



INFORMES

Resultados de Asturias en el estudio PIRLS 2021



Principado de
Asturias

Título: Resultados de Asturias en el estudio PIRLS 2021

Autoría: Dirección General de Inclusión Educativa y Ordenación. Servicio de Ordenación Académica y Evaluación Educativa.

Colección: Informes

Edita: Consejería de Educación del Gobierno del Principado de Asturias. Dirección General de Inclusión Educativa y Ordenación. Servicio de Ordenación Académica y Evaluación Educativa. Sección de Evaluación Educativa.

D. Legal: AS-00953-2025

Copyright: 2025 Consejería de Educación.

La reproducción de fragmentos de las obras escritas que se emplean en los diferentes documentos de esta publicación se acogen a lo establecido en el artículo 32 (citas y reseñas) del Real Decreto Legislativo 1/1.996, de 12 de abril, modificado por la Ley 23/2006, de 7 de julio, "Cita e ilustración de la enseñanza", puesto que "se trata de obras de naturaleza escrita, sonora o audiovisual que han sido extraídas de documentos ya divulgados por vía comercial o por internet, se hace a título de cita, análisis o comentario crítico, y se utilizan solamente con fines docentes". Esta publicación tiene fines exclusivamente educativos, se realiza sin ánimo de lucro, y se distribuye gratuitamente a todos los centros educativos del Principado de Asturias. Queda prohibida la venta de este material a terceros, así como la reproducción total o parcial de sus contenidos sin autorización expresa de la Consejería de Educación. Todos los derechos reservados.

1. El Estudio Internacional de Progreso de la Comprensión Lectora (PIRLS)	5
• Proyecto de alcance mundial	6
• Participación en PIRLS	6
• Evolución del estudio	8
2. ¿Qué evalúa PIRLS?	9
• Actualización de los marcos PIRLS para PIRLS 2021	10
• Elementos de la definición de Comprensión Lectora	10
• Especificaciones para la evaluación de la Comprensión Lectora	11
• Propósitos de la lectura	13
• Procesos de comprensión lectora	15
• Navegación en ePIRLS	18
• Selección de textos PIRLS y textos en línea de ePIRLS	19
3. Marco de los cuestionarios de contexto PIRLS 2021	21
• Instrumentos para la recogida de datos	22
• Cuestionario del alumnado	22
• Cuestionario para las familias	22
• Cuestionario del profesorado	23
• Cuestionario del centro	23
• Contextos nacionales	24
4. El diseño de la evaluación PIRLS 2021	25
• Diseño de grupo adaptativo	26
• Carga de la evaluación para cada estudiante y diseño del cuadernillo	28
• Integración de ePIRLS con digital PIRLS	30
• Factores asociados a la Comprensión Lectora	31
• Textos e ítems liberados	33
• ¿Qué información aporta PIRLS 2021 y cómo aprovecharla para la mejora del sistema educativo?	35
5. La participación de Asturias en PIRLS 2021	37
6. Resultados: la situación de Asturias en el contexto nacional e internacional	41
• Resultados en Comprensión Lectora	42
• Resultados en las sub-escalas: "Propósitos de la lectura"	43
• Resultados en las sub-escalas: "Procesos de comprensión lectora"	44
7. Resultados por niveles de rendimiento	46
• Niveles de rendimiento	47
• Comparación de los niveles de rendimiento en Asturias, España y el promedio internacional PIRLS 2021	48
• La distribución del alumnado por niveles de rendimiento	48
• La situación de los centros en la escala de niveles de rendimiento	49
8. Conclusiones	51

1. El Estudio Internacional de Progreso de la Comprensión Lectora (PIRLS)

Este apartado presenta las características principales del estudio PIRLS: alcance y evolución del estudio.

• Proyecto de alcance mundial

Los programas internacionales de evaluación de sistemas educativos adquieren un carácter sistemático y regular entre finales del s. XX y comienzos del s. XXI. En ese contexto, la IEA (Asociación Internacional para la Evaluación del rendimiento educativo) decide realizar una evaluación periódica de la Comprensión Lectora en el 4.º curso de la escolaridad obligatoria, que sirva para completar la evaluación de la IEA de matemáticas y ciencias. La elección de 4.º curso como edad de referencia para el estudio está motivada por el hecho de que es el momento en el cual el alumnado ya ha aprendido a leer y comienza a leer para aprender (Mullis, I. V. S. et al., 2009), siendo un importante punto de transición en el desarrollo de estos alumnos y alumnas como lectores y lectoras.

El primer *Estudio Internacional de Progreso de la Comprensión Lectora (PIRLS)* se llevó a cabo en el año 2001, y desde entonces se ha ido repitiendo cada cinco años. PIRLS 2021 es, por tanto, la quinta evaluación de la serie de tendencias actuales tras PIRLS 2001, 2006, 2011 y 2016. Para países que disponen de información desde 2001, PIRLS 2021 constituye la quinta de una serie de mediciones de las tendencias de rendimiento que les permite disponer de datos evolutivos y comparables de los últimos 20 años.

En este estudio internacional, resultado de la cooperación internacional en materia de educación, participan gobiernos y centros de investigación educativa a nivel mundial. La IEA, a través de su Secretaría (con sede en Ámsterdam) y del *IEA Data Processing and Research Center* (con sede en Hamburgo), es la promotora del estudio. La coordinación internacional del estudio se realiza en colaboración con las coordinaciones nacionales de los países participantes, encargadas de proporcionar la información necesaria para describir el contexto y el currículo de lectura de los países; ejecutar el estudio en cada territorio (aplicación, corrección, codificación y edición de las bases de datos); y difundir, formar al profesorado y dar a conocer los productos y resultados del estudio.

• Participación en PIRLS

PIRLS es la evaluación internacional de Comprensión Lectora más reputada a nivel internacional lo que hace que la nómina de países participantes sea siempre muy numerosa. Participan países y economías mundiales, territorios adjudicados dentro de los países participantes (por ejemplo, Quebec y Ontario en Canadá) y otras regiones, como Asturias, que

El gráfico 1 muestra los países participantes en PILRS 2021 entre los que se encuentran la mayoría de los miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y de la Unión Europea.

A world map showing the distribution of the genus *Echinops*. The distribution is indicated by orange shading across various regions including North America, Europe, Asia, and Australia.

Como se comprueba, al igual que ocurre con estudios similares (PISA, TIMSS) la participación de las regiones españolas tiende a generalizarse.

• Evolución del estudio

Desde su creación en 2001 los países, instituciones y organismos implicados en las evaluaciones sucesivas de PIRLS trabajan para mejorar. Es por ello que, aunque PIRLS busca la posibilidad de un estudio de tendencias, a lo largo de estos años el estudio ha evolucionado mejorándose la evaluación de la comprensión lectora de forma profunda e innovadora.

A modo de ejemplo, **en el año 2011** se actualizaron los cuestionarios de contexto y se amplió el alcance de esta evaluación proporcionándose una versión más fácil de la prueba, denominada **prePIRLS** para dar satisfacción a las necesidades de aquellos países participantes en los que la mayoría de sus estudiantes de 4.º curso solo desarrollan competencias lectoras básicas.

La evaluación del 2016 presentó un cambio importante abriéndose la posibilidad de escoger entre tres modalidades de participación: *PIRLS 2016*, *PIRLS Literacy* y *ePIRLS*.

PIRLS 2021, en coherencia con la idea de innovación del estudio de PIRLS, hace la transición de cuadernillos de papel a digital. En torno a la mitad de los países realizaron PIRLS 2021 en soporte digital (digital PIRLS 2021), utilizando una interfaz simplificada y fácil de usar que permite a los y las estudiantes leer los textos y responder a las preguntas de manera fluida y amena.

Digital PIRLS 2021 utiliza un sistema de evaluación informatizada que aporta eficiencia a los aspectos técnicos de PIRLS (acceso en soporte informático a los materiales de evaluación lo que evita tener que imprimir y distribuir cuadernillos). Además posibilita que ePIRLS se integre en digital PIRLS y mejora el diseño de la evaluación al poder integrar los textos PIRLS y los textos de menor dificultad de PIRLS Literacy de una forma flexible, lo que hace posible fijar la dificultad de la evaluación PIRLS 2021 según el nivel de rendimiento del alumnado de los países participantes.

Al aprovechar los diferentes grados de dificultad de los textos desarrollados para PIRLS y PIRLS Literacy en 2016 y ampliar el nivel de dificultad con los textos incluidos en la última edición, PIRLS 2021 puede medir mejor el nivel de lectura alto, medio y bajo en cada uno de los países participantes.

2. ¿Qué evalúa PIRLS?

Este apartado resume el capítulo *PIRLS 2021. Marcos de la evaluación de Ina V.S. Mullis y Michael O. Martin*. La lectura de dicho documento es altamente recomendable para las personas interesadas en conocer en detalle las especificaciones del contenido de la evaluación PIRLS 2021.

• Actualización de los marcos PIRLS para PIRLS 2021

La IEA, al llevar a cabo la actualización de los marcos PIRLS, da a los países participantes la posibilidad de introducir información actualizada sobre currículos y enseñanza educativa, lo que permite a PIRLS evolucionar de forma gradual en armonía con los países participantes.

En el caso de PIRLS 2021, los marcos se actualizaron usando información obtenida en revisiones de las Coordinaciones Nacionales de Investigación (NRC, National Research Coordinator) de los países participantes y las descripciones de los currículos y la enseñanza descritas en la **Enciclopedia PIRLS 2021**¹. Los comités de expertos de PIRLS 2021, el Grupo de Desarrollo de la Lectura y el Grupo de Desarrollo de los Cuestionarios también proporcionaron importantes ideas y orientación durante el proceso de revisión de los marcos.

• Elementos de la definición de Compresión Lectora

La definición de comprensión lectora en PIRLS se fundamenta en el estudio de la IEA elaborado en 1991, en el que la comprensión lectora se definía como “la habilidad para comprender y utilizar las formas lingüísticas escritas requeridas por la sociedad y/o valoradas por el individuo”.

En ediciones sucesivas, esta definición se ha perfeccionado para mantener su aplicabilidad a lectores y lectoras de todas las edades y a una amplia gama de formas de lenguaje escrito. En la actualidad, la definición de comprensión lectora de PIRLS es la siguiente:

“La competencia lectora es la habilidad para comprender y utilizar las formas lingüísticas requeridas y/o valoradas por el individuo. Los lectores son capaces de construir significado

1 La *Enciclopedia PIRLS 2021: Política educativa y currículo en lectura* presenta la enseñanza de la lectura y el lenguaje en los países de PIRLS 2021 y los sistemas de evaluación comparativa. Representantes de cada país completaron el cuestionario curricular de PIRLS 2021 y prepararon un capítulo describiendo el sistema educativo y el currículo de lectura del país, así como los desafíos e innovaciones educativas derivadas de la pandemia de COVID-19. Juntos, los datos del cuestionario del currículo y los capítulos de los países presentan un retrato conciso pero rico de la educación en lectura en todo el mundo. Los países de PIRLS 2021 difieren entre sí en aspectos fundamentales, incluidos sus sistemas educativos, y es importante reconocer estas diferencias al interpretar los resultados de rendimiento de PIRLS. La Enciclopedia de PIRLS 2021 proporciona información sobre estas diferencias y sirve como un complemento más cualitativo de los resultados de rendimiento de los estudiantes de PIRLS 2021

a partir de una variedad de textos. Leen para aprender, para participar en las comunidades de lectores del ámbito escolar y de la vida cotidiana, y para su disfrute personal”.

