

PLANTILLA  
PROGRAMACIÓN  
DOCENTE  
Bachillerato

2023-2024



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



**Elementos prescriptivos que debe de contener toda programación docente según establece la normativa vigente:**

**Decreto 60/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de Bachillerato en el Principado de Asturias.**

Las programaciones docentes de Bachillerato deberán contener al menos los siguientes elementos:

- a) Organización y secuenciación del currículo en unidades de programación: situaciones de aprendizaje, proyectos, talleres u otros, con los contenidos, criterios de evaluación, competencias específicas y descriptores de las competencias clave asociadas a cada uno de los cursos.
- b) Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación del aprendizaje del alumnado, de acuerdo con los criterios de evaluación establecidos para cada materia y las directrices generales fijadas en la concreción curricular.
- c) Las medidas de refuerzo y de atención a la diversidad del alumnado, y, en su caso, las adaptaciones curriculares para el alumnado con necesidades educativas especiales o con altas capacidades intelectuales.
- d) Las actividades para la recuperación y para la evaluación de las materias pendientes, de acuerdo con las directrices generales establecidas en la concreción curricular.
- e) La metodología, los recursos didácticos y los materiales curriculares.
- f) La concreción de los planes, programas y proyectos acordados y aprobados, relacionados con el desarrollo del currículo, entre los que deberán contemplarse, en todo caso, las actividades que estimulen el interés por la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público, así como el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- g) El desarrollo de las actividades complementarias y, en su caso, extraescolares de acuerdo con lo establecido en la programación general anual del centro.
- h) Los recursos didácticos y los materiales curriculares, incluidos, en su caso, los libros de texto.
- i) Los indicadores de logro y procedimientos de evaluación de la aplicación y desarrollo de la programación docente. Las actividades para la recuperación y para la evaluación de las materias pendientes, de acuerdo con las directrices generales establecidas en la concreción curricular.

A continuación, se plantea una propuesta orientativa de programación para Bachillerato:



## ÍNDICE

|                                                                                                                                                            |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. CONTEXTUALIZACIÓN.....                                                                                                                                  | 3  |
| 2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN TEMPORAL DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN:<br>SITUACIONES DE APRENDIZAJE, TALLERES, PROYECTOS U OTRO.....         | 3  |
| 3. METODOLOGÍA, RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS.....                                                                                                      | 7  |
| 4. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE<br>DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN ..... | 8  |
| 5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES .....                                                                                                | 9  |
| 6. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL AREA.....                                                                                             | 11 |
| 7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES .....                                                                                                      | 12 |
| 8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA<br>PROGRAMACIÓN DOCENTE .....                                    | 12 |

---

**ANEXO: propuesta de modelo de situaciones de aprendizaje**





## 1. CONTEXTUALIZACIÓN

Identificación del centro, características del grupo de alumnado de cada nivel en base a la valoración del análisis del grado de adquisición de las competencias del curso anterior, propuestas de mejora relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje y/o derivadas de la práctica docente incluidas en la memoria del curso anterior.

Indicar punto de partida, análisis de la realidad del aula, teniendo en cuenta los datos de la evaluación inicial.

## 2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN TEMPORAL DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE, TALLERES, PROYECTOS U OTRO

Cada unidad de programación podrá contener una o varias situaciones de aprendizaje.

Secuenciación y distribución temporal de los diferentes elementos del currículo a través de unidades de programación y situaciones de programación distribuida por trimestres.

Se argumentarán los motivos de la elección y la secuenciación de estas unidades de programación.

Se argumentarán las razones que han motivado la elección y secuenciación de las situaciones de aprendizaje

| UNIDADES DE PROGRAMACIÓN               | TEMPORALIZACIÓN   |
|----------------------------------------|-------------------|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 <i>Título</i> | Primer trimestre  |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 <i>Título</i> |                   |
|                                        |                   |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 <i>Título</i> | Segundo trimestre |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 <i>Título</i> |                   |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 <i>Título</i> |                   |
|                                        |                   |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6 <i>Título</i> | Tercer trimestre  |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7 <i>Título</i> |                   |
|                                        |                   |



| 1.º TRIMESTRE                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN ...“TÍTULO”                                                                                                                                                          |                                                                                                                            | TEMPORALIZACIÓN<br>Mes de...      |
| Competencias específicas (CE)                                                                                                                                                               | Criterios de evaluación (CEV)                                                                                              | Descriptor del perfil de salida   |
| Identificamos las competencias específicas que vamos a desarrollar en la situación de aprendizaje propuesta con las siglas y numeración del decreto.                                        | Identificamos los criterios de evaluación asociados a cada competencia específica con las siglas y numeración del decreto. | Relación de descriptor asociados. |
| Saberes básicos                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                   |
| Identificamos los saberes básicos que será necesario movilizar para ejecutar los desempeños definidos en cada competencia específica con las siglas y numeración del decreto de primaria.   |                                                                                                                            |                                   |
| SITUACIONES DE APRENDIZAJE (S.A.).                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                   |
| Las situaciones de aprendizaje pueden sufrir modificación a lo largo de los cursos académicos para adaptarlas a las características de los grupos y en función de los resultados obtenidos. |                                                                                                                            |                                   |
| Nº y título de S.A.                                                                                                                                                                         | CE                                                                                                                         | CEV                               |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                   |



| 2.º TRIMESTRE                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN ... "TÍTULO"                                                                                                                                                         |                                                                                                                            | TEMPORALIZACIÓN<br>Mes de....        |
| Competencias específicas (CE)                                                                                                                                                               | Criterios de evaluación (CEV)                                                                                              | Descriptorios del perfil de salida   |
| Identificamos las competencias específicas que vamos a desarrollar en la situación de aprendizaje propuesta con las siglas y numeración del decreto.                                        | Identificamos los criterios de evaluación asociados a cada competencia específica con las siglas y numeración del decreto. | Relación de descriptorios asociados. |
| Saberes básicos                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                      |
| Identificamos los saberes básicos que será necesario movilizar para ejecutar los desempeños definidos en cada competencia específica con las siglas y numeración del decreto.               |                                                                                                                            |                                      |
| SITUACIONES DE APRENDIZAJE (S.A.).                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                      |
| Las situaciones de aprendizaje pueden sufrir modificación a lo largo de los cursos académicos para adaptarlas a las características de los grupos y en función de los resultados obtenidos. |                                                                                                                            |                                      |
| Nº y título de S.A.                                                                                                                                                                         | CE                                                                                                                         | CEV                                  |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                      |



| 3.º TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN ... "TÍTULO"                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                           | TEMPORALIZACIÓN<br>Mes de....       |
| Competencias específicas (CE)                                                                                                                                                                                                     | Criterios de evaluación (CEV)                                                                                             | Descriptorios del perfil de salida  |
| Identificamos las competencias específicas que vamos a desarrollar en la situación de aprendizaje propuesta con las siglas y numeración del decreto                                                                               | Identificamos los criterios de evaluación asociados a cada competencia específica con las siglas y numeración del decreto | Relación de descriptorios asociados |
| Saberes básicos                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                     |
| Identificamos los saberes básicos que será necesario movilizar para ejecutar los desempeños definidos en cada competencia específica con las siglas y numeración del decreto                                                      |                                                                                                                           |                                     |
| SITUACIONES DE APRENDIZAJE (S.A.).<br>Las situaciones de aprendizaje pueden sufrir modificación a lo largo de los cursos académicos para adaptarlas a las características de los grupos y en función de los resultados obtenidos. |                                                                                                                           |                                     |
| Nº y título de S.A.                                                                                                                                                                                                               | CE                                                                                                                        | CEV                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                     |



### 3. METODOLOGÍA, RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Realizar una breve descripción de las distintas metodologías, estrategias, técnicas a utilizar en el área. Se recomienda tomar como referencia el apartado de orientaciones metodológicas del currículo y lo establecido en la concreción curricular.

La metodología didáctica en esta etapa educativa será fundamentalmente activa y participativa, favoreciendo el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula.

Asimismo, se pondrá especial atención en la potenciación del aprendizaje de carácter significativo para el desarrollo de las competencias, promoviendo la autonomía y la reflexión.

Identificar los agrupamientos y los espacios así como todos los recursos materiales que empleará a la hora de llevar a cabo su actividad, incluidos en su caso los libros de texto.

| MATERIAL              |                 |                                                                               |
|-----------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Materiales didácticos | Referencia      | Ejemplo: fotocopias, recursos de creación propia, etc.                        |
|                       | Forma de acceso | Ejemplo: se entregan, se difunden a través de plataforma (de manera gratuita) |
| Materiales digitales  | Referencia      | Blogs, web, ...                                                               |
|                       | Forma de acceso | Ejemplo: Teams, OneNote, Aulas virtuales, Educastur Campus                    |
| Libro de texto        | Referencia      |                                                                               |
| Otros                 | Referencia      |                                                                               |
|                       | Forma de acceso |                                                                               |



#### 4. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Aclaraciones en este apartado:

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Bachillerato será continua y diferenciada según las distintas materias.

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en la evaluación continua y evaluación final de las materias son los criterios de evaluación de cada uno de los cursos.

El profesorado aplicará la evaluación sistemática y continuada del proceso de aprendizaje de cada alumno y alumna a lo largo del período lectivo del curso para recoger información fidedigna, cualitativa y, en su caso, cuantitativa, sobre el grado de adquisición y desarrollo de las competencias presentes en el currículo de cada materia.

Siempre que sea necesario se adaptarán los procedimientos y los instrumentos de evaluación, los tiempos, los medios y los apoyos que aseguren la correcta evaluación de este alumnado, de acuerdo con sus condiciones personales y las adaptaciones metodológicas que, en su caso, se hayan establecido.

Los procedimientos de evaluación son los métodos que se utilicen para la recogida de información, como pueden ser la observación sistemática, el análisis de las producciones del alumnado, las interacciones orales con el alumnado, las pruebas específicas, las encuestas y cuestionarios o la observación externa.

Cada uno de estos procedimientos se concretará en uno o varios instrumentos de evaluación.

Los instrumentos de evaluación son los registros, documentos y soportes físicos o digitales que emplea el profesorado para recoger evidencias del progreso del aprendizaje del alumnado, como pueden ser las rúbricas de evaluación, los listados de control, las monografías, etcétera.

Todos los criterios de evaluación deberán estar asociados a uno o más procedimientos e instrumentos de evaluación. Los criterios de calificación son la ponderación de los criterios de evaluación.

Se hará mención sobre el procedimiento y los instrumentos a utilizar para el alumnado con faltas de asistencia justificadas y prolongadas.

Los criterios de calificación son la ponderación de los criterios de evaluación.

Propuesta de tabla de criterios de calificación:

| Criterios de evaluación                                                                           | Criterios de calificación (%) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 8.1. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes | %                             |



|                                                                                                                                                                            |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.                                                                                        |   |
| 8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. | % |
| ....                                                                                                                                                                       |   |

## 5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

La concreción de la respuesta a las diferencias individuales tomará como referencia el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), tanto en las Unidades de Programación y Situaciones de Aprendizaje que se programen en el aula.

Partiendo de esta premisa, en este apartado se incluirán aquellas medidas de atención a las diferencias individuales que permitan la personalización del aprendizaje del alumnado del grupo clase. Estas medidas deberán dar respuesta a los distintos ritmos, situaciones y estilos de aprendizaje y en todo caso, harán referencia a los ajustes razonables curriculares y/o metodológicos que pudieran derivarse de las necesidades del alumnado.

Para la concreción de estas actuaciones, se tomará como referencia la normativa legal vigente así como el Programa de Atención a la Diversidad del centro.

| PRINCIPIOS DUA                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Múltiples formas de implicación</b><br>(proporcionar diferentes formas de motivación del alumnado)      | <p>Dar a conocer las metas y los objetivos de aprendizaje.</p> <p>Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación.</p> <p>Utilizar el feed-back como estrategia de motivación.</p> <p>Potenciar la autoevaluación y coevaluación del alumnado.</p>                              |
| <b>Múltiples formas de representación</b><br>(presentar la información en diferentes soportes y formatos). | <p>Ofrecer los contenidos de las diferentes situaciones de aprendizaje utilizando: genially, organizadores gráficos, referentes visuales de apoyo (ej: pictogramas) ...</p> <p>Gamificar alguna de las situaciones de aprendizaje del trimestre.</p> <p>Clarificar sintaxis y simbología.</p> |



|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | Banco de actividades graduadas por niveles de dificultad.                                                                                                                               |
| <b>Múltiples formas de expresión</b> (ofrecer diferentes opciones para expresar y demostrar lo aprendido) | <p>Incluir pruebas orales, escritas y competencias.</p> <p>Permitir entregar las producciones en diferentes soportes: papel, digital...</p> <p>Hacer un seguimiento de los avances.</p> |



## 6. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL AREA

Contribución que desde la materia se lleva a cabo en los planes, programas y proyectos de centro (el Plan de digitalización, Plan de Lectura, escritura e investigación, Plan de Coeducación, ...)

| CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA O MATERIA EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DEL CENTRO |  |
|----------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Plan de Lectura, escritura e investigación</b>                    |  |
| Actuaciones previstas                                                |  |
| <b>Programa HaBLE</b>                                                |  |
| Actuaciones previstas                                                |  |
| Coeducación                                                          |  |
|                                                                      |  |
| <b>PROA +</b>                                                        |  |
|                                                                      |  |
| <b>Digitalización</b>                                                |  |
|                                                                      |  |
| -----                                                                |  |
|                                                                      |  |



## 7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

| Actividad | Tipo | Fecha estimada | Vinculación con Unidades de Programación |
|-----------|------|----------------|------------------------------------------|
|           |      |                |                                          |

## 8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

La programación se considerará un documento vivo, sujeto a cambios si son necesarios, para lo cual, y siguiendo lo que establece la normativa, se realizará un seguimiento de efectividad y funcionalidad del documento.

Para realizar el seguimiento se generarán una serie de indicadores de logro de manera que el docente pueda comprobar de una manera rápida si la efectividad y funcionalidad obtenida es la planificada. Sirvan de ejemplo los propuestos en la siguiente tabla.

### Indicadores de logro de la programación (autoevaluación)

| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN ----- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE |                                                                                                                 |         |                      |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------|
| INDICADORES DE LOGRO                                           |                                                                                                                 | SÍ / NO | PROPUESTAS DE MEJORA |
| TEMPORALIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN                                |                                                                                                                 |         |                      |
| 1.                                                             | Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la temporalización propuesta. |         |                      |
| 2.                                                             | ....                                                                                                            |         |                      |



| ORGANIZACIÓN DEL AULA    |                                                                                             |  |  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 3.                       | La distribución de la clase favorece la metodología elegida.                                |  |  |
| 4.                       | ...                                                                                         |  |  |
| RECURSOS EN EL AULA      |                                                                                             |  |  |
| 5.                       | Se utilizan recursos didácticos variados.                                                   |  |  |
| 6.                       | ...                                                                                         |  |  |
| METODOLOGÍA EN EL AULA   |                                                                                             |  |  |
| 7.                       | Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.             |  |  |
| 8.                       | ...                                                                                         |  |  |
| 9.                       | ...                                                                                         |  |  |
| ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD |                                                                                             |  |  |
| 10.                      | Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje |  |  |
| 11.                      | ...                                                                                         |  |  |
| OTROS                    |                                                                                             |  |  |
| 12.                      | ...                                                                                         |  |  |
| 13.                      | ...                                                                                         |  |  |

### Propuestas de mejora

Propuestas de mejora y objetivos a trabajar para el próximo curso.



| Evaluación de la programación y de la práctica docente basado en: |                                                    |                                   |                                 |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Resultados académicos                    | <input type="checkbox"/> Cuestionarios o encuestas | <input type="checkbox"/> Rúbricas | <input type="checkbox"/> Otros: |
| Propuestas de mejora:                                             |                                                    |                                   |                                 |



PROPUESTA DE PLANTILLA DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SA)

(En la programación docente no será necesario detallar la situación o situaciones de aprendizaje)

|                                                                   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |          |  |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|--|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 “Título”                                 |                                                                   | Temporalización                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Sesiones |  |
| Etapas                                                            |                                                                   | Curso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |          |  |
| Área                                                              |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |          |  |
| Relación interdisciplinar entre áreas                             |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |          |  |
|                                                                   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |          |  |
| Situación de aprendizaje nº ____                                  |                                                                   | Título                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |          |  |
| Intención Educativa                                               |                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>¿Cuál es el estímulo o reto propuesto que se plantea para esta SA?</li><li>¿Qué pretendemos que alcance el alumnado con esta SA? ¿Qué aprendizajes recogidos en los criterios de evaluación queremos alcanzar?</li><li>¿Cuál es el producto o productos finales del alumnado?</li></ul> |  |          |  |
| Relación con ODS 2030                                             |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |          |  |
| Vinculación con otras áreas/ámbitos                               |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |          |  |
| CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES                           |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |          |  |
| Competencias específicas                                          | Criterios de evaluación                                           | Descriptor del perfil de salida                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |          |  |
| (Referenciar con los códigos establecidos y ya recogido en la PD) | (Referenciar con los códigos establecidos y ya recogido en la PD) | (Referenciar con los códigos establecidos y ya recogido en la PD)                                                                                                                                                                                                                                                             |  |          |  |
|                                                                   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |          |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Saberes Básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| (Referenciar con los códigos establecidos y ya recogidos en la PD)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>METODOLOGÍA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en el pensamiento<br><br><input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas<br><br><input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos<br><br><input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en retos<br><br><input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje<br><br><input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo<br><br><input type="checkbox"/> Pensamiento de diseño (Design Thinking) | <input type="checkbox"/> Aprendizaje – servicio<br><br><input type="checkbox"/> Aprendizaje por contrato<br><br><input type="checkbox"/> eLearning<br><br><input type="checkbox"/> Visual Thinking<br><br><input type="checkbox"/> Clase invertida<br><br><input type="checkbox"/> Gamificación<br><br><input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento | <input type="checkbox"/> Pensamiento computacional<br><br><input type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo<br><br><input type="checkbox"/> Explicación gran-grupo<br><br><input type="checkbox"/> Centros de interés<br><br><input type="checkbox"/> Talleres<br><br><input type="checkbox"/> Otras _____ |
| <b>AGRUPAMIENTOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                                                   |                                                      |                                           |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Grupos heterogéneos      | <input type="checkbox"/> Equipos móviles o flexibles |                                           |
| <input type="checkbox"/> Grupos de expertos/as    | <input type="checkbox"/> Trabajo individual          |                                           |
| <input type="checkbox"/> Gran grupo o grupo-clase | <input type="checkbox"/> Trabajo en parejas          |                                           |
| <input type="checkbox"/> Grupos fijos             | <input type="checkbox"/> Grupos interactivos         |                                           |
|                                                   | <input type="checkbox"/> Otros.....                  |                                           |
| <b>SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA</b>                    |                                                      |                                           |
| <b>Recursos</b>                                   | <b>Descripción de la actividad, tarea, proceso</b>   |                                           |
|                                                   | <b>Tarea/Actividad 1</b>                             |                                           |
|                                                   | <b>Tarea/Actividad 2</b>                             |                                           |
|                                                   | <b>Tarea/Actividad 3</b>                             |                                           |
| <b>EVALUACIÓN</b>                                 |                                                      |                                           |
| <b>Procedimientos o técnicas</b>                  | <b>Actividad de evaluación</b>                       | <b>Instrumento</b>                        |
| <input type="checkbox"/> Entrevista               | <input type="checkbox"/> Debate                      | <input type="checkbox"/> Lista de control |
| <input type="checkbox"/> Observación sistemática  | <input type="checkbox"/> Portfolio                   | <input type="checkbox"/> Rúbricas         |



|                                                                                                                                                              |                                                     |                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Intercambios orales                                                                                                                 | <input type="checkbox"/> Mesa redonda               | <input type="checkbox"/> Listas de cotejo           |
| <input type="checkbox"/> Autoevaluación                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> Video de presentación      | <input type="checkbox"/> Escalas de valoración      |
| <input type="checkbox"/> Co-evaluación                                                                                                                       | <input type="checkbox"/> Archivo digital            | <input type="checkbox"/> Semáforo de autoevaluación |
| <input type="checkbox"/> Heteroevaluación                                                                                                                    | <input type="checkbox"/> Participación diaria       | <input type="checkbox"/> Cuestionario               |
| <input type="checkbox"/> Análisis de producciones orales y escritas del alumnado                                                                             | <input type="checkbox"/> Asamblea y puesta en común | <input type="checkbox"/> Diana de evaluación        |
| <input type="checkbox"/> Encuestas                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> Pruebas específicas        | <input type="checkbox"/> Diarios de clase           |
| <input type="checkbox"/> Análisis de inventos, creaciones,...                                                                                                |                                                     | <input type="checkbox"/> Anecdótico                 |
| .....                                                                                                                                                        |                                                     |                                                     |
| <b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>                                                                                                                             |                                                     |                                                     |
| Todos aquellos productos que permiten evidenciar el desarrollo y adquisición de los aprendizajes del criterio de evaluación y de sus competencias vinculadas |                                                     |                                                     |
| <b>VINCULACIÓN CON PLANES PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO</b>                                                                                                |                                                     |                                                     |
|                                                                                                                                                              |                                                     |                                                     |
| <b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES</b>                                                                                                          |                                                     |                                                     |
|                                                                                                                                                              |                                                     |                                                     |