



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

# PRUEBA ESPECÍFICA DE CERTIFICACIÓN DE NIVEL INTERMEDIO DE ALEMÁN SEPTIEMBRE 2013

Comisión de Evaluación de la EOI de

## COMPRENSIÓN DE LECTURA

Puntuación total	/20
Calificación	

Apellidos: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

DNI/NIE: \_\_\_\_\_

### LEA LAS SIGUIENTES INSTRUCCIONES

A continuación va a realizar una prueba que contiene **dos ejercicios de comprensión de lectura**.

Los ejercicios tienen la siguiente estructura: se presentan unos textos y se especifican unas tareas que deberá realizar en relación a dichos textos. Las tareas o preguntas serán del siguiente tipo:

- **Preguntas o frases incompletas**, seguidas de una serie de respuestas posibles o de frases que las completan. En este caso deberá **elegir la respuesta correcta** rodeando con un círculo la letra de su opción en la **HOJA DE RESPUESTAS**. Sólo una de las opciones es correcta.

Ejemplo:

1.  A                      B                      C

Si se confunde, tache la respuesta equivocada y rodee la opción que crea verdadera.

1.  A                      B                       C

- **Preguntas de respuesta corta o frases para completar**. En este caso deberá **escribir su respuesta** en el espacio correspondiente en la **HOJA DE RESPUESTAS**.

Ejemplo:

1.                   espacio para su respuesta                  

- **Pregunta de relacionar**. Se presenta un texto en el que todas las líneas están numeradas en el margen izquierdo y se presentan cuatro frases que debe relacionar con información que aparece en dicho texto. Para cada una de las cuatro frases deberá indicar el número de la línea del texto en el que aparece la palabra o palabras relacionadas con dicha frase. Deberá **escribir el número de la línea** en la **HOJA DE RESPUESTAS**.

Ejemplo:

Frase 1.                   espacio para escribir el número de la línea donde está(n) la(s) palabra(s) relacionadas                  

- **Pregunta de completar**. Se presenta un texto con 10 huecos numerados en el que faltan 10 palabras, una en cada hueco. Se proporcionan las palabras en un listado que incluye en total 15 palabras. Deberá **escribir la palabra correcta para cada uno de los 10 huecos del texto en la tabla numerada que se proporciona en la HOJA DE RESPUESTAS**. Se proporcionan más palabras de las necesarias y sólo hay una palabra correcta para completar cada hueco.

Ejemplo:

1.                   espacio para escribir la palabra                  

En total, deberá contestar **20 preguntas** para completar esta prueba. Antes de responder las preguntas, lea atentamente las instrucciones de cada ejercicio. Dispone de **45 minutos** para responder las preguntas de los 2 ejercicios que componen la prueba. Utilice únicamente **bolígrafo azul o negro** y asegúrese de que su **teléfono móvil** y **dispositivos electrónicos** estén **desconectados** durante toda la prueba. Trabaje concentradamente, **no hable ni se levante** de la silla. Si tiene alguna duda, levante la mano y espere en silencio a que el/la profesor/a **se acerque a su mesa**.

**Espere a que le indiquen que PUEDE EMPEZAR.**

## HOJA DE RESPUESTAS

### EJERCICIO 1: KEINE FRAGE DER INTELLIGENZ

- |    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 1. | A | B | C |
| 2. | A | B | C |
| 3. | A | B | C |
| 4. | A | B | C |
| 5. | A | B | C |
| 6. | A | B | C |

Escriba el número de la línea del texto en el que aparece(n) la(s) palabra(s) relacionadas con cada una de las frases 1 a 4.

- Aussage 1. \_\_\_\_\_
- Aussage 2. \_\_\_\_\_
- Aussage 3. \_\_\_\_\_
- Aussage 4. \_\_\_\_\_

### EJERCICIO 2: EIN BRIEF AUS DEM URLAUB

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

## EJERCICIO 1

### KEINE FRAGE DER INTELLIGENZ

(Nach einem Artikel von Kathrine Schwab im "Beobachter" vom Oktober 2002)

**Lesen Sie den Text und kreisen Sie die richtige Antwort ein. Welche Aussage passt zum Text? Nur eine Antwort ist richtig.**

