

GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

Consejería de Educación

PROCEDIMIENTOS SELECTIVOS PARA INGRESO Y ACCESO EN LOS CUERPOS A QUE SE REFIERE LA LEY ORGÁNICA 2/2006, DE 3 DE MAYO, DE EDUCACIÓN, Y PARA ADQUISICIÓN DE NUEVAS ESPECIALIDADES POR EL PERSONAL FUNCIONARIO DE ESTOS CUERPOS CONVOCADO MEDIANTE RESOLUCIÓN DE 7 DE FEBRERO DE 2020.

ESPECIALIDAD: 0590017. EDUCACIÓN FÍSICA

PRIMERA PRUEBA. PARTE A. PRUEBA DE CARÁCTER PRÁCTICO. INGRESO TURNO 1 Y 2.

ASPIRANTE:

DNI:

Fecha:

Criterios de Calificación: La calificación de los diferentes supuestos se realizará según los criterios de evaluación y calificación publicados previamente por la comisión de este proceso selectivo.

Las calificaciones de los ejercicios 1 y 2 aportarán un 70% de la calificación final y el ejercicio 3 aportará un 10%. El 20% restante de la calificación se obtendrá de la competencia de planificación y organización y la competencia lingüística, social y comunicativa.

EJERCICIO Nº1:

En el 2º trimestre, vas a empezar tu unidad didáctica de deporte colectivo de baloncesto en 3º de la ESO. Las instalaciones y materiales son adecuados y suficientes para llevar a cabo la unidad didáctica. Tienes un grupo heterogéneo de 22 chicos y chicas. Dentro del grupo tienes un chico con dificultades para relacionarse y la mayoría del alumnado evita ponerse con él. También tienes una chica con síndrome de Asperger (con ACI no significativa) que trabaja bien individualmente pero tiene dificultades en el trabajo por parejas y en grupo.

Están previstas 10 sesiones para el desarrollo de la unidad didáctica. La evaluación de la unidad didáctica está enmarcada dentro del concepto de “Evaluación Formativa” que has detallado en tu programación.

Una vez conocidas las condiciones **haz lo siguiente:**

1. Redacta los **criterios de evaluación** de la unidad didáctica.
2. Diseña uno / varios **instrumentos de evaluación y calificación** para esos criterios de evaluación de la unidad didáctica.
3. Justifica los instrumentos de evaluación y su aplicación, dentro del concepto de “**Evaluación Formativa**” y explica la relación entre esos instrumentos y los criterios de evaluación de la unidad didáctica.
4. Explica los **criterios de calificación** de la unidad didáctica y su relación con el resto de elementos de la evaluación de la unidad didáctica.
5. Explica los principales **aspectos metodológicos** que vas a utilizar en esta unidad didáctica.
6. Comenta otras **medidas de atención a la diversidad y de gestión de grupos** que puedas utilizar en función de las situaciones descritas

EJERCICIO Nº2:

Acabas de llegar a un IES y eres el único integrante del departamento de educación física. En la CCP se está revisando el documento de un proyecto de salud que el centro lleva dos años desarrollando de forma interdisciplinar en todos los cursos. Antes de que se apruebe la PGA, decides apoyar el mismo de manera protagonista a través de tu asignatura (de 1º a 4º de la ESO)

Elabora una tarea/actividad para cada curso que contribuya a dicho proyecto de salud y que, a su vez, tenga un **enfoque competencial** (principalmente en las competencias de: aprender a aprender, social y cívica y de iniciativa y espíritu emprendedor) Para el desarrollo de la propuesta debes **indicar, al menos, lo siguiente:**

1. Curso.
2. Título de la actividad/tarea.
3. Objetivo/s de la actividad/tarea.
4. Desarrollo de la actividad/tarea (Breve explicación que permita saber en qué consiste)
5. Justificación de la relación competencial, especificando con qué competencia/s se relaciona la actividad/tarea.

EJERCICIO N°3:

A continuación se exponen dos decisiones docentes relativas al desempeño de nuestra profesión. Léelas con atención y pronúnciate a favor o en contra de las mismas, justificando brevemente tu elección. Tu respuesta escrita debe ajustarse al espacio destinado para ello. Cada respuesta justificada será evaluada tomando el currículo y el resto de normativa vigente en educación física como documentos de referencia.

- A) En 1º de Bachillerato, una profesora decide utilizar, como un instrumento para la evaluación y calificación de su alumnado, un diario en el que deben ir anotando sus entrenamientos y concretando las distintas variables de los mismos: la duración, la intensidad, las capacidades físicas trabajadas, los métodos de entrenamiento, etc. Además, el diario debe firmarse semanalmente por su familia y/o entrenador/a para que sea válido.

A favor ☐

En contra ☐

Justificación:

- B) En 3º de la ESO, un profesor lleva a cabo, dentro de una unidad didáctica, algunas actividades de orientación deportiva con mapa y brújula en un monte cercano al instituto (previa autorización firmada para salir del recinto escolar con el alumnado), pero con el grupo de 1º de la ESO ha preferido que las actividades de orientación se realicen en los patios exteriores del instituto y usando sólo mapa.

A favor ☐

En contra ☐

Justificación:

