisición de les competencias del currículu qu'han algamase en toles árees en caún de los ciclos de la etapa, teniendo en cuenta'l Perfil de salida estableció pa la etapa.
 - d) Les decisiones sobre métodos pedagógicos y didácticos y la so contribución p'algamar les competencias del currículu.
 - e) Los materiales curriculares que vaigan usar, inclusive, si ye'l casu, los llibros de testu.
 - f) Les directrices xenerales sobre la evaluación del alumnáu y los criterios de promoción, con referencia especial al cambéu d'etapa.
 - g) Les directrices xenerales y decisiones referíes a l'atención a les diferencies individuales del alumnáu.
 - h) El plan de llectura, escritura y investigación.
 - i) Los criterios pa la temática, programación, diseñu y realización de los proyectos integraos a los que se refier l'artículo 6.9 d'esti decretu, amás de los criterios pa determinar l'horariu total que se quier usar.
3. Nel casu de que s'organicen les árees según s'establez n'artículo 9 d'esti decretu, han facese les menciones y, si ye'l casu, adaptaciones necesaries nos apartaos anteriores.

Artículo 32. Programación didáctica.

1. A partir de la concreción del currículu establecida polos centros, d'aluerdu colo dispuesto n'artículo anterior, los maestros y les maestres van elaborar les programaciones didáctiques de cada cursu, onde han tener en cuenta los principios del Diseñu Universal pal Aprendizimientu.
2. Les programaciones didáctiques han contener a lo menos estos elementos:
- a) Organización y secuenciación del currículu n'unidaes de programación: situaciones d'aprendimientu, proyectos, talleres o otros.
 - b) Instrumentos, procedimientos d'evaluación y criterios de calificación del aprendizimientu del alumnáu, d'aluerdu colos criterios d'evaluación establecíos pa cada área y les directrices xenerales fixaes na concreción curricular.
 - c) Midíes d'atención a les diferencies individuales que se van aplicar.
 - d) La concreción de los planes, programes y proyectos alcordaos y aprobaos, relacionaos col desenvolvimientu del currículu, ente los qu'han contemplase, en tou casu, el plan de llectura, escritura y investigación y los proyectos integraos.
 - e) El desenvolvimientu de les actividaes complementaries y, si ye'l casu, estraescolares, d'aluerdu colo estableció na programación xeneral anual del centru.
 - f) Los recursos didácticos y los materiales curriculares, inclusive, si ye'l casu, los llibros de testu.
 - g) Indicadores de llogru y procedimientu d'evaluación de la programación didáctica.

ARTICULAU DEL DECRETU

3. La programación d'aula ye l'adaptación de la programación didáctica a les característiques concretes d'un grupu d'alumnos y alumnes. Cada maestru o maestra, en coordinación col equipu docente de cursu va facer esta adaptación al traviés del diseñu y implementación de proyectos integraos y proyectos d'área, situaciones d'aprendimientu, actividaes y xeres d'enseñanza propies de cada unidá de programación. Amás, pal alumnáu que nun promocionare o lo fixere con árees con calificación negativa han incorporase los planes específicos de refuerzos o recuperación y apoyu a los que se refier l'artículo 17.2 y 17.3 d'esti decretu.

Artículo 33. Materiales curriculares.

1. Nel exerciciu de l'autonomía pedagógica, los centros docentes han acordar los materiales curriculares que se van usar en tolos cursos de la etapa.

2. D'aluerdu cola disposición adicional cuarta de la Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu, la edición y adopción de los materiales curriculares, inclusive, si ye'l casu, los llibros de testu, en dellos soportes, nun van precisar l'autorización previa de la Consejería. De toles maneres, éstos tienen que s'adaptar al rigor científicu apropiáu a les edaes de los alumnos y les alumnes y al currículu establecíu nesti decretu.

Amás, han reflexar y fomentar el respetu a los principios, valores, llibertaes, derechos y deberes constitucionales, amás d'a los principios y valores recoyíos na Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu, nesti decretu, na Llei Orgánica 1/2004, de 28 d'avientu, de Midíes de Protección Integral contra la Violencia de Xéneru, na Llei Orgánica 3/2007, de 22 de marzu y na Llei Orgánica 8/2021, de 4 de xunu, a los qu'ha axustase tola actividá educativa.

3. Los llibros de testu adoptaos pa un cursu determináu nun van poder cambiase por otros a lo llargo d'un periodu mínimu de cuatro años. Escepcionalmente, y por razones bien xustificaes, los llibros de testu van poder cambiase primero de los cuatro años, previa autorización de la Consejería. Pa eso, la dirección del centru ha informar al Conseyu Escolar y unviar la propuesta fecha y l'informe correspondiente a la Consejería.

4. La supervisión de los llibros de testu y otros materiales curriculares va constituyir parte del procesu ordinariu d'inspección qu'exerce l'Alministración educativa sobre tolos elementos qu'integren el procesu d'enseñanza y aprendimientu, que tien que velar pol respetu a los principios y valores conteníos na Constitución Española y a lo dispuesto na Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu, y nesti decretu.

CAPÍTULU VI**Documentos d'evaluación****Artículo 34. Documentos y informes d'evaluación.**

1. Na Educación Primaria, los documentos oficiales d'evaluación son les actes d'evaluación, l'espedito académicu, l'historial académicu, l'informe de final d'etapa y, si ye'l casu, l'informe personal por treslláu. Estos documentos han recoyer siempre la referencia al Real Decretu 157/2022, de 1 de marzu, y a esti decretu de currículu.

2. L'historial académicu y l'informe personal por treslláu que, si ye'l casu, se faiga considérense documentos básicos pa garantizar la movilidad del alumnáu per tol territoriu nacional.

3. Los resultaos de la evaluación final de caún de los cursos y ciclos tienen que se consignar nos documentos oficiales d'evaluación, d'aluerdu col procedimientu qu'estableza la Consejería.

ARTICULAU DEL DECRETU

4. La Consejería va establecer les característiques y el diseñu básicu de los documentos oficiales d'evaluación, d'aluerdu colos conteníos establecíos nos artículos 26 a 29 del Real Decretu 157/2022, de 1 de marzu, amás de los informes finales de ciclu y del informe de final d'etapa al que se refier l'artículu 17.4 y 17.5 d'esti decretu.

Amás, ha establecer los procedimientos oportunos pa garantizar l'autenticidá de los documentos oficiales d'evaluación, la integridá de los datos recoyíos nos mesmos y la so supervisión y custodia, amás del so caltenimientu y treslláu en casu de supresión o estinción del centru, d'aluerdu colo estableció n'artículu 30 del Real Decretu 157/2022, de 1 de marzu.

Disposición adicional primera. Enseñances de Relixón.

1. L'alumnáu d'Educación Primaria va poder cursar o non les enseñances de Relixón, d'aluerdu colo que s'establez na disposición adicional primera del Real Decretu 157/2022, de 1 de marzu.

2. Tolos centros docentes han incluyir nos sos impresos o formularios de matrícula que se rellenen primero d'empezar cada cursu la posibilidá de que les madres, los padres o les y los tutores de los alumnos y les alumnas puedan manifestar la so voluntá de qu'estos reciban o non enseñances de Relixón.

3. Los centros docentes han disponer les midies organizatives pa que los alumnos y les alumnas con madres, padres o tutores llegalos que tomaren el determin de que nun cursen enseñances de Relixón reciban una atención educativa afayadiza. Esta atención ha planificase y programase polos centros de manera que s'empobine al desenvolvimientu de les competencias clave al traviés de la realización de proyectos significativos pal alumnáu y de la resolución collaborativa de problemes, reforzando l'autoestima, l'autonomía, la reflexón y la responsabilidá. En tou casu, les actividaes propuestas tienen que se dirixir a reforzar los aspectos más tresversales del currículu, favoreciendo la interdisciplinariidá y la conexón ente tolos saberes.

Les actividaes a les que se refier esti apartáu en nengún casu van suponer l'aprendimientu de conteníos curriculares asociaos al conocimientu del fechu relixosu nin a cualquier área de la etapa.

4. N'anexu IV d'esti decretu figura l'horariu asignáu en cada ciclu a les enseñances de Relixón o, si ye'l casu, a les actividaes d'atención educativa.

5. La determinación del currículu de la enseñanza de Relixón católica y de les demás confesiones relixoses coles que l'Estáu soscribió alcuerdos de cooperación en materia educativa va ser competencia, respectivamente, de la xerarquía eclesiástica y de les autoridaes relixoses correspondientes.

6. La evaluación de la enseñanza de la Relixón católica va facese nos mesmos términos y colos mesmos efectos que la de les otres áreas de la Educación Primaria. La evaluación de la enseñanza de les demás confesiones relixoses va axustase a lo estableció nos alcuerdos de cooperación soscritos pol Estáu.

7. Cola mira de garantizar el principiu d'igualdá y la llibre concurrencia ente tol alumnáu, les calificaciones que s'algamaren na evaluación de les enseñances de relixón nun se van computar nes convocatories onde tengan qu'entrar en concurrencia los expedientes académicos.

Disposición adicional segunda. Enseñances del sistema educativu español impartíes en llingües estranxeres.

1. La Consejería va establecer el procedimientu d'autorización pa que los centros docentes puedan impartir una parte de les áreas del currículu nuna o más llingües estranxeres, ensin qu'eso suponga

ARTICULÁU DEL DECRETU

modificación de los aspectos básicos del currículu regulaos nesti decretu, d'aluerdu colo dispuesto na Disposición adicional segunda del Real Decretu 157/2022, de 1 de marzu.

2. Los centros autorizaos pa impartir una parte de les árees del currículu en llingües estranxeres han aplicar, en tou casu, los criterios pa l'admisión del alumnáu que regule la Consejería, d'aluerdu colos establecíos na Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu. Ente estos criterios nun van incluyise requisitos llingüísticos.

Disposición adicional tercera. Documentos y informes d'evaluación.

1. Los documentos d'evaluación van ser los establecíos n'artículo 25 del Real Decretu 157/2022, de 1 de marzu, y han axustase a lo dispuesto nos artículos 25, 26, 27, 28, 29 y 30 del real decretu yá mentáu.

2. Nos centros docentes sosteníos con fondos públicos los documentos y informes d'evaluación van emitise dende l'aplicación corporativa SAUCE, qu'ha contener l'espediente electrónicu del alumnáu, d'aluerdu colo establecío n'artículo 30 del Real Decretu 157/2022, de 1 de marzu.

3. Los centros docentes que nun accedan a l'aplicación corporativa SAUCE han emitir los documentos d'evaluación nos modelos y col procedimientu qu'estableza la Consejería.

4. La Consejería va establecer el procedimientu aplicable cuando los documentos y informes d'evaluación tengan que s'imprimir por cualquier causa y pa cualquier efectú.

De toles maneres, l'historial académicu al que se refier l'artículo 28 del Real Decretu 157/2022, de 1 de marzu, ha imprimise en papel oficial de seguranza, d'aluerdu col protocolu pa rellenar los historiales académicos y pal usu de papel oficial de seguranza qu'estableza la Consejería.

Disposición adicional cuarta. Calendariu escolar.

D'aluerdu colo que s'establez na disposición adicional tercera del Real Decretu 157/2022, de 1 de marzu, el calendariu escolar, que va fixar anualmente la Consejería, tien qu'abarcar un mínimu de 175 díes llectivos pa les enseñances obligatories.

Disposición adicional quinta. Planes y programes institucionales de coeducación, d'educación pa la salú y d'educación vial.

1. La Consejería va poder determinar los planes y programes institucionales de coeducación, d'educación pa la salú y d'educación vial que se tengan que desenvolver nos centros docentes qu'impartan la Educación Primaria, sofitando la so execución cola collaboración de les Consejerías competentes nesos materies y otres instituciones públiques o privaes ensin ánimu d'arriquecimientu.

2. El conteníu d'estos planes y programes va poder considerar la necesidá de diseñar y aplicar situaciones d'aprendimientu globalizaes y interrellacionaes coles árees establecíos n'artículo 8 d'esti decretu.

Disposición transitoria primera. Aplicabilidad del Decretu 82/2014, de 28 d'agostu, pol que se regula la ordenación y s'establez el currículu de la Educación Primaria nel Principáu d'Asturies.

1. El Decretu 82/2014, de 28 d'agostu, va ser d'aplicación nos cursos segundu, quartu y sestu de la Educación Primaria n'añu académicu 2022-2023, cuando se van dexar d'impartir les enseñances correspondientes a los cursos primeru, terceru y quintu de la Educación Primaria regulaos nesti decretu.

ARTICULÁU DEL DECRETU

2. N'añu académicu 2023-2024 van dexar d'impartise les enseñances correspondientes a los cursos segundu, quartu y sestu regulaos en Decretu 82/2014, de 28 d'agostu.

3. Los estándares d'aprendimientu evaluables que figuren nos anexos del Decretu 82/2014, de 28 d'agostu, van tener namás calter orientativu pa los cursos segundu, quartu y sestu d'Educación Primaria n'añu académicu 2022-2023.

Disposición transitoria segunda. Aplicabilidá del Real Decretu 984/2021, de 16 de payares, pol que se regulen la evaluación y la promoción na Educación Primaria, amás de la evaluación, la promoción y la titulación na Educación Secundaria Obligatoria, el Bachilleratu y la Formación Profesional.

D'aluerdu colo estableció na disposición transitoria segunda del Real Decretu 157/2022, de 1 de marzu, el Real Decretu 984/2021, de 16 de payares, pol que se regulen la evaluación y la promoción na Educación Primaria, amás de la evaluación, la promoción y la titulación na Educación Secundaria Obligatoria, el Bachilleratu y la Formación Profesional, va aplicase n'añu académicu 2022-2023.

Disposición transitoria tercera. Revisión del Proyeutu Educativu, de la concreción curricular y de les programaciones didáctiques

Los centros docentes han adaptar el Proyeutu Educativu, la concreción curricular y les programaciones didáctiques al conteníu d'esti decretu nun procesu de dos años académicos cuentaos dende l'añu académicu 2022-2023.

Disposición derogatoria única. Derogación normativa.

1. Queda derogáu'l Decretu 82/2014, de 28 d'agostu, pol que se regula la ordenación y s'establez el currículu de la Educación Primaria nel Principáu d'Asturies, ensin perxuiciu de lo estableció na disposición transitoria primera.

2. Queden derogaes les disposiciones de rangu igual o inferior que s'opongan a lo dispuesto nesti decretu.

Disposición final primera. Autorización pal desenvolvimientu normativu.

Autorízase a la persona titular de la Consejería pa dictar les disposiciones que seyan precisas pa la execución, desenvolvimientu y aplicación de lo estableció nesti decretu.

Disposición final segunda. Calendariu d'implantación.

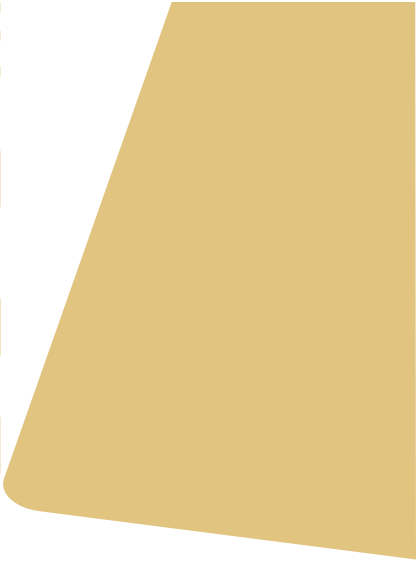
Lo dispuesto nesti decretu va implantase pa los cursos primeru, terceru y quintu nel cursu escolar 2022-2023, y pa los cursos segundu, quartu y sestu nel cursu escolar 2023-2024.

Disposición final tercera. Entrada en vigor.

Esti decretu va entrar en vigor al otru día depúes de publicase en *Boletín Oficial del Principáu d'Asturies*.

Dau n'Uviéu, a ventidos d'agostu de dos mil ventidós. - El Presidente del Principáu d'Asturies, Adrián Barbón Rodríguez. – La Consejera d'Educación, Lydia Espina López

CURRÍCULU LOMLOE
Educación Primaria
Llingua Asturiana
y Lliteratura



**1. PERFIL DE SALIDA N'ACABANDO
LA ENSEÑANZA BÁSICA**

(sobre anexo I del Decretu 57/2022, de 5 d'agostu)

PERFIL DE SALIDA N'ACABANDO LA ENSEÑANZA BÁSICA

El Perfil de salida del alumnáu n'acabando la enseñanza básica ye la ferramienta onde se concreten los principios y los fines del sistema educativu español referíos a esti periodu. El Perfil identifica y define, en conexón colos retos del sieglu XXI, les competencies clave que s'espera que los alumnos y alumnes desenvolvieren en completando esta fase del so itinerariu formativu.

El Perfil de salida ye únicu y el mesmu pa tol territoriu nacional. Ye'l pegollu de tol currículu, la matriz qu'axunta y a onde s'empobinen los oxetivos de toles etapes que constituyen la enseñanza básica. Concíbese, polo tanto, como l'elementu que tien que fundamentar los determinos curriculares, amás de les estratexes y les orientaciones metodolóxicques na práctica llectiva. Ha ser, amás, el fundamentu del aprendizamientu permanente y el referente de la evaluación interna y esterna de los aprendizamientos del alumnáu, en particular tocante a tomar los determinos sobre promoción ente los cursos, amás d'a algamar el títulu de Graduáu o Graduada n'Educación Secundaria Obligatoria.

El Perfil de salida parte d'una visión al empar estructural y funcional de les competencies clave, onde l'adquisición pol alumnáu considérase indispensable pal desenvolvimientu personal, pa resolver situaciones y problemes de tolos ámbitos de la vida, pa crear oportunidaes de meyora nueves, amás de pa llograr la continuidá del so itinerariu formativu y facilitar y desenvolver el so inxertamientu y participación activa na sociedá y curiáu de les persones, de la contorna natural y del planeta. Garantízase asina algamar l'oxetivu doble de formación personal y de socialización previstu pa la enseñanza básica n'artículu 4.4 de la LOE, cola mira de dotar a cada alumnu o alumna de les ferramientes imprescindibles pa que desenvuelva un proyectu de vida personal, social y profesional satisfactoriu. Esti proyectu constitúyese como l'elementu articulador de los aprendizamientos que van dexa-y encarar con éxitu los desafíos y los retos pa llevalu a cabu.

