



NIVELES DE RENDIMIENTO

6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA



EVALUACIÓN de DIAGNÓSTICO_2018



1

RESULTADOS CUANTITATIVOS

Puntuaciones directas del alumnado tras la realización de la prueba expresadas en este mapa de ítems y estudiantes.

2

RESULTADOS CUALITATIVOS

a

Fase estadística

- Puntos de corte.
- Niveles de rendimiento.
- Asignación de ítems a cada nivel de desempeño.

b

Fase de análisis curricular de ítems

Traducción de los resultados estrictamente cuantitativos a términos curriculares. Descripción de la puntuación de cada estudiante en niveles competenciales.

Bajo	Parcial	Bueno		Alto	
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 6

Nivel 5 y 6

CMAT

22. Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados y sus ángulos interiores.

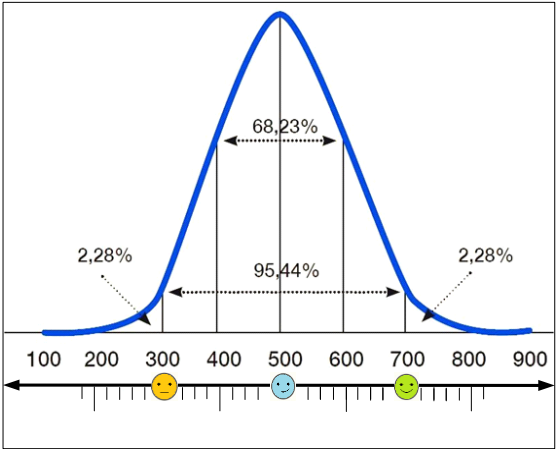
1. Calcula un descuento en una cantidad utilizando el porcentaje aplicado sobre la misma.

700		15.2 17
		X 55.2 62.2
		X
		XX 43 66
		XX 9 63
		XX
600		XX
		XXXX 12.2 33.1
		XXXX 8 26
		XXXX 14 36 50
		XXXXXX 18
		XXXXXX
		XXXXXX 45.2 48.1
		XXXXXX 52 55.1
		XXXXXX 25
		XXXXXXXX 13 37 62.1
		XXXXXXXX 22.1 23 28.1 46.1
		XXXXXXXX 2 4 19 21 54
500		XXXXXXXX
		XXXXXXXX 35 49
		XXXXXXXX 29 32 39 42
		XXXXXXXX 65
		XXXXXXXX 10 58 60
		XXXXXXXX 12.1 15.1 38 57 61
		XXXXXXXX 20 34
		XXXX 44
		XXXX 30 56 64
		XXXX 51
		XX 7 16 47
		XX 1
400		XX 40
		XX
		X 67 68
		X
		X 45.1
		X 31
		53
		X 6
		3
300		
		59
		5 41

1.- Resultados cuantitativos

Las pruebas aplicadas arrojan unos resultados cuantitativos que determinan las puntuaciones directas del alumnado tras la realización de las mismas.

Para leer correctamente esos resultados se utiliza una escala de puntuaciones donde la media se fija en 500 puntos y la desviación típica en 100.



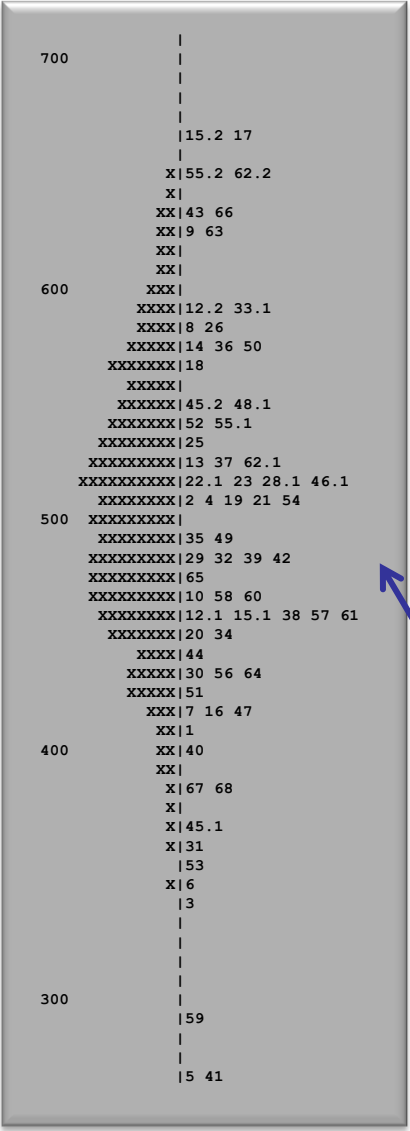
Se trata de una distribución que se ajusta a la normalidad estadística y donde, aproximadamente, dos tercios de la población obtendrán una puntuación comprendida entre 400 y 600 puntos; un 95% de la población escolar obtendrá una puntuación entre 300 y 700 puntos; y un 2% de estudiantes tendrán puntuaciones por debajo de 300 puntos y otro 2% por encima de 700 puntos.

La suma de esos resultados se refleja en este **mapa de ítems y estudiantes** que permite ubicar a todo el alumnado y todos los ítems utilizados en la prueba dentro de la misma escala:

- Cada **X** determinaría un número concreto de estudiantes que contesta a cada ítem correctamente.
- Cada **número** identifica a cada uno de los ítems utilizados en la aplicación de la prueba.

El orden creciente de la escala, desde abajo hacia arriba, va incrementando la puntuación y el nivel de dificultad de los ítems empleados.

Las escalas continuas y arbitrarias resumen con un único valor la posición relativa de cada estudiante con respecto a su población de referencia, pero no nos aclara el nivel de competencia curricular que tiene. Para ello necesitamos realizar un análisis cualitativo de estos resultados.



2. Resultados cualitativos: niveles de rendimiento del alumnado

a) Fase estadística

Se comienza determinando 5 puntos de corte en la escala de resultados. Con estos puntos de corte se crean 6 niveles de rendimiento, estableciéndose en cada uno de ellos la puntuación mínima y máxima que logra cada estudiante ubicado en cada nivel.

Una vez creados los niveles de rendimiento la fase estadística continúa asignando cada ítem a uno de los niveles mencionados. Esta asignación se realiza atendiendo a la mayor o menor complejidad de las cuestiones planteadas en las unidades de evaluación aplicadas, así como el grado de acierto en las respuestas por parte del alumnado:

1. Se calcula el porcentaje de estudiantes que aciertan el ítem en cada uno de los grupos.

2. Se comprueba qué grupos presentan una clara diferencia en el porcentaje de acierto. El criterio de corte más usual es: grupo inferior < 50% y grupo superior > 65%.

% Estudiantes que aciertan el ítem en cada grupo

Gr. Bajo 10 %

Gr. Parcial 40 %

Gr. Bueno 80 %

Gr. Alto 95 %

De forma general, nuestros niveles de rendimiento se identifican de la siguiente manera:

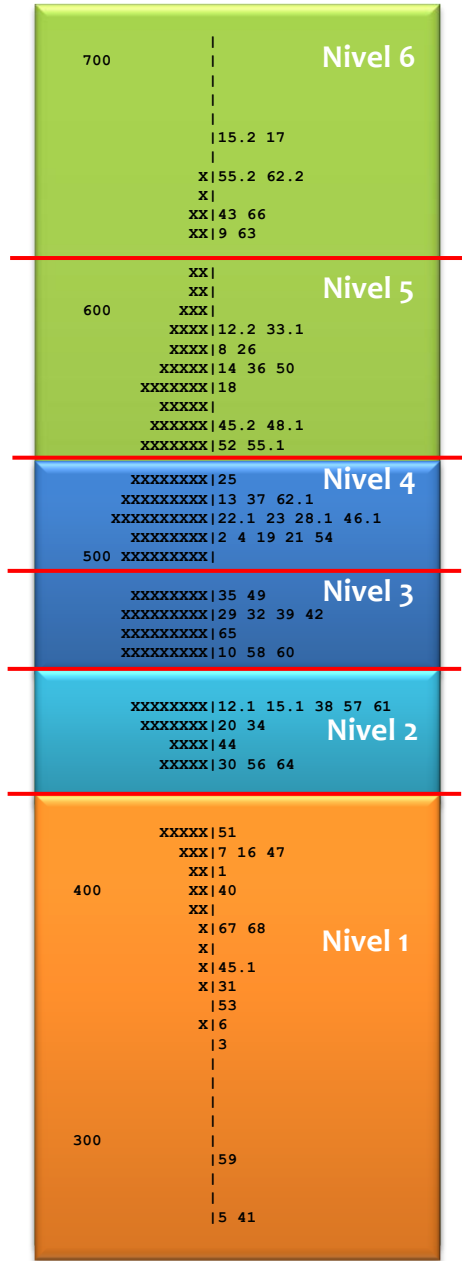
NIVEL 1. Corresponde al grado más bajo de adquisición de la competencia.

NIVEL 2. Se describe con la expresión *desarrollo parcial de la competencia*. Serían estudiantes con herramientas elementales para aprender, aunque en ocasiones pueden no ser suficientes, con lo que sus resultados pueden ser positivos en determinadas ocasiones y en otras no.

NIVEL 3 y 4. Sería el alumnado con rendimientos habituales buenos, con recursos para abordar los aprendizajes de manera autónoma.

NIVEL 5 y 6. Representan al alumnado sin dificultades para adquirir nuevos aprendizajes, el grado más alto de adquisición de las competencias.

Bajo	Parcial	Bueno		Alto	
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 6



2. Resultados cualitativos: niveles de rendimiento del alumnado

b) Análisis curricular de los ítems.

Una vez que todos los ítems han sido distribuidos en su correspondiente nivel de rendimiento, dentro de cada nivel se dispone el conjunto de ítems que conformarán el abanico de competencias, conocimientos, habilidades y destrezas del alumnado de ese nivel.

