Imagen en blanco y negro

Descripción generada automáticamente con confianza baja

PLANTILLA

PROGRAMACIONES

DIDÁCTICAS

Educación Infantil

2023-2024

**Programación según establece la normativa vigente:**

*Decreto 56/2022, de 5 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de Educación Infantil**en el Principado de Asturias.*

|  |
| --- |
| Programa de intervención (0-3)  Programación docente (3-6) |

A continuación, se plantea una propuesta orientativa de programación para Educación Infantil:

**ÍNDICE**

[1. CONTEXTUALIZACIÓN 3](#_Toc152072783)

[2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN TEMPORAL DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE. 3](#_Toc152072784)

[3. METODOLOGÍA, RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS 7](#_Toc152072785)

[4. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO, DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN 7](#_Toc152072786)

[5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES 8](#_Toc152072787)

[6. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL ÁREA 10](#_Toc152072788)

[7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES 11](#_Toc152072789)

[8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE 11](#_Toc152072790)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ANEXO: Propuesta de plantilla de situaciones de aprendizaje

Imagen que contiene Texto

Descripción generada automáticamente

# 1. CONTEXTUALIZACIÓN

Identificación del centro, características del grupo de alumnado de cada nivel en base a la evaluación inicial y /o a la valoración del análisis del grado de adquisición de las competencias del curso anterior, propuestas de mejora relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje y/o derivadas de la práctica docente incluidas en la memoria del curso anterior.

Indicar punto de partida, análisis de la realidad del aula, teniendo en cuenta los datos de la evaluación inicia

# 2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN TEMPORAL DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE.

Cada unidad de programación podrá contener una o varias situaciones de aprendizaje.

Secuenciación y distribución temporal de los diferentes elementos del currículo a través de unidades de programación y situaciones de programación distribuida por trimestres.

Se argumentarán los motivos de la elección y la secuenciación de estas unidades de programación.

Se argumentarán las razones que han motivado la elección y secuenciación de las situaciones de aprendizaje.

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDADES DE PROGRAMACIÓN** | **TEMPORALIZACIÓN** |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 *Título* | Primer trimestre |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 *Título* |
|  |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 *Título* | Segundo trimestre |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 *Título* |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 *Título* |
|  |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6 *Título* | Tercer trimestre |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7 *Título* |
|  |

| **1.er TRIMESTRE** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DE PROGRAMACIÓN ...“*TÍTULO”*** | | | **TEMPORALIZACIÓN** |
| Mes de… |
| **Competencias específicas (CE)** | | **Criterios de evaluación (CEV)** | |
| Identificamos las competencias específicas que vamos a desarrollar en la situación de aprendizaje propuesta con las siglas y numeración del decreto. | | Identificamos los criterios de evaluación asociados a cada competencia específica con las siglas y numeración del decreto. | |
| **Saberes básicos** | | | |
| Identificamos los saberes básicos que será necesario movilizar para ejecutar los desempeños definidos en cada competencia específica con las siglas y numeración del decreto de primaria. | | | |
| **SITUACIONES DE APRENDIZAJE (S.A.).**  Las situaciones de aprendizaje pueden sufrir modificación a lo largo de los cursos académicos para adaptarlas a las características de los grupos y en función de los resultados obtenidos. | | | |
| **Nº y título de S.A.** | **CE** | | **CEV** |
|
|  |  | |  |

| **2.º TRIMESTRE** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DE PROGRAMACIÓN … “*TÍTULO”*** | | | **TEMPORALIZACIÓN** |
| Mes de…. |
| **Competencias específicas (CE)** | | **Criterios de evaluación (CEV)** | |
| Identificamos las competencias específicas que vamos a desarrollar en la situación de aprendizaje propuesta con las siglas y numeración del decreto. | | Identificamos los criterios de evaluación asociados a cada competencia específica con las siglas y numeración del decreto. | |
| **Saberes básicos** | | | |
| Identificamos los saberes básicos que será necesario movilizar para ejecutar los desempeños definidos en cada competencia específica con las siglas y numeración del decreto. | | | |
| **SITUACIONES DE APRENDIZAJE (S.A.).**  Las situaciones de aprendizaje pueden sufrir modificación a lo largo de los cursos académicos para adaptarlas a las características de los grupos y en función de los resultados obtenidos. | | | |
| **Nº y título de S.A.** | **CE** | | **CEV** |
|  |  | |  |

