



Informes de Evaluación

Febrero de 2016

1

La relación entre el tiempo de deberes y los resultados académicos

La relación entre el tiempo invertido en los deberes o tareas escolares en el hogar (TEH) y los resultados educativos es un tópico controvertido, contradictorio y complejo. Sin temor se pueden cifrar en miles los estudios realizados sobre el tema, aunque los resultados encontrados distan mucho de ser concluyentes y universales. Recientemente se ha publicado una revisión de la investigación realizada entre 2005 y 2011 en más de 40 países (Scheerens y cols., 2013). En total se analizaron 128 efectos del tiempo de deberes sobre el rendimiento escolar, y los resultados de esta síntesis de investigación difícilmente podrían ser más dispares (Tabla 1).

Tabla 1. Número (y porcentaje) de estudios que analizan la relación TEH-rendimiento académico según la conclusión alcanzada

Efecto negativo	42 (32%)
Sin efecto estadístico	43 (33%)
Efecto positivo	45 (35%)
Total	128 (100%)

Fuente: Scheerens, Hendriks, Luyten, Slegers & Cees (2013, p. 59)

Los datos indican una distribución paritaria de los estudios en cada una de las tres categorías, lo que permitiría concluir al mismo tiempo que hacer los deberes mejora los resultados escolares, o bien es perjudicial o bien no tiene ninguna incidencia en el rendimiento. En definitiva, a día de hoy, el debate se mantiene abierto ya que no se dispone de una respuesta sencilla a cuestiones del tipo: «*deberes, ¿sí o no?*», «*¿qué tiempo de deberes es el más adecuado?*».

Sin embargo, esta aparente contradicción en los resultados está motivada por dos cuestiones, que la mayoría de las investigaciones que analizan la relación entre el tiempo invertido en las TEH y los resultados escolares han soslayado.

En primer lugar, al estudiar la asociación tiempo en TEH-resultados, una parte importante de las investigaciones no han considerado una cuestión previa: *¿por qué unos estudiantes dedican más tiempo que otros a completar las TEH?* Respondiendo a la misma Flunger y cols. (2015) han sintetizado cinco perfiles de estudiantes según el

esfuerzo y tiempo invertido en los deberes y sus resultados escolares (Tabla 2). Los dos perfiles de estudiantes que emplean más tiempo en las TEH tienden a presentar resultados escolares opuestos (más altos el meticulouso y más bajos los estudiantes con dificultades) y, de igual modo, el estudiante aplicado y eficiente invierte poco tiempo pero logra los mejores resultados. Por tanto, el tiempo en las TEH está condicionado por otras variables que, a su vez, influyen sobre los resultados escolares, tales como la capacidad cognitiva, la historia escolar, los conocimientos previos, la motivación, el género, la edad o factores sociológicos. Muchos estudios que han analizado la relación tiempo de deberes-resultados escolares no han incluido en sus análisis el efecto de estas variables por lo que sus conclusiones están contaminadas. Para analizar la relación tiempo en TEH-rendimiento es necesario controlar el efecto de otras variables que inciden sobre el tiempo de deberes. Solo de esa forma se podrá estimar un efecto neto, que no esté confundido o condicionado por terceras variables que desvirtúen la explicación.

Tabla 2. Perfiles de estudiantes según su conducta, esfuerzo y tiempo invertido en las TEH y su relación con los resultados escolares

Perfil (% estudiantes del perfil)	Conducta y nivel de esfuerzo ante los deberes: persistencia, regularidad y grado de cumplimiento.	Tiempo en las TEH	Resultados escolares
Meticuloso/a y esforzado/a (10%)	Muy persistente ante las dificultades; muy regular y minucioso/a en el trabajo diario; y tasas de realización muy altas.	Mucho más que la media	Entre buenos y muy buenos, tanto en calificaciones escolares como en pruebas externas.
Alumnado con dificultades (12%)	Nivel medio-bajo de persistencia ante las dificultades; presenta episodios de trabajo irregular; y tasas de realización por debajo de la media.	Mucho más que la media	Muy bajas calificaciones escolares y bajos resultados en pruebas externas.
Alumnado promedio (45%)	Niveles medios de persistencia ante las dificultades; regular en el trabajo diario; y tasas de realización adecuadas.	Menos que la media	Calificaciones escolares en la medias y resultados en pruebas externas medio-bajos.
Aplicado/a y eficiente (24%)	Muy persistente ante las dificultades; muy regular en el trabajo diario; y tasas de realización muy altas.	Menos que la media	Muy buenas calificaciones escolares y resultados en pruebas externas.
Mínimo esfuerzo (9%)	Muy poco persistente ante las dificultades; muy irregular en el trabajo diario (procrastina, necesitando grandes esfuerzos puntuales); y tasas de realización muy bajas.	Mucho menos que la media	Calificaciones escolares en la medias y resultados en pruebas externas medio-bajos.

Fuente: Elaboración propia a partir de Flunger, Trautwein, Nagengast, Lüdtke, Niggli & Schnyder (2015).

Por otro lado, cuando se emplean medidas cuantitativas de TEH deben distinguirse tres variables: *tiempo sobre la tarea*, *frecuencia de asignación* y *tamaño o volumen de deberes*. El tiempo sobre la tarea es una medida individual (el tiempo declarado por cada estudiante) y refleja el hábito de trabajo del alumnado. La frecuencia de asignación y el tamaño de los deberes se construyen como las medias del grupo-aula a preguntas del tipo: ¿con qué frecuencia haces las TEH?, y ¿cuánto tiempo dedicas a las TEH? Son, pues, variables de aula, que describen la política de deberes del profesorado. Además, el efecto sobre el rendimiento de estas variables es diferente. El tiempo sobre la tarea capta el efecto de la dedicación de cada estudiante y, por lo general, este efecto es negativo o, en el mejor de los casos, no significativo, debido a que, como se acaba de ver, entre aquellos que necesitan más tiempo están quienes presentan más dificultades de concentración y apren-

dizaje. Por otro lado, la frecuencia o el tamaño de los deberes captan el efecto, es decir, la ganancia en términos de rendimiento de los grupos-aula que reciben más deberes o con mayor frecuencia en relación a aquellos grupos que no tienen deberes o bien éstos son de menor tamaño y frecuencia.

En la inmensa mayoría de las aulas asturianas se asignan deberes escolares todos o casi todos los días

Los modelos estadísticos clásicos, empleados por gran parte de la investigación sobre el campo, no pueden considerar al mismo tiempo los efectos de los dos niveles (alumnado y aula). Por ello, es necesario utilizar modelos de análisis que permitan separar los efectos de las tres variables en los dos niveles, con el fin de no enmascarar los resultados del estudio. En definitiva es necesario emplear modelos de análisis jerárquico-lineales que, a día de hoy, son los únicos que permiten estimar el efecto conjunto de las variables individuales y de aula. Sobre la base de estos conocimientos, los datos que se presentan a continuación tienen tres objetivos:

- ▶ Describir los hábitos de trabajo en cuanto a tiempo y frecuencia de realización de las TEH del alumnado de 4º de Educación primaria (4º EP) y 2º de Educación secundaria obligatoria (2º ESO).
- ▶ Analizar la relación entre el tiempo de TEH y los resultados del alumnado en la Evaluación de Diagnóstico.
- ▶ Estimar el efecto que la política de deberes escolares del profesorado (frecuencia y tamaño de las TEH) tiene sobre los resultados de los centros.

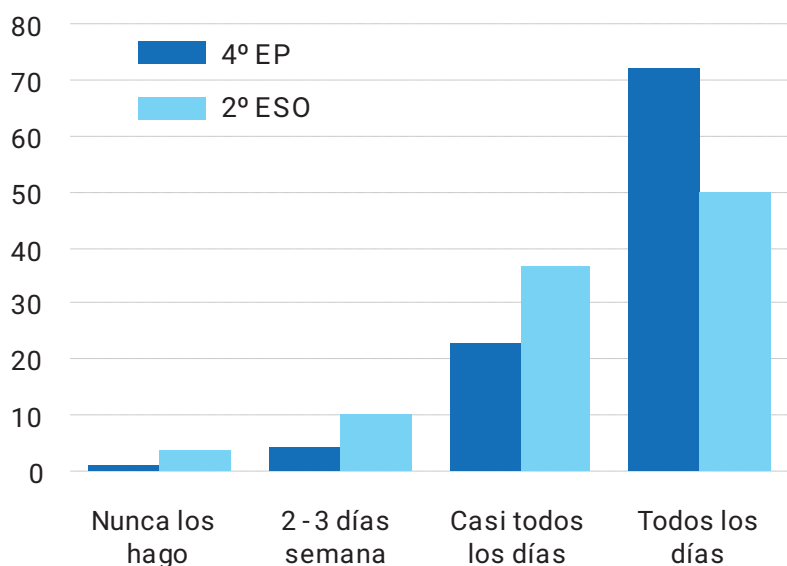


Gráfico 1. Porcentaje del alumnado según la frecuencia de realización de TEH (EP: N = 29.521; ESO: N = 21.592)

¿Cuánto tiempo dedican los estudiantes a las TEH?

Los hábitos de trabajo en las tareas escolares se modifican a lo largo de la escolarización (Gráfico 1). Sin embargo, contrariamente a lo que cabría suponer, estos hábitos se vuelven menos sistemáticos a medida que avanza la misma. Así, mientras prácticamente 3 de cada 4 estudiantes de 4º EP afirman realizar deberes todos los días, en 2º ESO sólo ocurre en la mitad de los casos. Se advierte también un aumento en 2º ESO del alumnado que hace las TEH esporádicamente, o que renuncia a completarlas.

Aproximadamente el 45% del alumnado de educación primaria dedica más de una hora diaria en la realización de deberes, e incluso 1 de cada 10 necesita más de dos horas diarias para completar sus tareas. Por su parte, en educación secundaria 2 de cada 3 estudiantes dedican más de una hora diaria y la proporción de estudiantes que necesitan más de dos horas diarias se duplica con respecto al alumnado de educación primaria (Gráfico 2).

Gráfico 2. Porcentaje del alumnado según la franja de minutos diarios dedicados a las TEH (EP: N = 36.357; ESO: N = 28.736)

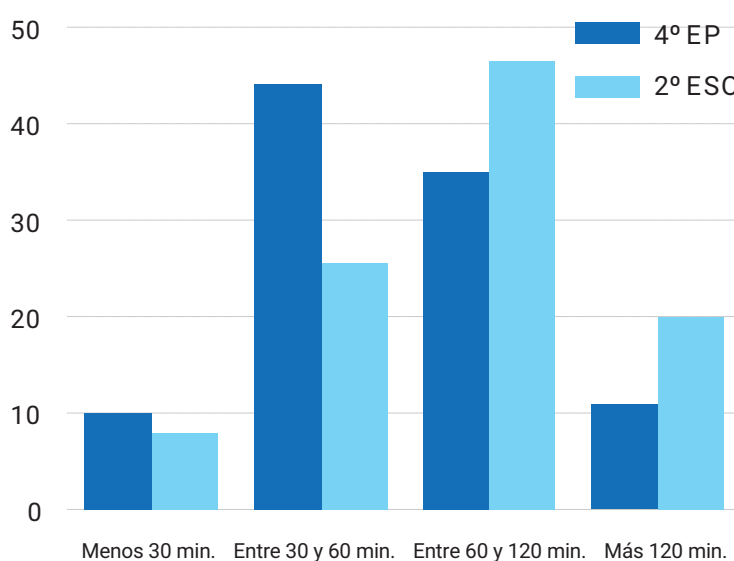
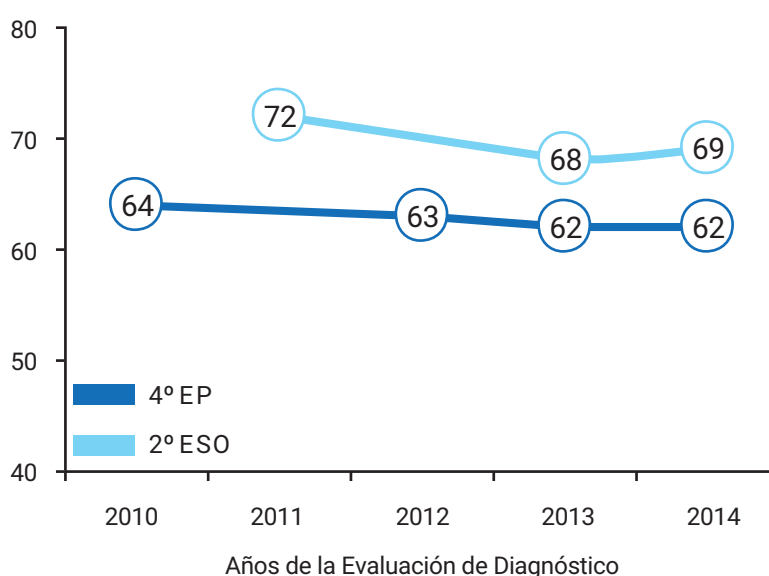


Gráfico 3. Evolución del promedio de minutos diarios dedicados a TEH (EP: N = 29.521; ESO: N = 21.592).



Con las respuestas del alumnado a las preguntas sobre la frecuencia y el tiempo de deberes escolares se estimó el promedio de tiempo diario dedicado a los deberes escolares (Gráfico 3).

Los datos parecen ser estables a lo largo de la serie histórica y señalan que el alumnado de educación primaria emplea algo más de 60 minutos diarios en la realización de sus deberes, mientras que el alumnado de educación secundaria invierte unos 70 minutos al día. Esto indica que proporcionalmente el esfuerzo en términos de tiempo del alumnado de educación primaria es mucho mayor que el esfuerzo del alumnado de educación secundaria. De hecho estos datos incumplen la conocida «regla de los 10 minutos» de Cooper (2001) y, en general, las recomendaciones de las administraciones educativas (tabla 3).

¿Existe relación entre el tiempo invertido por el alumnado en las TEH y los resultados educativos?

La relación entre las TEH y el rendimiento académico se mantiene estable en todas las ediciones de la Evaluación de Diagnóstico, por lo que en el siguiente gráfico se han seleccionado dos resultados representativos: los relativos a las competencias científico-matemática de los años 2010 (4º EP) y 2011 (2º ESO). De la lectura de los datos se extraen tres conclusiones (Gráfico 4).

La primera es que la relación tiempo de TEH y rendimiento es más clara en 2º ESO que en 4º EP. En una escala de media 500 puntos y desviación típica 100, la diferencia entre los estudiantes de 4º EP que dedican pocos minutos al día y aquellos para los que se predicen los mejores resultados está por debajo de 40 puntos. Sin embargo, en 2º ESO esa diferencia se duplica llegando a rondar los 100 puntos, lo que puede considerarse una diferencia importante.

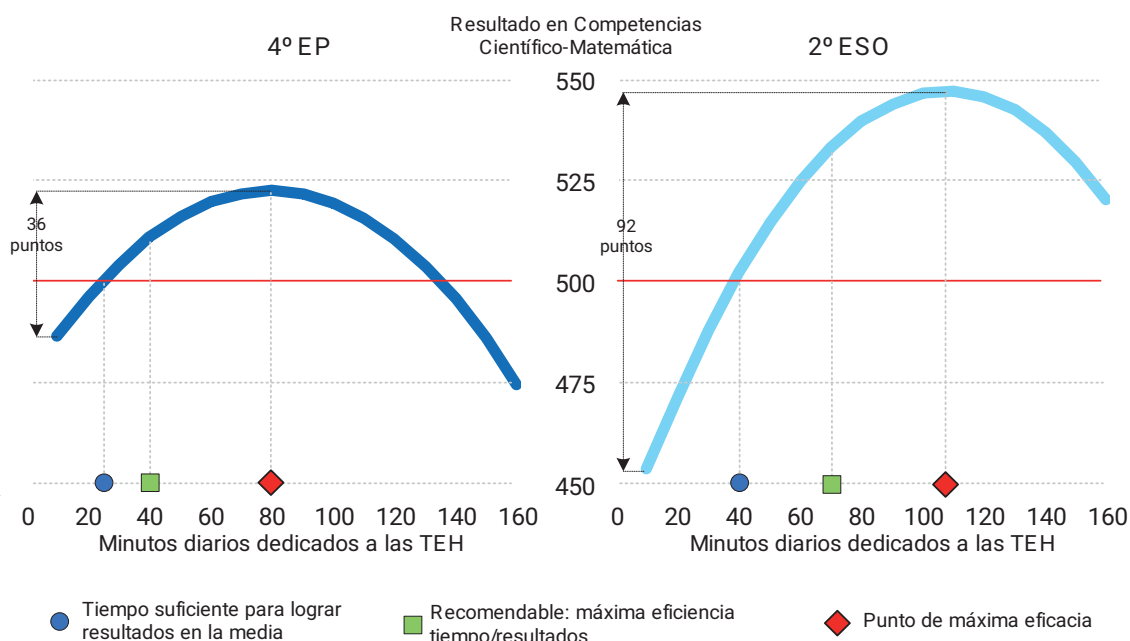


Gráfico 4. Relación entre minutos diarios en las TEH y resultado en las evaluaciones de las Competencias Científico-Matemáticas (EP: N = 7602; ESO: N = 7729)

Los datos parecen indicar que el tiempo diario de deberes óptimo en 4º EP no debiera superar los 40 minutos

Por otro lado, tal como muestran los gráficos adyacentes, la relación tiempo de TEH-resultados no es lineal, sino parabólica. Es decir, existe un punto de máxima eficacia a partir del cual los resultados se deterioran. El punto de máxima eficacia se sitúa en torno a los 80 minutos en 4º EP y sobre los 110 minutos en 2º ESO.

La tercera lectura indica que el punto de máxima eficacia no es la predicción más eficiente y que por tanto no puede ser tenido como recomendación válida sobre la cantidad de deberes diarios. Así, en 4º EP se predicen 525 puntos para el alumnado que emplea 80 minutos diarios en sus TEH, sin embargo, sólo con 25 minutos diarios ya se predice un resultado en torno a la media (500 puntos), y con 40 min/día se esperan 511 puntos. En otras palabras, dedicar 80 min/día supone una ganancia de apenas 15 puntos frente a los 40 min/día, pero a cambio de invertir el doble de tiempo. Es una ganancia escasa para tanto esfuerzo individual. Igualmente la ganancia del estudiante que emplea 60 min/día (el promedio de tiempo para el alumnado de 4º EP) no llega a 10 puntos, y para ello necesita emplear unas dos horas semanales más que el estudiante que resuelve sus tareas en 40 min/día. De nuevo, la relación tiempo invertido-ganancia lograda parece penalizar al alumnado que dedica más tiempo. En definitiva los datos parecen indicar que el tiempo diario de deberes óptimo en 4º EP no debiera superar los 40 minutos. En 2º ESO la pendiente es más pronunciada pero la lectura es similar: el intervalo óptimo de tiempo no se encuentra en el punto de máximos resultados sino bastante antes, en concreto en torno a los 70 minutos diarios, momento para el que sólo se predicen 10 puntos menos que el rendimiento máximo, pero ahorrándose más de 3 horas semanales de dedicación a las TEH.

En definitiva, el volumen óptimo de TEH en 4º EP parece situarse en torno a 40 minutos diarios que, por otra parte, es el intervalo en el que se mueven las recomendaciones y regulaciones de las administraciones educativas que han regulado la cantidad de TEH. En ese sentido es necesario llamar la atención sobre el hecho de que el alumnado asturiano tiene una asignación diaria muy superior a dicha recomendación. En el caso de 2º ESO los datos son coherentes: el volumen de deberes de este alumnado (unos 70 minutos diarios) es similar a la estimación de cantidad óptima y coherente con las regulaciones y recomendaciones de otros países (tabla 3).

¿Qué efecto tiene la política de deberes escolares del profesorado sobre los resultados del centro?

Ya se ha apuntado que en la inmensa mayoría de las aulas asturianas se asignan deberes escolares todos o casi todos los días (Gráfico 1) y que los mismos ocupan una hora diaria al alumnado de 4º EP y un poco más al alumnado de 2º ESO (Gráfico 3). Esto supone que un estudiante promedio de 4º EP recibe unas 250 horas anuales de deberes. En otras palabras: en un aula con 20 estudiantes este volumen de asignación equivale a unas 5000 horas anuales de trabajo. Con estas magnitudes parece legítimo preguntar si el aumento del tamaño y la frecuencia de las TEH tienen reflejo en los resultados globales de los centros.

Como casi siempre, en el tema de deberes escolares no existe una respuesta directa, aunque los datos arrojan algunas evidencias. El Gráfico 5 compara la ganancia de puntuación prevista en la escala de la Evaluación de Diagnóstico de Asturias (Media = 500; Desviación típica = 100) para tres tipos de centros. El primero recogido en la línea base representa al centro que asigna una cantidad pequeña de debe-

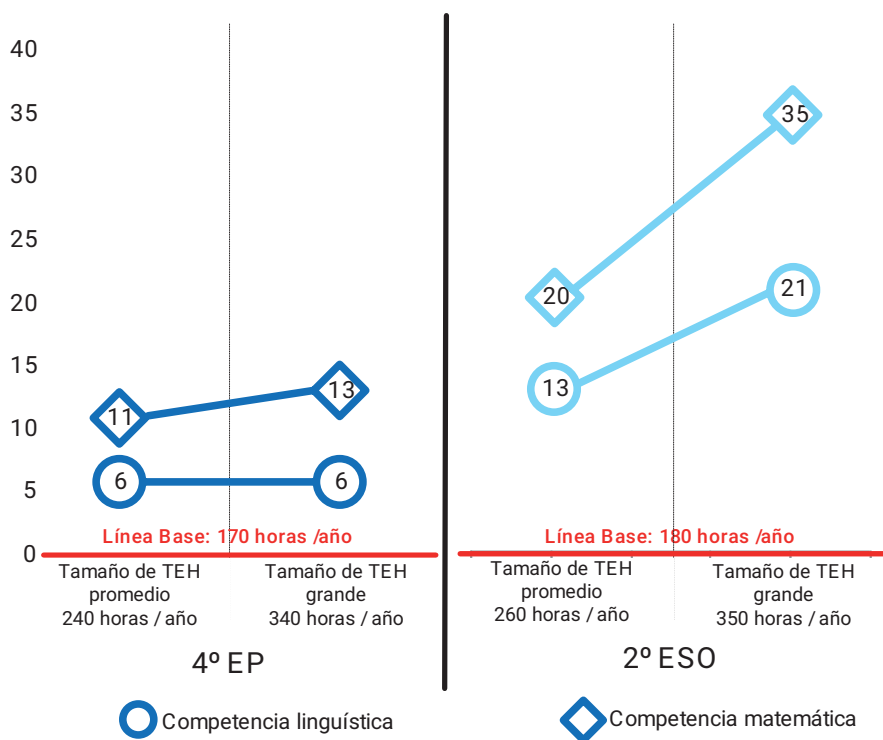


Gráfico 5. Ganancias esperadas según el volumen anual de TEH asignadas en las aulas.

res, unas 170 horas anuales por estudiante en 4º EP y 180 en 2º ESO. El segundo perfil representa a los centros cuyo tamaño de TEH promedio en cuanto al tamaño de las TEH, los cuales asignan unas 240 horas de deberes por estudiante y año en 4º EP y 260 en 2º ESO. Finalmente, los centros con mayor volumen de TEH están en torno a 340 horas por estudiante y año en 4º EP y 350 en 2º ESO.

Los datos indican que la política de deberes escolares tiene más efecto en los resultados en las competencias científico-matemáticas que en las lingüísticas. Además, en educación primaria el efecto es ciertamente pequeño, cuando no inexistente. Por ejemplo, las aulas con más deberes obtienen en su conjunto sólo 6 puntos de ganancia sobre las aulas con pocos deberes, y ninguna ganancia sobre las aulas promedio. Los datos indican pues que el promedio de puntuación de las aulas apenas aumenta por su política de deberes escolares. En 2º ESO sí se aprecia un mayor efecto. En matemáticas las aulas con más deberes logran 35 puntos más que las aulas con pocos deberes y 15 puntos más que las aulas promedio.

En definitiva, la política de deberes escolares del profesorado tiene poca, cuando no nula, incidencia en los resultados de las aulas de educación primaria. En educación secundaria estos efectos parecen más claros encontrándose diferencias de entre 21 y 35 puntos entre los centros con volúmenes de TEH más extremos aunque al precio de duplicar el tiempo de dedicación a las TEH de alumnado.

Referencias:

Cooper, H (2001). *The battle over homework: Common ground for administrators, teachers, and parents*. Newbury Park, CA: Corwin Press.

Flunger, B., Trautwein, U., Nagengast, B., Lüdtke, O., Niggli, A., & Schnyder, I. (2015). The Janus-faced nature of time spent on homework: Using latent profile analyses to predict academic achievement over a school year.

Learning and Instruction, 39, 97-106. doi: [10.1016/j.learninstruc.2015.05.008](https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2015.05.008)

Scheerens, J., Hendriks, M., Luyten, H., Slegers, P., & Cees, G. (2013). Productive time in education. A review of the effectiveness of teaching time at school, homework and extended time outside school hours. Enschede: University of Twente. Recuperado el 25 de enero de 2016 de: <http://doc.utwente.nl/86371/>

En resumen...

- ▶ La información aportada por más de 50.000 estudiantes a lo largo de cinco años permite concluir que el alumnado de 4º EP emplea unos 60 minutos diarios en la realización de las tareas escolares en el hogar. Este volumen supera el establecido por las recomendaciones y orientaciones de los países que han regulado el tiempo de las TEH. Por su parte, el tiempo dedicado a las TEH del alumnado de 2º ESO está en consonancia con las recomendaciones y regulaciones existentes.
- ▶ La relación entre tiempo sobre las TEH y el rendimiento escolar es parabólica. Los datos disponibles sitúan como tiempo óptimo de TEH los 40 minutos diarios para 4º EP, y 70 minutos para 2º ESO.
- ▶ La política de deberes escolares del profesorado apenas tiene efecto en los resultados de educación primaria ya que las diferencias entre las aulas con más y menos TEH son muy escasas. En educación secundaria las diferencias entre aulas son más claras, aunque a base de aumentar considerablemente el volumen anual de la asignación de TEH.

Tabla 3. Recomendaciones y regulaciones de tiempo de deberes establecidas en diferentes países y regiones. Las magnitudes contenidas en la tabla se expresan en minutos diarios (m/d)

	Curso									
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º
USA ⁽¹⁾	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
Inglaterra	10		15		Entre 30 y 60		Entre 40 y 90		Entre 60-120	⁽²⁾
Alemania-Berlín	15	30	45		60		90		120	
Bélgica francófona ⁽³⁾	-		20		30		-			
Australia-Queensland	10			Entre 20 y 30		Entre 30 y 40		50		⁽⁴⁾
Australia-Victoria	No más de 30 m/d y sin deberes los fines de semana				Desde 30-45 m/d en 5º Curso hasta 45-90 m/d en 9º Curso					⁽⁵⁾
Francia	Los deberes en Educación primaria están prohibidos por ley, aunque en la práctica, si las familias insisten, el profesorado suele asignarlos									

Notas:

- (1) En USA, con carácter general, se aplica «La Regla de los 10 minutos de Cooper» (*10 Minute Rule*): asignar 10 minutos al alumnado de 1º curso y luego aumentar 10 minutos por curso. Así, al alumnado de 4º curso se le asignan 40 m/d y al de 8º curso (2º ESO en España) 80 m/d.
- (2) En Inglaterra para 10º y 11º Curso: entre 1,5 y 2,5 horas diarias.
- (3) En Bélgica francófona solo está regulado el tiempo de deberes en los dos últimos ciclos de educación primaria. La ley prohíbe que el tiempo de deberes supere las magnitudes contenidas en la tabla.
- (4) Para 10º, 11º y 12º Curso: Tiempo variable de acuerdo con las necesidades y el programa individual de estudios.
- (5) Para 10º, 11º y 12º Curso: Entre 1 y 3 horas diarias, más 6 horas los fines de semana durante la preparación de los exámenes del Victorian Certificate of Education (VCE).

Fuente: elaboración propia a partir de Eurydice, Parlement de la Communauté française de Belgique, National Education Association (USA), NSW Department of Education and Communities (Australia)

Edita: Consejería de Educación y Cultura del Gobierno del Principado de Asturias.
Dirección General de Ordenación académica e innovación educativa.
Autoría: Servicio de Evaluación educativa.
D. Legal: AS 1533-2016