Esta visión de la lectura refleja las numerosas teorías que analizan la competencia lectora como un proceso constructivo e interactivo.

El primer elemento de esta definición (*“habilidad para comprender y utilizar las formas lingüísticas requeridas y/o valoradas”*) enfatiza la capacidad para reflexionar y utilizar los textos escritos para lograr sus metas sociales e individuales, es la capacidad de “leer para actuar”. Los desarrollos teóricos actuales ponen el énfasis en demostrar la habilidad lectora para aplicar lo que se lee a situaciones y contextos nuevos, en lugar de demostrar la fluidez y comprensión básica.

El elemento central de la definición (*“los lectores son capaces de construir significado”*) es coherente con los últimos desarrollos de la investigación educativa que señalan que la lectura es un proceso activo de construcción de significados. En ese sentido quienes leen usan sus conocimientos previos, sus destrezas lingüísticas y sus estrategias cognitivas y meta-cognitivas para generar sus significados.

“... construir significado a partir de una variedad de textos”. A fin de adquirir conocimiento sobre el mundo y sobre sí mismos, quien lee puede aprender de multitud de tipos de textos: libros, revistas, documentos, periódicos, tablas e información gráfica así como formatos digitales que incluyen las numerosas formas de comunicación a través de internet y páginas web en las que el texto suele integrarse con diversos formatos multimedia, etc. Cada tipo de texto sigue unas normas y convenciones que ayudan a la interpretación del texto por parte del lector o lectora.

Finalmente la lectura, es decir, la construcción de significados se lleva a cabo en diferentes contextos y con distintos fines (*“Leen para aprender, para participar en... el ámbito escolar y de la vida cotidiana, y para su disfrute personal”*). En ese proceso de construcción social de significados, las interacciones que se producen en las comunidades de lectura del ámbito escolar (el aula o la biblioteca escolar), familiares y círculos sociales dan oportunidades para entender y valorar los textos.

• Especificaciones para la evaluación de la Compresión Lectora

El marco PIRLS se centra en los **dos propósitos** globales que justifican la mayoría de las lecturas por parte de los y las estudiantes, tanto dentro como fuera del centro escolar: por la experiencia literaria (leer para disfrutar) y para adquirir y usar información.

Además, la evaluación PIRLS integra **cuatro procesos de comprensión** dentro de cada uno de los dos propósitos de la lectura, que señalan los niveles de comprensión lectora, graduados en términos de complejidad y reto cognitivo: localización y obtención de información explícita, extracción de conclusiones directas, interpretación e integración de ideas e informaciones, y análisis y evaluación del contenido y elementos textuales.

Los dos propósitos de la lectura y los cuatro procesos de comprensión constituyen la base para evaluar PIRLS y la lectura en línea ePIRLS. La tabla 1 presenta los propósitos de la lectura y los procesos evaluados por PIRLS así como los porcentajes de la evaluación dedicados a cada uno. Los propósitos de la lectura y los procesos de comprensión no funcionan aislados unos de otros o del contexto en el que los estudiantes viven y aprenden.

Tabla 1: porcentajes de las evaluaciones de lectura PIRLS y ePIRLS dedicados a cada propósito de la lectura y proceso de comprensión.

	PIRLS	ePIRLS
Propósitos de la lectura		
Tener una experiencia literaria	50 %	0 %
Adquirir y usar información	50 %	100 %
Procesos de comprensión		
Localización y obtención de información explícita	20 %	20 %
Extracción de conclusiones directas	30 %	30 %
Interpretación e integración de ideas e informaciones	30 %	30 %
Análisis y evaluación del contenido y los elementos textuales	20 %	20 %

Los porcentajes de los marginales de la tabla señalan el porcentaje de ítems destinados a medir cada uno de los propósitos y procesos lectores. Dado que ambos propósitos para leer son importantes para los y las estudiantes objeto de este estudio, PIRLS 2021 contiene la misma proporción de material que evalúa cada propósito. Sin embargo se observa una clara diferencia con ePIRLS ya que dado que gran parte de la lectura en línea se realiza con el propósito de adquirir información, las tareas ePIRLS se centran específicamente en la lectura para *adquirir y usar información*.

En cuanto a los procesos cognitivos de comprensión lectora se observa un peso ligeramente mayor de la *extracción de conclusiones directas y de la interpretación y extracción de conclusiones*, frente a los procesos de recuperación literal de información y el análisis de contenido y de los elementos formales del texto.

• Propósitos de la lectura

La competencia lectora está directamente relacionada con las razones por las que se lee: disfrute personal, aprendizaje y participación en la sociedad. En el caso del alumnado de Educación Primaria que se inicia en la lectura las dos primeras razones son mucho más importantes, por lo que el eje de propósitos de lectura de las especificaciones de la evaluación sólo incluye dos tipos de lecturas: tener una experiencia literaria y adquirir y usar información. La lectura temprana de la mayoría de estudiantes suele incluir la lectura de textos narrativos que cuentan una historia (textos de ficción como p. ej., libros de cuentos o libros ilustrados) o textos informativos que hablan sobre el mundo que les rodea y responden a sus preguntas (artículos informativos y textos didácticos).

No hay que perder de vista que hay textos que pueden combinar ambos propósitos, por ejemplo, las biografías o autobiografías pueden ser principalmente informativas o literarias e incluir características de ambos propósitos.

El estudio presenta una amplia gama de **tipos de textos** dentro de cada propósito de lectura con el objetivo de crear textos que sean lo más similares posibles a las lecturas auténticas que puedan tener dentro y fuera del colegio.

En **ePIRLS** las tareas de evaluación evalúan la lectura solamente para obtener información para lo que se simulan páginas web de internet en las que los y las estudiantes recopilan información mediante el uso de enlaces y pestañas para navegar por textos y gráficos.

Aunque los textos diferencian entre los distintos propósitos de la lectura, los *procesos de comprensión* se evalúan en todos los textos, incluidas las tareas de ePIRLS.

1. La lectura como experiencia literaria

Los textos presentados para evaluar este aspecto de la Comprensión Lectora suelen ser textos narrativos o de ficción literaria que cuentan una historia y, aunque ficticios, reflejan la vida real y permiten reflexionar sobre la misma. En estos textos las preguntas de la prueba se pueden referir al tema, al argumento, los acontecimientos, acciones y consecuencias, los personajes, sus sentimientos e ideas y la ambientación de la historia. Pueden presentarse desde el punto de vista de la persona que narra o de quien protagoniza la historia y, en los casos más complejos, presentar distintos tipos de vista; las informaciones o ideas pueden describirse directamente o bien mediante diálogos y acontecimientos; los acontecimientos pueden presentarse cronológicamente, o bien utilizando retrospectivas o saltos en el tiempo, etc.

Dadas las diferencias en los currículos y las culturas de los países participantes, es difícil que PIRLS incluya ciertas formas de textos literarios. Por ejemplo, la poesía se evita ya que puede ser difícil de traducir.

2. La lectura para la adquisición y el uso de información

Los textos informativos reflejan aquellos que los y las estudiantes pueden leer dentro y fuera del colegio. Por lo general, estos textos, así como algunas de las páginas web de ePIRLS, han sido escritos por autoras o autores orientados a la escritura para un público joven.

Los textos empleados para evaluar este propósito son representaciones directas de datos (detalles biográficos, los pasos para realizar una tarea, etc.), aunque también textos informativos subjetivos (explicaciones, razonamientos y argumentos del autor o autora) que quien lee debe abordar con visión crítica para formarse una opinión.

Los textos informativos son de contenido, estructura y formato variado. Se presentan textos científicos, históricos, geográficos o sociales. Estructuralmente los textos pueden variar: datos histórico-biográficos, instrucciones y procedimientos como una lista de pasos a seguir, los razonamientos se organizan lógicamente (p. ej., causa y efecto o comparar y contrastar información).

Finalmente, la información se presenta en formatos diferentes que, además de texto, pueden incluir tablas de datos, gráficos, diagramas o imágenes que ilustren las descripciones. Por su parte la información textual no siempre se presenta en forma de texto continuo, sino que incluyen información ad hoc, como definiciones, listas o cronogramas en notas o en las columnas laterales. Así pues, el alumnado tendrá que aplicar procesos de comprensión distintos en función de cómo se presente la información.

Las páginas web suelen ser multimodales en su forma de presentar información y contienen características interactivas que no es posible reproducir en formato impreso, como vídeos y clips de audio; gráficos animados; ventanas emergentes con información que solo aparece haciendo clic o pasando el ratón por encima; etc.

Un componente fundamental de una búsqueda y una comprensión eficaces en internet es la capacidad de localizar la información que se necesita. Quien lee debe ser capaz de encontrar y seleccionar las páginas web que proporcionan la información objetivo, navegar a las páginas web relevantes, seguir enlaces a nuevas páginas web, etc. Una vez dentro de una página web, hay que deducir la relevancia de los distintos tipos de información y textos presentados a la vez que ignorar el aluvión de publicidad, lo que supone procesos de autorregulación para mantener la atención en la tarea que les ocupa.

• Procesos de comprensión lectora

PIRLS evalúa cuatro procesos cognitivos de lectura: localización y obtención de información explícita; extracción de conclusiones directas; interpretación e integración de ideas e informaciones; y análisis y evaluación del contenido y los elementos textuales.

Tanto en PIRLS como en ePIRLS, los cuatro procesos de comprensión son la base para elaborar las preguntas de comprensión relacionadas con cada texto o tarea. En ePIRLS se requiere que la alfabetización digital se combine con los procesos de comprensión lectora necesarios en la lectura impresa. Es decir, ePIRLS evalúa la competencia lectora ampliando las características de los textos PIRLS con la inclusión de páginas web interconectadas con varios tipos de información visual, como fotos, gráficos, tablas y mapas, además de elementos dinámicos (vídeos, animaciones y/o ventanas emergentes).

Existe una relación directa entre la extensión y dificultad del texto y la complejidad del proceso de comprensión requerido. Inicialmente, puede parecer que localizar y obtener información explícita resultaría más fácil que, por ejemplo, realizar interpretaciones a partir de un texto e integrar ideas y experiencias externas. Sin embargo, no todos los textos son iguales y pueden variar en características como la complejidad sintáctica, la abstracción de ideas y la estructura organizativa. De este modo, la naturaleza del texto puede afectar a la dificultad de la pregunta en los cuatro tipos de procesos.

1. Localización y obtención de información explícita

El proceso de localización y obtención de información explícita requiere que la persona que lee se concentre en palabras, frases u oraciones concretas del texto, en combinación con el reconocimiento de que son relevantes para la información buscada, con el fin de construir un significado; y que localice y obtenga información de diferentes apartados.

Obtener y localizar información explícita con éxito supone:

- Buscar ideas concretas.
- Buscar definiciones o palabras o frases.
- Identificar el escenario de una historia (p. ej., el tiempo y el lugar).
- Buscar la temática o la idea principal (cuando se enuncie de forma explícita).
- Identificar información concreta en un gráfico, tabla o mapa, etc.
- Identificar y recuperar información que sea relevante para el objetivo concreto de la lectura.

2. Extracción de conclusiones directas

En la lectura, como en toda construcción de significados, se pueden extraer conclusiones directas sobre ideas o informaciones no enunciadas de forma explícita. Extraer conclusiones y realizar inferencias va más allá de la literalidad del texto y permite resolver lagunas de significado. Algunas de estas inferencias son directas en el sentido de que están basadas principalmente en la información que se encuentra en el texto; será suficiente con que el lector o la lectora conecte dos o más ideas o informaciones, aunque las mismas no estén explícitamente reseñadas en el texto. Estas ideas en sí mismas pueden ser explícitas pero no así la conexión entre ellas que deberá ser inferida.

En ocasiones, aunque la inferencia no esté explícita, el significado del texto sigue siendo relativamente claro. Por ejemplo, las acciones de un personaje permiten concluir algún rasgo concreto de su personalidad o de las razones de su conducta.

Con este tipo de proceso, la persona que lee se centra en algo más que en el significado a nivel de palabras, frases u oraciones; lo hacen más bien en el significado parcial que radica en una parte del texto.

Por lo que respecta a la lectura en línea, esta exige una cantidad considerable de inferencia, empezando por identificar qué páginas web es más probable que contengan la información de interés. Quien lee también puede inferir si es necesario o útil seguir un vínculo a otra página.

Algunas de las tareas de lectura en este tipo de proceso de comprensión son:

- Inferir que un hecho causó otro hecho.
- Ofrecer razones para los actos de un personaje.
- Describir la relación entre dos personajes.
- Identificar qué fragmento del texto o página web podría ayudar en un propósito concreto.

3. Interpretación e integración de ideas e informaciones

Interpretar e integrar ideas e informaciones supone relacionar significados puntuales o globales del texto o relacionar detalles de la lectura con ideas o temas más generales. Este proceso supone entender la intención del autor o autora y alcanzar una comprensión completa de todo el texto.

Para lograr el proceso de comprensión el alumnado debe incorporar al texto sus experiencias y conocimientos personales al significado del texto. El significado que se construye

mediante la interpretación y la integración de ideas e informaciones depende de quién lee, de sus experiencias y el conocimiento que aporte a la lectura, lo que le permitirá construir una imagen mental de la información presentada o extraer conclusiones generales.

Por lo que respecta al uso de internet, este requiere la capacidad de leer y asimilar información de numerosas fuentes en línea. La integración y síntesis de información en los textos es más complicada ya que el lector o lectora además de entender el texto, debe tener en cuenta información de dos o más textos, que pueden presentarse a través de vídeos, ventanas emergentes, gráficos interactivos, etc.

Algunas de las tareas de lectura en este proceso de comprensión son:

- Discernir el mensaje o tema general de un texto.
- Considerar una alternativa a las acciones de los personajes.
- Comparar y contrastar la información textual.
- Inferir el tono de una historia.
- Interpretar una aplicación en el mundo real de la información textual.
- Comparar y contrastar información presentada dentro de uno o varios textos o páginas web.

4. Análisis y evaluación del contenido y los elementos textuales

Este proceso no se centra en la construcción de significado sino en el análisis crítico del texto, ya que se trata de examinar y evaluar el mismo. Requiere que las personas que leen hagan un juicio justificado de sus opiniones y que contrasten la información del texto rechazando, aceptando o manteniéndose neutrales con respecto a los argumentos presentados.

Al evaluar o analizar los elementos textuales, el lector o lectora emplea sus conocimientos sobre el uso del lenguaje, las características de la información o del texto. Puede evaluar la idoneidad del lenguaje empleado, el tono elegido, el método usado para proporcionar la información, ya sea visual o textual, y explicar las funciones de los elementos manejados (p. ej., cuadros de texto, imágenes o tablas) para presentar la información. Por ello, la experiencia lectora y la familiaridad con el lenguaje son fundamentales para este proceso.

Para que un ítem se clasifique como “Análisis y evaluación”, una respuesta correcta a dicho ítem implica un juicio sobre algún aspecto del texto.

Algunas de las tareas de lectura en este proceso de comprensión son:

- Juzgar la exhaustividad o claridad de la información del texto.
- Evaluar la probabilidad de que los hechos descritos puedan ocurrir en realidad.
- Evaluar la probabilidad de que la argumentación de un autor o autora pueda cambiar lo que la gente piensa y hace.
- Juzgar en qué grado el título del texto refleja el tema principal.
- Describir el efecto de las características lingüísticas, tal como las metáforas o el tono.
- Describir el efecto de los elementos gráficos del texto o la página web.
- Determinar el punto de vista o sesgo del texto o página web.
- Determinar la perspectiva del autor o autora sobre el tema central.

En el caso de los textos en línea, para llevar a cabo su evaluación y análisis se necesitan aptitudes parecidas que para hacerlo con textos impresos. Pero también se debe evaluar y analizar la credibilidad de la fuente de información. Además, las características visuales y textuales de internet suelen ser mucho más variadas que los elementos similares del texto impreso.

Algunas de las tareas de lectura en línea en este proceso de comprensión son:

- Analizar la facilidad de encontrar información en una página web.
- Juzgar la credibilidad de la información de la página web.

• Navegación en ePIRLS

Como ya se ha mencionado ePIRLS es un entorno simulado de internet que exige para la navegación aptitudes y estrategias específicas para localizar y usar información; entre ellas están:

- Seleccionar páginas web que satisfacen una necesidad de información concreta.
- Usar funciones en línea para localizar información dentro de páginas web (p. ej., pestañas de contenido, barras de navegación, iconos gráficos y enlaces).

Es necesario tener en cuenta que aunque el diseño de ePIRLS se lleva a cabo en un entorno informatizado adecuado para el alumnado de 4.º curso, se realiza en un tiempo delimitado, cerrado, con tipos de lectura en línea propios de este alumnado, inevitablemente muy limitado en comparación con el mundo de internet.

Dado que el acento se pone en evaluar la comprensión lectora más que en las capacidades de navegación, al alumnado se le dan unas breves instrucciones, desde cómo hacer clic

en pestañas y enlaces a cómo desplazarse por la página cuando es necesario. A lo largo de la evaluación se remite al alumnado a páginas web concretas ofreciéndole ayuda adicional cuando tiene dificultades para localizarlas. Incluso se le lleva automáticamente a las páginas web tras un periodo determinado de tiempo si tiene dificultades para encontrarlas, quedando registrada esta circunstancia en ePIRLS.

• Selección de textos PIRLS y textos en línea de ePIRLS

Los textos de lectura de PIRLS, así como los textos de lectura en línea de ePIRLS, tras un profundo examen y revisión por parte del Grupo de Desarrollo de la Lectura y los coordinadores nacionales del Proyecto, tienen las siguientes características:

- Claridad y coherencia.
- Contenido apropiado en los distintos países y culturas.
- Representativos de los textos literarios e informativos que leen los estudiantes de estas edades.
- Contenido interesante y atractivo para gran diversidad de estudiantes.
- Base adecuada para evaluar el amplio espectro de procesos de comprensión.
- Traducción sin pérdida de claridad en significado o en contenido que permitan la participación del alumnado indistintamente de su origen. Los textos que dependen en gran medida de un conocimiento cultural concreto se excluyen automáticamente. Los textos deben ser aplicables universalmente a distintas culturas y el conjunto de textos deben variar lo máximo posible en función de las naciones y culturas, de forma que ningún país o cultura estén sobrerrepresentados en los textos de evaluación.
- Sensibilidad con las consideraciones de género, raza, etnia y religión, haciéndose todos los esfuerzos posibles por seleccionar textos cuya temática sea la adecuada en este sentido.
- Una longitud delimitada por el tiempo que tienen los y las estudiantes para leerlos y responder a las preguntas.
- Además:

En PIRLS:

- Acorde al grado de dificultad, la longitud de los textos está entre 500 y 800 palabras, aunque esta longitud puede variar en función de otras características textuales que también afectan al ritmo de lectura.

- Por lo que respecta a la diversidad de textos, el objetivo fue aumentar la diversidad de tipos textuales incluidos en PIRLS 2021 (obras de teatro, revistas y periódicos, cartas tradicionales, correos electrónicos y mensajes breves) así como presentar la información en formatos diferentes (información en listas, tablas, gráficos y diagramas...). Los textos híbridos han aumentado en consonancia con los cambios que se están produciendo en los modos de comunicación.

En ePIRLS:

- Las tareas de lectura informativa en línea están adaptadas de páginas web de internet, integrando cada tarea aproximadamente tres páginas web diferentes, con un total de cinco a diez páginas web.
- Los textos contenidos en una tarea de evaluación ePIRLS tienen de media 1000 palabras en total.

3. Marco de los cuestionarios de contexto PIRLS 2021

Este apartado resume el capítulo *Marco de los cuestionarios de contexto PIRLS 2021* del trabajo *Ina V.S. Mullis, Michael O. Martin y Jenny Liu*. La lectura de dicho documento es altamente recomendable para las personas interesadas en conocer en detalle las especificaciones de los cuestionarios de contexto de la evaluación PIRLS 2021.

• Instrumentos para la recogida de datos

Una de las finalidades de PIRLS 2021 es estudiar los factores de contexto y proceso asociados a los resultados en la Competencia Lectora. Para ello, además de las pruebas de comprensión lectora, se recoge información adicional sobre las experiencias de los y las estudiantes dentro y fuera del colegio relacionadas con el aprendizaje de la lectura.

Así PIRLS 2021 recopila, además de datos de contexto del alumnado evaluado, los datos de los contextos de otros participantes en el proceso de educación; el *Marco de los cuestionarios de contexto PIRLS 2021* se organiza de acuerdo con cinco áreas: contextos familiares, contextos escolares, contextos del aula, características del estudiante y contextos nacionales.

En esbozo, actualización, revisión y realización de los cuestionarios de contexto participan el personal del TIMSS & PIRLS International Study Center, el Grupo de Desarrollo de los Cuestionarios PIRLS 2021, y las coordinaciones nacionales del Proyecto.

• Cuestionario del alumnado

El cuestionario de estudiantes se entrega al alumnado una vez finalizada la evaluación de lectura; recopila información sobre su entorno familiar, tal como los libros que tienen en casa y otros recursos domésticos para el aprendizaje; sus experiencias en el colegio, incluidos su sensación de pertenencia y si son víctimas de acoso; y la enseñanza de la lectura que reciben. También se les pregunta sobre sus hábitos de lectura fuera del colegio y sus actitudes hacia la lectura. El cuestionario del estudiante requiere unos 30 minutos para cumplimentarse.

• Cuestionario para las familias

El cuestionario para las familias, denominado *encuesta sobre el aprendizaje de la lectura*, está destinada a progenitores de cada estudiante. Es un breve cuestionario de 10 a 15 minutos de duración que se centra en dos aspectos principales del hogar que se consideran de especial importancia: el entorno para la lectura y el énfasis en las habilidades de alfabetización de los/as niños/as.

Recaba información sobre los recursos domésticos para la lectura, los idiomas hablados en casa, las actividades y actitudes de los progenitores hacia la lectura y la educación y ocupación de los progenitores. El cuestionario también recopila datos sobre la educación temprana de sus hijos e hijas, sus actividades de alfabetización temprana y lectura y su disposición para leer al principio de la Educación Primaria.

• Cuestionario del profesorado

El cuestionario de los y las docentes, cumplimentado por el profesorado de lectura del alumnado evaluado, examina de manera profunda los contextos del aula, dado que el aula es el principal punto de enseñanza de la lectura: las características de la clase, el tiempo de enseñanza de la lectura y los enfoques de la enseñanza son algunas de las informaciones que se recaban así como las estrategias docentes para las aptitudes de comprensión, los tipos de textos utilizados, la organización para la docencia, los recursos de la biblioteca de aula y la evaluación en el aula.

El cuestionario también pregunta sobre las características del o de la docente, tal como su satisfacción con su carrera personal, su educación y sus actividades recientes de desarrollo profesional.

Para complementar la puesta en marcha de digitalPIRLS, el cuestionario PIRLS 2021 recopila datos sobre la tecnología de la información en el aula, incluido el acceso a dispositivos digitales (ordenadores de sobremesa, portátiles y tabletas) para la enseñanza de la lectura, el uso de la tecnología y la enseñanza de la lectura en línea.

El cuestionario requiere unos 35 minutos para cumplimentarse.

• Cuestionario del centro

El cuestionario de centro, cumplimentado por la dirección de los centros participantes, pregunta sobre las características del colegio, tal como la demografía de sus estudiantes, el entorno escolar para el aprendizaje, los idiomas hablados en el colegio, las habilidades de alfabetización del alumnado nuevo, el grado de disciplina y seguridad en el colegio, la disponibilidad de recursos para la enseñanza de la lectura, la biblioteca o recursos multimedia, y tecnología en el colegio o el énfasis del colegio en la enseñanza de la lectura. Está diseñado para cumplimentarse en unos 30 minutos.

• Contextos nacionales

En todos los países el sistema educativo está integrado por una configuración única de factores históricos, económicos y lingüísticos que se combinan para establecer prioridades respecto a cómo se organiza el sistema para la enseñanza y el aprendizaje. Los países participantes en PIRLS 2021 aportan información sobre muchos de estos factores a través de su capítulo en la Enciclopedia PIRLS 2021 y del cuestionario sobre el currículo.

1. Cuestionario sobre el currículo

Este cuestionario es respondido por las autoridades de cada país participante y recopila información sobre la organización del sistema educativo tales como lenguas de enseñanza a nivel nacional, sistema de educación preprimaria, edad de acceso y repetición y número de años de colegio y el currículo de lectura (currículo de lectura en cursos de primaria).

2. Enciclopedia PIRLS 2021

Las autoridades educativas de cada país participante elaboran un capítulo para la *Enciclopedia PIRLS* que se publica con cada evaluación para describir el enfoque de cada país respecto a la educación en la lectura. En dicho documento se ofrece una panorámica general del sistema educativo del país centrado en la enseñanza de la lectura en Educación Primaria. Además cada capítulo incluye información acerca de las lenguas de enseñanza, el profesorado y su formación, la organización del sistema educativo y de las políticas de evaluación. Finalmente el capítulo de cada país finaliza proporcionando información sobre las repercusiones y el uso de PIRLS en dicho país.

4. El diseño de la evaluación PIRLS 2021

Este apartado resume el capítulo 3 del trabajo de Michael O. Martin, Matthias von Davier, Pierre Foy e Ina V.S. Mullis. La lectura de dicho documento es altamente recomendable para las personas interesadas en profundizar en el diseño de la evaluación, que incluye entre otras cuestiones los grupos de diseño adaptativos, los niveles de dificultad, el diseño de los cuadernillos, la integración de ePIRLS con digitalPIRLS y los sistemas de rotación para la asignación de los cuadernillos.

Como se ha dicho en apartados anteriores PIRLS 2021 comienza la transición de papel a formato digital, con casi la mitad de los países usando este formato (digitalPIRLS) y la otra mitad el formato en papel. Para asegurar la comparabilidad entre ambos formatos, *digital-PIRLS* y *PIRLS en papel* tienen el mismo contenido en términos de textos y preguntas, aunque digitalPIRLS tiene la ventaja de tener algunas características y tipos de preguntas que no están disponibles en la versión en papel.

Los países y regiones que han elegido digitalPIRLS (caso de **Asturias**, que amplía muestra) también usaron ePIRLS, evaluación de lectura online, para adquirir y usar información y que se realizó por primera vez en PIRLS 2016

• Diseño de grupo adaptativo

Cuando una evaluación es demasiado difícil o demasiado fácil para una población objetivo, la información disponible para hacer una medida adecuada del rendimiento es escasa. PIRLS 2021 plantea la necesidad de un nivel mayor de dificultad en la evaluación, estableciendo un nuevo diseño basado en tener tres niveles de dificultad –difícil, medio y fácil– que están combinados a su vez en 2 niveles de dificultad de cuadernillos.

Los cuadernillos más difíciles se componen de dos textos difíciles, o uno de nivel medio y uno difícil, mientras que los cuadernillos menos difíciles consisten en un texto sencillo y otro de nivel medio o dos sencillos.

Cada país realiza la aplicación de la totalidad de la evaluación, pero el equilibrio entre los cuadernillos más fáciles y difíciles varía con el nivel de rendimiento alcanzado en competencia lectora de los estudiantes en cada país. Por ejemplo, un país con una media alta en competencia lectora (media de puntuación de 550 puntos o superior) podría asignar los cuadernillos más difíciles al 70 % de sus estudiantes y los de menor dificultad al 30 % de su alumnado, mientras que un país con un bajo nivel de rendimiento en lectura (media de puntuación de 450 o inferior) podría asignar los cuadernillos más difíciles al 30 % de su alumnado y los menos difíciles al 70 %. Este diseño de grupo adaptativo mejora la información obtenida de la evaluación.

El diseño de grupo adaptativo de PIRLS 2021 implica un cambio en el diseño con relación a anteriores evaluaciones PIRLS, donde los cuadernillos de una misma dificultad aproximada se distribuyeron de manera aleatoria entre los y las estudiantes con una misma probabilidad en cada país. Al permitir que los cuadernillos que varían en dificultad sean asignados según un porcentaje específico por país, el diseño de grupo adaptativo tiene como objetivo mejorar la precisión de los resultados medidos en los países que participan en PIRLS.

El diseño se hace con 18 textos diferentes, de los que 12 ya se usaron en PIRLS 2016, lo que permitirá la medición de tendencias. Los seis restantes fueron desarrollados y utilizados por primera vez en PIRLS 2021.

La tabla 2 indica el tipo de lectura (literaria [Lit] o informativa [Inf]) y su nivel de dificultad (difícil [D], medio [M], fácil [F]). De los seis textos nuevos, 3 son literarios y otros 3 informativos, cada uno de ellos en un nivel diferente de dificultad. La tabla también incluye una etiqueta para cada texto que facilita la asignación de los textos a los cuadernillos.

Tabla 2: Tipo de lectura y nivel de dificultad para los 18 textos de PIRLS 2021

Tipo de lectura	Nivel de dificultad	Etiqueta del texto *	Nombre del texto *
LITERARIO	Difícil	LitD1 (06)	Paja brillante (06)
		LitD2 (16)	Oliver y el grifo (16)
		LitD3 (21)	Nuevo texto LitD3 (21)
		LitM1 (16)	El sherpa Pemba (16)
		LitM2 (21)	Nuevo texto LitM2 (21)
		LitM3 (11)	La maceta vacía (21)
	Fácil	LitF1 (21)	Nuevo texto LitF1 (21)
		LitF2 (11)	El verano en que mi padre tenía 10 años (11)
		LitF3 (16)	Ratón de biblioteca (16)
		InfD1 (11)	¿Dónde está la miel? (11)
		InfD2 (16)	Caballos islandeses (16)
		InfD3 (21)	Nuevo texto InfD3 (21)
INFORMATIVO	Media	InfM1 (16)	¿Cómo aprendimos a volar? (16)
		InfM2 (21)	Nuevo texto InfM2 (21)
		InfM3 (06)	Tiburones (06)
		InfF1 (21)	Nuevo texto InfF1 (21)

Tipo de lectura	Nivel de dificultad	Etiqueta del texto *	Nombre del texto *
	Fácil	InfF2 (11)	Adiestrar un oso polar sordo (11)
		InfF3 (16)	La planta hambrienta (16)

* El número en paréntesis es el año de la evaluación en que el texto se usó por primera vez.

• Carga de la evaluación para cada estudiante y diseño del cuadernillo.

La evaluación, tanto digital como en papel, consiste en 18 textos acompañados de preguntas o ítems; con la mitad de los textos se evalúa la lectura como experiencia literaria y con la otra mitad se evalúa la lectura para la adquisición y uso de información. De acuerdo con el diseño de grupo adaptativo, un tercio de los textos son de relativa dificultad, otro tercio de una dificultad media y el último tercio de una relativa facilidad.

Carga de la evaluación. Lógicamente el alumnado evaluado no puede responder a todas las preguntas de los 18 textos. A fin de que la carga de la evaluación sobre los y las estudiantes sea lo mínimo posible, **cada estudiante** responde a las preguntas sobre **dos textos**, uno literario y otro informativo, de acuerdo con un método sistemático de cuadernillos y un procedimiento de rotación que asigna de manera aleatoria un cuadernillo, (o su equivalente en digitalPIRLS) a cada estudiante. PIRLS implementa una técnica, denominada diseño matricial (Fernández-Alonso y Muñiz, 2011) que unida al uso de una metodología específica para estimar las puntuaciones del alumnado evaluado, denominada Teoría de respuesta al ítem" (TRI), permiten comparar los resultados de los y las estudiantes, aunque se enfrenten a lecturas diferentes.

Diseño de los cuadernillos: los 18 textos están organizados en 18 cuadernillos de dos textos cada uno, apareciendo cada texto en dos cuadernillos emparejado con un texto diferente cada vez, que según el grado de dificultad se agrupan de la siguiente manera.

- 9 cuadernillos más difíciles, compuestos de dos textos difíciles o de uno de dificultad media y otro difícil
- 9 cuadernillos más fáciles, compuestos de dos textos fáciles o de uno de dificultad media y otro fácil

La tabla 3 indica la asignación de los textos para los 18 cuadernillos, siendo los cuadernillos del 1 al 9 los más difíciles y los cuadernillos del 10 al 18, los más fáciles.

Tabla 3: Cuadernillos de evaluación y textos asignados

Cuadernillos de la evaluación		Parte 1*		Parte 2	
Cuadernillos difíciles	Cuadernillo 1	InfM1 (16)	¿Cómo aprendimos a volar? (16)	LitD1 (11)	Paja brillante (06)
	Cuadernillo 2	LitD3 (21)	Nuevo texto LitD3 (21)	InfD2 (16)	Caballos islandeses (16)
	Cuadernillo 3	LitM1 (16)	El sherpa Pemba (16)	InfD1 (11)	¿Dónde está la miel? (11)
	Cuadernillo 4	InfM2 (21)	Nuevo texto InfM2 (21)	LitD2 (16)	Oliver y el grifo (16)
	Cuadernillo 5	LitD1 (11)	Paja brillante (06)	InfD3 (21)	Nuevo texto InfD3 (21)
	Cuadernillo 6	LitM2 (21)	Nuevo texto LitM2 (21)	InfD2 (16)	Caballos islandeses (16)
	Cuadernillo 7	InfM3 (11)	Tiburones (06)	LitD3 (21)	Nuevo texto LitD3 (21)
	Cuadernillo 8	InfD1 (11)	¿Dónde está la miel? (11)	LitD2 (16)	Oliver y el grifo (16))
	Cuadernillo 9	LitM3 (11)	La maceta vacía (21)	InfD3 (21)	Nuevo texto InfD3 (21)
Cuadernillos fáciles	Cuadernillo 10	LitF1 (21)	Nuevo texto LitF1 (21)	InfM1 (16)	¿Cómo aprendimos a volar? (16)
	Cuadernillo 11	InfF2 (11)	Adiestrar un oso polar sordo (11)	LitM2 (21)	Nuevo texto LitM2 (21)
	Cuadernillo 12	InfF1 (21)	Nuevo texto InfF1 (21)	LitF3 (16)	Ratón de biblioteca (16)
	Cuadernillo 13	LitF2 (11)	El verano en que mi padre tenía 10 años (11)	InfM2 (21)	Nuevo texto InfM2 (21)
	Cuadernillo 14	LitF3 (16)	La planta hambrienta (16)	LitM3 (11)	La maceta vacía (21)
	Cuadernillo 15	InfF1 (21)	Nuevo texto LitF1 (21)	InfF2 (11)	Adiestrar un oso polar sordo (11)
	Cuadernillo 16	LitF3 (16)	Ratón de biblioteca (16)	InfM3 (11)	Tiburones (06))
	Cuadernillo 17	InfF1 (21)	Nuevo texto InfF1 (21)	LitM1 (16)	El sherpa Pemba (16)
	Cuadernillo 18	LitF2 (11)	El verano en que mi padre tenía 10 años (11)	InfF3 (16)	La planta hambrienta (16)

La realización de PIRLS consiste en dos sesiones de 40 minutos, una para cada texto o tarea, separadas por un corto descanso, y seguidas por una sesión de 30 minutos para el cuestionario del estudiante.

• Integración de ePIRLS con digital PIRLS

ePIRLS 2021 consiste en cinco tareas realizadas en ordenador, de las cuales tres se utilizaron ya en ePIRLS 2016, lo que permitirá medir las tendencias, y dos se han usado por primera vez en PIRLS 2021.

digitalPIRLS incluye las tareas de ePIRLS en la asignación rotatoria de cuadernillos, son los llamados cuadernillos híbridos que consisten en una tarea de digitalPIRLS y una tarea de ePIRLS. Esto significa que los y las estudiantes participantes en digitalPIRLS se podrán encontrar con uno de estos tres tipos de cuadernillos preparados:

- un cuadernillo normal con dos textos de digitalPIRLS,
- un cuadernillo ePIRLS con dos tareas de ePIRLS,
- o un cuadernillo híbrido con un texto informativo de digitalPIRLS y una tarea de ePIRLS.

El esquema básico de rotación para la asignación de cuadernillos en digitalPIRLS coincide con el sistema en papel, por lo que también tiene 18 textos organizados en los mismos 18 cuadernillos como PIRLS en papel.

Así como en la evaluación en papel los 18 cuadernillos se distribuyen entre los y las estudiantes usando un sistema aleatorio de asignación que asegura que las proporciones de cuadernillos más o menos difíciles se ajusten a los porcentajes establecidos para cada país, digitalPIRLS sigue un proceso de asignación similar de rotación para los 18 cuadernillos normales, pero también tiene en cuenta ePIRLS y los cuadernillos híbridos.

digitalPIRLS usa rotaciones de cuadernillos que incluyen:

- 18 cuadernillos de digitalPIRLS,
- 6 cuadernillos de ePIRLS y
- 3 cuadernillos híbridos.

La asignación de cuadernillos a cada estudiante se realiza a través del programa informático WinW3S de la IEA para asegurar una implementación precisa del esquema de rotación.

• Factores asociados a la Compresión Lectora

Un objetivo importante de PIRLS es recabar información de contexto educativo que permita identificar los factores asociados a las diferencias en los resultados de los sistemas educativos. En otras palabras, PIRLS, además de determinar el nivel de competencia lectora de un país, región o sistema educativo, tiene como segunda finalidad analizar las razones por las que estudiantes, escuelas y sistemas educativos presentan diferentes niveles de Compresión Lectora.

Para responder a esta pregunta PIRLS desarrolla un marco teórico amplio donde recoge y define los factores que potencialmente marcan diferencias en los resultados de las pruebas de Compresión Lectora. La tabla 4 organiza los factores del marco teórico para el análisis de contexto educativo establecidos para PIRLS.

Tabla 4. Marco teórico de los factores asociados al rendimiento en Compresión Lectora en PIRLS 2021

Contexto / Entrada		Proceso
Nacional Regional	- Lenguas de enseñanza a nivel nacional - Edad de acceso y retención - Sistema de educación preprimaria - Número de años de colegio	- Currículo de lectura en cursos de primaria - Estudiantes con dificultades para leer
Centro	- Tamaño y localización del centro - Idiomas hablados en el centro - Percepción de los progenitores del colegio - Composición escolar del alumnado - Habilidades de alfabetización del alumnado nuevo	- Satisfacción laboral de los y las docentes - Educación formal de la dirección y años de experiencia. - Énfasis en las aptitudes y estrategias de comprensión lectora - Tiempo empleado en la enseñanza del lenguaje y la lectura - Disciplina escolar - Colegio seguro y ordenado - Acoso - Recursos para la enseñanza de la lectura, biblioteca de centro o centro multimedia. - Sensación de pertenencia de los y las estudiantes al colegio
Aula	- Biblioteca de aula. - Tecnologías de la información en el aula - Preparación de los docentes, experiencia y desarrollo profesional - Enseñanza en el aula limitada por las características del estudiante	- Deberes - Implicación del estudiante en la enseñanza de la lectura - Evaluación en el aula - Aptitudes y estrategias de los docentes - Motivación y ánimo hacia la lectura - Tipo de textos asignados. - Organización del alumnado para la enseñanza de la lectura - Gestión de aula

Contexto / Entrada		Proceso
Familia	- Recursos domésticos para la lectura - Gusto de los progenitores por la lectura - Idioma hablado en casa	- Expectativas de los progenitores sobre la educación de sus hijos e hijas - Actividades de alfabetización temprana - Educación preprimaria - Tareas de alfabetización temprana al inicio de la escuela primaria
Estudiante	- Demografía de los estudiantes, género y edad - Familiaridad en el uso de dispositivos digitales	- Gusto de los estudiantes por la lectura - Seguridad de los estudiantes al leer - Gusto de los estudiantes por los textos de la evaluación.

La tabla se organiza en dos ejes. El primero agrupa las variables según su naturaleza en dos categorías: contexto/entrada y proceso. Las variables de contexto/entrada son, por definición, antecedentes sobre los que el centro apenas puede incidir. No obstante, aunque sean factores poco modificables influyen en los resultados educativos. Desde el trabajo original de Coleman, Campbell, Hobson, McPartland, Mood, Weinfeld y York (1966) se ha acumulado abundante evidencia que señala que antecedentes como los recursos y oportunidades del contexto del centro, el nivel económico y cultural de las familias y otras características sociológicas del alumnado y del centro están claramente asociados a los resultados educativos.

Por su parte, las variables de proceso educativo conforman el conjunto de factores susceptibles de ser controlados y modificados por parte del centro para aumentar la calidad de su oferta formativa. Se trata pues de los factores capitales para la mejora de la escuela. El interés por los procesos escolares surge como reacción a las primeras conclusiones del informe Coleman et al (1966), y su sentencia de que *la escuela no importa*, y a lo largo de las últimas décadas se ha identificado un conjunto de procesos educativos claramente asociados a buenos resultados. La mayoría de estos procesos son los que se recogen en el marco teórico de PIRLS y aparecen en la columna de la derecha de la tabla 4.

En todo caso debe advertirse que la ubicación de ciertas variables como factores de entrada o de proceso puede variar en función de las características de los países. Por ejemplo, en sistemas educativos altamente centralizados o donde la autonomía de gestión de los centros es limitada, variables como las condiciones laborales y características del profesorado se manejan como factores de entrada o antecedentes, ya que en estos casos los centros apenas tienen competencia en la política de contratación del profesorado. Sin embargo, en otros países los centros y sus comunidades educativas tienen amplias competencias en materia de contratación y provisión de plazas. En ese caso, las condiciones laborales del profesorado serían una variable de proceso que los centros educativos podrían manejar para optimizar su oferta educativa.

El segundo eje de la tabla 4 señala que las variables identificadas, sean de entrada o de proceso, operan en diferentes niveles de análisis. Razonablemente se espera que los factores individuales del alumnado (conocimientos previos, motivación, hábitos de trabajo, expectativas familiares...) expliquen la mayor parte de las diferencias de los resultados. Por su parte las variables de aula (aprovechamiento del tiempo, metodología de enseñanza, clima de trabajo...) tengan más peso en los resultados que los factores de centro. En todo caso, esta estructura multinivel de los factores escolares obliga a emplear modelos de análisis que reproduzcan la naturaleza multinivel de la realidad educativa.

• Textos e ítems liberados

Uno de los objetivos de PIRLS es establecer tendencias de rendimiento a lo largo de los años. Eso supone que algunos de los textos empleados en ediciones anteriores vuelven a presentarse en las evaluaciones futuras. Para evitar que esos textos sean conocidos previamente, las pruebas son sometidas a embargo y no son públicas. No obstante, todos los años algunos textos son descartados para ser empleados en evaluaciones sucesivas y se liberan públicamente.

En este enlace [PIRLS \(IEA\) - INEE | Ministerio de Educación y Formación Profesional \(educacionyfp.gob.es\)](http://pirls.iea.org) pueden consultarse las lecturas liberadas por PIRLS desde su primera edición, tanto en castellano como en inglés. Igualmente, la tabla 5 muestra los enlaces individuales a todas las lecturas liberadas en la versión castellana en formato de aplicación en línea y corrección automática. Como se acaba de apuntar, al estar liberadas estas lecturas nunca más se volverán a aplicar en años venideros pero el hecho de que sean pruebas de corrección automática y que se disponga del promedio de acierto de España y de la media internacional hacen de las mismas un recurso de aula interesante.

Tabla 5. Enlaces a las versiones electrónicas de los ítems liberados en los estudios PIRLS

	Año	Enlace a la prueba en línea	Dirección electrónica de la prueba
	2001	Los ratones patas arriba	http://evaluacion.educalab.es/timsspirls/tests/57
	2001	La liebre anuncia el terremoto	http://evaluacion.educalab.es/timsspirls/tests/58
	2001	Las noches de los frailecillos	http://evaluacion.educalab.es/timsspirls/tests/59

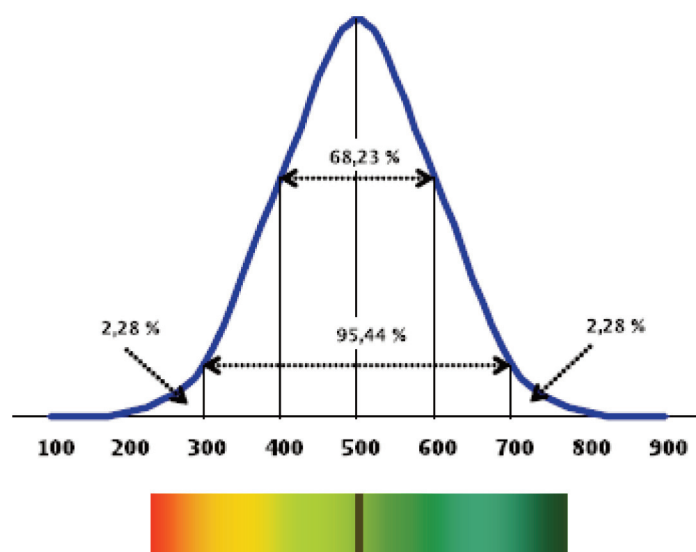
	Año	Enlace a la prueba en línea	Dirección electrónica de la prueba
	2001	Sigue el sendero del río Nord	http://evaluacion.educalab.es/timsspirls/tests/60
	2006	El pequeño terrón de arcilla	http://evaluacion.educalab.es/timsspirls/tests/62
	2006	Una noche increíble	http://evaluacion.educalab.es/timsspirls/tests/63
	2006	Buscando comida	http://evaluacion.educalab.es/timsspirls/tests/65
	2006	La Antártida: tierra de hielo	http://evaluacion.educalab.es/timsspirls/tests/66
	2011	El misterio del diente gigante	http://evaluacion.educalab.es/timsspirls/tests/1
	2011	Tarta para enemigos	http://evaluacion.educalab.es/timsspirls/tests/29
	2011	Vuela, águila, vuela	http://evaluacion.educalab.es/timsspirls/tests/30
	2011	Hacer excursiones de un día	http://evaluacion.educalab.es/timsspirls/tests/31
	2016	La tortuga verde marina	https://www.educacionyfp.gob.es/inee/dam/jcr:aef1461e-718a-4426-b03d-fd66d300059f/pirs2016textosliberados.pdf
	2016	Macy y la gallina colorada	https://www.educacionyfp.gob.es/inee/dam/jcr:aef1461e-718a-4426-b03d-fd66d300059f/pirs2016textosliberados.pdf

• ¿Qué información aporta PIRLS 2021 y cómo aprovecharla para la mejora del sistema educativo?

Dado que PIRLS 2021 es la quinta edición del estudio, para los países que han participado regularmente desde su inicio supondrá disponer 20 años de tendencias en evaluación de la Comprensión Lectora. Para la difusión de la información, PIRLS elabora informes de diferente naturaleza: marcos teóricos, informes técnicos, informes de resultados, manuales de operación, material divulgativo, etc. En términos de resultados PIRLS ofrece, al menos, tres informaciones básicas: ubica a los países en una escala común, describe los niveles de competencia de la población evaluada y permite estudiar los factores de contexto y proceso educativo asociados a los resultados educativos gracias a que recoge gran cantidad de información con los diferentes cuestionarios de contexto (alumnado, familias, profesorado y direcciones de los centros docentes).

A continuación se presenta la escala de puntuaciones empleadas en los estudios PIRLS. La lógica de los niveles de competencia puede consultarse en el apartado 7 del informe dónde se muestra el análisis de los factores asociados a los resultados de Asturias en PIRLS 2021.

Gráfico 2. Representación de ejemplos de puntuaciones en la escala PIRLS 2021



Para expresar los resultados de la evaluación se emplea una escala que tiene de media 500 puntos y desviación típica 100 puntos, es decir, una escala $N(500,100)$. Estos valores son arbitrarios y bien pudieran ser otros cualesquiera, por ejemplo $N(250, 50)$. De igual modo la media 500 no es en absoluto equivalente a 5 puntos en la escala de 0 a 10 puntos que se utiliza en las calificaciones educativas. Es decir, 500 puntos no suponen, en absoluto,

una frontera que marca el aprobado o suspenso. Es simplemente un valor tomado por convención y que sirve para fijar un promedio internacional y ubicar dentro de una escala común el resultado de cualquier estudiante, centro o país, y de esta forma, dar significado al análisis de resultados.

El gráfico 2 muestra la distribución teórica de una escala $N(500,100)$. Se trata de una distribución normal por lo que dos tercios de la población total que ha realizado la prueba obtendrán entre 400 y 600 puntos. De igual modo, el 95% de la población escolar presentará una puntuación entre 300 y 700 puntos. Finalmente habrá un 2% del alumnado con puntuaciones por debajo de 300 puntos y otro 2% por encima de 700 puntos. Estos dos extremos suponen una minoría que en el primer caso se puede considerar preocupante y en el segundo excepcional.

Las puntuaciones individuales expresadas en una escala continua y arbitraria tienen una ventaja indudable: permiten resumir con un único valor la posición relativa de cada estudiante con respecto a la población de referencia. Así, una puntuación en torno a 600 puntos indica una competencia superior aproximadamente en una desviación típica en torno a la media internacional.

En definitiva, PIRLS proporciona variedad de datos que son comparables a nivel internacional lo que ofrece una serie de oportunidades para el Principado de Asturias:

- Confirmar los estándares de calidad del sistema educativo asturiano en la Educación Primaria y comprobar la situación del mismo en el contexto internacional.
- En la medida en que se confirme la participación en sucesivas ediciones la información reportada por PIRLS permitirá evaluar la tendencia del logro educativo de Asturias, tanto desde el punto de vista interno como en referencia internacional.
- Igualmente se dispondrá de información fiable para analizar las brechas en los resultados educativos y, de esta manera, tomar decisiones políticas para implementar cambios educativos tendentes a minimizar las diferencias en los logros escolares.
- Toda la información proveniente del contexto educativo reportado por PIRLS permitirá identificar los factores asociados al rendimiento y establecer prioridades para la mejora y el cambio en los centros educativos.

5. La participación de Asturias en PIRLS 2021

En este capítulo se describe el procedimiento empleado en PIRLS 2021 para seleccionar los centros y el alumnado participante en el estudio, y se presentan los datos de participación en Asturias

El muestreo, es decir, la selección de los centros y estudiantes que participaron en PIRLS 2021 es un aspecto crítico para poder comparar los resultados de los países y regiones que forman parte del estudio. Para asegurar la comparación de los resultados de Asturias con el promedio internacional y con todos y cada uno de los países participantes es necesario que las muestras seleccionadas en todos los casos cumplan dos requisitos básicos: (1) ser representativas de la población asturiana de 4.º curso; y (2) que el muestreo se realice de acuerdo con un procedimiento común a todos los países participantes y aceptado por la comunidad científica.

El muestreo realizado en PIRLS 2021 es similar al empleado en todos los estudios internacionales de evaluación (OECD, 2009, 2014). Se trata de un muestreo estratificado, sistemático, aleatorio y probabilístico que se desarrolla en dos etapas:

- En la primera etapa los centros se separan en estratos (por ejemplo, comunidad autónoma, titularidad...) y se seleccionan de acuerdo a un procedimiento sistemático y aleatorio que se ajusta a estrictos estándares de calidad internacionalmente aceptados. En esta etapa la probabilidad de elegir un centro es directamente proporcional a su tamaño, es decir, los colegios más grandes (aquellos con mayor matrícula en el curso evaluado) tienen más probabilidades de participar en el estudio que los más pequeños.
- Una vez elegidos los centros, en la segunda etapa se seleccionan dentro de cada centro los estudiantes que participarán efectivamente en el estudio. Si el colegio dispone de un único grupo-aula de 4º curso entonces todo el alumnado será incluido en el estudio. En los centros con dos o más grupos-aula de 4º curso se selecciona uno de ellos siguiendo un procedimiento aleatorio simple. Por tanto, en esta segunda etapa los estudiantes de los colegios más pequeños tienen más probabilidades de ser elegidos que quienes asisten a centros más grandes.

La tabla 6 recoge los datos de población, participación y adecuación de la muestra de Asturias a los estándares internacionales.

Tabla 6. Población, muestra prevista y lograda y tasa de cobertura de la muestra del Principado de Asturias en PIRLS 2021

(a) Población total 4º EP Curso 20/21	(b) Muestra prevista	(c) Muestra efectivamente lograda	(d) Alumnado efectivamente representado	(e) Centros participantes	(f) Tasa de cobertura: [(d)/(a)]*100
8119	1012	825	7887	50	97%

En el año académico 2020-21 había escolarizados en Asturias 8119 estudiantes en 4º de Educación Primaria (Resultados académicos de la educación asturiana 2020/2021). Análisis adicionales mostraron que para lograr una muestra representativa era necesario seleccionar a 1012 estudiantes de 4.º curso escolarizados en 50 centros. Este tamaño fue calculado para reproducir las proporciones poblacionales de Asturias según la titularidad y modo de financiación de los centros asturianos. Finalmente participaron en el estudio 825 estudiantes. La diferencia entre la población prevista y la efectivamente lograda se explica por ausencias el día de la prueba o por la aplicación de códigos de exclusión de determinado alumnado (por ejemplo, alumnado recientemente incorporado al sistema educativo que no conoce la lengua castellana).

Ahora bien, para que los datos sean representativos la muestra elegida debe reconstruir adecuadamente el tamaño y las proporciones de la población de referencia. Por ello, a cada estudiante se le calcula un valor, denominado peso muestral, que está relacionado con su probabilidad de ser elegido para participar en PIRLS 2021. Como se acaba de exponer, la probabilidad de ser elegido no es la misma para todo el alumnado: un centro grande tiene más probabilidades de ser elegido en la primera etapa del muestreo pero, una vez seleccionados los centros, en la segunda etapa los estudiantes de los centros grandes tienen menos probabilidades de ser seleccionados. Así, los casi 825 estudiantes que finalmente participaron representan a 8119 estudiantes matriculados en el año académico 2020-21 en 4.º de Educación Primaria en Asturias, es decir, cada estudiante seleccionado representaba, de promedio, a unos 10 estudiantes².

Los datos señalan que la tasa de cobertura de la muestra lograda en Asturias es del 97% de la población total. Para interpretar este valor es necesario considerar que los estándares internacionales dan por válidas tasas de cobertura superiores al 80%. Dado que este valor en Asturias es claramente superior es posible concluir que la muestra representa adecua-

2 Existen importantes variaciones en el peso o representatividad de los estudiantes individualmente considerados. Los casos menos representativos tienen un peso de 3 puntos (es decir, se representan a sí mismos y a otros dos más), mientras que los casos con mayor representatividad acumulan un peso muestral superior a 17 puntos.

damente al alumnado asturiano de 4.º curso y, por tanto, los datos son perfectamente generalizables a la población de referencia.