En ese momento se inicia la última fase de la tarea en la que se lleva a cabo un análisis curricular de cada ítem, es decir, la forma de traducir los resultados estrictamente cuantitativos a términos curriculares. La información que corresponde a cada nivel se presenta en dos partes:

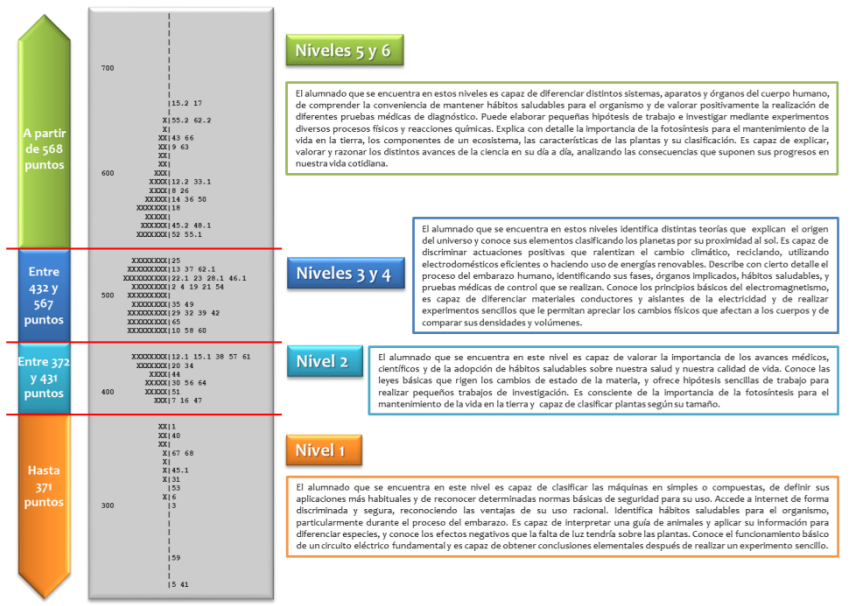
-En una primera parte se describen, con carácter general, los aprendizajes alcanzados por el alumnado que se encuentra en cada uno de los niveles.

-En segundo lugar se presentan, de forma más detallada, las acciones que el alumnado que se halla en ese nivel es capaz de realizar, tras el análisis de las respuestas dadas en el transcurso de la prueba. Cada acción aparece con el número de ítem así como el rango de puntuaciones que lo delimitan.

Esa información, tal como se presenta, tiene un carácter inclusivo y jerárquico, los aprendizajes desarrollados en cada nivel incluyen además todos los adquiridos en los niveles anteriores. Así cuando un o una estudiante se sitúa en un determinado nivel, se puede afirmar que es competente en las habilidades del mismo y en las de niveles inferiores.

Descripción general de una competencia

Competencias Básicas en Ciencia y Tecnología



Descripción cualitativa por niveles e ítems





EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO - ASTURIAS 2018

NIVELES DE RENDIMIENTO

COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Niveles 5 y 6

El alumnado que se encuentra en estos niveles es capaz de diferenciar distintos sistemas, aparatos y órganos del cuerpo humano, de comprender la conveniencia de mantener hábitos saludables para el organismo y de valorar positivamente la realización de diferentes pruebas médicas de diagnóstico. Puede elaborar pequeñas hipótesis de trabajo e investigar mediante experimentos diversos procesos físicos y reacciones químicas. Explica con detalle la importancia de la fotosíntesis para el mantenimiento de la vida en la tierra, los componentes de un ecosistema, las características de las plantas y su clasificación. Es capaz de explicar, valorar y razonar los distintos avances de la ciencia en su día a día, analizando las consecuencias que suponen sus progresos en nuestra vida cotidiana.

El alumnado que se encuentra en estos niveles identifica distintas teorías que explican el origen del universo y conoce sus elementos clasificando los planetas por su proximidad al sol. Es capaz de discriminar actuaciones positivas que ralentizan el cambio climático, reciclando, utilizando electrodomésticos eficientes o haciendo uso de energías renovables. Describe con cierto detalle el proceso del embarazo humano, identificando sus fases, órganos implicados, hábitos saludables, y pruebas médicas de control que se realizan. Conoce los principios básicos del electromagnetismo, es capaz de diferenciar materiales conductores y aislantes de la electricidad y de realizar experimentos sencillos que le permitan apreciar los cambios físicos que afectan a los cuerpos y de comparar sus densidades y volúmenes.

Niveles 3 y 4

Nivel 2

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de valorar la importancia de los avances médicos, científicos y de la adopción de hábitos saludables sobre nuestra salud y nuestra calidad de vida. Conoce las leyes básicas que rigen los cambios de estado de la materia, y ofrece hipótesis sencillas de trabajo para realizar pequeños trabajos de investigación. Es consciente de la importancia de la fotosíntesis para el mantenimiento de la vida en la tierra y capaz de clasificar plantas según su tamaño.

Nivel 1

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de clasificar las máquinas en simples o compuestas, de definir sus aplicaciones más habituales y de reconocer determinadas normas básicas de seguridad para su uso. Accede a internet de forma discriminada y segura, reconociendo las ventajas de su uso racional. Identifica hábitos saludables para el organismo, particularmente durante el proceso del embarazo. Es capaz de interpretar una guía de animales y aplicar su información para diferenciar especies, y conoce los efectos negativos que la falta de luz tendría sobre las plantas. Conoce el funcionamiento básico de un circuito eléctrico fundamental y es capaz de obtener conclusiones elementales después de realizar un experimento sencillo.

A partir
de 568
puntos

Entre
432 y
567
puntos

Entre 372
y 431
puntos

Hasta
371
puntos

700

15.2 17

x|55.2 62.2

x|

xx|43 66

xx|9 63

xx|

xx|

600

xxx|

xxxxx|12.2 33.1

xxxxx|8 26

xxxxxx|14 36 50

xxxxxxx|18

xxxxxx|

xxxxxxx|45.2 48.1

xxxxxxx|52 55.1

500

xxxxxxx|25

xxxxxxx|13 37 62.1

xxxxxxxxx|22.1 23 28.1 46.1

xxxxxxx|2 4 19 21 54

xxxxxxx|

xxxxxxx|35 49

xxxxxxx|29 32 39 42

xxxxxxx|65

xxxxxxx|10 58 60

400

xxxxxxx|12.1 15.1 38 57 61

xxxxxxx|20 34

xxxxx|44

xxxxx|30 56 64

xxxxx|51

xxx|7 16 47

300

xx|1

xx|40

xx|

x|67 68

x|

x|45.1

x|31

|53

x|6

|3

|

|

|

|

|

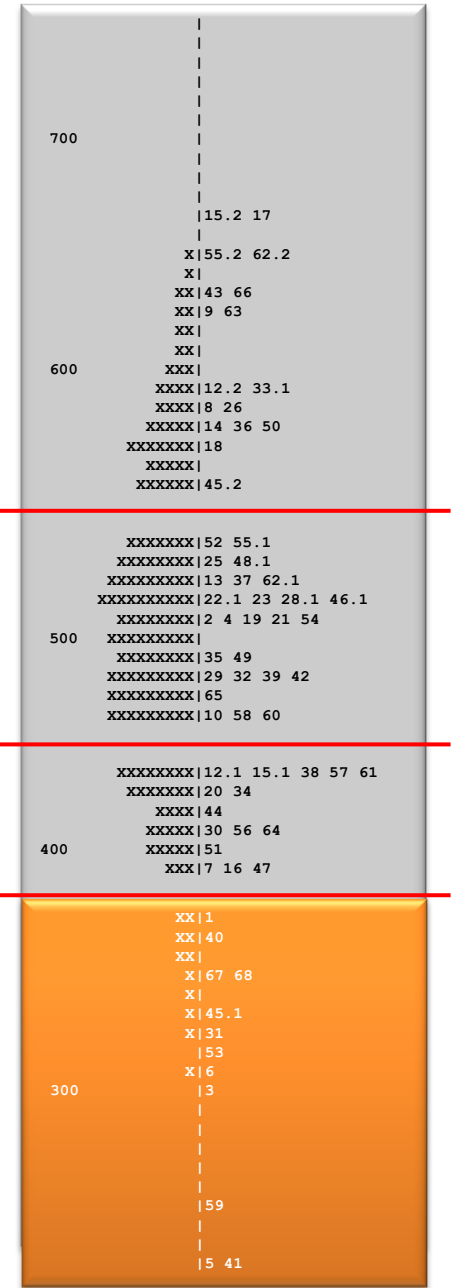
|59

|

|

|5 41

Competencias básicas en ciencia y tecnología



Bloque	Descripción curricular del ítem	Nivel
	1. Clasifica las máquinas en simples o compuestas atendiendo al número de piezas que las componen.	1
	40. Escoge y selecciona el hábito más saludable para el mantenimiento de un buen estado de salud.	1
	67. Entiende el funcionamiento básico de un circuito eléctrico elemental.	1
	68. Expresa conclusiones sencillas después de haber realizado un experimento sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.	1
	45.1 Conoce las consecuencias que la falta de luz solar podría producir en las plantas.	1
	31. Conoce la duración total del proceso del embarazo.	1
	53. Asocia la información facilitada en pictogramas e infografías al método científico y de investigación.	1
	6. Identifica y diferencia las estrategias de acceso a Internet que son seguras de las que resultan peligrosas.	1
	3. Define algunas de las aplicaciones más habituales de diferentes máquinas que se emplean en trabajos de bricolaje.	1
	59. Elige normas de seguridad correctas cuando utiliza diferentes electrodomésticos en el hogar.	1
	5. Reconoce y valora algunas de las ventajas del uso de Internet.	1
	41. Utiliza guías en la identificación de animales y aplica su información para diferenciar unas especies de otras.	1

Bloques de contenidos:



El ser humano y la salud



Los seres vivos



La materia y la energía



La tecnología, objetos y máquinas



El mundo en que vivimos

Nivel 2

Entre 372 y 431 puntos

Bloque	Descripción curricular del ítem	Nivel
	12.1 Conoce algunos de los beneficios que nos puede aportar la robotización en relación a aspectos como la salud, el tiempo libre y la calidad del trabajo realizado.	2
	15.1 Reconoce la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra.	2
	38. Identifica las aplicaciones y usos más habituales de pequeños instrumentos de diagnóstico médico.	2
	57. Escoge el medio de observación más adecuado para la realización de un trabajo de investigación que tiene que realizar.	2
	61. Dibuja el esquema de un circuito eléctrico sencillo utilizando los elementos correspondientes.	2
	20. Identifica algunas fuentes de energía renovables.	2
	34. Reconoce diferentes prácticas habituales que redundan en estilos de vida saludables.	2
	44. Ofrece hipótesis de trabajo básicas que ofrezcan posibles respuestas a problemas sencillos de solucionar.	2
	30. Identifica diferentes órganos del aparato reproductor femenino.	2
	56. Manifiesta cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de trabajos.	2
	64. Reconoce el número de células que puede tener un hongo.	2
	51. Identifica cambios de estado por evaporación.	2
	7. Valora los beneficios que pueden tener algunos avances científicos en la salud de las personas.	2
	16. Clasifica diferentes tipos de plantas atendiendo como criterio a su tamaño.	2
	47. Conoce las leyes básicas que rigen el cambio de estado de sólido a líquido.	2

Bloques de contenidos:

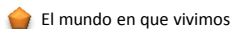
- El ser humano y la salud



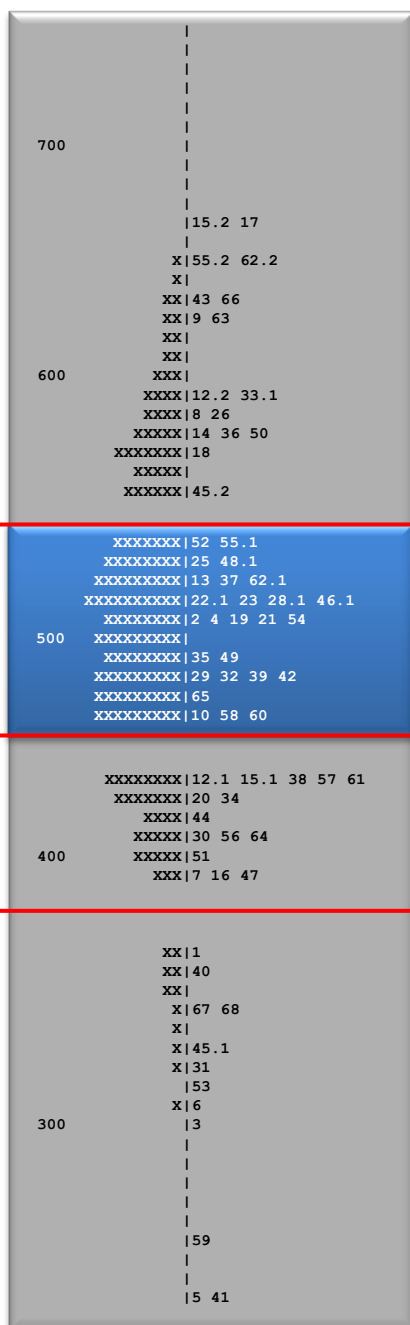
Los seres vivos



◆ La tecnología, objetos y máquinas



 El mundo en que vivimos



Niveles 3 y 4

Entre 432 y 567 puntos

Bloque	Descripción curricular del ítem	Nivel
	52. Identifica teorías que explican cómo se pudo originar el Universo y conoce los principales componentes del mismo.	4
	55.1 Identifica diferentes actuaciones domésticas responsables y adecuadas para intentar frenar el cambio climático.	4
	25. Interpreta y analiza valores de densidad para explicar fenómenos de flotabilidad.	4
	48.1 Calcula el volumen de un cuerpo irregular en un recipiente que contiene agua.	4
	13. Identifica los beneficios y perjuicios de la ingesta de determinados alimentos que consumimos.	3
	37. Identifica las principales funciones del sistema nervioso.	4
	62.1 Realiza parcialmente pequeñas investigaciones, llevando a cabo alguno de los pasos a seguir.	3
	22.1 Identifica y reconoce diferentes aspectos en los que podemos mejorar en lo relativo al reciclaje.	4
	23. Elige el electrodoméstico más eficiente que podemos utilizar desde el punto de vista de su gasto energético.	4
	28.1 Identifica los beneficios relacionados con la utilización de las energías renovables.	4
	46.1 Distingue, sin argumentar, un cambio físico de una reacción química en la transformación de un material determinado.	4
	2. Selecciona materiales de trabajo adecuados que pueden ser conductores o aislantes argumentando explícitamente su elección.	4
	4. Planifica y organiza la construcción de una estructura sencilla a partir de un material determinado que cumpla una función como grúa.	3
	19. Reconoce y clasifica diferentes materiales atendiendo a su conductividad térmica.	4
	21. Conoce los principales riesgos relacionados con el uso de las energías proporcionadas por combustibles fósiles.	4
	54. Conoce y ordena los planetas del sistema solar atendiendo a su proximidad al Sol.	3
	35. Identifica las técnicas de primeros auxilios adecuadas para tratar un esguince.	3
	49. Compara dos metales diferentes en lo relativo a su masa teniendo en cuenta su densidad y su volumen.	4
	29. Identifica y localiza los diferentes órganos que intervienen en el proceso del embarazo.	4
	32. Diferencia las distintas fases del proceso del embarazo.	3
	39. Interpreta correctamente una analítica comparando cada aspecto analizado con sus parámetros de referencia.	3
	42. Identifica y señala algunas de las causas de la extinción de especies determinadas como los urogallos.	3
	65. Denomina los distintos tipos de células que forman diferentes partes del cuerpo humano.	3
	10. Conoce el principio básico del electromagnetismo.	3
	58. Interpreta la transformación de energía eléctrica en energía térmica.	3
	60. Identifica los distintos símbolos eléctricos que se necesitan para construir un circuito eléctrico.	3

Bloques de contenidos:



El ser humano y la salud



Los seres vivos



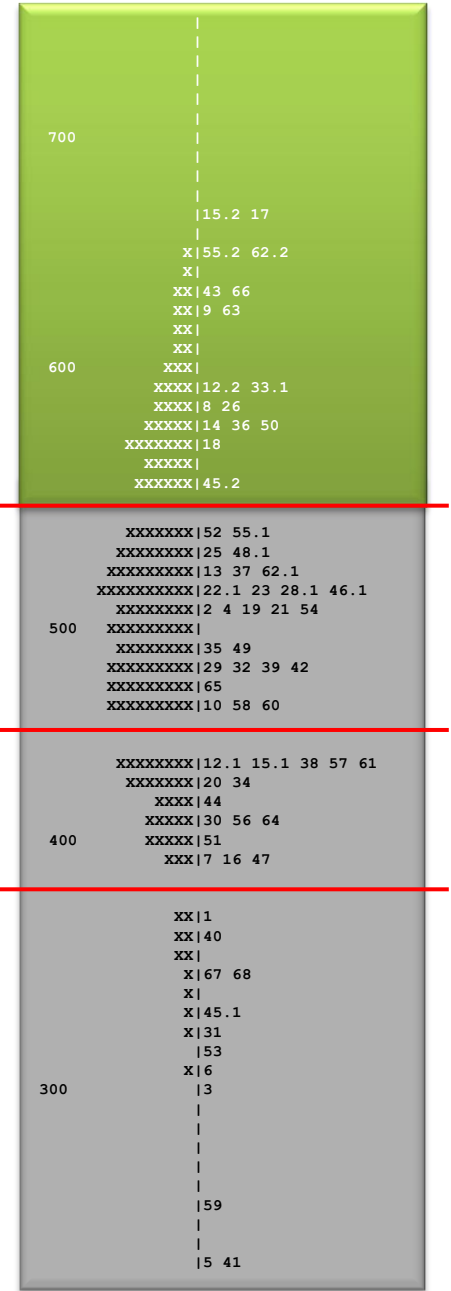
La materia y la energía



La tecnología, objetos y máquinas



El mundo en que vivimos



Niveles 5 y 6

A partir de 568 puntos

Bloque	Descripción curricular del ítem	Nivel
▲	15.2 Conoce y explica la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra, informando de las razones de su importancia.	5
▲	17. Identifica los componentes de un ecosistema.	6
■	55.2 Valora con la adecuada argumentación distintas actuaciones domésticas responsables para intentar frenar el cambio climático.	6
■	62.2 Crea y realiza pequeñas investigaciones: planteando una hipótesis, seleccionando los materiales adecuados, describiendo el proceso seguido y sacando conclusiones.	6
▲	43. Identifica las posibles redes alimentarias que se dan entre unas especies determinadas.	6
●	66. Analiza e identifica el tipo de palanca que corresponde a cada parte del cuerpo humano en la que se combina la acción de músculos, huesos y articulaciones.	6
▲	9. Diferencia alguna de las características de las células animales.	6
▲	63. Analiza y considera las diferencias que se dan entre una célula animal y una vegetal.	6
◆	12.2 Valora y describe los beneficios que nos puede aportar la robotización en relación a la salud, el tiempo libre y la calidad del trabajo realizado.	6
◆	33.1 Describe y explica la importancia de la aplicación de diferentes pruebas médicas para el control de los factores de riesgo en un embarazo.	5
▲	8. Identifica y evalúa las distintas funciones vitales que podría realizar un robot.	5
◆	26. Establece un orden sobre los pasos elementales que se tienen que seguir para buscar información en Internet y resolver preguntas o cuestiones sencillas.	6
▲	14. Considera las diferentes características de las plantas y las clasifica atendiendo a su forma de reproducirse.	6
●	36. Identifica y localiza las partes del oído interno y del oído medio.	6
■	50. Evalúa y elige el método más adecuado para separar los componentes de distintas mezclas.	5
■	18. Determina diferentes transformaciones de energía (luminica a eléctrica y viceversa; eléctrica a química y viceversa; eléctrica a mecánica).	5
▲	45.2 Pondera situaciones adversas para las plantas, como la falta de luz, y emite un juicio sobre sus posibles consecuencias.	5

Bloques de contenidos:



El ser humano y la salud



Los seres vivos



La materia y la energía



La tecnología, objetos y máquinas



El mundo en que vivimos



EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO - ASTURIAS 2018

NIVELES DE RENDIMIENTO

COMPETENCIA MATEMÁTICA

6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

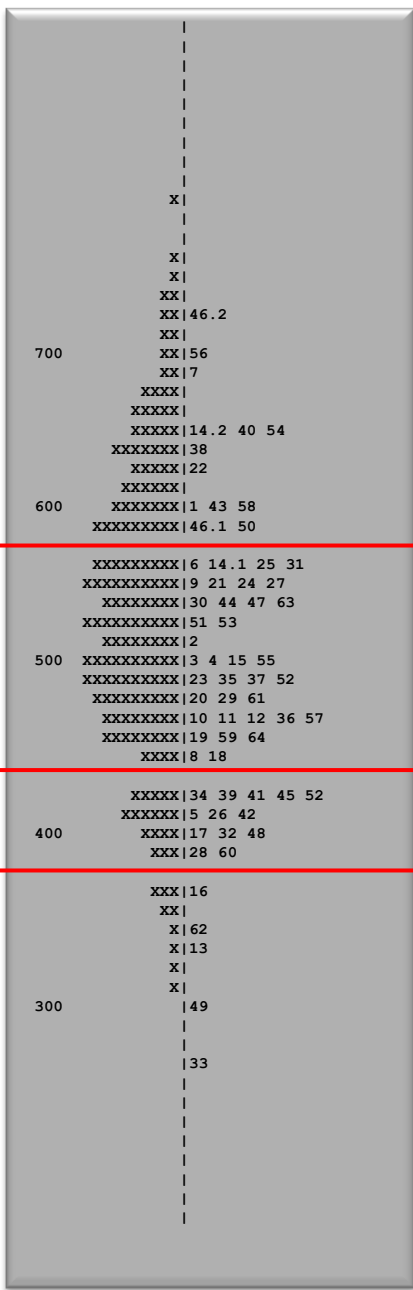


A partir de 577 puntos

Entre 432 y 576 puntos

Entre 370 y 431 puntos

Hasta 369 puntos



Niveles 5 y 6

El alumnado que se encuentra en estos niveles es capaz de analizar y resolver problemas complejos explicando el razonamiento que le lleva a su resolución, y de emplear diversas estrategias y operaciones matemáticas para ello. Clasifica diferentes poliedros atendiendo a sus lados y ángulos y reconoce e identifica sus diferentes elementos. Es capaz de analizar datos estadísticos y de sacar conclusiones emitiendo un juicio propio sobre la información proporcionada.