| **3.er TRIMESTRE** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DE PROGRAMACIÓN … “*TÍTULO”*** | | | **TEMPORALIZACIÓN** |
| Mes de…. |
| **Competencias específicas (CE)** | | **Criterios de evaluación (CEV)**  Identificamos los criterios de evaluación asociados a cada competencia específica con las siglas y numeración del decreto | |
| Identificamos las competencias específicas que vamos a desarrollar en la situación de aprendizaje propuesta con las siglas y numeración del decreto | |
| **Saberes básicos** | | | |
| Identificamos los saberes básicos que será necesario movilizar para ejecutar los desempeños definidos en cada competencia específica con las siglas y numeración del decreto | | | |
| **SITUACIONES DE APRENDIZAJE (S.A.).**  Las situaciones de aprendizaje pueden sufrir modificación a lo largo de los cursos académicos para adaptarlas a las características de los grupos y en función de los resultados obtenidos. | | | |
| **Nº y título de S.A.** | **CE** | | **CEV** |
|  |  | |  |

# 3. METODOLOGÍA, RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Realizar una breve descripción de las distintas metodologías, estrategias, técnicas a utilizar en el área. Se recomienda tomar como referencia el apartado de orientaciones metodológicas del currículo y lo establecido en la concreción curricular.

Identificar los agrupamientos y los espacios así como todos los recursos materiales que se emplearán a la hora de llevar a cabo su actividad, incluidos en su caso los libros de texto.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATERIAL** | | |
| **Materiales didácticos** | Referencia | Ejemplo: fotocopias, recursos de creación propia, etc. |
| Forma de acceso | Ejemplo: se entregan, se difunden a través de plataforma (de manera gratuita) |
| **Materiales digitales** | Referencia | Blogs, web, … |
| Forma de acceso | Ejemplo: Teams, OneNote, Aulas virtuales, Educastur Campus |
| **Libro de texto** | Referencia |  |
| **Otros** | Referencia |  |
| Forma de acceso |  |

# 4. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO, DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Aclaraciones en este apartado:

La evaluación del alumnado será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje (se utilizarán procedimientos como “recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar, crear…”, por ejemplo).

A principios de curso, con la finalidad de saber el punto de partida de la programación, se deberá realizar una evaluación inicial para conocer los conocimientos previos sobre el área del alumnado.

El profesorado diseñará y usará instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado.

Los procedimientos de evaluación son los métodos que se utilicen para la recogida de información, como pueden ser la observación sistemática, el análisis de las producciones del alumnado, las interacciones orales con el alumnado, las pruebas específicas, las encuestas y cuestionarios o la observación externa.

Cada uno de estos procedimientos se concretará en uno o varios instrumentos de evaluación.

Los instrumentos de evaluación son los registros, documentos y soportes físicos o digitales que emplea el profesorado para recoger evidencias del progreso del aprendizaje del alumnado, como pueden ser las rúbricas de evaluación, los listados de control, las monografías, etcétera.

Los criterios de calificación son la ponderación de los criterios de evaluación.

Propuesta de tabla de criterios de calificación:

|  |  |
| --- | --- |
| **Criterios de evaluación** | **Criterios de calificación**  **(%)** |
| 1.1 Progresar en el conocimiento de su cuerpo ajustando acciones y reacciones y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento. | **%** |
| 1.2 Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando iniciativa. | **%** |
| …. |  |

# 5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

La concreción de la respuesta a las diferencias individuales tomará como referencia el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), tanto en las Unidades de Programación y Situaciones de Aprendizaje, que se programen en el aula.

