



| | | | | | |
|--|-----------------------|---|-------------------------------|-----------------|----------------|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 "Título" | | Temporalización | 1er, 2º o 3er trimestre | Sesiones | 12 sesiones |
| Etapa | Educación Primaria | Curso | 6º | | |
| Área | | Ciencias Sociales | | | |
| Relación interdisciplinar entre áreas | | Ciencias Sociales (se podrían incorporar las materias de Lengua y Literatura Castellana, Matemáticas, Ciencias Naturales, Inglés, Educación Artística, Valores Cívicos y Éticos, Lengua Asturiana y Literatura, Cultura Asturiana y Educación Física). | | | |
| Situación de aprendizaje nº _____ | | Título: ¿ENCAJAS EN ESTE PUZZLE? | | | |
| Intención Educativa | | <p>La situación de aprendizaje "¿ENCAJAS EN ESTE PUZZLE?" pretende, partiendo de una situación motivadora cercana al alumnado (como puede ser la elección de una temática de forma democrática tras una observación en el entorno) que éste identifique diferentes elementos del entorno más cercano, entre ellos las distintas instituciones, haciendo al alumnado consciente de la importancia de participar en la vida social del mismo, desde la diversidad y el respeto. Así, el alumnado realizará un análisis de los elementos de su municipio que pueden ser mejorados, buscará posibles soluciones y realizará propuestas que llegarán a las instituciones municipales.</p> <p>Aunque está planteada para tercer ciclo de Educación Primaria, también podría aplicarse en 2º ciclo de Educación Primaria si nos adaptamos a los distintos niveles de desempeño de las competencias.</p> <p>El título "¿ENCAJAS EN ESTE PUZZLE?""", incluye el nombre de una de las Técnicas Complejas Cooperativas que se pondrán en práctica, haciendo un guiño al papel que todos y todas tenemos en una sociedad democrática.</p> <p>En el desarrollo de las dos tareas, el alumnado conocerá los aspectos más importantes de las instituciones del su municipio y del Principado de Asturias.</p> <p>La situación de aprendizaje está basada en actividades significativas y tareas competenciales y constructivas, y constituye una herramienta eficaz para resolver problemáticas de forma cooperativa, colaborativa, reforzando la autoestima, el autoconcepto y la reflexión del estudiante.</p> <p>El trabajo cooperativo, acompañado de una responsabilidad individual, permite a nuestros niños y niñas, confrontar ideas, intercambiar información, modificar conceptos previos, dar y recibir ayuda, desarrollando habilidades sociales, favoreciendo la convivencia y la construcción en común del conocimiento.</p> <p>Partiendo de situaciones significativas para el alumnado, se trabajarán diferentes aspectos principalmente competenciales, que acercarán al alumnado no solo a las competencias específicas de las ciencias sociales en primaria, sino también a saberes básicos y competencias de otras áreas. Algunas posibilidades son:</p> | | | |



| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• En el área de artística, encontramos relación, por ejemplo, con la competencia específica 2, relacionada con investigar sobre manifestaciones culturales y artísticas y sus contextos.• En Educación Física, con la competencia específica 5, que habla de valorar diferentes medios naturales y urbanos.• En Educación en Valores cívicos y éticos, con la competencia 2, relacionada con actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos.• En lengua, con la 1, que versa sobre el reconocimiento de la diversidad lingüística del mundo. <p>En esta situación de aprendizaje se movilizan saberes de los diferentes subbloques.</p> <p>Esta movilización se verá concretada en una serie de acciones singulares que se verán reflejadas en una serie de productos:</p> <p>Tarea 1:</p> <ul style="list-style-type: none">Salida por el entorno y observación de necesidades.Selección democrática de elementos a mejorar.Email a los servicios municipales.Podcats. <p>Tarea 2:</p> <ul style="list-style-type: none">Infografía Junta General del Principado.Compara y contrasta ayuntamiento-autonomía.Diseño itinerario por Oviedo y díptico.Videomontaje de difusión. | |
| Relación con ODS 2030 | <p>Esta situación de aprendizaje contribuye a superar algunos de los desafíos del Siglo XXI, en especial el número 8, relacionado con la cooperación y la convivencia, y el número 5, que versa sobre la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>La situación de aprendizaje favorece además la consecución del siguiente objetivo de desarrollo sostenible:</p> <p>ODS 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas</p> | |
| CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES | | |
| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Descriptor del perfil de salida |



| | | |
|---|--|---|
| <p>1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.</p> | <p>1.1 Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>1.3. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.</p> | <p>STEM2 STEM4 CD1</p> <p>STEM5 CCEC1</p> |
| <p>2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica hábitos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p> | <p>2.2. Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.</p> | <p>STEM5 CPSAA4 CC3 CE1</p> |
| <p>5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.</p> | <p>5.1. Resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa, equitativa e igualitaria, a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia inclusive la de género</p> <p>5.2. Explicar el funcionamiento general de los órganos de gobierno del municipio, de las Comunidades Autónomas, del Estado español y de la Unión Europea, valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía.</p> | <p>CCL5 CC2</p> <p>CPSAA1 CC1 CC3 CCEC1</p> |

Saberes Básicos

Bloque C. Sociedades y territorios

- Retos del mundo actual
 - Ciudadanía activa. Fundamentos y principios para la organización política y gestión del territorio en España y participación social y ciudadana.
 - La memoria democrática. Análisis multicausal del proceso de construcción de la democracia en España. La participación de la ciudadanía en la vida pública.
 - El patrimonio natural y cultural como bien y recurso; su uso, cuidado y conservación.
- Conciencia ecosocial
 - Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia, interdependencia e interrelación entre personas, sociedades y m



- Sociedades en el Tiempo
 - El patrimonio natural y cultural como bien y recurso; su uso, cuidado y conservación.
- Alfabetización cívica
 - La organización política. Principales entidades políticas y administrativas del entorno local, autonómico y nacional; representación y de participación política.

METODOLOGÍA Atención a los tics

| | | |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje basado en el pensamiento <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje basado en retos <input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo <input type="checkbox"/> Pensamiento de diseño (Design Thinking) | <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje – servicio <input type="checkbox"/> Aprendizaje por contrato <input type="checkbox"/> eLearning <input type="checkbox"/> Visual Thinking <input type="checkbox"/> Clase invertida <input type="checkbox"/> Gamificación <input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento | <input type="checkbox"/> Pensamiento computacional <input checked="" type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo <input type="checkbox"/> Explicación gran-grupo <input type="checkbox"/> Centros de interés <input checked="" type="checkbox"/> Talleres <input type="checkbox"/> Otras _____ |
|---|---|---|

AGRUPAMIENTOS

| | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Grupos heterogéneos <input type="checkbox"/> Grupos de expertos/as <input checked="" type="checkbox"/> Gran grupo o grupo-clase <input type="checkbox"/> Grupos fijos | <input type="checkbox"/> Equipos flexibles <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo individual <input type="checkbox"/> Grupos interactivos <input type="checkbox"/> Otros..... |
|--|---|

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

| Recursos | Descripción de la actividad, tarea, proceso |
|--|---|
| Bicicleta. Material de escritura. | <p>TAREA 1: ENCAJA TU PIEZA (6 sesiones)</p> <p>A través de esta tarea se pretende que el alumnado identifique necesidades ecosociales en su entorno e impulse posibles soluciones a las mismas. Además, se pretende que el alumnado se haga consciente de la importancia de vivir en una sociedad democrática en la que todos y todas somos importantes, como las piezas de un puzzle.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Así, la primera actividad significativa de esta tarea será un recorrido por algunas zonas del municipio en bicicleta, con el objetivo de realizar una detección de necesidades. Utilizando las fotografías que realizarán como prueba, el alumnado elaborará un listado de las necesidades ecosociales que vaya detectando en el área geográfica investigada: contaminación, suciedad, viviendas precarias, vertidos, parques descuidados, chabolismo.... - Ya en el aula, el alumnado realizará una votación democrática sobre el elemento en el que van a profundizar. - A partir de ahí, se elaborará un dossier, una vez repartido el trabajo en grupos pequeños, sobre los aspectos a mejorar y las propuestas de mejora ofrecidas por el alumnado. El dossier se acompañará de una carta de presentación, y tendrá que incluir además algún croquis o gráfico aclaratorio. |



| | |
|---|---|
| <p>Acceso a internet y a correo electrónico.</p> <p>Medios de grabación de audio.</p> | <ul style="list-style-type: none">- La siguiente actuación es la solicitud, vía email y con colaboración del profesorado, de una visita al ayuntamiento para la asistencia a un pleno municipal o, en su defecto, la recepción del alcalde o alcaldesa para presentar el dossier.- Ya en el ayuntamiento, el alumnado se presentará y entregará el dossier realizado al alcalde o alcaldesa y/o a la concejala o concejal que consideren oportuno. La visita se difundirá a través de un podcast que se publicará en la radio escolar. <p>Actividad 1</p> <p>Salida por el municipio en bicicleta y elaboración de listado de necesidades.</p> <p>Actividad 2</p> <p>Elecciones democráticas y presentación de resultados.</p> <p>Actividad 3</p> <p>Diseño de plan de mejora.</p> <p>Actividad 4</p> <p>Elaboración y envío de mail.</p> <p>Actividad 5</p> <p>Visita al ayuntamiento. Realización de fotografías y toma de notas.</p> <p>Actividad 6</p> <p>Elaboración de noticia-podcast.</p> |
| <p>Acceso a plantillas infográficas</p> <p>Plantilla "compara y contrasta"</p> <p>Medios para elaboración y montaje de videos</p> | <p>TAREA 1: ¿TE ATREVES A MÁS? (6 sesiones)</p> <p>A través de esta tarea se pretende que el alumnado analice las semejanzas y diferencias entre las instituciones locales y las autonómicas. Además, profundizará en las características del paisaje urbano y en la importancia de respetar el patrimonio cultural.</p> <ul style="list-style-type: none">- Comenzaremos la tarea con una investigación sobre la organización de la Junta General del Principado de Asturias. Una técnica cooperativa que se podría utilizar es la técnica del puzzle de Aronson, realizando además un guiño al título de la primera tarea de esta situación. En esta técnica, cada miembro de un equipo realiza una parte de la investigación y se pone de acuerdo con miembros de otro equipo que hayan investigado lo mismo.- El resultado de esa investigación se recogerá utilizando la rutina de pensamiento "Compara y contrasta", a través de la cual se plantearán semejanzas y diferencias entre la institución municipal de la tarea 1 y la autonómica de la tarea 2. Finaliza el compara y contrasta con la realización de una síntesis redactada de los elementos anotados tanto en semejanzas como en diferencias. Esta síntesis se plasmará en la plantilla de compara y contrasta previamente facilitada al alumnado, agrupada en grupos heterogéneos.- A continuación, se planteará al alumnado el diseño y planificación de un itinerario por Oviedo, en el que, además de una visita a la Junta General del Principado de Asturias, se contemplen otros lugares de interés que el alumnado considere interesantes. Tanto el itinerario como los puntos de interés se plasmarán en un plano o en un croquis elaborado por el alumnado. Se acompañará esta planificación del diseño de un díptico sobre la visita.- El alumnado realizará la visita diseñada, y realizará un reportaje gráfico, a partir del cual realizará un videomontaje colaborativo, utilizando Vlllo o Imovie, que difundirá a la comunidad educativa a través de la página web del centro. |



Actividad 1

Investigación y elaboración de infografía sobre Junta General del Principado.

Actividad 2

Compara y contrasta Ayuntamiento-Junta General del Principado a través de una plantilla cumplimentada.

Actividad 3

Diseño de itinerario turístico por Oviedo. Elaboración de croquis y díptico.

Actividad 4

Elaboración de reportaje gráfico y vídeo.

ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Se realizarán acciones metodológicas en función de las necesidades específicas de apoyo educativo, aunque la metodología de esta situación de aprendizaje favorece la equidad, la interacción entre personas y el desarrollo del sentimiento de pertenencia al grupo. La utilización de técnicas y estructuras cooperativas y otras metodologías innovadoras, garantizan la personalización e individualización del proceso de enseñanza-aprendizaje, a la par que garantiza la aplicación de los principios de Diseño Universal de Aprendizaje. Como ejemplo, la aplicación de la estructura gemelos pensantes sería muy adecuada en nuestra situación.

EVALUACIÓN

| Procedimientos o técnicas | Actividad de evaluación | Instrumento |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Entrevista <input type="checkbox"/> Observación sistemática <input type="checkbox"/> Intercambios orales <input type="checkbox"/> Producciones del alumnado <input checked="" type="checkbox"/> Autoevaluación <input checked="" type="checkbox"/> Co-evaluación <input checked="" type="checkbox"/> Hetero-evaluación | <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Portfolio <input type="checkbox"/> Mesa redonda <input type="checkbox"/> Video de presentación <input type="checkbox"/> Archivo digital <input type="checkbox"/> Participación diaria <input type="checkbox"/> Asamblea y puesta en común <input type="checkbox"/> Pruebas específicas <input checked="" type="checkbox"/> Presentación de productos finales | <input checked="" type="checkbox"/> Lista de control <input checked="" type="checkbox"/> Rúbricas <input type="checkbox"/> Listas de cotejo <input checked="" type="checkbox"/> Dianas de aprendizaje <input type="checkbox"/> Semáforo de autoevaluación <input type="checkbox"/> Cuestionario <input type="checkbox"/> Diana de evaluación <input type="checkbox"/> Diarios de clase <input type="checkbox"/> Anecdotario |

VINCULACIÓN CON PLANES PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO

Plan de Lectura, Plan de Atención a la Diversidad, Plan de Digitalización, Proyecto Cooperativo-Emocional, Proyecto Vial.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Visita al ayuntamiento.