- 1 Vier von zehn Schweizerinnen und Schweizern, die hier aufgewachsen sind, haben in neun  
2 Schuljahren nicht ausreichend Lesen und Schreiben gelernt, wie der Bericht «Illetrismus» des  
3 Bundesamts für Kultur aufzeigt. Neun Prozent der Schweizer lesen so schlecht, dass sie auf der  
4 Packungsbeilage eines Medikaments die Dosierung nicht verstehen können. Weitere 31 Prozent  
5 sind bereits beim Lesen von Alltagsdokumenten wie Lohnausweis oder Abstimmungsunterlagen  
6 überfordert.
- 7 Das Problem wird immer schlimmer. Denn um sich in unsere moderne Gesellschaft vollständig zu  
8 integrieren, sind gute Lese- und Schreibkompetenzen unbedingt notwendig. Arbeitsplätze, wo  
9 diese unnötig sind, werden immer rarer. Nicole Züsli, Leiterin eines Lese- und Schreibkurses im  
10 Zuger Arbeitslosentreff, kennt viele Betroffene, die früher eine Stelle hatten, inzwischen aber  
11 arbeitslos sind. «Wird hier keine Lösung gefunden, werden wir ein wichtiges soziales Problem  
12 bekommen», prophezeit sie.
- 13 Die Ursachen der Lese- und Schreibschwäche sind noch wenig erforscht. Meistens war die  
14 Schulzeit problematisch oder es gab zu wenig Unterstützung in der Familie. Es stimmt nicht, dass  
15 Lese- und Schreibschwache dumm sind. «Bei den meisten gibt es eine Wahrnehmungsstörung,  
16 die mit Intelligenz nichts zu tun haben muss», erklärt Nicole Züsli. Die Hälfte der Kursteilnehmer im  
17 Kanton Bern hat ein eidgenössisches Berufsdiplom, ist also zwei oder drei Jahre in eine  
18 Berufsfachschule gegangen.
- 19 Die Betroffenen kommen aus allen sozialen Schichten. Einzelne haben mit den Buchstaben Mühe,  
20 weil sie eine vorgegebene Form schlecht auswendig nachzeichnen können. Andere schreiben  
21 brillante Texte, stolpern aber über die Rechtschreibung.
- 22 Kilian Fuhrer, 34-jähriger Vater von drei Kindern, ist kontaktfreudig, offen, intelligent. Überlegt und  
23 differenziert spricht er darüber, wie er mit seinem Handicap umgeht. Der gelernte Landwirt  
24 arbeitete als Lastwagenfahrer, Leiter eines Reitbetriebs und als Sachbearbeiter in einer  
25 Handelsfirma. Zurzeit bildet er sich in einer verkürzten zweiten Lehre zum Metallbauschlosser aus.  
26 Seit zwei Jahren besucht er den Kurs «Lesen und Schreiben für Erwachsene» in Basel.
- 27 Auch im Alltag erscheinen Schwierigkeiten: Fuhrers Kinder werden ungeduldig, wenn er beim  
28 Vorlesen von Geschichten langsam ist. Die Kollegen lachen, wenn er auf einem Schild  
29 «Blitzschutz» statt «Pilzschutz» liest. Und wie soll er ein SMS versenden, eine Glückwunschkarte  
30 schreiben, eine E-Mail beantworten? Was tun, wenn er eine Gebrauchsanweisung oder Briefe von  
31 Behörden nicht versteht?
- 32 Der Schritt, einen Lese- und Schreibkurs zu besuchen, ist für viele groß, denn sie befürchten, von  
33 jemandem erkannt zu werden und ins Gerede zu kommen. Die Basler Kursleiterin Barbara Gadiant  
34 legt Wert darauf, eine Schulatmosphäre zu vermeiden. Sie streicht Fehler nie mit Rot an. Die  
35 Aufgaben sind an den Alltag der Teilnehmer angepasst.
- 36 Erst als Erwachsener richtig lesen und schreiben zu lernen ist allerdings sehr hart. Der Bericht  
37 «Illetrismus» fordert daher eine bessere Prävention in der Schule. Kilian Fuhrer bedauert, dass die  
38 Lehrer und seine Eltern nicht gehandelt haben, als er noch ein Kind war. Für ihn ist klar: «Sie  
39 sollten diesem Problem gegenüber aufmerksamer sein. Ich weiß genau, wie schwierig es ist, diese  
40 Defizite später aufzuholen.

**1 Was ist richtig?**

- A** 9 Schuljahre reichen, damit alle perfekt Lesen und Schreiben lernen
- B** Fast alle Schweizer haben Probleme, Alltagsdokumente zu verstehen
- C** 40% der Schweizer haben Lesen und Schreiben nicht genügend gelernt

**2 Was ist richtig?**

- A** Lese- und Schreibschwächen führen oft zur Arbeitslosigkeit
- B** Wie viele andere Leute hat Nicole Züsli Lese- und Schreibprobleme
- C** Gute Lese- und Schreibkompetenzen helfen kaum, eine Arbeitsstelle zu finden

**3 Was ist richtig?**

- A** Die Familie kann fast immer bei Lese- und Schreibproblemen helfen
- B** Heute weiß man ganz genau, woher die Lese- und Schreibschwäche kommt
- C** Die Lese- und Schreibschwachen sind genauso intelligent wie die anderen Personen

**4 Die Lese- und Schreibschwachen...**

- A** schreiben alle sehr gute Texte
- B** haben manchmal Probleme mit der Rechtschreibung
- C** gehören meistens zu einem sozial schwachen Milieu

**5 Kilian Fuhrer...**

- A** baut Tische aus Metall
- B** hat keine Kontaktprobleme
- C** spricht nie gern über sein Handicap

**6 Kilian Fuhrer...**

- A** arbeitet immer noch als Bauer
- B** lernt zurzeit einen anderen Beruf
- C** hat den Führerschein leider noch nicht bestanden

**Geben Sie die Zeile(n) im Text an, wo man über diese Informationen lesen kann.**

- Aussage 1.** Es gibt heutzutage kaum Arbeitsstellen, wo es unwichtig ist, schreiben und lesen zu können
- Aussage 2.** Es ist nicht wahr, dass Leute, die Probleme beim Lesen und Schreiben haben, wenig intelligent sind
- Aussage 3.** Im Moment macht Kilian Fuhrer eine andere Ausbildung, weil er einen anderen Beruf ausüben möchte
- Aussage 4.** Beim Besuchen eines Lese- und Schreibkurses haben viele Angst davor, dass man sich über sie lustig macht

## EJERCICIO 2

### EIN BRIEF AUS DEM URLAUB

(Quelle: mein-deutschbuch.de)

**Lesen Sie den Text und ergänzen Sie die Lücken mit Wörtern aus dem Schüttelkasten. Beachten Sie dabei: nicht alle Wörter passen in den Text!**

Lieber Thomas,

wie geht es dir? Ich sitze hier gerade an meinem Schreibtisch und schaue aus dem Fenster. Es regnet in Strömen. Deshalb vertreibe ich mir die Zeit ein wenig und schreibe dir mal wieder. Das Wetter geht mir auf die Nerven, seit fast zwei Wochen regnet es hier; ich bin echt urlaubsreif! Ich brauche die Sonne!! Aber \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ geht's ja los!!

Ich freue mich schon sehr auf meinen Urlaub in Südfrankreich. Ich \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ seit Weihnachten darauf; Südfrankreich ist nicht ganz billig, aber ich möchte endlich mal einen besonderen Urlaub machen, nicht immer nur diese kurzen Ausflüge in die \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_. Maastricht, Lüttich und Brüssel sind ja sehr schön, aber ich habe schon seit vier Jahren keinen richtigen Urlaub mehr gemacht.

Ich fahre \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ Mitte Juni mit dem Zug nach Nizza; den genauen Termin weiß ich noch nicht. Der „Thalys“, ein französischer Hochgeschwindigkeitszug, fährt von Köln \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ Aachen bis Paris, zum Gare du Nord. Dort muss ich leider umsteigen, das heißt, ich muss mit der U-Bahn quer durch Paris zum Bahnhof Paris Lyon fahren. Dort muss ich in den Zug nach Nizza einsteigen. Das ist natürlich etwas umständlich. Und der „Thalys“ darf sich nicht \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_, denn ich habe nicht ganz so viel Zeit: der TGV nach Nizza fährt eine Dreiviertelstunde später.

Ich habe noch viel zu \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_: Ich muss ein Hotelzimmer buchen und für den TGV einen Platz reservieren. Und natürlich die Fahrkarte kaufen; das mache ich aber online. Eventuell miete ich mir in Nizza ein Auto und fahre etwas herum, denn ich möchte nicht nur den ganzen Tag am Strand liegen, sondern etwas von der schönen Gegend sehen. Das hängt aber von den Kosten ab. Zur Not tut's auch ein \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_ oder Fahrrad.

Alles in allem habe ich aber noch keine festen Pläne; am besten besorge ich mir in einer Buchhandlung mal einen \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_ über Südfrankreich. Dann kann ich mich genau festlegen.

Ach ja, und mein Französisch muss ich auch noch ein wenig \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_; ich habe viel vergessen... Vielleicht mache ich noch einen Intensivkurs an der VHS, mal sehen. Lass es dir gut gehen und grüße deine Frau und die Kinder von mir.

Viele Grüße

Klaus

sammle	tun	Reiseführer	Umgebung	auffrischen
verspäten	Katalog	wahrscheinlich	immer	bald
Moped	über	auf	spare	Hubschrauber