El referente de partida pa definir les competencies recoyíos nel Perfil de salida foi la Recomendación del Conseyu de la Unión Europea, de 22 de mayu del 2018, relativa a les competencies clave pal aprendizamientu permanente. L'anclaxe del Perfil de salida a la Recomendación del Conseyu refuerza'l compromisu del sistema educativu español col oxetivu de garrar unes referencies comunes que fortalezcan la cohesión ente los sistemas educativos de la Unión Europea y faciliten que los sos ciudadanos y ciudadanes, si asina lo consideren, puedan estudiar y trabayar a lo llargo dela vida tanto nel so propiu país como n'otros países de la contorna.

Nel Perfil, les competencies clave de la Recomendación europea vinculáronse colos retos y desafíos globales principales del sieglu XXI que l'alumnáu va tener qu'encarar y énte los que va necesitar desenvolver eses mesmes competencies clave. De la mesma manera, incorporáronse tamién los retos recoyíos nel documentu *Key Drivers of Curricula Change in the 21st Century* de la Oficina Internacional d'Educación de la UNESCO, amás de los Oxetivos de Desenvolvimientu Sostenible de l'Axenda 2030 adoptada pola Asamblea Xeneral de les Naciones Uníes en setiembre del 2015.

La vinculación ente competencies clave y retos del sieglu XXI ye la que va dar sentíu a los aprendizamientos, porque avera la escuela a situaciones, cuestiones y problemes reales de la vida cotidiana, lo que, al empar, va proporcionar el puntu de sofitu necesariu pa favorecer situaciones d'aprendizamientu significatives y relevantes, tanto pal alumnáu como pal personal docente. Búscase garantizar que tou alumnu o alumna que supere con éxitu la enseñanza básica y, polo tanto, algame'l Perfil de salida sepa activar los aprendizamientos adquiríos pa responder a los desafíos principales que va tener qu'encarar a lo llargo de la vida:

- Desenvolver una actitú responsable a partir de la toma de conciencia de la degradación del mediu ambiente y del maltratu animal basada nel conocimientu de les causes que los provoquen, agraven o ameyoren, dende una visión sistémica, tanto local como global.

PERFIL DE SALIDA N'ACABANDO LA ENSEÑANZA BÁSICA

- Identificar los aspectos relacionaos col consumu responsable, valorando les repercusiones que tien sobre'l bien individual y el común, xulgando críticamente les necesidaes y los escesos y exerciendo un control social énte la vulneración de los sos derechos.
- Desenvolver estilos de vida saludable a partir de la comprensión del funcionamientu del organismu y la reflexón crítica sobre los factores internos y esternos qu'inciden nella, asumiendo la responsabilidá personal y social nel curiáu propiu y nel curiáu de les demás persones, amás de na promoción de la salú pública.
- Desenvolver un espíritu críticu, empáticu y proactivu pa detectar situaciones d'inequidá y exclusión a partir de la comprensión de les causes complexes que les orixinen.
- Entender los conflictos como elementos connaturales a la vida en sociedá qu'han resolverse de manera pacífica.
- Analizar de manera crítica y aprovechar les oportunidaes de toa triba qu'ufierta la sociedá actual, en particular les de la cultura na era dixital, evaluando los sos beneficios y riesgos y haciendo un usu éticu y responsable qu'ayude a ameyorar la calidá de vida personal y colectiva.
- Aceptar la incerteza como una oportunidá p'articular respuestes más creatives, aprendiendo a manexar l'ansiedá que pue suponer.
- Cooperar y convivir en sociedaes abiertes y cambiantes, valorando la diversidá personal y cultural como fonte de riqueza y interesándose por otres llingües y cultures.
- Sentise parte d'un proyectu colectivu, tanto nel ámbitu local como nel global, desenvolvendo empatía y arrogancia.
- Desenvolver les habilidaes que-y dexen seguir aprendiendo a lo llargo de la vida, dende l'enfotu nel conocimientu como motor del desenvolvimientu y la valoración crítica de los riesgos y beneficios d'esti últimu.

La respuesta a estos y otros desafíos, ente los qu'existe una interdependencia absoluta, precisa los conocimientos, destreces y actitúes que soxacen a les competencias clave y son trataos nes árees, ámbitos y materies que componen el currículu. Estos conteníos disciplinares son imprescindibles, porque ensin ellos l'alumnáu nun diba entender lo que pasa na contorna y, polo tanto, nun diba poder valorar críticamente la situación nin mucho menos responder de manera afayadiza. Lo esencial de la integración de los retos nel Perfil de salida radica en qu'añaden una esixencia d'actuación, que conecta col enfoque competencial del currículu: la meta nun ye l'adquisición ensin más de conteníos, sinón aprender a usalos pa solucionar necesidaes presentes na realidá.

Estos desafíos impliquen tomar una posición ética esixente, porque suponen articular la busca llexítima del bienestar personal respetando'l bien común. Precisen, amás, trascender la mirada local p'analizar y comprometerse tamién colos problemes globales. Too eso precisa, per una parte, una mente complexa, que seya quién a pensar en términos sistémicos, abiertos y con un nivel altu d'incerteza, y, per otra, la capacidá d'empatizar con aspectos relevantes, anque nun nos afecten de manera directa, lo qu'implica asumir los valores de xusticia social, equidá y democracia, amás de desenvolver un espíritu críticu y proactivu contra les situaciones d'inxusticia, inequidá y exclusión.

PERFIL DE SALIDA N'ACABANDO LA ENSEÑANZA BÁSICA

Competencies clave que s'han adquirir

Les competencies clave que se recueyen nel Perfil de salida son l'adaptación al sistema educativu español de les competencies clave establecíes na Recomendación del Conseyu de la Unión Europea yá mentada. Esta adaptación respunde a la necesidá de rellacionar estes competencies colos retos y desafíos del sieglu XXI, colos principios y fines del sistema educativu establecíes na LOE y col contestu escolar, porque la Recomendación refierse al aprendizamientu permanente qu'ha dase a lo llargo de tola vida, mentes que'l Perfil lleva a un momentu precisu y limitáu del desenvolvimientu personal, social y formativu del alumnáu: la etapa de la enseñanza básica.

Con calter xeneral, ha entendese qu'algamar les competencies y los oxetivos previstos na LOMLOE pa toles etapes educatives ta rellacionao cola adquisición y el desenvolvimientu de les competencies clave recoyíes nesti Perfil de salida, y que son estes:

- Competencia en Comunicación Llingüística.
- Competencia Plurilingüe.
- Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnoloxía y Inxeniería.
- Competencia Dixital.
- Competencia Personal, Social y d'Aprender a Aprender.
- Competencia Ciudadana.
- Competencia Entamadora.
- Competencia en Conciencia y Espresión Culturales.

La tresversalidad ye una condición inherente al Perfil de salida, nel sentíu de que tolos aprendizamientos ayuden a algamar. De la mesma manera, l'adquisición de caúna de les competencies clave ayuda a l'adquisición de toles demás. Nun existe xerarquía ente elles nin pue establecese una correspondencia esclusiva con una única área, ámbitu o materia, sinón que toes se concreten nos aprendizamientos de les árees, ámbitos o materies y, al empar, adquiérense y desenvuélvense a partir de los aprendizamientos que se dan nel conxuntu de toes elles.

Descriptorios operativos de les competencies clave na enseñanza básica

Tocante a la dimensión aplicada de les competencies clave, definióse pa caúna d'elles un conxuntu de descriptorios operativos, partiendo de tolos marcos europeos de referencia existentes.

Los descriptorios operativos de les competencies clave constituyen, colos oxetivos de la etapa, el marcu referencial a partir del que se concreten les competencies específiques de cada área, ámbitu o materia. Esta rellación ente descriptorios operativos y competencies específiques ayuda a que, de la evaluación d'estes últimes, pueda sabese'l grau d'adquisición de les competencies clave definíes nel Perfil de salida y, polo tanto, el llogru de les competencies y oxetivos previstos pa la etapa.

PERFIL DE SALIDA N'ACABANDO LA ENSEÑANZA BÁSICA

Como les competencias s'adquieren necesariamente de manera secuencial y progresiva, inclúyense tamién nel Perfil los descriptores operativos qu'orienten sobre'l nivel de desempeñu esperáu de la que se completa la Educación Primaria, favoreciendo y esplicitando asina la continuidá, la coherencia y la cohesión ente les dos etapes que componen la enseñanza obligatoria.

Competencia en Comunicación Llingüística (CCL)

La Competencia en Comunicación Llingüística supón interactuar de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera coherente y afayadiza en dellos ámbitos y contestos y con propósitos comunicativos diferentes. Implica movilizar, de manera consciente, el conxuntu de conocimientos, destreces y actitúes que faen posible comprender, interpretar y valorar críticamente mensaxes orales, escritos, signaos o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, amás de comunicase eficazmente con otres persones de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa.

La Competencia en Comunicación Llingüística constituye la base pal pensamientu propiu y pa la construcción del conocimientu en tolos ámbitos del saber. Por eso, el so desenvolvimientu ta lligáu a la reflexón explícita sobre'l funcionamientu de la llingua nos xéneros discursivos específicos de cada área de conocimientu, amás d'a los usos de la oralidá, la escritura o la signación pa pensar y p'aprender. P'acabar, fai posible apreciar la dimensión estética del llinguaxe y disfrutar de la cultura lliteraria.

PERFIL DE SALIDA N'ACABANDO LA ENSEÑANZA BÁSICA

Descriptores operativos

En completando la Educación Primaria, l'alumnu o l'alumna...	En completando la enseñanza básica, l'alumna o l'alumnu...
<p>CCL1. Espresa fechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de manera oral, escrita, signada o multimodal, con claridá y adecuación a dellos contestos cotidianos de la contorna personal, social y educativa, y participa n'interacciones comunicatives con actitú cooperativa y respetuosa, tanto pa intercambiar información y crear conocimientu como pa construir vínculos personales.</p> <p>CCL2. Compriende, interpreta y valora textos orales, escritos, signaos o multimodales cenciellos de los ámbitos personal, social y educativu, con acompañamientu puntual, pa participar activamente en contestos cotidianos y pa construir conocimientu.</p> <p>CCL3. Atopa, escueye y contrasta, col acompañamientu afayadizu, información cenciella procedente de dos o más fontes, evaluando la so fiabilidad y utilidá a tenor de los oxetivos de llectura, y intégrala y tresfórmala en conocimientu pa comunica garrando un puntu de vista creativu, críticu y personal al empar que respetuosu cola propiedá intelectual.</p> <p>CCL4. Llee obres diverses afayadices al so progresu madurativu, escoyendo les que meyor s'axusten a los sos gustos y intereses; reconoz el patrimoni lliterariu como fonte de disfrute y aprendimientu individual y colectivuu; y moviliza la so esperiencia personal y llectora pa construir y compartir la so interpretación de les obres y pa crear textos d'intención lliteraria a partir de modelos cenciellos.</p> <p>CCL5. Pon les sos práctiques comunicatives al serviciu de la convivencia democrática, la xestión dialogada de los conflictos y la igualdá de derechos de toles persones, detectando los usos discriminatorios, amás de los abusos de poder, pa favorecer l'usu non solo eficaz sinón tamién éticu de los sistemes de comunicación.</p>	<p>CCL1. Esprésase de manera oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los contestos sociales, y participa n'interacciones comunicatives con actitú cooperativa y respetuosa tanto pa intercambiar información, crear conocimientu y tresmitir opiniones, como pa construir vínculos personales.</p> <p>CCL2. Compriende, interpreta y valora con actitú crítica textos orales, escritos, signaos o multimodales de los ámbitos personal, social, educativu y profesional pa participar en dellos contestos de manera activa y informada y pa construir conocimientu.</p> <p>CCL3. Atopa, escueye y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de delles fontes, evaluando la so fiabilidad y pertinencia a tenor de los oxetivos de llectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y intégrala y tresfórmala en conocimientu pa comunica garrando un puntu de vista creativu, críticu y personal al empar que respetuosu cola propiedá intelectual.</p> <p>CCL4. Llee con autonomía obres diverses afayadices pa la edá, escoyendo les que meyor s'axusten a los sos gustos y intereses; aprecia'l patrimoni lliterariu como calce privilexáu de la esperiencia individual y colectiva; y moviliza la propia esperiencia biográfica y los sos conocimientos lliterarios y culturales pa construir y compartir la so interpretación de les obres y pa crear textos d'intención lliteraria de complexidá progresiva.</p> <p>CCL5. Pon les sos práctiques comunicatives al serviciu de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdá de derechos de toles persones, evitando los usos discriminatorios, amás de los abusos de poder, pa favorecer l'usu non solo eficaz sinón tamién éticu de los sistemes de comunicación.</p>

PERFIL DE SALIDA N'ACABANDO LA ENSEÑANZA BÁSICA

Competencia Plurilingüe (CP)

La Competencia Plurilingüe implica usar llingües diferentes, orales o signaes, de manera afayadiza y eficaz pal aprendimientu y la comunicación. Esta competencia supón reconocer y respetar los perfiles llingüísticos individuales y aprovechar les esperiencias propies pa desenvolver estratexes que dexen mediar y facer tresferencies ente llingües, incluyíes les clásiques, y, si ye'l casu, caltener y adquirir destreces na llingua o llingües familiares y nes llingües oficiales. Integra, amás, dimensiones históriques y interculturales empobinaes a conocer, valorar y respetar la diversidá llingüística y cultural de la sociedá cola mira de fomentar la convivencia democrática.

Descriptorios operativos

En completando la Educación Primaria, l'alumna o l'alumnu...	En completando la enseñanza básica, l'alumnu o l'alumna...
<p>CP1. Usa, a lo menos, una llingua, amás de la llingua o llingües familiares, pa responder a necesidaes comunicatives cencielles y predicibles, de manera afayadiza tanto al so desenvolvimientu y intereses como a situaciones y contestos cotidianos de los ámbitos personal, social y educativu.</p> <p>CP2. A partir de les sos esperiencias, reconoz la diversidá de perfiles llingüísticos y esperimenta estratexes que, de manera guiada, faen posible que faiga tresferencies cencielles ente llingües diferentes pa comunicase en contestos cotidianos y ampliar el repertoriu llingüísticu individual.</p> <p>CP3. Conoz y respeta la diversidá llingüística y cultural presente na contorna, reconociendo y comprendiendo'l so valor como factor de diálogu, p'ameyorar la convivencia.</p>	<p>CP1. Usa eficazmente una o más llingües, amás de la llingua o llingües familiares, pa responder a les sos necesidaes comunicatives, demanera apropiada y afayadiza tanto al so desenvolvimientu y intereses como a situaciones y contestos cotidianos de los ámbitos personal, social y educativu.</p> <p>CP2. A partir de les sos esperiencias, faitresferencies ente llingües diferentes como estratexa pa comunicase y ampliar el repertoriu llingüísticu individual.</p> <p>CP3. Conoz, valora y respeta la diversidá llingüística y cultural presente na sociedad, integrándola nel so desenvolvimientu personal como factor de diálogu, pa fomentar la cohesión social.</p>

Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnoloxía y Inxeniería (STEM)

La Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnoloxía y Inxeniería (competencia STEM poles sigles n'inglés: *Science, Technology, Engineering, Mathematics*) supón la comprensión del mundu usando los métodos científicos, el pensamientu y representación matemáticos, la tecnoloxía y los métodos de la inxeniería pa tresformar la contorna de manera comprometida, responsable y sostenible.

La competencia matemática dexa desenvolver y aplicar la perspectiva y el razonamientu matemáticos cola mira de resolver problemes variaos en contestos diferentes.

La competencia en ciencia supón la comprensión y esplicación de la contorna natural y social, usando un conxuntu de conocimientos y metodoloxíes, incluyíes la observación y la esperimentación, cola mira de facese preguntes y sacar conclusiones basaes en pruebes pa poder interpretar y tresformar el mundu natural y el contestu social.

La competencia en tecnoloxía y inxeniería garra l'aplicación de los conocimientos y metodoloxíes propios de les ciencies pa tresformar la nuestra sociedá d'alcuertu coles necesidaes o deseos de les persones nun marcu de seguranza, responsabilidad y sostenibilidad.

PERFIL DE SALIDA N'ACABANDO LA ENSEÑANZA BÁSICA

Descriptores operativos

En completando la Educación Primaria, l'alumnu o l'alumna...	En completando la enseñanza básica, l'alumna o l'alumnu...
<p>STEM1. Usa, de manera guiada, dalgunos métodos inductivos y deductivos propios del razonamientu matemáticu en situaciones conocíes, y escueye y aplica dalgunes estratexes pa resolver problemes reflexonando sobre les soluciones algamaes.</p> <p>STEM2. Usa'l pensamientu científicu pa entender y esplicar dalgunos de los fenómenos que pasen na contorna, enfotándose nel conocimientu como motor de desenvolvimientu, usando ferramientes y instrumentos afayadizos, faciéndose preguntes y realizando esperimentos cenciellos de manera guiada.</p> <p>STEM3. Fai, de manera guiada, proyectos, diseñando, fabricando y evaluando prototipos o modelos diferentes, afaciéndose a la incerteza, pa xenerar n'equipu un productu creativu con una mira concreta, procurando la participación de tol grupu y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surdir.</p> <p>STEM4. Interpreta y tresmite los elementos más relevantes de dalgunos métodos y resultaos científicos, matemáticos y tecnolóxicos de manera clara y veraz, usando la terminoloxía científica afayadiza, en dellos formatos (dibuxos, diagrames, gráficos, símbolos...) y aprovechando de manera crítica, ética y responsable la cultura dixital pa compartir y construyir conocimientos nuevos.</p> <p>STEM5. Participa n'acciones fundamentaes científicamente pa promover la salú y caltener el mediu ambiente y los seres vivos, aplicando principios d'ética y seguridad y practicando'l consumu responsable.</p>	<p>STEM1. Usa métodos inductivos y deductivos propios del razonamientu matemáticu en situaciones conocíes, y escueye y aplica estratexes diferentes pa resolver problemes analizando críticamente les soluciones y reformulando'l procedimientu, si fore menester.</p> <p>STEM2. Usa'l pensamientu científicu pa entender y esplicar los fenómenos que se dan na contorna, enfotándose nel conocimientu como motor de desenvolvimientu, faciéndose preguntes y comprobando hipótesis al traviés de la esperimentación y la indagación, usando ferramientes y instrumentos afayadizos, apreciando la importancia de la precisión y la veracidá y mostrando una actitú crítica sobre l'algame y les limitaciones de la ciencia.</p> <p>STEM3. Presenta y desenvuelve proyectos diseñando, fabricando y evaluando prototipos o modelos diferentes pa xenerar o usar productos que dean solución a una necesidá o problema de manera creativa y n'equipu, procurando la participación de tol grupu, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surdir, afaciéndose a la incerteza y valorando la importancia de la sostenibilidad.</p> <p>STEM4. Interpreta y tresmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultaos científicos, matemáticos y tecnolóxicos de manera clara y precisa y en dellos formatos (gráficos, tables, diagrames, fórmules, esquemes, símbolos...), aprovechando de manera crítica la cultura dixital y incluyendo'l llinguaxe matemático-formal con ética y responsabilidad, pa compartir y construyir conocimientos nuevos.</p> <p>STEM5. Entama acciones fundamentaes científicamente pa promover la salú física, mental y social, y caltener el mediu ambiente y los seres vivos; y aplica principios d'ética y seguridad na realización de proyectos pa tresformar la contorna averada de manera sostenible, valorando'l so impactu global y practicando'l consumu responsable.</p>

PERFIL DE SALIDA N'ACABANDO LA ENSEÑANZA BÁSICA

Competencia Dixital (CD)

La Competencia Dixital implica l'usu seguru, saludable, sostenible, críticu y responsable de les tecnoloxíes dixitales pal aprendimientu, pal trabayu y pa la participación na sociedá, amás de la interacción con estes.

Incluye l'alfabetización n'información y datos, la comunicación y la collaboración, la educación mediática, la creación de conteníos dixitales (incluyida la programación), la seguridad (incluyíu'l bienestar dixital y les competencias relacionaes cola ciberseguridad), asuntos relacionaos cola ciudadanía dixital, la privacidad, la propiedá intelectual, la resolución de problemes y el pensamientu computacional y críticu.

Descriptorios operativos

En completando la Educación Primaria, l'alumnu o l'alumna...	En completando la enseñanza básica, l'alumnu o l'alumna...
<p>CD1. Fai busques guíes n'Internet y usa estratexes sencielles pal tratamientu dixital de la información (palabres clave, escoyeta d'información relevante, organización de datos...) con una actitú crítica sobre los conteníos algamaos.</p> <p>CD2. Crea, integra y reelabora conteníos dixitales en dellos formatos (testu, tabla, imaxe, audio, videu, programa informáticu...) al traviés del usu de ferramientes dixitales diferentes pa espresar ideas, sentimientos y conocimientos, respetando la propiedá intelectual y los derechos d'autor de los conteníos que vuelve usar.</p> <p>CD3. Participa n'actividaes o proyectos escolares usando ferramientes o plataformes virtuales pa construir conocimientu nuevu, comunicase, trabayar cooperativamente, y compartir datos y conteníos n'entornos dixitales restrinxíos y supervisaos de manera segura, con una actitú abierta y responsable énte'l so usu.</p> <p>CD4. Conoz los riesgos y toma, cola orientación del docente, midíes preventives de la qu'usa tecnoloxíes dixitales pa protexer los dispositivos, los datos personales, la salú y el mediu ambiente, y empieza a garrar vezos pa un usu críticu, seguru, saludable y sostenible d'estes tecnoloxíes.</p> <p>CD5. Empieza a desenvolver soluciones dixitales sencielles y sostenibles (reutilización de materiales tecnolóxicos, programación informática por bloques, robótica educativa...) pa resolver problemes concretos o retos propuestos de manera creativa, pidiendo ayuda si ye menester.</p>	<p>CD1. Fai busques n'Internet atendiendo a criterios de validez, calidá, actualidá y fiabilidad, escoyendo los resultados de manera crítica y archivándolos, pa recuperalos, referencialos y volver usalos, respetando la propiedá intelectual.</p> <p>CD2. Xestiona y usa la contorna personal dixital d'aprendimientu pa construir conocimientu y crear conteníos dixitales, con estratexes de tratamientu de la información y l'usu de ferramientes dixitales diferentes, escoyendo y configurando la más afayadiza a tenor de la xera y de les sos necesidaes d'aprendimientu permanente.</p> <p>CD3. Comunícase, participa, collabora y interactúa compartiendo conteníos, datos y información al traviés de ferramientes o plataformes virtuales, y xestiona de manera responsable les sos acciones, presencia y visibilidad na rede, pa exercer una ciudadanía dixital activo, cívico y reflexivo.</p> <p>CD4. Identifica riesgos y toma midíes preventives de la qu'usa les tecnoloxíes dixitales pa protexer los dispositivos, los datos personales, la salú y el mediu ambiente, y pa tomar conciencia de la importancia y necesidá de facer un usu críticu, ilegal, seguru, saludable y sostenible d'estes tecnoloxíes.</p> <p>CD5. Desenvuelve aplicaciones informátiques sencielles y soluciones tecnolóxicas creatives y sostenibles pa resolver problemes concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés pola evolución de les tecnoloxíes dixitales y pol so desenvolvimientu sostenible y usu éticu.</p>

PERFIL DE SALIDA N'ACABANDO LA ENSEÑANZA BÁSICA

Competencia Personal, Social y d'Aprender a Aprender (CPSAA)

La Competencia Personal, Social y d'Aprender a Aprender implica la capacidad de reflexionar p'autoconocerse, aceptarse y promover una medría personal constante; xestionar el tiempu y la información eficazmente; colaborar coles demás persones de manera constructiva; caltener la resiliencia; y xestionar l'aprendimientu a lo llargo de la vida. Incluye tamién la capacidad d'encarar la incerteza y la complexidá; afacese a los cambeos; aprender a xestionar los procesos metacognitivos; identificar conductes contraries a la convivencia y desenvolver estratexes pa encarales; ayudar al bienestar físicu, mental y emocional propiu y de les demás persones, desenvolvendo habilidaes pa curiar de sí mesmu y de quien lu arrodién al traviés de la corresponsabilidá; ser quién a llevar una vida orientada al futuru; amás d'espresar empatía y tratar los conflictos nun contestu integrador y de sofitu.

Descriptorios operativos

En completando la Educación Primaria, l'alumna o l'alumnu...	En completando la enseñanza básica, l'alumnu o l'alumna...
<p>CPSAA1. Ye consciente de les propies emociones, idees y comportamientos personales y usa estratexes pa xestionales en situaciones de tensión o conflictu, afaciéndose a los cambeos y harmonizándolos p'algamar los oxetivos propios.</p>	<p>CPSAA1. Regula y espresa les emociones, fortaleciendo l'optimismu, la resiliencia, l'autoeficacia y la busca de propóscitu y motivación pal aprendimientu, pa xestionarlos retos y cambeos y harmonizalos colos sos oxetivos.</p>
<p>CPSAA2. Conoz los riesgos más relevantes y los activos principales pa la salud, garra estilos de vida saludables pal so bienestar físicu y mental, y detecta y busca sofitu énte situaciones violentes o discriminatories.</p>	<p>CPSAA2. Comprende los riesgos pa la salud rellacionaos con factores sociales, afianza estilos de vida saludable a nivel físicu y mental, reconoz conductes contraries a la convivencia y aplica estratexes pa encarales.</p>
<p>CPSAA3. Reconoz y respeta les emociones y esperiencias de les demás persones, participa activamente nel trabayu en grupu, asume les responsabilidaes individuales asignaes y usa estratexes cooperatives dirixies a algamar oxetivos compartíos.</p>	<p>CPSAA3. Comprende proactivamente les perspectives y les esperiencias de les demás persones y incorpórales al so aprendimientu, pa participar nel trabayu en grupu, repartiendo y aceptando xeres y responsabilidaes de manera equitativa y usando estratexes cooperatives.</p>
<p>CPSAA4. Reconoz el valor del esfuerciu y la dedicación personal pa la meyora del so aprendimientu y garra postures crítiques en procesos de reflexón guiao.</p>	<p>CPSAA4. Fai autoevaluaciones sobre'l so procesu d'aprendimientu, buscando fontes fiables pa validar, encontrar y contrastar la información y pa llegar a conclusiones relevantes.</p>
<p>CPSAA5. Plania oxetivos a un plazu curtiu, usa estratexes d'aprendimientu autorreguláu y participa en procesos d'auto y coevaluación, reconociendo les sos limitaciones y sabiendo buscar ayuda nel procesu de construcción del conocimientu.</p>	<p>CPSAA5. Plania oxetivos a un plazu mediu y desenvuelve procesos metacognitivos de retroalimentación p'aprender de los errores nel procesu de construcción del conocimientu.</p>

Competencia ciudadana (CC)

La Competencia Ciudadana contribuye a qu'alumnos y alumnas puedan exercer una ciudadanía responsable y participar plenamente na vida social y cívica, basándose na comprensión de los conceptos y les estructuras sociales, económicas, xurídiques y polítiques, amás de nel conocimientu de los acontecimientos mundiales y el compromisu activu cola sostenibilidad y el llogru d'una ciudadanía mundial. Incluye l'alfabetización cívica, l'adopción consciente de los valores propios d'una cultura democrática fundada nel respetu a los derechos humanos, la reflexón crítica sobre los grandes problemes éticos del nuestro tiempu y el desenvolvimientu d'un estilu de vida sostenible d'alcuerdu colos Oxetivos de Desenvolvimientu Sostenible propuestos na Axenda 2030.

Descriptoros operativos

En completando la Educación Primaria, l'alumnu o l'alumna...	En completando la enseñanza básica, l'alumna o l'alumnu...
<p>CC1. Entiende los procesos históricos y sociales más relevantes relativos a la identidad y cultura propias, reflexiona sobre las normas de convivencia, y aplícalas de manera constructiva, dialogante y inclusiva en cualquier contexto.</p> <p>CC2. Participa n'actividades comunitarias, na toma de determinos y na resolución de los conflictos de manera dialogada y respetuosa colos procedimientos democráticos, los principios y valores de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, el valor de la diversidad, y el llogru de la igualdá de xéneru, la cohesión social y los Oxetivos de Desenvolvimientu Sostenible.</p> <p>CC3. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemes éticos d'actualidá, comprendiendo la necesidad de respetar cultures y creencias diferentes, de curiar la contorna, de refugar prexucios y estereotipos, y d'oponese a cualquier forma de discriminación o violencia.</p> <p>CC4. Comprende les relaciones sistémiques ente les acciones humanas y la contorna, y empieza a garrar estilos de vida sostenibles, p'ayudar al caltenimientu de la biodiversidá dende una perspectiva tanto local como global.</p>	<p>CC1. Analiza y comprende ideas relatives a la dimensión social y ciudadana de la identidad propia, amás d'a los fechos culturales, históricos y normativos que la determinen, demostrando respetu poles normas, empatía, equidá y espíritu constructivu na interacción colos demás en cualquier contexto.</p> <p>CC2. Analiza y asume fundamentamente los principios y valores que manen del procesu d'integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando n'actividades comunitarias, como la toma de determinos o la resolución de conflictos, con actitú democrática, respetu pola diversidad, y compromisu cola igualdá de xéneru, la cohesión social, el desenvolvimientu sostenible y el llogru de la ciudadanía mundial.</p> <p>CC3. Comprende y analiza problemes éticos fundamentales y d'actualidá, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desenvolvendo xucios propios pa encarar la controversia moral con actitú dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier clas de discriminación o violencia.</p> <p>CC4. Comprende les relaciones sistémiques d'interdependencia, ecoddependencia y interconexón ente actuaciones locales y globales, y garra, de manera consciente y motivada, un estilu de vida sostenible y ecosocialmente responsable.</p>

PERFIL DE SALIDA N'ACABANDO LA ENSEÑANZA BÁSICA

Competencia Entamadora (CE)

La Competencia Entamadora implica desenvolver un enfoque vital dirixíu a actuar sobre oportunidaes y idees, usando los conocimientos específicos necesarios pa xenerar resultaos de valor pa otros persones. Apurre estratexes que dexen adaptar la mirada pa detectar necesidaes y oportunidaes; entrenar el pensamientu p'analizar y evaluar la contorna, y crear y volver presentar idees usando la imaxinación, la creatividá, el pensamientu estratéxicu y la reflexón ética, crítica y constructiva dientro de los procesos creativos y d'innovación; y espertar la disposición a aprender, a arriesgar y a encarar la incerteza. Amás, implica tomar determinos basaos n'información y el conocimientu y colaborar de manera áxil con otros persones, con motivación, empatía y habilidaes de comunicación y de negociación, pa llevar les idees propuestas a l'acción cola planificación y xestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financieru.

Descriptoros operativos

En completando la Educación Primaria, l'alumnu o l'alumna...	En completando la enseñanza básica, l'alumnu o l'alumna...
<p>CE1. Reconoz necesidaes y retos qu'encarar y elabora idees orixinales, usando destreces creatives y tomando conciencia de les consecuencies y efectos que les idees pudieren xenerar na contorna, pa proponer soluciones valioses que respuendan a les necesidaes detectaes.</p> <p>CE2. Identifica fortaleces y debilidaes propies usando estratexes d'autoconocimientu y empieza a conocer elementos económicos y financieros básicos, aplicándolos a situaciones y problemes de la vida cotidiana, pa detectar los recursos que pueden llevar les idees orixinales y valioses a l'acción.</p> <p>CE3. Crea idees y soluciones orixinales, planifica xeres, coopera con otros n'equipu, valorando'l procesu fechu y el resultáu algamáu, pa llevar alantre una iniciativa entamadora, considerando la esperiencia como una oportunidá p'aprender.</p>	<p>CE1. Analiza necesidaes y oportunidaes y encara retos con sentíu críticu, haciendo balance de la so sostenibilidad, valorando l'impactu que puedan suponer na contorna, pa presentar idees y soluciones innovadores, étiques y sostenibles, dirixíes a crear valor nel ámbitu personal, social, educativu y profesional.</p> <p>CE2. Evalúa les fortaleces y debilidaes propies, haciendo usu d'estratexes d'autoconocimientu y autoeficacia, y comprinde los elementos fundamentales de la economía y les finances, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividaes y situaciones concretes, usando destreces que favorezan el trabayu collaborativu y n'equipu, p'axuntar y optimizar los recursos necesarios que lleven a l'acción una esperiencia entamadora que xenere valor.</p> <p>CE3. Desenvuelve'l procesu de creación d'idees y soluciones valioses y toma determinos, de manera razonada, usando estratexes áxiles de planificación y xestión, y reflexona sobre'l procesu fechu y el resultáu algamáu, pa llevar alantre'l procesu de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la esperiencia como una oportunidá p'aprender.</p>

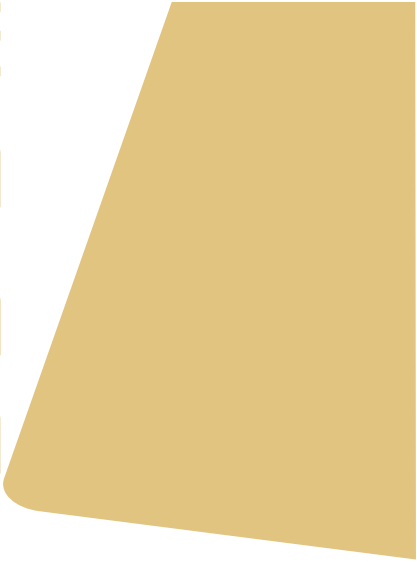
Competencia en Conciencia y Espresión Culturales (CCEC)

La Competencia en Conciencia y Espresión Culturales supón comprender y respetar la manera como les ideas, les opiniones, los sentimientos y les emociones s'espresen y se comuniquen de forma creativa en cultures diferentes y al traviés d'una gama amplia de manifestaciones artístiques y culturales. Implica tamién un compromisu cola comprensión, el desenvolvimientu y la espresión de les ideas propies y del sentíu del sitiu que s'ocupa o del papel que se desenvuelve na sociedá. Amás, precisa la comprensión de la identidá propia n'evolución y del patrimoni cultural nun mundu caracterizáu pola diversidá, amás de la toma de conciencia de que l'arte y otres manifestaciones culturales pueden suponer una manera de mirar el mundu de da-y forma.

Descriptoros operativos

En completando la Educación Primaria, l'alumnu o l'alumna...	En completando la enseñanza básica, l'alumnu o l'alumna...
<p>CCEC1. Reconoz y aprecia los aspectos fundamentales del patrimoni cultural y artísticu, comprendiendo les diferencies ente distintes cultures y la necesidá de respetales.</p>	<p>CCEC1. Conoz, aprecia críticamente y respeta'l patrimoni cultural y artísticu, implicándose nel so caltenimientu y valorando l'arriquecimientu inherente a la diversidá cultural y artística.</p>
<p>CCEC2. Reconoz y interésase poles especificidaes y intencionalidaes de les manifestaciones artístiques y culturales más destacaes del patrimoni, identificando los medios y soportes, amás de los llinguaxes y elementos técnicos que les caractericen.</p>	<p>CCEC2. Disfruta, reconoz y analiza con autonomía les especificidaes y intencionalidaes de les manifestaciones artístiques y culturales más destacaes del patrimoni, estremando los medios y soportes, amás de los llinguaxes y elementos técnicos que les caractericen.</p>
<p>CCEC3. Espresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de manera creativa y con una actitú abierta y inclusiva, usando llinguaxes artísticos y culturales distintos, integrando'l propiu cuerpu, interactuando cola contorna y desenvolvendo les sos capacidaes afectives.</p>	<p>CCEC3. Espresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones al traviés de producciones culturales y artístiques, integrando'l propiu cuerpu y desenvolvendo l'autoestima, la creatividá y el sentíu del sitiu qu'ocupa na sociedá, con una actitú empática, abierta y colaborativa.</p>
<p>CCEC4. Esperimenta de manera creativa con medios y soportes diferentes, y delles técnicas plástiques, visuales, audiovisuales, sonores o corporales, pa ellaborar propuestas artístiques y culturales.</p>	<p>CCEC4. Conoz, escueye y usa con creatividá dellos medios y soportes, amás de técnicas plástiques, visuales, audiovisuales, sonores o corporales, pa la creación de productos artísticos y culturales, tanto de manera individual como colaborativa, identificando oportunidaes de desenvolvimientu personal, social y llaboral, y d'empresimientu.</p>

CURRÍCULU LOMLOE
Educación Primaria
Llingua Asturiana
y Lliteratura



2. ÁREES OPTATIVES Y RELIXÓN
LLINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA

(sobre anexu II del Decretu 57/2022, de 5 d'agostu

LLINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA

LLINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA

L'área de Llingua Asturiana y Lliteratura forma parte del currículu d'Educación Primaria d'alguerdu colo estableció nel Estatutu d'Autonomía del Principáu d'Asturies y na Llei 1/98, de 23 de marzu, d'usu y promoción del Bable/Asturianu, como parte indisoluble del patrimoniu llingüísticu y cultural de la Comunidá Autónoma del Principáu d'Asturies, respetando la variedá llingüística (entiéndese «gallego-asturianu» o «eonaviegu» onde, nesti documentu, se refier a «asturianu» o «llingua asturiana»).