Partiendo de esta premisa, en este apartado se incluirán aquellas medidas de atención a las diferencias individuales que permitan la personalización del aprendizaje del alumnado del grupo clase. Estas medidas deberán dar respuesta a los distintos ritmos, situaciones y estilos de aprendizaje.

Para la concreción de estas actuaciones, se tomará como referencia la normativa legal vigente, así como el Programa de Atención a la Diversidad del centro.

|  |  |
| --- | --- |
| **PRINCIPIOS DUA** | |
| **Múltiples formas de implicación** (proporcionar diferentes formas de motivación del alumnado) | Dar a conocer las metas y los objetivos de aprendizaje.  Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación.  Utilizar el feed-back como estrategia de motivación.  Potenciar la autoevaluación y coevaluación del alumnado. |
| **Múltiples formas de representación** (presentar la información en diferentes soportes y formatos). | Ofrecer los contenidos de las diferentes situaciones de aprendizaje utilizando: genially, organizadores gráficos, referentes visuales de apoyo (ej: pictogramas) …  Gamificar alguna de las situaciones de aprendizaje del trimestre.  Clarificar sintaxis y simbología.  Banco de actividades graduadas por niveles de dificultad. |
| **Múltiples formas de expresión** (ofrecer diferentes opciones para expresar y demostrar lo aprendido) | Incluir pruebas orales, escritas y competenciales.  Permitir entregar las producciones en diferentes soportes: papel, digital…  Hacer un seguimiento de los avances. |

Se justificará la integración de los apoyos (profesorado especializado de PT y/o AL, docencia compartida u otros profesionales que intervienen en el segundo ciclo).

# 6. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL ÁREA

Contribución que desde el área o materia se lleva a cabo en los planes, programas y proyectos de centro (el Plan de digitalización, Plan de Lectura, escritura e investigación…)

**CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA O MATERIA EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DEL CENTRO**

|  |
| --- |
| **Plan de Lectura, escritura e investigación** |
| Actuaciones previstas |
| Coeducación |
|  |
| PROA + |
|  |
| D**igitalización** |
|  |
| ------- |
|  |

# 7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividad** | **Tipo** | **Fecha estimada** | **Vinculación con Unidades de Programación** |
|  |  |  |  |

# 8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

La programación se considerará un documento vivo, sujeto a cambios si son necesarios, para lo cual, y siguiendo lo que establece la normativa, se realizará un seguimiento de efectividad y funcionalidad del documento.

Para realizar el seguimiento se generarán una serie de indicadores de logro de manera que el docente pueda comprobar de una manera rápida si la efectividad y funcionalidad obtenida es la planificada.  Sirvan de ejemplo los propuestos en la siguiente tabla.

**Indicadores de logro de la programación (Autoevaluación)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DE PROGRAMACIÓN -------- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE** | | | |
| **INDICADORES DE LOGRO** | | **SÍ / NO** | **PROPUESTAS DE MEJORA** |  |
| **TEMPORALIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN** | |  |  |  |
| **1.** | Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la temporalización propuesta. |  |  |  |
| **2.** | …. |  |  |  |
| **ORGANIZACIÓN DEL AULA** | | | |
| **3.** | La distribución de la clase favorece la metodología elegida. |  |  |  |
| **4.** | … |  |  |  |
| **RECURSOS EN EL AULA** | | | |
| **5.** | Se utilizan recursos didácticos variados. |  |  |  |
| **6.** | … |  |  |  |
| **METODOLOGÍA EN EL AULA** | | | |
| **7.** | Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas. |  |  |  |
| **8.** | … |  |  |  |
| **9.** | … |  |  |  |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | | |  |
| **10.** | Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje |  |  |  |
| **11.** | **…** |  |  |
| **OTROS** | | | |
| **12.** | … |  |  |  |
| **13.** | … |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Evaluación de la programación y de la práctica docente basado en:** | | | |
| ☐Resultados académicos | ☐Cuestionarios o encuestas | ☐Rúbricas | ☐Otros: |
| Propuestas de mejora: | | | |

