

ORIENTACIONES PARA LA PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR: HISTORIA DE ESPAÑA

1. CONTENIDOS

Cómo se escribe la Historia. Criterios comunes

- El método histórico: respeto a las fuentes y diversidad de perspectivas.

La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía Visigoda (711)

- Hispania romana: conquista y romanización de la península y su incidencia en Asturias; el legado cultural romano.

La Edad Media: Tres culturas y un mapa político en constante cambio (711-1474)

- Al Ándalus: la conquista musulmana de la península; evolución política y territorial de Al Ándalus; revitalización económica y urbana; estructura social.
- Los reinos cristianos hasta el siglo XIII: el proceso de reconquista y repoblación; del estancamiento a la expansión económica; el régimen señorial y la sociedad estamental; el nacimiento de las Cortes; El reino de Asturias.
- Los reinos cristianos en la Baja Edad Media (siglos XIV y XV): crisis agraria y demográfica; las tensiones sociales. Los orígenes del Principado de Asturias.

La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700)

- Los Reyes Católicos y la construcción del Estado Moderno: la unión dinástica de Castilla y Aragón; la reorganización del Estado; la política religiosa; la conquista de Granada; el descubrimiento de América; la incorporación de Navarra; las relaciones con Portugal.
- El auge del Imperio en el siglo XVI: los dominios de Carlos I y los de Felipe II, el modelo político de los Austrias; los conflictos internos; los conflictos religiosos en el seno del Imperio; los conflictos exteriores; la exploración y colonización de América y el Pacífico; la política económica respecto a América, la revolución de los precios y el coste del Imperio.
- Crisis y decadencia del Imperio en el siglo XVII: los validos; la expulsión de los moriscos; los proyectos de reforma de Olivares; la guerra de los Treinta Años y la pérdida de la hegemonía en Europa en favor de Francia; las rebeliones de Cataluña y Portugal en 1640; la Paz de los Pirineos; Carlos II y el problema sucesorio; la crisis demográfica y económica.

España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700-1788)

- Cambio dinástico y Guerra de Sucesión: una contienda civil y europea; la Paz de Utrecht y el nuevo equilibrio europeo; los Pactos de Familia con Francia.
- Las reformas institucionales: el nuevo modelo de Estado.
- La economía y la política económica: la liberalización del comercio con América; el despegue económico de Cataluña; el ejemplo de Asturias.
- La Ilustración en España: proyectistas, novadores e ilustrados; el despotismo ilustrado. La aportación asturiana.

La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833): Liberalismo frente a Absolutismo

- El impacto de la Revolución Francesa: las relaciones entre España y Francia; la Guerra de la Independencia; el primer intento de revolución liberal, las Cortes de Cádiz, la labor legislativa y la Constitución de 1812.
- El reinado de Fernando VII (1814-1833): la restauración del absolutismo; el Trienio liberal; la reacción absolutista.
- La emancipación de la América española: el protagonismo criollo; las fases del proceso; las repercusiones para España.

La conflictiva construcción del Estado Liberal (1833-1874)

- El carlismo como último bastión absolutista: ideario y apoyos sociales.
- El triunfo y consolidación del liberalismo en el reinado de Isabel II (1833-1868): los primeros partidos políticos; la legislación económica de signo liberal; la nueva sociedad de clases.
- El Sexenio Democrático (1868-1874): la revolución de 1868 y la caída de la monarquía isabelina; la búsqueda de alternativas políticas, la monarquía de Amadeo I, la Primera República; la guerra de Cuba, la tercera guerra carlista, la insurrección cantonal.
- Los inicios del movimiento obrero español: las condiciones de vida de obreros y obreras y campesinos y campesinas; la Asociación Internacional de Trabajadores y el surgimiento de las corrientes anarquista y socialista.

La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo Sistema Político (1874-1902)

- Teoría y realidad del sistema canovista: la inspiración en el modelo inglés, la Constitución de 1876 y el bipartidismo; el turno de partidos, el caciquismo y el fraude electoral. El ejemplo de Asturias.
- La oposición al sistema: catalanismo, nacionalismo vasco, regionalismo gallego, republicanos y movimiento obrero. El caso asturiano.
- La pérdida de las últimas colonias y la crisis del 98: la guerra de Cuba y con Estados Unidos; el Tratado de París; el regeneracionismo.

Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente

- Un lento crecimiento de la población: alta mortalidad; pervivencia de un régimen demográfico antiguo. Movimientos migratorios.
- Una agricultura protegida y estancada: los efectos de las desamortizaciones; los bajos rendimientos.
- Una deficiente industrialización: la industria textil catalana, la siderurgia y la minería.
- Las dificultades de los transportes: los condicionamientos geográficos; la red de ferrocarriles.
- El comercio: proteccionismo frente a librecambismo.
- Las finanzas: la peseta como unidad monetaria; el desarrollo de la banca moderna.
- El ejemplo de Asturias.

La crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931)

- Los intentos de modernización del sistema: el regeneracionismo y el revisionismo político de los primeros gobiernos de Alfonso XIII; la oposición de republicanos y nacionalistas catalanes, vascos, gallegos y andaluces; el movimiento obrero y Asturias.
- El impacto de los acontecimientos exteriores: la intervención en Marruecos; la Primera Guerra Mundial; la Revolución Rusa.
- La creciente agitación social: la Semana Trágica de Barcelona; la crisis general de 1917; el "trienio bolchevique" en Andalucía.
- La dictadura de Primo de Rivera (1923-1930): Directorio militar y Directorio civil; el final de la guerra de Marruecos; la caída de la dictadura; el hundimiento de la monarquía.
- Crecimiento económico y cambios demográficos en el primer tercio del siglo: los efectos de la Guerra Mundial en la economía española; el intervencionismo estatal de la Dictadura; la transición al régimen demográfico moderno; los movimientos migratorios; el trasvase de población de la agricultura a la industria.

La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939)

- El contexto internacional.
- La proclamación de la Segunda República, el Gobierno provisional y el mosaico político.

- El bienio reformista: la Constitución de 1931; la política de reformas; el Estatuto de Cataluña; las fuerzas de oposición a la República.
- El bienio radical-cedista: la política restauradora y la radicalización popular; la revolución de Octubre de 1934 en España y en Asturias.
- El triunfo del Frente Popular: las primeras actuaciones del gobierno; la preparación del golpe militar.
- Las mujeres en la vida social y política.
- La Guerra Civil: la sublevación militar y el desarrollo de la guerra; la dimensión internacional del conflicto; la evolución de las dos zonas; las consecuencias de la guerra. La Guerra Civil en Asturias.

La Dictadura Franquista (1939-1975)

- La postguerra: grupos ideológicos y apoyos sociales del franquismo; las oscilantes relaciones con el exterior; la configuración política del nuevo Estado; la represión política; la oposición y el exilio; la situación de la mujer; la autarquía económica: intervencionismo y reajuste; el Plan de Estabilización. La economía asturiana en la España autárquica.
- Los años del “desarrollismo”: los Planes de Desarrollo y el crecimiento económico; los cambios demográficos; las transformaciones sociales; la reafirmación política del régimen; la política exterior; la creciente oposición al franquismo y el movimiento obrero. El ejemplo asturiano.
- El final del franquismo: la inestabilidad política; las dificultades exteriores; los efectos de la crisis económica internacional de 1973.

Normalización Democrática de España e integración en Europa (desde 1975)

- La transición a la democracia: la crisis económica mundial; las alternativas políticas al franquismo, continuismo, reforma o ruptura; el papel del Rey; la Ley para la Reforma Política; las primeras elecciones democráticas (1977).
- El periodo constituyente: los Pactos de la Moncloa; las preautonomías de Cataluña y el País Vasco; la Constitución de 1978 y el Estado de las autonomías.
- Los gobiernos constitucionales: el problema del terrorismo; el fallido golpe de Estado de 1981; el ingreso en la OTAN; la plena integración en Europa; transformaciones demográficas, económicas, sociales y culturales; la incorporación de la mujer a la actividad pública.

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cómo se escribe la Historia. Criterios comunes

Elaborar mapas y líneas de tiempo, localizando las fuentes adecuadas, utilizando los datos proporcionados o sirviéndose de los conocimientos ya adquiridos.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Localizar en el tiempo y en el espacio acontecimientos relativos a hechos o procesos históricos significativos y diferenciar grandes etapas.
- Seleccionar información a partir de fuentes y conocimientos diversos, según criterios de objetividad, relevancia, validez y fiabilidad.
- Preparar y utilizar mapas históricos y líneas del tiempo.

Comentar e interpretar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Comentar, interpretar y analizar información procedente de fuentes documentales diversas empleando técnicas adecuadas para ello.
- Analizar distintas interpretaciones historiográficas y contrastar y valorar los diferentes puntos de vista.

- Utilizar el vocabulario específico de la ciencia histórica y explicar conceptos de forma oral o escrita correctamente.
- Preparar y exponer conclusiones oralmente y por escrito.

La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía Visigoda (711)

Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía Visigoda, identificando sus causas y consecuencias.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Resumir las etapas de la conquista romana.
- Definir el concepto de romanización, explicar sus características y valorar sus huellas y su trascendencia histórica y cultural, en especial en el caso de Asturias.

La Edad Media: Tres culturas y un mapa político en constante cambio (711-1474)

Explicar la evolución de los territorios musulmanes en la península, describiendo sus etapas políticas, así como los cambios económicos, sociales y culturales que introdujeron.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Explicar las causas de la invasión musulmana y de su victoria.
- Describir los grandes periodos políticos de la España musulmana y su evolución territorial, en comparación con la de los reinos cristianos.
- Indicar las características de las estructuras económicas y sociales de Al Ándalus.

Explicar la evolución y configuración política de los reinos cristianos, relacionándola con el proceso de reconquista y el concepto patrimonial de la monarquía.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Analizar el comienzo de la Reconquista, el nacimiento de los reinos cristianos y su evolución territorial, especialmente el ejemplo de Asturias.
- Localizar y reconocer los diferentes sistemas de repoblación y valorar sus repercusiones futuras.

Diferenciar las tres grandes fases de la evolución económica de los reinos cristianos durante toda la Edad Media (estancamiento, expansión y crisis), señalando sus factores y características.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Reconocer y distinguir las fases de la evolución económica de los territorios cristianos.
- Reconocer la distinta importancia de los diferentes sectores económicos e identificar los elementos claves que los configuran, así como su evolución.

Analizar la estructura social de los reinos cristianos, describiendo el régimen señorial y las características de la sociedad estamental.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Analizar los elementos esenciales que configuran el régimen señorial y la sociedad estamental.
- Valorar la situación de las minorías religiosas.
- Explicar la importancia de las transformaciones bajomedievales.
- Rechazar cualquier forma de injusticia, desigualdad y discriminación, así como defender derechos y libertades de carácter individual y colectivo.

La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700)

Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna, identificando las pervivencias medievales y los hechos relevantes que abren el camino a la modernidad.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Analizar la importancia del reinado de los Reyes Católicos en el proceso de construcción del Estado Moderno español.
- Identificar los elementos que configuran el nuevo Estado y valorar el peso de las reminiscencias del pasado.
- Explicar y analizar la proyección exterior de España, con especial atención al descubrimiento de América, y valorar su trascendencia.

Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispánica durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Explicar y comparar la evolución política y la expansión de la monarquía hispánica durante los reinados de Carlos I y Felipe II, así como los problemas internos y externos que afrontaron.
- Analizar la conquista, colonización y explotación de América y valorar su repercusión internacional.
- Rechazar cualquier forma de injusticia, desigualdad y discriminación, así como defender derechos y libertades de carácter individual y colectivo.

Explicar las causas y consecuencias de la decadencia de la monarquía hispánica en el siglo XVII, relacionando los problemas internos, la política exterior y la crisis económica y demográfica.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Distinguir los reinados de Felipe III, Felipe IV y Carlos II, los cambios experimentados en la organización de la monarquía hispánica y sus consecuencias.
- Explicar y analizar los conflictos de la época, tanto los internos como los asociados al contexto internacional.
- Analizar los rasgos esenciales y explicar la evolución de las estructuras demográficas, económicas y sociales.

España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700-1788)

Analizar la Guerra de Sucesión española como contienda civil y europea, explicando sus consecuencias para la política exterior española y el nuevo orden internacional.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Analizar las causas de la Guerra de Sucesión y reconocer los bandos enfrentados, a nivel nacional e internacional.
- Valorar las consecuencias del conflicto a nivel internacional.
- Reconocer e identificar el nuevo papel de España en Europa.

Describir las características del nuevo modelo de Estado, especificando el alcance de las reformas promovidas por los primeros monarcas de la dinastía borbónica.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Describir y explicar el modelo de Estado implantado por la dinastía de los Borbones y su política exterior.
- Distinguir entre el modelo político de los Austrias y el absolutismo borbónico.

Comentar la situación inicial de los diferentes sectores económicos, detallando los cambios introducidos y los objetivos de la nueva política económica.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Reconocer y analizar la incidencia en España, en América y en Asturias de los cambios económicos promovidos por la monarquía y los ilustrados.

Explicar el despegue económico de Cataluña, comparándolo con la evolución económica del resto de España.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Explicar las causas del crecimiento económico de Cataluña.

Exponer los conceptos fundamentales del pensamiento ilustrado, identificando sus cauces de difusión.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Reconocer las ideas de la Ilustración española y la importancia de la aportación asturiana.
- Definir el concepto de despotismo ilustrado y utilizar el reinado de Carlos III como ejemplo.

La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833): Liberalismo frente a Absolutismo

Analizar las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta la Guerra de la Independencia, especificando en cada fase los principales acontecimientos y sus repercusiones para España.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Explicar y analizar la evolución de la política exterior española en relación con Francia entre 1789 y 1808 y sus consecuencias.
- Distinguir las causas que propiciaron el estallido de la Guerra de la Independencia y describir sus bandos y su desarrollo.

Comentar la labor legislativa de las Cortes de Cádiz, relacionándola con el ideario del liberalismo.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Reconocer el proceso político que culminó con la convocatoria de las Cortes de Cádiz y diferenciar los rasgos distintivos de las nuevas Cortes.
- Identificar la obra legislativa de las Cortes de Cádiz y las características de la Constitución de 1812.
- Valorar el alcance y las limitaciones de la obra liberal.

Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Diferenciar las fases del reinado de Fernando VII y sus características básicas.
- Explicar el reinado de Fernando VII como expresión del conflicto desencadenado entre los partidarios de la tradición (absolutismo) y del liberalismo.
- Relacionar la evolución política del periodo con el contexto internacional y con los problemas sucesorios de la monarquía española.

Explicar el proceso de independencia de las colonias americanas, diferenciando sus causas y fases, así como las repercusiones económicas para España.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Explicar las causas de la emancipación de las colonias americanas y describir el desarrollo del proceso.
- Identificar los territorios que permanecieron en manos de España.
- Valorar las consecuencias de la independencia para España y para los nuevos estados americanos.

La conflictiva construcción del Estado Liberal (1833-1874)

Describir el fenómeno del carlismo como resistencia absolutista frente a la revolución liberal, analizando sus componentes ideológicos, sus bases sociales, su evolución en el tiempo y sus consecuencias.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Analizar la ideología carlista y sus implicaciones dinásticas, políticas y sociales.

Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Describir y diferenciar las bases sociales y los fundamentos ideológicos de las distintas opciones políticas liberales.
- Identificar y describir las grandes etapas políticas del reinado de Isabel II.
- Valorar la consolidación del régimen liberal burgués y el peso de las reminiscencias autoritarias.
- Analizar los cambios económicos y sociales del periodo y su relación con la evolución política.

Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Reconocer y explicar las etapas políticas del Sexenio.
- Identificar las características de la Constitución de 1869.
- Explicar los cambios políticos de la época en relación con los conflictos internos y externos que afectaron a España y con el contexto internacional.

Describir las condiciones de vida de las clases trabajadoras y los inicios del movimiento obrero en España, relacionándolo con el desarrollo del movimiento obrero internacional.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Describir las condiciones de vida de las clases bajas, en especial del proletariado y de los jornaleros y las jornaleras.
- Explicar el origen y el desarrollo del movimiento obrero en España, dentro de su contexto internacional.

La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo Sistema Político (1874-1902)

Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Identificar las causas de la restauración de la dinastía de los Borbones y explicar los elementos que componen el nuevo sistema político.
- Reconocer las características de la Constitución de 1876.
- Explicar y criticar el funcionamiento real del sistema político canovista y reconocer el ejemplo de Asturias.

Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el periodo estudiado.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Analizar la oposición al régimen de la Restauración y su evolución.

- Reconocer y contrastar las bases sociales, ideologías y planteamientos de las fuerzas de oposición.

Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Explicar las causas del desastre colonial de 1898 y su relación con el contexto histórico internacional.
- Describir el desarrollo de la guerra y reconocer las claves del Tratado de París.
- Valorar las consecuencias de la crisis del 98.

Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente

Explicar la evolución demográfica de España a lo largo del siglo XIX, comparando el crecimiento de la población española en su conjunto con el de Cataluña y el de los países más avanzados de Europa.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Explicar la evolución de los movimientos naturales de la población y las características de los movimientos migratorios en la España del siglo XIX.

Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Indicar los objetivos y características de las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz y analizar sus resultados.
- Analizar el desarrollo, límites y repercusiones de la industrialización en España.
- Distinguir los avances que se produjeron en el sector de los transportes, en el sector comercial y en el financiero.
- Valorar la situación económica de la Asturias de la época.

La crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931)

Relacionar el regeneracionismo surgido de la crisis del 98 con el revisionismo político de los primeros gobiernos, especificando sus actuaciones más importantes.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Relacionar el regeneracionismo con el revisionismo político de los gobiernos de Maura y de Canalejas.
- Analizar la Semana Trágica de Barcelona y sus consecuencias.

Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y los externos.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Describir el fortalecimiento de la oposición al sistema, en especial el movimiento obrero, y sus consecuencias utilizando el caso de Asturias como ejemplo.
- Explicar las repercusiones que tuvieron en España los principales acontecimientos internacionales de la época.
- Relacionar y analizar los diversos componentes que presenta la crisis de 1917 y valorar su trascendencia.
- Valorar la importancia del problema de Marruecos.
- Sintetizar las causas que explican el final del sistema político de la Restauración.

Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Reconocer el golpe de Estado de Primo de Rivera y analizar los apoyos que recibió.
- Explicar los rasgos básicos de la dictadura y la labor realizada en cada etapa.
- Analizar las causas que provocaron el final de la dictadura y de la monarquía.

Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Analizar la evolución coyuntural de la economía española en relación con las diversas etapas políticas y el contexto internacional.
- Explicar la consolidación de la transición demográfica en España y los rasgos esenciales de los movimientos migratorios, así como sus consecuencias.

La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939)

Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Identificar y analizar el contexto internacional en el que se enmarcan el nacimiento y el desarrollo de la Segunda República.
- Explicar y valorar la proclamación de la Segunda República y la labor del gobierno provisional.
- Describir y diferenciar el mosaico político e ideológico del momento y su actitud ante el nuevo régimen.

Diferenciar las distintas etapas de la República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Reconocer las características de la Constitución de 1931.
- Analizar, valorar y comparar la labor de los distintos gobiernos y las consecuencias derivadas, prestando especial atención a lo sucedido en Asturias.
- Reconocer y valorar los cambios educativos, culturales y de mentalidad, así como la posición de la mujer en la vida social y política.
- Defender valores de justicia e igualdad, principios democráticos y derechos y libertades de carácter individual y colectivo.

Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Explicar las causas que originaron la sublevación militar y sintetizar, a grandes rasgos, el desarrollo del conflicto.
- Analizar la trascendencia y repercusiones de la intervención extranjera en la Guerra Civil.
- Contrastar la evolución política y económica en ambas zonas.
- Identificar las repercusiones demográficas, económicas y socio-culturales de la guerra.
- Analizar la situación de Asturias durante el conflicto.
- Defender valores de justicia e igualdad, principios democráticos y derechos y libertades de carácter individual y colectivo.

La Dictadura Franquista (1939-1975)

Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Diferenciar las etapas en las que se divide el franquismo y relacionar su evolución con el contexto internacional.
- Examinar, desde sus orígenes, las bases ideológicas del franquismo, así como su progresiva configuración legislativa e institucional.
- Analizar y valorar los apoyos del franquismo.
- Sistematizar la evolución de la represión, del exilio y de la oposición, con especial referencia al caso asturiano.
- Contrastar la evolución política y social del régimen franquista.
- Analizar la trayectoria y conducta de la clase obrera durante el régimen.
- Explicar las fases, objetivos y condicionantes de la política exterior franquista.
- Analizar los factores y rasgos determinantes de la política económica franquista, así como su evolución y sus repercusiones, principalmente en Asturias.
- Sintetizar las claves de la crisis final de la dictadura.
- Defender valores de justicia e igualdad, principios democráticos y derechos y libertades de carácter individual y colectivo.

Normalización Democrática de España e Integración en Europa (desde 1975)

Describir las dificultades de la transición a la democracia desde el franquismo en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Analizar el proceso de construcción de la España democrática y el desmantelamiento del franquismo.
- Explicar el papel de la monarquía, partidos políticos, sindicatos, empresarios y otras fuerzas sociales en el proceso de transición a la democracia.
- Reconocer los resultados de las elecciones de 1977 y describir las bases de la nueva organización política y territorial de España.
- Valorar la importancia de la transición en la Historia de España.

Caracterizar el nuevo modelo de Estado democrático establecido en la Constitución de 1978, especificando las actuaciones previas encaminadas a alcanzar el más amplio acuerdo social y político.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Valorar la búsqueda del consenso en la redacción y aprobación de la Constitución de 1978 y analizar los principios esenciales que se recogen en ella.

Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa.

Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:

- Reconocer los sucesivos resultados electorales, las alternancias en el poder y la trayectoria política en cada una de las etapas.
- Analizar los cambios demográficos, económicos, sociales y culturales.

- Valorar la política exterior española.
- Sintetizar el proceso de integración de España en la Europa comunitaria y distinguir ventajas e inconvenientes.
- Analizar la existencia de grupos involucionistas, antidemocráticos y terroristas, así como su incidencia en la sociedad española.

3. COMPETENCIAS BÁSICAS

En la elaboración de la prueba se tendrán presentes como referencia, de manera especial, las competencias básicas relacionadas con el acceso a los ciclos formativos de Grado Superior que están más vinculadas a la materia de Historia de España, es decir, la *competencia en comunicación lingüística* y la *competencia social y ciudadana*.

En consecuencia, la persona aspirante deberá demostrar que es capaz de:

- Crear un discurso escrito coherente y reflexivo, basado en conocimientos rigurosos.
- Utilizar correctamente el vocabulario habitual y el que es propio de la Historia.
- Comprender, interpretar y analizar de forma crítica diversos tipos de documentos históricos.
- Reconocer, comprender, analizar y valorar de manera crítica el presente, así como la evolución y la organización de las sociedades a lo largo de la Historia.
- Reconocer y defender los principios y los valores característicos de un sistema democrático.

Estos elementos son fundamentales para que los alumnos y las alumnas consoliden su madurez intelectual y humana; además, contribuirán a que se formen como ciudadanos y ciudadanas, capaces de ejercer sus derechos y deberes de manera responsable.

4. ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

Constará de **un mínimo de dos y un máximo de diez ejercicios, todos ellos obligatorios**. Los ejercicios propuestos podrán constar de más de un apartado.

Los ejercicios serán de contenido temático diverso y se tendrán siempre presentes los contenidos citados y los criterios e indicadores de evaluación seleccionados.

Se formularán de manera variada: comentarios de textos históricos; análisis de mapas, gráficos, datos estadísticos o fuentes iconográficas; relaciones de causa-efecto; cuestiones a desarrollar; localización cronológica; preguntas de opción múltiple; preguntas semiabiertas; etc.

5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La prueba se calificará de **cero a diez puntos**, con dos decimales, resultado de la suma de las calificaciones obtenidas en cada ejercicio. En la prueba se especificará la calificación de cada ejercicio y de cada apartado.

En la corrección de la prueba se tendrán en cuenta:

- La corrección y claridad de la exposición (legibilidad del texto, redacción, ortografía, puntuación gramatical, etc.).
- El uso del lenguaje con propiedad.
- La organización y sistematización de la exposición.
- La precisión cronológica y espacial.
- El uso adecuado del vocabulario histórico.

- El grado de conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y valoración de los contenidos.
- La capacidad para seleccionar, comentar, interpretar y analizar información procedente de fuentes históricas diversas.

6. MATERIALES NECESARIOS PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA

Las personas aspirantes podrán solicitar para esta parte de la prueba una única hoja de papel sellada en la que realizar anotaciones, esquemas, etc. Esta hoja deberá ser entregada junto con el cuadernillo y no se corregirá.

7. DURACIÓN

La duración máxima de esta parte de la prueba será de **1 hora y media**.