La enseñanza de les llingües a lo llargo de la Educación Primaria tien como oxetivu'l desenvolvimientu de la competencia comunicativa del alumnáu, entendida en toles sos vertientes: pragmática, llingüística, sociolingüística y lliteraria.

El puntu de partida pa la educación llingüística ye l'usu de les llingües que neños y neñes yá adquirieron de la qu'empiecen la etapa. El papel de la Educación Primaria va ser enanchar esta competencia llingüística y comunicativa en caúna de les árees d'esti ámbitu, de manera que seyan quién a interactuar en tolos ámbitos sociales onde se van ver inmersos y inmerses.

El currículu pa esta área estructúrase d'alguerdu coles directrices establecís nel Marcu Común Européu de Referencia pa les Llingües: comprensión y producción (espresión y interacción) de textos orales y escritos.

El currículu de Llingua Asturiana y Lliteratura diseñase cola vista puesta nel perfil de salida del alumnáu de la qu'acaba la enseñanza básica, a partir de los descriptores operativos que concreten el desenvolvimientu competencial esperáu n'acabando la etapa d'Educación Primaria. Organízase alreduro de les estratexes relacionaes con falar, escuchar, lleer y escribir n'asturianu, cola mira de proporcionar al alumnáu ferramientes que-y dexen responder a los retos de la sociedá del sieglu XXI usando como tresmisor la llingua propia, retos marcaos nos Oxetivos de Desenvolvimientu Sostenible (ODS) de l'Axenda 2030 y que riquen averase a planos como la diversidá cultural, la cultura de la paz, l'adopció d'estilos de vida sostenible, la igualdá... Amás, va apurrir al alumnáu les ferramientes y los conocimientos necesarios pa desenvolvese satisfactoriamente en cualquier situación comunicativa nos ámbitos personal, social y educativu. Esos conocimientos son los qu'articulen los procesos de comprensión y espresión oral, per un llau, y de comprensión y espresión escrita, per otu. De la mesma manera, la finalidá de la reflexón llingüística ye'l conocimientu progresivu de les llingües, que se da cuando l'alumnáu percibe l'usu de formes llingüístiques distintes pa funciones diverses y cuando analiza les sos propies producciones y les de la so contorna pa entendeles, evaluales y, si ye'l casu, correxiles. Otramiente, la reflexón lliteraria al traviés de la llectura, la comprensión y la interpretación de textos favorez el conocimientu de les posibilidaes espresives de la llingua asturiana, desenvuelve la capacidá crítica y creativa del alumnáu, da-y accesu al conocimientu d'otres dómines y cultures y encáralu con situaciones qu'arriquecen la so esperiencia del mundu y favorecen los sos propios conocimientos.

L'elementu clave del currículu son les competencias específiques, qu'identifiquen qué queremos que l'alumnáu faiga, cómo queremos que lo faiga y pa qué queremos que lo faiga. En definitiva, recueyen la finalidá última de les enseñances del área, siempre entendida en términos de movilización de los aprendizamientos. Un primer bloque de competencias específiques de Llingua Asturiana y Lliteratura empobínase al reconocimientu de la diversidá llingüística, adquisición y afianzamientu del códigu escritu y complementase con competencias relacionaes cola producción, comprensión y interacción oral y escrita, incorporando les formes de comunicación mediaes pola tecnoloxía y atendiendo al ámbitu personal, educativu y social. Respondiendo a la necesidá d'aprender a lleer toa clas de textos y con propósitos distintos de llectura —como reclamen dende va décadas los enfoques comunicativos—, la competencia sesta acútase pa la llectura lliteraria acompañada, tanto autónoma como compartida nel aula. Adóptase asina un enfoque doble: per una parte, empezar a adquirir el vezu lector autónomu

y, per otra, empezar a desenvolver habilidaes d'interpretación de los testos lliterarios. Va ponese atención especial al reconocimientu de les muyeres escritores. La séptima competencia tiende a un primer averamientu a la reflexón sobre la llingua y los sos usos, centrándose tamién nes práctiques comunicatives non discriminatories y igualitaries, pa identificar y refugar los abusos de poder al traviés de la palabra, fomentar la igualdá dende una perspectiva de xéneru y les conductes non sexistes, amás de la xestión dialogada de conflictos, alliniada cola prevención de cualquier clas de violencia, incluyendo en tou casu la violencia de xéneru y l'apueste pola cultura de la paz.

L'adquisición de les competencias específiques ha dase de manera progresiva a lo llargo de la etapa, y respetando siempre los procesos individuales de maduración cognitiva. Va partise nel primer ciclu de procesos acompañaos d'observación y análisis en contestos significativos pal alumnáu, reflexonando sobre modelos testuales afayadizos, pa dir avanzando a lo llargo de la etapa a una autonomía creciente na producción y comprensión llingüística. Pola mor del enfoque inequívocamente competencial de la educación llingüística, la gradación ente ciclos establezse a tenor de la complexidá de los testos, de los contestos d'usu, de les habilidaes d'interpretación o de producción riquies, del metallinguaxe necesariu pa reflexonar sobre los usos, amás del grau d'autonomía dau al alumnáu.

Pa determinar el progresu nel grau d'adquisición d'estes competencias específiques a lo llargo de la etapa, los criterios d'evaluación establécense pa caún de los ciclos de la etapa. Estos criterios formúlense d'una manera claramente competencial, atendiendo tanto a los productos finales esperaos, como a los procesos y actitúes qu'acompañen la so ellaboración. Too eso reclama ferramientes y instrumentos d'evaluación variaos y dotaos de capacidá diagnóstica y d'ameyoramientu.

Pa encarar les actuaciones descrites nes competencias específiques, ye imprescindible adquirir y movilizar los saberes básicos del área. Los aprendizamientos de Llingua Asturiana y Lliteratura han entendese como un procesu que'l so fin últimu ye formar persones que seyan quién a comunicase de manera eficaz y ética usando la llingua asturiana. Los saberes básicos del área axúntense nestos bloques: «La llingua y los sos falantes», «Comunicación» (estremada en comunicación y interacción oral, comprensión llectora, producción escrita y alfabetizaciones nueves), «Educación lliteraria» y «Reflexón sobre la llingua».

El progresu nos aprendizamientos del área ha dexar al alumnáu responder a situaciones comunicatives reales, nos ámbitos personal, social y educativu con perspectiva de xéneru. D'ehí la importancia de vertebrar la programación d'aula alreduro d'un conxuntu de situaciones d'aprendimientu contestualizaes, significatives y relevantes, atendiendo a la so gradación y complementariedá, pa que n'acabando l'añu escolar se trabayaren de manera proporcionada tolos saberes básicos incluyíos nel currículu. L'adquisición de les competencias específiques precisa la intervención de los saberes de tolos bloques, la interacción y collaboración del alumnáu y de los demás axentes qu'intervienen nos procesos d'enseñanza-aprendimientu. Amás, precisa la intervención de los saberes de les demás árees que van averar al alumnáu a situaciones comunicatives reales.

METODOLOXÍA

La llingua asturiana ayuda, como les demás llingües que s'imparten nesta etapa, a que l'alumnáu llogre una mayor competencia nel ámbitu comunicativo-lingüísticu. Pa eso, esta área desenvuélvese alreduro de les exes que mueven la espresión y comprensión oral, la espresión y comprensión escrita, la reflexón sobre la llingua y la lliteratura. D'esta manera, l'área de Llingua Asturiana y Lliteratura ayuda al desenvolvimientu d'una partida de competencias clave nesta etapa en rellación col perfil de salida del alumnáu n'acabando la etapa.

Na etapa d'Educación Primaria, l'adquisición de les habilidaes propies de llectoescritura tien que partir del oxetivu d'averamientu a la mesma, empezáu nel segundu ciclu de la etapa d'Educación Infantil. Pa

LLINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA

eso, ha tenese presente, sobre manera nel primer ciclu, el desenvolvimientu de la conciencia fonolóxica, morfosintáctica, semántica y pragmática. Esto va facer posible una asimilación correcta de los procesos de conversión grafema-fonema, amás de la interiorización de les unidaes mínimes de significáu y otros estructures sintáctiques más complexes, p'algamar asina una llectoescritura funcional nun sentíu más ampliu y contribuyir al perfil de salida competencial asociáu a la etapa d'Educación Primaria.

Nesti sentíu, la llectura constituye un pegollu fundamental, tanto nel planteamientu d'esti enfoque comunicativu como nel desenvolvimientu competencial. Por eso, a nivel de centru tienen que s'establecer planes de fomentu de la llectura y alfabetización en medios, tecnoloxíes y llinguaxes estremaos, personalizaos y incluyíos nel Proyeutu Educativu de Centru.

La enseñanza de la llingua asturiana na etapa d'Educación Primaria ta empobinada a algamar les competencias clave y, sobre manera, al desenvolvimientu de la Competencia en Comunicación Llingüística (CCL), porque l'aprendimientu y usu de la llingua asturiana apurre perspectives y matices nuevos que la arriquecen. El conocimientu de la llingua asturiana ufierta la posibilidá de comunicase usándola de manera inmediata en contestos reales y funcionales de comunicación al tratase d'una llingua ambiental. Amás, conecta cola competencia plurilingüe porque pon al alumnáu en disposición de respetar y valorar la diversidá llingüística y cultural cola mira de fomentar la convivencia democrática.

La comprensión, esplicación y tresmisión d'información de calter científicu, matemáticu y tecnolóxicu usando la llingua asturiana y sofítándose en soportes dixitales ayuda al desenvolvimientu de la Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnoloxía y Inxeniería (STEM).

El llinguaxe ye'l vehículu principal del pensamientu humanu, la ferramienta más potente pa la interpretación y representación de la realidá y l'instrumentu d'aprendimientu por escelencia, d'ehí que l'área, na medida na qu'ayuda a la meyora de la capacidá comunicativa global, failo tamién a la Competencia Personal, Social y d'Aprender a Aprender (CPSAA), perfeccionando les destreces xenerales del alumnáu, facilitando'l desenvolvimientu de los procesos psicolóxicos superiores y l'accesu al pensamientu formal.

La llingua asturiana, como toles llingües, ye una ferramienta que fai posible la comprensión y interacción social, partiendo de la realidá más averada, y ayuda a adquirir les habilidaes necesaries p'actuar como ciudadanos responsables y participativos empobinaos a algamar un estilu de vida sostenible y igualitaria; quier dicise, ayuda de manera decisiva al desenvolvimientu de la Competencia Ciudadana (CC).

Amás, la concienciación de la llingua asturiana y de la so lliteratura como instrumentu de comunicación nel caltenimientu de les tradiciones culturales y nel desenvolvimientu de proyectos lligaos a la sociedá asturiana del sieglu XXI cumple colos requisitos d'una Competencia Entamadora (CE), que busca, partiendo de necesidaes y retos, el desenvolvimientu d'iniciatives que supongan soluciones creatives y sostenibles a problemes reales y supongan un valor añadíu pal restu de la sociedá.

L'área tamién contribuye de manera decisiva a la Competencia Dixital (CD). L'usu cotidianu de la llingua asturiana en soportes dixitales rique la formación d'usuarios que faigan un usu responsable y seguru de les tecnoloxíes dixitales. Estes tecnoloxíes ufierten la posibilidá d'acceder de manera cenciella y inmediata a la información en llingua asturiana, la comunicación interpersonal y faciliten la collaboración y el trabayu n'equipu, amás de la creación y publicación de conteníos de toa clas.

Les llingües, amás de valir a les persones falantes pa comunicase socialmente en contestos variaos, son vehícolos de comunicación y tresmisión cultural. Por eso, esta área collabora de manera significativa na Competencia en Conciencia y Espresión Culturales (CCEC), porque los modelos llingüísticos y lliterarios que s'usen contienen un componente cultural fuerte.

Aprender la llingua asturiana implica non solo'l conocimientu d'ún de los rasgos culturales más relevantes que distinguen el Principáu d'Asturies, sinón qu'esti aprendimientu traduzse, tamién, nel interés por conocer y apreciar el patrimoniu y la diversidá llingüística y cultural de la nuestra comunidá.

Pa llevar alantre'l procesu d'enseñanza y aprendimientu de la llingua asturiana y la so lliteratura que dexen algamar les competencies señalaes, han tenese en cuenta les recomendaciones metodolóxicques que se detallan de siguío.

La metodoloxía en Llingua Asturiana y Lliteratura ha de ser activa y tener en cuenta l'usu comunicativu y funcional de les llingües. Por eso, propónse la combinación de metodoloxíes que faciliten la interacción social, l'aprendimientu individual, el trabayu n'equipu y estimulen l'espíritu críticu, una manera de trabayar que prepara al alumnáu pa igrar problemes o crear soluciones o productos en situaciones de la vida real y col horizonte de la so vida profesional, lo que conecta cola metodoloxía del Aprendizamientu Basáu en Proyectos (ABP), que dexa al alumnáu interiorizar los conteníos curriculares gracies a una metodoloxía que desenvuelve les capacidaes de cada estudiante y fomenta'l trabayu cooperativu.

El procesu d'enseñanza y d'aprendimientu ha de basase n'esperiencies na clase significatives y emocionalmente positives, y na esperimentación y el xuegu, pero colos ingredientes del afectu y l'enfotu, pa que se vaiga construyendo l'autoestima y la integración social, un apegu seguru, usando la llingua asturiana como elementu de comunicación. Como en cualquier otra llingua, ha de priorizase l'usu non sexista del llinguaxe, cola mira de favorecer una sociedá igualitaria.

La metodoloxía nel área de Llingua Asturiana y Lliteratura ha de tener en cuenta propuestes y modelos organizativos que, xeneralizaos al contestu d'aula, faigan posible la presencia, participación y l'aprendimientu de tol alumnáu. Por eso, tien que se buscar la personalización de la respuesta educativa que faiga posible la presencia, la participación y l'aprendimientu de tol alumnáu, teniendo en cuenta'l Diseñu Universal pal Aprendizamientu (DUA). Esti diseñu básase en trés principios que consideren munches formes d'implicación o motivación pa la xera (por qué s'aprende), munches formes de representación de la información (qué s'aprende) y munches formes d'espresión del aprendizamientu (cómo s'aprende), de manera que se conecte colos centros d'interés del alumnáu, amás de cola programación multinivel de saberes básicos del área. Esti diseñu promueve l'accesibilidá de los procesos y entornos d'enseñanza y aprendizamientu, con un currículu flexible, axustáu a les necesidaes y ritmos d'aprendizamientu de la diversidá del alumnáu.

La diversidá y heteroxeneidá del alumnáu han d'entendese como factores arriquecedores de la competencia llingüística. Modelos como'l DUA y la programación multinivel de saberes básicos del área, graduando'l nivel de dificultá asociáu a los mesmos, considérense necesarios p'atender a esa diversidá y heteroxeneidá, porque busquen la personalización de la respuesta educativa y espliquen la necesidá de proponer delles xeres y situaciones d'aprendizamientu, usando recursos didácticos variaos, proporcionándoyos oportunidaes pal aprendizamientu significativu y convirtiéndolos en protagonistas del so propiu aprendizamientu.

Concretamente, dende l'área de Llingua Asturiana y Lliteratura va de ser menester considerar toles maneres de comunicar y l'usu posible de sistemes aumentativos de comunicación que garanticen l'accesu a la información del alumnáu, tanto a nivel curricular como a nivel instrumental nel usu de la llingua como vehículu p'acceder a otros aprendizamientos más amplios.

Ente los espacios esteriore del centru docente, convién destacar la importancia de los tiempos controlaos fuera del aula ordinaria (patiu, actividaes complementaries, etc.) por tener un papel mui relevante nel aprendizamientu, el desenvolvimientu llingüísticu, social y de la salú del alumnáu. El xuegu ye fundamental na formación tanto nel aula como fuera d'ella.

LLINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA

L'usu de metodoloxíes específiques, como la gamificación o l'aula invertida, va dar la oportunidá al alumnáu d'asitiase como protagonista del so aprendizamientu, potenciando les estratexes propies del área de Llingua Asturiana y Lliteratura, como l'análisis y organización de la información, la comprensión y la puesta en práctica d'habilidaes comunicatives diverses, amás de l'aplicación de munches habilidaes que contribuyen de manera positiva al perfil competencial. Esti planteamientu fai posible, amás, encarar los saberes básicos al traviés d'actividaes globalizaes y proyectos que dean respuesta a problemes de la vida real, aprovechando la enseñanza incidental y los aprendizamientos en contestos naturales, fomentando'l pensamientu críticu, la collaboración, el trabayu n'equipu, la resolución de problemes y les capacidaes comunicatives.

Les tecnoloxíes dixitales faen posible incorporar al procesu d'enseñanza-aprendizamientu oportunidaes nueves pa trabayar de manera collaborativa, facer simulaciones, caltener una comunicación más fluyida de la Comunidá Educativa y facilitar el siguimientu y participación nos procesos educativos n'espacios que trescinden el Centru escolar. Crear y tener llectores de les creaciones del alumnáu ye posible gracies al usu d'estes ferramientes y ye la base pa desenvolver una inclusión efectiva de tol alumnáu.

Dientro del área de Llingua Asturiana y Lliteratura, l'usu de los textos de tradición oral como una actividá lúdica (cosadielles, traballingües, cuentos, refranes, poemas y lleendes) llibres d'estereotipos sexistes, va desenvolver la capacidá espresiva favoreciendo la discriminación fonética y la meyora de l'articulación, pronunciación y entonación.

P'acabar, la llectura en llingua asturiana como fonte d'arriquecimientu personal, de conocimientu y creatividá, tien que se recoyer nos planes de fomentu de la llectura; atendiendo a la diversidá llingüística de la zona, a los intereses del alumnáu y, si ye'l casu, a les característiques contestuales, favoreciendo'l desenvolvimientu integral del alumnáu nel ámbitu llector. Estos planes han buscar como oxetivos la meyora de la espresión oral y escrita del alumnáu y estimular l'interés y el vezu pola llectura en toles llingües que conformen el currículu del alumnáu.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1		
<p>1. Reconocer, usar y valorar positivamente la diversidad lingüística a partir de la identificación del asturiano, gallego-asturiano o eonaviegu, d'otres llingües del alumnáu y de la realidá plurilingüe y multicultural d'Asturies, pa favorecer la formación d'un pensamientu críticu qu'impida prexucios contra l'usu de la propia llingua, refugue un usu del llinguaxe discriminatoriu y favoreza la convivencia democrática, y apreciar esta variedá lingüística como fonte de riqueza cultural nos usos sociales de les llingües en contestos multilingües.</p> <p>La enseñanza de llingües nun se limita al desenvolvimientu y a la potenciación de competencias comunicatives y lingüístiques, sinón qu'ayuda al desenvolvimientu personal del alumnáu nuna sociedá cada vez más cambiante y diversa que precisa ciudadanos multilingües.</p> <p>Esta diversidad lingüística ha valir como base sobre la que s'averar al conocimientu de la realidá plurilingüe d'España y de la importancia creciente del multilingüismu na realidá europea y del mundu, cola mira última de promover l'exerciciu d'una ciudadanía mundial sensibilizao, informao y comprometío colos derechos lingüísticos individuales y colectivos, nun marcu d'interculturalidá y respetu a los derechos humanos.</p> <p><i>Descriptoros operativos: CCL1, CCL5, CP2, CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</i></p>		
Criterios d'evaluación		
Primer ciclu	Segundu ciclu	Tercer ciclu
<p>1.1. Identificar y estremar l'usu de la llingua asturiana o d'otros códigos lingüísticos nel so ambiente más averáu.</p> <p>1.2. Espresar, usando un llinguaxe non discriminatoriu, igualitariu y respetuosu, impresiones, sentimientos o vivencies propies en llingua asturiana y reconocer de manera acompañada y en contestos allegaos, dalgunos prexucios y estereotipos lingüísticos y culturales contra l'usu de la propia llingua o otres llingües de la contorna.</p> <p>1.3. Mostrar interés y respetu pola diversidad de llingües y les persones que les falen y estudien na escuela, incluyies les variantes de la llingua asturiana y les llingües de signos.</p>	<p>1.1. Identificar y estremar dalgunes espresiones d'usu cotidianu de la llingua asturiana o d'otros códigos lingüísticos llibres d'estereotipos sexistes nel so ambiente más averáu.</p> <p>1.2. Espresar, usando un llinguaxe non discriminatoriu, impresiones, sentimientos o vivencies propies en llingua asturiana y reconocer con dalguna autonomía y en contestos allegaos, dellos prexucios y estereotipos lingüísticos y culturales contra l'usu de la propia llingua o otres llingües de la contorna.</p> <p>1.3. Mostrar interés y respetu pola diversidad de llingües y les persones que les falen, incluyies les variantes de la llingua asturiana y les llingües de signos.</p>	<p>1.1. Identificar y estremar dalgunes espresiones d'usu cotidianu llibres d'estereotipos sexistes y los fonemes más característicos de la llingua asturiana o d'otros códigos lingüísticos nel so ambiente más averáu, indicando les rellaciones y interacciones ente les diferentes llingües.</p> <p>1.2. Espresar, usando un llinguaxe non discriminatoriu y respetuosu, impresiones, sentimientos o vivencies propies en llingua asturiana y detectar con autonomía creciente y en contestos allegaos, dalgunos prexucios y estereotipos lingüísticos y culturales contra l'usu de la propia llingua o otres llingües de la contorna.</p> <p>1.3. Mostrar interés y respetu pola diversidad de llingües y les persones que les falen, incluyies les variantes de la llingua asturiana y les llingües de signos, valorando la pluralidá lingüística como una fonte de riqueza cultural.</p>

LLINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

2. Participar activamente n'intercambios comunicativos orales y multimodales garrando'l sentíu xeneral, identificando la información más relevante, valorando aspectos formales y de conteníu básicos; espresando fechos, idees, sentimientos y opiniones, con claridá, p'ameyorar la espresión oral en llingua asturiana, construyir conocimientu, establecer vínculos personales, y participar con autonomía y actitú cooperativa y empática n'interacciones orales dientro y fuera del aula.

La comunicación oral consiste na capacidá de comprender y espresar mensaxes orales teniendo en cuenta la situación comunicativa. Actúen, polo tanto, capacidaes de comprender, espresase, conversar y dialogar. Pero un comunicador competente tamién tien qu'usar elementos comunicativos non verbales y aplicar conocimientos léxicos, gramaticales, morfosintácticos...

Nel ámbitu social, la dimensión comunicativa y funcional del aprendimientu de la llingua asturiana ha ayudar a rellacionase colos componentes del grupu social mayoritariu, en condiciones llingüístiques favorables, al alumnáu que s'incorpora dende otres comunidaes llingüístiques o culturales. Y, en segundu llugar, tienen que se valorar y respetar los rasgos y acentos diferentes que formen parte de les variantes de la llingua asturiana.

Otramiente, al traviés del discursu, por exemplu, los individuos creen y recreen conocimientos, identidaes y rellaciones sociales. Han establecese conexones coles propies esperiencias del alumnáu, animándolos a compartir información sobre les sos propies llingües y cultures. D'esta manera, arriquéncense con una conciencia mayor sobre les mesmes y toos desenvuelven un sentimientu de pertenencia.

Descriptoros operativos: CCL1, CCL2, CP2, STEM4, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC4, CE1.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2		
Criterios d'evaluación		
Primer ciclu	Segundu ciclu	Segundu ciclu
<p>2.1. Participar activamente, y de manera guiada, n'intercambéos comunicativos orales y multimodales (espontáneos o planificaos) curtios y cenciellos, y habituales nel aula y del contestu asturianu, siguiendo'l turnu de palabra, usando un llinguaxe non sexista, axustándose al tema del que se fala y escuchando y respetando les opiniones de les y los demás.</p> <p>2.2. Espresar, de manera ordenada, impresiones, sentimientos o vivencies, respetando les formes básiques de cortesía y rellación social (saludar y despidise) y usando elementos non verbales (xestualidá y modulación de la voz)..</p> <p>2.3. Responder a preguntes básiques pa la comunicación en llingua asturiana, referíes a los detalles más relevantes, reconocer les ideas principales y empezar, de manera acompañada, a esplicar el contenú.</p>	<p>2.1. Participar activamente, y de manera guiada, n'intercambéos comunicativos orales y multimodales (espontáneos o planificaos) habituales nel aula y del contestu asturianu, siguiendo'l turnu de palabra, usando un llinguaxe non sexista, axustándose al tema del que se fala, formulando y contestando preguntes básiques y escuchando y respetando les opiniones de les y los demás.</p> <p>2.2. Espresar, de manera ordenada y con un vocabulariu afayadizu evitando repeticiones, impresiones, sentimientos o vivencies, usando les formes básiques de cortesía y rellación social (saludar y despidise) y usando elementos non verbales (xestualidá y modulación de la voz).</p> <p>2.3. Responder a preguntes básiques pa la comunicación en llingua asturiana, referíes a la comprensión de textos orales y multimodales, y reconocer les ideas principales y progresar, de manera acompañada, na valoración crítica del contenú.</p>	<p>2.1. Participar activamente, y de manera guiada, n'intercambéos comunicativos orales y multimodales (espontáneos o planificaos) habituales nel aula y del contestu asturianu, usando un llinguaxe non sexista, desenvolvendo estratexes d'escucha activa manifestando les sos propies opiniones y respetando les de les y los demás.</p> <p>2.2. Espresar con fluidez impresiones, sentimientos o vivencies, usando les formes básiques de cortesía y rellación social (principiu, caltenimientu y final de la conversación) y usando elementos non verbales (xestualidá y modulación de la voz)..</p> <p>2.3. Responder a preguntes básiques pa la comunicación en llingua asturiana, referíes a la comprensión de textos orales y multimodales, señalar les rellaciones que s'establecen ente les ideas y progresar na valoración crítica del contenú, haciendo inferencies.</p>

LLINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3		
<p>3. Comprender y deducir el sentíu xeneral de testos escritos y multimodales, identificando'l sentíu global, resumiendo les idees principales, la información más relevante y les espresiones propies de la llingua asturiana, y valorando con ayuda aspectos formales y de conteníu básicos, p'adquirir y construyir conocimientu y responder a necesidaes y intereses comunicativos diversos.</p> <p>Esta competencia fai referencia a la capacidá de comprender dellos tipos de testos (artículos, noticies, documentales, páxines web...) escritos en contestos variaos, considerando fontes y entornos dixitales, analóxicos o audiovisuales distintos, y pa resolver situaciones cotidianes (horarios, instrucciones, cartelos...). L'alumnáu, al traviés de la busca, el contraste y la escoyeta d'información va practicar la llectura en voz silencioso o alto, con una pronunciación afayadiza al respective de la variante usada, con testos narrativos, descriptivos, espositivos; en dellos formatos: esquemes, gráficos...; y en dellos soportes: dixitales, hipertextos o multimodales (escritos, imáxenes, audios...). Too eso pa construyir un usu críticu y responsable empobináu a la resolución de cuestiones y problemes de la vida cotidiana; y interactuar llingüísticamente de manera afayadiza y creativa en dellos contestos sociales y culturales.</p> <p><i>Descriptoros operativos: CCL2, CP2, STEM4, CPSAA4, CPSAA5, CC4.</i></p>		
Criterios d'evaluación		
Primer ciclu	Segundu ciclu	Tercer ciclu
<p>3.1. Lleer, de manera silenciosa y en voz alto, testos escritos y multimodales curtios y cencielllos amañosos pa so desenvolvimientu cognitivu, identificando la idea global y usando de manera acompañada ferramientes pa la meyora de la comprensión (relectura, albidrar el significáu de palabres, usu del dictionariu...).</p> <p>3.2. Reconocer de manera acompañada'l conteníu y elementos de testos escritos y multimodales cencielllos qu'ayuden a la so comprensión (títulu, imáxenes, iconos propios d'Asturies...), valorando'l so conteníu y estructura.</p>	<p>3.1. Lleer, de manera silenciosa y en voz alto, dellos tipos de testos escritos y multimodales cencielllos y amañosos pa la edá, identificando la idea global y otres idees relevantes y remanar de manera acompañada ferramientes pa la meyora de la comprensión (relectura, albidrar el significáu de palabres, usu del dictionariu, sorrayáu...).</p> <p>3.2. Analizar y reconocer, de manera acompañada, el conteníu y elementos de testos escritos y multimodales qu'ayuden a la so comprensión (títulu, párrafos, imáxenes, iconos propios d'Asturies...), identificando'l tipu de testu y valorando'l so conteníu y finalidá.</p>	<p>3.1. Lleer, de manera silenciosa y en voz alto, dellos tipos de testos escritos y multimodales amañosos pa la edá, identificando la idea global y otres idees relevantes y remanar ferramientes, de manera acompañada, pa la meyora de la comprensión (relectura, albidrar el significáu de palabres, usu del dictionariu, sorrayáu, esquemes...).</p> <p>3.2. Analizar y reconocer, de manera acompañada, el conteníu y elementos de testos escritos y multimodales qu'ayuden a la so comprensión y identificar la so tipoloxía (tipografía, ilustraciones, elementos gráficos, iconos propios d'Asturies y maquetación), identificando'l tipu de testu y valorando'l so conteníu y finalidá.</p>

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4		
<p>4. Realizar textos escritos y multimodales con finalidades comunicativas variadas, exponiendo inicialmente los hechos, ideas, sentimientos y opiniones, respetando las normas gramaticales y ortográficas básicas con una presentación correcta para buscar una mejora de la expresión escrita en llingua asturiana, construir conocimiento y dar respuesta a demandas comunicativas concretas.</p> <p>Aprender a elaborar textos que ayuden a organizar la información y el pensamiento (como resúmenes y esquemas sencillos); a aprender y participar en sociedad en situaciones comunicativas diversas como: transferir conocimiento, tratar de convencer, comunicar sentimientos; a crear textos de identidad valiéndose de la tecnología, lo que sea posible compartir el trabajo creativo del alumnado con audiencias más amplias y variadas. Con todo eso, espérase lograr, de manera progresiva, una alfabetización informacional.</p> <p><i>Descriptorios operativos: CCL2, CP2, STEM4, CD2, CPSAA4, CPSAA5, CC4.</i></p>		
Criterios d'evaluación		
Primer ciclu	Segundu ciclu	Tercer ciclu
<p>4.1. Realizar textos escritos y multimodales cortos, sencillos y de manera flexible en diferentes soportes, ajustándose a modelos dados con un propósito determinado (descripciones, narraciones, anuncios... Libres de estereotipos de género), expresando ordenadamente hechos, ideas, sentimientos y opiniones, usando las reglas ortográficas y de puntuación principales y valorando la presentación correcta.</p> <p>4.2. Planificar de manera acompañada estrategias sencillas de redacción y revisión de los elementos que dan forma y sentido a los textos escritos y multimodales (márgenes, título, saludo y despedida, dibujos...).</p> <p>4.3. Enriquecer las producciones escritas, de manera guiada, integrando vocabulario y expresiones propias de la llingua asturiana relativas a aspectos del patrimonio cultural y sociolingüístico de la contorna más cercana desde una perspectiva de género, empezando a manejar diferentes fuentes (diccionarios, recursos multimedia...).</p>	<p>4.1. Realizar textos escritos y multimodales sencillos y de manera flexible en diferentes soportes, ajustándose a modelos dados con un propósito determinado (descripciones, narraciones, noticias, carteles... Libres de estereotipos de género), expresando ordenadamente hechos, ideas, sentimientos y opiniones, usando, de manera progresiva, las reglas ortográficas y de puntuación principales, y valorando la presentación correcta.</p> <p>4.2. Organizar y planificar, de manera acompañada, estrategias sencillas de redacción y revisión de los elementos que dan forma y sentido a los textos escritos y multimodales (fecha, márgenes, título, encabezamiento, saludo y despedida, caligramas, dibujos y globos...).</p> <p>4.3. Enriquecer las producciones escritas, de manera guiada, integrando vocabulario y expresiones propias de la llingua asturiana relativas a aspectos del patrimonio cultural y sociolingüístico asturiano desde una perspectiva de género, progresando en el manejo de diferentes fuentes (diccionarios, recursos multimedia...).</p>	<p>4.1. Realizar textos escritos y multimodales sencillos y de manera flexible en diferentes soportes de acuerdo a la finalidad comunicativa prevista (descripciones, narraciones, noticias, cómics, biografías, carteles... Libres de estereotipos de género), expresando ordenadamente hechos, ideas, sentimientos y opiniones, usando, de manera progresiva, las reglas ortográficas y de puntuación principales, y valorando la presentación correcta.</p> <p>4.2. Organizar y planificar, progresando de manera acompañada, estrategias sencillas de redacción y revisión de los elementos que dan forma y sentido a los textos escritos y multimodales (fecha, márgenes, título, encabezamiento y párrafos, saludo y despedida, imágenes, gráficos, globos...).</p> <p>4.3. Enriquecer y buscar la mejora de las producciones escritas integrando, con alguna soltura, vocabulario y expresiones propias de la llingua asturiana relativas a aspectos del patrimonio cultural y sociolingüístico asturiano desde una perspectiva de género, manejando diversidad de fuentes (diccionarios, recursos multimedia...).</p>

LLINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5		
<p>5. Localizar, reconocer y valorar información procedente de diversidad de fontes d'información, de manera planificada y acompañada, evaluando la so fiabilidad pa favorecer y ampliar el conocimientu de la llingua y d'aspectos del patrimoni cultural y sociollingüísticu asturianu con un puntu de vista personal y respetuosu cola propiedá intelectual.</p> <p>Tener accesu a la información nun garantiza en por sí'l conocimientu. Por eso, ye imprescindible que l'alumnáu empiece a adquirir habilidaes y destreces p'acceder a la información, xestionala, evaluala y comunicala, estremar ente fechos y opiniones; adoptando un puntu de vista críticu y personal, amás d'una actitú ética y responsable cola propiedá intelectual, reconociendo les fontes orixinales sobre les qu'ellabora'l so trabayu.</p> <p>Han proponese modelos orientativos sobre les convenciones establecés pa la comunicación del conocimientu adquiríu en dellos formatos y soportes.</p> <p>La biblioteca, entendida como un espaciu creativu d'aprendimientu, va ser l'entornu ideal pa l'adquisición d'esta competencia, por exemplu, faciendo actividaes pa identificar bulismes y noticies falses, estereotipos de xéneru, etc., al traviés de proyectos globales o interdisciplinarios.</p> <p><i>Descriptoros operativos: CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CPSAA5, CC4, CE3.</i></p>		
Criterios d'evaluación		
Primer ciclu	Segundu ciclu	Tercer ciclu
<p>5.1. Participar nun procesu d'investigación cenciellu (individual o grupal), de manera acompañada, sobre dalgún tema d'interés del contestu asturianu más averáu y compartir el trabayu fechu.</p> <p>5.2. Usar, de manera elemental y dirixida, la biblioteca, los testos escritos, los recursos multimedia y los medios audiovisuales de comunicación y d'internet n'asturianu como fontes d'información, conocimientu y disfrute personal.</p>	<p>5.1. Participar nun procesu d'investigación cenciellu (individual o grupal), de manera acompañada, sobre dalgún tema d'interés del contestu asturianu y compartir el trabayu fechu, aplicando'l puntu de vista personal y creativu.</p> <p>5.2. Usar, de manera dirixida, la biblioteca, los testos escritos, los recursos multimedia y medios audiovisuales de comunicación y d'internet n'asturianu como fontes d'información, conocimientu y disfrute personal, valorando la dimensión lúdica y d'aprendimientu.</p>	<p>5.1. Participar nun procesu d'investigación cenciellu (individual o grupal), de manera acompañada, sobre dalgún tema d'interés del patrimoni cultural asturianu y compartir el trabayu fechu, aplicando'l puntu de vista personal, creativu y respetuosu cola propiedá intelectual.</p> <p>5.2. Usar, de manera dirixida, la biblioteca, los testos escritos, los recursos multimedia y medios audiovisuales de comunicación y d'internet n'asturianu como fontes d'información, conocimientu y disfrute personal, valorando la so fiabilidad y la dimensión lúdica y d'aprendimientu.</p>

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

6. Leer, identificar y valorar el patrimoniu lliterariu asturianu en dellos soportes, analizando y interpretando textos lliterarios afayadizos pal so desenvolvimientu, atendiendo a los sos gustos y intereses pa empezar a reconocer la lliteratura como manifestación artística, y de conocimientu y inspiración pa la creación de textos d'intención lliteraria orales, escritos o como parte d'obres audiovisuales.

Desenvolver esta competencia, per un llau, implica la capacidá d'entender, valorar, usar textos escritos y, per otu, la construcción de personalidaes llectores, que suponen la dedicación d'un tiempu periódicu y constante a la llectura individual.

Pa eso tien que se partir de reconocer les lletres, les palabres, les frases, interpretar el mensaxe del testu y la configuración d'un corpus de textos afayadizu y variáu, equilibrando la presencia d'autores homes y muyeres.

La biblioteca escolar pue convertise nun puntu d'alcuentru fundamental onde compartir reflexones, aprendizamientos y esperiencias ente tol alumnáu. Y en sitios onde nun existan otres biblioteques públiques, pueden ser verdaderos axentes dinamizadores de comunidaes llectores. Tien que se valorar tamién el so funcionamientu y organización, amás de la capacidá de colaborar nel so caltenimientu y curiáu. Ye imprescindible da-y a la biblioteca escolar un calter coeducativu.

Amás, la educación lliteraria concíbese como un averamientu a la lliteratura, actividá estética, cultural y creativa de comprensión y producción dende les sos espresiones más cencielles, tanto orales como escrites, que pue convertise nel puntu de partida pa la reflexón, tamién dende una perspectiva de xéneru, sobre actitúes rellacionaes cola ciudadanía global, la prevención de la violencia, la sostenibilidad o como ferramienta pa dar continuidá nel tiempu al nuestru patrimoniu cultural y llingüísticu.

Pa eso, la tecnoloxía pue ser un facilitador qu'amente l'efectu del procesu d'identidá y afirmación de la comunidá llingüística.

Descriptoros operativos: CCL1, CCL2, CCL4, CD2, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.

LLINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6		
Criterios d'evaluación		
Primer ciclu	Segundu ciclu	Tercer ciclu
<p>6.1. Escuchar y lleer testos orales y escritos de la tradición oral y de la lliteratura infantil asturiana llibres d'estereotipos de xéneru, usando la biblioteca d'aula y de centru o recursos multimedia, pa escoyer llectures de manera guiada reconociendo les sos característiques principales (cantares, cuentos, poesíes, cosadielles, dichos y refranes) y espresando valoraciones personales.</p> <p>6.2. Participar con interés n'actividaes empobinaes a fomentar el gustu por lleer obres escrites en llingua asturiana visibilizando la contribución tanto de les muyeres como de los homes (audiciones, llectures guíes y colectives, compartir oralmente les esperiencias de llectura...).</p> <p>6.3. Crear o interpretar, de manera acompañada, testos cenciellos con intención lliteraria y a partir de pautes daes, iniciándose nel sentíu estéticu y creativu de les producciones (cuentos, poesíes, dramatizaciones...).</p>	<p>6.1. Escuchar y lleer testos orales y escritos de la tradición oral y de la lliteratura infantil asturiana llibres d'estereotipos de xéneru, usando la biblioteca d'aula y de centru o recursos multimedia, pa escoyer llectures con una autonomía creciente, reconociendo y valorando les sos característiques principales (cantares, cuentos, poesíes, cosadielles, dichos y refranes) y espresando valoraciones personales.</p> <p>6.2. Participar activamente n'actividaes empobinaes a fomentar el gustu por lleer obres escrites en llingua asturiana visibilizando la contribución tanto de les muyeres como de los homes (audiciones, llectures colectives, compartir oralmente les esperiencias de llectura, debates sobre elles...).</p> <p>6.3. Crear o interpretar, de manera acompañada, testos cenciellos con intención lliteraria y a partir de pautes daes, incidiendo nel sentíu estéticu y creativu de les producciones (cuentos, poesíes, dramatizaciones...).</p>	<p>6.1. Escuchar y lleer testos orales y escritos de la tradición oral y de la lliteratura infantil asturiana llibres d'estereotipos de xéneru, usando la biblioteca d'aula y de centru o recursos multimedia, pa escoyer llectures con criteriu propiu, reconociendo y valorando los sos xéneros lliterarios (cantares, cuentos, poesíes, cosadielles, dichos y refranes) y espresando valoraciones personales.</p> <p>6.2. Participar activamente n'actividaes empobinaes a fomentar el gustu por lleer obres escrites en llingua asturiana visibilizando la contribución tanto de les muyeres como de los homes (audiciones, llectures colectives, compartir oralmente les esperiencias de llectura, debates sobre elles...), mostrando capacidá pa valorar y recomendar llibros a tenor de los sos intereses.</p> <p>6.3. Crear o interpretar, de manera acompañada, testos con intención lliteraria y a partir de pautes daes, aumentando gradualmente'l sentíu estéticu y creativu de les producciones (cuentos, poesíes, dramatizaciones...).</p>

COMPETENCIA ESPECÍFICA 7		
<p>7. Reflexonar de manera guiada sobre'l llinguaxe a partir de la práctica de la escritura y la comprensión de textos, usando la terminoloxía elemental afayadiza p'ameyorar les destreces de producción y comprensión oral y escrita en llingua asturiana y empezar a desenvolver una conciencia llingüística asturiana que valore la convivencia, el respetu y l'entendimientu ente les persones.</p> <p>Les primeres reflexones sobre'l llinguaxe tienen que partir del conocimientu intuitivu que l'alumnáu tien como usuario d'una llingua y dir facilitando esperiencies d'innovación llingüística que puedan constituyir un cambéu llingüísticu colos sos procesos de difusión correspondientes.</p> <p>Otres vées de reflexón pueden surdir a partir de la observación de les diferencies ente la llingua oral y escrita, ente delles tipoloxíes testuales y xéneros discursivos, o onde tamién se tengan en cuenta un conxuntu d'habilidaes y destreces pa una meyor convivencia igualitaria en sociedaes y contestos multilingües, dotando al alumnáu d'una conciencia de la diversidá existente na so comunidá y d'una llealtá llingüística cola llingua asturiana que llogre una sobrevivencia de la mesma dende'l paradigma de la ecoloxía llingüística.</p> <p><i>Descriptoros operativos: CCL1, CCL2, CCL5, CP2, STEM1, CPSAA4, CPSAA5.</i></p>		
Criterios d'evaluación		
Primer ciclu	Segundu ciclu	Tercer ciclu
<p>7.1. Usar de manera guiada les normes ortográfiques y gramaticales básiques, al traviés de la práctica de la espresión oral, la escritura y la comprensión de textos sencillos, poniendo atención especial nos fonemes y les grafíes específiques del asturianu.</p> <p>7.2. Arriquecer de manera acompañada los textos orales y escritos, empezando a identificar los componentes principales y la estructura propia de la llingua asturiana, y usando la terminoloxía llingüística básica afayadiza.</p>	<p>7.1. Remanar de manera guiada les normes ortográfiques y gramaticales básiques, al traviés de la práctica de la espresión oral, la escritura y la comprensión de textos, poniendo atención especial nos fonemes y les grafíes específiques del asturianu.</p> <p>7.2. Arriquecer y ameyorar de manera acompañada los textos orales y escritos, empezando a estremar los componentes y la estructura propia de la llingua asturiana, y usando la terminoloxía llingüística básica afayadiza.</p>	<p>7.1. Remanar de manera progresiva les normes ortográfiques y gramaticales básiques, al traviés de la práctica de la espresión oral, la escritura y la comprensión de textos, poniendo atención especial nos fonemes y les grafíes específiques del asturianu.</p> <p>7.2. Arriquecer y ameyorar de manera cada vez más autónoma los textos orales y escritos, reflexionando sobre los componentes y la estructura propia de la llingua asturiana, y usando la terminoloxía llingüística básica afayadiza.</p>

LLINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA

SABERES BÁSICOS		
Bloque A. Les llingües y los sos falantes		
<i>Primer ciclu</i>	<i>Segundu ciclu</i>	<i>Tercer ciclu</i>
La diversidá cultural y llingüística como fonte de riqueza.	La diversidá cultural y llingüística como fonte de riqueza.	La diversidá cultural y llingüística como fonte de riqueza. Diversidá y unidá llingüística asturiana.
Estratexes pa, de manera progresiva, detectar la presencia de prexucios y estereotipos llingüísticos y culturales contra l'usu de la llingua asturiana o otres llingües de la contorna.	Estratexes pa, de manera progresiva, detectar la presencia de prexucios y estereotipos llingüísticos y culturales contra l'usu de la llingua asturiana o otres llingües de la contorna.	Estratexes pa, de manera cada vez más autónoma, detectar la presencia de prexucios y estereotipos llingüísticos y culturales contra l'usu de la llingua asturiana o otres llingües de la contorna.
Usu d'un llinguaxe non sexista, non discriminatoriu y respetuosu coles demás persones.	Usu d'un llinguaxe non discriminatoriu y respetuosu coles demás persones.	Usu d'un llinguaxe igualitariu, non discriminatoriu y respetuosu coles demás persones.

SABERES BÁSICOS		
Bloque B. Comunicación - Saberes comunes		
<i>Primer ciclu</i>	<i>Segundu ciclu</i>	<i>Tercer ciclu</i>
Estratexes pa la coherencia testual.	Estratexes pa la coherencia y la cohesión testual.	Estratexes pa la coherencia, cohesión y adecuación testual.
Elementos básicos de conteníu (tema, espresiones propies, vocabulariu...) y forma (estructura, formatu, imáxenes...).	Elementos básicos de conteníu (tema, espresiones propies, vocabulariu...) y forma (estructura, formatu, títulu, imáxenes...).	Elementos básicos de conteníu (tema, espresiones propies, vocabulariu, inferencies d'información...) y forma (estructura, formatu, títulu, imáxenes, tipografía...).
Finalidaes de la comunicación y claves de tipoloxía testual básica: narración, descripción, diálogu...	Finalidaes de la comunicación y claves de tipoloxía testual básica: narración, descripción, diálogu...	Finalidaes de la comunicación y claves de tipoloxía testual básica: narración, descripción, diálogu...

SABERES BÁSICOS		
Bloque B. Comunicación - Comunicación y interacción oral		
Primer ciclu	Segundu ciclu	Tercer ciclu
Interés por espresase oralmente nel aula, respetando'l turnu de palabra, les opiniones de les demás persones y axustándose al tema de lo que se fala.	Interés por espresase oralmente nel aula, respetando'l turnu de palabra, les opiniones de les demás persones y axustándose al tema de lo que se fala.	Interés por espresase oralmente nel aula, respetando'l turnu de palabra, les opiniones de les demás persones y axustándose al tema de lo que se fala.
Estratexes pa la comprensión y espresión de mensaxes orales y multimodales cenciellos de característiques variaes, onde s'usen afayadizamente sistemas de comunicación verbal y non verbal, y nos que predominen la repetición y la ordenación lóxica de secuencies (saludos, fórmules de cortesía...).	Estratexes pa la comprensión y espresión de mensaxes orales y multimodales con intenciones comunicativa distinta onde se manifieste la opinión, la necesidá, la solicitú d'información, l'agradecimientu, el pidimientu d'escuses, el contenutu o'l descontentu...	Estratexes pa la comprensión y espresión de mensaxes orales y multimodales de más complexidá con intenciones variaes, que tengan orde y coherencia, y que dexen al alumnáu resolver cualquier clas de situación comunicativa.
Estratexes básiques pa resolver oralmente situaciones de comunicación habituales nes interacciones del alumnáu, usando'l llinguaxe non verbal y con una pronunciación y entonación afayadiza.	Estratexes pa la espresión d'opiniones propies y respetu de les ayenes qu'ameyoren la comunicación oral, como l'usu del llinguaxe non verbal, la pronunciación y la entonación afayadices, la escucha activa, y l'interés polos gustos, opiniones y conocimientos de les demás persones.	Usu d'estratexes pa una comunicación oral respetuosa y constructiva, como la pronunciación, xesticulación, entonación afayadiza, escucha activa y respetu polos gustos, opiniones y conocimientos de les demás persones.
Procedimientos elementales d'adquisición del vocabulariu nel nivel léxico-referencial más averáu y motivador pal alumnáu: sentimientos y estaos d'ánimu, el tiempu atmosféricu, les descripciones físiques...	Procedimientos d'adquisición y usu del vocabulariu nel nivel léxico-referencial necesariu pa comunicase en dellos contestos temáticos habituales: la salú, el consumu, les profesiones...	Procedimientos d'adquisición y usu del vocabulariu nel nivel léxico-referencial amañosu pa comunicase en dellos contestos temáticos habituales: la ciudá, la música, los viaxes, les actividaes económiques, los actos sociales...
Estratexes d'identificación y comprensión, de manera guiada, de les clases de textos orales y multimodales pa empezar a argumentar sobre conocimientos, idees, pensamientos y deseos.	Estratexes d'identificación, comprensión y usu, de manera guiada, de les estructuras de toles clases de textos orales y multimodales pa empezar a argumentar conocimientos, idees, pensamientos y deseos.	Estratexes d'identificación, comprensión y producción de textos orales y multimodales, p'argumentar y esponer conocimientos, idees, pensamientos y deseos, garrando'l sentíu global.

LLINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA

SABERES BÁSICOS		
Bloque B. Comunicación - Comunicación y interacción oral		
<i>Primer ciclu</i>	<i>Segundu ciclu</i>	<i>Tercer ciclu</i>
Intercambeos informativos diversos, curtios y cenciellos qu'usen el rellatu y la descripción pa referise a esperiencias propies.	Intercambeos informativos diversos, qu'usen la narración, la descripción y los diálogos, acionaos pa situaciones comunicatives con finalidá didáctica o d'usu cotidianu.	Intercambeos informativos diversos y averamientu a los debates nel aula, emitiendo y respetando xuicios personales y les regles básiques d'interacción oral.
Reconocimientu de los soníos, ritmos y entonaciones característicos de la llingua asturiana.	Reconocimientu de los soníos, ritmos y entonaciones característicos de la llingua asturiana.	Reconocimientu de los soníos, ritmos y entonaciones característicos de la llingua asturiana.
Usu de la espresión oral de manera habitual, usando un llinguaxe non sexista, non discriminatoriu y evitando prexucios llingüísticos, mostrando respetu a les persones qu'usen la llingua asturiana pa espresase oralmente en cualquiera de les sos variantes.	Usu de la espresión oral, de manera habitual, usando un llinguaxe non discriminatoriu y evitando prexucios llingüísticos, mostrando respetu a les persones qu'usen la llingua asturiana pa espresase oralmente en cualquiera de les sos variantes.	Usu de la espresión oral, de manera habitual, usando un llinguaxe igualitariu, non discriminatoriu y evitando prexucios llingüísticos, mostrando respetu a les persones qu'usen la llingua asturiana pa espresase oralmente en cualquiera de les sos variantes.
Interés por conocer les tradiciones orales asturianas y por participar nelles cola práctica de xuegos infantiles tradicionales amañosos pa la edá y llibres d'estereotipos sexistes, onde predominen la repetición de palabres, acciones y xestos.	Interés por conocer les tradiciones orales asturianas y por participar nelles cola práctica de xuegos infantiles tradicionales amañosos pa la edá y con perspectiva de xéneru.	Interés por conocer les tradiciones orales asturianas y por participar nelles al traviés de la práctica de xuegos infantiles tradicionales que s'afaigan a la edá evitando roles y estereotipos de xéneru.

SABERES BÁSICOS		
Bloque B. Comunicación - Comprensión llectora		
Primer ciclu	Segundu ciclu	Tercer ciclu
Llectura comprensiva en voz alto de testos escritos y multimodales cenciellos procedentes de la contorna inmediata, con entonación afayadiza y destacando sobre manera la vocalización correcta, el ritmu y les pauses.	Llectura comprensiva en voz alto de dellos testos escritos cola fluidez y entonación afayadiza, amañosos pa la edá, calteniendu'l sentíu de la llectura y curiáu de la vocalización, el tonu de voz y la velocidá.	Llectura comprensiva en voz alto de dellos tipos de testos, cola velocidá afayadiza, cola pronunciación y vocalización correcta y entonación axustada al so conteníu.
Estratexes pa la comprensión d'información xeneral y aspectos específicos de testos escritos y multimodales cenciellos procedentes de la contorna inmediata.	Estratexes pa la comprensión d'información de testos escritos y multimodales afayadizos pa la edá, estremando les idees principales de les secundaries, siendo quién a resumir oralmente lo que se lleó y facer predicciones d'acontecimientos de la trama.	Estratexes de captación del sentíu global de testos diversos, estremando les idees principales de les secundaries, siendo quién a resumir oralmente lo que se lleó y a facer predicciones d'acontecimientos de la trama.
Averamientu al usu del dictionariu (tanto en papel como en soporte dixital) como ferramienta fundamental pa la comprensión de testos escritos y multimodales y averamientu a la biblioteca con fines lúdicos y d'aprendimientu.	Usu del dictionariu (tanto en papel como en soporte dixital) como ferramienta fundamental pa la comprensión de testos escritos y averamientu a la biblioteca con fines lúdicos y d'aprendimientu.	Usu del dictionariu (tanto en papel como en soporte dixital) como ferramienta fundamental pa la comprensión de testos escritos y usu de la biblioteca con fines lúdicos y d'aprendimientu.
Estratexes pa la comprensión de testos escritos y multimodales: identificar el títulu, observar les ilustraciones que lu acompañen, relleer, formular preguntes, identificar palabres clave o garrar el sentíu del testu depués de la llectura completa.	Estratexes pa la comprensión de testos escritos y multimodales: identificar el títulu, analizar les ilustraciones que lu acompañen, relleer, formular preguntes, reconocer palabres clave, usar el dictionariu o garrar el sentíu del testu depués de la llectura completa.	Estratexes pa la comprensión de testos escritos y multimodales: análisis del títulu y de les ilustraciones, llectura, relectura, identificación de palabres clave y idees principales, usu del dictionariu, análisis de la estructura y tipu de testu y la so intencionalidá.
Desenvolvimientu del vezu llector y valoración de la llectura silenciosa como fonte de conocimientu y diversión.	Desenvolvimientu del vezu llector y valoración de la llectura silenciosa como fonte de conocimientu y diversión.	Desenvolvimientu del vezu llector y valoración de la lectura silenciosa como fonte de conocimientu y diversión.
Llectura comentada de testos escritos y multimodales en llingua asturiana que recueyan conocimientos sobre'l patrimoniu cultural y sociollingüísticu del Principáu d'Asturies.	Llectura comentada de testos escritos y multimodales en llingua asturiana y que recueyan conocimientos sobre'l patrimoniu cultural y sociollingüísticu d'Asturies.	Llectura comentada de testos escritos y multimodales en llingua asturiana que recueyan conocimientos sobre'l patrimoniu cultural y sociollingüísticu d'Asturies llibres d'estereotipos de xéneru.

LLINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA

SABERES BÁSICOS		
Bloque B. Comunicación - Producción escrita		
Primer ciclu	Segundu ciclu	Tercer ciclu
Estratexes elementales pa la composición llibre o dirixida de textos escritos y multimodales cenciellos propios de situaciones cotidianes averaes a la experiencia infantil, pa comunicar conocimientos, esperiencias o necesidaes: narraciones, notes, mensaxes personales, descripciones curties...	Estratexes pa la producción de textos escritos y multimodales afayadizos pa delles situaciones comunicatives y con fines distintos (esposición, argumentación...), poniendo atención especial a la coherencia testual.	Estratexes pa la composición de tipos de textos variaos qu'atendan a fines comunicativos estremaos (informar, convencer, conmoover...) y que s'afaigan a estructures testuales difrentes, poniendo atención especial a la coherencia testual.
Interés por algamar dalgún grau d'organización testual a la hora de poner per escrito mensaxes y relatos cenciellos.	Interés pola organización d'ideas a la hora de crear textos escritos y multimodales básicos, afaciéndose a la tipoloxía testual.	Interés pola organización y planificación d'estratexes cencielles de redacción y revisión a la hora de crear textos escritos y multimodales básicos, afaciéndose a la tipoloxía testual (fecha, márxenes, títulu, encabezamientu, saludu y despedida, caligramas, dibuxos y globos).
Usu d'estructures llingüístiques básiques na elaboración de textos escritos y multimodales.	Usu del vocabulariu afayadizu, elementos de cohesión y estructures llingüístiques necesaries pa espresar conocimientos, ideas, esperiencias, sentimientos, deseos...	Usu y ampliación de vocabulariu afayadizu, elementos de cohesión y estructures llingüístiques necesaries pa espresar textos diversos.
Procuru na presentación, orden y llimpieza de los textos escritos y multimodales propios.	Procuru na presentación de textos escritos y multimodales propios, con atención especial al orde, la caligrafía y la ortografía.	Procuru na presentación de textos escritos y multimodales propios, organizando con claridá el so conteníu y los sos aspectos formales.
Procedimientos elementales d'adquisición de vocabulariu básicu nuevu en llingua asturiana pa resolver per escrito situaciones cencielles de comunicación.	Vocabulariu básicu nuevu en llingua asturiana pa resolver per escrito situaciones cencielles de comunicación.	Vocabulariu básicu nuevu en llingua asturiana pa resolver per escrito situaciones cencielles de comunicación.
Iniciación nel usu del diccionariu como ferramienta fundamental pa la creación de textos escritos.	Usu del diccionariu (en soporte escritu o dixital) como ferramienta fundamental pa la creación de textos escritos y multimodales y usu de la biblioteca como fonte d'información.	Usu del diccionariu (en soporte escritu o dixital) como ferramienta fundamental pa la creación de textos escritos y multimodales y usu de la biblioteca como fonte d'información.
Modelos pa la creación de textos propios de calidá y respetu a les creaciones ayenes.	Modelos pa la creación de textos propios de calidá y respetu a les creaciones ayenes.	Progresu nel usu de modelos pa la creación de textos propios de calidá y respetu a les creaciones ayenes.

SABERES BÁSICOS		
Bloque B. Comunicación - Producción escrita		
<i>Primer ciclu</i>	<i>Segundu ciclu</i>	<i>Tercer ciclu</i>
Usu d'espresiones escrites en llingua asturiana y que supongan un llinguaxe non sexista y non discriminatoriu, evitando prexucios llingüísticos.	Usu d'espresiones escrites en llingua asturiana, que supongan un llinguaxe con perspectiva de xéneru, non discriminatoriu, evitando prexucios llingüísticos.	Usu d'espresiones escrites en llingua asturiana que supongan un llinguaxe igualitariu, non discriminatoriu, evitando prexucios llingüísticos.
Fórmules de respetu pa les persones qu'escriben en llingua asturiana y en cualquiera de les sos variantes, visibilizando sobre manera la contribución de les muyeres.	Aplicación de fórmules de respetu pa les persones qu'escriben en llingua asturiana y en cualquiera de les sos variantes.	Aplicación de fórmules de respetu a les persones qu'escriben en llingua asturiana y en cualquiera de les sos variantes.
	Fórmules pa la inclusión de conocimientos sobre'l patrimoniu cultural y sociollingüísticu d'Asuries nos textos escritos y multimodales.	Fórmules pa la inclusión de conocimientos sobre'l patrimoniu cultural y sociollingüísticu d'Asuries nos textos escritos y multimodales.

LLINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA

SABERES BÁSICOS		
Bloque B. Comunicación - Alfabetizaciones nuevas		
<i>Primer ciclu</i>	<i>Segundu ciclu</i>	<i>Tercer ciclu</i>
Estratexes básiques pa la busca guiada d'información cenciella en fontes documentales variaes y con dellos soportes y formatos.	Estratexes básiques pa la busca guiada d'información cenciella en fontes documentales variaes y con dellos soportes y formatos, aplicando un criteriu propiu y informáu pa identificar estereotipos de xéneru y refugar el sexismu presente na rede.	Estratexes básiques pa la busca guiada d'información cenciella en fontes documentales variaes y con dellos soportes y formatos con criterios de fiabilidad, aplicando un criteriu propiu y informáu pa identificar estereotipos de xéneru y refugar el sexismu presente na rede.
Estratexes básiques pa un usu afayadizu de los recursos multimedia y de los medios audiovisuales de comunicación pa comparar información.	Estratexes básiques pa un usu afayadizu de los recursos multimedia y de los medios audiovisuales de comunicación pa comparar y organizar información. Fechos y opiniones.	Estratexes básiques pa un usu afayadizu de los recursos multimedia y de los medios audiovisuales de comunicación a la hora d'organizar y valorar la información. La manipulación informativa: fechos y opiniones.
Manexu guiáu de les tecnoloxíes de la información y comunicación pa la iniciación y meyora de los procesos de llectura, escritura y reflexón de la llingua y de la lliteratura asturiana.	Manexu guiáu de les tecnoloxíes de la información y comunicación pa la meyora de los procesos de llectura, escritura y reflexón de la llingua y de la lliteratura asturiana (aplicaciones educatives, procesador de textos, corréu electrónicu, audiollibros...).	Manexu guiáu de les tecnoloxíes de la información y comunicación pa la meyora de los procesos de llectura, escritura y reflexón de la llingua y de la lliteratura asturiana (aplicaciones educatives, procesador de textos, corréu electrónicu, audiollibros, medios audiovisuales...). Síntesis y reelaboración de conocimientos col apoyu de modelos y con respetu pola propiedá intelectual.
Usu de la biblioteca escolar y de los recursos dixitales del centru o del aula.	Usu de la biblioteca escolar y de los recursos dixitales del centru o del aula.	Usu de la biblioteca escolar y de los recursos dixitales del centru o del aula.

SABERES BÁSICOS		
Bloque C. Educación Lliteraria		
Primer ciclu	Segundu ciclu	Tercer ciclu
Llectura acompañada d'obres o fragmentos variaos y diversos de la lliteratura infantil asturiana que s'afaigan a los sos intereses y con perspectiva de xéneru.	Llectura acompañada d'obres o fragmentos variaos y diversos de la lliteratura infantil asturiana que s'afaigan a los sos intereses evitando roles y estereotipos de xéneru.	Llectura progresivamente autónoma d'obres o fragmentos variaos y diversos de la lliteratura infantil asturiana que s'afaigan a los sos intereses, visibilizando la contribución de les muyeres a la lliteratura.
Escucha guiada y reproducción comprensiva de cuentos, lleendes, poesíes, traballingües, cosadielles y cantares, yá seyan tradicionales o frutu de la creación lliteraria actual, evitando roles y estereotipos de xéneru.	Audición y reproducción de textos narrativos y poéticos, yá seyan tradicionales o frutu de la creación lliteraria actual, visibilizando la contribución de les muyeres na lliteratura asturiana.	Audición y reproducción de dellos tipos de textos, orales o escritos, tradicionales o frutu de la creación lliteraria actual, que formen parte del patrimoniü lliterariu asturianu.
Comentarios orales guiao, tanto individuales como colectivos, sobre aspectos concretos de les obres lliteraries, reparando nel tema, los personaxes principales, amás de na variedá de los sitios onde se desenvuelven les acciones.	Comentarios orales guiao, tanto individuales como colectivos, sobre los elementos esenciales de les obres lliteraries, reparando nel tema, la trama, los personaxes y los sitios. La estructura y los recursos espresivos.	Comentarios dirixíos de textos lliterarios (tema, trama, protagonistes, personaxes, escenariu...) y análisis acompañáu de los elementos básicos del xéneru lliterariu (estructura, rima...).
Estratexes pa la espresión de gustos y intereses pola lliteratura infantil asturiana. Iniciu na construcción de la identidá llectora.	Estratexes pa la espresión de gustos y intereses pola lliteratura infantil asturiana y na valoración de les obres. Progresu na construcción de la identidá llectora.	Estratexes pa la espresión de gustos y intereses pola lliteratura infantil asturiana y na valoración personal y crítica de les obres. Progresu na construcción de la identidá llectora.
Interés polos textos orales y escritos de la tradición oral y de la lliteratura infantil asturiana llibres d'estereotipos de xéneru.	Interés polos textos orales y escritos de la tradición oral y de la lliteratura infantil asturiana.	Interés polos textos orales y escritos de la tradición oral y de la lliteratura infantil asturiana con perspectiva de xéneru.
Llectura espresiva, dramatización o interpretación de textos que s'afaigan a la edá y característiques del alumnáu.	Llectura espresiva, dramatización o interpretación de textos que s'afaigan a la edá y característiques del alumnáu.	Llectura espresiva, dramatización o interpretación de textos que s'afaigan a la edá y característiques del alumnáu.
Creación de textos lliterarios, a partir de modelos daos, valorando la creatividá.	Creación de textos lliterarios, a partir de modelos daos, valorando'l sentíu estéticu y la creatividá.	Creación de textos lliterarios, de manera llibre, valorando'l sentíu estéticu y la creatividá.
Usu dirixíu de la biblioteca d'aula o de centru como fonte d'estímulos lliterarios.	Usu dirixíu de la biblioteca d'aula o de centru como fonte d'estímulos lliterarios.	Funcionamientu de la biblioteca d'aula o de centru como fonte d'estímulos lliterarios.

LLINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA

SABERES BÁSICOS		
Bloque D. Reflexón sobre la llingua		
Primer ciclu	Segundu ciclu	Tercer ciclu
La correspondencia ente fonemes y grafíes específiques del abecedariu de la llingua asturiana.	Correspondencia ente la llingua oral y la llingua escrita, poniendo atención especial nos fonemes y les grafíes específiques de la llingua asturiana.	Correspondencia ente la llingua oral y la llingua escrita, poniendo atención especial nos fonemes y les grafíes específiques de la llingua asturiana.
Estratexes pa la discriminación perceptivo-auditiva de palabres, sílabes y soníos na secuencia falada y la so correspondencia visual na secuencia escrita.	Estratexes pa la discriminación perceptivo-auditiva de palabres, sílabes tónicos y átones y soníos na secuencia falada y la so correspondencia visual na secuencia escrita.	Estratexes pa la discriminación y comparanza de los soníos, ritmos y entonaciones de la llingua asturiana colos d'otros llingües que s'estudien nel centru. Xeneralizaciones sobre l'acentuación.
Interés por reproducir correctamente los fonemes más característicos de la llingua asturiana y les sos variantes.	Interés por reproducir correctamente los fonemes más característicos de la llingua asturiana y les sos variantes.	Interés por reproducir correctamente los fonemes más característicos de la llingua asturiana, incluyendo los dialectales.
Usu de los términos que faen posible referise a dalgunos regularidaes de la llingua como l'orde de les palabres, los nomes propios y comunes, el xéneru masculín y femenín, el númberu singular y plural y el papel del verbu.	Manexu y reflexón de los aspectos llingüísticos elementales, poniendo atención especial a les rellaciones que s'establecen ente nomes, axetivos y verbos (xéneru, númberu y concordancia).	Usu y reflexón de términos llingüísticos elementales pa falar de les regularidaes morfolóxicas, sintácticas y ortográficas, al traviés de la práctica de la espresión oral, la llectura y la escritura (el grupu nominal, el verbu, los pronomes...).
Técnicas básiques d'aplicación de les normes ortográfiques pa organizar el testu escritu.	Técnicas básiques d'aplicación de les normes ortográfiques pa organizar el testu escritu y pa espresar la intención comunicativa.	Manexu con interés y respetu de técnicas d'aplicación de les normes ortográfiques pa organizar el testu escritu y pa espresar la intención comunicativa.
Procedimientos elementales d'adquisición de vocabulariu. Agrupamientu de les families de palabres más comunes: la familia, la casa, los animales, les plantes, el tiempu atmosférico, los xuegos, les tecnoloxíes nueves...	Procedimientos elementales d'adquisición de vocabulariu rellacionáu col patrimoniu cultural y sociollingüísticu d'Asturies: usu de sinónimos y antónimos, palabres polisémiques y families de palabres.	Procedimientos d'adquisición de vocabulariu rellacionáu col patrimoniu cultural y sociollingüísticu d'Asturies. Mecanismos básicos pa la formación de palabres.
Iniciu nel vezu de consultar la escritura de palabres difíciles o duldoses. Iniciu nel usu del diccionariu tanto en papel como en formatu dixital.	Desenvolvimientu del vezu de consultar la escritura de palabres nueves, difíciles o duldoses. Usu guiáu del diccionariu tanto en papel como en formatu dixital.	Desenvolvimientu del vezu de consultar la escritura de palabres nueves, difíciles o duldoses. Usu progresivamente autónomu del diccionariu tanto en papel como en formatu dixital.

SABERES BÁSICOS		
Bloque D. Reflexón sobre la llingua		
<i>Primer ciclu</i>	<i>Segundu ciclu</i>	<i>Tercer ciclu</i>
Técniques cencielles de reconocimientu de la intención comunicativa: les modalidaes d'oraciones.	Técniques de reconocimientu de la intención comunicativa: les modalidaes variaes d'oraciones.	Modalidaes oracionales en rellación a la so intención comunicativa.
Mecanismos básicos de cohesión testual. Los conectores temporales y esplicativos.	Mecanismos básicos de coherencia y cohesión testual. Los conectores testuales, l'orde nes oraciones, les repeticiones...	Mecanismos básicos de coherencia y cohesión testual. Los tiempos verbales como correllación temporal.

LLINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA

PERFIL COMPETENCIAL

El perfil competencial d'área quier ser un puntu de reflexón y análisis que nos dexa identificar y concretar les interacciones ente les competencias clave y los diferentes elementos curriculares (descriptores operativos, competencias específiques y criterios de evaluación). Esti perfil competencial puede camudase, respetando'l númeru mínimu de descriptores asignaos a cada competencia específica, o arriquecer, añadiendo nuevos descriptores operativos, en función de cómo s'implementen les situaciones d'aprendimientu nel aula. La propuesta que se presenta ellaborose a partir del currículu de mínimos del Ministeriu.

Perfil competencial de mínimos de Llingua Asturiana. Tercer ciclu.
Competencies específiques
<p>1. Reconocer, usar y valorar positivamente la diversidá llingüística a partir de la identificación del asturianu, gallego-asturianu o eonaviegu, d'otres llingües del alumnáu y de la realidá plurilingüe y multicultural d' Asturias, pa favorecer la formación d'un pensamientu críticu qu'impida prexucios contra l'usu de la propia llingua, refugue un usu del llinguaxe discriminatoriu y favoreza la convivencia democrática, y apreciar esta variedá llingüística como fonte de riqueza cultural nos usos sociales de les llingües en contestos multilingües. Descriptores operativos: CCL1, CCL5, CP2, CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>
<p>2. Participar activamente n'intercambios comunicativos orales y multimodales garrando'l sentíu xeneral, identificando la información más relevante, valorando aspectos formales y de conteníu básicos; espresando fechos, idees, sentimientos y opiniones, con claridá, p'ameyorar la espresión oral en llingua asturiana, construyir conocimientu, establecer vínculos personales, y participar con autonomía y actitú cooperativa y empática n'interacciones orales dientro y fuera del aula. Descriptores operativos: CCL1, CCL2, CP2, STEM4, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC4, CE1.</p>
<p>3. Comprender y deducir el sentíu xeneral de testos escritos y multimodales, identificando'l sentíu global, resumiendo les idees principales, la información más relevante y les espresiones propies de la llingua asturiana, y valorando con ayuda aspectos formales y de conteníu básicos, p'adquirir y construyir conocimientu y responder a necesidaes y intereses comunicativos diversos. Descriptores operativos: CCL2, CP2, STEM4, CPSAA4, CPSAA5, CC4.</p>
<p>4. Realizar testos escritos y multimodales con finalidaes comunicatives variaes, esponiendo llinialmente los fechos, idees, sentimientos y opiniones, respetando les normes gramaticales y ortográfiques básiques con una presentación correcta pa buscar una meyora de la espresión escrita en llingua asturiana, construyir conocimientu y dar respuesta a demandes comunicatives concretes. Descriptores operativos: CCL2, CP2, STEM4, CD2, CPSAA4, CPSAA5, CC4.</p>
<p>5. Localizar, reconocer y valorar información procedente de diversidá de fontes d'información, de manera planificada y acompañada, evaluando la so fiabilidad pa favorecer y ampliar el conocimientu de la llingua y d'aspectos del patrimoni cultural y sociolingüísticu asturianu con un puntu de vista personal y respetuosu cola propiedá intelectual. Descriptores operativos: CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CPSAA5, CC4, CE3.</p>
<p>6. Leer, identificar y valorar el patrimoni lliterari asturianu en dellos soportes, analizando y interpretando testos lliterarios afayadizos pal so desenvolvimientu, atendiendo a los sos gustos y intereses pa empezar a reconocer la lliteratura como manifestación artística, y de conocimientu y inspiración pa la creación de testos d'intención lliteraria orales, escritos o como parte d'obres audiovisuales. Descriptores operativos: CCL1, CCL2, CCL4, CD2, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.</p>
<p>7. Reflexonar de manera guiada sobre'l llinguaxe a partir de la práctica de la escritura y la comprensión de testos, usando la terminoloxía elemental afayadiza p'ameyorar les destreces de producción y comprensión oral y escrita en llingua asturiana y empezar a desenvolver una conciencia llingüística asturiana que valore la convivencia, el respetu y l'entendimientu ente les persones. Descriptores operativos: CCL1, CCL2, CCL5, CP2, STEM1, CPSAA4, CPSAA5.</p>