**\* EJEMPLO PLANTILLA DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SA)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 “*Título”*** | | | | **Temporalización** | | |  | | **Sesiones** |  |
| **Etapa** |  | | **Curso** |  | | | | | | |
| **Área** | | |  | | | | | | | |
| **Relación interdisciplinar entre áreas** | | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Situación de aprendizaje nº\_\_\_\_** | | | **Título** | | | | | | | |
| **Intención Educativa** | | | * ¿Cuál es el estímulo o reto propuesto que se plantea para esta SA? * ¿Qué pretendemos que alcance el alumnado con esta SA? ¿Qué aprendizajes recogidos en los criterios de evaluación queremos alcanzar? * ¿Cuál es el producto o productos finales del alumnado? | | | | | | | |
| **Relación con ODS 2030** | | |  | | | | | | | |
| **Vinculación con otras áreas/ámbitos** | | |  | | | | | | | |
| CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES | | | | | | | | | | |
| **Competencias específicas**  (Referenciar con los códigos establecidos y ya recogido en la PD) | | | | | | | | **Criterios de evaluación**  (Referenciar con los códigos establecidos y ya recogido en la PD) | | |
|  | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | |  | | |
| **Saberes Básicos** | | | | | | | | | | |
| (Referenciar con los códigos establecidos y ya recogidos en la PD) | | | | | | | | | | |
| **METODOLOGÍA** | | | | | | | | | | |
| ☐ Aprendizaje basado en proyectos  ☐ Aprendizaje cooperativo  ☐Estaciones de aprendizaje  ☐ Pensamiento de diseño (Design Thinking)  ☐ Aprendizaje basado en problemas  ☐ Aprendizaje basado en retos | | ☐ Aprendizaje – servicio  ☐ Aprendizaje por contrato  ☐ eLearning  ☐ Visual Thinking  ☐ Clase invertida  ☐ Gamificación  ☐ Aprendizaje por descubrimiento | | | | ☐ Pensamiento computacional  ☐ Técnicas y dinámicas de grupo  ☐ Explicación gran-grupo  ☐ Centros de interés  ☐ Talleres  ☐ Otras \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |
| **AGRUPAMIENTOS** | | | | | | | | | | |
| ☐ Grupos heterogéneos  ☐ Grupos de expertos/as  ☐ Gran grupo o grupo-clase  ☐Grupos fijos | | | | | ☐ Equipos móviles o flexibles  ☐ Trabajo individual  ☐ Trabajo en parejas  ☐ Grupos interactivos  ☐ Otros………………….. | | | | | |
| **SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA** | | | | | | | | | | |
| **Recursos** | | **Descripción de la actividad, tarea, proceso** | | | | | | | | |
|  | | **Tarea/Actividad 1** | | | | | | | | |
|  | | **Tarea/Actividad 2** | | | | | | | | |
|  | | **Tarea/Actividad 3** | | | | | | | | |
| **EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | |
| **Procedimientos o técnicas** | | **Actividad de evaluación** | | | | **Instrumento** | | | | |
| ☐Entrevista  ☐Observación sistemática  ☐Intercambios orales  ☐Autoevaluación  ☐Co-evaluación  ☐Heteroevaluación  ☐Análisis de producciones orales y escritas del alumnado  ☐Encuestas  ☐Análisis de inventos, creaciones,…  ….. | | ☐Debate  ☐Portfolio  ☐Mesa redonda  ☐Video de presentación  ☐Archivo digital  ☐Participación diaria  ☐Asamblea y puesta en común  ☐Pruebas específicas | | | | ☐Lista de control  ☐Rúbricas  ☐Listas de cotejo  ☐Escalas de valoración  ☐Semáforo de autoevaluación  ☐Cuestionario  ☐Diana de evaluación  ☐Diarios de clase  ☐Anecdotario | | | | |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** | | | | | | | | | | |
| Todos aquellos productos que  permiten evidenciar el desarrollo y adquisición de los aprendizajes  del criterio de evaluación y  de sus competencias vinculadas | | | | | | | | | | |
| **VINCULACIÓN CON PLANES PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |