



**CURRÍCULO LOMLOE**

**Educación secundaria  
obligatoria**

**Llingua Asturiana y Lliteratura**



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación

*Títulu:* Currículu LOMLOE d'Educación Secundaria Obligatoria

*Coordinación de la publicación y elaboración del proyectu:* Susana Lucía Álvarez Crespo, José Antonio Blanco Fernández, M.<sup>a</sup> Begoña Cañete Chalver, Ricardo Fernández Alonso, Rodolfo Fernández Alonso, Rubén Fernández Alonso, César Gallego Acedo, Francisco Óscar Laviana Corte, M.<sup>a</sup> Eugenia Pérez García, Jesús Prieto Fuentes, Catalina Riaño González, M.<sup>a</sup> Ángeles Román Jiménez, Juan Santori Vázquez, M.<sup>a</sup> Luz Sanz Navarro, Luisa del Valle Suárez.

*Coordinación de los grupos pa la elaboración del currículu de les materies:* Javier Arbesú Carbajal, Mónica Aza Estébanez, Elena Barrero Flórez, Marta Beiro Argüelles, María Auxiliadora Cao Fernández, Alba Fernández González, José Alejandro Fernández González, Amada Fernández Menéndez, Elena García Martínez, Inmaculada González Chazarra, Alejandro Merino García, María Estrella Pellitero Espina, Fe Pérez Menéndez, Andrés Rocés Vázquez, Dolores Esperanza Utrera Pérez, María Inés Villaverde González.

*Autoría del currículu de les materies:* Liliana Álvarez Blanco, María Isabel Álvarez Jiménez, Daniel Álvarez Rivas, Francisco José Artime Fernández, Ramiro Javier Barcia López, Cecilia Blanco Pascual, Lourdes Cabeza Soberón, Elisa Calvo Villanueva, Inés Canteli Fernández, Jesús Carrasco Justel, Víctor Ramón Carreño Blázquez, Esther Castro Martínez, Mónica Cepa Beltrán de Heredia, Irene Cid Rico, Soledad Collado García, María Cueto Fernández, Liliana Díaz Gómez, Ruth María Díez Robles, María Cristina Fernández Comins, Alberto Fernández Fernández, Ana Isabel Fernández García, María Belén Fernández García, Sonia Fernández González, Ana Fernández Somohano, María Fernanda Fernández Varela, Darío Fernández-Pello Lois, Aurora Raquel Ferreras Hortal, Ana Rosa Frechilla García, Gema García García, María Cristina García García, Roldán García Sánchez, Noemí González Jiménez, Ignacio González López, Nicolás González Rodil, María Elena de la Iglesia Barreras, Ángel López García, Azucena López García, María Cristina Martínez González, Merced Mediavila Martínez, Eva Merino Heres, Lorena Molina Molina, Itziar Montes Rubio, , María Concepción Olea Pérez, Natalia Pastor Suárez, Nuria María Pérez Prado, Laura Prado García, Alba Quince Acebal, Francisco Javier Redondas Maseda, Carmen Rico Rodríguez, Noelia Rodríguez Cordero, Cristina Rodríguez Fernández, Enrique Senén Rodríguez Fuertes, Raquel Roig Domínguez, Cintia de Saa Quintana, Jesús Manuel Sánchez Delgado, Rosana Sánchez Pidal, Victoria Sánchez Sánchez, Humberto Sierra Fernández, Juan Antonio Trevejo Alonso, María Encarnación Valdés Álvarez, Manuel Ángel Vega Vega, Jesús Antonio Vicente Torga, María Vidales Brasa.

*Edita:* Consejería d'Educación. Dirección Xeneral d'Inclusión Educativa y Ordenación, Serviciu de Ordenación Académica y Evaluación Educativa.

*Diseñu:* González Tejo

*Traducción:* Serviciu de Planificación Llingüística, Viceconsejería de Cultura, Política Llingüística y Deporte.

*Copyright:* 2024 Consejería d'Educación. Dirección Xeneral d'Inclusión Educativa y Ordenación, Serviciu d'Ordenación Académica y Evaluación Educativa.

Esta publicación tien fines exclusivamente educativos, faise ensin ánimu d'arriquecimientu. Queda prohibida la venta d'esti material a terceros, amás de la reproducción total o parcial de los sos conteníos ensin autorización espresa de la Consejería d'Educación. Tolos derechos reservaos.

**CURRÍCULO LOMLOE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA  
OBLIGATORIA**

**Llingua Asturiana  
y Lliteratura**



ÍNDIZ

ARTICULÁU DEL DECRETU.....	5
1. PERFIL DE SALIDA DEL ALUMNÁU N'ACABANDO LA ENSEÑANZA BÁSICA.....	43
2. ÁREES ÓPTATIVES Y RELIXÓN.....	57
LLINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA.....	59
METODOLOXÍA.....	60
COMPETENCIES ESPECÍFIQUES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	64
SABERES BÁSICOS.....	79
PERFIL COMPETENCIAL DE MATERIA.....	92
3. HORARIU DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.....	107
4. SITUACIONES D'APRENDIMIENTU.....	113

**CURRÍCULU LOMLOE**  
**Educación Secundaria**  
**Obligatoria**

**Llingua Asturiana**  
**y Lliteratura**

**ARTICULÁU DEL DECRETU**





## ARTICULAU DEL DECRETU

**Decretu 59/2022, de 30 d'agostu, pol que se regula la ordenación y s'establez el currículu de la Educación Secundaria nel Principáu d'Asturies****PREÁMBULU**

La Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu, d'Educación, modificada pola Llei Orgánica 3/2020, de 29 d'avientu, establez nel so artículu 3 que la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y los ciclos formativos de grau básicu constituyen la educación básica.

Depués de la modificación operada na Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu, pola Llei Orgánica 3/2020, de 29 d'avientu, el currículu defínese nel so artículu 6 como'l conxuntu d'oxetivos, competencias, conteníos, métodos pedagóxicos y criterios d'evaluación de caúna de les enseñances regulaes nesta llei. El Gobiernu va determinar, tocante a los oxetivos, competencias, conteníos y criterios d'evaluación, los aspectos básicos del currículu, que constituyen les enseñances mínimes, y les Alministraciones educatives van establecer el currículu de les enseñances regulaes nesta llei, del que van formar parte los aspectos básicos. Les enseñances mínimes van precisar el 60 por cientu de los horarios escolares pa les Comunidaes Autónomes que nun tengan llingua cooficial.

La Educación Secundaria Obligatoria regúlase en capítulu III del títulu I de la Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu, que n'artículu 22 dispón que la so finalidá consiste en llograr que los alumnos y alumnes adquieran los elementos básicos de la cultura, sobre manera nos sos aspectos humanísticu, artísticu, científicotecnolóxicu y motriz; desenvolver y afianzar nellos los vezos d'estudiu y de trabayu; amás de vezos de vida saludables, preparándolos pa la so incorporación a estudios posteriores, pal so inxertamientu llaboral y formales pal exerciciu de los sos derechos y obligaciones de la vida como ciudadanos.

Esta etapa educativa ye obligatoria y gratuita pa toles persones y abarca cuatro cursos académicos que van siguisse ordinariamente ente los doce y los dieciséis años d'edá, según s'establez respectivamente nos artículos 4 y 22 de llei orgánica yá mentada.

Como principios xenerales que dispón la Llei Orgánica d'Educación a los qu'ha atender esta etapa educativa, determínase que se va poner atención especial a la orientación educativa y profesional del alumnáu, a la incorporación de la perspectiva de xéneru, a l'atención a les necesidaes educatives específiques del alumnáu con discapacidá, amás d'al desenvolvimientu de les competencias que promuevan l'autonomía y la reflexón.

L'esfuerciu individual y la motivación del alumnáu, la orientación educativa y profesional de los estudiantes, la educación pa la convivencia, prevención y resolución de conflictos y l'atención a la diversidá del alumnáu son referentes fundamentales nesta etapa educativa.

L'Estatutu d'Autonomía del Principáu d'Asturies, nel so artículu 18, atribuye a la Comunidá Autónoma la competencia de desenvolvimientu llexislativu y execución de la enseñanza en tola so estensión, niveles y graos, modalidaes y especialidaes, d'aluerdu colo dispuestu n'artículu 27 de la Constitución Española y lleis orgániques que, según l'artículu 81.1 de la mesma, lu desenvuelvan, y ensin perjuiciu de les facultaes qu'atribuye al Estáu l'artículu 149.1.30 y de l'alta inspección pal so cumplimientu y garantía.

Desde s'establecieron les enseñances mínimes de la Educación Secundaria Obligatoria nel Real Decretu 217/2022, de 29 de marzu, pol que s'establez la ordenación y les enseñances mínimes, correspuende al Principáu d'Asturies regular la ordenación y establecer el currículu d'estes enseñances, cola mira d'implantales n'añu académicu 2022-2023 pa los cursos primeru y terceru, y n'añu académicu 2023-2024 pa los cursos segundu y quartu.

## ARTICULAU DEL DECRETU

Nel marcu de la llexislación básica estatal, el modelu educativu que propón el Principáu d'Asturies desenvuelve la Educación Secundaria Obligatoria, pa que s'afaigan estes enseñances a les peculiaridaes de la nuestra Comunidá Autónoma, destacando la importancia del desenvolvimientu de les competencies, de la educación emocional y en valores inherentes al principiu d'igualdá de tratu y non discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social, la educación pa la paz y la non violencia, la prevención de la violencia de xéneru o contra les persones con discapacidá, la educación pa la salú, inclusive l'afectivo-sexual, el conocimientu del patrimoniu cultural asturianu, el llogru de los oxetivos europeos n'educación, la potenciación de la igualdá d'oportunidaes y la medría de los niveles de calidá educativa pa tol alumnáu.

La comprensión y la valoración del nuestro patrimoniu, amás del conocimientu de les peculiaridaes llingüístiques, históriques, xeográfiques, artístiques, sociales, económicques y institucionales incorpórense al currículu al traviés de toles materies. Amás, d'alguerdu colo dispuesto na Llei 1/1998, de 23 de marzu, d'Usu y Promoción de Bable/Asturianu, incorpórase como materia optativa d'ufierta obligada en tolos centros docentes la Llingua Asturiana y Llitteratura.

El calter obligatoriu y les característiques del alumnáu d'esta etapa precisen, dientro del principiu d'educación común y d'atención a la diversidá, una educación que dea respuesta a les necesidaes educatives concretes de los alumnos y alumnes, teniendo en cuenta los sos ritmos y estilos d'aprendimientu diferentes. Estes midíes han tar orientaes al desenvolvimientu de les competencies previstu nel Perfil de salida de la que s'acaba la educación básica y a algamar los oxetivos de la Educación Secundaria Obligatoria.

Nesi sentíu, prevése l'aplicación de delles midíes organizatives y curriculares d'atención a la diversidá, pensaes pa facilitar el llogru de los oxetivos de la etapa a tol alumnáu; ente estes midíes destaquen los programes de diversificación curricular, previstos pal alumnáu que se considere que pue beneficiase d'una metodoloxía específica p'algamar el títulu de Graduáu n'Educación Secundaria Obligatoria. Amás, tamién se regula la posibilidá de que se pueda proponer a alumnáu determinao cursar un ciclu formativu de grau básicu, d'alguerdu colo que s'establez n'artículu 41 de la Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu, y n'artículu 44 de la Llei Orgánica 3/2022, de 31 de marzu, d'ordenación y integración de la Formación Profesional. Estos ciclos van dexar a quien los cursen adquirir les competencies de la Educación Secundaria Obligatoria nun entornu lligáu al mundu profesional, amás d'algamar el títulu correspondiente si se superen estes enseñances.

L'acción tutorial, l'actuación de los equipos docentes y la orientación educativa y profesional en caún de los grupos y con cada alumnu y alumna, amás de la collaboración de les families nel procesu educativu de los sos fíos y fíes tien una importancia especial p'algamar con éxitu los oxetivos educativos d'esta etapa.

La evaluación del aprendimientu del alumnáu va valir pa midir el grau de llogru de los oxetivos y de les competencies establecíes, que se convierte nel criteriu qu'ha tenese en cuenta al tiempu de decidir la promoción d'un cursu a otru. Amás, la permanencia nel mesmu cursu va considerase una medida de calter escepcional, polo que namás va poder usase una vez nel mesmu cursu y dos veces como máximu a lo llargo de la enseñanza obligatoria. Pa la titulación ha ser menester que l'alumnáu algame les competencies y los oxetivos de la etapa. En cualquier casu, los determinos tienen que se tomar de manera colexada pol equipu docente.

Los centros docentes, nel usu de la so autonomía pedagóxica y d'organización, van desenvolver y completar el currículu y les midíes d'atención a la diversidá, d'alguerdu colo que s'establez nesti decretu, y van organizar les actividaes docentes, les formes de rellación ente los integrantes de la comunidá educativa y les sos actividaes complementaries y estraescolares de manera que se facilite'l desenvolvimientu de competencies clave y la educación en valores democráticos.



## ARTICULAU DEL DECRETU

Nesti decretu quixo superase estereotipos, prexucios y discriminaciones por razón de xéneru, amás de fomentar l'aprendimientu de la resolución pacífica de conflictos, como se prescribe n'artículo 4 de la Llei Orgánica 1/2004, de 28 d'avientu, de Midíes de Protección Integral contra la Violencia de Xéneru.

Tamién s'atiende a lo estableció n'artículo 24 de la Llei Orgánica 3/2007, de 22 de marzu, pa la igualdá efectiva de muyeres y homes y n'artículo 15 de la Llei del Principáu d'Asturies 2/2011, de 11 de marzu, pa la igualdá de muyeres y homes y la erradicación de la violencia de xéneru, qu'establecen la integración del principiu d'igualdá ente homes y muyeres na educación.

Amás, va promovese la implantación de planes y programes institucionales de coeducación y d'educación pa la salú, como desenvolvimientu de los principios y llinies d'actuación previstes na Llei del Principáu d'Asturies 2/2011, de 11 de marzu, pa la igualdá de muyeres y homes y la erradicación de la violencia de xéneru, yá mentada; na Llei del Principáu d'Asturies 11/1984, de 15 d'ochobre, de salú escolar y la so normativa de desenvolvimientu, y nel Plan de Salú del Principáu d'Asturies 2019-2030.

Esti decretu inspírase nos principios establecíos n'artículo 30 de la Llei Orgánica 8/2021, de 4 de xunu, de protección integral a la infancia y l'adolescencia frente a la violencia.

Igualmente, adáptase a los principios de bona regulación establecíos n'artículo 129 de la Llei 39/2015, de 1 d'ochobre, del Procedimientu Alministrativu Común de les Alministraciones Públiques. Tocante a los principios de necesidá y eficacia, trátase d'una norma necesaria pa la regulación de les enseñances d'Educación Secundaria Obligatoria, según la redacción nueva de la Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu. D'aluerdu col principiu de proporcionalidá, contién la regulación imprescindible de la estructura d'estes enseñances, al nun existir nenguna alternativa regulatoria menos restrictiva de derechos. Según los principios de seguridad xurídica y eficiencia, resulta coherente col ordenamientu xurídicu y fai posible una xestión más eficiente de los recursos públicos.

D'aluerdu colo previsto n'artículo 133 de la Llei 39/2015, de 1 d'ochobre, enantes de la elaboración del proyectu de decretu, facilitóse la participación activa de les persones y entidaes afectaes potencialmente, al traviés de la consulta pública correspondiente.

Na so tramitación, diose cumplimientu al principiu de tresparencia, sometiéndose a la so publicación necesaria nos términos previstos na Llei 19/2013, de 9 d'avientu, de Tresparencia, Accesu a la Información Pública y Bon Gobiernu, y na Llei del Principáu d'Asturies 8/2018, de 14 de setiembre, de Tresparencia, Bon Gobiernu y Grupos d'Interés.

Amás, cumpliósse'l trámite d'audiencia d'aluerdu colo estableció n'artículo 33.2 de la Llei 2/1995, de 13 de marzu, de Réxime Xurídicu de l'Alministración del Principáu d'Asturies y pidiósse'l dictame preceptivu del Conseyu Escolar del Principáu d'Asturies, que foi favorable.

Declarándose la urxencia na tramitación d'esta disposición de calter xeneral y siendo necesario executar aína'l so conteníu, establecióse la so entrada en vigor al otru día depués de publicase en *Boletín Oficial del Principáu d'Asturies*.

Na so virtú, a propuesta de la consejera d'Educación, *d'aluerdu con/oyíu'l* Conseyu Consultivu del Principáu d'Asturies y depués del aluerdu del Conseyu de Gobiernu na so xunta de 30 d'agostu de 2022

ARTICULAU DEL DECRETU

DISPONGO:

**CAPÍTULO I. DISPOSICIONES XENERALES**

**ARTÍCULU 1. OXETU Y ÁMBITU D'APLICACIÓN.**

1. Esti decretu tien l'oxetu de regular la ordenación y establecer el currículu de la Educación Secundaria Obligatoria nel Principáu d'Asturies, d'alcuerdu colo dispuestu na Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu, d'Educación y nel Real Decretu 217/2022, de 29 de marzu, pol que s'establez la ordenación y les enseñances mínimes de la Educación Secundaria Obligatoria.

2. Esti decretu va ser d'aplicación en tolos centros docentes qu'impartan les enseñances d'Educación Secundaria Obligatoria nel ámbitu territorial del Principáu d'Asturies.

**ARTÍCULU 2. DEFINICIONES.**

Pa los efectos d'esti decretu, va entendese por:

a) Oxetivos: llogros que s'espera que l'alumnáu algame n'acabando la etapa y que la so obtención ta vinculada a l'adquisición de les competencias clave.

b) Competencies clave: desempeños que se consideren imprescindibles pa que l'alumnáu pueda avanzar con garantías d'éxitu nel so itinerariu formativu, y encarar los retos y desafíos principales a nivel global y local. Les competencias clave apaecen recoyíes nel Perfil de salida del alumnáu de la qu'acaba la enseñanza básica y son l'adaptación al sistema educativu español de les competencias clave establecís na Recomendación del Conseyu de la Unión Europea, de 22 de mayu del 2018, relativa a les competencias clave pal aprendimientu permanente.

c) Competencies específiques: desempeños que l'alumnáu tien que poder aplicar n'actividaes o en situaciones que, pa encaraes, precísase de los saberes básicos de cada área o ámbitu. Les competencias específiques constituyen un elementu de conexón ente, per una parte, el perfil de salida del alumnáu y, per otra, los saberes básicos de les materies o ámbitos y los criterios d'evaluación.

d) Criterios d'evaluación: referentes qu'indiquen los niveles de desempeñu esperaos nel alumnáu nes situaciones o actividaes a les que se refieren les competencias específiques de cada materia o ámbitu nun momentu determináu del so procesu d'aprendimientu.

e) Saberes básicos: conocimientos, destreces y actitúes que constituyen los conteníos propios d'una materia o ámbitu con un aprendimientu que ye necesariu pa l'adquisición de les competencias específiques.

f) Situaciones d'aprendimientu: situaciones y actividaes qu'impliquen la realización pol alumnáu d'actuaciones asociaes a competencias clave y competencias específiques y que contribuyen a l'adquisición y desenvolvimientu de les mesmes.

g) Métodos pedagóxicos: conxuntu d'estratexes, procedimientos y acciones organizaes y planificaes pol profesoraú, de manera consciente y reflexiva, cola mira de posibilitar l'aprendimientu del alumnáu y el llogru de los oxetivos propuestos.

h) Diseñu Universal pal Aprendimientu (DUA): modelu d'enseñanza pa la educación inclusiva que reconoz la singularidá del aprendimientu del alumnáu y que promueve l'accesibilidá de los procesos

## ARTICULAU DEL DECRETU

y entornos d'enseñanza y aprendimientu, al traviés d'un currículu flexible, axustáu a les necesidaes y ritmos d'aprendimientu de la diversidá del alumnáu.

Esti enfoque didácticu ríxese por trés principios basaos en munches formes d'implicación o motivación pa la xera (por qué s'aprende), munches formes de representación de la información (qué s'aprende) y munches formes d'espresión del aprendimientu (cómo s'aprende), de manera que se conecte colos centros d'interés del alumnáu, amás de cola programación multinivel de saberes básicos del área.

i) Axustes razonables: son les modificaciones y adaptaciones del currículu necesaries y afayadices que nun impongan una carga escomanada o inapropiada, cuando se precisen nun casu en particular, pa garantizar al alumnáu con necesidá específica d'apoyu educativu al que se refier l'artículu 71 de la Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu, el gociu o exerciciu, n'igualdá de condiciones colos demás, de tolos derechos humanos y llibertaes fundamentales.

### ARTÍCULU 3. LA ETAPA D'EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA NEL MARCU DEL SISTEMA EDUCATIVU.

1. La Educación Secundaria Obligatoria ye una etapa educativa que constituye, cola Educación Primaria y los ciclos formativos de grau básicu, la Educación Básica.

2. Esta etapa abarca cuatro cursos y organízase en materies y n'ámbitos.

3. El quartu cursu va tener calter orientador, tanto pa los estudios postobligatorios como pa la incorporación a la vida llaboral.

### ARTÍCULU 4. FINES.

La finalidá de la Educación Secundaria Obligatoria consiste en llograr que los alumnos y alumnes adquieran los elementos básicos de la cultura, sobre manera, nos aspectos humanísticu, artísticu, científicu-tecnolóxicu y motor; desenvolver y afianzar los vezos d'estudiu y de trabayu, amás de los vezos de vida saludables, preparándolos pa la so incorporación a estudios posteriores y pal so inxertamientu llaboral; y formalos pal exerciciu de los sos derechos y obligaciones de la vida como ciudadanos y ciudadanes.

### ARTÍCULU 5. PRINCIPIOS XENERALES.

1. La Educación Secundaria Obligatoria tien calter obligatoriu y gratuitu y, en réxime ordinariu, va cursase, con calter xeneral, ente los doce y los dieciséis años d'edá, anque los alumnos y les alumnes van tener derechu a seguir na etapa hasta los dieciocho años d'edá cumplíos nel añu cuando acabe'l cursu. Esti tope de permanencia va poder ampliase de manera escepcional nos supuestos a los que se refieren los artículos 19.5 y 41.5.

2. Nesta etapa va ponese atención especial a la orientación educativa y profesional del alumnáu. Nesti ámbitu va incorporase, ente otros aspectos, la perspectiva de xéneru. Amás, van tenese en cuenta les necesidaes educatives específiques del alumnáu con discapacidá o que s'atope en situación de vulnerabilidá.

3. La Educación Secundaria Obligatoria va organizase d'aluerdu colos principios d'educación común y d'atención a la diversidá del alumnáu.

ARTICULAU DEL DECRETU

ARTÍCULU 6. PRINCIPIOS PEDAGÓXICOS.

1. Los centros docentes han ellaborar les sos propuestas pedagóxicques pa tol alumnáu d'esta etapa atendiendo a la so diversidá. Amás, han arbitrar métodos que tengan en cuenta los ritmos diferentes d'aprendimientu del alumnáu, favorezan la capacidá d'aprender por sí mesmos y promuevan el trabayu n'equipu.

2. La Consejería competente en materia d'educación va determinar les condiciones específiques onde va poder configurase una ufierta organizada por ámbitos nos términos que s'establecen n'artículo 18 d'esti decretu.

3. Nesta etapa va ponese una atención especial na adquisición y el desenvolvimientu de les competencias establecées nel Perfil de salida del alumnáu de la qu'acaba la enseñanza básica y va fomentase la espresión oral y escrita correctes y l'usu de les matemátiques.

4. Cola mira de promover el vezu de la llectura, ha dedicase un tiempu a la mesma na práctica docente de toles materies non inferior a una hora selmanal en cada grupu, que va articulase al traviés del Plan de llectura, escritura y investigación del centru docente.

5. Pa fomentar la integración de les competencias trabayaes, va dedicase un tiempu del horariu llectivu a la realización de proyectos significativos y relevantes y a la resolución collaborativa de problemes, reforzando l'autoestima, l'autonomía, la reflexón y la responsabilidá. Con esta mira, los equipos docentes han desenvolver dientro del horariu llectivu la realización d'un proyectu interdisciplinar por cursu como mínimu, que va poder configurase como un trabayu monográficu, un proyectu d'investigación o un proyectu d'aprendimientu y serviciu.

6. Pa l'adquisición y desenvolvimientu tanto de les competencias clave como de les competencias específiques, l'equipu docente ha diseñar situaciones d'aprendimientu, d'aluerdu colo dispuesto n'anexu III d'esti decretu.

7. Ensin perjuiciu del so tratamientu específicu, la comprensión llectora, la espresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia dixital, l'empresariu social y empresarial, el fomentu del espíritu críticu y científicu, la educación emocional y en valores, la igualdá de xéneru y la creatividá han trabayase en toles materies. En tou casu, han fomentase de manera tresversal la educación pa la salú, inclusive l'afectivo-sexual, la formación estética, la educación pa la sostenibilidá y el consumu responsable, el respetu mutuu y la cooperación ente iguales.

8. La llingua oficial va usase namás como apoyu nel procesu d'aprendimientu de les llingües estranxeres. Nesti procesu va dase prioridá a la comprensión, la espresión y la interacción oral.

9. Amás, la Consejería va establecer les condiciones que dexen que, nos dos primeros cursos de la etapa, el profesoráu cola cualificación afayadiza imparta más d'una materia al mesmu grupu d'alumnos y alumnes.

10. La metodoloxía didáctica nesta etapa educativa va ser fundamentalmente activa y participativa, favoreciendo'l trabayu individual y cooperativu del alumnáu nel aula.

Amás, va ponese atención especial na potenciación del aprendimientu de calter significativu pal desenvolvimientu de les competencias, promoviendo l'autonomía y la reflexón.

## ARTICULAU DEL DECRETU

## ARTÍCULU 7. OXETIVOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

La Educación Secundaria Obligatoria ha ayudar a desenvolver nos alumnos y alumnes les capacidaes que-yos dexen:

- a) Asumir responsablemente los sos deberes, conocer y exercer los sos derechos nel respetu a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridá ente les persones y grupos, exercitase nel diálogu afianzando los derechos humanos como valores comunes d'una sociedá plural y preparase pal exerciciu de la ciudadanía democrática.
- b) Desenvolver y afianzar vezos de disciplina, estudiu y trabayu individual y n'equipu como condición necesaria pa una realización eficaz de les xeres del aprendizamientu y como mediu de desenvolvimientu personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdá de derechos y oportunidaes ente ellos. Refugar los estereotipos que supongan discriminación ente homes y muyeres.
- d) Fortalecer les sos capacidaes afectives en tolos ámbitos de la personalidad y nes sos rellaciones colos demás, amás de refugar la violencia, los prexucios de cualquier clas, los comportamientos sexistes y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desenvolver destreces básiques nel usu de les fontes d'información pa, con sentíu críticu, adquirir conocimientos nuevos. Desenvolver les competencies tecnolóxiques básiques y avanzar nuna reflexión ética sobre'l so funcionamientu y usu.
- f) Concebir el conocimientu científicu como un saber integráu, que s'estructura en delles disciplines, amás de conocer y aplicar los métodos pa identificar los problemes en tolos campos del conocimientu y de la esperiencia.
- g) Desenvolver l'espíritu entamador y l'enfotu na so persona, la participación, el sentíu críticu, la iniciativa personal y la capacidá p'aprender a aprender, planificar, tomar determinos y asumir responsabilidaes.
- h) Entender y espresar con corrección, oralmente y per escrito, na llingua castellana y, si ye'l casu, na llingua asturiana, textos y mensaxes complexos, y iniciase nel conocimientu, la llectura y l'estudiu de la lliteratura.
- i) Entender y espresase nuna o más llingües estranxeres, de manera amañosa.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propies y de les demás persones, amás del patrimoniu artísticu y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamientu del propiu cuerpu y el d'otres persones, respetar les diferencies, afianzar los vezos de curiáu y salú corporales y incorporar la educación física y la práctica del deporte pa favorecer el desenvolvimientu personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidá en tola so diversidá. Valorar críticamente los vezos sociales rellacionaos cola salú, el consumu, el curiáu, la empatía y el respetu a los seres vivos, sobre manera, los animales, y el mediu ambiente, ayudando al so caltenimientu y meyora.
- l) Apreciar la creación artística y entender el llinguaxe de les manifestaciones artístiques, usando medios variaos d'espresión y representación.

ARTICULÁU DEL DECRETU

m) Conocer y valorar los rasgos del patrimoni llingüísticu, cultural, históricu y artísticu d'Asturies, participar nel so caltenimientu y meyora y respetar la diversidá llingüística y cultural como derechu de los pueblos y individuos, desenvolvendo actitúes d'interés y respetu al exerciciu d'esti derechu.

**CAPÍTULU II. ORGANIZACIÓN DE LOS CURSOS, ELEMENTOS DEL CURRÍCULU Y HORARIU**

**ARTÍCULU 8. ORGANIZACIÓN DE LOS TRÉS PRIMEROS CURSOS.**

1. En caún de los trés primeros cursos de la Educación Secundaria Obligatoria tol alumnáu va cursar estes materies comunes:

- a) Educación Física.
- b) Xeografía y Historia.
- c) Llingua Castellana y Lliteratura.
- d) Llingua Estranxera.
- e) Matemátiques.

2. Amás, l'alumnáu va cursar estes materies comunes:

En primer cursu:

- a) Bioloxía y Xeoloxía.
- b) Educación Plástica, Visual y Audiovisual.
- c) Música.

En segundu cursu:

- a) Física y Química.
- b) Música.
- c) Tecnoloxía y Dixitalización.

En tercer cursu:

- a) Bioloxía y Xeoloxía.
- b) Educación Plástica, Visual y Audiovisual.
- c) Física y Química.
- d) Tecnoloxía y Dixitalización.
- e) Educación en Valores Cívicos y Éticos

## ARTICULAU DEL DECRETU

3. Los alumnos y les alumnes han cursar una materia optativa en caún de los trés cursos, a escoyer ente estes:

- a) Segunda Llingua Estranxera, que van poder escoyer en cualquiera de los trés cursos.
- b) Llingua Asturiana y Lliteratura, que van poder escoyer en cualquiera de los trés cursos.
- c) Dixitalización Aplicada, que van poder escoyer en primer cursu.
- d) Cultura Clásica, que van poder escoyer en segundu cursu.
- e) Proyeutu d'Emprendimientu Social o Empresarial, que van poder escoyer en tercer cursu.

4. L'alumnáu que tenga dificultaes xeneralizaes d'aprendimientu va poder cursar una materia optativa pa la meyora del aprendimientu en competencias básiques, d'aluerdu colo qu'estableza la Conseyería.

5. La Conseyería va establecer los criterios oxetivos que dexen limitar la constitución de grupos de materies optatives a los que se refieren los artículos 8.3 y 8.4 cuando haya un númberu insuficiente d'alumnáu que les escoyere.

6. La Conseyería va poder autorizar otres materies optatives pa que la ufierta s'afaiga al contestu socioeducativu y a la evolución del conocimientu, ensin perxuiçu de lo estableció nos artículos 8.3 y 8.4.

7. La Relixón va ser materia d'ufierta obligatoria. Los centros han organizar actividaes d'atención educativa pal alumnáu que nun curse estes enseñances, d'aluerdu colo que s'establez na disposición adicional primera.

## ARTÍCULU 9. ORGANIZACIÓN DEL CUARTU CURSU.

1. Nel quartu cursu tol alumnáu tien que cursar estes materies:

- a) Educación Física.
- b) Xeografía y Historia.
- c) Llingua Castellana y Lliteratura.
- d) Llingua Estranxera.
- e) Matemátiques A o Matemátiques B, a tenor de la escoyeta de cada estudiante.

2. Amás, tien que cursar trés materies d'ente estes:

- a) Bioloxía y Xeoloxía.
- b) Dixitalización.
- c) Economía y Emprendimientu.
- d) Espresión Artística.

ARTICULAU DEL DECRETU

e) Física y Química.

f) Formación y Orientación Personal y Profesional.

g) Llatín.

h) Música.

i) Segunda Llingua Estranxera.

j) Tecnoloxía.

3. Amás, los alumnos y les alumnes han cursar una materia optativa a escoyer ente estes:

a) Filosofía.

b) Llingua Asturiana y Lliteratura.

c) Taller d'Economía Aplicada.

d) Materia ufiertada pol centru, previa autorización de la Consejería.

4. Esti quartu cursu va tener calter orientador, tanto pa los estudios postobligatorios como pa la incorporación a la vida llaboral. Cola mira d'orientar la escoyeta de los alumnos y alumnes, los centros educativos van poder establecer agrupaciones de les materies mentaes n'apartáu segundu en delles opciones, pensaes pa les modalidaes diferentes de Bachilleratu y los campos diversos de la Formación Profesional, fomentando la presencia equilibrada de dambos sexos en toles rames d'estudiu. En tou casu, l'alumnáu tien que poder algamar, por cualquiera de les opciones que s'establezan, el nivel d'adquisición de les competencies establecíu pa la Educación Secundaria Obligatoria nel Perfil de salida del alumnáu n'acabando la enseñanza básica.

5. Los centros tienen qu'ufiertar toles materies mentaes n'apartáu segundu d'esti artículu. Namás va poder limitase la escoyeta de los alumnos y alumnes cuando haya un número insuficiente d'ellos pa dalguna de les materies o opciones, determináu a partir de criterios oxetivos qu'estableza la Consejería.

6. La Consejería va establecer los criterios oxetivos que dexen limitar la constitución de grupos de materies optatives a les que se refier l'artículu 9.3 cuando haya un número insuficiente d'alumnáu que les escoyere.

7. Amás, los centros docentes tienen qu'informar y orientar al alumnáu cola mira de que la escoyeta de les opciones y materies a les que se refier esti artículu seya la más afayadiza pa los sos intereses y la so orientación formativa posterior, evitando condicionamientos derivaos d'estereotipos de xéneru.

8. La Consejería va poder sustituyir les materies optatives que considere por otres que-y paeza conveniente pa que la ufierta s'afaiga al contestu socioeducativu y a la evolución del conocimientu, ensin perxuiciu de lo establecíu n'artículu 9.3.

9. La Relixón va ser materia d'ufierta obligatoria. Los centros van organizar actividaes d'atención educativa pal alumnáu que nun curse estes enseñances, según s'establez na disposición adicional primera.



## ARTICULAU DEL DECRETU

**ARTÍCULU 10. CAMBÉU D'IDIOMA DE LINGUA ESTRANXERA Y SEGUNDA LINGUA ESTRANXERA Y INCORPORACIÓN A LINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA ENSIN CURSALA PREVIAMENTE.**

1. L'alumnu o l'alumna va poder cambiar l'idioma que cursare como Llingua Estranxera o como Segunda Llingua Estranxera de la que pasa d'un cursu a otru, previa solicitú énte la persona titular de la dirección del centru, que va poder autorizar el cambéu namás una vez en cada materia a lo llargo de la etapa.

2. Los centros docentes van establecer na so concreción curricular el procedimientu pa que l'alumnáu que quiera cambiar d'idioma pueda acreitar, si ye'l casu, que tien los conocimientos necesarios pa poder seguir con aprovechamientu la materia Llingua Estranxera o Segunda Llingua Estranxera nel idioma solicitáu nel cursu al que s'incorpora.

3. Esti procedimientu va poder considerar la realización d'una prueba d'alcuerdu colos criterios que figuren na concreción curricular de la etapa, que va ser organizada, diseñada y aplicada pol profesoráu responsable de la materia.

4. La incorporación a Llingua Asturiana y Lliteratura ensin tenela cursada previamente va facese aplicando un procedimientu asemeyáu al que se señala nos apartaos anteriores.

**ARTÍCULU 11. COMPETENCIES CLAVE.**

1. Les competencias clave del currículu son estes:

- a) Competencia en comunicación llingüística.
- b) Competencia plurilingüe.
- c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnoloxía y inxeniería.
- d) Competencia dixital.
- e) Competencia personal, social y d'aprender a aprender.
- f) Competencia ciudadana.
- g) Competencia entamadora.
- h) Competencia en conciencia y espresión culturales.

2. N'anexu I d'esti decretu defínese y descríbese caúna de les ocho competencias establecées previamente.

3. El currículu de les materias de la Educación Secundaria Obligatoria ayuda a garantizar el desenvolvimientu de les competencias clave. Amás, la concreción del mesmu que los centros docentes faigan nos sos proyectos educativos y nes sos programaciones docentes va orientase a facilitar el desenvolvimientu d'estes competencias.

4. La organización y funcionamientu de los centros, les actividaes docentes, les formes de rellación que s'establezan ente los integrantes de la comunidá educativa y les actividaes complementaries y extraescolares han ayudar al desenvolvimientu de les competencias clave.

## ARTICULAU DEL DECRETU

**ARTÍCULU 12. PERFIL DE SALIDA DEL ALUMNÁU N'ACABANDO LA ENSEÑANZA BÁSICA.**

1. El Perfil de salida del alumnáu n'acabando la enseñanza básica establez les competencias clave que l'alumnáu tien qu'adquirir y desenvolver de la qu'acaba la enseñanza básica. Constituye'l referente últimu del desempeñu competencial, tanto na evaluación de les etapes y modalidaes de la formación básica, como pa la titulación de Graduáu n'Educación Secundaria Obligatoria. Fundamenta los demás determinos curriculares, amás de les estratexes y orientaciones metodolóxicques na práctica llectiva.

2. El currículu establecíu nesti decretu y la concreción curricular que faigan los centros nos sos proyectos educativos van tener como referente'l Perfil de salida, que figura n'anexu I d'esti decretu.

**ARTÍCULU 13. COMPETENCIES ESPECÍFIQUES, CRITERIOS D'EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS.**

1. N'anexu II d'esti decretu establécense, pa cada materia o ámbitu, les competencias específiques, amás de los criterios d'evaluación y los conteníos, enunciaos en forma de saberes básicos.