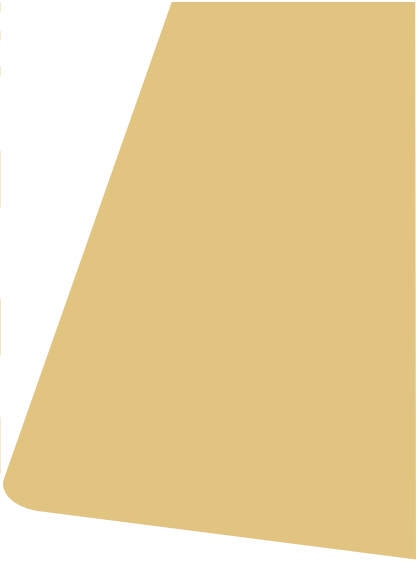
Criterios d'evaluación	Descriptores operativos							
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
1.1. Identificar y estremar dalgunes expresiones d'usu cotidianu llingua asturiana o d'otros códigos llingüísticos nel so ambiente más averáu, indicando les rrellaciones y interacciones ente les diferentes llingües.		CP2						CCEC1
1.2. Espresar, usando un llinguaxe non discriminatoriu y respetuosu, impresiones, sentimientos o vivencies propias en llingua asturiana y detectar con autonomía creciente y en contestos allegaos, dalgunos prexucios y estereotipos llingüísticos y culturales contra l'usu de la propia llingua o otros llingües de la contorna.	CCL1 CCL5				CPSAA3	CC1 CC2 CC3		
1.3. Mostrar interés y respetu pola diversidá de llingües y les persones que les falen, incluyies les variantes de la llingua asturiana y les llingües de signos, valorando la pluralidá llingüística como una fonte de riqueza cultural.		CP3						
2.1. Participar activamente, y de manera guiada, n'intercambios comunicativos orales y multimodales (espontáneos o planificaos) habituales nel aula y del contestu asturianu, usando un llinguaxe non sexista, desenvolvendo estratexes d'escucha activa manifestando les sos propias opiniones y respetando les de les y los demás.	CCL1				CPSAA5	CC4		
2.2. Espresar con fluidez impresiones, sentimientos o vivencies, usando les formes básicas de cortesía y rrellación social (principiu, caltenimientu y final de la conversación) y usando elementos non verbales (xestualidá y modulación de la voz).	CCL2	CP2			CPSAA1		CE1	
2.3. Responder a preguntes básicas pa la comunicación en llingua asturiana, referies a la comprensión de testos orales y multimodales, señalar les rrellaciones que s'establecen ente les ideas y progresar na valoración crítica del conteníu, faciendo inferencies.			STEM4		CPSAA4			
3.1. Leer, de manera silenciosa y en voz alto, dellos tipos de testos escritos y multimodales amañosos pa la edá, identificando la idea global y otros idees relevantes y remanar ferramientes, de manera acompañada, pa la meyora de la comprensión (relectura, albidrar el significáu de palabres, usu del diccionariu, sorrayáu, esquemes...).					CPSAA5			

LLINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA

Criterios d'evaluación	Descriptores operativos							
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
3.2. Analizar y reconocer, de manera acompañada, el conteníu y elementos de textos escritos y multimodales qu'ayuden a la so comprensión y identificar la so tipoloxía (tipografía, ilustraciones, elementos gráficos, iconos propios d'Asturies y maquetación), identificando'l tipu de testu y valorando'l so conteníu y finalidá.	CCL2	CP2	STEM4		CPSAA4	CC4		
4.1. Realizar textos escritos y multimodales cenciellos y de manera llexible en dellos soportes d'alcuerdu cola finalidá comunicativa prevista (descripciones, narraciones, noticias, cómics, biografíes, cartelos... llibres d'estereotipos de xéneru), espresando ordenadamente fechos, idees, sentimientos y opiniones, usando, de manera progresiva, les regles ortográfiques y de puntuación principales, y valorando la presentación correcta.	CCL2			CD2		CC4		
4.2. Organizar y planificar, progresando de manera acompañada, estratexes cencielles de redacción y revisión de los elementos que dan forma y sentíu a los textos escritos y multimodales (fecha, márxenes, títulu, encabezamientu y párrafos, saludu y despidida, imáxenes, gráficos, globos...).		CP2	STEM4		CPSAA5			
4.3. Arriquecer y buscar la meyora de les producciones escrites integrando, con dalguna soltura, vocabulariu y espresiones propias de la llingua asturiana relatives a aspectos del patrimoni cultural y sociollingüísticu asturianu dende una perspectiva de xéneru, maximando diversidá de fontes (diccionarios, recursos multimedia...).				CD2	CPSAA4			
5.1. Participar nun procesu d'investigación cenciellu (individual o grupal), de manera acompañada, sobre dalgún tema d'interés del patrimoni cultural asturianu y compartir el trabayu fechu, aplicando'l puntu de vista personal, creativu y respetuosu cola propiedá intelectual.				CD1 CD3		CC4	CE3	
5.2. Usar, de manera dirixida, la biblioteca, los textos escritos, los recursos multimedia y medios audiovisuales de comunicación y d'internet n'asturianu como fontes d'información, conocimientu y disfrute personal, valorando la so fiabilidad y la dimensión lúdica y d'aprendimientu.	CCL3			CD2 CD4	CPSAA4 CPSAA5			

Criterios d'evaluación	Descriptores operativos							
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
<p>6.1. Escuchar y lleer textos orales y escritos de la tradición oral y de la lliteratura infantil asturiana llibres d'estereotipos de xéneru, usando la biblioteca d'aula y de centru o recursos multimedia, pa escoyer llectures con criteriu propiu, reconociendo y valorando los sos xéneros lliterarios (cantares, cuentos, poesíes, cosadielles, dichos y refranes) y espresando valoraciones personales.</p>	CCL1			CD2				CCEC1
	CCL2							
<p>6.2. Participar activamente n'actividaes empobinaes a fomentar el gustu por lleer obres escrites en llíngua asturiana visibilizando la contribución tanto de les muyeres como de los homes (audiciones, llectures colectives, compartir oralmente les esperiencies de llectura, debates sobre elles...), mostrando capacidá pa valorar y recomendar llibros a tenor de los sos intereses.</p>	CCL4				CPSAA3			CCEC2
<p>6.3. Crear o interpretar, de manera acompañada, textos con intención lliteraria y a partir de pautes daes, aumentando gradualmente'l sentíu estéticu y creativu de les producciones (cuentos, poesíes, dramatizaciones...).</p>					CPSAA1 CPSAA5			CCEC3 CCEC4
<p>7.1. Remanar de manera progresiva les normes ortográfiques y gramaticales básiques, al traviés de la práctica de la espresión oral, la escritura y la comprensión de textos, poniendo atención especial nos fonemes y les grafíes específiques del asturianu.</p>	CCL1	CP2			CPSAA5			
<p>7.2. Arriquecer y ameyorar de manera cada vez más autónoma los textos orales y escritos, reflexionando sobre los componentes y la estructura propia de la llíngua asturiana, y usando la terminoloxía llínguística básica afayadiza.</p>	CCL2 CCL5		STEM1		CPSAA4			

CURRÍCULU LOMLOE
Educación Primaria
Llingua Asturiana
y Lliteratura



3. HORARIU D'EDUCACIÓN PRIMARIA

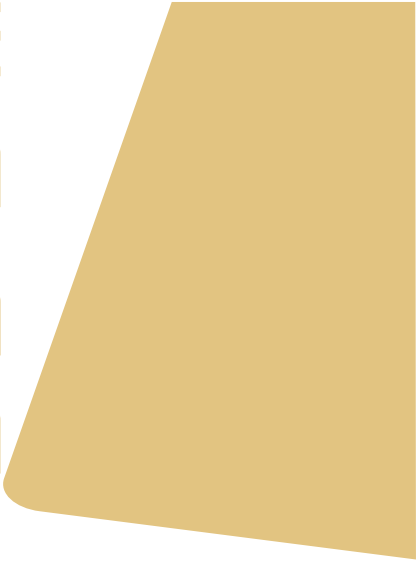
(sobre anexo IV del Decretu 57/2022, de 5 d'agostu)

HORARIU D'EDUCACIÓN PRIMARIA

Árees	Hores llectives selmanales en cada ciclu		
	Primer ciclu 1.º y 2.º	Segundu ciclu 3.º y 4.º	Tercer ciclu 5.º y 6.º
Ciencias de la Naturaleza	3	3	3
Ciencias Sociales	3	3	3
Educación Artística	4	4	3,5
Educación Física	4	4	4,5
Educación en Valores Cívicos y Éticos	-	-	1,5
Llingua Castellana y Lliteratura	11	9,5	8,5
Llingua Estranxera	6	8	8
Matemátiques	9	8,5	8
<i>Escoyer una¹</i>	Llingua Asturiana y Lliteratura	3	3
	Cultura Asturiana	3	3
<i>Escoyer una¹</i>	Relixón	2	2
	Atención educativa	2	2
Total hores llectives selmanales	45	45	45
Recréu	5	5	5
TOTAL	50	50	50

¹Los padres, les madres, los tutores o les tutores llegalles han escoyer una de les árees al iniciu de caún de los cursos.

CURRÍCULU LOMLOE
Educación Primaria
Llingua Asturiana
y Lliteratura



4. SITUACIONES D'APRENDIMIENTU

(sobre anexu III del Decretu 57/2022, de 5 d'agostu)

SITUACIONES D'APRENDIMIENTU

El desenvolvimientu de les competencies clave del Perfil de salida del alumnáu n'acabando la enseñanza básica, que se concreten nes competencies específiques d'área de la etapa, vese favorecíu pol desenvolvimientu d'una metodoloxía didáctica que reconozca l'alumnáu como axente del so propiu aprendizamientu. Pa eso ye imprescindible la implementación de propuestas pedagóxicas que-yos dexen, partiendo de los centros d'interés de los alumnos y les alumnes, construir el conocimientu con autonomía y creatividá dende los propios aprendizamientos y esperiencias. Les situaciones d'aprendizamientu representen una ferramienta eficaz pa integrar los elementos curriculares de toles árees al traviés de xeres y actividaes significatives y relevantes pa resolver problemes de manera creativa y cooperativa, reforzando l'autoestima, l'autonomía, la reflexón y la responsabilidad.

Pa que l'adquisición de les competencies seya efectiva, les situaciones d'aprendizamientu han tar bien contestualizaes y ser respetuoses coles esperiencias del alumnáu y les sos maneres diferentes de comprender la realidá. Estes situaciones concreten y evalúen les esperiencias d'aprendizamientu del alumnáu, a tenor del so nivel psicoevolutivu, con una resolución que suponga la construcción d'aprendizamientos nuevos. Con elles, búscase ufiertar al alumnáu la oportunidá de conectar los sos aprendizamientos y aplicarlos en contestos averaos a la vida de caldía, favoreciendo'l so compromisu col aprendizamientu propiu.

Les situaciones d'aprendizamientu han fomentar aspectos relacionaos col interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática, esenciales pa que l'alumnáu se prepare pa responder con eficacia a los retos del sieglu XXI.

El diseñu de les situaciones d'aprendizamientu ha suponer la tresferencia de los aprendizamientos adquiríos pol alumnáu, posibilitando l'articulación coherente y eficaz de dellos conocimientos, destreces y actitúes propios d'esta etapa. El so diseñu y planificación ha tener en cuenta les pautes que, con calter orientativu, se detallen de siguío:

- Partir de los intereses de los alumnos y les alumnes, dexándo-yos construir el conocimientu con autonomía y creatividá, ufiertándo-yos la oportunidá de conectar y aplicar lo aprendíu en contestos averaos a la vida real, con un enfoque críticu y reflexivu.
- Presentar claramente la intención del aprendizamientu, qu'ha integrar dellos saberes básicos y describir con detalle la esperiencia d'aprendizamientu final y los desempeños del alumnáu (investigar, analizar, interpretar, interactuar, desenvolver, crear, presentar...)
- Diseñar xeres de complexidá creciente con una resolución que suponga la construcción d'aprendizamientos nuevos y dean pie a munches soluciones, propuestas o producciones variaes que la so puesta en práctica implique la producción y la interacción verbal y qu'incluyan l'usu de recursos reales en soportes y formatos diferentes, tanto analóxicos como dixitales.
- Combinar delles metodoloxíes nuna mesma situación d'aprendizamientu y favorecer clases diferentes d'agrupamientos, dende'l trabayu individual al trabayu n'equipos, haciendo posible que l'alumnáu asuma responsabilidaes personales y actúe de manera collaborativa na resolución creativa del retu propuestu.
- Aplicar instrumentos variaos y diversos d'evaluación adaptaos a toles situaciones d'aprendizamientu y a la evaluación por competencies.

Presentaes asina, les situaciones d'aprendizamientu constituyen un componente que, alliniáu colos principios del Diseñu Universal pal Aprendizamientu (DUA), dexa aprender a aprender y asitiar les bases pal aprendizamientu a lo llargo de tola vida, fomentando procesos pedagóxicos flexibles y accesibles que s'axusten a les necesidaes, les característiques y los ritmos diferentes d'aprendizamientu del alumnáu.

El diseñu d'una situación d'aprendimientu, y la so contestualización, ha tener como referencia una o delles competencies específiques y los criterios d'evaluación necesarios pa evaluar el nivel de desempeñu algamáu nes xeres o actividaes significatives diseñaes al traviés de les evidencies y producciones xeneraes de manera individual o colaborativa.

Les programaciones, qu'han planificase atendiendo a les directrices de la propuesta pedagóxica del centru, van concretar les situaciones d'aprendimientu que se vaigan desenvolver nel aula.

Elementos d'una situación d'aprendimientu

1. Identificación y datos técnicos

- Títulu (podría ser suxeridor y motivador).
- Los cursos onde se va implementar.
- Les materies o ámbitos al traviés de les que se va trabayar la situación d'aprendimientu.
- La temporalización, quier dicise, el periodu (anual, trimestral, mensual...) necesariu pa la implementación de la situación d'aprendimientu.
- La intención educativa que la situación busca tratar, incluyendo les acciones singulares que van valir d'escapate y van dexar mostrar a la comunidá educativa'l beneficiu que la situación supón, por exemplu, talleres, esposiciones, campañes solidaries, etc.
- La contribución a los planes o proyectos del centru indicando en qué midida la situación d'aprendimientu ayuda al desenvolvimientu y implementación de les llinies d'actuación definíes nellos.

2. Fundamentación curricular

Han concretase les intenciones del aprendimientu, quier dicise, les competencies específiques que se van trabayar, los saberes que se van movilizar, los criterios d'evaluación que se van usar pa valorar el nivel de desempeñu algamáu pol alumnáu y los productos xeneraos nes xeres o actividaes significatives diseñaes que van valir pa determinar estos niveles de desempeñu. Polo tanto, nesti apartáu van quedar reflexaos estos aspectos:

- Les competencies específiques a les que la situación collabora nel so desenvolvimientu.
- Los saberes básicos, qu'han pertenecer a dellos bloques pa fomentar un aprendimientu competencial, movilizaos nes xeres o actividaes significatives diseñaes.
- Los productos resultantes de toles xeres o actividaes significatives, xeneraos tanto a lo llargo del procesu como de la qu'acaba la situación d'aprendimientu, que representen les evidencies d'aprendimientu, necesaries pa intervenir y reconducir el procesu d'enseñanza-aprendimientu, tratando les dificultaes y favoreciendo l'autorregulación del aprendimientu pol alumnáu.
- La ponderación o pesu específicu que damos a cada productu nesa situación d'aprendimientu y que nos va dexar evaluar el nivel de desempeñu algamáu pol alumnáu. Un productu pue evaluase al traviés d'ún o dellos criterios d'evaluación y polo tanto va movilizar dellos descriptores

SITUACIONES D'APRENDIMIENTU

operativos, atendiendo tamién a la so implementación metodolóxica. Tamién pue dase'l casu de que dellos productos puedan evaluase con un criteriu namás.

- Los criterios d'evaluación que son los elementos necesarios pa valorar el nivel de desempeñu algamáu pol alumnáu en toles xeres y que nos van dexar inferir la contribución de la situación al desenvolvimientu de les competencies específiques y de les competencies clave. Han aplicase tanto a lo llargo del procesu de desenvolvimientu de la secuencia didáctica (retroalimentación formativa) como de la qu'acaba la secuencia didáctica (evaluación continua), estableciendo un ciclu de meyora continua qu'atienda siempre a les diferencies individuales.
- Los descriptores de les competencies clave rellacionaes colos criterios d'evaluación que se vaigan trabayar.
- Les adaptaciones d'accesu o significatives, p'aquellos casos onde seya menester faceles, amás de les acciones singulares que se precisen.

3. Concreción metodolóxica y secuencia didáctica

Como una situación pue necesitar del diseñu de delles xeres dependiendo del grau de complexidá y desempeñu competencial, nesti apartáu ha procedese a la concreción de la intervención didáctica y a la secuenciación de les xeres. En caúna de les xeres han especificase les actividaes significatives que se van desenvolver p'algamar los resultaos d'aprendimientu deseaos.

- Títulu de cada xera (podría ser suxeridor y motivador).
- El númberu de sesiones necesaries pa implementar cada xera.
- La descripción de cada xera indicando de manera curtia los aprendizamientos deseables y los pasos qu'han siguisse na secuenciación didáctica, la metodoloxía, los agrupamientos, los materiales y espacios necesarios.
- La descripción de les actividaes significatives que se van desenvolver pa implementar caúna de les xeres.
- La intervención del alumnáu y del profesoráu cola descripción de les acciones requeríes pa dambos en cada actividá.
- El productu algamáu en cada actividá, elaboráu pol alumnáu de manera individual o collaborativa, que va facer posible la evaluación de los aprendizamientos algamaos pa determinar el so nivel de llogru. El productu pue presentar munchos formatos: taller, videu, infografía, mural, folletu, performance, composición musical, oxetu, etc. Estes producciones dexen recoyer evidencies a lo llargo del procesu d'enseñanza-aprendimientu del alumnáu. La vinculación previa d'estos productos colos saberes básicos y criterios d'evaluación, fecha nel puntu «fundamentación curricular», va dexanos conocer l'aportación al desenvolvimientu y adquisición de les competencies específiques y clave rellacionaes.
- Los instrumentos d'evaluación que van facer posible la valoración de los productos xeneraos atendiendo a los criterios d'éxitu definíos. Estos instrumentos han ser variaos y tienen que facer posible la valoración oxetiva del nivel de desempeñu de los aprendizamientos adquiríos. Ente otros instrumentos pueden usase: rúbriques, llistes de control, escales d'observación, dianas d'aprendimientu, semáforu, escalera de la metacognición, etcétera.