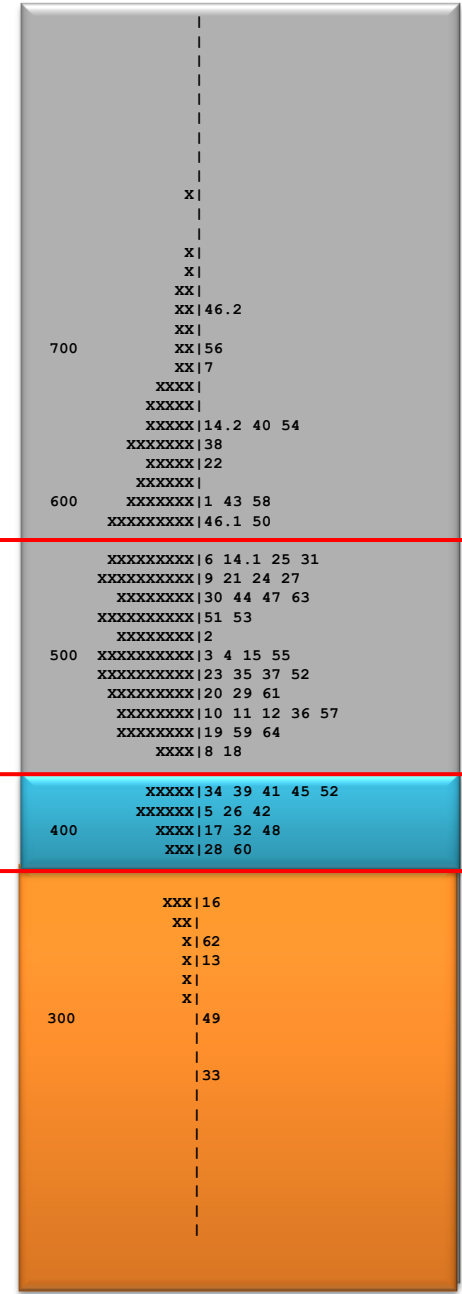
Niveles 3 y 4

El alumnado que se encuentra en estos niveles es capaz de resolver problemas cotidianos diferentes reflexionando sobre el proceso seguido para solucionarlos, utilizando procedimientos matemáticos y algoritmos. Es capaz de identificar y usar las diferentes unidades del Sistema Métrico Decimal, de trabajar con escalas y de resolver problemas estadísticos sencillos. Utiliza las propiedades de las figuras planas e identifica y diferencia sus elementos.

Nivel 2

El alumnado que se encuentra en estos niveles es capaz de resolver problemas sencillos de su vida cotidiana realizando operaciones básicas y aplicando estrategias y procedimientos diferentes, utilizando unidades de distintas magnitudes. Reconocen e identifican figuras planas elementales y son capaces de orientarse en un plano a partir de sus coordenadas. Extraen información básica de diferentes diagramas y gráficos y resuelven problemas sencillos de probabilidad.

Nivel 1



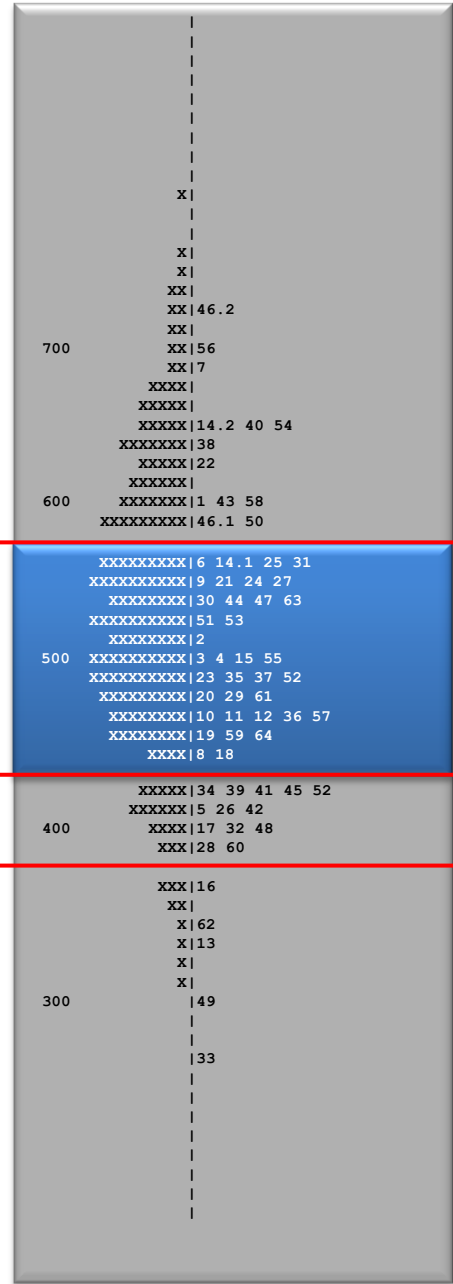
Niveles 1 y 2

Entre 370 y 431 puntos

Bloque	Descripción curricular del ítem	Nivel
	34. Ordena las instrucciones que le permiten explicar un recorrido en un plano.	2
	39. Determina la hora exacta en que se producirá un suceso a partir de otra inicial y del tiempo transcurrido.	2
	41. Calcula multiplicaciones y divisiones sencillas con números decimales.	2
	45. Identifica polígonos a partir de una imagen: trapecio, triángulo, rectángulo y cuadrado.	2
	52. Calcula la longitud de una circunferencia.	2
	5. Resuelve problemas sencillos con unidades de distancias.	2
	26. Expresa en forma simple una longitud escrita en forma compleja.	2
	42. Dibuja un diagrama de barras a partir de un conjunto de datos.	2
	17. Calcula el porcentaje asignado a cada sector en un gráfico de sectores.	1
	32. Realiza cálculo mental de operaciones sencillas.	2
	48. Resuelve problemas sencillos de probabilidad utilizando la Regla de Laplace.	2
	28. Utiliza números fraccionarios para expresar una parte de un total.	2
	60. Identifica y reconoce los números romanos.	2
	16. Extrae información sencilla y básica de gráficos de barras.	1
	62. Calcula el área de un rectángulo.	1
	13. Utiliza los billetes y monedas precisos para pagar de forma exacta una cantidad determinada.	1
	49. Relaciona unidades de tiempo para calcular una hora concreta.	1
	33. Describe posiciones en un plano a través de sus coordenadas.	1

Bloques de contenidos:

-  Números
-  Medida
-  Geometría
-  Estadística y probabilidad



Niveles 3 y 4

Entre 432 y 576 puntos

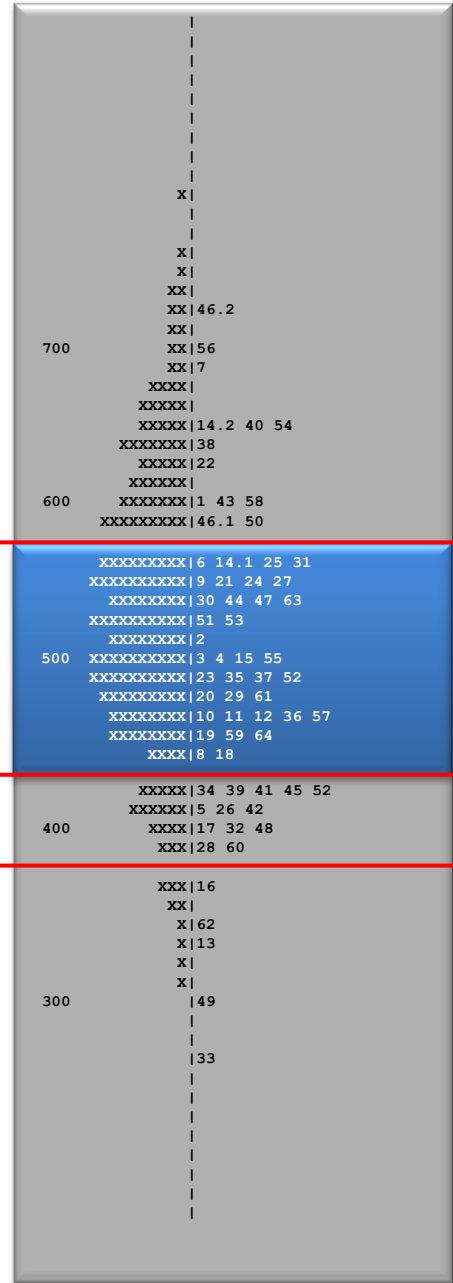
Bloque	Descripción curricular del ítem	Nivel
	6. Obtiene las dimensiones de figuras planas semejantes utilizando escalas.	4
	14.1 Resuelve problemas de la vida cotidiana explicando y reflexionando sobre el proceso seguido.	4
	25. Calcula el mínimo común múltiplo (mcm) de tres números para la resolución de un problema determinado.	4
	31. Ordena distintas cantidades después de realizar operaciones con números naturales.	4
	9. Reflexiona sobre el proceso aplicado para resolver un problema comprobando e interpretando la solución adoptada en su contexto real.	3
	21. Expresa con números ordinales el puesto en una serie ordenada.	4
	24. Estima la probabilidad de un suceso determinado según la información inicial facilitada.	4
	27. Opera con números naturales, respetando la jerarquía de las operaciones y el uso de paréntesis.	4
	30. Halla la media aritmética de varios valores de una variable.	4
	44. Compara y ordena medidas de superficie.	4
	47. Identifica y diferencia diversos elementos básicos de la circunferencia : diámetro, arco, sector y cuerda.	4
	63. Calcula y expresa la probabilidad de que se produzca un suceso determinado.	4
	51. Calcula la fracción de un número.	4
	53. Calcula el doble de una cantidad para resolver problemas habituales de la vida cotidiana.	4
	2. Realiza operaciones con medidas de tiempo, transformando minutos en segundos.	3
	3. Resuelve operaciones combinadas sencillas aplicando las propiedades de las mismas.	3
	4. Resuelve problemas utilizando diferentes magnitudes de medida.	3
	15. Utiliza la ley del producto en la resolución de problemas habituales.	4
	55. Utiliza la escala de un mapa para calcular distancias reales midiendo la longitud entre dos puntos.	4

Bloques de contenidos:

Números Medida Geometría Estadística y probabilidad

Niveles 3 y 4

Entre 432 y 576 puntos



Bloque	Descripción curricular del ítem	Nivel
	23. Calcula la escala de una figura determinada teniendo en cuenta las medidas del dibujo y la realidad expresadas en la misma unidad.	3
	35. Identifica los múltiplos de un número natural.	3
	37. Resta números negativos y positivos para calcular una temperatura.	3
	52. Utiliza las propiedades de las figuras planas siendo capaz de calcular la longitud de la circunferencia.	3
	20. Compone y descompone dibujos con figuras planas.	4
	29. Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador para resolver un problema.	3
	61. Aplica el criterio de divisibilidad por un número natural determinado.	3
	10. Elige la unidad más adecuada para expresar una longitud.	3
	11. Calcula potencias de base 10.	3
	12. Calcula el porcentaje de una cantidad para comprender mejor la información de un texto determinado.	3
	36. Calcula la capacidad de un cuerpo a partir de su volumen.	3
	57. Lee la hora en relojes analógicos.	3
	19. Identifica las diferentes unidades del Sistema Métrico Decimal eligiendo las más adecuada en diferentes situaciones.	3
	59. Resuelve problemas habituales y sencillos utilizando la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa.	3
	64. Suma medidas de una magnitud expresadas en distintas unidades del Sistema Métrico Decimal y da el resultado en la unidad determinada de antemano.	3
	8. Ordena números decimales hasta las milésimas.	3
	18. Redondea cantidades a las décimas.	3

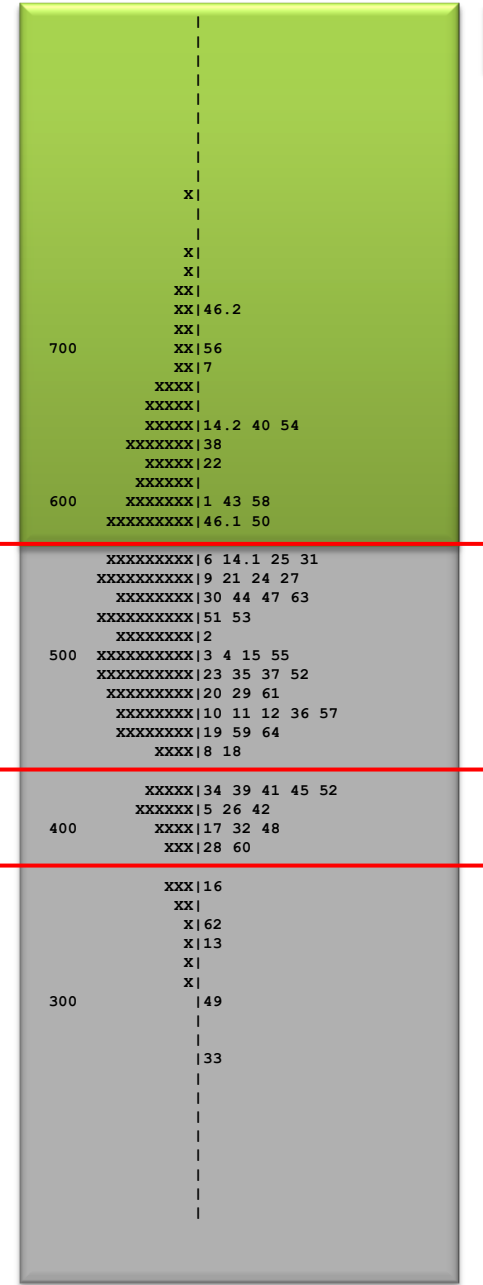
Niveles 5 y 6

A partir de 577 puntos

Bloque	Descripción curricular del ítem	Nivel
	46.2 Clasifica el prisma hexagonal como un poliedro, siendo capaz de reconocer e identificar todos sus elementos básicos.	6
	56. Mide ángulos con un transportador estableciendo el valor determinado para cada uno de ellos.	6
	7. Explica el proceso seguido para resolver problemas de medidas temporales.	6
	14.2 Analiza y resuelve problemas valorando las diferentes variables presentadas, explicando por escrito el razonamiento que le lleva a resolver un problema complejo.	6
	40. Resuelve problemas realizando sumas de dos fracciones con distinto denominador.	5
	54. Calcula todos los divisores de un número natural.	6
	38. Analiza la información, saca conclusiones y emite un juicio a partir de unos datos estadísticos.	5
	22. Clasifica cuadriláteros atendiendo a sus lados y ángulos.	6
	1. Calcula un descuento en una cantidad utilizando porcentajes.	5
	43. Calcula el área de figuras planas aplicando las fórmulas correspondientes.	5
	58. Utiliza las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la UE y resuelve problemas en situaciones cotidianas que impliquen su uso.	5
	46.1 Reconoce el prisma hexagonal como un poliedro y, al menos, identifica uno de sus elementos.	5
	50. Clasifica los triángulos atendiendo a sus lados y ángulos.	5

Bloques de contenidos:

 Números  Medida  Geometría  Estadística y probabilidad





EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO - ASTURIAS 2018

NIVELES DE RENDIMIENTO

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA



		X	
		X	
		X	
		X	
		X	
		XX	
		XX	
	X	XX	38.3
	X	XXXX	39.3
	XX	XXX	X
	XXX	XXXX	X
	XXX	XXXX	XX 34.3 35.3 37.3
	XXXXX	XXXX	XXX 18 40.3
700	XXXXXXXX	XXXXXXXX	XXXXXX
	XXXXXXXX	XXXXXX	XXXXXX
XXXXXXXX	XXXXXX	XXXXXXXX	11 28 31 55
XXXXXXXX	XXXXXX	XXXXXXXX	36.3 48

```

600      XXXXXXX|   XXXXXXX XXXXXXXXXXX|6 32 44 53 69
        XXXXXXX|   XXXXXX| XXXXXXXXXXX|2 62 21 30
        XXXXXXX|   XXXXXXX XXXXXXXXXXX|38.2 39.2 47 23 35.2 37.2

```

```

XXXXXXXX|XXXX|XXXXXXXXXX|8 10 46.1 56
XXXXXXXX|XXXX|XXXXXXX|12 33.3
500      XXXXX|XXXX|XXXXXXX|1 4 40.2 59 68
         XXXXX|XXXX|XXXXX|16 20 24 52 58 70
         XXXXX|XXX|XXX|17 36.2 42 45 60

```

	Compreñsion Oral - CO	Expresion Escrita - EE	Compreñsion Lectora - CL	13	15	26	34.2	41	43	63
400	xxx xx xx x x	xx x xx x x	xx 13 xx 57 xx 19 x 38.1 5 25	15	26	34.2	41	43	63	
				54	61					
				37.1	64					
				40.1	66					
				39.1						
300				35.1	36.1					
		x		3						
				34.1						
				9	17					
				33.1						

Comprensión Lectora: El alumnado que se encuentra en estos niveles es capaz de comprender información esencial y localizar información específica en distintas infografías, haciendo inferencias de comprensión global de expresiones que no le son familiares. Entiende indicaciones e instrucciones para poder realizar actividades diversas y elegir la más apropiada a sus necesidades.

Comprensión Lectora: El alumnado que se encuentra en estos niveles es capaz de comprender los puntos principales de noticias breves, artículos, narraciones o diálogos que traten temas que le sean familiares o sean de su interés, e identificar los significados e intenciones comunicativas generales relacionados con los mismos.

Niveles 3 y 4

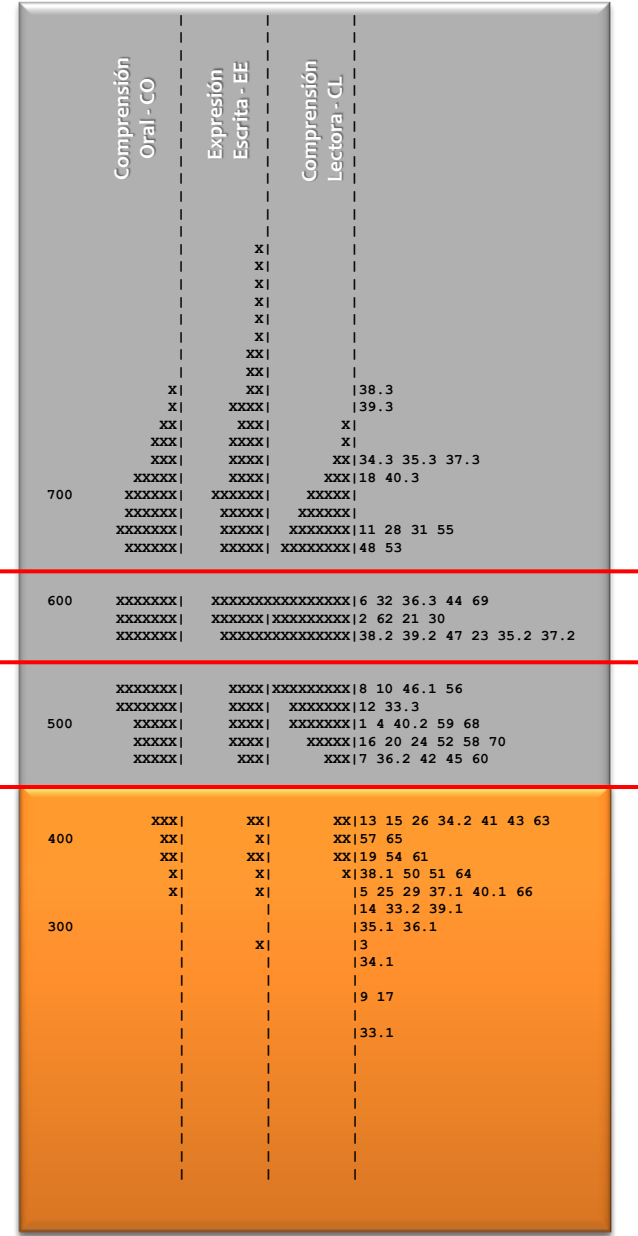
Nivel 2

Nivel 1

Comprensión Oral: El alumnado que se encuentra en estos niveles es capaz de reconocer e identificar información explícita y sencilla en una conversación oral, de comprender información básica transmitida en anuncios publicitarios o instrucciones que conlleven un léxico fácil y de uso frecuente y familiar, extrayendo información específica sobre los mismos.

Expresión Escrita: El alumnado que se encuentra en estos niveles es capaz de realizar escritos con una letra generalmente legible aunque con algunas reescrituras, con vocabulario limitado y básico y con varios errores ortográficos, omitiendo información relevante y dificultando en ocasiones la comprensión del escrito. La longitud de la producción no suele llegar a la extensión solicitada.

Comprensión Lectora: El alumnado que se encuentra en estos niveles es capaz de comprender información esencial y detectar información específica relacionada con localizaciones, actividades familiares, de ocio y tiempo libre, en textos discontinuos breves y sencillos de naturaleza informativa, publicitaria o narrativa con apoyo visual.



Nivel 1

Hasta 378 puntos

Destreza	Descripción curricular del ítem
	13. Comprende la información mínima transmitida de manera oral sobre un tema de su interés.
	15. Utiliza la información descriptiva y visual contenida en un texto para inferir el significado de léxico que no es de alta frecuencia.
	26. Comprende información básica sobre condiciones de acceso y horario a actividades de ocio y tiempo libre.
	34.2 Producciones escritas con aspecto general de limpieza, pero con alguna reescritura o tachones esporádicos (1 o 2).
	41. Localiza información básica y concreta en un texto para responder a una pregunta determinada.
	43. Localiza información específica en un texto, relativa a una información que se busca de manera determinada.
	63. Comprende la información mínima en un texto discontinuo para contestar a las preguntas requeridas.
	57. Localiza información concreta en una infografía relativa a la vida de un personaje famoso.
	65. Comprende y localiza la información relativa a la duración de un viaje en un folleto publicitario.
	19. Entiende información básica en una conversación breve y sencilla sobre un tema muy cercano a sus intereses.
	54. Comprende y localiza información específica en un folleto informativo, relativa a la distancia de varios recorridos en una actividad de tiempo libre.
	61. Determina información básica en un texto, relativa a el tiempo de preparación de una receta determinada.
	38.1 Las producciones escritas presentan frecuentes errores gramaticales (4 o 5) que entorpecen la comunicación.
	50. Encuentra información concreta solicitada en una infografía relativa a los días de apertura de una actividad de tiempo libre.
	51. Sitúa información específica en un folleto informativo, relativa a dónde comprar entradas para participar en una actividad de tiempo libre.
	64. Encuentra aclaraciones específicas en un texto, relativa al lugar de nacimiento de un personaje famoso.

Destrezas:

Comprensión Oral - CO Expresión Escrita - EE Comprensión Lectora - CL

Destrezas:

	Comprensión Oral - CO	Expresión Escrita - EE	Comprensión Lectora - CL
		X	
		X	
		X	
		X	
		X	
		X	
		XX	
		XX	
	X	XX	38.3
	X	XXXX	39.3
	XX	XXXX	X
	XXXX	XXXX	X
	XXXX	XXXX	XX 34.3 35.3 37.3
	XXXXXX	XXXX	XXX 18 40.3
700	XXXXXX	XXXXXX	XXXXXX
	XXXXXX	XXXXXX	XXXXXX
	XXXXXX	XXXXXX	XXXXXX 11 28 31 55
	XXXXXX	XXXXXX	XXXXXX 48 53
600	XXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXX	6 32 36.3 44 69
	XXXXXX	XXXXXX XXXXXXXXXX	2 62 21 30
	XXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXX	38.2 39.2 47 23 35.2 37.2
500	XXXXXX	XXXX XXXXXXXXXX	8 10 46.1 56
	XXXXXX	XXXX	XXXXXX 12 33.3
	XXXXXX	XXXX	XXXXXX 1 4 40.2 59 68
	XXXXXX	XXXX	XXXXXX 16 20 24 52 58 70
	XXXXXX	XXX	XXX 7 36.2 42 45 60
400	XXX	XX	XX 13 15 26 34.2 41 43 63
	XX	X	XX 57 65
	XX	XX	XX 19 54 61
	X	X	X 38.1 50 51 64
	X	X	5 25 29 37.1 40.1 66
300			14 33.2 39.1
			35.1 36.1
		X	3
			34.1
			9 17
			33.1

Destreza	Descripción curricular del ítem
	8. Comprende la información básica necesaria en una conversación, por ejemplo, el precio de las entradas para entrar al cine.
	10. Comprende la información esencial de un tema de su interés, como su deporte preferido.
	46.1 Comprende indicaciones en una lista de comprobación relativa a qué responsabilidades tiene cada persona en un grupo de trabajo.
	56. Comprende los puntos principales expuestos en unas instrucciones de uso de material determinado.
	12. Comprende las ideas principales de una presentación sencilla y bien estructurada y las aplica para asociar una descripción a cada sustantivo.
	33.3 Los escritos presentan una letra que se lee con facilidad; son producciones con aspecto general de limpieza, pero con alguna reescritura o tachones esporádicos (1 o 2).
	1. Comprende las ideas principales de una exposición oral sencilla y bien estructurada sobre actividades a realizar en su tiempo libre.
	4. Entiende la información esencial y básica en conversaciones breves.
	40.2 En el escrito se comete algún error ortográfico, pero la comprensión del texto no se ve interferida por ellos.
	59. Identifica información explícita en textos discontinuos eligiendo la respuesta correcta entre varias opciones plausibles.
	68. Comprende y localiza información específica de orden espacio-temporal sobre un viaje en un folleto publicitario.
	16. Comprende la información básica de un tema de su interés, como el espectáculo en el deporte.
	20. Identifica información esencial en una conversación breve y sencilla en la que participa de ámbito educativo, por ejemplo, herramientas a utilizar en un proyecto escolar y a quién pertenecen.
	24. Comprende las tareas principales de un proyecto y aplica las estrategias necesarias para ordenarlas cronológicamente.
	52. Recupera información específica en un texto discontinuo con ayuda de imágenes explicativas relativa a qué equipamiento debe o no debe llevar en una actividad de tiempo libre.
	58. Comprende lo esencial de historias breves y bien estructuradas e identifica a los personajes principales.
	70. Comprende, localiza y asocia información específica bien estructurada sobre actividades y lugares determinados que se podrían visitar a través de un folleto publicitario de una agencia de viajes.
	7. Entiende la información esencial en una conversación breve y sencilla en la que se habla de diferentes planes a realizar.
	36.2 La producción se ajusta al tipo de texto requerido pero no logra la extensión solicitada.
	42. Identifica el propósito de una publicación relativa a una actividad escolar que se va a planificar.
	45. Comprende información en una lista de comprobación relativa al tiempo meteorológico que se predice.
	60. Comprende y localiza información básica y sencilla en un texto discontinuo.

Destrezas:

	Comprensión Oral - CO	Expresión Escrita - EE	Comprensión Lectora - CL
		X	
		X	
		X	
		X	
		X	
		XX	
		XX	
	X	XX	38.3
	X	XXXX	39.3
	XXX	XXX	X
	XXXX	XXXX	X
	XXXX	XXXX	XX 34.3 35.3 37.3
	XXXXXX	XXXX	XXXX 18 40.3
700	XXXXXX	XXXXXX	XXXXXX
	XXXXXX	XXXXXX	XXXXXX
	XXXXXX	XXXXXX	XXXXXX 11 28 31 55
	XXXXXX	XXXXXX	XXXXXX 48 53
600	XXXXXX	XXXXXX	XXXXXX 6 32 36.3 44 69
	XXXXXX	XXXXXX	XXXXXX 2 62 21 30
	XXXXXX	XXXXXX	XXXXXX 38.2 39.2 47 23 35.2 37.2
	XXXXXX	XXXX XXXXXX	8 10 46.1 56
	XXXXXX	XXXX	XXXXXX 12 33.3
	XXXXXX	XXXX	XXXXXX 1 4 40.2 59 68
500	XXXXXX	XXXX	XXXXXX 16 20 24 52 58 70
	XXXXXX	XXXX	XXXX 7 36.2 42 45 60
	XXX	XX	XX 13 15 26 34.2 41 43 63
	XX	X	XX 57 65
	XX	XX	XX 19 54 61
	X	X	X 38.1 50 51 64
	X	X	5 25 29 37.1 40.1 66
			14 33.2 39.1
300			35.1 36.1
		X	3
			34.1
			9 17
			33.1

Niveles 3 y 4

Entre 436 y 565 puntos

Destreza	Descripción curricular del ítem	Nivel
	6. Entiende el sentido general en una conversación telefónica y distingue los cambios de tema y registro de la misma, relacionando correctamente la información que aporta cada persona.	4
	32. Considera información específica relativa al cumplimiento de normas de actuación y comportamiento e identifica los personajes que se manifiestan sobre ellas.	4
	36.3 El escrito se ajusta al tipo de texto requerido e incluye todos sus elementos con frases ordenadas y estructuradas.	4
	44. Localiza y entiende información específica en un texto relativa a las condiciones meteorológicas que se van a encontrar al realizar una determinada actividad.	4
	69. Reconoce léxico de alta frecuencia escrito en un folleto publicitario y rescata la información necesaria poder planificar un viaje.	4
	2. Entiende información esencial en una conversación breve y sencilla extrayendo información básica como la edad de los miembros de una familia.	4
	62. Localiza información esencial en una receta de cocina para poder identificar los ingredientes que debe utilizar.	3
	21. Comprende las ideas principales de una presentación sencilla y bien estructurada y las aplica para asociar una tarea a cada participante en una actividad escolar.	3
	30. Entiende información esencial sobre la descripción de un lugar para localizarlo y poder acceder al mismo.	3
	38.2 En el escrito se contabiliza algún error gramatical, así como algún error ortográfico, pero la comprensión del texto no se ve interferida por ellos.	3
	39.2 A nivel léxico utiliza un repertorio de vocabulario variado y adecuado a la situación de comunicación, incluyendo gamas o rangos de vocabulario diferentes.	3
	47. Comprende el sentido general y lo esencial y distingue los cambios de tema de un texto escrito.	3
	23. Comprende mensajes que contengan indicaciones e instrucciones determinadas.	3
	35.2 En la producción escrita el contenido se ajusta parcialmente a lo solicitado e incluye solo una pequeña parte de la información requerida; la extensión del texto escrito alcanza 8 o 9 frases sobre las 10 requeridas en las instrucciones.	3
	37.2 Los textos a veces presentan errores de cohesión y coherencia en las oraciones que dificultan la comprensión: algunas frases carecen de sentido completo, no están agrupadas en párrafos, y el escrito puede llegar a incluir hasta 3 errores en el orden lógico de la exposición.	3

Destrezas:



Comprensión Oral - CO



Expresión Escrita - EE



Comprensión Lectora - CL

	Comprensión Oral - CO	Expresión Escrita - EE	Comprensión Lectora - CL
		X	
		X	
		X	
		X	
		X	
		X	
		XX	
		XX	
	X	XX	38.3
	X	XXXX	39.3
	XX	XXX	X
	XXX	XXXX	X
	XXXX	XXXX	XX 34.3 35.3 37.3
	XXXXX	XXXX	XXX 40.3
700	XXXXXXXX	XXXXXXXX	XXXXX
	XXXXXXXX	XXXXXX	XXXXXXXX
	XXXXXXXXX	XXXXXX	XXXXXXXXX 11 28 31 55
	XXXXXXX	XXXXXX	XXXXXXXXXXXX 48 53
600	XXXXXXXX	XXXXXXX	XXXXXXXXXXXX 6 32 36.3 44 69
	XXXXXXXXX	XXXXXXX	XXXXXXXXXXXX 2 62 21 30
	XXXXXXXXX	XXXXXXX	XXXXXXXXXXXX 38.2 39.2 47 23 35.2 37.2
	XXXXXXXX	XXXXX XXXXXXXX	8 10 46.1 56
	XXXXXXXXX	XXXXX	XXXXXXXXX 12 33.3
500	XXXXXX	XXXXX	XXXXXXX 1 4 40.2 59 68
	XXXXXX	XXXXX	XXXXXX 16 20 24 52 58 70
	XXXXXX	XXXX	XXX 7 36.2 42 45 60
400	XXX	XX	XX 13 15 26 34.2 41 43 63
	XX	X	XX 57 65
	XX	XX	XX 19 54 61
	X	X	X 38.1 50 51 64
	X	X	5 25 29 37.1 40.1 66
			14 33.2 39.1
300			35.1 36.1
		X	3
			34.1
			9 17
			33.1



COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN LENGUA CASTELLANA

6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA



A partir
De 564
puntos

Entre 441
y 563
puntos

Entre 381
y 440
puntos

[illegible]

Niveles 5 y 6

Comprensión Oral: El alumnado que se encuentra en estos niveles es capaz de analizar de forma crítica los datos referidos en un mensaje oral o audiovisual y aplicar los conocimientos que este aporta a situaciones reales. Interpreta lo escuchado diferenciando entre información objetiva y subjetiva, deduciendo y reconociendo sus diferentes significados.

Expresión Escrita: El alumnado que se encuentra en estos niveles es capaz de realizar escritos que cumplen de manera óptima con la tarea comunicativa, con un vocabulario rico y variado y un aspecto formal impecable. Son textos coherentes y cohesionados con oraciones bien enlazadas, sin apenas errores ortográficos o gramaticales.

Comprensión Lectora: El alumnado que se encuentra en estos niveles es capaz de plantear hipótesis a partir de datos implícitos y explícitos que se pueden extraer de un texto o una infografía y de apoyarse en imágenes asociadas a estos textos para desarrollar conclusiones de cierta complejidad.

Comprensión Oral: El alumnado que se encuentra en estos niveles es capaz de interpretar mensajes orales y de seleccionar y sintetizar la información que estos aportan para exponer conclusiones sencillas. Es capaz de inferir el sentido de aspectos escuchados no explícitos en el mensaje.

Expresión Escrita: El alumnado que se encuentra en estos niveles es capaz de ejecutar textos que cumplen los aspectos formales de legibilidad, limpieza, puntuación y corrección ortográfica. El escrito posee una coherencia y cohesión adecuada dotándole de una capacidad comunicativa correcta.

Comprensión Lectora: El alumnado que se encuentra en estos niveles es capaz de elaborar conclusiones a partir de datos expuestos en un documento escrito y de su propia experiencia, de expresar ideas sencillas aplicando sus conocimientos generales y de distinguir las diferentes partes en que se estructura un texto narrativo. Es capaz de analizar la finalidad de una infografía publicitaria y de identificar su intencionalidad.

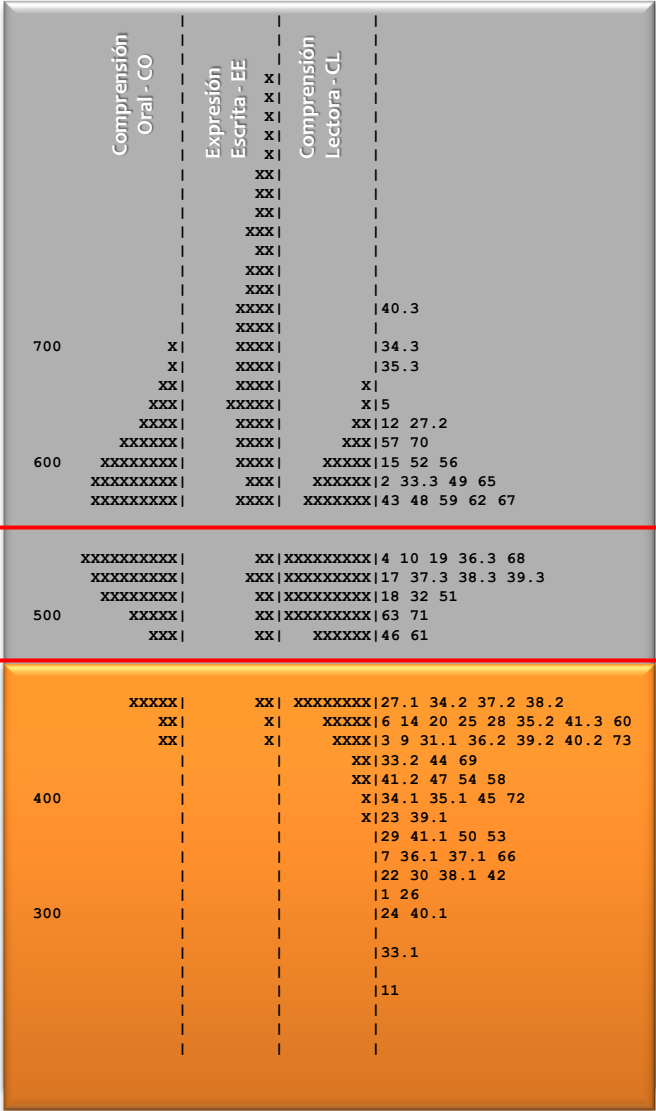
Niveles 3 y 4

Niveles 1 y 2

Comprensión Oral: El alumnado que se encuentra en estos niveles es capaz de recuperar información de un mensaje oral o audiovisual, realizando inferencias sencillas y extrayendo conclusiones básicas. Selecciona y discrimina la información implícita más significativa que le posibilite responder diferentes cuestiones y deduce el significado de términos que aparecen en el documento según el contexto.

Expresión Escrita: El alumnado que se encuentra en estos niveles es capaz de generar textos legibles y sin excesivas faltas ortográficas, presentando una extensión correcta y empleando un léxico variado aunque se aprecie alguna redundancia. Las frases empleadas tienen sentido completo, están bien conexas y, en general, tienen una construcción aceptable.

Comprensión Lectora: El alumnado que se encuentra en estos niveles es capaz de recuperar información explícita de un texto continuo o discontinuo y de expresar ideas muy generales sobre el contenido del mismo. Es capaz de discernir el significado adecuado de un término o de una expresión según el contexto en que estén situados, de determinar la intencionalidad de un escrito y de identificar su tipología. Interpreta la información aportada por una infografía e infiere posteriormente aspectos explícitos relacionados con ella.



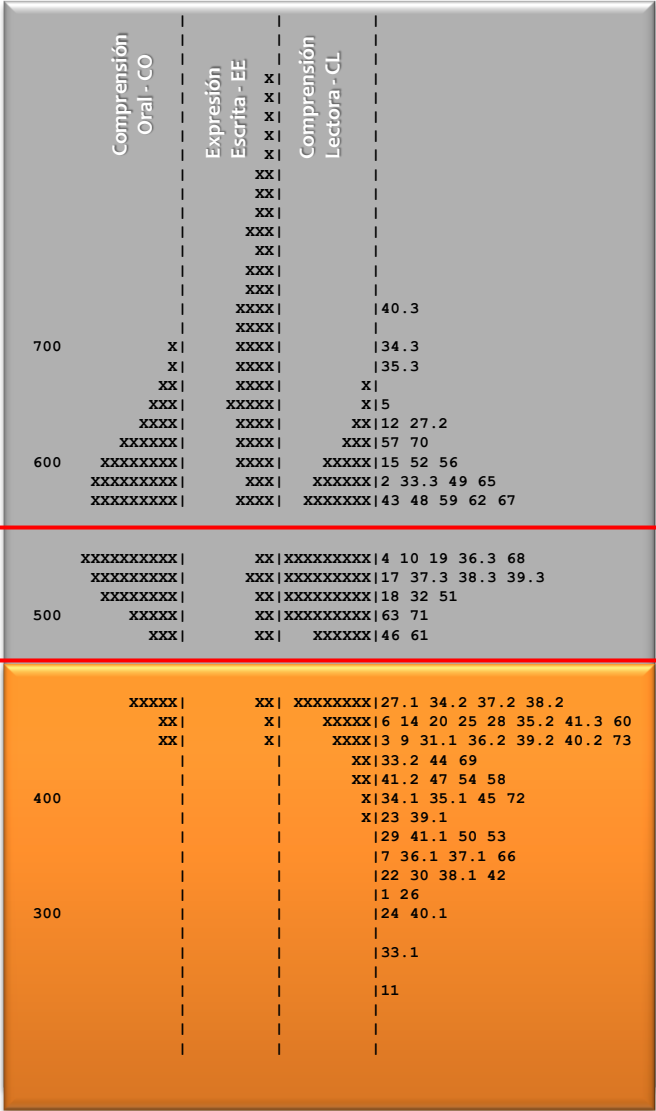
Destreza	Descripción curricular del ítem	Nivel
	27.1 Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión crítica de un documento audiovisual.	2
	34.2 Limpieza consolidada en la producción escrita: el aspecto general es de limpieza, con márgenes adecuados.	1
	37.2 En el escrito todas las frases y oraciones tienen sentido completo, existe una adecuada conexión entre las ideas y está bien construido.	2
	38.2 En la producción escrita se respetan en todo momento la concordancia gramatical y el tiempo verbal.	2
	14. Recupera información escuchada en un texto informativo audiovisual que aparece de modo explícito.	2
	20. Comprende correctamente la información presentada en un audio interpretando el significado adecuado de las locuciones empleadas según el contexto.	2
	6. Realiza inferencias sencillas sobre el contenido de un mensaje audiovisual a partir de la información que nos ofrece.	2
	25. Comprende los datos fundamentales presentados en un video de temática científica y extrae conclusiones sencillas.	1
	28. Selecciona la acepción correcta de un término según el contexto en que se utiliza de varias que ofrece el diccionario.	2
	35.2 El escrito presenta faltas de ortografía puntuales pudiendo contabilizarse como máximo 2 o 3.	2
	41.3 El texto se ha elaborado respetando las instrucciones dadas en cuanto al tipo de texto que se solicita y presenta una extensión correcta.	1
	60. Busca en un texto informativo discontinuo partes concretas referidas a una información determinada.	2
	3. Extrae conclusiones sencillas a partir de la información explícita indicada en un documento audiovisual.	2
	9. Comprende la intencionalidad general de un texto audiovisual informativo de uso habitual: la noticia.	1
	31.1 Identifica y desarrolla el tema del texto.	1
	36.2 La producción es coherente incluyendo toda la información relevante y apareciendo toda la información solicitada.	2
	39.2 El escrito presenta, en ocasiones, algún error de puntuación.	2
	40.2 El vocabulario empleado en el escrito es variado aunque esporádicamente haya alguna reiteración o redundancia.	2
	73. Señala las palabras más importantes y relevantes del texto leído que ayudan y facilitan su comprensión.	2
	33.2 La letra de la producción escrita es clara.	1
	44. Ordena los párrafos de un texto narrativo por orden de aparición mostrando la comprensión del mismo.	2
	69. Responde correctamente a preguntas sencillas y directas que aparecen literalmente en el texto.	2
	41.2 El texto se ha elaborado respetando las instrucciones dadas en cuanto al tipo de texto que se solicita y presenta una extensión correcta.	1
	47. Establece la intencionalidad de un texto escrito a través de sus conocimientos previos e identifica su tipología.	1
	54. Comprende con cierto grado de detalle la información contenida en textos expositivos.	2
	58. Determina la autoría de un texto teniendo en cuenta el análisis de sus diferentes partes y a quién va dirigido.	2

Destrezas:

- Comprensión Oral - CO
- Expresión Escrita - EE
- Comprensión Lectora - CL

Niveles 1 y 2

Entre 381 y 440 puntos



Destreza	Descripción curricular del ítem	Nivel
	34.1 Limpieza del escrito en vías de consolidación: el aspecto general es de limpieza, con márgenes adecuados y tachones o enmiendas esporádicas.	1
	35.1 El escrito presenta entre 4 y 6 errores ortográficos importantes (incumpliendo alguna de las normas básicas de ortografía).	1
	45. Comprende correctamente información sencilla explícita que aparece en el texto.	1
	72. Identifica datos exactos de la lectura.	1
	23. Responde correctamente a preguntas sencillas relacionadas con la información general de un audio.	1
	39.1 Se observan varios errores de puntuación (entre 4 y 5) en la producción escrita.	1
	29. Interpreta y discrimina los datos más significativos aportados en un documento audiovisual identificando entre varias afirmaciones plausibles la correcta.	1
	41.1 Incumple las indicaciones dadas sobre la longitud del escrito, no llegando al número de líneas establecido para la redacción del documento.	1
	50. Entiende información contenida en una infografía seleccionando la respuesta correcta entre diferentes enunciados.	1
	53. Interpreta correctamente expresiones propias del lenguaje figurado.	1
	7. Extrae conclusiones sencillas a partir de la información explícita indicada en un documento audiovisual.	1
	36.1 El escrito incluye algunas informaciones que no son relevantes para el asunto tratado y omite otras en relación con las instrucciones dadas	1
	37.1 El escrito presenta una estructura correcta (ajustándose a una descripción) pero se advierten errores en el orden lógico de la exposición lo que entorpece su comprensión.	1
	66. Responde a preguntas concernientes a la comprensión interpretativa del texto, infiriendo el sentido de elementos sencillos no explícitos en el texto escrito.	1
	22. Comprende aspectos básicos relacionados con la comprensión general de la escucha de un audio.	1
	30. Interpreta el sentido de elementos básicos del texto escuchado necesarios para la comprensión global (léxico, locuciones, comparaciones).	1
	38.1 Las frases y oraciones que componen la producción escrita tienen sentido pero se advierten algunos errores de concordancia o de tiempo verbal (hasta 2).	1
	42. Responde a preguntas concernientes a la comprensión literal de un texto narrativo.	1
	1. Recupera correctamente información explícita contenida en un vídeo.	1
	26. Interpreta datos sencillos escuchados en un audio de temática científica para responder a las cuestiones planteadas.	1
	24. Infiere información y elementos básicos no explícitos en la escucha de un audio.	1
	40.1 El vocabulario empleado en el escrito es bastante limitado, presentándose puntualmente reiteraciones o redundancias.	1
	33.1 Legibilidad en vías de consolidación: la letra se lee con facilidad, aunque puede presentar alguna dificultad puntual en la grafía que obliga a detenerse para poder comprender algunas palabras.	1
	11. Interpreta expresiones coloquiales de un texto informativo audiovisual según el contexto en el que se relata.	1

- Destrezas:
- Comprensión Oral - CO
 - Expresión Escrita - EE
 - Comprensión Lectora - CL

			Comprensión Oral - CO	Expresión Escrita - EE	Comprensión Lectora - CL
700				X	
				X	
				X	
				X	
				X	
				XX	
				XX	
				XX	
				XXX	
				XX	
600				XXX	
				XXX	
				XXXX	40.3
				XXXX	
				XXXX	
				XXXX	
				XXXX	
				XXXX	
				XXXX	
				XXXX	
500				XXXX	
				XXXX	
				XXXX	
				XXXX	
				XXXX	
				XXXX	
				XXXX	
				XXXX	
				XXXX	
				XXXX	
400				XXXX	
				XXXX	
				XXXX	
				XXXX	
				XXXX	
				XXXX	
				XXXX	
				XXXX	
				XXXX	
				XXXX	
300				XXXX	
				XXXX	
				XXXX	
				XXXX	
				XXXX	
				XXXX	
				XXXX	
				XXXX	
				XXXX	
				XXXX	

Niveles 3 y 4

Entre 441 y 563 puntos

Destreza	Descripción curricular del ítem	Nivel
	4. Razona correctamente el sentido de distintas afirmaciones que aparecen en un vídeo extrayendo conclusiones sobre su significado e intención.	4
	10. Comprende correctamente la información global de un documento audiovisual concretando su tema principal.	4
	19. Responde correctamente a preguntas relacionadas con un audio escuchado que se formulan de forma literal.	3
	36.3 La estructura del texto respeta las indicaciones dadas. El escrito progresa temáticamente de forma adecuada y sigue el orden lógico en la exposición.	4
	68. Identifica las diferentes partes de la estructura organizativa de un texto narrativo y analiza su progresión temática.	4
	17. Interpreta el sentido general de elementos léxicos básicos de un documento auditivo necesarios para la comprensión global del mismo.	3
	37.3 El escrito progresa temáticamente de forma correcta y sigue el orden lógico en la exposición de los argumentos.	4
	38.3 En la producción escrita todas las frases y oraciones tienen sentido completo, respetándose la concordancia gramatical; adecuada conexión entre oraciones con una utilización correcta de los conectores o enlaces.	4
	39.3 No se advierten errores en el empleo de los signos de puntuación en el escrito.	4
	18. Responde correctamente con una contestación literal una pregunta formulada sobre determinada información escuchada en un audio.	3
	32. Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión interpretativa de un documento audiovisual, e infiere el sentido de elementos no explícitos en el mismo.	3
	51. Establece una conexión adecuada entre las imágenes mostradas en una infografía y el texto que las explicita.	4
	63. Interpreta información no explícita que puede ser deducida en un cartel publicitario y elige entre diferentes opciones la que es correcta.	4
	71. Comprende la información contenida en diferentes partes de un texto narrativo para poder discernir, de entre diferentes afirmaciones posibles, aquellas que son ciertas de las que son falsas.	3
	46. Identifica el sentido de la idea principal de un texto narrativo a través la comprensión de los conceptos clave del mismo.	3
	61. Analiza la finalidad de un texto discontinuo informativo identificando sus distintas intencionalidades.	3

Destrezas:

Comprensión Oral - CO Expresión Escrita - EE Comprensión Lectora - CL

Destreza	Descripción curricular del ítem	Nivel
	40.3 Existe variedad y precisión en el vocabulario utilizado en la producción escrita.	5
	34.3 El texto presenta un aspecto general de limpieza, manteniendo márgenes adecuados y sin tachones o enmiendas.	5
	35.3 El escrito es correcto desde el punto de vista ortográfico.	5
	5. Selecciona, de entre varias opciones planteadas, aquella que más se ajusta a la idea principal de un video reproducido.	6
	27.2 Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión crítica de un texto, explicando y razonando qué le lleva a la respuesta correcta.	5
	57. Capta y considera el verdadero propósito de un texto discontinuo publicitario que contiene información diversa.	6
	70. Detecta información no explícita en una lectura interpretando expresiones propias del lenguaje figurado.	6
	15. Interpreta información ofrecida en una noticia diferenciando entre una opinión personal y una afirmación objetiva y comprobable.	6
	52. Comprende de forma clara la información contenida en un texto publicitario leído.	6
	56. Interpreta y relaciona el significado y el valor del título de una publicación, estableciendo una relación coherente entre éste y el texto al que acompaña.	6
	2. Deduce y reconoce, por el contexto general de un video, la acepción utilizada de una palabra polisémica.	5
	33.3 La letra del escrito es clara y legible, se lee con facilidad.	5
	49. Identifica, de entre varias propuestas ofrecidas, los términos más adecuados para resumir el sentido general de un texto continuo leído.	6
	65. Relaciona las ilustraciones que acompañan un texto con el mismo, completando un mapa conceptual que requiere la inferencia de aspectos que no aparecen de forma literal en el escrito.	5
	43. Interpreta la información que sobre una situación transmite un texto y una imagen asociada a este, para seleccionar entre varias opciones plausibles la que define correctamente la situación referida.	5
	48. Interpreta y relaciona correctamente en un texto narrativo sus elementos lingüísticos y no lingüísticos.	6
	59. Interpreta la información contenida en un cartel publicitario y selecciona entre varias opciones el contenido correcto e incorrecto del mismo.	5
	62. Deduce el significado de una frase o expresión hecha infiriendo cuál de las opciones es la más acertada de entre varias posibilidades ofrecidas.	6
	67. Muestra una comprensión correcta del texto leído, estableciendo una relación directa entre el escrito y una de las imágenes que lo acompaña.	5

 Comprensión Oral - CO  Expresión Escrita - EE  Comprensión Lectora - CL



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN ACADÉMICA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

SERVICIO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA



Título: Evaluación de Diagnóstico Asturias 2018. Niveles de rendimiento 6º de EP.

Autoría: Servicio de Evaluación Educativa.

Colección: Informes.

Edita: Consejería de Educación y Cultura del Principado de Asturias. Dirección General de Ordenación Académica e Innovación Educativa. Servicio de Evaluación Educativa.

Promueve: Consejería de Educación y Cultura del Principado de Asturias.

Depósito Legal: AS-03729-2018

Copyright: 2018, Consejería de Educación y Cultura del Principado de Asturias. Dirección General de Ordenación Académica e Innovación Educativa. Servicio de Evaluación Educativa.

La reproducción de fragmentos de las obras escritas que se emplean en los diferentes documentos de esta publicación se acogen a lo establecido en el artículo 32 (citas y reseñas) del Real Decreto Legislativo 1/1.996, de 12 de abril, modificado por la Ley 23/2006, de 7 de julio, "Cita e ilustración de la enseñanza", puesto que "se trata de obras de naturaleza escrita, sonora o audiovisual que han sido extraídas de documentos ya divulgados por vía comercial o por Internet, se hace a título de cita, análisis o comentario crítico, y se utilizan solamente con fines docentes".

Esta publicación tiene fines exclusivamente educativos, se realiza sin ánimo de lucro, y se distribuye gratuitamente a todos los centros educativos del Principado de Asturias.

Queda prohibida la venta de este material a terceros, así como la reproducción total o parcial de sus contenidos sin autorización expresa de la Consejería de Educación y Cultura.

Todos los derechos reservados.



Evaluación de Diagnóstico

EP

Asturias_2018