2. Pa l'adquisición y desenvolvimientu, tanto de les competencias clave como de les competencias específiques, l'equipo docente va planificar situaciones d'aprendimientu d'alcuertu coles orientaciones que s'incluyen n'anexu III d'esti decretu, pa facilitar al profesoráu'l so diseñu y aplicación.

**ARTÍCULU 14. CURRÍCULU.**

1. El currículu constitúyese pol conxuntu d'oxetivos, competencias, conteníos enunciaos en forma de saberes básicos, métodos pedagóxicos y criterios d'evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria, qu'ha tener, en tou casu, como referente'l Perfil de salida del alumnáu n'acabando la enseñanza básica.

2. El currículu de la Educación Secundaria Obligatoria d'aplicación nel Principáu d'Asturies ha ser l'establecíu nos anexos I y II d'esti decretu, del que formen parte les enseñances mínimes fixaes nel Real Decretu 217/2022, de 29 de marzu.

3. Los centros docentes, nel usu de la so autonomía, van desenvolver y completar, si ye'l casu, el currículu de la Educación Secundaria Obligatoria establecíu nesti decretu. La concreción del currículu ha formar parte del so proyectu educativu, qu'a partir d'él han ellaborar les sos programaciones docentes, d'alcuertu colo establecíu n'artículu 50 d'esti decretu.

**ARTÍCULU 15. HORARIU Y CALENDARIU.**

1. L'horariu llectivu del alumnáu n'Educación Secundaria Obligatoria va ser de 30 sesiones selmanales, incluyíu l'horariu destináu a la tutoría.

2. L'horariu escolar de caúna de les materies de la etapa y el dedicáu a l'acción tutorial na Educación Secundaria Obligatoria ye l'establecíu n'anexu IV d'esti decretu.

3. Les sesiones llectives han tener, con calter xeneral, una duración de 55 minutos como mínimu y de 60 minutos como máximu.

4. El calendariu escolar, que va establecer anualmente la Consejería, tien qu'abarcar un mínimu de 175 díes llectivos pa les enseñances obligatories.

5. Los centros privaos non concertaos, nel exerciciu de la so autonomía, van poder ampliar l'horariu llectivu selmanal o'l que s'atribuya a cada materia o a l'acción tutorial y el calendariu escolar.

## ARTICULAU DEL DECRETU

## CAPÍTULO III. SECCIÓN 1.ª ATENCIÓN A LES DIFERENCIAS INDIVIDUALES

## ARTÍCULU 16. PRINCIPIOS D'ATENCIÓN A LA DIVERSIDÁ.

1. La Educación Secundaria Obligatoria organízase d'aluerdu colos principios d'educación común y d'atención a la diversidá del alumnáu.

Les midies d'atención a la diversidá, qu'han formar parte del Proyeutu Educativu de los centros, van tar empobinaes a facer posible que tol alumnáu desenvuelva les competencies como se prevé nel Perfil de salida y algame los oxetivos de la Educación Secundaria Obligatoria, polo qu'en nengún casu van poder suponer una discriminación que quite a quien se beneficien d'elles d'algamar la titulación correspondiente.

2. Pa los efectos de lo dispuesto nesti decretu, entiéndese por atención a la diversidá'l conxuntu d'actuaciones educatives pensaes pa dar respuesta a les necesidaes educatives concretes del alumnáu, teniendo en cuenta les sos circunstancies y ritmos diferentes d'aprendimientu.

3. La intervención educativa y l'atención a la diversidá que desenvuelven los centros docentes tienen que s'axustar a estos principios:

a) Diversidá: reconocer la mesma dignidá a toos y toos independientemente de les diferencies percibies, garantizando'l desenvolvimientu de tolos alumnos y les alumnes al empar qu'una atención personalizada a tenor de les necesidaes individuales.

b) Inclusión: procesu sistémicu de meyoría y innovación educativa que promueve l'accesu, la presencia, la participación y l'aprendimientu de tol alumnáu, con atención particular al alumnáu más vulnerable a la exclusión educativa o al fracasu escolar.

c) Normalización: nel accesu, participación y aprendimientu, evitando la exclusión de les actividaes ordinaries d'enseñanza-aprendimientu. L'aceptación de les diferencies individuales y la so heteroxeneidá ayuda a la normalización.

d) Aprendizimientu diferenciáu: promoviendo'l desenvolvimientu de formes flexibles d'aprendimientu, d'enseñanza y d'evaluación que posibilite'l desenvolvimientu d'espectatives altes pa toos y toes.

e) Contestualización: creación d'entornos accesibles pal aprendimientu de toles persones en contestos educativos que-yos dexen desenvolver tol so potencial, non solo en beneficiu propiu sinón pal arriquecimientu de la contorna social y cultural.

f) Perspectiva múltiple: el diseñu polos centros docentes ha facese garrando puntos de vista distintos pa superar estereotipos, prexucios sociales y discriminaciones de cualquier clas y pa procurar la integración del alumnáu.

g) Espectatives positives: favoreciendo l'autonomía personal, l'autoestima nel alumnáu y na so contorna socio-familiar.

h) Sostenibilidá: comprometiéndose col bienestar de les xeneraciones futures, quitando de facer cambeos non pactaos a un plazu curtiu y cola puesta en marcha de planes y programes que puedan caltener los sos compromisos a un plazu llargu.

i) Igualdá d'homes y muyeres: fomentando la igualdá efectiva de derechos y oportunidaes ente homes y muyeres, analizando les desigualdaes existentes y puxando por una igualdá real.

## ARTICULAU DEL DECRETU

**ARTÍCULU 17. MIDÍES D'ATENCIÓN A LA DIVERSIDÁ.**

1. La Consejería va regular les midíes d'atención a la diversidá, organizatives, curriculares y individuales que dexen a los centros, nel exerciciu de la so autonomía, organizar flexiblemente les enseñances de manera afayadiza pa les característiques del alumnáu.

2. Los centros docentes, nel exerciciu de la so autonomía pedagóxica y organizativa y atendiendo a los principios señalaos n'artículu anterior, van poder facer axustes razonables o adaptaciones curriculares y organizatives cola mira de que l'alumnáu con necesidá específica d'apoyu educativu a quien se refier l'artículu 71 de la Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu, pueda algamar el desenvolvimientu máximu de les sos capacidaes personales.

En particular, van establecese midíes de flexibilización y alternativas metodolóxicques na enseñanza y la evaluación de la llingua estranxera pal alumnáu con necesidá específica d'apoyu educativu que presenta dificultaes na so comprensión y espresión. Estes adaptaciones en nengún casu han tenese en cuenta pa menguar les calificaciones algamaes.

3. Les midíes d'atención a la diversidá que tome cada centru han formar parte del so Proyeutu Educativu, d'aluerdu colo qu'establez l'artículu 121.2 de la Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu. El Programa d'atención a la diversidá pa cada cursu escolar ha incluyise na programación xeneral anual del centru.

L'aplicación personalizada de les midíes d'atención a la diversidá tien que se revisar periódicamente y, en tou casu, n'acabando'l cursu académicu.

4. Esecpcionalmente, la Consejería va poder autorizar l'aplicación de modalidaes organizatives de calter extraordinariu pal alumnáu que manifieste dificultaes graves d'adaptación escolar, cola mira de prevenir el so abandonu escolar prematuru y adaptar una respuesta educativa d'aluerdu coles sos necesidaes.

**ARTÍCULU 18. AGRUPACIÓN DE MATERIES N'ÁMBITOS.**

1. Los centros docentes van poder establecer agrupaciones n'ámbitos de toles materies de los dos primeros cursos de la etapa al traviés d'un programa específicu pensáu pa los alumnos y les alumnes pa quien se considere que'l so avance pue vese beneficiáu d'esta manera, d'aluerdu colo qu'estableza la Consejería.

Les agrupaciones por ámbitos han respetar les competencias específiques, los criterios d'evaluación y los saberes básicos de les materies correspondientes.

2. L'horariu escolar de los ámbitos va ser el resultante de la suma del asignáu a les materies que s'integren nestos.

3. La evaluación de cada ámbitu ha facese tamién de manera integrada. El resultáu de la evaluación ha espresase con una calificación namás, ensin perjuiciu de los procedimientos que puedan establecese pa tener informaos de la so evolución al alumnu o a l'alumna y a les sos madres, padres o tutores llegalos.

**ARTÍCULU 19. ALUMNÁU QUE PRESENTA NECESIDAES EDUCATIVES ESPECIALES.**

1. D'aluerdu col artículu 73 de la Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu, entiéndese por alumnáu que presenta necesidaes educatives especiales aquello qu'encara torgues que limiten el so accesu, presencia, participación o aprendizamientu, derivaes de discapacidá o de trestornos graves de conducta,

## ARTICULAU DEL DECRETU

de la comunicación y del llinguaxe, nun periodu de la so escolarización o a lo llargo de toa ella, y que precise dalgún apoyu y atención educativa específica p'algamar los oxetivos d'aprendimientu afayadizos pal so desenvolvimientu.

2. La identificación, valoración y intervención de les necesidaes educatives d'esti alumnáu ha facese lo más aína posible, por profesionales especialistas, d'alcuerdu colu que determine la Consejería. Nesti procesu ha oyese y informase preceptivamente a les madres, a los padres o a les y los tutores llegalos del alumnú o alumna. La Consejería va establecer el procedimientu que dexa resolver les discrepancies que puedan surdir, teniendo en cuenta siempre l'interés superior del menor y la voluntá de les families que muestren la so preferencia pol réxime más inclusivu.

3. La escolarización del alumnáu que presenta necesidaes educatives especiales ha rexise polos principios de normalización y inclusión y tien qu'asegurar la so non discriminación y la igualdá efectiva nel accesu y la permanencia nel sistema educativu.

La Consejería va establecer les condiciones d'accesibilidad y diseñu universal d'aprendimientu y los recursos d'apoyu, humanos y materiales que favorezan l'accesu al currículu del alumnáu con necesidaes educatives especiales, y va adaptar los instrumentos y, si ye'l casu, los tiempos y apoyos qu'aseguren una evaluación correcta d'esti alumnáu.

4. Con esta mira, han establecese los procedimientos necesarios pa facer los axustes razonables o les adaptaciones de los elementos del currículu que s'aparten significativamente de los que determina esti decretu, cuando se precise d'elles pa facilitar a esti alumnáu l'accesibilidad al currículu. Estos axustes razonables o adaptaciones han facese buscando'l máximu desenvolvimientu posible de les competencies y han contener los referentes que van ser d'aplicación na evaluación d'esti alumnáu, ensin qu'esti fechu pueda quita-yos de promocionar o titulase.

5. Ensin perjuiciu de lo dispuesto nos apartaos 4 y 5 del artículo 41, la escolarización d'estos alumnos y estes alumnas na etapa d'Educación Secundaria Obligatoria en centros docentes ordinarios va poder allargase un añu más, siempre qu'eso favoreza l'adquisición de les competencies establecíes y que s'algamen los oxetivos de la etapa. Nesti casu va poder ampliase un añu'l tope d'edá establecíu n'artículo 5.1, d'alcuerdu col procedimientu que s'estableza.

## ARTÍCULU 20. ALUMNÁU CON DIFICULTAES ESPECÍFIQUES D'APRENDIMIENTU.

1. La identificación del alumnáu con dificultaes específiques d'aprendimientu, la valoración d'estes dificultaes y la intervención correspondiente ha facese lo más aína posible, d'alcuerdu colu que determine la Consejería.

2. La escolarización d'esti alumnáu ha rexise polos principios de normalización y inclusión y tien qu'asegurar la so non discriminación y la igualdá efectiva nel accesu y permanencia nel sistema educativu.

## ARTÍCULU 21. ALUMNÁU CON INTEGRACIÓN TARDÍA NEL SISTEMA EDUCATIVU ESPAÑOL.

1. La escolarización del alumnáu que s'incorpore tarde al sistema educativu español ha facese atendiendo a les sos circunstancias, conocimientos, edá y historial académicu.

2. La Consejería va establecer los programes y procedimientos colos que l'alumnáu que presente dificultaes graves na llingua castellana pueda recibir una atención específica qu'ha ser, en tou casu, simultánea a la so escolarización nos grupos ordinarios, d'alcuerdu col nivel y evolución del so aprendimientu, colos que va compartir el mayor tiempu posible del horariu selmanal.

## ARTICULAU DEL DECRETU

3. Los alumnos y les alumnes que presenten un desfase nel so nivel de competencia curricular de dos o más cursos van poder escolarizase nun cursu inferior al que-yos correspondería por edá, d'alcuerdu col procedimientu qu'estableza la Consejería. Pa esti alumnáu van tomase les midíes de refuerzu necesaries que faciliten la so integración escolar y la recuperación del so desfase y que-y dexen seguir con aprovechamientu los sos estudios. Nel casu de superar esti desfase, va incorporase al grupu correspondiente a la so edá.

4. Los padres, les madres o los y les tutores llegalos d'esti alumnáu van recibir del centru docente l'asesoramientu necesariu sobre los derechos, deberes y oportunitades que suponen la incorporación al sistema educativu español.

**ARTÍCULU 22. ALUMNÁU CON CAPACIDADES INTELECTUALES ALTES.**

1. Les condiciones personales de capacidá intelectual alta, amás de les necesidaes educatives que d'elles se deriven, han identificase primero al traviés de la evaluación psicopedagógica, fecha por profesionales de los servicios especializaos d'orientación educativa y cola cualificación afayadiza, procurando detectales lo más aína posible.

2. L'atención educativa al alumnáu con capacidaes intelectuales altes ha desenvolvese d'alcuerdu colos planes d'actuación y programes d'enriquecimientu curricular, afayadizos pa estes necesidaes, que determine la Consejería y que dexen al alumnáu desenvolver al máximu les sos capacidaes.

3. La Consejería va establecer el procedimientu que dexen flexibilizar la escolarización del alumnáu con capacidaes intelectuales altes, de manera que pueda antemanase un cursu l'empiezu de la escolarización na etapa o menguar un cursu la duración de la mesma, cuando se prevea qu'estos son les midíes más afayadices pal desenvolvimientu del so equilibriu personal y la so socialización.

**SECCIÓN 2.ª PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR****ARTÍCULU 23. FINALIDÁ DEL PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR.**

1. Los programes de diversificación curricular han empobinase a que puedan algamar el títulu de Graduada o Graduáu n'Educación Secundaria Obligatoria quien presenten dificultaes relevantes d'aprendimientu depués de recibir, si ye'l casu, midíes d'apoyu nel primer o segundu cursu d'esta etapa, o a quien esta midida d'atención a la diversidá-yos resulte favorable p'algamar el títulu.

2. La implantación d'estos programes va suponer l'aplicación d'una metodoloxía específica al traviés d'una organización del currículu n'ámbitos de conocimientu, actividaes práctiques y, si ye'l casu, materies diferente a la establecida con calter xeneral, p'algamar los oxetivos de la etapa y les competencies establecíos nel Perfil de salida.

3. Con calter xeneral, los programes de diversificación curricular van desenvolvese en dos años, dende tercer cursu hasta qu'acabe la etapa. L'alumnáu va cursar el programa a lo llargo d'un o dos años, d'alcuerdu coles sos circunstancies d'incorporación y d'edá o les sos posibilidaes de permanencia na etapa.

4. Nos términos qu'estableza la Consejería, los centros docentes van poder organizar los programes de diversificación curricular teniendo en cuenta les necesidaes del alumnáu.

## ARTICULAU DEL DECRETU

**ARTÍCULU 24. INCORPORACIÓN DEL ALUMNÁU AL PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR.**

1. Va poder incorporase a un programa de diversificación curricular l'alumnáu que, n'acabando'l segundu o'l tercer cursu, nun tea en condiciones de promocionar y l'equipu docente considere que la permanencia un añu más nes mesmu cursu nun va suponer un beneficiu na so evolución académica.

2. Esecpcionalmente, va poder proponese pa la so incorporación l'alumnáu que, n'acabado'l quartu cursu, nun tea en condiciones d'algamar el títulu de Graduada o Graduáu n'Educación Secundaria Obligatoria, si l'equipu docente considera qu'esta medida va dexar qu'algame esti títulu ensin superar los topes de permanencia previstos nos artículos 5.1 y 41.5.

3. La duración del programa va ser de:

- a) Dos años pal alumnáu que s'incorpore dende'l segundu cursu.
- b) Un añu o dos años pal alumnáu que s'incorpore dende'l tercer cursu, d'aluerdu cola so edá y posibilidaes de permanencia na etapa.
- c) Un añu (el segundu añu del programa) pal alumnáu que s'incorpore dende'l quartu cursu.

4. En tolos casos, la incorporación a estos programes ha facese d'aluerdu col procedimientu qu'estableza la Consejería y ha precisar la evaluación académica y l'informe d'idoneidá de la medida al que se refier l'artículo 25 d'esti decretu, y tien que se facer desque s'oiga al propiu alumnu o alumna, y cola conformidá de les sos madres, padres o tutores llegalos.

5. L'alumnáu con necesidaes educatives especiales que participe nestos programes ha recibir los recursos d'apoyu que, con calter xeneral, se prevean pa esti alumnáu.

**ARTÍCULU 25. INFORME D'IDONEIDÁ.**

1. L'informe d'idoneidá va contener, a lo menos, estos apartaos:

- a) La historia escolar del alumnu o l'alumna y les midíes educatives tomaes con anterioridá y los sos resultaos.
- b) Les característiques personales, amás d'aquelles del contestu social, familiar y escolar que puedan tar incidiendo nel so procesu d'aprendimientu.
- c) Valoración razonada y motivada sobre la conveniencia d'incorporación al programa de diversificación.
- d) Les dificultaes relevantes d'aprendimientu del alumnu o l'alumna nes materies y los resultaos académicos algamaos.

2. L'informe d'idoneidá va ellaboralu'l Departamentu d'Orientación o quien tenga atribuyíes les sos funciones a partir de la información proporcionada pol equipu docente y el tutor o la tutora del alumnu o l'alumna.

3. La Consejería va establecer el procedimientu pa la so ellaboración y tramitación.

ARTICULAU DEL DECRETU

ARTÍCULU 26. ESTRUCTURA, HORARIU Y CURRÍCULU.

1. El programa de diversificación curricular va tener esta estructura:

a) Ámbitu Llingüísticu y Social, que va incorporar los aspectos básicos del currículu correspondientes a les materies de Xeografía y Historia y de Llingua Castellana y Lliteratura. Nel primer añu del programa va incorporar los aspectos básicos del currículu d'Educación en Valores Éticos y Cívicos, según el cursu de la etapa que correspuenda col del programa.

b) Ámbitu Científicu-tecnolóxicu, que va incorporar los aspectos básicos del currículu correspondientes a les materies de Matemátiques, Bioloxía y Xeoloxía y Física y Química, según el cursu de la etapa que correspuenda col del programa.

c) Les materies comunes que figuren n'anexu IV d'esti decretu. Nel segundu añu del programa l'alumnáu va poder escoyer dos materies d'ente aquelles previstes pal cuartu cursu de la etapa que nun tean incorporaes nos ámbitos.

d) Una materia optativa a escoyer, según figura n'anexu IV d'esti decretu.

e) La materia de Relixón. En casu de nun escoyela, ha recibir l'atención educativa correspondiente, según s'establez na disposición adicional segunda d'esti decretu.

f) Una sesión de tutoría.

2. Les materies indicaes nos apartaos c), d), e) y la tutoría van cursase nel grupu de referencia del alumnu o l'alumna, sacante, si ye'l casu, la materia optativa si se cursa una d'ufierta específica pal programa.

3. L'horariu de los ámbitos y materies del programa de diversificación curricular ye'l que figura n'anexu IV d'esti decretu.

4. L'horariu asignáu a caún de los ámbitos va impartilu un únicu profesor o única profesora, ensin perjuiciu de la participación d'otru profesoru na docencia a tol grupu o a dalgún alumnu o alumna.

ARTÍCULU 27. EVALUACIÓN, RECUPERACIÓN D'APRENDIMIENTOS PREVIOS, PROMOCIÓN Y TITULACIÓN.

1. La evaluación del alumnáu que curse un programa de diversificación curricular ha facese d'aluerdu colos oxetivos de la etapa y los criterios d'evaluación fixaos nel programa.

2. La evaluación de los ámbitos ha ser integrada. El resultáu de la evaluación tien que s'espresar con una única calificación, ensin perjuiciu de los procedimientos que puedan establecese na concreción curricular pa tener informaos de la so evolución en toles materies al alumnu o l'alumna y a los sos padres, madres o tutores llegalos.

3. Quien s'incorporen a un programa de diversificación curricular han seguir los planes de refuerzu establecíos pol equipu docente y superar les evaluaciones correspondientes, naquelles materies de cursos anteriores que nun tengan superaes y que nun tuvieren integraes en dalgún de los ámbitos del programa. Les materies de cursos anteriores integraes en dalgún de los ámbitos van considerase superaes si se supera l'ámbitu correspondiente.



## ARTICULAU DEL DECRETU

4. Los determinos sobre la permanencia un añu más nel programa de diversificación han tomase namás cuando s'acabe'l segundu añu del programa. Polo tanto, l'alumnáu que curse'l programa de dos años de duración va promocionar al segundu añu directamente.

5. L'alumnáu que, cuando acabe'l programa, nun tea en condiciones d'algamar el títulu de Graduáu o de Graduada n'Educación Secundaria Obligatoria y cumpla los requisitos d'edá establecíos n'artículu 4.2 de la Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu, d'Educación, va poder quedar un añu más.

**SECCIÓN 3.ª CICLOS FORMATIVOS DE GRAU BÁSICU****ARTÍCULU 28. CICLOS FORMATIVOS DE GRAU BÁSICU.**

1. Son ciclos formativos de grau básicu, con calter xeneral, los relacionaos colos estándares de competencia de nivel 1 del Catálogu Nacional d'Estándares de Competencies Profesionales, d'alcuerdu colu que s'establez n'artículu 44 de la Llei Orgánica 3/2022, de 31 de marzu, d'ordenación y integración de la Formación Profesional.

2. Los ciclos formativos de grau básicu van dirixise preferentemente a quien presenten más posibilidaes d'aprendimientu y d'algamar les competencies de la Educación Secundaria Obligatoria nun entornu lligáu al mundu profesional, velando pa que nun haya segregación del alumnáu por razones socioeconómiques o d'otra naturaleza, cola mira de prepararlos pa siguir cola so formación.

**ARTÍCULU 29. INCORPORACIÓN DEL ALUMNÁU A LOS CICLOS FORMATIVOS DE GRAU BÁSICU.**

1. Los equipos docentes van poder proponer a madres, padres o tutores llegalos y al propiu alumnu o alumna, al traviés del conseyu orientador correspondiente, la so incorporación a un ciclu formativu de grau básicu cuando'l perfil académicu y vocacional del alumnu o alumna asina lo aconseye y siempre que cumpla al empar estos requisitos:

- a) Que tenga cumplíos quince años, o los cumpla nel añu natural en cursu.
- b) Que cursare'l tercer cursu d'Educación Secundaria Obligatoria o, escepcionalmente, cursare'l segundu cursu.

2. En tollos casos, la incorporación a estos ciclos ha facese d'alcuerdu col procedimientu qu'estableza la Conseyería y desque s'oiga al propiu alumnu o alumna, cola conformidá de so madre, padre o tutores llegalos.

3. D'alcuerdu colu estableció n'artículu 44.3 de la Llei Orgánica 3/2022, de 31 de marzu, d'ordenación y integración de la Formación Profesional, escepcionalmente nun van rexir los requisitos d'accesu lligaos a la escolarización pa xente mozo ente 15 y 18 años que nun tuvieren escolarizaos nel sistema educativu español y que presenten un itinerariu educativu qu'aconseye incorporalos a un ciclu formativu de grau básicu como l'itinerariu más afayadizu y nes condiciones que se determinen reglamentariamente.

4. A pesar de lo dispuesto nos apartaos 1 y 3 d'esti artículu, la Conseyería va poder autorizar escepcionalmente la incorporación d'alumnáu a ciclos formativos de grau básicu específicos pa:

- a) Quien cumpliere a lo menos 17 años, cuando la so historia escolar asina lo aconseye.

ARTICULAU DEL DECRETU

b) Xente mozo d'hasta 21 años d'edá con necesidaes educatives especiales, desque s'agoten les midíes d'adaptación na ufierta ordinaria, o cuando nun seya posible la so inclusión nesta ufierta ordinaria y les sos necesidaes nun puedan atendese nel marcu de les midíes d'inclusión y atención a la diversidá.

**ARTÍCULU 30. ESTRUCTURA, CURRÍCULU Y HORARIU DE LOS CICLOS FORMATIVOS DE GRAU BÁSICU.**

1. Los ciclos formativos de grau básicu han facilitar l'adquisición de les competencies establecís nel Perfil de salida al traviés d'enseñances organizaes nestos ámbitos:

a) Ámbitu de Comunicación y Ciencies Sociales, con un currículu que figura n'anexu V d'esti decretu, que va incluyir les materies de Llingua Castellana, Llingua Estranxera d'Iniciación profesional y Ciencies Sociales.

b) Ámbitu de Ciencies Aplicaes, con un currículu que figura n'anexu V d'esti decretu, que va incluyir estes materies: Matemátiques Aplicaes y Ciencies Aplicaes.

c) Ámbitu Profesional, que va incluyir a lo menos la formación necesaria p'algamar una cualificación de nivel 1 del Catálogu Nacional de les Cualificaciones Profesionales al que se refier l'artículu 7 de la Llei Orgánica 5/2002, de 19 de xunu, de les Cualificaciones y de la Formación Profesional, según estableza la Consejería.

d) Proyectu anual d'aprendimientu collaborativu relacionáu colos trés ámbitos anteriores, según estableza la Consejería.

2. Estos ciclos van poder incluyir, amás, otros complementos de formación qu'ayuden al desenvolvimientu de les competencies de la Educación Secundaria Obligatoria, según estableza la Consejería.

3. N'anexu V d'esti decretu determínense, pa los ámbitos de Comunicación y Ciencies Sociales y de Ciencies Aplicaes, les competencies específiques, amás de los criterios d'evaluación y los conteníos, enunciaos en forma de saberes básicos.

4. La Consejería va establecer la duración total y l'horariu de los ciclos formativos de grau básicu.

**ARTÍCULU 31. CRITERIOS PEDAGÓXICOS, TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL.**

1. Los criterios pedagóxicos colos que se van desenvolver los programes formativos d'estos ciclos han afacese a les característiques específiques del alumnáu, adoptando preferentemente una organización del currículu por proyectos d'aprendimientu collaborativu dende una perspectiva aplicada, y ha fomentase'l desenvolvimientu d'habilidaes sociales y emocionales afectivo-sexuales, el trabayu n'equipu y l'usu de les tecnoloxíes de la información y la comunicación. Han proporcionase los apoyos necesarios pa eliminar les torgues d'aprendimientu, d'accesu a la información y a la comunicación y garantizar la igualdá d'oportunidaes.

2. La tutoría y la orientación educativa y profesional han tener una consideranza especial, faciendo un acompañamientu socioeducativu personalizáu. La Consejería va promover la cooperación y participación d'axentes sociales de la contorna, otres instituciones y entidaes, sobre manera les corporaciones locales, les asociaciones profesionales, les organizaciones non gubernamentales y otres entidaes empresariales y sindicales, pa desenvolver estos programes.

## ARTICULAU DEL DECRETU

**ARTÍCULU 32. EVALUACIÓN Y LOGRU DE LOS TÍTULOS DE GRADUÁU O DE GRADUADA N'EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y DE TÉCNICU BÁSICU.**

1. La evaluación del aprendizamientu del alumnáu ha facese de manera continua, formativa y integradora y realizase por ámbitos y proyectos, teniendo en cuenta la globalidá del ciclu dende la perspectiva de les metodoloxíes nueves d'aprendimientu.
2. Han establecese les midíes más afayadices pa que les condiciones de realización de los procesos asociaos a la evaluación s'afaigan a les necesidaes de cada persona en formación con necesidá específica d'apoyu educativu.
3. La superación d'un ciclu formativu de grau básicu va precisar la evaluación positiva colexada al respective de l'adquisición de les competencias básiques y profesionales.
4. La superación de tolos ámbitos incluyíos nun ciclu de grau básicu va llevar a algamar el títulu de Graduáu o de Graduada n'Educación Secundaria Obligatoria.
5. Pa favorecer la xustificación nel ámbitu llaboral de les competencias profesionales adquiríes, l'alumnáu a quien se refier esti apartáu va recibir amás el títulu de Técnico Básicu na especialidá correspondiente.

**ARTÍCULU 33. REFERENTES DE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNÁU CON NECESIDAES EDUCATIVES ESPECIALES.**

1. Los referentes de la evaluación, nel casu del alumnáu con necesidaes educatIVES especiales que cursa ufiertes ordinaries de ciclos formativos de grau básicu, van ser los incluyíos nes adaptaciones correspondientes del currículu, ensin qu'esti fechu pueda quita-yos de promocionar o titular.
2. Han establecese les midíes más afayadices pa que les condiciones de realización de los procesos asociaos a la evaluación s'afaigan a les necesidaes del alumnáu con necesidá específica d'apoyu educativu.

**ARTÍCULU 34. UFIERTA DE CICLOS FORMATIVOS DE GRAU BÁSICU.**

La Conseyería va determinar la ufierta de ciclos formativos de grau básicu estableciendo los centros docentes onde van poder impartise.

Amás va poder determinar ufiertes específiques de ciclos formativos de grau básicu pensaes pal alumnáu con necesidaes educatIVES especiales, empobinaes a los casos onde nun seya posible la so inclusión n'ufiertes ordinaries y les sos necesidaes nun puedan atendese nel marcu de les midíes d'atención a la diversidá, pudiendo escolarizase a lo menos hasta los 21 años.

**CAPÍTULU IV. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN****ARTÍCULU 35. PRINCIPIOS.**

1. La tutoría y la orientación de los alumnos y les alumnes formen parte de la función docente. Va corresponder a los centros docentes la programación, desenvolvimientu y evaluación d'estes actividaes, qu'han recoyese nel plan d'acción tutorial y orientación dientro de la so programación xeneral anual.
2. Na Educación Secundaria Obligatoria, la orientación y l'acción tutorial han acompañar el procesu educativu individual y colectivu del alumnáu. La tutoría personal del alumnáu y la orientación educativa, psicopedagógica y profesional constituyen un elementu fundamental na ordenación de la etapa.

## ARTICULAU DEL DECRETU

## ARTÍCULU 36. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN.

1. L'acción tutorial y l'asesoramientu específicu n'orientación educativa, psicopedagógica y profesional va tener un papel relevante en caún de los cursos, sobre manera, tocante al accesu y integración nel centru, al procesu d'aprendimientu del alumnáu con necesidá específica d'apoyu educativu y a la escoyeta de les opciones académiques, formatives y profesionales.

L'acción tutorial tien qu'ayudar a prevenir les dificultaes d'aprendimientu y a atender les necesidaes educatives de los alumnos y les alumnes.

2. Cada grupu d'alumnos y alumnes va tener un tutor o una tutora, que va designar la persona titular de la dirección del centru docente preferentemente ente'l profesoráu qu'imparta docencia a tol grupu. El tutor o la tutora va tener la responsabilidad de coordinar l'equipu docente que-yos imparta docencia, tanto tocante a la evaluación como a los procesos d'enseñanza y d'aprendimientu. Amás, va ser el responsable de la orientación personal del alumnáu, cola collaboración del departamentu d'orientación, y d'exercer les funciones que tenga asignaes reglamentariamente y aquelles qu'estableza la Consejería nel marcu de lo estableció nesti decretu.

3. Cada tutor y cada tutora ha disponer nel so horariu d'un tiempu pa desenvolver les funciones propies de la tutoría y l'atención a padres, madres y tutores llegalos del alumnáu, según estableza la Consejería.

4. La orientación educativa ha garantizar un asesoramientu afayadizu al alumnáu que favoreza la so continuidá nel sistema educativu, informándolo, al empar, de toles opciones qu'esti ufierta. Con esta mira, va informase y orientase al alumnáu pa que la escoyeta nel quartu cursu de les opciones y materies establecés n'artículo 9.2 seya la más afayadiza pa los sos intereses y la so orientación formativa posterior, evitando condicionamientos derivaos d'estereotipos de xéneru.

Nel casu de que l'alumnu o l'alumna decida nun seguir colos estudios, va garantizase una orientación profesional sobre'l tránsitu al mundu llaboral.

5. Los servicios especializaos d'orientación de los centros docentes van sofitar y asesorar al profesoráu qu'exerza la tutoría y la orientación educativa nel desenvolvimientu de les funciones que-yos correspuenden.

## ARTÍCULU 37. CONSEYU ORIENTADOR.

1. N'acabando'l segundu cursu va entregase a los padres, madres o tutores llegalos de cada alumnu o alumna un conseyu orientador. Esti conseyu ha incluyir un informe sobre'l grau de llogru de los oxetivos y d'adquisición de les competencias correspondientes, amás d'una propuesta a padres, madres o tutores llegalos o, si ye'l casu, al alumnu o alumna, de la opción más afayadiza pa seguir cola so formación, que va poder incluyir la incorporación a un programa de diversificación curricular o, escepcionalmente, a un ciclu formativu de grau básicu.

2. Amás, n'acabando la etapa o, si ye'l casu, al rematar la escolarización obligatoria, l'alumnáu va recibir un conseyu orientador individualizáu qu'ha incluyir una propuesta sobre la opción o opciones académiques, formatives o profesionales que se consideren más convenientes. Esti conseyu orientador va tener l'oxetivu de que tol alumnáu atope una opción afayadiza pal so futuru formativu.

3. Cuando l'equipu docente-y paeza conveniente proponer a padres, madres o tutores llegalos y al propiu alumnu o alumna la so incorporación a un ciclu formativu de grau básicu n'acabando'l tercer cursu, esta propuesta ha formulase al traviés d'un conseyu orientador nuevu que va emitise con esa finalidá namás.

## ARTICULAU DEL DECRETU

4. La Consejería va establecer les característiques de los consejos orientadores a los que se refieren los apartaos anteriores y el procedimientu pa emitilos.

**ARTÍCULU 38. COLLABORACIÓN, PARTICIPACIÓN Y DERECHU A LA INFORMACIÓN DE MADRES, PADRES O TUTORES LLEGALES.**

1. D'aluerdu colo estableció n'artículu 4.2.e) de la Llei Orgánica 8/1985, de 3 de xunetu, reguladora del Derechu a la Educación, a les madres, los padres, les y los tutores llegalos correspuénde-yos conocer, participar y sofitar la evolución del procesu educativu de los sos fíos y fíes, tutelaos o tutelaes.

2. El tutor o la tutora ha tener una rellación fluída y continua coles madres, los padres, les y los tutores llegalos de cada alumnu o alumna, cola mira de facilitar l'exerciciu del so derechu a tar informaos sobre'l so progresu del aprendizamientu y integración socioeducativa y a que los oigan naquellos determinos qu'afecten a la so orientación educativa y profesional, según s'establez n'artículu 4.1. d) y g) de la Llei Orgánica 8/1985, de 3 de xunetu.

L'alumnáu mayor d'edá va ser informáu en toles decisiones que-y afecten y va ser oyíu en cuantes a la so orientación educativa y profesional. Los menores d'edá van ser tamién informaos y oyíos, siempre y cuando l'equipu d'orientación estime que cuenten con madurez abondo y capacidá pa conocer y comprender l'algame d'aquelles decisiones.

3. Cuando l'alumnáu seya menor d'edá, les madres, los padres, les y los tutores llegalos han participar y sofitar la evolución del so procesu educativu, collaborando nes midíes d'apoyu o refuerzu que tomen los centros pa facilitar el so progresu.

4. Van tener, amás, derechu a conocer los determinos rellacionaos cola so evaluación y promoción, al traviés d'un boletín individualizáu, amás d'al accesu a los documentos oficiales d'evaluación y a les pruebas y documentos de les evaluaciones que se faigan a los sos fíos, fíes, tutelaos o tutelaes, na parte referida al alumnu o alumna de que se trate, ensin perjuiciu del respetu a les garantías establecíos na Llei Orgánica 3/2018, de 5 d'avientu, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos dixitales, y demás normativa aplicable en materia de protección de datos de calter personal. Con esta mira, l'accesu a les actes d'evaluación va poder camudase por un boletín individualizáu cola información del acta referida al alumnu o alumna de que se trate.

**ARTÍCULU 39. ACTUACIONES DE LOS EQUIPOS DOCENTES.**

1. L'equipu docente va tar constituyíu en cada casu pol profesoráu qu'imparta docencia al alumnu o a l'alumna, cola coordinación del tutor o de la tutora y l'asesoramientu, si ye'l casu, del profesoráu del Departamentu d'orientación del centru de la especialidá docente d'orientación educativa o personal autorizao pa desenvolver funciones d'orientación educativa.

2. Tocante al desenvolvimientu del currículu y el procesu educativu del so alumnáu, los equipos docentes van tener la responsabilidá de facer el siguimientu global del alumnáu del grupu, estableciendo les midíes necesaries p'ameyorar el so aprendizamientu, de realizar de manera colexada la evaluación del alumnáu, y de tomar colexadamente los determinos que correspuendan sobre promoción y titulación, respetando la normativa vixente y los criterios que figuren con esta mira nel Proyeutu Educativu del centru docente. En casu de discrepancies, estos determinos van decidise por mayoría simple del profesoráu qu'imparta docencia al alumnu o a l'alumna, col votu de calidá del tutor o tutora.

3. Los equipos docentes han colaborar pa prevenir los problemes d'aprendizamientu que pudieren presentase y han compartir tola información que seya menester pa trabayar de manera coordinada

ARTICULAU DEL DECRETU

nel cumplimientu de les sos responsabilidaes. Con esta mira, han habilitase, dientro del periodu de permanencia del profesoru nel centru docente, horarios específicos pa les xuntes de coordinación.