Esta forma de muestrear tiene tres consecuencias para los datos que se presentarán a continuación:

- El hecho de que el alumnado no tenga igual probabilidad de elección debe reflejarse en los resultados de la prueba del siguiente modo: el resultado del alumnado más difícil de seleccionar (en términos de probabilidades) representará o pesará más en el promedio de Asturias, que el resultado del alumnado más fácil de seleccionar (de nuevo en términos de probabilidades). Por tanto, los pesos del alumnado y de los centros no son iguales a la hora de calcular los promedios. Esto quedará reflejado en los gráficos por centro, aquellos colegios con mayor peso serán representados con mayor tamaño.
- Los pesos diferentes de cada estudiante y cada centro no sólo afectan al cálculo de los estimadores poblacionales (por ejemplo, la media de Asturias en Lectura), sino al error que se comete con dicho cálculo. Por tanto, el informe presentará tanto las medias en Lectura de los grupos de comparación, como el error típico de dicha media. Estos errores típicos de los estimadores sirven para comparar las diferencias entre las medias y determinar si dichas medias son estadísticamente significativas. En el anexo A se muestra un ejemplo de cómo interpretar las diferencias entre dos grupos.
- Finalmente todas las tablas de resultados mostrarán el número de estudiantes expresado como la suma de sus pesos muestrales y no como el número de estudiantes que ha participado nominalmente. Es decir, cuando un análisis se haga con datos completos el valor de N será igual a 7887 y no a los 825 estudiantes participantes.

6. Resultados: la situación de Asturias en el contexto nacional e internacional

Este apartado presenta los resultados alcanzados por Asturias en PIRLS 2021 y los compara con la media de España y con los principales parámetros internacionales: Media Internacional PIRLS 2021, OCDE-24 y Media UE³. Los resultados se presentan, tanto para la escala general de Comprensión Lectora, como para las sub-escalas de “Propósitos de Lectura” y de “Procesos de Comprensión Lectora”.

• Resultados en Comprensión Lectora

La tabla 7 muestra el resultado de Asturias en la escala de Comprensión Lectora PIRLS 2021 y la compara con la media de España y los principales estándares internacionales: medias PIRLS-2021, OECD-24 y UE. El promedio de Asturias es de 550 puntos con un error típico de 4,33 puntos, lo que significa que con una probabilidad del 95% la verdadera media de Asturias se encuentra en un rango de puntuaciones que oscila entre 542 y 559 puntos.

Tabla 7. Resultados de Asturias en la escala de Comprensión Lectora PIRLS 2021 y comparación con el resultado de España y los principales promedios internacionales

	Media	Error típico	Comparación del resultado de Asturias con...	
Asturias	550	4,3		
España	521	2,2	España	✓
PIRLS(*)	500	0,0	PIRLS	✓
OECD-28	533	0,5	OECD-28	✓
UE	528	1,0	UE	✓
✓ La media de Asturias es significativamente mayor				
• No hay diferencias estadísticamente significativas entre los grupos				
(*) La media PIRLS (500 puntos) es un punto criterio y no se calcula su error típico				

El promedio de Asturias supera en 29 puntos la media de España y también se encuentra por encima de los parámetros internacionales. Así supera en 50 puntos la media internacional PIRLS 2021 y se encuentra 17 y 22 puntos por encima de los promedios de la OCDE-28 y de la UE respectivamente. Todas estas diferencias son estadísticamente significativas a favor de Asturias.

3 Los parámetros internacionales se estiman con las siguientes poblaciones:
 - Media Internacional PIRLS 2021: promedio de todos los países participantes que arbitrariamente se establece en 500 puntos para todas las escalas.
 - OCDE-28: media aritmética de los resultados de los 28 países miembros de la OCDE que participaron en el estudio.
 - Media UE: promedio ponderado de la puntuación de todos los estudiantes de la Unión Europea participantes en el estudio.

En otras palabras: el nivel de Comprensión Lectora demostrado por el alumnado asturiano de 4.º de Educación Primaria en PIRLS 2021 puede calificarse de notable ya que, más allá de la duda estadística, se coloca por encima del promedio de España y del resto de parámetros de comparación internacional.

Tabla 8. Resultados de Asturias en la escala de Comprensión Lectora PIRLS 2021 y comparación con el resultado de PIRLS 2016

	Media	Error típico
Asturias 2021	550	4,3
Asturias 2016	548	2,7

• Resultados en las sub-escalas: “Propósitos de la lectura”

La tabla 8 muestra el resultado de Asturias en las dos sub-escalas referidas a los propósitos de lectura: “*Lectura como experiencia literaria*” y “*Lectura para la adquisición y uso de la información*”. A su vez los promedios asturianos se comparan con la media de España y con los principales parámetros internacionales. La media de Asturias en la sub-escala “*Lectura como experiencia literaria*” coincide con la media de la sub-escala “*Lectura para la adquisición y uso de la información*”. Esto permite concluir que el alumnado asturiano presenta un perfil bastante consistente en las escalas de propósitos de lectura sin apreciarse un área deficitaria con respecto a la otra.

Tabla 8. Resultados de Asturias en las sub-escalas “Propósitos de la lectura” de PIRLS 2021 y comparación con el resultado de España y los principales promedios internacionales

	Informativo	Literario	Comparación del resultado de Asturias con...		
	Media	Media		Informativo	Literario
Asturias	550	550			
España	522	520	España	✓	✓
PIRLS(*)	500	500	PIRLS	✓	✓
OECD-28	532	535	OECD-28	✓	✓
UE	527	530	UE	✓	✓

✓ La media de Asturias es significativamente mayor

• No hay diferencias estadísticamente significativas entre los grupos

(*) La media PIRLS (500 puntos) es un punto criterio y no se calcula su error típico

Como ya se apuntó Asturias supera en prácticamente 50 puntos el promedio internacional, hecho que sigue constante cuando los datos se separan por las sub-escalas referidas a los propósitos de lectura. De igual forma, más allá de la duda estadística, el resultado de Asturias es superior al promedio de España y a la medias de la OCDE y del conjunto de la Unión Europea.

	Propósito informativo		Propósito literario	
	Media	Error típico	Media	Error típico
Asturias 2016	545	2,9	552	3,0
Asturias 2021	550	4,4	550	4,2

• Resultados en las sub-escalas: “Procesos de comprensión lectora”

En el apartado 2 de este informe se presentaron los cuatro procesos de Comprensión Lectora que se evalúan en PIRLS 2021. Sin embargo, a la hora de reportar los resultados estos cuatro procesos se colapsan en dos dimensiones, que configuran otras tantas sub-escalas:

- La sub-escala “*Obtención de información y realización de inferencias directas*” resume el desempeño del alumnado en los procesos: Localizar y obtener información explícita y Realizar inferencias directas.
- La sub-escala “*Interpretar, integrar y evaluar*” compendia los resultados de los ítems referidos a los procesos Interpretar e integrar ideas e información y Analizar el contenido, el lenguaje y los elementos textuales

Tabla 9. Resultados de Asturias en las sub-escalas “Procesos cognitivos de lectura” de PIRLS 2021 y comparación con el resultado de España y los principales promedios internacionales

	Obtener información y hacer inferencias	Interpretar, integrar y evaluar	Comparación del resultado de Asturias con...		
	Media	Media		Obtener información y hacer inferencias	Interpretar, integrar y evaluar
Asturias	550	550			
España	522	520	España	✓	✓
PIRLS(*)	500	500	PIRLS	✓	✓
OECD-28	532	534	OECD-24	✓	✓
UE	529	528	UE	✓	✓
✓ La media de Asturias es significativamente mayor					
• No hay diferencias estadísticamente significativas entre los grupos					
(*) La media PIRLS (500 puntos) es un punto criterio y no se calcula su error típico					

La tabla 9 muestra el resultado de Asturias en las dos sub-escalas mencionadas y, de nuevo, los promedios asturianos se comparan con las principales referencias nacionales e internacionales. Se observa que la puntuación de Asturias en las sub-escalas que resumen los procesos cognitivos de lectura es prácticamente idéntica, lo que confirma la consistencia del perfil de Comprensión Lectora del alumnado asturiano.

De igual modo los resultados de Asturias son claramente superiores, tanto al promedio de España como a las principales medias internacionales de comparación.

	Obtener información y hacer inferencias		Interpretar, integrar y evaluar	
	Media	Error típico	Media	Error típico
Asturias 2016	547	3,0	549	3,0
Asturias 2021	550	4,4	550	4,1

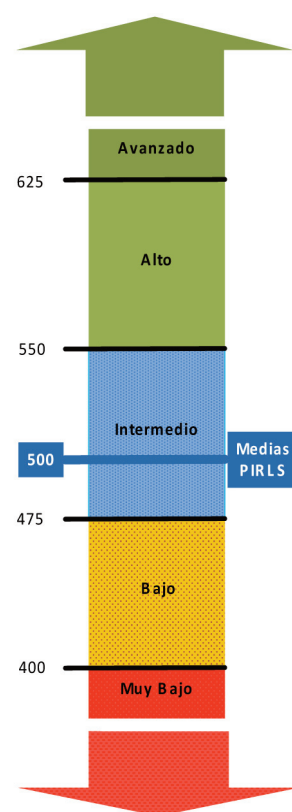
7. Resultados por niveles de rendimiento

Este apartado describe la escala de Niveles de rendimiento de Comprensión Lectora de PIRLS 2021. También muestra los resultados y ubicación del alumnado y de los centros educativos de Asturias en relación a dicha escala

• Niveles de rendimiento

Para separar al alumnado en función de su rendimiento, PIRLS 2021 establece cuatro puntos de corte a priori asumiendo que las puntuaciones en Comprensión Lectora siguen una distribución normal. Estas marcas de corte se encuentran situadas sobre los 400, 475, 550 y 625 puntos y dan lugar a cinco niveles de rendimiento.

- En el nivel muy bajo se sitúa el alumnado con una puntuación inferior a 400 puntos. En una distribución normal aproximadamente un 15% del alumnado participante en el estudio se encontrará en dicho nivel, es decir, con una puntuación que está más de una desviación típica por debajo de la media.
- El nivel bajo arranca en los 400 puntos y llega hasta 475 puntos. Por tanto, en el mismo se sitúa aproximadamente el 25% del alumnado evaluado. Son los estudiantes con una puntuación estandarizada comprendida entre -1 y -0,25 puntos típicos.
- En el nivel intermedio se sitúa el alumnado que obtiene una puntuación entre 475 (algo más baja que la media, 500) y 550 puntos. Aproximadamente un 25% del alumnado se encontrará en el nivel intermedio.
- El nivel alto abarca desde los 550 puntos hasta los 625. En esta puntuación se espera encontrar aproximadamente al 25% del alumnado. Se trata de un grupo de alto rendimiento puesto que para encontrarse en el mismo es necesario lograr una puntuación estandarizada de entre 0,50 y 1,25 puntos típicos.
- En el nivel avanzado se encuentra el 10% del alumnado cuya puntuación es superior a 625 puntos. Por tanto, en este grupo se encuentra el alumnado cuya puntuación supera la media en 1,25 puntos típicos.



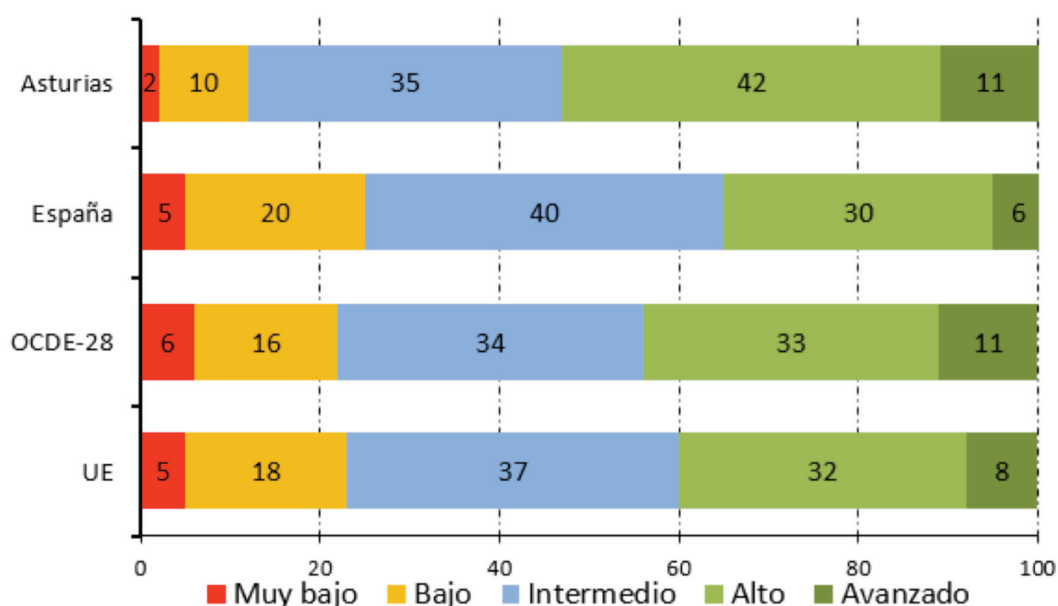
• Comparación de los niveles de rendimiento en Asturias, España y el promedio internacional PIRLS 2021

La media de Asturias está justo en la frontera del nivel alto con 550 puntos. No obstante, como se vio en el apartado 6.1 de este informe, el límite superior de la media de Asturias puede alcanzar los 559 puntos lo que colocaría el promedio asturiano en el nivel de rendimiento alto. Tanto la media de España, como los promedios internacionales se sitúan dentro del nivel de rendimiento intermedio y en todos los casos por debajo de promedio asturiano.

• La distribución del alumnado por niveles de rendimiento

El gráfico 3 muestra el porcentaje de estudiantes de Asturias, España y de las muestras internacionales según el nivel de rendimiento alcanzado en Comprensión Lectora. En coherencia con los datos presentados hasta el momento la distribución del alumnado de Asturias en los niveles de rendimiento es comparativamente mejor que los parámetros nacionales e internacionales. Así, más de la mitad del alumnado asturiano se concentra en los niveles alto o muy alto de Comprensión Lectora, lo que significa que han obtenido un resultado claramente superior al promedio internacional. A ello debe unirse un 35% ubicado en el nivel intermedio de la escala (entre 475 y 550 puntos). En este caso se trata de un grupo que, en términos generales, se encuentra sobre la media internacional o ligeramente por encima de dicho parámetro. Por último, un 10% se ubica en el nivel bajo y menos de un 2% en el nivel muy bajo, es decir, con una puntuación inferior a 400 puntos.

Gráfico 3. Porcentaje de estudiantes por niveles de rendimiento en la escala Comprensión Lectora de PIRLS 2021



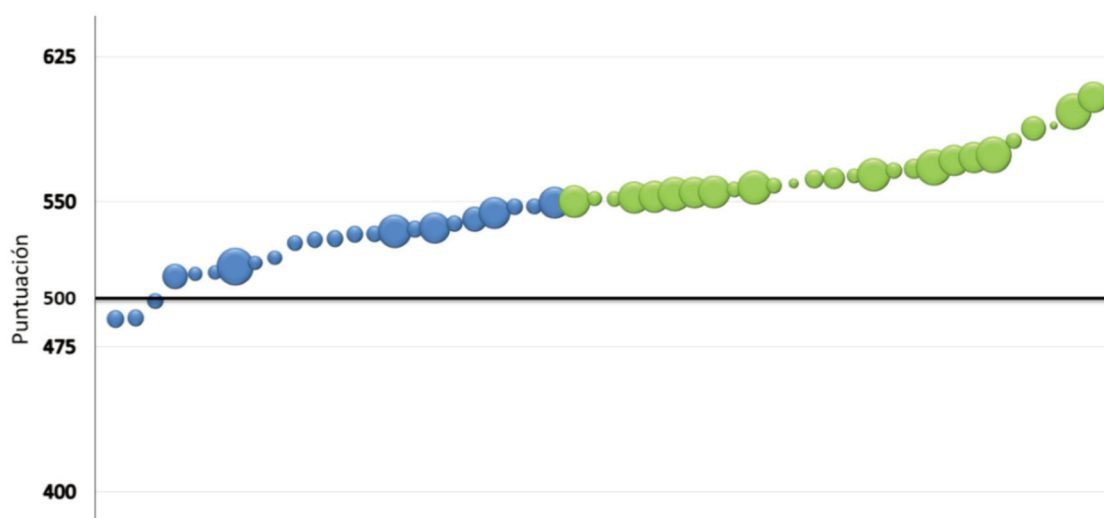
En los datos que se acaban de reseñar es destacable el hecho de que en el nivel inferior se concentren muy pocos estudiantes. Como aspecto mejorable es posible mencionar el relativamente bajo porcentaje de estudiantes en el nivel avanzado, ya que después de concentrar a casi el 80% de los estudiantes en los niveles intermedio y alto sería esperable un mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de la excelencia. En todo caso la poca presencia de estudiantes en el nivel más bajo y el pequeño porcentaje (en términos relativos) de estudiantes en el nivel avanzado, parecen indicar que en el conjunto de la región los resultados son bastante homogéneos. Este tipo de distribuciones en los resultados del alumnado pueden interpretarse como un indicio o rasgo propio de los sistemas educativos equitativos.

Como se señaló en el apartado 5 de este informe, en PIRLS 2021 la muestra efectivamente lograda en Asturias fue de 825 estudiantes escolarizados en 50 centros. Ello, permite estimar que en un aula asturiana promedio de 4.º de Educación Primaria habrá unos 17 estudiantes.

Según los resultados alcanzados por el alumnado de Asturias se puede predecir que de los 19 estudiantes escolarizados en el aula-promedio, 10 se encontrarán en los niveles de competencia alto o avanzado y otros 7 en el nivel intermedio. En relación a los estándares internacionales el par de dos estudiantes del aula que presentaran mayores dificultades lectoras se ubicará en el nivel bajo, sin que prácticamente hubiera estudiantes en el nivel muy bajo.

• La situación de los centros en la escala de niveles de rendimiento

El siguiente gráfico muestra la situación de los centros educativos de Asturias en la escala de niveles de rendimiento de Lectura. Los centros aparecen ordenados por su media en Comprensión Lectora, y el tamaño de la burbuja representa el peso ponderado de cada centro. Por tanto, las burbujas de mayor tamaño señalan los centros cuyo promedio pesaba más en el cálculo de la media de Asturias.

Gráfico 4. Situación de los centros de Asturias por nivel de rendimiento de Comprensión Lectora en PIRLS 2021

Todos los centros salvo tres se encuentran por encima o claramente por encima de la media internacional en Comprensión Lectora, lo que parece indicar un notable desempeño en el conjunto del sistema educativo. De hecho, la puntuación media de 27 de los 50 centros, es decir el 54%, superó los 550 puntos, lo que les coloca en el nivel alto de competencia lectora. Por su parte, los otros 23 centros se encuentran en el nivel intermedio.

También se observa que los centros de mayor tamaño, en términos de alumnado, tienden a obtener mejores resultados en Comprensión Lectora que aquellos de menor tamaño, salvo excepciones, como se puede observar en el gráfico 4.

Otro hecho destacado es que la desviación típica de Asturias es de 63,4 puntos, cuando la desviación típica de la escala PIRLS es de 100 puntos. Esto señala que las diferencias entre los estudiantes del Principado de Asturias son aproximadamente un 40% más pequeñas que las diferencias de la muestra internacional. La lectura conjunta de los estadísticos de posición (un promedio muy por encima de la media internacional) y de dispersión (una desviación típica que es un 40% inferior a la internacional) permite afirmar que los resultados de Asturias son propios de un servicio escolar que conjuga calidad y equidad.

8. Conclusiones

- PIRLS (Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora) es una reconocida evaluación internacional centrada en la evaluación de la Comprensión Lectora en 4º curso de educación obligatoria. El estudio viene desarrollándose desde el año 2001 con periodicidad quinquenal, si bien está avalado por una tradición de más de seis décadas de evaluación comparada de sistemas educativos. En PIRLS 2021 han participado 70 países, así como regiones y otros territorios de los cinco continentes.
- El Principado de Asturias forma parte del grupo de nueve administraciones educativas españolas que ampliaron muestra en PIRLS 2021. Por tanto, los resultados de Asturias son comparables con cualquier país participante.
- La muestra de Asturias en PIRLS 2021 quedó conformada por cerca de un millar de estudiantes escolarizados en 50 centros de la región, cuyas respuestas equivalen o representan a más de 7.800 estudiantes de 4.º de Educación Primaria que estaban escolarizados en el Principado de Asturias en el año académico 2020-21.
- PIRLS expresa sus puntuaciones en una escala que tiene de media 500 puntos y desviación típica 100 puntos.
- Los principales resultados son los siguientes:
 - o El promedio de Asturias en Comprensión Lectora fue de 550 puntos, un resultado que es significativamente mejor que la media de España y que las principales medias internacionales (Promedio PIRLS, OCDE-28 y Media UE).
 - o Un hecho adicional a destacar es que el alumnado asturiano que participó en PIRLS 2021 era de los más jóvenes del estudio. Las restricciones derivadas de la situación pandémica hicieron imposible que se cumpliera este estándar de aplicación en otros países, que tuvieron que optar por aplicar la prueba en 2021 a alumnado que comenzaba los estudios de 5º grado.
 - o Las diferencias en el rendimiento del alumnado asturiano fueron más pequeñas que las diferencias a nivel internacional: la desviación típica de Asturias en Comprensión Lectora fue de 63,4 puntos, cuando la desviación típica internacional es de 100 puntos. La combinación de una media superior al promedio y una desviación típica inferior al parámetro internacional es un rasgo propio de los sistemas educativos que combinan calidad (mejores resultados altos) y equidad (diferencias más pequeñas).
 - o La distribución del alumnado según los niveles de rendimiento ratifica la afirmación anterior. La gran mayoría del alumnado se ubica en los niveles de rendimiento alto y avanzado, advirtiéndose pocos casos en el nivel bajo y un porcentaje residual en el nivel muy bajo.