



Un recurso pedagógico que **permite poner en práctica los saberes y competencias específicas** de esta materia a través de la creación en el aula de una asociación educativa que diseñará y llevará a cabo un proyecto social en un contexto real. La asociación educativa trabajará voluntariamente recaudando fondos solidarios que cubrirán una necesidad social real.

Cada asociación educativa creada en el aula podrá trabajar en distintos ámbitos y temáticas, según sus intereses, colaborando con asociaciones y organizaciones reales, auténticos modelos de la práctica de valores cívicos y éticos.

El proyecto JES permite que el alumnado vincule conscientemente las competencias y saberes curriculares de la materia con los modos de proceder en un contexto real, facilitándole una verdadera adquisición competencial.



BLOQUE	UNIDAD		SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
BLOQUE 1 PUESTO DE SALIDA: YO, NUESTRA ASOCIACIÓN Y EL ENTORNO	1	¿Qué es ser emprendedor/a social?	A.2 - La naturaleza humana y la identidad personal. A.3 - La educación de las emociones y los sentimientos. La autoestima personal. A.5 - Autonomía y responsabilidad.	1	CCL2, CPSAA1, CC1, CC2, CC3	1.1 1.2 1.3
	2	Nuestra asociación	B.2 - La naturaleza y origen de la sociedad: competencia y cooperación, egoísmo y altruismo. B.5 - Asociacionismo y voluntariado. La ciudadanía y la participación democrática. Los códigos deontológicos. Las éticas aplicadas. B.10 - El papel de las ONG y de las ONGD.	1	CCL2, CPSAA1, CC1, CC2, CC3	1.1 1.2 1.3
	3	Exploración y análisis del entorno	B.4 - Los derechos de la infancia. B.6 - La desigualdad económica y la lucha contra la pobreza. B.8 - El interculturalismo. La inclusión social y el respeto por la diversidad y las identidades etnocultural y de género.	2	CCL5, CD3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6
			C.2 - La huella ecológica. La emergencia climática. C.3 - Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. C.4 - Los derechos de los animales y de la naturaleza. C.5 - El consumo responsable. Alimentación y soberanía alimentaria. Comunidades resilientes y en transición.	3	STEM5, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1	3.1 3.2 3.3

BLOQUE	UNIDAD	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
BLOQUE 2 NOS MOVEMOS: NUESTRA ASOCIACIÓN Y SU COMPROMISO	4	Nuestro compromiso	A.1 - La investigación ética y la resolución de problemas complejos. C.1 - Interdependencia, interconexión y ecoddependencia entre nuestras formas de vida y el entorno. Lo local y lo global.	2	CCL5, CD3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6
				3	STEM5, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1	3.1 3.2 3.3
	5	Diseño y planificación de un proyecto social común	A.6 - La ética como guía de nuestras acciones.	2	CCL5, CD3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6
	6	Ejecución del proyecto en contextos reales	B.1 - Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación. La empatía con los demás. B.6 - El comercio justo. El valor social de los impuestos.	2	CCL5, CD3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6
				3	STEM5, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1	3.1 3.2 3.3

BLOQUE	UNIDAD		SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
BLOQUE 3 EN META: NUESTRA ASOCIACIÓN VALORA Y CELEBRA	9	Los resultados	C.3 - Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	3	STEM5, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1	3.1 3.2 3.3
				4	CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC3, CCEC3	4.1
	10	Reflexionamos y valoramos	A.3 - La educación de las emociones y los sentimientos. La autoestima personal. A.5 - Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral. Autonomía y responsabilidad. A.6 - La reflexión en torno a lo valioso y los valores.	3	STEM5, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1	3.1 3.2 3.3
				4	CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC3, CCEC3	4.1

Bloque A. Autoconocimiento y autonomía moral	
Nº	CONTENIDO
A.1	La investigación ética y la resolución de problemas complejos.
A.2	La naturaleza humana y la identidad personal.
A.3	La educación de las emociones y los sentimientos. La autoestima personal. La igualdad y el respeto mutuo en las relaciones con otras personas.
A.4	La educación afectivo-sexual.
A.5	Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral. Autonomía y responsabilidad.
A.6	La ética como guía de nuestras acciones. La reflexión en torno a lo valioso y los valores: universalismo y pluralismo moral. Normas, virtudes y sentimientos morales. Éticas de la felicidad, éticas del deber y éticas de la virtud.
A.7	El conflicto entre legitimidad y legalidad. La objeción de conciencia. Los derechos individuales y el debate en torno a la libertad de expresión
A.8	El problema de la desinformación. La protección de datos y el derecho a la intimidad. El ciberacoso y las situaciones de violencia en las redes. Las conductas adictivas.

Bloque B. Sociedad, justicia y democracia

Nº	CONTENIDO
B.1	Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación. La resolución pacífica de conflictos. La empatía con el resto de las personas.
B.2	La naturaleza y origen de la sociedad: competencia y cooperación, egoísmo y altruismo. Las estructuras sociales y los grupos de pertenencia.
B.3	La política: ley, poder, soberanía y justicia. Formas de estado y tipos de gobierno. El Estado de derecho y los valores constitucionales. La democracia: principios, procedimientos e instituciones. La memoria democrática. La guerra, el terrorismo y otras formas de violencia política.
B.4	Las distintas generaciones de derechos humanos. Su constitución histórica y su relevancia ética. Los derechos de la infancia.
B.5	Asociacionismo y voluntariado. La ciudadanía y la participación democrática. Los códigos deontológicos. Las éticas aplicadas.
B.6	La desigualdad económica y la lucha contra la pobreza. Globalización económica y bienes públicos globales. El comercio justo. El derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia. El valor social de los impuestos.
B.7	La igualdad de género y las diversas olas y corrientes del feminismo. La prevención de la explotación y la violencia contra niñas y mujeres. La corresponsabilidad en las tareas domésticas y de cuidados.
B.8	El interculturalismo. La inclusión social y el respeto por la diversidad y las identidades étnico-culturales y de género. Los derechos LGTBIQ+.
B.9	Fines y límites éticos de la investigación científica. La bioética. El desafío de la inteligencia artificial. Las propuestas transhumanistas.
B.10	Acciones individuales y colectivas en favor de la paz. La contribución del Estado y los organismos internacionales a la paz, la seguridad y la cooperación. El derecho internacional y la ciudadanía global. Las fuerzas armadas y la defensa al servicio de la paz. El papel de las ONG y ONGD.

Bloque C. Sostenibilidad y ética ambiental

Nº	CONTENIDO
C.1	Interdependencia, interconexión y ecoddependencia entre nuestras formas de vida y el entorno. Lo local y lo global. Consideración crítica de las diversas cosmovisiones sobre la relación humana con la naturaleza.
C.2	Los límites del planeta y el agotamiento de los recursos. La huella ecológica de las acciones humanas. La emergencia climática.
C.3	Diversos planteamientos éticos, científicos y políticos en torno a los problemas ecosociales. La ética ambiental. La ética de los cuidados y el ecofeminismo. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El decrecimiento. La economía circular.
C.4	El compromiso activo con la protección de los animales y el medio ambiente. Los derechos de los animales y de la naturaleza. La perspectiva biocéntrica.
C.5	Estilos de vida sostenible: la prevención de los residuos y la gestión sostenible de los recursos. La movilidad segura, saludable y sostenible. El consumo responsable. Alimentación y soberanía alimentaria. Comunidades resilientes y en transición.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.

DESCRIPTORES

CCL2, CPSAA1, CC1, CC2, CC3.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. Construir y expresar un concepto ajustado de su propia persona reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.
- 1.2. Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual.
- 1.3. Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos, y el diálogo respetuoso con los y las demás en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.

DESCRIPTORES

CCL5, CD3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

2.1. Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos.

2.2. Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos.

2.3. Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica.

2.4. Tomar consciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del análisis de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos.

2.5. Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada, sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad étnico-cultural, la consideración de los bienes públicos globales, la percepción del valor social de los impuestos.

2.6. Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico a través del análisis y reconocimiento de la historia democrática de nuestro país y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado, en su empeño por lograr la paz y la seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

Entender la naturaleza interconectada e inter y ecodependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.

DESCRIPTORES

STEM5, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

3.1 Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecodependencia entre nuestras vidas y el entorno a través del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan.

3.2 Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos.

3.3 Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo a la gestión sostenible de los recursos, los residuos y la movilidad, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

Mostrar una adecuada estima propia y del entorno, reconociendo y valorando las emociones y los sentimientos propios y ajenos, para el logro de una actitud empática y cuidadosa con respecto a los y las demás y a la naturaleza.

DESCRIPTORES

CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC3, CCEC3.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

4.1. Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de su propia persona y de las demás, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y reconociendo y valorando las ajenas en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.