CAPÍTULU V. *EVALUACIÓN, PROMOCIÓN Y TITULACIÓN NA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA*

ARTÍCULU 40. *EVALUACIÓN DEL ALUMNÁU.*

1. La evaluación del procesu d'aprendimientu del alumnáu de la Educación Secundaria Obligatoria ha ser continua, formativa y integradora.

2. Nel procesu d'evaluación continua, cuando'l progresu d'un alumnu o d'una alumna nun seya l'afayadizu, han establecese midíes de refuerzu educativu. Estes midíes han tomase en cualquier momentu del cursu, namás que se detecten les dificultaes, con un siguimientu especial de la situación d'alumnáu con necesidaes educatives especiales, y tienen que tar empobinaes a garantizar l'adquisición del nivel competencial necesariu pa seguir el procesu educativu, colos apoyos que caún precise.

3. Na evaluación del procesu d'aprendimientu del alumnáu han tenese en cuenta como referentes últimos, dende toes y caúna de les materies o ámbitos, el llogru de los oxetivos establecíos pa la etapa y el grau d'adquisición de les competencies clave previstes nel Perfil de salida.

4. El calter integrador de la evaluación nun ha quitar de que'l profesoru faiga de manera diferenciada la evaluación de cada materia o ámbitu teniendo en cuenta los sos criterios d'evaluación.

La evaluación d'un ámbitu, nel casu de que se configure, ha facese tamién de manera integrada.

5. Nel casu del alumnáu con axustes razonables o adaptaciones curriculares, la evaluación ha facese garrando como referencia los criterios d'evaluación establecíos nelles. Los axustes razonables o les adaptaciones curriculares y organizatives que s'establezan en nengún casu han tenese en cuenta pa rebaxar les calificaciones algamaes.

6. Ha promovese l'usu xeneralizáu d'instrumentos d'evaluación variaos, diversos, accesibles y adaptaos a toles situaciones d'aprendimientu, que faigan posible la valoración oxetiva de tol alumnáu, garantizándose, amás, que les condiciones de realización de los procesos asociaos a la evaluación s'afaigan a les necesidaes del alumnáu con necesidá específica d'apoyu educativu.

7. Con independencia del siguimientu fechu a lo llargo del cursu, l'equipu docente ha desenvolver la evaluación de manera colexada nuna única sesión que va facese n'acabando'l cursu escolar, nel marcu de lo qu'establez esti decretu y normes que lu desenvuelven.

8. L'equipu docente tien que s'axuntar periódicamente en sesiones d'evaluación, a lo menos una vez al trimestre en cada cursu de la etapa, d'aluerdu colo que s'estableza nel Proyeutu Educativu y na programación xeneral anual del centru docente. Depués de la celebración de les sesiones d'evaluación, y cuando se dean les circunstancies que lo aconseyen, el tutor o tutora ha informar per escrito, a lo menos una vez al trimestre, a cada estudiante y a la so familia sobre'l resultáu del procesu d'aprendimientu siguiú.

9. D'aluerdu colo estableció n'artículu 74.3 de la Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu d'Educación, cuando acabe cada cursu ha evaluase'l grau de llogru de los oxetivos establecíos de manera individual pa cada alumnu o alumna. Esta evaluación va dexar proporcionar la orientación afayadiza y camudar l'atención educativa prevista, amás del réxime d'escolarización, qu'ha tender a llograr la continuidá, la progresión o la permanencia del alumnáu nel réximen más inclusivu.

## ARTICULAU DEL DECRETU

**ARTÍCULU 41. PROMOCIÓN.**

1. N'acabando caún de los cursos y como consecuencia del procesu d'evaluación, l'equipu docente ha tomar de manera colexada los determinos sobre la promoción del alumnáu d'un cursu a otru, d'aluerdu colo que s'establez n'artículo 39.2 d'esti decretu, atendiendo al grau de llogru de los oxetivos y d'adquisición de les competencies establecés y a la valoración de les midíes que favorezan el progresu del alumnú o l'alumna.

Los proyectos educativos de los centros han regular les actuaciones del equipu docente responsable de la evaluación, d'aluerdu colo estableció nesti decretu.

2. Los alumnos y les alumnes van promocionar de cursu cuando l'equipu docente considere que les materies o ámbitos que, si ye'l casu, pudieren nun tener superaos, nun-yos quiten de siguir con éxitu'l cursu siguiente, y paeza que tienen espectatives favorables de recuperación y qu'esta promoción va beneficiar la so evolución académica.

En tou casu, van promocionar quien superaren les materies o ámbitos cursaos o tengan evaluación negativa nuna o dos materies.

3. Quien promocionen ensin tener superaes toles materies o ámbitos han siguir los planes de refuerzu pensaos pa recuperar los aprendizamientos non adquiríos qu'estableza l'equipu docente, que tien que revisar periódicamente l'aplicación personalizada d'estos en dellos momentos del cursu académicu y, en tou casu, n'acabándolu.

Esti alumnáu ha superar les evaluaciones correspondientes a estos planes. Con esta mira, les programaciones docentes de les materies tienen qu'especificar los procedimientos y instrumentos d'evaluación y los criterios de superación. Esta circunstancia ha tenese en cuenta pa la promoción y titulación previstos nesti artículo y nel siguiente.

4. La permanencia nel mesmu cursu ha considerase una medida de calter escepcional y tien que se tomar depués d'escosar les midíes ordinaries de refuerzu y apoyu pa solventar les dificultaes d'aprendimientu del alumnú o l'alumna.

L'alumnú o l'alumna va poder tar nel mesmu cursu namás una vez y dos veces como máximu a lo llargo de la enseñanza obligatoria.

5. De manera escepcional, va poder tar un añu más nel quartu cursu, aunque s'agotare'l máximu de permanencia, siempre que l'equipu docente considere qu'esta medida favorez l'adquisición de les competencies clave establecés pa la etapa. Nesti casu va poder ampliase un añu'l tope d'edá al que se refier l'artículo 5.1.

6. En tou casu, la permanencia nel mesmu cursu ha planificase de manera que les condiciones curriculares s'afaigan a les necesidaes del alumnáu y tean empobinaes a la superación de les dificultaes detectaes, amás d'al avance y afondamientu nos aprendizamientos yá adquiríos. Estes condiciones han recoyese nun plan específicu personalizáu con toles midíes que se consideren afayadices pa esti alumnáu.

**ARTÍCULU 42. TÍTULO DE GRADUÁU O DE GRADUADA N'EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.**

1. Van algamar el títulu de Graduáu o de Graduada n'Educación Secundaria Obligatoria los alumnos y les alumnes que, n'acabando la Educación Secundaria Obligatoria, adquirieren, a xuiciu del equipu docente, les competencies clave establecés nel Perfil de salida y algamaren los oxetivos de la etapa, ensin perxuiciu de lo estableció n'artículo 33 d'esti decretu.

## ARTICULAU DEL DECRETU

2. Los determinos sobre'l llogru del títulu han tomase de manera colexada pol profesoráu del alumnu o l'alumna, d'aluerdu colu que s'establez n'artículu 39.2 d'esti decretu.

La Conseyería va poder establecer criterios pa orientar la toma de determinos de los equipos docentes sobre'l grau d'adquisición de les competencies clave establecíos nel Perfil de salida y tocante al llogru de los oxetivos de la etapa, siempre qu'estos criterios nun impliquen la fixación del númeru nin la tipoloxía de les materies non superaes.

3. Amás, van algamar el títulu de Graduáu o de Graduada n'Educación Secundaria Obligatoria quien superaren tolos ámbitos incluyíos nun Ciclu Formativu de Grau Básicu, d'aluerdu colu estableció en capítulu V d'esti decretu.

4. El títulu de Graduáu o Graduada n'Educación Secundaria Obligatoria va ser únicu y va emitise ensin calificación.

5. En cualquier casu, tolos alumnos y les alumnes van recibir, n'acabando la escolarización na Educación Secundaria Obligatoria, una certificación oficial onde tien que constar el númeru d'años cursaos y el nivel d'adquisición de les competencies clave definies nel Perfil de salida.

6. Quien, de la qu'acaben el procesu d'evaluación de quartu cursu d'Educación Secundaria Obligatoria, nun algamaren el títulu y superaren los topes d'edá establecíos n'artículu 5.1 d'esti decretu, teniendo en cuenta amás l'ampliación escepcional de la permanencia na etapa que se prevé n'artículu 41.5 d'esti decretu, van poder facelo nos dos cursos siguientes haciendo pruebas o actividaes personalizaes extraordinaries de les materies o ámbitos que nun tengan superaos, d'aluerdu col currículu estableció nesti decretu y cola organización que disponga la Conseyería.

## ARTÍCULU 43. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

1. El profesoráu tien qu'evaluar los procesos d'enseñanza y la so propia práctica docente en rrellación col llogru de los oxetivos educativos del currículu y colos resultaos algamaos pol alumnáu, pa lo qu'han establecese indicadores de llogru nes programaciones didáctiques.

Como consecuencia d'esta evaluación, el profesoráu ha facer, si ye'l casu, los cambeos pertinentes de la programación docente pa que s'afaiga a les necesidaes y característiques del alumnáu, sobre manera cuando los resultaos algamaos se separen significativamente del llogru de los oxetivos educativos.

2. Amás, al traviés de los órganos correspondientes, ha evaluase la concreción del currículu incorporada al proyectu educativu, la programación docente y el desenvolvimientu del currículu en rrellación cola so adecuación a les necesidaes educatives del centru docente y a les característiques de los alumnos y les alumnes.

3. La Conseyería va proporcionar al profesoráu de los centros docentes les orientaciones, los apoyos y la formación pertinentes, pa que puedan facer de la manera afayadiza les evaluaciones establecíos nos apartaos anteriores.

## ARTÍCULU 44. EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICU.

1. Nel segundu cursu de la Educación Secundaria Obligatoria, tolos centros docentes tienen que facer una evaluación de diagnósticu de les competencies adquiries pol so alumnáu. Esta evaluación, qu'ha organizase d'aluerdu colu que disponga la Conseyería, ha tener calter informativu, formativu y orientador pa los centros docentes, pal profesoráu, pal alumnáu y los sos padres, madres o tutores llegalos y pal conxuntu de la comunidá educativa.



## ARTICULAU DEL DECRETU

2. Estes evaluaciones, de calter censal, han tener como marcu de referencia l'establecíu n'artículu 144.1 de la Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu.

En nengún casu los resultaos d'estes evaluaciones van poder usase pal establecimientu de clasificaciones de los centros docentes.

3. Estes evaluaciones han tener en cuenta l'alumnáu con necesidaes educatives especiales derivaes de discapacidá, incluyendo, nes condiciones de realización d'estes evaluaciones, les adaptaciones y recursos que tuviere.

4. La Consejería va proporcionar a los centros docentes los modelos y apoyos pertinentes y va establecer el calendariu y les condiciones nes que se tien que llevar alantre, pa que tolos centros docentes puedan facer de la manera afayadiza estes evaluaciones.

5. Los centros docentes han tener en cuenta la información proveniente d'estes evaluaciones nel diseñu de los sos planes pensaos p'ameyorar l'atención del alumnáu y pa garantizar qu'algame les competencias clave correspondientes. Amás, los resultaos de la evaluación de diagnósticu van dexar, aparte d'evaluar los procesos d'enseñanza y la práctica docente, analizar, valorar y reorientar, si procede, les actuaciones desenvueltas nos dos primeros cursos de la etapa.

## ARTÍCULU 45. DERECHU DEL ALUMNÁU A UNA EVALUACIÓN OXETIVA.

El derechu del alumnáu a que la dedicación, esfuerciu y rindimientu se valoren y reconozan con oxetividá, ha exercese d'alcuerdu colu establecíu n'artículu 6 del Decretu 249/2007, de 26 de setiembre, pol que se regulen los derechos y deberes del alumnáu y normes de convivencia nos centros docentes non universitarios sofitaos con fondos públicos del Principáu d'Asturies.

## CAPÍTULU VI. DOCUMENTOS Y INFORMES D'EVALUACIÓN

## ARTÍCULU 46. DOCUMENTOS Y INFORMES D'EVALUACIÓN.

1. Na Educación Secundaria Obligatoria, los documentos oficiales d'evaluación son les actes d'evaluación, l'espedito académicu, l'historial académicu y, si ye'l casu, l'informe personal por treslláu. Estos documentos tienen que recoyer siempre la referencia al Real Decretu 2017/2022, de 29 de marzu, y a esti decretu del currículu.

2. L'historial académicu y l'informe personal por treslláu que, si ye'l casu, se faiga, considérense documentos básicos pa garantizar la movilidad del alumnáu per tol territoriu nacional.

3. Los resultaos de la evaluación han espresase nos términos «Insuficiente (IN)», pa les calificaciones negatives; «Suficiente (SU)», «Bien (BI)», «Notable (NT)», o «Sobresaliente (SB)» pa les calificaciones positives. Los resultaos d'evaluación han conseñase nos documentos oficiales d'evaluación, d'alcuerdu col procedimientu qu'estableza la Consejería.

4. La Consejería va establecer les característiques y el diseñu básicu de los documentos oficiales d'evaluación, d'alcuerdu colos conteníos establecíos nos artículos 31 a 34 del Real Decretu 217/2022, de 29 de marzu.

Amás, van establecese los procedimientos oportunos pa garantizar l'autenticidá de los documentos oficiales d'evaluación, la integridá de los datos recoyíos nellos y la so supervisión y custodia, amás del so caltenimientu y treslláu en casu de supresión o estinción del centru, d'alcuerdu colu establecíu n'artículu 35 del Real Decretu 217/2022, de 29 de marzu.

**CAPÍTULO VII. AUTONOMÍA DE LOS CENTROS DOCENTES****ARTÍCULO 47. PRINCIPIOS XENERALES.**

1. La Consejería competente en materia d'educación va facilitar a los centros l'exerciciu de la so autonomía pedagógica, d'organización y de xestión, y va fomentar el trabayu n'equipu del profesóru y estimular l'actividá investigadora a partir de la práctica docente, nos términos recoyíos na Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu, nes normas que la desenvuelven, nesti decretu y demás normativa aplicable pa esti efectuu.
2. De la mesma manera, la Consejería va ayudar al desenvolvimientu del currículu favoreciendo la elaboración de modelos abiertos de programación docente y de materiales didácticos qu'atiendan a toles necesidaes de los alumnos y alumnes y del profesóru, baxo los principios del Diseñu Universal pal Aprendimientu.
3. Los centros educativos van tener autonomía pa organizar los grupos y les materies de manera flexible y pa tomar les midíes organizatives o d'atención a la diversidá más afayadices pa les característiques del so alumnáu. Como parte d'estes midíes, van poder establecer organizaciones didáctiques qu'impliquen impartir conxuntamente delles materies d'un mesmu ámbitu, d'alcuertu col so Proyectuu Educativu y colu qu'estableza la Consejería.
4. Pa garantizar la continuidá del procesu de formación y una transición y evolución positives dende la Educación Primaria a la Educación Secundaria Obligatoria, y dende esta a la Educación Secundaria Postobligatoria, la Consejería y los centros han establecer mecanismos pa favorecer la coordinación ente toes estes etapes.

**ARTÍCULO 48. COMPROMISOS SINGULARES.**

1. La Consejería, d'alcuertu col procedimientu que se determine, va poder establecer compromisos educativos singulares colos centros docentes pal desenvolvimientu de planes, programes y proyectos d'innovación, d'esperimentación, y/o d'equidá y inclusión educativa.
2. Nel exerciciu de la so autonomía, los centros van poder facer esperimentaciones, innovaciones pedagóxicas, programes educativos, planes de trabayu, formes d'organización, normas de convivencia y ampliación del calendariu escolar o del horariu llectivu de materies o ámbitos, nos términos qu'establezan les alministraciones educativas y dientro de les posibilidaes que dexa la normativa aplicable, inclusive la llaboral, ensin que, en nengún casu, suponga discriminación de nenguna clas nin s'impongan aportaciones de les families nin esixencies pa la Consejería.
3. Los centros docentes tamién van poder promover compromisos educativos colos padres, les madres o les y los tutores llegalos del alumnáu onde se conseñen les actividaes que los integrantes de la comunidá educativa se comprometen a desenvolver pa facilitar el progresu educativu de los alumnos y les alumnes.

**ARTÍCULO 49. CONCRECIÓN DEL CURRÍCULU.**

1. Los centros docentes, nel exerciciu de la so autonomía, han determinar la concreción del currículu establecíu nesti decretu y han incorporala al so Proyectuu Educativu, que va impulsar y desenvolver los principios, los oxetivos y la metodoloxía propios d'un aprendimientu competencial pensáu pal exerciciu d'una ciudadanía activa.

## ARTICULAU DEL DECRETU

2. La concreción del currículu tien que contener a lo menos estos apartaos:

a) L'adequación de los oxetivos d'etapa al contestu socioeconómicu y cultural del centru docente y a les característiques del alumnáu, teniendo en cuenta lo establecíu al respective nel propiu Proyeutu Educativu.

b) Los criterios xenerales pa la concreción del horariu y pal desenvolvimientu del currículu d'aluerdu coles característiques propies del centru y del so alumnáu.

c) La concreción del nivel d'adquisición de les competencies del currículu que se tien qu'algamar en cada cursu de la etapa, teniendo en cuenta'l Perfil de salida establecíu pa la etapa.

d) Los determinos sobre métodos pedagóxicos y didácticos y la so contribución al llogru de les competencies del currículu.

e) Criterios xenerales sobre la escoyeta de los materiales curriculares que se vaigan usar, incluyíos, si ye'l casu, los llibros de testu.

f) Les directrices xenerales sobre la evaluación del alumnáu y los criterios de promoción y titulación d'aluerdu colo dispuestu nesti decretu.

g) Les directrices xenerales y determinos referíos a l'atención a les diferencies individuales del alumnáu.

h) Les directrices xenerales pa elaborar los planes específicos pal alumnáu que tea un añu más nel mesmu cursu.

i) El plan de llectura, escritura y investigación.

j) Los criterios pa la ellaboración de los planes y programes d'orientación y acción tutorial.

k) Les directrices xenerales pa la ellaboración de les programaciones docentes.

l) La organización de l'atención educativa y de les actividaes pal alumnáu que nun escueya les enseñances de relión, d'aluerdu colo que s'establez na disposición adicional primera d'esti decretu.

## ARTÍCULU 50. PROGRAMACIÓN DOCENTE.

1. A partir de la concreción del currículu establecida polos centros, d'aluerdu colo dispuestu n'artículu anterior, el profesoraú ha ellaborar les programaciones docentes de cada cursu, onde s'han tener en cuenta los principios del Diseñu Universal pal Aprendimientu.

2. Les programaciones docentes tienen que contener a lo menos estos elementos:

a) Organización y secuenciación del currículu n'unidaes de programación: situaciones d'aprendimientu, proyectos, talleres o otros, colos conteníos, criterios d'evaluación, competencies específicas y descriptores de les competencies clave asociaes a caún de los cursos.

b) Instrumentos, procedimientos d'evaluación y criterios de calificación del aprendimientu del alumnáu, d'aluerdu colos criterios d'evaluación establecíos pa cada materia y les directrices xenerales precisaes na concreción curricular.

ARTICULAU DEL DECRETU

- c) Midíes d'atención a les diferencies individuales que se vaigan aplicar.
  - d) Los programes de refuerzu pa recuperar los aprendizamientos non adquiríos cuando se promocióne con evaluación negativa na materia.
  - e) La concreción de los planes, programes y proyectos alcordaos y aprobaos, rellacionaos col desenvolvimientu del currículu, ente los qu'han considerase, en tou casu, el plan de llectura, escritura y investigación.
  - f) El desenvolvimientu de les actividaes complementaries y, si ye'l casu, estraescolares d'aluerdu colo estableció na programación xeneral anual del centru.
  - g) Los recursos didácticos y los materiales curriculares, incluyíos, si ye'l casu, los llibros de testu.
  - h) Indicadores de llogru y procedimientu d'evaluación de la programación docente.
3. El profesoráu ha desenvolver la so actividá docente d'aluerdu colo estableció na concreción curricular y nes programaciones docentes.

ARTÍCULU 51. MATERIALES CURRICULARES

1. Nel exerciciu de l'autonomía pedagóxica, los centros docentes han acordar los materiales curriculares que vaigan usase en cada cursu de la etapa.
  2. D'aluerdu cola disposición adicional cuarta de la Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu, la edición y escoyeta de los llibros de testu y demás materiales, nun van precisar l'autorización previa de la Consejería. En tou casu, estos van tener que s'afacer al rigor científicu afayadizu a les edaes de los alumnos y de les alumnes y al currículu estableció nesti decretu.
- Amás, tienen que reflexar y fomentar el respetu a los principios, valores, llibertaes, derechos y deberes constitucionales, amás d'a los principios y valores recoyíos na Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu, nesti decretu, na Llei Orgánica 1/2004, de 28 d'avientu, de Midíes de Protección Integral contra la Violencia de Xéneru, na Llei Orgánica 3/2007, de 22 de marzu, pa la igualdá efectiva de mueres y homes, na Llei del Principáu d'Asturies 2/2011, de 11 de marzu, pa la igualdá de mueres y homes y la erradicación de la violencia de xéneru, y na Llei Orgánica 8/2021, de 4 de xunu, de protección integral a la infancia y l'adolescencia frente a la violencia, a los qu'ha axustase tola actividá educativa.
3. Los llibros de testu escoyíos pa un cursu determináu nun van poder camudase por otros a lo llargo d'un periodu mínimu de cuatro años. Escepcionalmente y por razones bien xustificaes, los llibros de testu van poder camudase primero de los cuatro años, previa autorización de la Consejería. Pa eso, la dirección del centru docente ha informar al Conseyu Escolar y unviar la propuesta fecha y l'informe correspondiente a la Consejería.
  4. La supervisión de los llibros de testu y otros materiales curriculares va constituyir parte del procesu ordinariu d'inspección qu'exerce l'Alministración educativa sobre tolos elementos qu'integren el procesu d'enseñanza y aprendizamientu, que tien que mirar pol respetu a los principios y valores conteníos na Constitución española y a lo dispuestu na Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu, d'Educación y nesti decretu.

## ARTICULAU DEL DECRETU

DISPOSICIÓN ADICIONAL PRIMERA. *ENSEÑANCES DE RELIXÓN.*

1. L'alumnáu d'Educación Secundaria Obligatoria va poder cursar o non les enseñances de relixón.
  2. Tolos centros docentes han incluyir nos impresos o formularios de matrícula, que se rellenen primero d'empezar cada cursu, la posibilidá de que los alumnos y alumnes mayores d'edá y les madres, los padres o les y los tutores del alumnáu menor d'edá puedan manifestar el so determinu de que reciban o non enseñances de relixón.
  3. Los centros docentes han disponer les midies organizatives pa que los alumnos y les alumnes con madres, padres o tutores llegalos que tomaren el determinu de que nun cursen enseñances de Relixón reciban una atención educativa afayadiza. Esta atención tien que se planificar y programar polos centros, de manera que s'empobine al desenvolvimientu de les competencies clave al traviés de la realización de proyectos significativos pal alumnáu y de la resolución collaborativa de problemes, reforzando l'autoestima, l'autonomía, la reflexón y la responsabilidad. En tou casu, les actividaes propuestas tienen que se dirixir a reforzar los aspectos más transversales del currículu, favoreciendo la interdisciplinariidá y la conexón ente tolos saberes.
- Les actividaes a les que se refier esti apartáu en nengún casu han suponer l'aprendimientu de conteníos curriculares asociaos al conocimientu del fechu relixosu nin a cualquier área de la etapa.
4. La evaluación de les enseñances de la relixón católica ha facese nos mesmos términos y colos mesmos efectos que les otres materies de la etapa. La evaluación de les enseñances de les demás confesiones relixoses coles que l'Estáu soscribiere alcuerdos de cooperación ha axustase a lo estableció nellos.
  5. La determinación del currículu de les enseñances de relixón católica y de les demás confesiones relixoses coles que l'Estáu soscribió alcuerdos de cooperación en materia d'educación va ser competencia, respectivamente, de la xerarquía eclesiástica y de les autoridaes relixoses correspondientes.
  6. Cola mira de garantizar el principiu d'igualdá y la llibre concurrencia, les calificaciones que s'algamaren na evaluación de les enseñances de relixón nun van cuntar nes convocatories onde tengan qu'entrar en concurrencia los espedientes académicos, nin cuando fore menester recurrir a estos cola mira d'admitir alumnos y alumnes pa facer una escoyeta ente los solicitantes.
  7. N'anexu IV d'esti decretu apaer l'horariu asignáu en cada cursu a les enseñances de relixón o, si ye'l casu, a les actividaes d'atención educativa.

DISPOSICIÓN ADICIONAL SEGUNDA. *ENSEÑANCES DEL SISTEMA EDUCATIVU ESPAÑOL IMPARTÍES EN LLINGÜES ESTRANXERES*

1. La Consejería va establecer el procedimientu d'autorización pa que los centros docentes puedan impartir una parte de les árees del currículu nuna o más llingües estranxeres, ensin qu'eso suponga cambeos de los aspectos básicos del currículu regulaos nesti decretu.
2. Los centros autorizaos pa impartir una parte de les árees del currículu en llingües estranxeres han aplicar, en tou casu, los criterios pa l'admisión del alumnáu que regule la Consejería, d'alcuerdu colos establecíos na Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu. Ente estos criterios nun van incluyise requisitos llingüísticos.

## ARTICULAU DEL DECRETU

## DISPOSICIÓN ADICIONAL TERCERA. EDUCACIÓN DE PERSONES ADULTES

1. D'aluerdu colo dispuesto n'artículo 68.1 de la Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu, d'Educación, les persones adultes que quieran adquirir les competencies y los conocimientos correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria, han disponer d'una ufierta que s'afaiga a les sos condiciones y necesidaes, qu'han rexise polos principios d'igualdá d'oportunidaes, non discriminación, accesibilidad universal, movilidad y tresporencia y ha poder desenvolvese al traviés de la enseñanza presencial, semipresencial y tamién cola educación a distancia.

2. Cola mira de que l'alumnáu adquiera una visión integrada del saber que-y dexe desenvolver les competencies y encarar con éxitu los retos y desafíos principales a nivel global del sieglu XXI, les enseñances d'esta etapa han organizase de manera modular en trés ámbitos y dos niveles en caún d'ellos, qu'han integrar los aspectos básicos de les enseñances mínimes recoyíes n'anexu II d'esti decretu, referíos a les materies que s'incorporen nestos módulos:

a) Ámbitu de comunicación, onde van integrase los aspectos básicos de les materies de Llingua Castellana y Lliteratura y Llingua Estranxera.

b) Ámbitu social onde van integrase los aspectos básicos de les materies de Xeografía y Historia, y Educación en Valores Cívicos y Éticos.

c) Ámbitu científicu-tecnolóxicu, onde van integrase los aspectos básicos de les materies de Física y Química, Biología y Xeología, Matemátiques, y Tecnoloxía y Dixitalización.

3. La Consejería va establecer el currículu d'estes enseñances, incorporando a los ámbitos correspondientes, si asina lo considera conveniente, aspectos curriculares de les demás materies a les que faen referencia los artículos 8 y 9 d'esti decretu.

4. La organización d'estes enseñances va establecela la Consejería y va dexar que se faiga en dos cursos, garantizando, en tou casu, el llogru de les competencies establecíes nel Perfil de salida.

5. Correspuende a la Consejería establecer los procedimientos pal reconocimientu de la formación del sistema educativu español que l'alumnáu acreíte, y la valoración de los conocimientos y esperiencias previes adquiríos al traviés de la educación non formal, cola mira de proceder a la so orientación y adscripción a un nivel determináu dientro de caún de los ámbitos de conocimientu.

6. La superación de tolos ámbitos va dar derechu a algamar el títulu de Graduáu o de Graduada n'Educación Secundaria Obligatoria. Amás, l'equipo docente va poder proponer pa la expedición del títulu de Graduáu o de Graduada n'Educación Secundaria a aquellos persones que, aunque nun superaren dalgún de los ámbitos, se considere qu'algamaron globalmente los oxetivos xenerales de la formación básica de les persones adultes. Nesti determín han tenese en cuenta les posibilidaes formatives y d'integración na actividá académica y llaboral de cada alumnú o cada alumna.

7. Correspuende a la Consejería, d'aluerdu cola normativa básica de calter estatal que s'estableza pa esti efectu, organizar periódicamente, y a lo menos una vez al añu, pruebas pa que les persones mayores de dieciocho años puedan obtener directamente'l títulu de Graduáu o Graduada n'Educación Secundaria Obligatoria, siempre qu'algamaren les competencies clave y los oxetivos de la etapa.

Estes pruebas van organizase basándose nos trés ámbitos de conocimientu mentaos y ha garantizase que les pruebas dispongan de les midíes d'accesibilidad universal y les adaptaciones que precise tol alumnáu con necesidaes educatives especiales.

## ARTICULAU DEL DECRETU

La Consejería va determinar les partes de les pruebas que se van considerar que tienen superaes quien se presenten a elles, d'alcuerdu cola so historia académica previa.

8. Estes enseñances van impartise en centros docentes ordinarios o específicos, autorizaos afayadizamente pola Consejería.

**DISPOSICIÓN ADICIONAL CUARTA. PLANES Y PROGRAMES INSTITUCIONALES DE COEDUCACIÓN, D'EDUCACIÓN PA LA SALÚ Y D'EDUCACIÓN VIAL**

1. La Consejería va poder determinar los planes y programes institucionales de coeducación, d'educación pa la salud y d'educación vial que se tengan que desenvolver nos centros docentes qu'impartan la Educación Secundaria Obligatoria, sofitando la so execución cola colaboración de les Consejerías competentes nesas materies y otres instituciones públiques o privaes ensin ánimu d'arriquecimientu.

2. El conteníu d'estos planes y programes va poder considerar la necesidá de diseñar y aplicar situaciones d'aprendimientu interrellacionaes coles materies establecís nos artículos 8 y 9 d'esti decretu.

**DISPOSICIÓN TRANSITORIA PRIMERA. IMPLANTACIÓN DE LES ENSEÑANCES.**

1. La implantación de la ordenación y del currículu estableció nesti decretu va facese d'esta manera:

a) Nel cursu 2022-2023, van implantase les enseñances correspondientes a los cursos primeru y terceru de la etapa regulaos nesti decretu, y van dexar d'impartise les enseñances correspondientes a los cursos primeru y terceru de la Educación Secundaria Obligatoria regulaos en Decretu 43/2015, de 10 de xunu, pol que se regula la ordenación y s'establez el currículu d'Educación Secundaria Obligatoria nel Principáu d'Asturies.

b) Nel cursu 2023-2024, van implantase les enseñances correspondientes a los cursos segundu y quartu de la etapa regulaos nesti decretu y van dexar d'impartise les enseñances correspondientes a los cursos segundu y quartu de la Educación Secundaria Obligatoria regulaos en Decretu 43/2015, de 10 de xunu, pol que se regula la ordenación y s'establez el currículu d'Educación Secundaria Obligatoria nel Principáu d'Asturies.

**DISPOSICIÓN TRANSITORIA SEGUNDA. IMPLANTACIÓN DE LOS CICLOS FORMATIVOS DE GRAU BÁSICU.**

Los ciclos formativos de grau básicu van implantase d'esta manera:

a) Los apartaos 3 y 4 del artículo 29 d'esti decretu nun van ser d'aplicación hasta que nun s'estableza'l calendariu d'implantación de los programes formativos de les ufiertes a les que fai referencia'l Títulu II de la Llei Orgánica 3/2022, de 31 de marzu, d'ordenación y integración de la Formación Profesional, d'alcuerdu colo dispuesto na disposición final quinta de la Llei yá mentada.

b) Nel cursu 2022-2023 va implantase'l primer cursu de los ciclos formativos de grau básicu y va dexar d'impartise'l primer cursu de los ciclos de formación profesional básica regulaos nel Real Decretu 127/2014, de 28 de febreru, pol que se regulen aspectos específicos de la Formación Profesional Básica de les enseñances de formación profesional del sistema educativu, s'aprueben catorce títulos profesionales básicos, s'afiten los sos currículos básicos y se modifica'l Real Decretu 1850/2009, de 4 d'avientu, sobre espidición de títulos académicos y profesionales correspondientes a les enseñances establecís na Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu, d'Educación.



## ARTICULÁU DEL DECRETU

c) Nel cursu 2023-2024 va implantase'l segundu cursu de los ciclos formativos de grau básicu y va dexar d'impartise'l segundu cursu de los ciclos de formación profesional básica regulaos nel Real Decretu 127/2014, de 28 de febreru.

d) Pa los ámbitos de Comunicación y Ciencies Sociales y de Ciencies Aplicaes va aplicase'l currículu que figura n'anexu V d'esti decretu.

e) Nun va facese'l Proyeutu anual d'aprendimientu collaborativu rellacionáu colos trés ámbitos anteriores, establecíu na lletra d) del apartáu 1 del artículu 30 d'esti decretu, hasta que nun s'estableza'l calendariu d'implantación de los programes formativos de les ufiertes a les que fai referencia'l Títulu II de la Llei Orgánica 3/2022, de 31 de marzu, d'ordenación y integración de la Formación Profesional, d'alcuerdu colu dispuesto na disposición final quinta de la Llei yá mentada.

f) Va aplicase la estructura y horariu de los ciclos formativos de formación profesional básica vixentes na actualidá y que s'establecieron d'alcuerdu col Real Decretu 127/2014, de 28 de febreru. La Consejería va establecer les adaptaciones que se precisen p'axustar la estructura y horariu de los ciclos formativos de formación profesional básica a lo regulao nesti decretu pa los ciclos formativos de grau básicu.

**DISPOSICIÓN TRANSITORIA TERCERA. APLICABILIDÁ DEL DECRETU 43/2015, DE 10 DE XUNU, POL QUE SE REGULA LA ORDENACIÓN Y S'ESTABLEZ EL CURRÍCULU D'EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA NEL PRINCIPÁU D'ASTURIAS.**

1. Nel cursu escolar 2022-2023, el currículu de los cursos segundu y quartu va rexise polo establecíu en Decretu 43/2015, de 10 de xunu, pol que se regula la ordenación y s'establez el currículu d'Educación Secundaria Obligatoria nel Principáu d'Asturies, y les normes que lu desenvuelven.

2. Na implantación d'esti decretu, l'alumnáu que promociione con materies pendientes cursaes según el currículu establecíu en Decretu 43/2015, de 10 de xunu, va evaluase d'alcuerdu col mesmu.

3. Amás, les pruebas qu'hasta'l final del cursu 2023-2024 se faigan p'algamar de manera directa'l títulu de Graduáu o Graduada n'Educación Secundaria Obligatoria van organizase basándose no establecíu na Resolución de 26 d'abril de 2017, de la Consejería d'Educación y Cultura, pola que s'organicen les enseñances y el currículu de la Educación Secundaria Obligatoria pa persones adultes.

**DISPOSICIÓN TRANSITORIA CUARTA. APLICABILIDÁ DEL REAL DECRETU 984/2021, DE 16 DE PAYARES, POL QUE SE REGULEN LA EVALUACIÓN Y LA PROMOCIÓN NA EDUCACIÓN PRIMARIA, AMÁS DE LA EVALUACIÓN, LA PROMOCIÓN Y LA TITULACIÓN NA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, EL BACHILLERATU Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL.**

Nel cursu escolar 2022-2023, nos cursos o niveles onde nun s'implantaren tovía los cambeos indicaos na disposición final tercera del Real Decretu 217/2022, de 29 de marzu, pol que s'establez la ordenación y les enseñances mínimes de la Educación Secundaria Obligatoria, va seguir siendo d'aplicación lo dispuesto nel Real Decretu 984/2021, de 16 de payares, pol que se regulen la evaluación y la promoción na Educación Primaria, amás de la evaluación, la promoción y la titulación na Educación Secundaria Obligatoria, el Bachilleratu y la Formación Profesional.

**DISPOSICIÓN TRANSITORIA QUINTA. ADECUACIÓN DEL PROYECTU EDUCATIVU, DE LA CONCRECIÓN CURRICULAR Y DE LES PROGRAMACIONES DOCENTES.**

Los centros docentes han adaptar el Proyeutu Educativu, la concreción curricular y les programaciones docentes al conteníu d'esti decretu nel trescursu de los años académicos 2022-2023 y 2023-2024.



## ARTICULAU DEL DECRETU

## DISPOSICIÓN DEROGATORIA ÚNICA. DEROGACIÓN NORMATIVA.

1. Queda derogáu'l Decretu 43/2015, de 10 de xunu, pol que se regula la ordenación y s'establez el currículu d'Educación Secundaria Obligatoria nel Principáu d'Asturies, ensin perxiciu de lo estableció na disposición transitoria tercera.

2. Amás queden derogaes espresamente estes disposiciones de calter xeneral:

a) Resolución de 21 d'abril del 2016, de la Consejería d'Educación y Cultura, pola que se regula'l programa de meyora del aprendimientu y del rindimientu de la Educación Secundaria Obligatoria.

b) Resolución de 22 d'abril del 2016, de la Consejería d'Educación y Cultura, pola que se regula'l procesu d'evaluación del aprendimientu del alumnáu de la Educación Secundaria Obligatoria y s'establecen el procedimientu p'asegurar la evaluación oxetiva y los modelos de los documentos oficiales d'evaluación.

c) Resolución de 26 d'abril del 2017, de la Consejería d'Educación y Cultura, pola que s'organicen les enseñances y el currículu de la Educación Secundaria Obligatoria pa persones adultes.

d) Resolución de 4 de xunu del 2018, de la Consejería d'Educación y Cultura, pola que se regulen aspectos de la ordenación académica de les enseñances de la Educación Secundaria Obligatoria.

3. Amás, queden derogaes toles disposiciones de rangu igual o inferior que s'opongan a lo dispuesto nesti decretu.

## DISPOSICIÓN FINAL PRIMERA. HABILITACIÓN NORMATIVA.

Autorízase a la persona titular de la Consejería competente en materia d'educación pa dictar toles disposiciones que seyan menester pa la execución y desenvolvimientu de lo estableció nesti decretu.

## DISPOSICIÓN FINAL SEGUNDA. ENTRADA EN VIGOR.

Esti decretu va entrar en vigor al otru día de publicase en *Boletín Oficial del Principáu d'Asturies*.

Dau, n'Uviéu, a trenta d'agostu de dos mil ventidós.— El Vicepresidente del Conseyu Gobiernu (por ausencia del Presidente del Principáu, Decretu 20/2022, de 12 d'agostu, del Presidente del Principáu, BOPA n.º 158, de 17 d'agostu de 2022), Juan Cofiño González.— La Consejera d'Educación, Lydia Espina López.



**CURRÍCULU LOMLOE**  
**Educación Secundaria**  
**Obligatoria**

**Llingua Asturiana**  
**y Lliteratura**

**1. PERFIL DE SALIDA DEL ALUMNÁU**  
**N'ACABANDO LA ENSEÑANZA BÁSICA**

(sobre anexu I del Decretu 59/2022, de 30 d'agostu)



## PERFIL DE SALIDA DEL ALUMNÁU N'ACABANDO LA ENSEÑANZA BÁSICA

El Perfil de salida del alumnáu n'acabando la enseñanza básica ye la ferramienta onde se concreten los principios y los fines del sistema educativu español referíos a esti periodu. El Perfil identifica y define, en conexón colos retos del sieglu XXI, les competencies clave que s'espera que los alumnos y alumnes desenvuelven en completando esta fase del so itinerariu formativu.

El Perfil de salida ye únicu y el mesmu pa tol territoriu nacional. Ye'l pegollu de tol currículu, la matriz qu'axunta y a onde s'empobinen los oxetivos de toles etapes que constituyen la enseñanza básica. Concíbese, polo tanto, como l'elementu que tien que fundamentar los determinos curriculares, amás de les estratexes y les orientaciones metodolóxicques na práctica llectiva. Ha ser, amás, el fundamentu del aprendizamientu permanente y el referente de la evaluación interna y esterna de los aprendizamientos del alumnáu, en particular tocante a tomar los determinos sobre promoción ente los cursos, amás d'a algamar el títulu de Graduáu o Graduada n'Educación Secundaria Obligatoria.

El Perfil de salida parte d'una visión al empar estructural y funcional de les competencies clave, onde l'adquisición pol alumnáu considérase indispensable pal desenvolvimientu personal, pa resolver situaciones y problemes de tolos ámbitos de la vida, pa crear oportunidaes de meyora nueves, amás de pa llograr la continuidá del so itinerariu formativu y facilitar y desenvolver el so inxertamientu y participación activa na sociedá y curiáu de les persones, de la contorna natural y del planeta. Garantízase asina algamar l'oxetivu doble de formación personal y de socialización previstu pa la enseñanza básica n'artículu 4.4 de la LOE, cola mira de dotar a cada alumnú o alumna de les ferramientes imprescindibles pa que desenvuelva un proyectu de vida personal, social y profesional satisfactoriu. Esti proyectu constitúyese como l'elementu articulador de los aprendizamientos que van dexa-y encarar con éxitu los desafíos y los retos pa llevalu a cabu.

El referente de partida pa definir les competencies recoyíos nel Perfil de salida foi la Recomendación del Conseyu de la Unión Europea, de 22 de mayu del 2018, relativa a les competencies clave pal aprendizamientu permanente. L'anclaxe del Perfil de salida a la Recomendación del Conseyu refuerza'l compromisu del sistema educativu español col oxetivu de garrar unes referencies comunes que fortalezcan la cohesión ente los sistemas educativos de la Unión Europea y faciliten que los sos ciudadanos y ciudadanes, si asina lo consideren, puedan estudiar y trabayar a lo llargo dela vida tanto nel so propiu país como n'otros países de la contorna.

Nel Perfil, les competencies clave de la Recomendación europea vinculáronse colos retos y desafíos globales principales del sieglu XXI que l'alumnáu va tener qu'encarar y énte los que va necesitar desenvolver eses mesmes competencies clave. De la mesma manera, incorporáronse tamién los retos recoyíos nel documentu *Key Drivers of Curricula Change in the 21st Century* de la Oficina Internacional d'Educación de la UNESCO, amás de los Oxetivos de Desenvolvimientu Sostenible de l'Axenda 2030 adoptada pola Asamblea Xeneral de les Naciones Uníes en setiembre del 2015.

La vinculación ente competencies clave y retos del sieglu XXI ye la que va dar sentíu a los aprendizamientos, porque avera la escuela a situaciones, cuestiones y problemes reales de la vida cotidiana, lo que, al empar, va proporcionar el puntu de sofitu necesariu pa favorecer situaciones d'aprendizamientu significatives y relevantes, tanto pal alumnáu como pal personal docente. Búscase garantizar que tou alumnú o alumna que supere con éxitu la enseñanza básica y, polo tanto, algame'l Perfil de salida sepa activar los aprendizamientos adquiríos pa responder a los desafíos principales que va tener qu'encarar a lo llargo de la vida:

- Desenvolver una actitú responsable a partir de la toma de conciencia de la degradación del mediu ambiente y del maltratu animal basada nel conocimientu de les causes que los provoquen, agraven o ameyoren, dende una visión sistémica, tanto local como global.

PERFIL DE SALIDA DEL ALUMNÁU N'ACABANDO LA ENSEÑANZA BÁSICA

- Identificar los aspectos relacionaos col consumu responsable, valorando les repercusiones que tien sobre'l bien individual y el común, xulgando críticamente les necesidaes y los escesos y exerciendo un control social énte la vulneración de los sos derechos.
- Desenvolver estilos de vida saludable a partir de la comprensión del funcionamientu del organismu y la reflexón crítica sobre los factores internos y esternos qu'inciden nella, asumiendo la responsabilidá personal y social nel curiáu propiu y nel curiáu de les demás persones, amás de na promoción de la salú pública.
- Desenvolver un espíritu críticu, empáticu y proactivu pa detectar situaciones d'inequidá y exclusión a partir de la comprensión de les causes complexes que les orixinen.
- Entender los conflictos como elementos connaturales a la vida en sociedá qu'han resolverse de manera pacífica.
- Analizar de manera crítica y aprovechar les oportunidaes de toa triba qu'ufierta la sociedá actual, en particular les de la cultura na era dixital, evaluando los sos beneficios y riesgos y haciendo un usu éticu y responsable qu'ayude a ameyorar la calidá de vida personal y colectiva.
- Aceptar la incerteza como una oportunidá p'articular respuestes más creatives, aprendiendo a manexar l'ansiedá que pue suponer.
- Cooperar y convivir en sociedaes abiertes y cambiantes, valorando la diversidá personal y cultural como fonte de riqueza y interesándose por otres llingües y cultures.
- Sentise parte d'un proyectu colectivu, tanto nel ámbitu local como nel global, desenvolvendo empatía y arrogancia.
- Desenvolver les habilidaes que-y dexen seguir aprendiendo a lo llargo de la vida, dende l'enfotu nel conocimientu como motor del desenvolvimientu y la valoración crítica de los riesgos y beneficios d'esti últimu.

La respuesta a estos y otros desafíos, ente los qu'existe una interdependencia absoluta, precisa los conocimientos, destreces y actitúes que soxacen a les competencias clave y son trataos nes árees, ámbitos y materies que componen el currículu. Estos conteníos disciplinares son imprescindibles, porque ensin ellos l'alumnáu nun diba entender lo que pasa na contorna y, polo tanto, nun diba poder valorar críticamente la situación nin mucho menos responder de manera afayadiza. Lo esencial de la integración de los retos nel Perfil de salida radica en qu'añaden una esixencia d'actuación, que conecta col enfoque competencial del currículu: la meta nun ye l'adquisición ensin más de conteníos, sinón aprender a usalos pa solucionar necesidaes presentes na realidá.

Estos desafíos impliquen tomar una posición ética esixente, porque suponen articular la busca llexítima del bienestar personal respetando'l bien común. Precisen, amás, trascender la mirada local p'analizar y comprometerse tamién colos problemes globales. Too eso precisa, per una parte, una mente complexa, que seya quién a pensar en términos sistémicos, abiertos y con un nivel altu d'incerteza, y, per otra, la capacidá d'empatizar con aspectos relevantes, anque nun nos afecten de manera directa, lo qu'implica asumir los valores de xusticia social, equidá y democracia, amás de desenvolver un espíritu críticu y proactivu contra les situaciones d'inxusticia, inequidá y exclusión.

## PERFIL DE SALIDA DEL ALUMNÁU N'ACABANDO LA ENSEÑANZA BÁSICA

**COMPETENCIES CLAVE QUE S'HAN ADQUIRIR**

Les competencias clave que se recueyen nel Perfil de salida son l'adaptación al sistema educativu español de les competencias clave establecíos na Recomendación del Conseyu de la Unión Europea yá mentada. Esta adaptación respunde a la necesidá de rellacionar estes competencias colos retos y desafíos del sieglu XXI, colos principios y fines del sistema educativu establecíos na LOE y col contestu escolar, porque la Recomendación refierse al aprendizamientu permanente qu'ha dase a lo llargo de tola vida, mentes que'l Perfil lleva a un momentu precisu y limitáu del desenvolvimientu personal, social y formativu del alumnáu: la etapa de la enseñanza básica.

Con calter xeneral, ha entendese qu'algamar les competencias y los oxetivos previstos na LOMLOE pa toles etapes educatives ta rellacionao cola adquisición y el desenvolvimientu de les competencias clave recoyíos nesti Perfil de salida, y que son estes:

- Competencia en Comunicación Llingüística.
- Competencia Plurilingüe.
- Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnoloxía y Inxeniería.
- Competencia Dixital.
- Competencia Personal, Social y d'Aprender a Aprender.
- Competencia Ciudadana.
- Competencia Entamadora.
- Competencia en Conciencia y Espresión Culturales.

La tresversalidad ye una condición inherente al Perfil de salida, nel sentíu de que tolos aprendizamientos ayuden a algamar. De la mesma manera, l'adquisición de caúna de les competencias clave ayuda a l'adquisición de toles demás. Nun existe xerarquía ente elles nin pue establecese una correspondencia esclusiva con una única área, ámbitu o materia, sinón que toes se concreten nos aprendizamientos de les áreas, ámbitos o materies y, al empar, adquierense y desenvuélvense a partir de los aprendizamientos que se dan nel conxuntu de toes elles.

**DESCRIPTORES OPERATIVOS DE LES COMPETENCIES CLAVE NA ENSEÑANZA BÁSICA**

Tocante a la dimensión aplicada de les competencias clave, definióse pa caúna d'elles un conxuntu de descriptores operativos, partiendo de tolos marcos europeos de referencia existentes.

Los descriptores operativos de les competencias clave constituyen, colos oxetivos de la etapa, el marcu referencial a partir del que se concreten les competencias específiques de cada área, ámbitu o materia. Esta rellación ente descriptores operativos y competencias específiques ayuda a que, de la evaluación d'estes últimes, pueda sabese'l grau d'adquisición de les competencias clave definíos nel Perfil de salida y, polo tanto, el llogru de les competencias y oxetivos previstos pa la etapa.

Como les competencias s'adquieren necesariamente de manera secuencial y progresiva, inclúyense tamién nel Perfil los descriptores operativos qu'orienten sobre'l nivel de desempeñu esperáu de la que se completa la Educación Primaria, favoreciendo y esplicitando asina la continuidá, la coherencia y la cohesión ente les dos etapes que componen la enseñanza obligatoria.

PERFIL DE SALIDA DEL ALUMNÁU N'ACABANDO LA ENSEÑANZA BÁSICA

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CCL)

La Competencia en Comunicación Llingüística supón interactuar de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera coherente y afayadiza en dellos ámbitos y contestos y con propósitos comunicativos diferentes. Implica movilizar, de manera consciente, el conxuntu de conocimientos, destreces y actitúes que faen posible comprender, interpretar y valorar críticamente mensaxes orales, escritos, signaos o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, amás de comunicase eficazmente con otres persones de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa.

La Competencia en Comunicación Llingüística constituye la base pal pensamientu propiu y pa la construcción del conocimientu en tolos ámbitos del saber. Por eso, el so desenvolvimientu ta lligáu a la reflexón explícita sobre'l funcionamientu de la llingua nos xéneros discursivos específicos de cada área de conocimientu, amás d'a los usos de la oralidá, la escritura o la signación pa pensar y p'aprender. P'acabar, fai posible apreciar la dimensión estética del llinguaxe y disfrutar de la cultura lliteraria.

Descriptorios operativos

En completando la Educación Primaria, l'alumnu o l'alumna...	En completando la enseñanza básica, l'alumna o l'alumnu...
<p><b>CCL1.</b> Espresa fechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de manera oral, escrita, signada o multimodal, con claridá y adecuación a dellos contestos cotidianos de la contorna personal, social y educativa, y participa n'interacciones comunicatives con actitú cooperativa y respetuosa, tanto pa intercambiar información y crear conocimientu como pa construir vínculos personales.</p>	<p><b>CCL1.</b> Esprésase de manera oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los contestos sociales, y participa n'interacciones comunicatives con actitú cooperativa y respetuosa tanto pa intercambiar información, crear conocimientu y tresmitir opiniones, como pa construir vínculos personales.</p>
<p><b>CCL2.</b> Compriende, interpreta y valora testos orales, escritos, signaos o multimodales cenciellos de los ámbitos personal, social y educativu, con acompañamientu puntual, pa participar activamente en contestos cotidianos y pa construir conocimientu.</p>	<p><b>CCL2.</b> Compriende, interpreta y valora con actitú crítica testos orales, escritos, signaos o multimodales de los ámbitos personal, social, educativu y profesional pa participar en dellos contestos de manera activa y informada y pa construir conocimientu.</p>
<p><b>CCL3.</b> Atopa, escueye y contrasta, col acompañamientu afayadizu, información cenciella procedente de dos o más fontes, evaluando la so fiabilidad y utilidá a tenor de los oxetivos de llectura, y intégrala y tresfórmala en conocimientu pa comunica garrando un puntu de vista creativu, críticu y personal al empar que respetuosu cola propiedá intelectual.</p>	<p><b>CCL3.</b> Atopa, escueye y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de delles fontes, evaluando la so fiabilidad y pertinencia a tenor de los oxetivos de llectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y intégrala y tresfórmala en conocimientu pa comunica garrando un puntu de vista creativu, críticu y personal al empar que respetuosu cola propiedá intelectual.</p>



PERFIL DE SALIDA DEL ALUMNÁU N'ACABANDO LA ENSEÑANZA BÁSICA

En completando la Educación Primaria, l'alumnu o l'alumna...	En completando la enseñanza básica, l'alumna o l'alumnu...
<p><b>CCL4.</b> Llee obres diverses afayadices al so progresu madurativu, escoyendo les que meyor s'axusten a los sos gustos y intereses; reconoz el patrimoni u lliterari u como fonte de disfrute y aprendimientu individual y colectivu; y moviliza la so esperiencia personal y llectora pa construyir y compartir la so interpretación de les obres y pa crear textos d'intención lliteraria a partir de modelos cenciellos.</p>	<p><b>CCL4.</b> Llee con autonomía obres diverses afayadices pa la edá, escoyendo les que meyor s'axusten a los sos gustos y intereses; aprecia'l patrimoni u lliterari u como calce privilexáu de la esperiencia individual y colectiva; y moviliza la propia esperiencia biográfica y los sos conocimientos lliterarios y culturales pa construyir y compartir la so interpretación de les obres y pa crear textos d'intención lliteraria de complexidá progresiva.</p>
<p><b>CCL5.</b> Pon les sos práctiques comunicatives al serviciu de la convivencia democrática, la xestión dialogada de los conflictos y la igualdá de derechos de toles persones, detectando los usos discriminatorios, amás de los abusos de poder, pa favorecer l'usu non solo eficaz sinón tamién éticu de los sistemes de comunicación.</p>	<p><b>CCL5.</b> Pon les sos práctiques comunicatives al serviciu de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdá de derechos de toles persones, evitando los usos discriminatorios, amás de los abusos de poder, pa favorecer l'usu non solo eficaz sinón tamién éticu de los sistemes de comunicación.</p>

**COMPETENCIA PLURILINGÜE (CP)**

La Competencia Plurilingüe implica usar llingües diferentes, orales o signaes, de manera afayadiza y eficaz pal aprendimientu y la comunicación. Esta competencia supón reconocer y respetar los perfiles llingüísticos individuales y aprovechar les esperiencias propies pa desenvolver estratexes que dexen mediar y facer tresferencies ente llingües, incluyies les clásiques, y, si ye'l casu, caltener y adquirir destreces na llingua o llingües familiares y nes llingües oficiales. Integra, amás, dimensiones históriques y interculturales empobinaes a conocer, valorar y respetar la diversidá llingüística y cultural de la sociedá cola mira de fomentar la convivencia democrática.

*Descriptores operativos*

En completando la Educación Primaria, l'alumna o l'alumnu...	En completando la enseñanza básica, l'alumnu o l'alumna...
<p><b>CP1.</b> Usa, a lo menos, una llingua, amás dela llingua o llingües familiares, pa responder a necesidaes comunicatives cencielles y predicibles, de manera afayadiza tanto al so desenvolvimientu y intereses como a situaciones y contestos cotidianos de los ámbitos personal, social y educativu.</p>	<p><b>CP1.</b> Usa eficazmente una o más llingües, amás de la llingua o llingües familiares, pa responder a les sos necesidaes comunicatives, de manera apropiada y afayadiza tanto al so desenvolvimientu y intereses como a situaciones y contestos cotidianos de los ámbitos personal, social y educativu.</p>
<p><b>CP2.</b> A partir de les sos esperiencias, reconoz la diversidá de perfiles llingüísticos y experimenta estratexes que, de manera guiada, faen posible que faiga tresferencies cencielles ente llingües diferentes pa comunicase en contestos cotidianos y ampliar el repertori u llingüísticu individual.</p>	<p><b>CP2.</b> A partir de les sos esperiencias, fai tresferencies ente llingües diferentes como estratexa pa comunicase y ampliar el repertori u llingüísticu individual.</p>

PERFIL DE SALIDA DEL ALUMNÁU N'ACABANDO LA ENSEÑANZA BÁSICA

En completando la Educación Primaria, l'alumnu o l'alumna...	En completando la enseñanza básica, l'alumnu o l'alumna...
<b>CP3.</b> Conoz y respeta la diversidá llingüística y cultural presente na contorna, reconociendo y comprendiendo'l so valor comofactor de diálogu, p'ameyorar la convivencia.	<b>CP3.</b> Conoz, valora y respeta la diversidá llingüística y cultural presente na sociedad, integrándola nel so desenvolvimientu personal como factor de diálogu, pa fomentar la cohesión social.

**COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOXÍA Y INXENIERÍA (STEM)**

La Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnoloxía y Inxeniería (competencia STEM poles sigles n'inglés: *Science, Technology, Engineering, Mathematics*) supón la comprensión del mundu usando los métodos científicos, el pensamientu y representación matemáticos, la tecnoloxía y los métodos de la inxeniería pa tresformar la contorna de manera comprometida, responsable y sostenible.

La competencia matemática dexa desenvolver y aplicar la perspectiva y el razonamientu matemáticos cola mira de resolver problemes variaos en contestos diferentes.

La competencia en ciencia supón la comprensión y esplicación de la contorna natural y social, usando un conxuntu de conocimientos y metodoloxíes, incluyíes la observación y la esperimentación, cola mira de facese preguntes y sacar conclusiones basaes en pruebes pa poder interpretar y tresformar el mundu natural y el contestu social.

La competencia en tecnoloxía y inxeniería garra l'aplicación de los conocimientos y metodoloxíes propios de les ciencies pa tresformar la nuestra sociedad d'alcuertu coles necesidaes o deseos de les persones nun marcu de seguranza, responsabilidad y sostenibilidad.

*Descriptorios operativos*

En completando la Educación Primaria, l'alumnu o l'alumna...	En completando la enseñanza básica, l'alumna o l'alumnu...
<b>STEM1.</b> Usa, de manera guiada, dalgunos métodos inductivos y deductivos propios del razonamientu matemáticu en situaciones conocíes, y escueye y aplica dalgunes estratexes pa resolver problemes reflexonando sobre les soluciones algamaes.	<b>STEM1.</b> Usa métodos inductivos y deductivos propios del razonamientu matemáticu en situaciones conocíes, y escueye y aplica estratexes diferentes pa resolver problemes analizando críticamente les soluciones y reformulando'l procedimientu, si fore menester.
<b>STEM2.</b> Usa'l pensamientu científicu pa entender y esplicar dalgunos de los fenómenos que pasen na contorna, enfotándose nel conocimientu como motor de desenvolvimientu, usando ferramientes y instrumentos afayadizos, faciéndose preguntes y realizando esperimentos cenciellos de manera guiada.	<b>STEM2.</b> Usa'l pensamientu científicu pa entender y esplicar los fenómenos que se dan na contorna, enfotándose nel conocimientu como motor de desenvolvimientu, faciéndose preguntes y comprobando hipótesis al traviés de la esperimentación y la indagación, usando ferramientes y instrumentos afayadizos, apreciando la importancia de la precisión y la veracidá y mostrando una actitú crítica sobre l'algame y les limitaciones de la ciencia.

PERFIL DE SALIDA DEL ALUMNÁU N'ACABANDO LA ENSEÑANZA BÁSICA

En completando la Educación Primaria, l'alumnu o l'alumna...	En completando la enseñanza básica, l'alumna o l'alumnu...
<p><b>STEM3.</b> Fai, de manera guiada, proyectos, diseñando, fabricando y evaluando prototipos o modelos diferentes, afaciéndose a la incerteza, pa xenerar n'equipu un productu creativu con una mira concreta, procurando la participación de tol grupu y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surdir.</p>	<p><b>STEM3.</b> Presenta y desenvuelve proyectos diseñando, fabricando y evaluando prototipos o modelos diferentes pa xenerar o usar productos que dean solución a una necesidá o problema de manera creativa y n'equipu, procurando la participación de tol grupu, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surdir, afaciéndose a la incerteza y valorando la importancia de la sostenibilidad.</p>
<p><b>STEM4.</b> Interpreta y tresmite los elementos más relevantes de dalgunos métodos y resultaos científicos, matemáticos y tecnolóxicos de manera clara y veraz, usando la terminoloxía científica afayadiza, en dellos formatos (dibuxos, diagrames, gráficos, símbolos...) y aprovechando de manera crítica, ética y responsable la cultura dixital pa compartir y construir conocimientos nuevos.</p>	<p><b>STEM4.</b> Interpreta y tresmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultaos científicos, matemáticos y tecnolóxicos de manera clara y precisa y en dellos formatos (gráficos, tables, diagrames, fórmules, esquemes, símbolos...), aprovechando de manera crítica la cultura dixital y incluyendo'l llinguaxe matemático-formal con ética y responsabilidad, pa compartir y construir conocimientos nuevos.</p>
<p><b>STEM5.</b> Participa n'acciones fundamentaes científicamente pa promover la salú y caltener el mediu ambiente y los seres vivos, aplicando principios d'ética y seguridad y practicando'l consumu responsable.</p>	<p><b>STEM5.</b> Entama acciones fundamentaes científicamente pa promover la salú física, mental y social, y caltener el mediu ambiente y los seres vivos; y aplica principios d'ética y seguridad na realización de proyectos pa tresformar la contorna averada de manera sostenible, valorando'l so impactu global y practicando'l consumu responsable.</p>

**COMPETENCIA DIXITAL (CD)**

La Competencia Dixital implica l'usu seguru, saludable, sostenible, críticu y responsable de les tecnoloxíes dixitales pal aprendimientu, pal trabayu y pa la participación na sociedá, amás de la interacción con estes.

Incluye l'alfabetización n'información y datos, la comunicación y la collaboración, la educación mediática, la creación de conteníos dixitales (incluyida la programación), la seguridad (incluyíu'l bienestar dixital y les competencias relacionaes cola ciberseguridad), asuntos relacionaos cola ciudadanía dixital, la privacidad, la propiedá intelectual, la resolución de problemes y el pensamientu computacional y críticu.

PERFIL DE SALIDA DEL ALUMNÁU N'ACABANDO LA ENSEÑANZA BÁSICA

Descriptores operativos

En completando la Educación Primaria, l'alumnu o l'alumna...	En completando la enseñanza básica, l'alumnu o l'alumna...
<b>CD1.</b> Fai busques guíaes n'Internet yusa estratexes cencielles pal tratamientu dixital de la información (palabres clave, escoyeta d'información relevante, organización de datos...) con una actitú crítica sobre los conteníos algamaos.	<b>CD1.</b> Fai busques n'Internet atendiendo a criterios de validez, calidá, actualidá y fiabilidad, escoyendo los resultados de manera crítica y archivándolos, pa recuperalos, referencialos y volver usalos, respetando la propiedá intelectual.
<b>CD2.</b> Crea, integra y reellabora conteníos dixitales en dellos formatos (testu, tabla, imaxe, audio, videu, programa informáticu...)al traviés del usu de ferramientes dixitales diferentes pa espresar idees, sentimientos y conocimientos, respetando la propiedá intelectual y los derechos d'autor de los conteníos que vuelve usar.	<b>CD2.</b> Xestiona y usa la contorna personal dixital d'aprendimientu pa construyir conocimientu y crear conteníos dixitales, con estratexes de tratamientu de la información y l'usu de ferramientes dixitales diferentes, escoyendo y configurando la más afayadiza a tenor de la xera y de les sos necesidaes d'aprendimientu permanente.
<b>CD3.</b> Participa n'actividaes o proyectos escolares usando ferramientes o plataformes virtuales pa construyir conocimientu nuevu, comunicase, trabayar cooperativamente, y compartir datos y conteníos n'entornos dixitales restrinxíos y supervisaos de manera segura, con una actitú abierta y responsable énte'l so usu.	<b>CD3.</b> Comunícase, participa, collabora y interactúa compartiendo conteníos, datos y información al traviés de ferramientes o plataformes virtuales, y xestiona de manera responsable les sos acciones, presencia y visibilidad na rede, pa exercer una ciudadanía dixital activo, cívico y reflexivo.
<b>CD4.</b> Conoz los riesgos y toma, cola orientación del docente, midíes preventives de la qu'usa tecnoloxíes dixitales pa protexer los dispositivos, los datos personales, la salú y el mediu ambiente, y empieza a garrar vezos pa un usu críticu, seguru, saludable y sostenible d'estes tecnoloxíes.	<b>CD4.</b> Identifica riesgos y toma midíes preventives de la qu'usa les tecnoloxíes dixitales pa protexer los dispositivos, los datos personales, la salú y el mediu ambiente, y pa tomar conciencia de la importancia y necesidá de facer un usu críticu, ilegal, seguru, saludable y sostenible d'estes tecnoloxíes.
<b>CD5.</b> Empieza a desenvolver soluciones dixitales cencielles y sostenibles (reutilización de materiales tecnolóxicos, programación informática por bloques, robótica educativa...) pa resolver problemes concretos o retos propuestos de manera creativa, pidiendo ayuda si ye menester.	<b>CD5.</b> Desenvuelve aplicaciones informátiques cencielles y soluciones tecnolóxicques creatives y sostenibles pa resolver problemes concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés pola evolución de les tecnoloxíes dixitales y pol so desenvolvimientu sostenible y usu éticu.

COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y D'APRENDER A APRENDER (CPSAA)

La Competencia Personal, Social y d'Aprender a Aprender implica la capacidá de reflexonar p'autoconocese, aceptase y promover una medría personal constante; xestionar el tiempu y la información eficazmente; collaborar coles demás persones de manera constructiva; caltener la resiliencia; y xestionar l'aprendimientu a lo llargo de la vida. Incluye tamién la capacidá d'encarar la incerteza y la complexidá; afacese a los cambeos; aprender a xestionar los procesos metacognitivos; identificar conductes contraries a la convivencia y desenvolver estratexes pa encarales; ayudar al bienestar físicu, mental y emocional propiu y de les demás persones, desenvolvendo habilidaes pa curiar de sí mesmu y de quien lu arrodeen al traviés de la corresponsabilidá; ser quién a llevar una vida orientada al futuru; amás d'espresar empatía y tratar los conflictos nun contestu integrador y de sofitu.

PERFIL DE SALIDA DEL ALUMNÁU N'ACABANDO LA ENSEÑANZA BÁSICA

Descriptores operativos

En completando la Educación Primaria, l'alumna o l'alumnu...	En completando la enseñanza básica, l'alumnu o l'alumna...
<b>CPSAA1.</b> Ye consciente de les propies emociones, idees y comportamientos personales y usa estratexes pa xestionales en situaciones de tensión o conflictu, afaciéndose a los cambeos y harmonizándolos p'algamar los oxetivos propios.	<b>CPSAA1.</b> Regula y espresa les emociones, fortaleciendo l'optimismu, la resiliencia, l'autoeficacia y la busca de propósiu y motivación pal aprendimientu, pa xestionarlos retos y cambeos y harmonizalos colos sos oxetivos.
<b>CPSAA2.</b> Conoz los riesgos más relevantes y los activos principales pa la salú, garra estilos de vida saludables pal so bienestar físicu y mental, y detecta y busca sofitu énte situaciones violentes o discriminatories.	<b>CPSAA2.</b> Comprende los riesgos pa la salú rellacionaos con factores sociales, afianza estilos de vida saludable a nivel físicu y mental, reconoz conductes contraries a la convivencia y aplica estratexes pa encarales.
<b>CPSAA3.</b> Reconoz y respeta les emociones y esperiencias de les demás persones, participa activamente nel trabayu en grupu, asume les responsabilidaes individuales asignaes y usa estratexes cooperatives dirixies a algamar oxetivos compar-tíos.	<b>CPSAA3.</b> Comprende proactivamente les perspectivas y les esperiencias de les demás persones y incorpórales al so aprendimientu, pa participar nel trabayu en grupu, repartiendo y aceptando xeres y responsabilidaes de manera equitativa y usando estratexes cooperatives.
<b>CPSAA4.</b> Reconoz el valor del esfuerciu y la dedicación personal pa la meyora del so aprendimientu y garra postures crítiques en procesos de reflexón guiao.	<b>CPSAA4.</b> Fai autoevaluaciones sobre'l so procesu d'aprendimientu, buscando fontes fiables pa validar, encontrar y contrastar la información y pa llegar a conclusiones relevantes.
<b>CPSAA5.</b> Plania oxetivos a un plazu curtiu, usa estratexes d'aprendimientu autorreguláu y participa en procesos d'auto y coevaluación, reconociendo les sos limitaciones y sabiendo buscar ayuda nel procesu de construcción del conocimientu.	<b>CPSAA5.</b> Plania oxetivos a un plazu mediu y desenvuelve procesos metacognitivos de retroalimentación p'aprender de los errores nel procesu de construcción del conocimientu.

COMPETENCIA CIUDADANA (CC)

La Competencia Ciudadana contribuye a qu'alumnos y alumnes puedan exercer una ciudadanía responsable y participar plenamente na vida social y cívica, basándose na comprensión de los conceptos y les estructures sociales, económicas, xurídiques y polítiques, amás de nel conocimientu de los acontecimientos mundiales y el compromisu activu cola sostenibilidad y el llogru d'una ciudadanía mundial. Incluye l'alfabetización cívica, l'adopción consciente de los valores propios d'una cultura democrática fundada nel respetu a los derechos humanos, la reflexón crítica sobre los grandes problemes éticos del nuestro tiempu y el desenvolvimientu d'un estilu de vida sostenible d'alcuertu colos Oxetivos de Desenvolvimientu Sostenible propuestos na Axenda 2030.

PERFIL DE SALIDA DEL ALUMNÁU N'ACABANDO LA ENSEÑANZA BÁSICA

Descriptores operativos

En completando la Educación Primaria, l'alumnu o l'alumna...	En completando la enseñanza básica, l'alumna o l'alumnu...
<b>CC1.</b> Entiende los procesos históricos y sociales más relevantes relativos a la identidad y cultura propias, reflexiona sobre las normas de convivencia, y aplícales de manera constructiva, dialogante y inclusiva en cualquier contestu.	<b>CC1.</b> Analiza y comprende ideas relatives a la dimensión social y ciudadana de la identidad propia, amás d'a los fechos culturales, históricos y normativos que la determinen, demostrando respetu poles normas, empatía, equidá y espíritu constructivu na interacción colos demás en cualquier contestu.
<b>CC2.</b> Participa n'actividaes comunitaries, na toma de determinos y na resolución de los conflictos de manera dialogada y respetuosa colos procedimientos democráticos, los principios y valores de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, el valor de la diversidad, y el llogru de la igualdá de xéneru, la cohesión social y los Oxetivos de Desenvolvimientu Sostenible.	<b>CC2.</b> Analiza y asume fundadamente los principios y valores que manen del procesu d'integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando n'actividaes comunitaries, como la toma de determinos o la resolución de conflictos, con actitú democrática, respetu pola diversidad, y compromisu cola igualdá de xéneru, la cohesión social, el desenvolvimientu sostenible y el llogru de la ciudadanía mundial.
<b>CC3.</b> Reflexona y dialoga sobre valores y problemes éticos d'actualidá, comprendiendo la necesidá de respetar cultures y creencies diferentes, de curiar la contorna, de refugar prexucios y estereotipos, y d'oponese a cualquier forma de discriminación o violencia.	<b>CC3.</b> Comprende y analiza problemes éticos fundamentales y d'actualidá, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desenvolviendo xuicios propios pa encarar la controversia moral con actitú dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier clas de discriminación o violencia.
<b>CC4.</b> Comprende les rellaciones sistémiques ente les acciones humanas y la contorna, y empieza a garrar estilos de vida sostenibles, p'ayudar al caltenimientu de la biodiversidá dende una perspectiva tanto local como global.	<b>CC4.</b> Comprende les rellaciones sistémiques d'interdependencia, ecodependencia y interconexón ente actuaciones locales y globales, y garra, de manera consciente y motivada, un estilu de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

COMPETENCIA ENTAMADORA (CE)

La Competencia Entamadora implica desenvolver un enfoque vital dirixíu a actuar sobre oportunidaes y ideas, usando los conocimientos específicos necesarios pa xenerar resultaos de valor pa otres persones. Apurre estratexes que dexen adaptar la mirada pa detectar necesidaes y oportunidaes; entrenar el pensamientu p'analizar y evaluar la contorna, y crear y volver presentar ideas usando la imaxinación, la creatividá, el pensamientu estratéxicu y la reflexón ética, crítica y constructiva dientro de los procesos creativos y d'innovación; y espertar la disposición a aprender, a arriesgar y a encarar la incerteza. Amás, implica tomar determinos basaos na información y el conocimientu y colaborar de manera áxil con otres persones, con motivación, empatía y habilidaes de comunicación y de negociación, pa llevar les ideas propuestas a l'acción cola planificación y xestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financieru.

PERFIL DE SALIDA DEL ALUMNÁU N'ACABANDO LA ENSEÑANZA BÁSICA

Descriptores operativos

En completando la Educación Primaria, l'alumnu o l'alumna...	En completando la enseñanza básica, l'alumnu o l'alumna...
<p><b>CE1.</b> Reconoz necesidaes y retos qu'encara y elabora idees orixinales, usando destreces creatives y tomando conciencia de les consecuencies y efectos que les idees pudieren xenerar na contorna, pa proponer soluciones valioses que respuendan a les necesidaes detectaes.</p>	<p><b>CE1.</b> Analiza necesidaes y oportunidaes y encara retos con sentíu críticu, faciendo balance de la sostenibilidad, valorando l'impactu que puedan suponer na contorna, pa presentar idees y soluciones innovadores, étiques y sostenibles, dirixies a crear valor nel ámbitu personal, social, educativu y profesional.</p>
<p><b>CE2.</b> Identifica fortaleces y debilidaes propies usando estratexes d'autoconocimientu y empieza a conocer elementos económicos y financieros básicos, aplicándolos a situaciones y problemes de la vida cotidiana, pa detectar los recursos que puedan llevar les idees orixinales y valioses a l'acción.</p>	<p><b>CE2.</b> Evalúa les fortaleces y debilidaes propies, faciendo usu d'estratexes d'autoconocimientu y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y les finances, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividaes y situaciones concretes, usando destreces que favorezan el trabayu collaborativu y n'equipu, p'axuntar y optimizar los recursos necesarios que lleven a l'acción una esperiencia entamadora que xenere valor.</p>
<p><b>CE3.</b> Crea idees y soluciones orixinales, planifica xeres, coopera con otros n'equipu, valorando'l procesu fechu y el resultáu algamáu, pa llevar alantre una iniciativa entamadora, considerando la esperiencia como una oportunidad p'aprender.</p>	<p><b>CE3.</b> Desenvuelve'l procesu de creación d'idees y soluciones valioses y toma determinos, de manera razonada, usando estratexes áxiles de planificación y xestión, y reflexona sobre'l procesu fechu y el resultáu algamáu, pa llevar alantre'l procesu de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la esperiencia como una oportunidad p'aprender.</p>

**COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y ESPRESIÓN CULTURALES (CCEC)**

La Competencia en Conciencia y Espresión Culturales supón comprender y respetar la manera como les idees, les opiniones, los sentimientos y les emociones s'espresen y se comuniquen de forma creativa en cultures diferentes y al traviés d'una gama amplia de manifestaciones artístiques y culturales. Implica tamién un compromisu cola comprensión, el desenvolvimientu y la espresión de les idees propies y del sentíu del sitiu que s'ocupa o del papel que se desenvuelve na sociedad. Amás, precisa la comprensión de la identidá propia n'evolución y del patrimoniu cultural nun mundu caracterizáu pola diversidá, amás de la toma de conciencia de que l'arte y otre manifestaciones culturales pueden suponer una manera de mirar el mundu y de da-y forma.

PERFIL DE SALIDA DEL ALUMNÁU N'ACABANDO LA ENSEÑANZA BÁSICA

Descriptores operativos

En completando la Educación Primaria, l'alumnu o l'alumna...	En completando la enseñanza básica, l'alumnu o l'alumna...
<p><b>CCEC1.</b> Reconoz y aprecia los aspectos fundamentales del patrimoni cultural y artísticu, comprendiendo les diferencies ente distintes cultures y la necesidá de respetales.</p>	<p><b>CCEC1.</b> Conoz, aprecia críticamente y respeta'l patrimoni cultural y artísticu, implicándose nel so caltenimientu y valorando l'arriquecimientu inherente a la diversidá cultural y artística.</p>
<p><b>CCEC2.</b> Reconoz y interésase poles especificidaes y intencionalidaes de les manifestaciones artístiques y culturales más destacaes del patrimoni, identificando los medios y soportes, amás de los llinguaxes y elementos técnicos que les caractericen.</p>	<p><b>CCEC2.</b> Disfruta, reconoz y analiza con autonomía les especificidaes y intencionalidaes de les manifestaciones artístiques y culturales más destacaes del patrimoni, estremando los medios y soportes, amás de los llinguaxes y elementos técnicos que les caractericen.</p>
<p><b>CCEC3.</b> Espresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de manera creativa y con una actitú abierta y inclusiva, usando llinguaxes artísticos y culturales distintos, integrando'l propiu cuerpu, interactuando cola contorna y desenvolvendo les sos capacidaes afectives.</p>	<p><b>CCEC3.</b> Espresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones al traviés de producciones culturales y artístiques, integrando'l propiu cuerpu y desenvolvendo l'autoestima, la creatividá y el sentíu del sitiu qu'ocupa na sociedá, con una actitú empática, abierta y colaborativa.</p>
<p><b>CCEC4.</b> Esperimenta de manera creativa con medios y soportes diferentes, y delles técnicas plástiques, visuales, audiovisuales, sonores o corporales, pa elaborar propuestas artístiques y culturales.</p>	<p><b>CCEC4.</b> Conoz, escueye y usa con creatividá dellos medios y soportes, amás de técnicas plástiques, visuales, audiovisuales, sonores o corporales, pa la creación de productos artísticos y culturales, tanto de manera individual como colaborativa, identificando oportunidaes de desenvolvimientu personal, social y llaboral, y d'emprendimientu.</p>



**CURRÍCULU LOMLOE**  
**Educación Secundaria**  
**Obligatoria**

**Llingua Asturiana**  
**y Lliteratura**

**2. ÁREES ÓPTATIVES Y RELIXÓN**  
**LLINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA**

(sobre anexu II del Decretu 59/2022, de 30 d'agostu)



## LLINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA

**LLINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA**

La materia optativa de Llingua Asturiana y Lliteratura introduzse na ufierta de materies optatives pa Educación Secundaria Obligatoria de primeru y cuartu cursu nel ámbitu competencial del Principáu d'Asturies cola mira de promover el conocimientu y l'usu de la llingua asturiana y ayudar a l'adquisición de les competencies clave d'esta etapa educativa dende una perspectiva rellacional y contestual, adaptada dafechu a les necesidaes del alumnáu asturiano.

D'alguerdu colo estableció nel Estatutu d'Autonomía del Principáu d'Asturies y na Llei 1/98, de 23 de marzu, d'usu y promoción del Bable/Asturianu, la materia de Llingua Asturiana y Lliteratura forma parte del currículu de Secundaria, como parte indisoluble del patrimoniu llingüísticu y cultural de la Comunidad Autónoma del Principáu d'Asturies, y aplícase un tratamientu asemeyáu al gallego-asturianu tocante a la so enseñanza dientro del so ámbitu territorial (por esto, va entendese «gallego-asturianu», cuando seya necesario, ellí onde esti documentu se refiera a «asturianu» o «llingua asturiana»).

La materia de Llingua Asturiana y Lliteratura ye una materia optativa que s'ufierta a lo llargo de tola etapa con una carga llectiva de dos sesiones selmanales. Correspuende al profesoraú y a los departamentos didácticos, asesoraos polos equipos docentes, l'adaptación d'esti currículu a la práctica cotidiana nel aula y a les característiques del alumnáu, garantizando en tou momentu la calidá educativa y les garantías nel procesu d'evaluación.

La exa del currículu de Llingua Asturiana y Lliteratura constitúyenla les competencies específiques rellacionaes cola interacción social y escrita con adecuación a ámbitos, contestos y a tenor de los propósitos comunicativos, amás del fomentu del vezu llector, la interpretación de textos lliterarios y l'apropiación d'un patrimoniu cultural espresáu en ferramientes y el metallinguaxe necesarios pa desenvolver la conciencia llingüística y ameyorar la espresión, comprensión y recepción crítica.

L'oxetivu de la materia de Llingua Asturiana y Lliteratura oriéntase tanto a consiguir la eficacia comunicativa en rexistros y situaciones comunicatives variaes como a favorecer un usu éticu del llinguaxe que fomente la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos, la construcción de vínculos personales y sociales basaos nel respetu y la igualdá, amás de la puesta en valor de la llingua asturiana como una ferramienta válida y con proyección de futuru pal alumnáu. D'esta manera, la materia ayuda a la progresión de toles competencies recoyíes nel Perfil de salida del alumnáu n'acabando la enseñanza básica.

Les competencies específiques de Llingua Asturiana y Lliteratura na Educación Secundaria Obligatoria suponen una progresión al respective de les d'Educación Primaria, de les qu'hai que partir pa evolucionar dende l'acompañamientu guiáu a otu más autónomu. Esta progresión supón contemplar una mayor diversidá y complexidá de les práctiques discursives, centrar l'atención nel usu de la llingua nos ámbitos educativu y social, reflexonar sobre los condicionantes sociales del so usu, atender a les conversaciones lliteraries y al contestu históricu pa comprender los textos lliterarios y favorecer la reflexón sobre'l funcionamientu de la llingua y los sos usos.

La primera de les sos competencies específiques empobínase al reconocimientu de la diversidá llingüística y dialectal cola mira de favorecer actitúes d'apreciu a esta diversidá, combatir prexucios y estereotipos llingüísticos y estimular la reflexón interlingüística. Otru conxuntu de competencies refierse a la producción, comprensión y interacción oral y escrita, incorporando les formes de comunicación mediaes pola tecnoloxía y los ámbitos variaos de comunicación. D'esta manera, les competencies segunda y tercera rellaciónense cola comunicación oral; la cuarta, cola comprensión llectora, y la quinta, cola espresión escrita. La sesta competencia céntrase na alfabetización informacional, y la séptima y la octava na llectura lliteraria, tanto autónoma como guiada. La competencia novena atiende a la reflexón sobre la llingua y los sos usos, mentes que la décima, relativa a la ética de la comunicación, ye tresversal a toes elles.

Pa cada competencia específica formúlense criterios d'evaluación qu'establecen el nivel de desempeñu esperáu na so adquisición en tolos cursos. Estos criterios parten d'un enfoque competencial y atienden tanto a los procesos como a los productos, polo que se precisen ferramientes y instrumentos d'evaluación variaos y con capacidá diagnóstica y de meyora. Espérase del alumnáu que seya quién a movilizar los saberes básicos en situaciones comunicatives reales de tolos ámbitos. Por esto la programación del aula ha centrarse en situaciones d'aprendimientu contestualizaes, significatives y relevantes, atendiendo a la so gradación y complementariedá, pa que cuando acabe l'añu escolar se trabayaren equilibradamente los saberes básicos.

Estos saberes básicos organícense en cuatro bloques. El primeru, «La llingua y los sos falantes», xira alreduro del reconocimientu y apreciu de la diversidá llingüística. El segundu bloque, «Comunicación», compónse de los saberes implicaos na comunicación oral y escrita, amás de l'alfabetización informacional y mediática, toos ellos vinculaos a la realización de xeres de producción, recepción y análisis críticu de textos. El tercer bloque, «Educación lliteraria», busca fomentar y afianzar el vezu llector al traviés de la conformación de la identidá llectora propia, lo qu'implica desenvolver les habilidaes necesaries pa poder interpretar textos lliterarios de complexidá progresiva y estimular la escritura creativa con intención lliteraria. El cuartu bloque, «Reflexón sobre la llingua», propón la construcción guiada de conclusiones sobre'l sistema llingüísticu usando pa eso'l metallinguaxe específicu.

Pol enfoque global y competencial de la educación llingüística, la gradación ente cursos establezse a tenor de la complexidá de los textos, de les habilidaes de producción o interpretación riquies, del metallinguaxe necesariu pa la reflexón sobre los usos, o del grau d'autonomía dau al alumnáu. Por esto, tanto los saberes básicos como los criterios d'evaluación tienden a guardar paralelismu nos distintos cursos.

Les situaciones d'aprendimientu de la materia de Llingua Asturiana y Lliteratura han tar empobinaes a la interconexón d'oralidá y escritura ensin escaecer la complexidá de códigos y soportes que conformen l'alfabetización del sieglu XXI, pa llograr que l'alumnáu incorpore la llingua asturiana a la so práctica comunicativa en situaciones múltiples, utilizando esta llingua pa informase y tresformar información en conocimientu, recepcionar mensaxes críticamente, colaborar y trabayar n'equipu, crear y entamar, amás d'enmarcar la práctica llingüística n'asturianu asumiendo'l compromisu col desenvolvimientu sostenible, la defensa de los derechos humanos y la convivencia democrática.

El trabayu interdisciplinar faise imprescindible pa que l'alumnáu s'apropie de los xéneros discursivos propios de cada materia y tamién pa que lleve l'usu de la llingua asturiana a dellos campos. Nesti sentíu, la biblioteca escolar ye un espaciu fundamental como centru de recursos, formación y coordinación.

P'acabar, nel casu de la materia de Llingua Asturiana y Lliteratura hai que partir de la consideración del asturianu como una llingua ambiental que conforma la diversidá llingüística del contestu escolar, polo que la materia ayuda de manera innegable al fortalecimientu de la educación plurilingüe del alumnáu, lo qu'estimula la reflexón interlingüística y fai posible l'averamientu al usu llingüísticu real.

## METODOLOXÍA

La metodoloxía didáctica de la Llingua Asturiana y Lliteratura tien que s'enmarcar nel oxetivu fundamental de contribuyir al retu de que l'alumnáu adquiera unes competencias clave de la qu'acabe esta etapa educativa. D'alcuertu coles recomendaciones del Conseyu de la Unión Europea, y coles orientaciones y prescripciones que surden de la LOE y la LOMLOE, les competencias clave qu'han adquirise son estes:

- Competencia en Comunicación Llingüística

## LLINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA

- Competencia Plurilingüe
- Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnoloxía y Inxeniería
- Competencia Dixital
- Competencia Personal, Social y d'Aprender a Aprender
- Competencia Ciudadana
- Competencia Entamadora
- Competencia en Conciencia y Espresión Culturales

La enseñanza de Llingua Asturiana y Lliteratura ayuda de manera fundamental a l'adquisición de la Competencia en Comunicación Llingüística (CCL) al promover la reflexón sobre les llingües, la comunicación oral y escrita, l'estudiu y l'afondamientu nes estructures llingüístiques y nes condiciones d'usu de la llingua asturiana. Ye importante destacar que l'asturianu nun ye, pa bona parte del alumnáu que cursa esta materia, una llingua emprestada, sinón una llingua d'usu familiar y popular con dellos graos de desempeñu y raigañu, que ye, amás, una llingua ambiental pal conxuntu d'alumnáu. Pártese, polo tanto, nestos casos, d'una situación de familiaridá y competencia llingüística básica nel sentíu de qu'esti alumnáu yá tien una vivencia llingüística de partida. N'otros casos, sicasí, parte del alumnáu avérase pela primer vez a esta llingua dende un grau de conocimientu y competencia d'esta mui superficial, polo que les ferramientes qu'hai qu'implementar nel aula han ser perdiverses, a tenor de les situaciones de partida. En cualquiera de los casos, el fechu de que l'asturianu gocie de dalgún grau de presencia nos medios de comunicación y nes redes sociales pue ayudar a reforzar los aspectos nos que la materia contribuye a l'adquisición d'esta competencia clave tocante a la producción, comprensión y interacción oral y escrita nos ámbitos personal, educativu, social y profesional. La escoyeta y afondamientu en textos lliterarios, pero tamién alministrativos, divulgativos o científicos, ayuda a reforzar esta competencia n'aspectos clave de la llectoescritura y l'alfabetización informacional. La reflexón sobre la llingua y la situación sociolingüística del asturianu influye de manera perpositiva na adquisición d'esta competencia.

La enseñanza de Llingua Asturiana y Lliteratura contribuye al llogru de la Competencia Plurilingüe (CP) yá namás pola so existencia, desque l'alumnáu que la curse va tener contactu y va desenvolver una capacidá de comunicación oral y escrita nuna llingua diferente de la llingua oficial nel conxuntu del territoriu español. Contribuye d'una manera decisiva al conocimientu, la valoración y el respetu de la diversidá llingüística y cultural, amás d'al usu eficaz del plurilingüísmu nel contestu de situaciones comunicatives diferentes y tocante a les tresferencies ente distintes llingües p'ampliar el repertoriu llingüísticu individual.

La enseñanza de Llingua Asturiana y Lliteratura ayuda a l'adquisición de la Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnoloxía y Inxeniería (STEM) desque se val del vocabulariu y el métodu de les ciencias del llinguaxe pa promover la reflexón sobre los elementos clave de la llingua, la so estructura, la so evolución histórica y social, incluyendo l'usu d'instrumentos y modelos cuantitativos nel análisis y la descripción de les estructures llingüístiques.

La enseñanza de Llingua Asturiana y Lliteratura ayuda a l'adquisición de la Competencia Dixital (CD) col usu de ferramientes dixitales y de busca y tratamientu de la información. L'usu d'Internet, atendiendo a criterios de validez, calidá, actualidá y fiabilidá de les fontes, amás del afondamientu en técniques d'escoyeta, archivu y recuperación de datos, ye parte indisociable del aprendizamientu nesti ámbitu. De

manera asemeyada, ye clave la participación del alumnáu en plataformes collaboratives pa comunicase y trabayar conteníos en llinia de manera responsable y sollerte a la necesidá de tomar conciencia de la importancia de facer un usu críticu, llexítimu, saludable y sostenible d'estos instrumentos.

La enseñanza de Llingua Asturiana y Lliteratura contribuye al llogru de la Competencia Personal, Social y d'Aprender a Aprender (CPSAA) al promover la espresión d'emociones virtuosas y actitúes de respetu na xestión de los sentimientos y nes interacciones con otres persones. La empatía y la comprensión de les perspectives y esperiencias de les demás persones son parte del desenvolvimientu nel aula de los saberes propios d'esta materia y contribuyen a la formación de la personalidá, col trabayu n'equipu y l'aceptación de xeres y responsabilidaes dientro d'estratexes cooperatives.

La enseñanza de Llingua Asturiana y Lliteratura ayuda al llogru de la Competencia Ciudadana (CC) desque implica analizar y comprender idees relatives a la dimensión social y ciudadana de la propia identidá, cola reflexón sobre'l papel de les llingües na formación de la personalidá individual y na necesidá de marcos de respetu de la diversidá llingüística como garantes d'una convivencia ciudadana digna d'esi nome. Contribuye, amás, al afondamientu nos valores de les sociedaes democrátiques y nel compromisu con actitúes de respetu a la diversidá, la cohesión social, la interdependencia de lo local y lo global, el fomentu del diálogu y l'argumentación bien informada y el refugu de la discriminación en cualquiera de les sos formes.

La enseñanza de Llingua Asturiana y Lliteratura contribuye a l'adquisición de la Competencia Entamadora (CE) resaltando l'usu innovador y inclusivu del asturianu na nuestra sociedá como ferramienta de creación de vínculos y valores tamién na esfera económica, valorando l'esfuerciu por promover la diversidá llingüística y la convivencia ente llingües como un ingrediente fundamental na puesta en práctica de proyectos y itinerarios vitales, llaborales y empresariales.

La enseñanza de Llingua Asturiana y Lliteratura ayuda a l'adquisición de la Competencia en Conciencia y Espresión Culturales (CCEC) desque promueve'l disfrute, el conocimientu y l'apreciación crítica de los aspectos esenciales del patrimoni cultural asturianu, sorrayando'l so papel na construcción d'una diversidá cultural global, y favoreciendo la espresión d'idees, sentimientos y opiniones de manera creativa y abierta.

La metodoloxía ha tener en cuenta propuestas y modelos organizativos que, xeneralizaos al contestu del aula, faigan posible la presencia, la participación y l'aprendimientu de tol alumnáu. Por eso, ha buscase la personalización de la respuesta educativa, teniendo en cuenta'l Diseñu Universal pal Aprendizamientu (DUA). Esti diseñu básase en trés principios que contempla munches formes d'implicación o motivación pa la xera (por qué s'aprende), munches formes de representación de la información (qué s'aprende) y munches formes d'espresión del aprendizamientu (cómo s'aprende), de manera que se conecte colos centros d'interés del alumnáu, amás de cola programación multinivel de saberes básicos del área. Esti diseñu promueve l'accesibilidá de los procesos y entornos d'enseñanza y aprendizamientu, con un currículu flexible, axustáu a les necesidaes y ritmos d'aprendizamientu de la diversidá del alumnáu. La diversidá y heteroxeneidá del alumnáu presente nel aula han entendese como factores arriquecedores del procesu d'enseñanza-aprendizamientu y ye al traviés de los principios del Diseñu Universal pal Aprendizamientu como se pue llograr la equidá pa tol alumnáu.

Nel procesu d'adquisición de toes estes competencias, l'aula conviértese nun espaciu d'esperimentación y intercambéu d'esperiencias comunicatives. Son aconsejables los enfoques didácticos orientaos al exerciciu de les habilidaes comunicatives tanto na so vertiente oral como na so vertiente escrita, aprovechando los recursos disponibles en llinia y la interacción con otres disciplines o materies. Los enfoques interdisciplinarios non solo son aconsejables sinón que se convierten en ferramientes de primer orde nun contestu empobináu cada vez más al aprendizamientu por proyectos.

## LLINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA

Polo tanto, amás d'esti enfoque comunicativu que damos a la enseñanza de cualquier llingua, seya propia o estranxera, proponemos fomentar l'usu de metodoloxíes actives y collaboratives que dexen ellaborar situaciones d'aprendimientu diverses onde se pueda trabayar l'adquisición de toes estes competencias atendiendo a la diversidá de les nuestros aules. Estes metodoloxíes innovadores constituyen una ferramienta eficaz y motivadora pal alumnáu porque aseguren la interacción ente iguales y el dinamismu del procesu d'enseñanza-aprendimientu. Amás, nun contestu educativu orientáu cada vez más a un aprendimientu por proyectos, estos métodos facilítennos la creación de situaciones d'aprendimientu que doten a los nuestros alumnos de les ferramientes tanto académiques como sociales y de xestión emocional que demanda la sociedad del sieglu XXI.

P'acabar, al traviés de la selección y preselección de textos, tanto pertenecientes a la tradición lliteraria asturiana como propios de la cultura de mases, amás del usu de la música y les redes sociales o l'asistencia y participación n'actividaes lliteraries y culturales de toles menes, favorezse l'adquisición de les competencias clave en situaciones d'aprendimientu variaes, sollertes a la detección y desactivación de prexucios llingüísticos y culturales derivaos de situaciones de diglosia y disposiciones irreflexives contra la llingua propia y les demás llingües de la contorna.

**COMPETENCIA ESPECÍFICA 1**

**1. Esplicar y apreciar la diversidá llingüística del mundu a partir del conocimientu de la realidá llingüística y cultural d’Asturies nel contestu plurilingüe y pluricultural d’España, analizando l’orixe y desenvolvimientu sociohistóricu de les llingües propies, les característiques de les sos variedaes principales, amás de los fenómenos del contactu ente llingües, pa favorecer la reflexón interlingüística, refutar los estereotipos y prexucios llingüísticos y valorar esta diversidá como fonte de patrimoniu cultural.**

La diversidá llingüística ye una característica fundamental d’Asturies, d’España y del mundu. Les nues- tres aules son sitiu de convivencia del alumnáu con delles llingües d’usu habitual: asturianu, galle- go-asturianu, castellanu o otres llingües, incluyies les llingües de signos. Esi contactu ente realidaes llingüístiques distintes ha valir pa valorar el calter plurilingüe de les sociedaes contemporánees y evitar los prexucios llingüísticos, amás de p’afondar nel conocimientu del funcionamientu de les llingües y les sos variedaes. A la fin, trátase de convidar a conocer l’orixe plurilingüe de la nuestra sociedá, al traviés del análisis del desenvolvimientu históricu y sociolingüísticu de la nuestra comunidá pa familiarizar al alumnáu coles nociones básiques sobre les llingües presentes na contorna. La realidá sociolingüística d’Asturies y el procesu de normalización llingüística, la diversidá xeográfica y social de la llingua, amás de la importancia de l’adecuación, al traviés del usu de dellos rexistros, a la situación comunicativa son realidaes que l’alumnáu tien qu’aprender a estremar y analizar. Too esto cola mira última de promover l’exerciciu d’una ciudadanía sensibilizao, informao y comprometío colos derechos llingüísticos indivi- duales y colectivos.

*Descriptoros operativos: CCL1, CCL5, CP1, CP2, CP3, CC1, CC4, CCEC1.*

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1.º ESO	2.º ESO	3.º ESO	4.º ESO
1.1. Reconocer les llingües d’Asturies y les sos variedaes xeográfiques, con atención especial a la diferenciación ente l’asturianu, el castellanu y el gallego-asturianu, identificando dellos rasgos básicos d’estes llingües y contrastando dellos d’estos rasgos en manifestaciones orales, escrites y multimodales.	1.1. Reconocer les varie- daes dialectales de la llingua asturiana, identifi- cando dellos rasgos bá- sicos d’estes variedaes y contrastando dellos d’estos rasgos en mani- festaciones orales, escri- tes y multimodales.	1.1. Reconocer y valorar les llingües d’Asturies y les sos variedaes xe- gráfiques, con atención especial a la del propiu territoriu, a partir de la esplicación del so orixe y el so desenvolvimien- tu históricu y sociolingüísticu, contrastando aspectos llingüísticos y discursivos de les llin- gües dientro del contes- tu peninsular.	1.1. Reconocer y valorar les llingües d’Asturies y les sos variedaes dia- lectales, con atención especial a la del propiu territoriu, contrastando rasgos d’estes varie- daes, estremándoles de los rasgos sociolectales y de rexistru, en manifes- taciones orales, escrites y multimodales.



LLINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
1.º ESO	2.º ESO	3.º ESO	4.º ESO
<p><b>1.2.</b> Identificar preuicios y estereotipos llingüísticos, adoptando una actitú de respetu y valoración de la riqueza llingüística y cultural, a partir de la observación del entornu.</p>	<p><b>1.2.</b> Identificar y reconocer la importancia de los procesos de normativización llingüística y normalización social como mecanismos de revalorización social del idioma, a partir de la observación d'estos procesos na contorna.</p>	<p><b>1.2.</b> Identificar y cuestionar preuicios y estereotipos llingüísticos adoptando una actitú de respetu y valoración de la riqueza cultural, llingüística y dialectal, a partir del análisis de la diversidá llingüística na contorna social averada y de la exploración y reflexón alredu de los fenómenos del contactu ente llingües coles sos implicaciones sociollingüístiques.</p>	<p><b>1.2.</b> Identificar y cuestionar preuicios y estereotipos llingüísticos adoptando una actitú de respetu y valoración de la riqueza cultural, llingüística y dialectal, a partir de la indagación de los derechos llingüísticos individuales y colectivos.</p>

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2
<p><b>2. Comprender y interpretar testos orales y multimodales n'asturianu recoyendo'l sentíu xeneral y la información más relevante, identificando'l puntu de vista y la intención del emisor y valorando la so fiabilidad, la so forma y el so conteníu, pa construyir conocimientu, formar opinión y enanchar les posibilidaes de disfrute y ociu.</b></p> <p>Desenvolver una comprensión oral óptima de la llingua asturiana tien qu'abarcar la totalidá de la situación comunicativa, incluyendo los elementos contestuales y l'abanicu complexu de la comunicación asincrónica. L'aula yá nun ye un espaciu zarráu al mundu de la conversación pública de mases, sinón un entornu onde les práctiques discursives más desemeyaes entren en rellación y arriquecen l'aprendimientu de la llingua. Comprender y interpretar mensaxes orales equival entós a adquirir habilidaes complexes qu'incluyen la identificación de la intención del emisor, la retención d'información relevante a tenor de les propies intenciones y la detección y neutralización de falacias argumentatives.</p> <p><i>Descriptoros operativos: CCL2, CP2, STEM4, CPSAA4, CPSAA5, CE1.</i></p>

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
1.º ESO	2.º ESO	3.º ESO	4.º ESO
2.1. Comprender el sentíu global, la estructura, la información más relevante a tenor de les necesidaes comunicatives y la intención del emisor en textos orales y multimodales cenciellos de dellos ámbitos, analizando la interacción ente los códigos.	2.1. Comprender el sentíu global, la estructura, la información más relevante a tenor de les necesidaes comunicatives y la intención del emisor en textos orales y multimodales cenciellos de dellos ámbitos, analizando la interacción ente los códigos.	2.1. Comprender el sentíu global, la estructura, la información más relevante a tenor de les necesidaes comunicatives y la intención del emisor en textos orales y multimodales de dalguna complexidá de dellos ámbitos, analizando la interacción ente los códigos.	2.1. Comprender el sentíu global, la estructura, la información más relevante a tenor de les necesidaes comunicatives y la intención del emisor en textos orales y multimodales de dalguna complexidá de dellos ámbitos, analizando la interacción ente los códigos.
2.2. Valorar la forma y el conteníu de textos orales y multimodales cenciellos en llingua asturiana, evaluando la so calidá, fiabilidá y conveniencia de la canal usada, amás de la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos.	2.2. Valorar la forma y el conteníu de textos orales y multimodales cenciellos en llingua asturiana, evaluando la so calidá, fiabilidá y conveniencia de la canal usada, amás de la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos.	2.2. Valorar la forma y el conteníu de textos orales y multimodales de dalguna complexidá n'asturianu, evaluando la so calidá, fiabilidá y conveniencia de la canal usada, amás de la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos.	2.2. Valorar la forma y el conteníu de textos orales y multimodales de dalguna complexidá n'asturianu, evaluando la so calidá, fiabilidá y conveniencia de la canal usada, amás de la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3
<p><b>3. Producir textos orales y multimodales n'asturianu con coherencia, cohesión, fluidez y el rexistru afayadizu, atendiendo a les convenciones propies de los distintos xéneros discursivos, y participar n'interacciones orales con actitú cooperativa y respetuosa, tanto pa construir conocimientu y establecer vínculos personales como pa intervenir de manera activa y informada en dellos contestos sociales.</b></p> <p>Nun hai competencia comunicativa nel ámbitu de la comprensión oral que nun implique tamién la producción oral d'un discursu oral coherente, cohesionáu, fluyíu y de rexistru afayadizu a la situación comunicativa y a les expectatives del falante. La interacción oral precisa dominar les estratexes básiques de la conversación, la escucha activa, les normas de cortesía y la elección del tonu y el rexistru afayadizos. La producción oral de calter formal añade a la necesidá d'eses destreces otres como la planificación, el conocimientu de les pautes retóriques más habituales y la so adecuación a toles canales y contestos. Nesti sentíu, teniendo en cuenta'l contestu sociollingüísticu asturianu, ye amás relevante sobre manera l'usu de la llingua asturiana en situaciones comunicatives formales, evitando actitúes diglósiques. Igual d'importante ye saber detectar los mecanismos d'exclusión y discriminación por xéneru al traviés de la conversación y de les pautes acrisolaes de minusvaloración del discursu femenín.</p> <p><i>Descriptoros operativos: CCL1, CCL5, CP2, CP3, STEM4, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4.</i></p>

LLINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA

<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 3</b>			
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>			
<b>1.º ESO</b>	<b>2.º ESO</b>	<b>3.º ESO</b>	<b>4.º ESO</b>
<p><b>3.1.</b> Realizar narraciones y esposiciones orales cencielles n'asturianu con grau diferente de planificación sobre asuntos d'interés personal, social y educativu axustándose a les convenciones propies de los xéneros discursivos, con fluidez, coherencia y el rexistru afayadizu, en dellos soportes, usando de manera eficaz recursos verbales y non verbales, y evitando actitúes diglósiques</p>	<p><b>3.1.</b> Realizar narraciones y esposiciones orales cencielles n'asturianu con grau diferente de planificación sobre asuntos d'interés personal, social y educativu axustándose a les convenciones propies de los xéneros discursivos, con fluidez, coherencia y el rexistru afayadizu, en dellos soportes, usando de manera eficaz recursos verbales y non verbales, y evitando actitúes diglósiques.</p>	<p><b>3.1.</b> Realizar esposiciones y argumentaciones orales en llingua asturiana de dalguna estensión y complexidá con grau diferente de planificación sobre asuntos d'interés personal, social, educativu y profesional axustándose a les convenciones propies de los xéneros discursivos, con fluidez, coherencia y el rexistru afayadizu en dellos soportes, usando de manera eficaz recursos verbales y non verbales.</p>	<p><b>3.1.</b> Realizar esposiciones y argumentaciones orales de dalguna estensión y complexidá n'asturianu, con grau diferente de planificación sobre asuntos d'interés personal, social, educativu y profesional axustándose a les convenciones propies de los xéneros discursivos, con fluidez, coherencia y el rexistru afayadizu en dellos soportes, usando de manera eficaz recursos verbales y non verbales.</p>
<p><b>3.2.</b> Participar de manera activa y afayadiza n'interacciones orales informales en llingua asturiana, nel trabayu n'equipu y en situaciones orales formales de calter dialogáu, con actitúes d'escucha activa y estratexes de cooperación conversacional y cortesía llingüística, evitando los mecanismos d'esclusión y discriminación por xéneru nes interacciones.</p>	<p><b>3.2.</b> Participar de manera activa y afayadiza n'interacciones orales informales en llingua asturiana, nel trabayu n'equipu y en situaciones orales formales de calter dialogáu, con actitúes d'escucha activa y estratexes de cooperación conversacional y cortesía llingüística, evitando los mecanismos d'esclusión y discriminación por xéneru nes interacciones.</p>	<p><b>3.2.</b> Participar de manera activa y afayadiza n'interacciones orales informales en llingua asturiana, nel trabayu n'equipu y en situaciones orales formales de calter dialogáu, con actitúes d'escucha activa, evitando interferencias llingüístiques, actitúes diglósiques y discriminaciones por razón de xéneru.</p>	<p><b>3.2.</b> Participar de manera activa y afayadiza n'interacciones orales informales en llingua asturiana, nel trabayu n'equipu y en situaciones orales formales de calter dialogáu, con actitúes d'escucha activa, evitando interferencias llingüístiques, actitúes diglósiques y discriminaciones por razón de xéneru</p>

**COMPETENCIA ESPECÍFICA 4**

4. Comprender, interpretar y valorar, con sentíu críticu y distintos propósitos de llectura, textos escritos reconociendo'l sentíu global y les ideas principales y secundaries, identificando la intención del emisor, reflexonando sobre'l conteníu y la forma y evaluando la so calidá y fiabilidad cola mira de construir conocimientu y dar respuesta a necesidaes y intereses comunicativos diversos.

Desenvolver la competencia llectora implica incidir na motivación, el compromisu, les práctiques de llectura y el conocimientu y usu de les estratexes qu'han aplicase primero, mentes y depués del actu llector, cola mira de que moxes y mozos se tresformen en llectores competentes y autónomos énte toa clas de textos, sepan evaluar la so calidá y fiabilidad y alcuentren nellos la respuesta a dellos propósitos de llectura en tolos ámbitos de la so vida. Comprender un testu implica entender el so sentíu global y la información más relevante a tenor del propósiu de llectura, integrar la información explícita y facer les inferencies necesaries que dexen reconstruyir la rrellación ente les sos partes, formular hipótesis sobre la intención comunicativa que soxaz a estos textos, y reflexonar sobre la so forma y conteníu. Pa eso, convién acompañar los procesos llectores de los estudiantes de manera posada nel aula, teniendo en cuenta amás que l'alfabetización del sieglu XXI implica necesariamente la enseñanza de la llectura de los hipertextos d'Internet. Les clases de llingües han diversificar los ámbitos a los que pertenecen los textos escritos polo que ye menester usar delles propuestes testuales que consideren munchos formatos, temátiques y soportes, que desenvuelvan una competencia llectora nel alumnáu d'alcuertu colos ámbitos d'usu de la llingua asturiana na sociedá actual y, por esto, ye menester tamién crear contestos significativos pal trabayu con ellos nel aula, buscando la gradación y complementariedá na complexidá de los textos (estensión, estructura, llinguaxe, tema, etc.) y les xeres propuestes. Faise equí imprescindible'l trabayu coordináu con otres materies del currículu, dada la especificidá de los xéneros discursivos asociaos a cada área de conocimientu, amás de coles otres llingües curriculares.

*Descriptoros operativos: CCL2, CP2, CP3, STEM4, CPSAA4, CPSAA5, CC4.*

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1.º ESO	2.º ESO	3.º ESO	4.º ESO
4.1. Comprender y interpretar el sentíu global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales cenciellos (narraciones, descripciones, diálogos...) d'ámbitos diferentes que respuendan a propósitos diferentes de llectura, haciendo les inferencies necesaries.	4.1. Comprender y interpretar el sentíu global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales cenciellos (narraciones, descripciones, diálogos...) d'ámbitos diferentes y en delles variedaes d'asturianu o de gallego-asturianu que respuendan a propósitos diferentes de llectura, haciendo les inferencies necesaries.	4.1. Comprender y interpretar el sentíu global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales de dalguna complexidá (narraciones, descripciones, diálogos, esposiciones, argumentaciones...) d'ámbitos diferentes que respuendan a propósitos diferentes de llectura, haciendo les inferencies necesaries.	4.1. Comprender y interpretar el sentíu global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales de dalguna complexidá (narraciones, descripciones, diálogos, esposiciones, argumentaciones...) d'ámbitos diferentes que respuendan a propósitos diferentes de llectura, haciendo les inferencies necesaries.

LLINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
1.º ESO	2.º ESO	3.º ESO	4.º ESO
4.2. Valorar la forma y el conteníu de testos cenciellos (narraciones, descripciones, diálogos...) evaluando la so calidá, fiabilidad y conveniencia de la canal usada, amás de la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos.	4.2. Valorar la forma y el conteníu de testos cenciellos (narraciones, descripciones, diálogos...) evaluando la so calidá, fiabilidad y conveniencia de la canal usada, amás de la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos.	4.2. Valorar la forma y el conteníu de testos con dalguna complexidá (narraciones, descripciones, diálogos, esposiciones, argumentaciones...) evaluando la so calidá, fiabilidad y conveniencia de la canal usada, amás de la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos.	4.2. Valorar la forma y el conteníu de testos con dalguna complexidá (narraciones, descripciones, diálogos, esposiciones, argumentaciones...) evaluando la so calidá, fiabilidad y conveniencia de la canal usada, amás de la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5
<p><b>5. Producir testos escritos y multimodales coherentes, cohesionaos, afayadizos y correctos atendiendo a les convenciones propies del xéneru discursivu escoyíu, pa construyir conocimientu y dar respuesta de manera informada, eficaz y creativa a demandes comunicatives concretes.</b></p> <p>Saber escribir significa güei saber facelo en dellos soportes y formatos, muchos d'ellos de calter hipertextual y multimodal, y precisa'l conocimientu y apropiación de los «moldes» en que cristalizaron les práctiques comunicatives escrites propies de los ámbitos d'usu: los xéneros discursivos. D'ehí que la enseñanza-aprendimientu de la escritura reclame una intervención cuidadosa y sostenida nel aula. La elaboración d'un testu escritu ye frutu, inclusive nes formes más espontánees, d'un procesu que tien a lo menos cuatro momentos: la planificación —determinación del propóscitu comunicativu y el destinatariu y análisis de la situación comunicativa, amás de la llectura y análisis de modelos—, la testualización, la revisión —que pue ser autónoma pero tamién compartida con otros estudiantes o guiada pol docente— y la edición del testu final. Nel ámbitu educativu, va poder ponese l'énfasis nos usos de la escritura pa garrar apuntes, facer esquemes, mapes conceptuales o resúmenes, y elaborar testos de calter académicu. La composición del testu escritu tien qu'atender tanto a la selección y organización de la información (coherencia), la rellación ente les sos partes y les sos marques llingüístiques (cohesión), la escoyeta del rexistru (adecuación), como a la corrección gramatical y ortográfica y la propiedá léxica, potenciándose'l respetu poles convenciones d'escritura y valoración del usu de la norma estándar como la más afayadiza pa determinaos ámbitos d'usu. Rique tamién tomar determín sobre'l tonu del escritu, la inscripción de les persones (emisor y destinatarios) nel discursu, y el llinguaxe escritu y estilu, polo que la vinculación ente la reflexón explícita sobre'l funcionamientu de la llingua y la so proyección nos usos ye inseparable.</p> <p><i>Descriptoros operativos: CCL1, CP2, STEM4, CPSAA4, CPSAA5, CC4, CE1.</i></p>

<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 5</b>			
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>			
<b>1.º ESO</b>	<b>2.º ESO</b>	<b>3.º ESO</b>	<b>4.º ESO</b>
<p><b>5.1.</b> Planificar la redacción de textos escritos y multimodales cenciellos (narraciones, descripciones, diálogos...), atendiendo a la situación comunicativa, destinatariu, propósiu y canal; redactar borradores y revisalos con ayuda del diálogu ente iguales y instrumentos de consulta, y presentar un testu final coherente, cohesionáu y col rexistru afayadizu.</p>	<p><b>5.1.</b> Planificar la redacción de textos escritos y multimodales cenciellos (narraciones, descripciones, diálogos...), atendiendo a la situación comunicativa, destinatariu, propósiu y canal; redactar borradores y revisalos con ayuda del diálogu ente iguales y instrumentos de consulta, y presentar un testu final coherente, cohesionáu y col rexistru afayadizu.</p>	<p><b>5.1</b> Planificar la redacción de textos escritos y multimodales cenciellos (narraciones, descripciones, diálogos, exposiciones, argumentaciones...), atendiendo a la situación comunicativa, destinatariu, propósiu y canal; redactar borradores y revisalos con ayuda del diálogu ente iguales y instrumentos de consulta, y presentar un testu final coherente, cohesionáu y col rexistru afayadizu.</p>	<p><b>5.1.</b> Planificar la redacción de textos escritos y multimodales cenciellos (narraciones, descripciones, diálogos, exposiciones, argumentaciones...), atendiendo a la situación comunicativa, destinatariu, propósiu y canal; redactar borradores y revisalos con ayuda del diálogu ente iguales y instrumentos de consulta, y presentar un testu final coherente, cohesionáu y col rexistru afayadizu.</p>
<p><b>5.2.</b> Incorporar procedimientos básicos p'arriquecer los testos, atendiendo a aspectos discursivos, llingüísticos y d'estilu, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical, valorando l'usu de la norma estándar nel ámbitu formal.</p>	<p><b>5.2.</b> Incorporar procedimientos básicos p'arriquecer los testos, atendiendo a aspectos discursivos, llingüísticos y d'estilu, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical, valorando l'usu de la norma estándar nel ámbitu formal.</p>	<p><b>5.2.</b> Incorporar procedimientos básicos p'arriquecer los testos, atendiendo a aspectos discursivos, llingüísticos y d'estilu, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical, valorando l'usu de la norma estándar nel ámbitu formal.</p>	<p><b>5.2.</b> Incorporar procedimientos básicos p'arriquecer los testos, atendiendo a aspectos discursivos, llingüísticos y d'estilu, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical, valorando l'usu de la norma estándar nel ámbitu formal.</p>

**COMPETENCIA ESPECÍFICA 6**

**6. Escoyer y contrastar información procedente de fontes variaes, previniendo los sesgos de xéneru, de manera progresivamente autónoma, evaluando la so fiabilidad y pertinencia a tenor de los oxetivos de llectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, amás d'integrala y tresformala en conocimientu pa comunicala, adoptando un puntu de vista críticu y personal al empar que respetuosu cola propiedá intelectual.**

L'accesu a la información nun garantiza en por sí'l conocimientu, entendíu como principiu estructurador de la sociedad moderna y ferramienta esencial pa encarar los retos del sieglu XXI. Por eso ye imprescindible que l'alumnáu adquiera habilidaes y destreces pa tresformar la información en conocimientu, reconociendo cuándo se necesita, ónde la buscar, cómo la xestionar, evaluar y comunicar, adoptando un puntu de vista críticu y personal, y evidenciando una actitú ética y responsable cola propiedá intelectual y cola identidá dixital. Ha procurase que l'alumnáu, individualmente o de forma cooperativa, consulte fontes d'información variaes en contestos sociales o académicos incidiendo na so escoyeta y validación pa suprimir los sesgos de xéneru que davezu faen de la investigación bibliográfica un campu eminentemente heteronormativu cola mira de realizar trabayos o proyectos d'investigación, yá seya sobre temes del currículu o alreduer d'aspectos importantes de l'actualidá social, científica o cultural. Esti procesu d'investigación ha tender al tratamientu progresivamente autónomu de la so planificación y del respetu a les convenciones establecées na presentación de les producciones propies coles que se divulga'l conocimientu adquiríu: organización n'epígrafes; procedimientos de cita, notes, bibliografía y webgrafía; combinación axustada de códigos comunicativos diferentes nos mensaxes multimodales... Ye imprescindible tamién el desenvolvimientu de la creatividá y l'adecuación al contestu na difusión del so aprendizamientu nuevu. La biblioteca escolar, entendida como un Espaciu Creativu d'Aprendizamientu, va ser l'entornu la cuenta pa l'adquisición d'esta competencia.

*Descriptoros operativos: CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CPSAA5, CC4, CE3*

<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 6</b>			
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>			
<b>1.º ESO</b>	<b>2.º ESO</b>	<b>3.º ESO</b>	<b>4.º ESO</b>
<p><b>6.1.</b> Ellaborar trabayos d'investigación de manera guiada en dellos soportes sobre temes diversos d'interés académicu, personal o social qu'impliquen localizar, escoyer y contrastar información procedente de fontes variaes, calibrando la so fiabilidad y pertinencia a tenor de los oxetivos de llectura; organizala y integrala n'esquemes propios, y reellaborala y comunica de manera creativa, adoptando un puntu de vista críticu y respetuosu colos principios de propiedad intelectual.</p>	<p><b>6.1.</b> Ellaborar trabayos d'investigación de manera guiada en dellos soportes sobre temes diversos d'interés académicu, personal o social qu'impliquen localizar, escoyer y contrastar información procedente de fontes variaes, calibrando la so fiabilidad y pertinencia a tenor de los oxetivos de llectura, previniendo y evitando los sesgos de xéneru; organizala y integrala n'esquemes propios, y reellaborala y comunica de manera creativa, adoptando un puntu de vista críticu y respetuosu colos principios de propiedad intelectual.</p>	<p><b>6.1.</b> Ellaborar trabayos d'investigación de manera guiada en dellos soportes sobre temes diversos d'interés académicu, personal o social qu'impliquen localizar, escoyer y contrastar información procedente de fontes variaes, calibrando la so fiabilidad y pertinencia a tenor de los oxetivos de llectura; organizala y integrala n'esquemes propios, y reellaborala y comunica de manera creativa, adoptando un puntu de vista críticu y respetuosu colos principios de propiedad intelectual.</p>	<p><b>6.1.</b> Ellaborar trabayos d'investigación de manera guiada en dellos soportes sobre temes diversos d'interés académicu, personal o social qu'impliquen localizar, escoyer y contrastar información procedente de fontes variaes, calibrando la so fiabilidad y pertinencia a tenor de los oxetivos de llectura; organizala y integrala n'esquemes propios, y reellaborala y comunica de manera creativa, adoptando un puntu de vista críticu y respetuosu colos principios de propiedad intelectual.</p>
<p><b>6.2.</b> Conocer y remanar les fontes y los recursos analóxicos y dixitales disponibles en llingua asturiana pa ellaborar a partir d'ellos trabayos y participar en proyectos d'investigación.</p>	<p><b>6.2.</b> Conocer y remanar les fontes y los recursos analóxicos y dixitales disponibles en llingua asturiana pa ellaborar a partir d'ellos trabayos d'investigación.</p>	<p><b>6.2.</b> Conocer y remanar les fontes y los recursos analóxicos y dixitales disponibles en llingua asturiana pa ellaborar a partir d'ellos trabayos d'investigación.</p>	<p><b>6.2.</b> Conocer y remanar les fontes y los recursos analóxicos y dixitales disponibles en llingua asturiana pa ellaborar a partir d'ellos trabayos d'investigación.</p>



LLINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA

**COMPETENCIA ESPECÍFICA 7**

**7. Escoyer y lleer de manera autónoma obres diverses como fonte de placer y conocimientu, configurando un itinerariu llector que s'arriqueza progresivamente tocante a diversidá, complexidá y calidá de les obres, y compartir esperiencies de llectora pa construyir la propia identidá llectora y disfrutar de la dimensión social de la llectora.**

Desenvolver esta competencia implica percorrer un camín de progresu planificáu, que supón dedicar un tiempu periódicu y constante de llectora individual, acompañáu d'estratexes y armazones afayadizos pa configurar l'autonomía y la identidá llectora, que se va desenvolver a lo llargo de tola vida. Ye esencial la configuración d'un corpus de textos afayadizos, formáu por obres de calidá que posibiliten tanto la llectora autónoma como l'arriquecimientu de la esperiencia personal de llectora, y qu'incluya'l contactu con formes lliteraries actuales impreses y dixitales, amás de con práctiques culturales xerminales. Amás d'esto, ye recomendable trabayar pa configurar una comunidá de lletores con referentes compartíos; establecer estratexes qu'ayuden a cada llector a escoyer los textos del so interés, apropiase d'ellos y compartir la so esperiencia personal de llectora, y establecer contestos onde apaecan motivos pa lleer que partan de retos d'indagación sobre les obres y que propongan maneres de vincular efectivamente a los lletores colos textos. De la que la competencia se vaiga afianzando, va ser posible amenorgar progresivamente l'acompañamientu docente y establecer rellaciones ente lletores más y menos complexes, amás d'ente formes de llectora propies de la modalidá autónoma y de la modalidá guiada.

*Descriptoros operativos: CCL1, CCL2, CCL4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC1, CCEC2, CCEC3.*

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>			
<b>1.º ESO</b>	<b>2.º ESO</b>	<b>3.º ESO</b>	<b>4.º ESO</b>
<b>7.1.</b> Escoyer y lleer textos a partir de preselecciones guiándose polos propios gustos, intereses y necesidaes, dexando constancia del propiu itinerariu llector y de la esperiencia de llectora	<b>7.1.</b> Escoyer y lleer textos a partir de preselecciones guiándose polos propios gustos, intereses y necesidaes, dexando constancia del propiu itinerariu llector y de la esperiencia de llectora.	<b>7.1.</b> Escoyer y lleer textos a partir de preselecciones guiándose polos propios gustos, intereses y necesidaes, dexando constancia del propiu itinerariu llector y de la esperiencia de llectora.	<b>7.1.</b> Lleer de manera progresivamente autónoma textos escoyíos a tenor de los propios gustos, intereses y necesidaes, y dexar constancia del progresu del propiu itinerariu llector y cultural esplicando los criterios d'escoyeta de les lletores, les formes d'accesu a la cultura lliteraria y la esperiencia de llectora.
<b>7.2.</b> Compartir la esperiencia de llectora en soportes diversos rellacionando'l sentíu de la obra cola propia esperiencia biográfica y llectora.	<b>7.2.</b> Compartir la esperiencia de llectora en soportes diversos rellacionando'l sentíu de la obra cola propia esperiencia biográfica y llectora.	<b>7.2.</b> Compartir la esperiencia de llectora en soportes diversos rellacionando'l sentíu de la obra cola propia esperiencia biográfica, llectora y cultural.	<b>7.2.</b> Compartir la esperiencia de llectora en soportes diversos rellacionando'l sentíu de la obra cola propia esperiencia biográfica, llectora y cultural.

**COMPETENCIA ESPECÍFICA 8**

**8. Leer, interpretar y valorar obres o fragmentos de la tradición lliteraria asturiana, incluyendo los que, procedentes d'otres lliteratures, s'incorporaren a ella al traviés de la traducción, usando un metallinguaxe específicu y movilizando la esperiencia biográfica y los conocimientos lliterarios y culturales pa establecer vínculos ente textos diversos cola mira de conformar un mapa cultural, enanchar les posibilidaes de disfrute de la lliteratura y crear textos d'intención lliteraria.**

Esta competencia ha facilitar el tránsitu dende una llectura identificativa o argumental de les obres a otra que favoreza un disfrute más consciente y elaboráu y qu'abra les puertes a textos separaos de mano de la esperiencia inmediata del alumnáu. Pa eso ye menester desenvolver habilidaes d'interpretación que favorezan l'accesu a obres cada vez más complexes, la verbalización de xucios de valor cada vez más argumentaos y la construcción d'un mapa cultural que combine los horizontes asturianos colos universales y les obres lliteraries con otres manifestaciones artístiques. Constatar la pervivencia d'universales temáticos y formales que traviesen dómines y contestos culturales implica privilexar un enfoque intertextual. Son dos les exes propuestas pal desenvolvimientu d'esta competencia. En primer llugar, la llectura guiada y compartida nel aula d'obres que presenten una cierta resistencia pal alumnáu, pero que faigan posible, cola mediación docente, non solo'l so disfrute sinón tamién l'apropiación de los sos elementos relevantes. En segundu llugar, la inscripción d'estes obres n'itinerarios temáticos o de xéneru integraos por textos lliterarios y non lliterarios de dómines y contestos distintos, onde la so llectura comparada atienda a la evolución de los temes, tópicos y formes estétiques y ayude a establecer vínculos ente l'horizonte de producción y l'horizonte actual de recepción. El diseñu d'itinerarios —onde tien qu'haber representación de muyeres y homes autores— reclama una planificación consensuada a lo llargo de la etapa p'afitar la progresión y la complementariedá necesaries que faigan posible l'adquisición gradual de les competencies interpretatives.

*Descriptoros operativos:* CCL1, CCL2, CCL4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

<b>1.º ESO</b>	<b>2.º ESO</b>	<b>3.º ESO</b>	<b>4.º ESO</b>
<b>8.1.</b> Esplicar y argumentar, cola ayuda de pautes y modelos, la interpretación de les obres lleíes de la lliteratura xuvenil a partir del análisis de les rellaciones internes de los sos elementos constitutivos col sentíu de la obra, atendiendo a la configuración de los xéneros y subxéneros lliterarios.	<b>8.1.</b> Esplicar y argumentar, cola ayuda de pautes y modelos, la interpretación de les obres lleíes de la lliteratura xuvenil a partir del análisis de les rellaciones internes de los sos elementos constitutivos col sentíu de la obra, atendiendo a la configuración de los xéneros y subxéneros lliterarios.	<b>8.1.</b> Esplicar y argumentar la interpretación de les obres lleíes a partir del análisis de les rellaciones internes de los sos elementos constitutivos col sentíu de la obra y de les rellaciones esternes del testu col so contestu sociohistóricu, atendiendo a la configuración y evolución de los xéneros y subxéneros lliterarios.	<b>8.1.</b> Esplicar y argumentar la interpretación de les obres lleíes a partir del análisis de les rellaciones internes de los sos elementos constitutivos col sentíu de la obra y de les rellaciones esternes del testu col so contestu sociohistóricu, atendiendo a la configuración y evolución de los xéneros y subxéneros lliterarios.

LLINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA

<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 8</b>			
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>			
<b>1.º ESO</b>	<b>2.º ESO</b>	<b>3.º ESO</b>	<b>4.º ESO</b>
<b>8.2.</b> Establecer de manera guiada vínculos argumentaos ente los textos lleíos de la lliteratura xuvenil y otros textos escritos, orales o multimodales y otre manifestaciones artístiques a tenor de temes, tópicos, estructures, llinguaxe y valores éticos y estéticos, mostrando la implicación y la respuesta personal del llector na llectura.	<b>8.2.</b> Establecer de manera guiada vínculos argumentaos ente los textos lleíos de la lliteratura xuvenil y otros textos escritos, orales o multimodales y otre manifestaciones artístiques a tenor de temes, tópicos, estructures, llinguaxe y valores éticos y estéticos, mostrando la implicación y la respuesta personal del llector na llectura.	<b>8.2.</b> Establecer de manera progresivamente autónoma vínculos argumentaos ente los textos lleíos y otros textos escritos, orales o multimodales y otre manifestaciones artístiques a tenor de temes, tópicos, estructures, llinguaxe y valores éticos y estéticos, mostrando la implicación y la respuesta personal del llector na llectura.	<b>8.2.</b> Establecer de manera progresivamente autónoma vínculos argumentaos ente los textos lleíos y otros textos escritos, orales o multimodales y otre manifestaciones artístiques a tenor de temes, tópicos, estructures, llinguaxe y valores éticos y estéticos, mostrando la implicación y la respuesta personal del llector na llectura.
<b>8.3.</b> Crear textos personales o colectivos con intención lliteraria y conciencia d'estilu, en dellos soportes y con ayuda d'otros llinguaxes artísticos y audiovisuales, a partir de la llectura d'obres o fragmentos significativos de la lliteratura xuvenil onde s'usen les convenciones formales de los xéneros y estilos lliterarios.	<b>8.3.</b> Crear textos personales o colectivos con intención lliteraria y conciencia d'estilu, en dellos soportes y con ayuda d'otros llinguaxes artísticos y audiovisuales, a partir de la llectura d'obres o fragmentos significativos de la lliteratura xuvenil onde s'usen les convenciones formales de los xéneros y estilos lliterarios.	<b>8.3.</b> Crear textos personales o colectivos con intención lliteraria y conciencia d'estilu, en dellos soportes y con ayuda d'otros llinguaxes artísticos y audiovisuales, a partir de la llectura d'obres o fragmentos significativos onde s'usen les convenciones formales de los xéneros y estilos lliterarios.	<b>8.3.</b> Crear textos personales o colectivos con intención lliteraria y conciencia d'estilu, en dellos soportes y con ayuda d'otros llinguaxes artísticos y audiovisuales, a partir de la llectura d'obres o fragmentos significativos onde s'usen les convenciones formales de los xéneros y estilos lliterarios.

**COMPETENCIA ESPECÍFICA 9**

**9. Movilizar el conocimientu sobre la estructura de la llingua y los usos, reflexonando de manera progresivamente autónoma sobre les eleccionés llingüístiques y discursives, cola terminoloxía afayadiza, pa desenvolver la conciencia llingüística, aumentar el repertoriu comunicativu y ameyorar les destreces tanto de producción oral y escrita como de recepción crítica.**

L'estudiu sistemáticu de la llingua, pa que seya útil, ha promover, per una parte, la competencia metallingüística del alumnáu, quier dicise, la so capacidá de razonamientu, argumentación, observación y análisis y, per otra, ha tar rellacionáu colos usos reales propios de los falantes, al traviés de testos orales y escritos contestualizaos. La reflexón metallingüística tien que partir del conocimientu intuitivu del alumnáu como usuariu de la llingua y establecer pontes col conocimientu sistemáticu dende edaes tempranes, primero con un llinguaxe común, más averáu a la realidá escolar, pa depués dir introduciendo de manera progresiva la terminoloxía específica. Amás, ha integrar los niveles morfosintácticu, semánticu y pragmáticu nel estudiu de les formes llingüístiques. Trátase, entós, d'encarar l'aprendimientu de la gramática rellacionando'l conocimientu gramatical explícitu y usu de la llingua a partir de la reflexón. Pa eso hai que partir de la observación del significáu y la función que les formes llingüístiques adquieren nel discursu, pa llegar a la xeneralización y la sistematización a partir de la manipulación d'enunciaos, el contraste ente oraciones, la formulación d'hipótesis y de regles, l'usu de contraexemplos o la conexón con otros fenómenos llingüísticos. Amás, ye fundamental qu'esta reflexón metallingüística considere la realidá sociolingüística propia cola mira de posibilizar la identificación d'interferencies llingüístiques o asemeyances con otros llingües de la contorna, tanto nel planu gramatical como nel léxicu. En definitiva, quier estimulase la reflexón metallingüística y interlingüística pa que los estudiantes puedan pensar y falar sobre la llingua de manera qu'esi conocimientu repercuta nuna meyora de les producciones propias y nuna meyor comprensión y interpretación crítica de les producciones ajenes.

*Descriptoros operativos: CCL1, CCL2, CP2, CP3, STEM1, CPSAA4, CPSAA5.*

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. <sup>º</sup> ESO	2. <sup>º</sup> ESO	3. <sup>º</sup> ESO	4. <sup>º</sup> ESO
<p><b>9.1.</b> Revisar los testos propios de manera guiada y facer propuestes de meyora argumentando los cambeos al traviés de la reflexón metallingüística y con un metallinguaxe específicu, y identificar y iguar dellos problemes de comprensión llectora usando los conocimientos explícitos sobre la llingua asturiana y el so usu.</p>	<p><b>9.1.</b> Revisar los testos propios de manera guiada y facer propuestes de meyora argumentando los cambeos al traviés de la reflexón metallingüística y con un metallinguaxe específicu, y identificar y iguar dellos problemes de comprensión llectora usando los conocimientos explícitos sobre la llingua asturiana y el so usu.</p>	<p><b>9.1.</b> Revisar los testos propios de manera progresivamente autónoma y facer propuestes de meyora argumentando los cambeos al traviés de la reflexón metallingüística col metallinguaxe específicu, y identificar y iguar dellos problemes de comprensión llectora usando los conocimientos explícitos sobre la llingua y el so usu.</p>	<p><b>9.1.</b> Revisar los testos propios de manera progresivamente autónoma y facer propuestes de meyora argumentando los cambeos al traviés de la reflexón metallingüística col metallinguaxe específicu, y identificar y iguar dellos problemes de comprensión llectora usando los conocimientos explícitos sobre la llingua y el so usu.</p>

LLINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA

<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA 9</b>			
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>			
<b>1.º ESO</b>	<b>2.º ESO</b>	<b>3.º ESO</b>	<b>4.º ESO</b>
<b>9.2.</b> Esplicar y argumentar la interrellación ente'l propóscitu comunicativu y les elecciones llingüístiques del emisor, amás de los sos efectos nel receptor, usando'l conocimientu esplícitu de la llingua asturiana y un metallinguaxe específicu.	<b>9.2.</b> Esplicar y argumentar la interrellación ente'l propóscitu comunicativu y les elecciones llingüístiques del emisor, amás de los sos efectos nel receptor, usando'l conocimientu esplícitu de la llingua asturiana y un metallinguaxe específicu.	<b>9.2.</b> Esplicar y argumentar la interrellación ente'l propóscitu comunicativu y les elecciones llingüístiques del emisor, amás de los sos efectos nel receptor, usando'l conocimientu esplícitu de la llingua y el metallinguaxe específicu.	<b>9.2.</b> Esplicar y argumentar la interrellación ente'l propóscitu comunicativu y les elecciones llingüístiques del emisor, amás de los sos efectos nel receptor, usando'l conocimientu esplícitu de la llingua y el metallinguaxe específicu.
<b>9.3.</b> Formular xeneralizaciones sobre aspectos básicos del funcionamientu de la llingua asturiana al traviés de la manipulación, comparanza y tresformación d'enunciaos, amás de la formulación d'hipótesis y la busca de contraexemplos usando un metallinguaxe específicu y consultando de manera guiada diccionarios, manuales, vocabularios y gramátiques.	<b>9.3.</b> Formular xeneralizaciones sobre aspectos básicos del funcionamientu de la llingua asturiana al traviés de la manipulación, comparanza y tresformación d'enunciaos, amás de la formulación d'hipótesis y la busca de contraexemplos usando un metallinguaxe específicu y consultando de manera guiada diccionarios, manuales, vocabularios y gramátiques.	<b>9.3.</b> Formular xeneralizaciones sobre dellos aspectos del funcionamientu de la llingua al traviés de la manipulación, comparanza y tresformación d'enunciaos, usando'l metallinguaxe específicu y consultando de manera progresivamente autónoma diccionarios, manuales, vocabularios y gramátiques.	<b>9.3.</b> Formular xeneralizaciones sobre dellos aspectos del funcionamientu de la llingua al traviés de la manipulación, comparanza y tresformación d'enunciaos, usando'l metallinguaxe específicu y consultando de manera progresivamente autónoma diccionarios, manuales, vocabularios y gramátiques.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 10			
<p><b>10. Poner les propies práctiques comunicatives al serviciu de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdá de derechos de toles persones, usando un llinguaxe non discriminatoriu y esterrando los abusos de poder al traviés de la palabra pa favorecer un usu non solo eficaz sinón tamién éticu y democráticu del llinguaxe.</b></p> <p>Adquirir esta competencia implica non solo que l'alumnáu seya eficaz a la hora de comunicase, sinón que ponga les palabres al serviciu d'unos oxetivos que nun se desabran de la dimensión ética inevitable de la comunicación. Nel ámbitu de la comunicación personal, la educación llingüística ha ayudar a forxar rellaciones interpersonales basaes na empatía y el respetu, ufiertando ferramientes pa la escucha activa, la comunicación asertiva, la reflexón argumentada y la resolución dialogada de los conflictos, poniendo en valor amás la potencialidá d'usu de la llingua asturiana en toos estos aspectos, como exa vertebradora de la convivencia democrática na nuestra sociedá. Acabar colos usos discriminatorios y manipuladores del llinguaxe, amás de los abusos de poder al traviés de la palabra ye un imperativu éticu. Nos ámbitos educativu, social y profesional, la educación llingüística ha capacitar pa garrar la palabra nel exerciciu d'una ciudadanía activa y comprometida na construcción de sociedaes más equitatives, más democrátiques y más responsables en rellación colos grandes desafíos que como humanidá tenemos qu'encarar: la sostenibilidá del planeta, les violencies infinites, les desigualdaes crecientes.</p> <p><i>Descriptoros operativos: CCL5, CP3, CPSAA3, CC2, CC3.</i></p>			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
1.º ESO	2.º ESO	3.º ESO	4.º ESO
<p><b>10.1.</b> Identificar y esterrar los usos discriminatorios de la llingua, los abusos de poder al traviés de la palabra y los usos manipuladores del llinguaxe a partir de la reflexón y l'análisis de los elementos llingüísticos, testuales y discursivos usaos, amás de los elementos non verbales que rixen la comunicación ente les persones.</p>	<p><b>10.1.</b> Identificar y esterrar los usos discriminatorios de la llingua, los abusos de poder al traviés de la palabra y los usos manipuladores del llinguaxe a partir de la reflexón y l'análisis de los elementos llingüísticos, testuales y discursivos usaos, amás de los elementos non verbales que rixen la comunicación ente les persones.</p>	<p><b>10.1.</b> Identificar y esterrar los usos discriminatorios de la llingua, los abusos de poder al traviés de la palabra y los usos manipuladores del llinguaxe a partir de la reflexón y l'análisis de los elementos llingüísticos, testuales y discursivos usaos, amás de los elementos non verbales de la comunicación.</p>	<p><b>10.1.</b> Identificar y esterrar los usos discriminatorios de la llingua, los abusos de poder al traviés de la palabra y los usos manipuladores del llinguaxe a partir de la reflexón y l'análisis de los elementos llingüísticos, testuales y discursivos usaos, amás de los elementos non verbales de la comunicación.</p>
<p><b>10.2.</b> Usar estratexes pa la resolución dialogada de los conflictos y la busca de consensos tanto nel ámbitu personal como educativu y social.</p>	<p><b>10.2.</b> Usar estratexes pa la resolución dialogada de los conflictos y la busca de consensos tanto nel ámbitu personal como educativu y social.</p>	<p><b>10.2.</b> Usar estratexes pa la resolución dialogada de los conflictos y la busca de consensos tanto nel ámbitu personal como educativu y social.</p>	<p><b>10.2.</b> Usar estratexes pa la resolución dialogada de los conflictos y la busca de consensos tanto nel ámbitu personal como educativu y social.</p>
<p><b>10.3.</b> Valorar l'usu de la llingua asturiana como una ferramienta de convivencia, resolución de conflictos y igualdá de derechos.</p>	<p><b>10.3.</b> Valorar l'usu de la llingua asturiana como una ferramienta de convivencia, resolución de conflictos y igualdá de derechos.</p>	<p><b>10.3.</b> Valorar l'usu de la llingua asturiana como una ferramienta de convivencia, resolución de conflictos y igualdá de derechos.</p>	<p><b>10.3.</b> Valorar l'usu de la llingua asturiana como una ferramienta de convivencia, resolución de conflictos y igualdá de derechos.</p>

LLINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA

SABERES BÁSICOS			
BLOQUE A. La llingua y los sos falantes			
1.º ESO	2.º ESO	3.º ESO	4.º ESO
<p>— Análisis de la biografía llingüística propia y de la diversidá llingüística del centru y de la localidá. Nociones básiques: fórmules de saludu y despidida, agradecimientu y disculpa.</p> <p>— Les llingües d'Asturies: orixe, distribución xeográfica y nociones básiques. Diferencies ente plurilingüismu y diversidá dialectal.</p> <p>— Iniciación de la reflexón interlingüística.</p> <p>— Identificación de prexucios y estereotipos llingüísticos y esploración de formes d'evitalos.</p> <p>— Presencia del asturianu na producción artística actual: lliteratura, cine, música, etc.</p> <p>— Importancia de los códigos socioculturales y la tradición cultural na representación d'aspectos concretos de la realidá de la contorna en testos orales y escritos, con atención crítica sobre manera a la discriminación por xéneru.</p>	<p>— Análisis de la propia biografía llingüística y de la diversidá llingüística del centru y de la localidá. Nociones básiques: fórmules de saludu y despidida, agradecimientu y disculpa.</p> <p>— Les llingües d'Asturies: orixe, distribución xeográfica y nociones básiques. Comparanza de rasgos de les variedaes xeográfiques principales del asturianu, con atención especial a la del propiu territoriu. Diferencies ente plurilingüismu y diversidá dialectal.</p> <p>— Identificación y reconocimientu de los procesos de normativización llingüística y normalización social del idioma.</p> <p>— Iniciación de la reflexón interlingüística.</p> <p>— Identificación de prexucios y estereotipos llingüísticos y esploración de maneres d'evitalos.</p> <p>— Presencia del asturianu na producción artística actual: lliteratura, cine, música, etc.</p>	<p>— Análisis de la propia biografía llingüística y de la diversidá llingüística del centru y de la localidá.</p> <p>— Desenvolvimientu sociohistóricu de les llingües d'Asturies nel contestu de les llingües d'España. Los espacios llingüísticos asturllionés y gallego-portugués: la convivencia del asturianu y el gallego-asturianu col castellanu.</p> <p>— Identificación y reconocimientu de los procesos de normativización llingüística y normalización social del idioma.</p> <p>— Desenvolvimientu de la reflexón interlingüística.</p> <p>— Identificación, esploración y cuestionamientu de prexucios y estereotipos llingüísticos. Los fenómenos del contactu ente llingües: billingüismu, empréstanos, interferencies, hibridación, sustitución. Diglosia llingüística y diglosia dialectal.</p> <p>— Presencia del asturianu na producción artística actual: lliteratura, cine, música, etc.</p>	<p>— Análisis de la propia biografía llingüística y de la diversidá llingüística del centru y de la localidá. Les families llingüístiques y les llingües del mundu.</p> <p>— Desenvolvimientu sociohistóricu de les llingües d'Asturies nel contestu de les llingües d'España. Los espacios llingüísticos asturllionés y gallego-portugués: la convivencia del asturianu y el gallego-asturianu col castellanu.</p> <p>— Identificación y reconocimientu de los procesos de normativización llingüística y normalización social del idioma.</p> <p>— Desenvolvimientu de la reflexón interlingüística.</p> <p>— Diferencies ente los rasgos propios de les variedaes dialectales (fónicos, gramaticales y léxicos) y los relativos a los sociolectos y los rexistros, amás de los criptolectos gremiales (xíriga, bron, etc.).</p>

<b>SABERES BÁSICOS</b>			
BLOQUE A. La llingua y los sos falantes			
<b>1.º ESO</b>	<b>2.º ESO</b>	<b>3.º ESO</b>	<b>4.º ESO</b>
	<p>— Importancia de los códigos socioculturales y la tradición cultural na representación d'aspectos concretos de la realidá de la contorna en testos orales y escritos, con atención crítica, sobre manera, a la discriminación por xéneru.</p>	<p>— Importancia de los códigos socioculturales y la tradición cultural na representación de aspectos concretos de la realidá de la contorna en testos orales y escritos, con atención crítica, sobre manera, a la discriminación por xéneru.</p>	<p>— Identificación, exploración y cuestionamientu de prexucios y estereotipos llingüísticos. Los fenómenos del contactu ente llingües: bilingüismu, empréstanos, interferencies, hibridación, sustitución. Diglosia llingüística y diglosia dialectal.</p> <p>— Indagación alreodor de los derechos llingüísticos y la so espresión en lleis y declaraciones institucionales.</p> <p>— Presencia del asturianu na producción artística actual: lliteratura, cine, música, etc.</p> <p>— Importancia de los códigos socioculturales y la tradición cultural na representación d'aspectos concretos de la realidá de la contorna en testos orales y escritos, con atención crítica, sobre manera, a la discriminación por xéneru.</p>



## LLINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA

<b>SABERES BÁSICOS</b>			
<b>Bloque B. Comunicación. Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de dellos ámbitos con atención conxunta a estos aspectos: Contestu</b>			
<b>1.º ESO</b>	<b>2.º ESO</b>	<b>3.º ESO</b>	<b>4.º ESO</b>
— Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente los interlocutores; propósitos comunicativos y interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.	— Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente los interlocutores; propósitos comunicativos y interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.	— Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente los interlocutores; propósitos comunicativos y interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.	— Componentes del fechu comunicativu: grau de formalidá de la situación y calter públicu o priváu; distancia social ente los interlocutores; propósitos comunicativos y interpretación d'intenciones; canal de comunicación y elementos non verbales de la comunicación.

SABERES BÁSICOS			
Bloque B. Comunicación. Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de dellos ámbitos con atención conxunta a estos aspectos: Los xéneros discursivos			
1.º ESO	2.º ESO	3.º ESO	4.º ESO
<p>— Secuencias testuales básiques: narratives, descriptives y dialogaes.</p> <p>— Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y adecuación.</p> <p>— Xéneros discursivos propios del ámbitu personal: la conversación.</p> <p>— Xéneros discursivos propios del ámbitu educativu.</p> <p>— Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta dixital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidá, identificando rasgos sexistes y conductes discriminatories y violentes. Análisis de la imaxe y de los elementos paratestuales de los testos icónico-verbales y multimodales.</p>	<p>— Secuencias testuales básiques: narratives, descriptives y dialogaes.</p> <p>— Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y adecuación.</p> <p>— Xéneros discursivos propios del ámbitu personal: la conversación.</p> <p>— Xéneros discursivos propios del ámbitu educativu. Reflexón sobre'l papel del asturianu nes comunicaciones propies de les instituciones educatives.</p> <p>— Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta dixital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidá, identificando rasgos sexistes y conductes discriminatories y violentes. Análisis de la imaxe y de los elementos paratestuales de los testos icónico-verbales y multimodales.</p>	<p>— Secuencias testuales básiques: narratives, descriptives, dialogaes, espositives y argumentatives.</p> <p>— Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y adecuación.</p> <p>— Xéneros discursivos propios del ámbitu personal: la conversación, con atención especial a los actos de fala qu'amenaçen la imaxe del interlocutor (la discrepancia, la quexa, la orde, la reprobación).</p> <p>— Xéneros discursivos propios del ámbitu educativu. Reflexón sobre'l papel del asturianu nes comunicaciones propies de les instituciones educatives.</p> <p>— Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta dixital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidá, identificando rasgos sexistes y conductes discriminatories y violentes. Análisis de la imaxe y de los elementos paratestuales de los testos icónico-verbales y multimodales. L'asturianu na publicidá.</p> <p>— Xéneros discursivos propios del ámbitu profesional: el curriculum vítae, la carta de motivación y la entrevista de trabayu. L'asturianu nel ámbitu llaboral.</p>	<p>— Secuencias testuales básiques: narratives, descriptives, dialogaes, espositives y argumentatives.</p> <p>— Propiedaes testuales: coherencia, cohesión y adecuación.</p> <p>— Xéneros discursivos propios del ámbitu personal: la conversación, con atención especial a los actos de fala qu'amenaçen la imaxe del interlocutor (la discrepancia, la quexa, la orde, la reprobación).</p> <p>— Xéneros discursivos propios del ámbitu educativu. Reflexón sobre'l papel del asturianu nes comunicaciones propies de les instituciones educatives.</p> <p>— Xéneros discursivos propios del ámbitu social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta dixital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidá, identificando rasgos sexistes y conductes discriminatories y violentes. Análisis de la imaxe y de los elementos paratestuales de los testos icónico-verbales y multimodales. L'asturianu na publicidá.</p> <p>— Xéneros discursivos propios del ámbitu profesional: el curriculum vítae, la carta de motivación y la entrevista de trabayu. L'asturianu nel ámbitu llaboral.</p>

LLINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA

<b>SABERES BÁSICOS</b>			
<b>Bloque B. Comunicación. Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de dellos ámbitos con atención conxunta a estos aspectos: Procesos</b>			
<b>1.ª ESO</b>	<b>2.ª ESO</b>	<b>3.ª ESO</b>	<b>4.ª ESO</b>
<p>— Interacción oral y escrita de calter informal. Garrar y dexar la palabra. Cooperación conversacional y cortesía llingüística. Escucha activa, asertividá y resolución dialogada de los conflictos. La discriminación por xéneru nos con-testos comunicativos.</p> <p>— Comprensión oral: sentíu global del testu y rrellación ente les sos partes, escoyeta y retención de la información relevante. La intención del emisor. Detección d'usos discriminatorios del llinguaxe verbal y non verbal.</p> <p>— Producción oral formal. Planificación y busca d'información, testualización y revisión. Adecuación a l'audiencia. Elementos non verbales. Rasgos discursivos y llingüísticos de la oralidá formal.</p> <p>— Comprensión llectora: sentíu global del testu y rrellación ente les sos partes. La intención del emisor. Detección d'usos discriminatorios del llinguaxe verbal.</p>	<p>— Interacción oral y escrita de calter informal. Garrar y dexar la palabra. Cooperación conversacional y cortesía llingüística. Escucha activa, asertividá y resolución dialogada de los conflictos. La discriminación por xéneru nos con-testos comunicativos.</p> <p>— Comprensión oral: sentíu global del testu y rrellación ente les sos partes, escoyeta y retención de la información relevante. La intención del emisor. Detección d'usos discriminatorios del llinguaxe verbal y non verbal.</p> <p>— Producción oral formal. Planificación y busca d'información, testualización y revisión. Adecuación a l'audiencia. Elementos non verbales. Rasgos discursivos y llingüísticos de la oralidá formal.</p> <p>— Comprensión llectora: sentíu global del testu y rrellación ente les sos partes. La intención del emisor. Detección d'usos discriminatorios del llinguaxe verbal.</p>	<p>— Interacción oral y escrita de calter informal y formal. Cooperación conversacional y cortesía llingüística. Escucha activa, asertividá y resolución dialogada de los conflictos. La discriminación por xéneru nos con-testos comunicativos.</p> <p>— Comprensión oral: sentíu global del testu y rrellación ente les sos partes, escoyeta y retención de la información relevante. La intención del emisor. Detección d'usos discriminatorios del llinguaxe verbal y non verbal. Valoración de la forma y el conteníu del testu.</p> <p>— Producción oral formal. Planificación y busca d'información, testualización y revisión. Adecuación a l'audiencia y al tiempu d'esposición. Elementos non verbales. Rasgos discursivos y llingüísticos de la oralidá formal. La deliberación oral argumentada.</p> <p>— Comprensión llectora: sentíu global del testu y rrellación ente les sos partes. La intención del emisor. Detección d'usos discriminatorios del llinguaxe verbal y icónicu. Valoración de la forma y el conteníu del testu.</p>	<p>— Interacción oral y escrita de calter informal y formal. Cooperación conversacional y cortesía llingüística. Escucha activa, asertividá y resolución dialogada de los conflictos. La discriminación por xéneru nos con-testos comunicativos.</p> <p>— Comprensión oral: sentíu global del testu y rrellación ente les sos partes, escoyeta y retención de la información relevante. La intención del emisor. Detección d'usos discriminatorios del llinguaxe verbal y non verbal. Valoración de la forma y el conteníu del testu.</p> <p>— Producción oral formal. Planificación y busca d'información, testualización y revisión. Adecuación a l'audiencia y al tiempu d'esposición. Elementos non verbales. Rasgos discursivos y llingüísticos de la oralidá formal. La deliberación oral argumentada.</p> <p>— Comprensión llectora: sentíu global del testu y rrellación ente les sos partes. La intención del emisor. Detección d'usos discriminatorios del llinguaxe verbal y icónicu. Valoración de la forma y el conteníu del testu.</p>

<b>SABERES BÁSICOS</b>			
<b>Bloque B. Comunicación. Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de dellos ámbitos con atención conxunta a estos aspectos: Procesos</b>			
<b>1.ª ESO</b>	<b>2.ª ESO</b>	<b>3.ª ESO</b>	<b>4.ª ESO</b>
<p>— Producción escrita. Planificación, redacción, revisión y edición en dellos soportes. Corrección gramatical y ortográfica. Propiedá léxica. Usos de la escritura pa la organización del pensamientu: toma de notes, esquemes, mapes conceptuales, resúmenes, etc.</p> <p>— Alfabetización informacional: busca y escoyeta de la información con criterios de fiabilidad, calidá y pertinencia; análisis, valoración, reorganización y síntesis de la información n'esquemes propios y tresformación en conocimientu; comunicación y difusión de manera creativa y respetuosa cola propiedá intelectual.</p>	<p>— Producción escrita. Planificación, redacción, revisión y edición en dellos soportes. Corrección gramatical y ortográfica. Propiedá léxica. Usos de la escritura pa la organización del pensamientu: toma de notes, esquemes, mapes conceptuales, resúmenes, etc.</p> <p>— Alfabetización informacional: busca y escoyeta de la información con criterios de fiabilidad, calidá y pertinencia; análisis, valoración, reorganización y síntesis de la información n'esquemes propios y tresformación en conocimientu; comunicación y difusión de manera creativa y respetuosa cola propiedá intelectual.</p>	<p>— Producción escrita. Planificación, redacción, revisión y edición en dellos soportes. Corrección gramatical y ortográfica. Propiedá léxica. Usos de la escritura pa la organización del pensamientu: toma de notes, esquemes, mapes conceptuales, resúmenes, etc.</p> <p>— Alfabetización informacional: busca y escoyeta de la información con criterios de fiabilidad, calidá y pertinencia; análisis, valoración, reorganización y síntesis de la información n'esquemes propios y tresformación en conocimientu; comunicación y difusión de manera creativa y respetuosa cola propiedá intelectual.</p>	<p>— Producción escrita. Planificación, redacción, revisión y edición en dellos soportes. Corrección gramatical y ortográfica. Propiedá léxica. Usos de la escritura pa la organización del pensamientu: toma de notes, esquemes, mapes conceptuales, resúmenes, etc.</p> <p>— Alfabetización informacional: busca y escoyeta de la información con criterios de fiabilidad, calidá y pertinencia; análisis, valoración, reorganización y síntesis de la información n'esquemes propios y tresformación en conocimientu; comunicación y difusión de manera creativa y respetuosa cola propiedá intelectual.</p>

LLINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA

SABERES BÁSICOS			
Bloque B. Comunicación. Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de dellos ámbitos con atención conxunta a estos aspectos: Reconocimientu y usu discursivu de los elementos llingüísticos			
1.º ESO	2.º ESO	3.º ESO	4.º ESO
<p>— Recursos llingüísticos pa mostrar la implicación del emisor nos testos: formes de deixis (personal, temporal y espacial) y procedimientos de modalización.</p> <p>— Recursos llingüísticos p’adequar el rexistru a la situación de comunicación.</p> <p>— Mecanismos básicos de cohesión. Conectores testuales temporales, esplicativos, d’orde y de contraste. Mecanismos de referencia interna gramaticales (sustituciones pronominales) y léxicos (repeticiones, sinónimos, hiperónimos y elipsis).</p> <p>— Usu coherente de les formes verbales nos testos. Los tiempos de pretéritu na narración. Correllación temporal nel discursu rellatáu.</p> <p>— Corrección llingüística y revisión ortográfica y gramatical de los testos. Usu de diccionarios, vocabularios, manuales de consulta, traductores y de correctores ortográficos en soporte analóxicu o dixital.</p>	<p>— Recursos llingüísticos pa mostrar la implicación del emisor nos testos: formes de deixis (personal, temporal y espacial) y procedimientos de modalización.</p> <p>— Recursos llingüísticos p’adequar el rexistru a la situación de comunicación.</p> <p>— Mecanismos básicos de cohesión. Conectores testuales temporales, esplicativos, d’orde y de contraste. Mecanismos de referencia interna gramaticales (sustituciones pronominales) y léxicos (repeticiones, sinónimos, hiperónimos y elipsis).</p> <p>— Usu coherente de les formes verbales nos testos. Los tiempos de pretéritu na narración. Correllación temporal nel discursu rellatáu.</p> <p>— Corrección llingüística y revisión ortográfica y gramatical de los testos. Usu de diccionarios, vocabularios, manuales de consulta, traductores y de correctores ortográficos en soporte analóxicu o dixital.</p>	<p>— La espresividá de la suxetividá nos testos de calter espositivu y argumentativu. Identificación y usu de les variaciones de les formes deíctiques (fórmules de confianza y cortesía) en rellación coles situaciones de comunicación.</p> <p>— La espresión de la suxetividá en testos de calter espositivu y argumentativu. Identificación y usu de les variaciones de les formes deíctiques (fórmules de confianza y cortesía) en rellación coles situaciones de comunicación.</p> <p>— Recursos llingüísticos p’adequar el rexistru a la situación de comunicación. Procedimientos esplicativos básicos: l’aposición y les oraciones de relativu.</p> <p>— Mecanismos de cohesión. Conectores testuales temporales, esplicativos, distributivos, d’orde, contraste, esplicación, causa, consecuencia, condición y hipótesis. Mecanismos de referencia interna gramaticales (sustituciones pronominales) y léxicos (repeticiones, sinónimos, hiperónimos, elipsis, nominalizaciones).</p>	<p>— La espresividá de la suxetividá nos testos de calter espositivu y argumentativu. Identificación y usu de les variaciones de les formes deíctiques (fórmules de confianza y cortesía) en rellación coles situaciones de comunicación.</p> <p>— La espresión de la suxetividá en testos de calter espositivu y argumentativu. Identificación y usu de les variaciones de les formes deíctiques (fórmules de confianza y cortesía) en rellación coles situaciones de comunicación.</p> <p>— Recursos llingüísticos p’adequar el rexistru a la situación de comunicación. Procedimientos esplicativos básicos: l’aposición y les oraciones de relativu.</p> <p>— Mecanismos de cohesión. Conectores testuales temporales, esplicativos, distributivos, d’orde, contraste, esplicación, causa, consecuencia, condición y hipótesis. Mecanismos de referencia interna gramaticales (sustituciones pronominales) y léxicos (repeticiones, sinónimos, hiperónimos, elipsis, nominalizaciones).</p>

<b>SABERES BÁSICOS</b>			
<b>Bloque B. Comunicación. Estratexes de producción, comprensión y análisis críticu de testos orales, escritos y multimodales de dellos ámbitos con atención conxunta a estos aspectos: Reconocimientu y usu discursivu de los elementos llingüísticos</b>			
<b>1.º ESO</b>	<b>2.º ESO</b>	<b>3.º ESO</b>	<b>4.º ESO</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Usu coherente de les formes verbales nos testos. Correllación temporal na coordinación y subordinación d'oraciones, y nel discursu rellatáu.</li> <li>— Corrección llingüística y revisión ortográfica y gramatical de los testos. Usu de diccionarios, vocabularios, manuales de consulta, traductores y de correctores ortográficos en soporte analóxicu o dixital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Usu coherente de les formes verbales nos testos. Correllación temporal na coordinación y subordinación d'oraciones, y nel discursu rellatáu.</li> <li>— Corrección llingüística y revisión ortográfica y gramatical de los testos. Usu de diccionarios, vocabularios, manuales de consulta, traductores y de correctores ortográficos en soporte analóxicu o dixital.</li> </ul>

LLINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA

SABERES BÁSICOS			
Bloque C. Educación Llteraria: Llectura autónoma			
1.º ESO	2.º ESO	3.º ESO	4.º ESO
<p>— Implicación na llectura de manera progresivamente autónoma y reflexón sobre los testos lleíos y sobre la propia práctica de llectura.</p> <p>— Escoyeta, de manera progresivamente autónoma, d'obres variaes de la lliteratura xuvenil qu'incluyan muyeres y homes autores a partir del usu autónomu de la biblioteca escolar y pública disponible.</p> <p>— Avezamientu al circuitu lliterariu y llector. Participación n'actos culturales.</p> <p>— Espresión, al traviés de modelos, de la esperiencia llectora y de delles formes d'apropiación y recreación de los testos lleíos.</p> <p>— Estratexes de movilización de la esperiencia personal y llectora pa establecer vínculos ente la obra lleída y aspectos de l'actualidá, amás de con otros testos y manifestaciones artístiques.</p> <p>— Estratexes pa la recomendación de les llectures, en soportes variaos o bien oralmente ente iguales.</p>	<p>— Implicación na llectura de manera progresivamente autónoma y reflexón sobre los testos lleíos y sobre la propia práctica de llectura.</p> <p>— Escoyeta, de manera progresivamente autónoma, d'obres variaes de la lliteratura xuvenil qu'incluyan muyeres y homes autores a partir del usu autónomu de la biblioteca escolar y pública disponible.</p> <p>— Avezamientu al circuitu lliterariu y llector. Participación n'actos culturales.</p> <p>— Estratexes de toma de conciencia y verbalización de los propios gustos y identidá llectora.</p> <p>— Espresión, al traviés de modelos, de la esperiencia llectora y de delles formes d'apropiación y recreación de los testos lleíos.</p> <p>— Estratexes de movilización de la esperiencia personal y llectora pa establecer vínculos ente la obra lleída y aspectos de l'actualidá, amás de con otros testos y manifestaciones artístiques.</p> <p>— Estratexes pa la recomendación de les llectures en soportes variaos o bien oralmente ente iguales.</p>	<p>— Estratexes de toma de conciencia y verbalización de los propios gustos y identidá llectora, avanzando na escoyeta, de manera progresivamente autónoma, d'obres variaes qu'incluyan muyeres y homes autores a partir del usu autónomu de la biblioteca escolar y pública disponible.</p> <p>— Avezamientu al circuitu lliterariu y llector. Participación n'actos culturales.</p> <p>— Espresión de la esperiencia llectora y de delles formes d'apropiación y recreación de los testos lleíos.</p> <p>— Estratexes de movilización de la esperiencia personal, llectora y cultural pa establecer vínculos de manera argumentada ente la obra lleída y aspectos de l'actualidá, amás de con otros testos y manifestaciones artístiques.</p> <p>— Estratexes pa la recomendación de les llectures, en soportes variaos o bien oralmente ente iguales, enmarcando de manera básica les obres nos xéneros y subxéneros lliterarios.</p>	<p>— Estratexes de toma de conciencia y verbalización de los propios gustos y identidá llectora, avanzando na escoyeta, de manera progresivamente autónoma, d'obres variaes qu'incluyan muyeres y homes autores a partir del usu autónomu de la biblioteca escolar y pública disponible.</p> <p>— Avezamientu al circuitu lliterariu y llector. Participación n'actos culturales.</p> <p>— Espresión de la esperiencia llectora y de delles formes d'apropiación y recreación de los testos lleíos.</p> <p>— Estratexes de movilización de la esperiencia personal, llectora y cultural pa establecer vínculos de manera argumentada ente la obra lleída y aspectos de l'actualidá, amás d'otros testos y manifestaciones artístiques.</p> <p>— Estratexes pa la recomendación de les llectures, en soportes variaos o bien oralmente ente iguales, enmarcando de manera básica les obres nos xéneros y subxéneros lliterarios.</p>

<b>SABERES BÁSICOS</b>			
<b>Bloque C. Educación Literaria: Llectura guiada</b>			
<b>1.º ESO</b>	<b>2.º ESO</b>	<b>3.º ESO</b>	<b>4.º ESO</b>
<p>— Llectura d'obres xuveniles relevantes del patrimoniu lliterariu asturianu y universal y de la lliteratura actual inscrites n'itinerarios temáticos o de xéneru, qu'incluyan la presencia de muyeres y homes autores.</p> <p>— Estratexes y modelos de construcción compartida de la interpretación de les obres. Conversaciones lliteraries.</p> <p>— Rellación ente los elementos constitutivos del xéneru lliterariu y la construcción del sentíu de la obra. Análisis básicu del valor de los recursos espresivos; los sos efectos na recepción.</p> <p>— Rellación y comparación de los textos lleíos con otros textos, con otre manifestaciones artístiques y coles formes nueves de ficción a tenor de temes, tópicos, estructures y llinguaxes.</p> <p>— Estratexes, modelos y pautes pa la espresión, al traviés de procesos y soportes diversificaos, de la interpretación y valoración personal d'obres y fragmentos lliterarios.</p> <p>— Llectura con perspectiva de xéneru.</p>	<p>— Llectura d'obres xuveniles relevantes del patrimoniu lliterariu asturianu y universal y de la lliteratura actual inscrites n'itinerarios temáticos o de xéneru, qu'incluyan la presencia de muyeres y homes autores.</p> <p>— Estratexes de construcción compartida de la interpretación de les obres. Conversaciones lliteraries.</p> <p>— Rellación ente los elementos constitutivos del xéneru lliterariu y la construcción del sentíu de la obra. Análisis básicu del valor de los recursos espresivos; los sos efectos na recepción.</p> <p>— Rellación y comparación de los textos lleíos con otros textos, con otre manifestaciones artístiques y coles formes nueves de ficción a tenor de temes, tópicos, estructures y llinguaxes.</p> <p>— Estratexes, modelos y pautes pa la espresión, al traviés de procesos y soportes diversificaos, de la interpretación y valoración personal d'obres y fragmentos lliterarios.</p> <p>— Llectura con perspectiva de xéneru.</p>	<p>— Llectura d'obres relevantes del patrimoniu lliterariu asturianu y universal y de la lliteratura actual inscrites n'itinerarios temáticos o de xéneru, qu'incluyan la presencia de muyeres y homes autores.</p> <p>— Estratexes de construcción compartida de la interpretación de les obres. Discusiones o conversaciones lliteraries.</p> <p>— Rellación ente los elementos constitutivos del xéneru lliterariu y la construcción del sentíu de la obra. Efectos de los sos recursos espresivos na recepción.</p> <p>— Estratexes d'usu d'información sociohistórica, cultural y artística básica pa construir la interpretación de les obres lliteraries.</p> <p>— Rellación y comparación de los textos lleíos con otros textos orales, escritos o multimodales, con otre manifestaciones artístiques y coles formes nueves de ficción a tenor de temes, tópicos, estructures y llinguaxes. Elementos de continuidá y rotura.</p>	<p>— Llectura d'obres relevantes del patrimoniu lliterariu asturianu y universal y de la lliteratura actual inscrites n'itinerarios temáticos o de xéneru, qu'incluyan la presencia de muyeres y homes autores.</p> <p>— Estratexes de construcción compartida de la interpretación de les obres. Discusiones o conversaciones lliteraries.</p> <p>— Rellación ente los elementos constitutivos del xéneru lliterariu y la construcción del sentíu de la obra. Efectos de los sos recursos espresivos na recepción.</p> <p>— Estratexes d'usu d'información sociohistórica, cultural y artística básica pa construir la interpretación de les obres lliteraries.</p> <p>— Rellación y comparación de los textos lleíos con otros textos orales, escritos o multimodales, con otre manifestaciones artístiques y coles formes nueves de ficción a tenor de temes, tópicos, estructures y llinguaxes. Elementos de continuidá y rotura.</p>



LLINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA

<b>SABERES BÁSICOS</b>			
<b>Bloque C. Educación Literaria: Lectura guiada</b>			
<b>1.º ESO</b>	<b>2.º ESO</b>	<b>3.º ESO</b>	<b>4.º ESO</b>
<p>— Llectura espresiva, dramatización y recitación de los textos atendiendo a los procesos de comprensión, apropiación y oralización implicaos.</p> <p>— Creación de textos a partir de l’apropiación de les convenciones del llinguaxe lliterariu y en referencia a modelos daos (imitación, tresformación, continuación, etc.).</p>	<p>— Llectura espresiva, dramatización y recitación de los textos atendiendo a los procesos de comprensión, apropiación y oralización implicaos.</p> <p>— Creación de textos a partir de l’apropiación de les convenciones del llinguaxe lliterariu y en referencia a modelos daos (imitación, tresformación, continuación, etc.).</p>	<p>— Estratexes pa interpretar obres y fragmentos lliterarios a partir de la integración de los aspectos analizaos y atendiendo a los valores culturales, éticos y estéticos presentes nos textos. Llectura con perspectiva de xéneru.</p> <p>— Llectura espresiva, dramatización y recitación de los textos atendiendo a los procesos de comprensión, apropiación y oralización implicaos.</p> <p>— Creación de textos a partir de l’apropiación de les convenciones del llinguaxe lliterariu y en referencia a modelos daos (imitación, tresformación, continuación, etc.).</p>	<p>— Estratexes pa interpretar obres y fragmentos lliterarios a partir de la integración de los aspectos analizaos y atendiendo a los valores culturales, éticos y estéticos presentes nos textos. Llectura con perspectiva de xéneru.</p> <p>— Llectura espresiva, dramatización y recitación de los textos atendiendo a los procesos de comprensión, apropiación y oralización implicaos.</p> <p>— Creación de textos a partir de l’apropiación de les convenciones del llinguaxe lliterariu y en referencia a modelos daos (imitación, tresformación, continuación, etc.).</p>

SABERES BÁSICOS			
Bloque D. Reflexón sobre la llingua			
1.ª ESO	2.ª ESO	3.ª ESO	4.ª ESO
<p>— Estratexes de construcción guiada de conclusiones propies sobre'l sistema llingüísticu. Observación, comparanza y clasificación d'unidaes comunicatives. Manipulación d'estructures, formulación d'hipótesis, contraexemplos, xeneralizaciones y contraste ente llingües, usando'l metallinguaxe específicu.</p> <p>— Observación de les diferencies relevantes y intersecciones ente llingua oral y llingua escrita atendiendo a aspectos sintácticos, léxicos y pragmáticos.</p> <p>— Averamientu a la llingua como sistema y a les sos unidaes básiques teniendo en cuenta los distintos niveles: el soníu y sistema d'escritura, les palabres (forma y significáu), la so organización nel discursu (orde de les palabres, componentes de les oraciones o conexón ente los significaos).</p> <p>— Averamientu a la forma de les palabres (categoría gramatical) y conocimientu de los procedimientos léxicos (afixos) pal cambéu de categoría.</p>	<p>— Estratexes d'usu progresivamente autónomu de diccionarios y manuales de gramática pa obtener información gramatical básica.</p> <p>— Estratexes de construcción guiada de conclusiones propies sobre'l sistema llingüísticu. Observación, comparanza y clasificación d'unidaes comunicatives. Manipulación d'estructures, formulación d'hipótesis, contraexemplos, xeneralizaciones y contraste ente llingües, usando'l metallinguaxe específicu.</p> <p>— Observación de les diferencies relevantes y intersecciones ente llingua oral y llingua escrita atendiendo a aspectos sintácticos, léxicos y pragmáticos.</p> <p>— Averamientu a la llingua como sistema y a les sos unidaes básiques teniendo en cuenta los distintos niveles: el soníu y sistema d'escritura, les palabres (forma y significáu), la so organización nel discursu (orde de les palabres, componentes de les oraciones o conexón ente los significaos).</p>	<p>— Estratexes de construcción guiada de conclusiones propies sobre'l sistema llingüísticu. Observación, comparanza y clasificación d'unidaes comunicatives. Manipulación d'estructures, formulación d'hipótesis, contraexemplos, xeneralizaciones y contraste ente llingües, col usu del metallinguaxe específicu.</p> <p>— Observación de les diferencies relevantes y intersecciones ente llingua oral y llingua escrita atendiendo a aspectos sintácticos, léxicos y pragmáticos.</p> <p>— La llingua como sistema y les sos unidaes básiques teniendo en cuenta los distintos niveles: el soníu y sistema d'escritura, les palabres (forma y significáu), la so organización nel discursu (orde de les palabres, componentes de les oraciones o conexón ente los significaos).</p> <p>— Distinción ente la forma (categoría gramatical) y la función de les palabres (funciones sintáctiques de la oración simple) y afianzamientu de los procedimientos léxicos (afixos) y sintácticos pal cambéu de categoría.</p>	<p>— Estratexes de construcción guiada de conclusiones propies sobre'l sistema llingüísticu. Observación, comparanza y clasificación d'unidaes comunicatives. Manipulación d'estructures, formulación d'hipótesis, contraexemplos, xeneralizaciones y contraste ente llingües, col usu del metallinguaxe específicu.</p> <p>— Observación de les diferencies relevantes y intersecciones ente llingua oral y llingua escrita atendiendo a aspectos sintácticos, léxicos y pragmáticos.</p> <p>— La llingua como sistema y les sos unidaes básiques teniendo en cuenta los distintos niveles: el soníu y sistema d'escritura, les palabres (forma y significáu), la so organización nel discursu (orde de les palabres, componentes de les oraciones o conexón ente los significaos).</p> <p>— Distinción ente la forma (categoría gramatical) y la función de les palabres (funciones sintáctiques de la oración simple) y afianzamientu de los procedimientos léxicos (afixos) y sintácticos pal cambéu de categoría.</p>

LLINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA

SABERES BÁSICOS			
Bloque D. Reflexón sobre la llingua			
1. <sup>ª</sup> ESO	2. <sup>ª</sup> ESO	3. <sup>ª</sup> ESO	4. <sup>ª</sup> ESO
<p>— Estratexes d'usu progresivamente autónomu de diccionarios y manuales de gramática pa obtener información gramatical básica.</p>	<p>— Averamientu a la forma de les palabres (categoría gramatical) y conocimientu de los procedimientos léxicos (afixos) pal cambéu de categoría.</p> <p>— Estratexes d'usu progresivamente autónomu de diccionarios y manuales de gramática pa obtener información gramatical básica.</p>	<p>— Procedimientos d'adquisición y formación de palabres. Reflexón sobre los cambeos nel so significáu, les rrellaciones semántiques ente palabres y los sos valores denotativos y connotativos a tenor del contestu y el propóscitu comunicativu.</p> <p>— Estratexes d'usu progresivamente autónomu de diccionarios y manuales de gramática pa obtener información gramatical básica.</p>	<p>— Rellación ente los esquemes semánticu y sintácticu de la oración simple. Observación y tresformación d'enunciados d'alcuertu con estos esquemes y usu de la terminoloxía sintáctica necesaria.</p> <p>— Procedimientos d'adquisición y formación de palabres. Reflexón sobre los cambeos nel so significáu, les rrellaciones semántiques ente palabres y los sos valores denotativos y connotativos a tenor del contestu y el propóscitu comunicativu.</p> <p>— Estratexes d'usu progresivamente autónomu de diccionarios y manuales de gramática pa obtener información gramatical básica.</p>

**PERFIL COMPETENCIAL DE MATERIA**

El perfil competencial de materia quier ser un puntu de reflexión y análisis que nos dexa identificar y concretar les interacciones ente les competencies clave y los distintos elementos curriculares (descriptores operativos, competencias específicas y criterios d'evaluación). Esti perfil competencial pue arriquecese, añadiendo nuevos descriptores operativos, en función de cómo s'implementen les situaciones d'aprendimientu nel aula. La propuesta que se presenta fíxose a partir del currículu de mínimos del Ministeriu.

<b>Perfil competencial de mínimos de Llingua Asturiana y Lliteratura</b>	
<b>Competencies específiques</b>	
<b>1.</b>	Explicar y apreciar la diversidá llingüística del mundu a partir del conocimientu de la realidá llingüística y cultural d'Asturies nel contestu plurilingüe y pluricultural d'España, analizando l'orixe y desenvolvimientu sociohistóricu de les llingües propies, les característiques de les sos variedades principales, amás de los fenómenos del contactu ente llingües, pa favorecer la reflexón interlingüística, arrebater los estereotipos y prexucios llingüísticos y valorar esta diversidá como fonte de patrimoniu cultural. Descriptores operativos: CCL1, CCL5, CP1, CP2, CP3, CC1, CC4, CCEC1.
<b>2.</b>	Comprender y interpretar testos orales y multimodales n'asturianu recoyendo'l sentíu xeneral y la información más relevante, identificando'l puntu de vista y la intención del emisor y valorando la so fiabilidad, la forma y el conteníu, pa construyir conocimientu, formar opinión y enanchar les posibilidaes de disfrute y ociu. Descriptores operativos: CCL2, CP2, STEM4, CPSAA4, CPSAA5, CE1.
<b>3.</b>	Producir testos orales y multimodales n'asturianu con coherencia, cohesión, fluidez y el rexistru afayadizu, atendiendo a les convenciones propies de los diferentes xéneros discursivos, y participar n'interacciones orales con actitú cooperativa y respetuosa, tanto pa construyir conocimientu y establecer vínculos personales como pa intervenir de manera activa y informada en diferentes contestos sociales. Descriptores operativos: CCL1, CCL5, CP2, CP3, STEM4, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4.
<b>4.</b>	Comprender, interpretar y valorar, con sentíu críticu y propósitos de llectura distintos, testos escritos reconociendo'l sentíu global y les idees principales y secundaries, identificando la intención del emisor, reflexonando sobre'l conteníu y la forma y evaluando la so calidá y fiabilidad col fin de construyir conocimientu y dar respuesta a necesidaes y intereses comunicativos diversos. Descriptores operativos: CCL2, CP2, CP3, STEM4, CPSAA4, CPSAA5, CC4.
<b>5.</b>	Producir testos escritos y multimodales coherentes, cohesionaos, afayadizos y correctos atendiendo a les convenciones propies del xéneru discursivu escoyíu, pa construyir conocimientu y dar respuesta de manera informada, eficaz y creativa a demandes comunicatives concretes. Descriptores operativos: CCL1, CP2, STEM4, CPSAA4, CPSAA5, CC4, CE1.
<b>6.</b>	Seleccionar y contrastar información procedente de fontes distintes, previniendo los sesgos de xéneru, de manera progresivamente autónoma, evaluando la so fiabilidad y pertinencia en función de los oxetivos de llectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, amás d'integralo y tresformalo en conocimientu pa comunicalo, adoptando un puntu de vista críticu y personal y al empar respetuosu cola propiedá intelectual. Descriptores operativos: CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CPSAA5, CC4, CE3.
<b>7.</b>	Seleccionar y lleer de manera autónoma obres diverses como fonte de placer y conocimientu, configurando un itinerariu llector que s'arriqueza progresivamente en cuantes a diversidá, complexidá y calidá de les obres, y compartir esperiencies de llectura pa construyir la propia identidá llectora y disfrutar de la dimensión social de la llectura. Descriptores operativos: CCL1, CCL2, CCL4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC1, CCEC2, CCEC3.

## LLINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA

Perfil competencial de mínimos de Llingua Asturiana y Lliteratura	
Competencies específiques	
8.	Lleer, interpretar y valorar obres o fragmentos de la tradición lliteraria asturiana, incluyendo los que, procedentes d'otres lliteraturas, s'incorporaren a ella al traviés de la traducción, usando un metallinguaxe específicu y movilizandu la esperiencia biográfica y los conocimientos lliterarios y culturales pa establecer vínculos ente textos diversos a fin de conformar un mapa cultural, enanchar les posibilidaes de disfrute de la lliteratura y crear textos d'intención lliteraria. Descriptores operativos: CCL1, CCL2, CCL4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.
9.	Movilizar el conocimientu sobre la estructura de la llingua y los sos usos, reflexonando de manera progresivamente autónoma sobre les escoyetes llingüístiques y discursives, cola terminoloxía afayadiza, pa desenvolver la conciencia llingüística, aumentar el repertoriu comunicativu y meyorar les destreces tanto de producción oral y escrita como de recepción crítica. Descriptores operativos: CCL1, CCL2, CP2, CP3, STEM1, CPSAA4, CPSAA5
10.	Poner les práctiques comunicatives propies al serviciu de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdá de derechos de toles persones, utilizando un llinguaxe non discriminatoriu y desanicando los abusos de poder al traviés de la palabra pa favorecer un usu non solo eficaz sinón tamién éticu y democráticu del llinguaxe. Descriptores operativos: CCL5, CP3, CPSAA3, CC2, CC3.

Criterios d'evaluación – 1.º ESO	Descriptores operativos							
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
1.1. Reconocer les llingües d'Asturies y les sos variedaes xeográfiques, con atención especial a la diferenciación ente l'asturianu, el castellanu y el gallego-asturianu, identificando dellos rasgos básicos d'estes llingües y contrastando dellos d'estos rasgos en manifestaciones orales, escritas y multimodales.	CCL1	CP1 CP2						
	CCL5	CP3				CC1 CC4		CCEC1
1.2. Identificar prexuiicios y estereotipos llingüísticos, adoptando una actidú de respetu y valoración de la riqueza llingüística y cultural, a partir de la observación del entornu.	CCL2	CP2						
2.1. Comprender el sentíu global, la estructura, la información más relevante a tenor de les necesidaes comunicatives y la intención del emisor en textos orales y multimodales cenciellos de dellos ámbitos, analizando la interacción ente los códigos								
2.2. Valorar la forma y el conteníu de textos orales y multimodales cenciellos en llingua asturiana, evaluando la so calidá, fiabilidad y conveniencia de la canal usada, amás de la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos.			STEM4		CPSAA4 CPSAA5		CE1	
3.1. Realizar narraciones y esposiciones orales cencielles n'asturianu con grau diferente de planificación sobre asuntos d'interés personal, social y educativu axustándose a les convenciones propias de los xéneros discursivos, con fluidez, coherencia y el rexistru afayadizu, en dellos soportes, usando de manera eficaz recursos verbales y non verbales, y evitando actitúes diglósiques.	CCL1	CP2			CPSAA4 CPSAA5			
3.2. Participar de manera activa y afayadiza n'interacciones orales informales en llingua asturiana, nel trabayu n'equipu y en situaciones orales formales de calter dialogáu, con actitúes d'escucha activa y estratexes de cooperación conversacional y cortesía llingüística, evitando los mecanismos d'esclusión y discriminación por xéneru nes interacciones.	CCL1 CCL5	CP3	STEM4		CPSAA1	CC3 CC4		

LLINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA

Criterios d'evaluación – 1.º ESO		Descriptorios operativos						
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC	
4.1. Comprender y interpretar el sentíu global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales cenciellos (narraciones, descripciones, diálogos...) d'ámbitos diferentes que respuendan a propósitos diferentes de llectura, faciendo les inferencies necesaries.	CP2							
4.2. Valorar la forma y el conteníu de textos cenciellos (narraciones, descripciones, diálogos...) evaluando la so calidá, fiabilidad y conveniencia de la canal usada, amás de la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos.	CP3	STEM4		CPSAA4 CPSAA5	CC4			
5.1. Planificar la redacción de textos escritos y multimodales cenciellos (narraciones, descripciones, diálogos...), atendiendo a la situación comunicativa, destinatariu, propósitu y canal; redactar borradores y revisalos con ayuda del diálogu ente iguales y instrumentos de consulta, y presentar un testu final coherente, cohesionáu y col rexistru afayadizu.	CP2	STEM4		CPSAA4 CPSAA5	CC4	CE1		
5.2. Incorporar procedimientos básicos p'arriquecer los textos, atendiendo a aspectos discursivos, llingüísticos y d'estilu, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical, valorando l'usu de la norma estándar nel ámbitu formal.								
6.1. Elaborar trabayos d'investigación de manera guiada en dellos soportes sobre temas diversos d'interés académicu, personal o social qu'impliquen localizar, escoyer y contrastar información procedente de fontes variaes, calibrando la so fiabilidad y pertinencia a tenor de los oxetivos de llectura; organízala y intégrala n'esquemes propios, y reelaborala y comunicala de manera creativa, adoptando un puntu de vista críticu y respetuosu colos principios de propiedá intelectual.			CD1 CD2 CD3 CD4	CPSAA4		CE3		
6.2. Conocer y remanar les fontes y los recursos analóxicos y dixitales disponibles en llingua asturiana pa elaborar a partir d'ellos trabayos y participar en proyectos d'investigación.			CD1 CD2 CD3 CD4	CPSAA5				

Criterios d'evaluación – 1.º ESO	Descriptorios operativos							
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
7.1. Escoyer y lleer testos a partir de preselecciones guiándose polos propios gustos, intereses y necesidaes, dexando constancia del propiu itinerariu llector y de la esperiencia de llectura.	CCL1				CPSAA1			CCEC1
	CCL2				CPSAA5			
	CCL4							
	CCL1				CPSAA3			CCEC2
7.2. Compartir la esperiencia de llectura en soportes diversos relacionando'l sentíu de la obra cola propia esperiencia biográfica y llectora.	CCL4				CPSAA5			CCEC3
	CCL1							
8.1. Explicar y argumentar, cola ayuda de pautes y modelos, la interpretación de les obres lleies de la lliteratura xuvenil a partir del análisis de les rellaciones internes de los sos elementos constitutivos col sentíu de la obra, atendiendo a la configuración de los xéneros y subxéneros lliterarios.	CCL1							CCEC1
	CCL2				CPSAA1			CCEC3
	CCL4							
8.2. Establecer de manera guiada vínculos argumentaos ente los testos lleíos de la lliteratura xuvenil y otros testos escritos, orales o multimodales y otros manifestaciones artístiques a tenor de temes, tópicos, estructures, llinguaxe y valores éticos y estéticos, mostrando la implicación y la respuesta personal del llector na llectura.	CCL1							
	CCL2				CPSAA3			CCEC2
	CCL4							
8.3. Crear testos personales o colectivos con intención lliteraria y conciencia d'estilu, en dellos soportes y con ayuda d'otros llinguaxes artísticos y audiovisuales, a partir de la llectura d'obres o fragmentos significativos de la lliteratura xuvenil onde s'usen les convenciones formales de los xéneros y estilos lliterarios.	CCL1				CPSAA1			
	CCL2				CPSAA3			CCEC4
	CCL4				CPSAA5			
9.1. Revisar los testos propios de manera guiada y facer propuestes de meyora argumentando los cambeos al traviés de la reflexón metalingüística y con un metalinguaxe específicu, y identificar y iguar dellos problemes de comprensión llectora usando los conocimientos explícitos sobre la llingua asturiana y el so usu.	CCL1	CP2			CPSAA4			
	CCL1				CPSAA5			
9.2. Explicar y argumentar la interrellación ente'l propóscitu comunicativu y les elecciones llingüístiques del emisor, amás de los sos efectos nel receptor, usando'l conocimientu explícitu de la llingua asturiana y un metalinguaxe específicu.	CCL1	CP2	STEM1		CPSAA4			
	CCL2	CP3			CPSAA5			



LLINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA

Criterios d'evaluación – 1.º ESO		Descriptorios operativos						
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC	
<p><b>9.3.</b> Formular xeneralizaciones sobre aspectos básicos del funcionamientu de la llingua asturiana al traviés de la manipulación, comparanza y tresfor-mación d'enunciados, amás de la formulación d'hipótesis y la busca de con-traexemplos usando un metalinguaxe específicu y consultando de manera guiada diccionarios, manuales, vocabularios y gramátiques.</p>	CP2	STEM1						
<p><b>10.1.</b> Identificar y esterrar los usos discriminatorios de la llingua, los abusos de poder al traviés de la palabra y los usos manipuladores del llinguaxe a partir de la reflexón y l'análisis de los elementos llingüísticos, testuales y discursivos usaos, amás de los elementos non verbales que rixen la comuni-cación ente les persones.</p>	CP3				CC3			
<p><b>10.2.</b> Usar estratexes pa la resolución dialogada de los conflictos y la busca de consensos tanto nel ámbitu personal como educativu y social.</p>				CPSAA3	CC3			
<p><b>10.3.</b> Valorar l'usu de la llingua asturiana como una ferramienta de conviven-cia, resolución de conflictos y igualdá de derechos.</p>	CP3				CC2			

Criterios d'evaluación – 2.º ESO	Descriptorios operativos							
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
1.1. Reconocer les variedaes dialectales de la llingua asturiana, identificando dellos rasgos básicos d'estes variedaes y contrastando dellos d'estos rasgos en manifestaciones orales, escrites y multimodales.	CCL1	CP1				CC1		
	CCL1	CP2						
1.2. Identificar y reconocer la importancia de los procesos de normativización llingüística y normalización social como mecanismos de revalorización social del idioma, a partir de la observación d'estos procesos na contorna.	CCL1	CP3				CC4		CCEC1
	CCL5							
2.1. Comprender el sentíu global, la estructura, la información más relevante a tenor de les necesidaes comunicatives y la intención del emisor en textos orales y multimodales cenciellos de dellos ámbitos, analizando la interacción ente los códigos.	CCL2	CP2			CPSAA4			
	CCL2		STEM4		CPSAA5		CE1	
2.2. Valorar la forma y el conteníu de textos orales y multimodales cenciellos en llingua asturiana, evaluando la so calidá, fiabilidad y conveniencia de la canal usada, amás de la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos.	CCL1	CP2	STEM4		CPSAA4 CPSAA5	CC3		
	CCL1							
3.1. Realizar narraciones y esposiciones orales cencielles n'asturianu con grau diferente de planificación sobre asuntos d'interés personal, social y educativu axustándose a les convenciones propias de los xéneros discursivos, con fluidez, coherencia y el rexistru afayadizu, en dellos soportes, usando de manera eficaz recursos verbales y non verbales, y evitando actitúes diglósiques.	CCL1	CP3	STEM4		CPSAA1	CC3 CC4		
	CCL5							
3.2. Participar de manera activa y afayadiza n'interacciones orales informales en llingua asturiana, nel trabayu n'equipu y en situaciones orales formales de calter dialogáu, con actitúes d'escucha activa y estratexes de cooperación conversacional y cortesía llingüística, evitando los mecanismos d'esclusión y discriminación por xéneru nes interacciones.	CCL1							
	CCL5							
4.1. Comprender y interpretar el sentíu global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales cenciellos (narraciones, descripciones, diálogos...) d'ámbitos diferentes y en delles variedaes d'asturianu o de gallego-asturianu que respuendan a propósitos diferentes de llectura, faciendo les inferencies necesaries.	CCL2	CP2	STEM4		CPSAA4			
	CCL2							
4.2. Valorar la forma y el conteníu de textos cenciellos (narraciones, descripciones, diálogos...) evaluando la so calidá, fiabilidad y conveniencia de la canal usada, amás de la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos.	CCL2	CP3	STEM4		CPSAA5	CC4		
	CCL2							

LLINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA

Criterios d'evaluación – 2.º ESO	Descriptorios operativos							
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
5.1. Planificar la redacción de textos escritos y multimodales sencillos (narraciones, descripciones, diálogos...), atendiendo a la situación comunicativa, destinatariu, propósiu y canal; redactar borradores y revisalos con ayuda del diálogu ente iguales y instrumentos de consulta, y presentar un testu final coherente, cohesionáu y col rexistru afayadizu.	CCL1	CP2	STEM4		CPSAA4 CPSAA5	CC4	CE1	
	CCL1				CPSAA4 CPSAA5			
5.2. Incorporar procedimientos básicos p'arriquecer los testos, atendiendo a aspectos discursivos, llingüísticos y d'estilu, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical, valorando l'usu de la norma estándar nel ámbitu formal.				CD1				
	CCL3			CD2	CPSAA4	CC4	CE3	
				CD3	CPSAA5			
				CD4				
6.1. Elaborar trabayos d'investigación de manera guiada en dellos soportes sobre temas diversos d'interés académicu, personal o social qu'impliquen localizar, escoyer y contrastar información procedente de fontes variaes, calibrando la so fiabilidad y pertinencia a tenor de los oxetivos de llectura, previniendo y evitando los sesgos de xéneru; organízala y intégrala n'esquemes propios, y reelabora y comunica de manera creativa, adoptando un puntu de vista críticu y respetuosu colos principios de propiedá intelectual.				CD1				
				CD2	CPSAA4			
				CD3	CPSAA5			
				CD4				
6.2. Conocer y remanar les fontes y los recursos analóxicos y dixitales disponibles en llingua asturiana pa elaborar a partir d'ellos trabayos d'investigación.				CD1				
				CD2	CPSAA4			
				CD3	CPSAA5			
				CD4				
7.1. Escoyer y lleer testos a partir de preselecciones guiándose polos propios gustos, intereses y necesidaes, dexando constancia del propiu itinerariu llector y de la esperiencia de llectura.	CCL1				CPSAA1			CCEC1
	CCL2				CPSAA5			CCEC2
	CCL4							
7.2. Compartir la esperiencia de llectura en soportes diversos relacionando'l sentíu de la obra cola propia esperiencia biográfica y llectora.	CCL1				CPSAA3			CCEC3
	CCL2				CPSAA5			
8.1. Explicar y argumentar, cola ayuda de pautes y modelos, la interpretación de les obres lleíes de la lliteratura xuvenil a partir del análisis de les relaciones internes de los sos elementos constitutivos col sentíu de la obra, atendiendo a la configuración de los xéneros y subxéneros lliterarios.	CCL1							CCEC1
	CCL2							CCEC2
	CCL4							

Criterios d'evaluación – 2.º ESO	Descriptorios operativos							
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
<p><b>8.2.</b> Establecer de manera guiada vínculos argumentaos ente los testos lleíos de la lliteratura xuvenil y otros testos escritos, orales o multimodales y otros manifestaciones artístiques a tenor de temes, tópicos, estructures, llenguaxe y valores éticos y estéticos, mostrando la implicación y la respuesta personal del lector na lleutura.</p>	CCL1							CCEC1
	CCL2				CPSAA1			CCEC2
	CCL4							
	CCL1				CPSAA1			CCEC3
<p><b>8.3.</b> Crear testos personales o colectivos con intención lliteraria y conciencia d'estilu, en dellos soportes y con ayuda d'otros llenguaxes artísticos y audiovisuales, a partir de la lleutura d'obres o fragmentos significativos de la lliteratura xuvenil onde s'usen les convenciones formales de los xéneros y estilos lliterarios.</p>	CCL2				CPSAA3			CCEC4
	CCL4				CPSAA5			
	CCL2	CP2	STEM1		CPSAA4			
<p><b>9.1.</b> Revisar los testos propios de manera guiada y facer propuestes de meyor argumentando los cambeos al traviés de la reflexón metallingüística y con un metallinguaxe específicu, y identificar y iguar dellos problemes de comprensión lleutora usando los conocimientos explícitos sobre la llingua asturiana y el so usu.</p>	CCL1	CP2	STEM1		CPSAA4			
	CCL2	CP3			CPSAA5			
<p><b>9.2.</b> Explicar y argumentar la interrellación ente'l propósiu comunicativu y les eleiciones llingüístiques del emisor, amás de los sos efectos nel receptor, usando'l conocimientu explícitu de la llingua asturiana y un metallinguaxe específicu.</p>	CCL1							
	CCL2							
<p><b>9.3.</b> Formular xeneralizaciones sobre aspectos básicos del funcionamientu de la llingua asturiana al traviés de la manipulación, comparanza y tresformación d'enunciados, amás de la formulación d'hípotesis y la busca de contraexemplos usando un metallinguaxe específicu y consultando de manera guiada diccionarios, manuales, vocabularios y gramátiques.</p>	CCL1	CP2	STEM1					
	CCL2							
<p><b>10.1.</b> Identificar y esterrar los usos discriminitorios de la llingua, los abusos de poder al traviés de la palabra y los usos manipuladores del llenguaxe a partir de la reflexón y l'análisis de los elementos llingüísticos, testuales y discursivos usaos, amás de los elementos non verbales que rixen la comunicación ente les persones.</p>	CCL5	CP3				CC3		
	CCL2							
<p><b>10.2.</b> Usar estratexes pa la resolución dialogada de los conflictos y la busca de consensos tanto nel ámbitu personal como educativu y social.</p>	CCL5				CPSAA3	CC3		
<p><b>10.3.</b> Valorar l'usu de la llingua asturiana como una ferramienta de convivencia, resolución de conflictos y igualdá de derechos.</p>	CCL5	CP3				CC2		

LLINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA

Criterios d'evaluación – 3.º ESO		Descriptorios operativos							
		CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
1.1. Reconocer y valorar les llingües d'Asturies y les sos variedaes xeográfiques, con atención especial a la del propiu territoriu, a partir de la esplicación del so orixe y el so desenvolvimientu históricu y sociolingüísticu, contrastando aspectos lingüísticos y discursivos de les llingües dientro del contestu peninsular.	CCL1	CP2 CP2					CC1		
1.2. Identificar y cuestionar prexucios y estereotipos lingüísticos adoptando una actú de respetu y valoración de la riqueza cultural, lingüística y dialectal, a partir del análisis de la diversidá lingüística na contorna social averada y de la esploración y reflexión alreor de los fenómenos del contactu ente llingües coles sos implicaciones sociolingüístiques.	CCL5	CP1					CC4		CCEC1
2.1. Comprender el sentíu global, la estructura, la información más relevante a tenor de les necesidaes comunicatives y la intención del emisor en textos orales y multimodales de dalguna complexidá de dellos ámbitos, analizando la interacción ente los códigos.	CCL2	CP2				CPSAA4			
2.2. Valorar la forma y el conteníu de textos orales y multimodales de dalguna complexidá n'asturianu, evaluando la so calidá, fiabilidad y conveniencia de la canal usada, amás de la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados.	CCL2		STEM4			CPSAA5		CE1	
3.1. Realizar esposiciones y argumentaciones orales en llingua asturiana de dalguna extensión y complexidá con grau diferente de planificación sobre asuntos d'interés personal, social, educativu y profesional axustándose a les convenciones propies de los xéneros discursivos, con fluidez, coherencia y el rexistru afayadizu en dellos soportes, usando de manera eficaz recursos verbales y non verbales.	CCL1	CP2				CPSAA4	CC3		
3.2. Participar de manera activa y afayadiza n'interacciones orales informales en llingua asturiana, nel trabayu n'equipu y en situaciones orales formales de calter dialogáu, con actitúes d'escucha activa, evitando interferencies lingüístiques, actitúes diglósiques y discriminaciones por razón de xéneru.	CCL5	CP3	STEM4			CPSAA5	CC4		
4.1. Comprender y interpretar el sentíu global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales cenciellos (narraciones, descripciones, diálogos...) d'ámbitos diferentes que respuestan a propósitos diferentes de llectura, faciendo les inferencies necesaries.	CCL2	CP2				CPSAA5			

Criterios d'evaluación – 3.º ESO	Descriptorios operativos							
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
4.2. Valorar la forma y el conteniú de testos cenciellos (narraciones, descripciones, diálogos...) evaluando la so calidá, fiabilidad y conveniencia de la canal usada, amás de la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos.		CP3	STEM4		CPSAA4	CC4		
5.1 Planificar la redacción de testos escritos y multimodales cenciellos (narraciones, descripciones, diálogos, esposiciones, argumentaciones...), atendiendo a la situación comunicativa, destinatariu, propósiu y canal; redactar borradores y revisalos con ayuda del diálogu ente iguales y instrumentos de consulta, y presentar un testu final coherente, cohesionáu y col rexistru afayadizu.	CCL1	CP2			CPSAA4 CPSAA5	CC4 CE1		
5.2. Incorporar procedimientos básicos p'arriquecer los testos, atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos y d'estilu, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical, valorando l'usu de la norma estándar nel ámbitu formal.	CCL1		STEM4					
6.1. Elaborar trabayos d'investigación de manera guiada en dellos soportes sobre temas diversos d'interés académicu, personal o social qu'impliquen localizar, escoyer y contrastar información procedente de fontes variaes, calibrando la so fiabilidad y pertinencia a tenor de los oxetivos de lleutura; organización y integrala n'esquemes propios, y reellaborala y comunicala de manera creativa, adoptando un puntu de vista críticu y respetuosu colos principios de propiedad intelectual.	CCL3			CD1 CD2 CD3 CD4	CPSAA4 CPSAA5	CC4 CE3		
6.2. Conocer y remanar les fontes y los recursos analóxicos y dixitales disponibles en llingua asturiana pa ellaborar a partir d'ellos trabayos d'investigación.	CCL3			CD1 CD2 CD3 CD4	CPSAA4			
7.1. Escoyer y leer testos a partir de preselecciones guiándose polos propios gustos, intereses y necesidaes, dexando constancia del propiu itinerariu llector y de la experiencia de lleutura.	CCL2				CPSAA1			CCEC1
7.2. Compartir la experiencia de lleutura en soportes diversos relacionando'l sentiu de la obra cola propia experiencia biográfica, llectora y cultural.	CCL3				CPSAA5			CCEC2
	CCL1				CPSAA3 CPSAA5			CCEC3

LLINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA

Criterios d'evaluación – 3.ª ESO	Descriptorios operativos							
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
<b>8.1.</b> Explicar y argumentar la interpretación de les obres lleíes a partir del análisis de les relaciones internes de los sos elementos constitutivos col sentíu de la obra y de les relaciones esternes del testu col so contestu sociohistóricu, atendiendo a la configuración y evolución de los xéneros y subxéneros lliterarios.	CCL1				CPSAA5			CCEC2
	CCL4							
	CCL1				CPSAA1			CCEC1
	CCL2				CPSAA3			
<b>8.2.</b> Establecer de manera progresivamente autónoma vínculos argumentaos ente los testos lleíos y otros testos escritos, orales o multimodales y otros manifestaciones artístiques a tenor de temes, tópicos, estructures, llinguaxe y valores éticos y estéticos, mostrando la implicación y la respuesta personal del llector na llectura.	CCL4							
	CCL1				CPSAA1			CCEC2
	CCL2				CPSAA3			CCEC3
<b>8.3.</b> Crear testos personales o colectivos con intención lliteraria y conciencia d'estilu, en dellos soportes y con ayuda d'otros llinguaxes artísticos y audiovisuales, a partir de la llectura d'obres o fragmentos significativos onde s'usen les convenciones formales de los xéneros y estilos lliterarios.	CCL4				CPSAA5			CCEC4
	CCL1				CPSAA4			
	CCL2				CPSAA5			
<b>9.1.</b> Revisar los testos propios de manera progresivamente autónoma y facer propuestes de meyoa argumentando los cambeos al traviés de la reflexión metallingüística col metallinguaxe específicu, y identificar y iguar dellos problemes de comprensión llectora usando los conocimientos explícitos sobre la llingua y el so usu.								
	CCL1	CP2	STEM1		CPSAA4			
<b>9.2.</b> Explicar y argumentar la interrellación ente'l propóscitu comunicativu y les eleiciones llingüístiques del emisor, amás de los sos efectos nel receptor, usando'l conocimiento explícitu de la llingua y el metallinguaxe específicu.	CCL2	CP3			CPSAA5			
	CCL1	CP2	STEM1					
<b>9.3.</b> Formular xeneralizaciones sobre dellos aspectos del funcionamientu de la llingua al traviés de la manipulación, comparanza y tresformación d'enunciacios, usando'l metallinguaxe específicu y consultando de manera progresivamente autónoma diccionarios, manuales, vocabularios y gramátiques.	CCL2							
	CCL5	CP3			CPSAA3	CC3		
<b>10.1.</b> Identificar y esterrar los usos discriminitorios de la llingua, los abusos de poder al traviés de la palabra y los usos manipuladores del llinguaxe a partir de la reflexión y l'análisis de los elementos llingüísticos, testuales y discursivos usaos, amás de los elementos non verbales de la comunicación.								
<b>10.2.</b> Usar estratexes pa la resolución dialogada de los conflictos y la busca de consensos tanto nel ámbitu personal como educativu y social.	CCL5					CC3		
<b>10.3.</b> Valorar l'usu de la llingua asturiana como una ferramienta de convivencia, resolución de conflictos y igualdá de derechos.	CCL5	CP3				CC2		



Criterios d'evaluación – 4.º ESO	Descriptorios operativos						
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CCEC
1.1. Reconocer y valorar les llingües d'Asturies y les sos variedaes dialectales, con atención especial a la del propiu territoriu, contrastando rasgos d'estes variedaes, estremándoles de los rasgos sociolectales y de rexistru, en manifestaciones orales, escrites y multimodales.	CCL1	CP1				CC1	
		CP2					
1.2. Identificar y cuestionar prexucios y estereotipos llingüísticos adoptando una actidú de respetu y valoración de la riqueza cultural, llingüística y dialectal, a partir de la indagación de los derechos llingüísticos individuales y colectivos.	CC1	CP3				CC4	CCEC1
	CC5						
2.1. Comprender el sentíu global, la estructura, la información más relevante a tenor de les necesidaes comunicatives y la intención del emisor en textos orales y multimodales de dalguna complexidá de dellos ámbitos, analizando la interacción ente los códigos.	CCL2	CP2					
2.2. Valorar la forma y el conteníu de textos orales y multimodales de dalguna complexidá n'asturianu, evaluando la so calidá, fiabilidad y conveniencia de la canal usada, amás de la eficacia de los procedimientos comunicativos emplegaos.	CCL2		STEM4		CPSAA4 CPSAA5		CE1
3.1. Realizar esposiciones y argumentaciones orales de dalguna estensión y complexidá n'asturianu, con grau diferente de planificación sobre asuntos d'interés personal, social, educativu y profesional axustándose a les convenciones propias de los xéneros discursivos, con fluidez, coherencia y el rexistru afayadizu en dellos soportes, usando de manera eficaz recursos verbales y non verbales.	CCL1	CP2	STEM4		CPSAA4 CPSAA3	CC3	
3.2. Participar de manera activa y afayadiza n'interacciones orales informales en llingua asturiana, nel trabayu n'equipu y en situaciones orales formales de calter dialogáu, con actitúes d'escucha activa, evitando interferencies llingüístiques, actitúes diglósiques y discriminaciones por razón de xéneru.	CCL1	CP3	STEM4		CPSAA1	CC3	
	CCL5					CC4	
4.1. Comprender y interpretar el sentíu global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales de dalguna complexidá (narraciones, descripciones, diálogos, esposiciones, argumentaciones...) d'ámbitos diferentes que respundan a propositos diferentes de llectura, faciendo les inferencies necesaries.	CCL2	CP2	STEM4		CPSAA4		



LLINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA

Criterios d'evaluación – 4.º ESO	Descritores operativos							
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
4.2. Valorar la forma y el conteniu de textos con dalguna complexidá (narraciones, descripciones, diálogos, exposiciones, argumentaciones...) evaluando la so calidá, fiabilidad y conveniencia de la canal usada, amás de la eficacia de los procedimientu comunicativu emplegaos.	CCL2	CP3	STEM4		CPSAA5	CC4		
	CCL1	CP2	STEM4		CPSAA4	CC4	CE1	
5.1. Planificar la redacción de textos escritos y multimodales cenciellu (narraciones, descripciones, diálogos, exposiciones, argumentaciones...), atendiendo a la situación comunicativa, destinatariu, propósiu y canal; redactar borradores y revisarlos con ayuda del diálogu ente iguales y instrumentu de consulta, y presentar un testu final coherente, cohesionáu y col reixtru afayadizu.					CPSAA4			
5.2. Incorporar procedimientos básicos p'arriquecer los testos, atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos y d'estilu, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical, valorando l'usu de la norma estándar nel ámbitu formal.	CCL1				CPSAA4			
					CPSAA5			
6.1. Elaborar trabajos d'investigación de manera guiada en dellos soportes sobre temas diversos d'interés académicu, personal o social qu'impliquen localizar, escoyer y contrastar información procedente de fontes variaes, calibrando la so fiabilidad y pertinencia a tenor de los oxetivos de lleutura; organízala y intégrala n'esquemes propios, y reellaborala y comunicala de manera creativa, adoptando un puntu de vista críticu y respetuosu colos principios de propiedá intelectual.	CCL3			CD1	CPSAA4	CC4	CE3	
					CPSAA5			
6.2. Conocer y remanar les fontes y los recursos analóxicos y dixitales disponibles en llingua asturiana pa elaborar a partir d'ellos trayayos d'investigación.	CCL3			CD1	CPSAA4			
					CPSAA5			
7.1. Lleer de manera progresivamente autónoma testos escoyíos a tenor de los propios gustos, intereses y necesidaes, y dexar constancia del progresu del propiu itinerariu llector y cultural esplicando los criterios d'escoyeta de les llectures, les formes d'accesu a la cultura lliteraria y la esperiencia de lleutura.	CCL1				CPSAA1			CCEC1
	CCL2				CPSAA5			CCEC2
	CCL4							
7.2. Compartir la esperiencia de lleutura en soportes diversos rellacionando'l sentiu de la obra cola propia esperiencia biográfica, llectora y cultural.	CCL1				CPSAA3			CCEC3
	CCL2				CPSAA5			

Criterios d'evaluación – 4.º ESO	Descriptorios operativos							
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
<b>8.1.</b> Explicar y argumentar la interpretación de les obres lleíes a partir del análisis de les rrellaciones internes de los sos elementos constitutivos col sentíu de la obra y de les rrellaciones esternes del testu col so contestu sociohistóricu, atendiendo a la configuración y evolución de los xéneros y subxéneros lliterarios.	CCL1							CCEC1
	CCL2							CCEC2
	CCL4							
	CCL1				CPSAA1			CCEC1
<b>8.2.</b> Establecer de manera progresivamente autónoma vínculos argumentaos ente los testos lleíos y otros testos escritos, orales o multimodales y otros manifestaciones artístiques a tenor de temes, tópicos, estructures, llenguaxe y valores éticos y estéticos, mostrando la implicación y la respuesta personal del llector na lectura.	CCL1				CPSAA1			CCEC3
	CCL2				CPSAA3			CCEC2
	CCL4				CPSAA5			CCEC3
	CCL1				CPSAA1			CCEC3
<b>8.3.</b> Crear testos personales o colectivos con intención lliteraria y conciencia d'estilu, en dellos soportes y con ayuda d'otros llenguaxes artísticos y audiovisuales, a partir de la lectura d'obres o fragmentos significativos onde s'usen les convenciones formales de los xéneros y estilos lliterarios.	CCL1	CP2	STEM1		CPSAA4			CCEC3
	CCL2				CPSAA5			CCEC4
	CCL4							
	CCL1	CP2	STEM1		CPSAA4			CCEC3
<b>9.1.</b> Revisar los testos propios de manera progresivamente autónoma y facer propuestes de meyoa argumentando los cambeos al traviés de la reflexón metallinguística col metallinguaxe específicu, y identificar y igrar dellos problemes de comprensión llectora usando los conocimientos explícitos sobre la llingua y el so usu.	CCL1	CP2	STEM1		CPSAA4			
	CCL2	CP3			CPSAA5			
	CCL1	CP2	STEM1					
	CCL2	CP3						
<b>9.2.</b> Explicar y argumentar la interrellación ente'l propóscitu comunicativu y les elecciones llinguístiques del emisor, amás de los sos efectos nel receptor, usando'l conocimientu explícitu de la llingua y el metallinguaxe específicu.	CCL1	CP2	STEM1					
	CCL2	CP3						
	CCL1	CP2	STEM1					
	CCL2							
<b>9.3.</b> Formular xeneralizaciones sobre dellos aspectos del funcionamientu de la llingua al traviés de la manipulación, comparanza y tresformación d'enunciaos, usando'l metallinguaxe específicu y consultando de manera progresivamente autónoma diccionarios, manuales, vocabularios y gramátiques.	CCL1	CP2	STEM1					
	CCL2							
	CCL1	CP2	STEM1					
	CCL2							
<b>10.1.</b> Identificar y esterrar los usos discriminarios de la llingua, los abusos de poder al traviés de la palabra y los usos manipuladores del llenguaxe a partir de la reflexón y l'análisis de los elementos llinguísticos, testuales y discursivos usaos, amás de los elementos non verbales de la comunicación.	CCL5					CC2		
<b>10.2.</b> Usar estratexes pa la resolución dialogada de los conflictos y la busca de consensos tanto nel ámbitu personal como educativu y social.	CCL5				CPSAA3	CC3		
<b>10.3.</b> Valorar l'usu de la llingua asturiana como una ferramienta de convivencia, resolución de conflictos y igualdá de derechos.	CCL5	CP3						

**CURRÍCULU LOMLOE**  
**Educación Secundaria**  
**Obligatoria**

**Llingua Asturiana**  
**y Lliteratura**

**3. HORARIU DE LA EDUCACIÓN**  
**SECUNDARIA OBLIGATORIA**

(sobre anexu IV del Decretu 59/2022, de 30 d'agostu)



HORARIU DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Materies de los cursos 1.º a 3.º		Sesiones llectives		
		1.º	2.º	3.º
MATERIES COMUNES	Educación Física	2	2	2
	Xeografía y Historia	3	3	3
	Llingua Castellana y Lliteratura	5	4	4
	Llingua Estranxera	4	4	3
	Matemátiques	4	4	4
	Bioloxía y Xeoloxía	4	-	2
	Educación Plástica, Visual y Audiovisual	2	-	2
	Música	2	2	-
	Física y Química	-	4	2
	Tecnoloxía y Dixitalización	-	3	2
	Educación en Valores Cívicos y Éticos	-	-	2
MATERIES OPTATIVES <i>ESCUÉYESE UNA</i>	Segunda Llingua Estranxera	2	2	2
	Llingua Asturiana y Lliteratura	2	2	2
	Cultura Clásica	-	2	-
	Dixitalización Aplicada	2	-	-
	Proyectu d'Emprendimientu Social o Empresarial	-	-	2
<i>ESCUÉYESE UNA</i>	Relixón	1	1	1
	Atención educativa	1	1	1
	Tutoría	1	1	1
	Total	30	30	30

HORARIU DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Materies del 4.º cursu		Sesiones llectives
MATERIES COMUNES QU'HA CURSAR TOL ALUMNÁU	Educación Física	2
	Xeografía y Historia	3
	Llingua Castellana y Lliteratura	4
	Llingua Estranxera	4
	Matemátiques A o Matemátiques B (escuéyese una)	4
MATERIES COMUNES ENTE LES QUE S'HAN ESCOYER TRÉS	Biología y Xeología	3
	Dixitalización	3
	Economía y Emprendimientu	3
	Espresión Artística	3
	Física y Química	3
	Formación y Orientación Personal y Profesional	3
	Llatín	3
	Música	3
	Segunda Llingua Estranxera	3
	Tecnología	3
MATERIES OPTATIVES <i>ESCUÉYESE UNA</i>	Filosofía	2
	Llingua Asturiana y Lliteratura	2
	Taller d'Economía Aplicada	2
	Materia ufiertada pol centru	2
<i>ESCUÉYESE UNA</i>	Relixón	1
	Atención educativa	1
Tutoría		1
Total		30

## HORARIU DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Ámbitos y materias del Programa de diversificación curricular		Sesiones llectives	
		PDC I	PDC II
		3.º ESO	4.º ESO
ÁMBITOS COMUNES	Ámbitu Llingüísticu y Social	9	7
	Ámbitu Científicu-tecnolóxicu	8	7
MATERIES COMUNES PA TOL ALUMNÁU	Llingua Estranxera	3	4
	Educación Física	2	2
	Educación Plástica, Visual y Audiovisual	2	-
	Tecnoloxía y Dixitalización	2	-
MATERIES COMUNES PDC II – 4.º ESO <i>ESCUÉYENSE DOS</i>	Dixitalización	-	3
	Economía y Emprendimientu	-	3
	Espresión Artística	-	3
	Formación y Orientación Personal y Profesional	-	3
	Llatín	-	3
	Música	-	3
	Segunda Llingua Estranxera	-	3
	Tecnoloxía	-	3
MATERIES OPTATIVES <i>ESCUÉYESE UNA</i>	Segunda Llingua Estranxera	2	-
	Llingua Asturiana y Lliteratura	2	2
	Proyectu d'Emprendimientu Social o Empresarial	2	-
	Taller d'Economía Aplicada	-	2
	Materia ufiertada pol centru pal programa	2	2
<i>ESCUÉYESE UNA</i>	Relixón	1	1
	Atención educativa	1	1
Tutoría		1	1
Total		30	30





**CURRÍCULU LOMLOE**  
**Educación Secundaria**  
**Obligatoria**

**Llingua Asturiana**  
**y Lliteratura**

**4. SITUACIONES D'APRENDIMIENTU**

(sobre anexu III del Decretu 59/2022, de 30 d'agostu)



## SITUACIONES D'APRENDIMIENTU

El desenvolvimientu de les competencies clave del Perfil de salida del alumnáu n'acabando la enseñanza básica, que se concreten nes competencies específiques d'área de la etapa, vese favorecíu pol desenvolvimientu d'una metodoloxía didáctica que reconozca l'alumnáu como axente del so propiu aprendizamientu. Pa eso ye imprescindible la implementación de propuestas pedagóxicas que-yos dexen, partiendo de los centros d'interés de los alumnos y les alumnas, construir el conocimientu con autonomía y creatividá dende los propios aprendizamientos y esperiencias. Les situaciones d'aprendizamientu representen una ferramienta eficaz pa integrar los elementos curriculares de toles árees al traviés de xeres y actividaes significatives y relevantes pa resolver problemes de manera creativa y cooperativa, reforzando l'autoestima, l'autonomía, la reflexón y la responsabilidad.

Pa que l'adquisición de les competencies seya efectiva, les situaciones d'aprendizamientu han tar bien contestualizaes y ser respetuoses coles esperiencias del alumnáu y les sos maneres diferentes de comprender la realidá. Estes situaciones concreten y evalúen les esperiencias d'aprendizamientu del alumnáu, a tenor del so nivel psicoevolutivu, con una resolución que suponga la construcción d'aprendizamientos nuevos. Con elles, búscase ufiertar al alumnáu la oportunidá de conectar los sos aprendizamientos y aplicarlos en contestos averaos a la vida de caldía, favoreciendo'l so compromisu col aprendizamientu propiu.

Les situaciones d'aprendizamientu han fomentar aspectos relacionaos col interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática, esenciales pa que l'alumnáu se prepare pa responder con eficacia a los retos del sieglu XXI.

El diseñu de les situaciones d'aprendizamientu ha suponer la tresferencia de los aprendizamientos adquiríos pol alumnáu, posibilitando l'articulación coherente y eficaz de dellos conocimientos, destreces y actitúes propios d'esta etapa. El so diseñu y planificación ha tener en cuenta les pautes que, con calter orientativu, se detallen de siguío:

- Partir de los intereses de los alumnos y les alumnas, dexándo-yos construir el conocimientu con autonomía y creatividá, ufiertándo-yos la oportunidá de conectar y aplicar lo aprendíu en contestos averaos a la vida real, con un enfoque críticu y reflexivu.
- Presentar claramente la intención del aprendizamientu, qu'ha integrar dellos saberes básicos y describir con detalle la esperiencia d'aprendizamientu final y los desempeños del alumnáu (investigar, analizar, interpretar, interactuar, desenvolver, crear, presentar...)
- Diseñar xeres de complexidá creciente con una resolución que suponga la construcción d'aprendizamientos nuevos y dean pie a munches soluciones, propuestas o producciones variaes que la so puesta en práctica implique la producción y la interacción verbal y qu'incluyan l'usu de recursos reales en soportes y formatos diferentes, tanto analóxicos como dixitales.
- Combinar delles metodoloxíes nuna mesma situación d'aprendizamientu y favorecer clases diferentes d'agrupamientos, dende'l trabayu individual al trabayu n'equipos, haciendo posible que l'alumnáu asuma responsabilidaes personales y actúe de manera collaborativa na resolución creativa del retu propuestu.
- Aplicar instrumentos variaos y diversos d'evaluación adaptaos a toles situaciones d'aprendizamientu y a la evaluación por competencies.
- Presentaes asina, les situaciones d'aprendizamientu constituyen un componente que, alliniáu colos principios del Diseñu Universal pal Aprendizamientu (DUA), dexa aprender a aprender y asitiar les bases pal aprendizamientu a lo llargo de tola vida, fomentando procesos pedagóxicos flexibles y accesibles que s'axusten a les necesidaes, les característiques y los ritmos diferentes d'aprendizamientu del alumnáu.

## SITUACIONES D'APRENDIMIENTU

El diseñu d'una situación d'aprendimientu, y la so contestualización, ha tener como referencia una o delles competencies específiques y los criterios d'evaluación necesarios pa evaluar el nivel de desempeñu algamáu nes xeres o actividaes significatives diseñaes al traviés de les evidencies y producciones xeneraes de manera individual o collaborativa.

Les programaciones, qu'han planificase atendiendo a les directrices de la propuesta pedagóxica del centru, van concretar les situaciones d'aprendimientu que se vaigan desenvolver nel aula.

*ELEMENTOS D'UNA SITUACIÓN D'APRENDIMIENTU*

## 1. IDENTIFICACIÓN Y DATOS TÉCNICOS

- Títulu (podría ser suxeridor y motivador).
- Los cursos onde se va implementar.
- Les materies o ámbitos al traviés de les que se va trabayar la situación d'aprendimientu.
- La temporalización, quier dicise, el periodu (anual, trimestral, mensual...) necesariu pa la implementación de la situación d'aprendimientu.
- La intención educativa que la situación busca tratar, incluyendo les acciones singulares que van valir d'escaparate y van dexar mostrar a la comunidá educativa'l beneficiu que la situación supón, por exemplu, talleres, esposiciones, campañes solidaries, etc.
- La contribución a los planes o proyectos del centru indicando en qué midida la situación d'aprendimientu ayuda al desenvolvimientu y implementación de les llinies d'actuación definíes nellos.

## 2. FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Han concretase les intenciones del aprendimientu, quier dicise, les competencies específiques que se van trabayar, los saberes que se van movilizar, los criterios d'evaluación que se van usar pa valorar el nivel de desempeñu algamáu pol alumnáu y los productos xeneraos nes xeres o actividaes significatives diseñaes que van valir pa determinar estos niveles de desempeñu. Polo tanto, nesti apartáu van quedar reflexaos estos aspectos:

- Les competencies específiques a les que la situación collabora nel so desenvolvimientu.
- Los saberes básicos, qu'han pertenecer a dellos bloques pa fomentar un aprendimientu competencial, movilizaos nes xeres o actividaes significatives diseñaes.
- Los productos resultantes de toles xeres o actividaes significatives, xeneraos tanto a lo llargo del procesu como de la qu'acaba la situación d'aprendimientu, que representen les evidencies d'aprendimientu, necesaries pa intervenir y reconducir el procesu d'enseñanza-aprendimientu, tratando les dificultaes y favoreciendo l'autorregulación del aprendimientu pol alumnáu.
- La ponderación o pesu específicu que damos a cada productu nesa situación d'aprendimientu y que nos va dexar evaluar el nivel de desempeñu algamáu pol alumnáu. Un productu pue evaluase al traviés d'ún o dellos criterios d'evaluación y polo tanto va movilizar dellos descriptores operativos, atendiendo tamién a la so implementación metodolóxica. Tamién pue dase'l casu de que dellos productos puedan evaluase con un criteriu namás.

## SITUACIONES D'APRENDIMIENTU

- Los criterios d'evaluación que son los elementos necesarios pa valorar el nivel de desempeñu algamáu pol alumnáu en toles xeres y que nos van dexar inferir la contribución de la situación al desenvolvimientu de les competencies específiques y de les competencies clave. Han aplicase tanto a lo llargo del procesu de desenvolvimientu de la secuencia didáctica (retroalimentación formativa) como de la qu'acaba la secuencia didáctica (evaluación continua), estableciendo un ciclu de meyora continua qu'atienda siempre a les diferencies individuales.
- Los descriptores de les competencies clave rellacionaes colos criterios d'evaluación que se vaigan trabayar.
- Les adaptaciones d'accesu o significatives, p'aquellos casos onde seya menester faceles, amás de les acciones singulares que se precisen.

## 3. CONCRECIÓN METODOLÓXICA Y SECUENCIA DIDÁCTICA

Como una situación pue necesitar del diseñu de delles xeres dependiendo del grau de complexidá y desempeñu competencial, nesti apartáu ha procedese a la concreción de la intervención didáctica y a la secuenciación de les xeres. En caúna de les xeres han especificase les actividaes significatives que se van desenvolver p'algamar los resultaos d'aprendimientu deseaos.

- Títulu de cada xera (podría ser suxeridor y motivador).
- El númberu de sesiones necesaries pa implementar cada xera.
- La descripción de cada xera indicando de manera curtia los aprendizamientos deseables y los pasos qu'han siguisse na secuenciación didáctica, la metodoloxía, los agrupamientos, los materiales y espacios necesarios.
- La descripción de les actividaes significatives que se van desenvolver pa implementar caúna de les xeres.
- La intervención del alumnáu y del profesoráu cola descripción de les acciones requeríes pa dambos en cada actividá.
- El productu algamáu en cada actividá, elaboráu pol alumnáu de manera individual o collaborativa, que va facer posible la evaluación de los aprendizamientos algamaos pa determinar el so nivel de llogru. El productu pue presentar muchos formatos: taller, videu, infografía, mural, folletu, performance, composición musical, oxetu, etc. Estes producciones dexen recoyer evidencies a lo llargo del procesu d'enseñanza-aprendimientu del alumnáu. La vinculación previa d'estos productos colos saberes básicos y criterios d'evaluación, fecha nel puntu «fundamentación curricular», va dexanos conocer l'aportación al desenvolvimientu y adquisición de les competencies específiques y clave rellacionaes.
- Los instrumentos d'evaluación que van facer posible la valoración de los productos xeneraos atendiendo a los criterios d'éxitu definíos. Estos instrumentos han ser variaos y tienen que facer posible la valoración oxetiva del nivel de desempeñu de los aprendizamientos adquiríos. Ente otros instrumentos pueden usase: rúbriques, llistes de control, escales d'observación, dianas d'aprendimientu, semáforu, escalera de la metacognición.

eu r r í e u l u

