



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

SEGUIMIENTO DE LOS OBJETIVOS Y NIVELES DE REFERENCIA DE LA ESTRATEGIA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN 2020 (ET2020)

Edición, 15 de diciembre de 2018



Servicio de Evaluación educativa

Dirección General de Ordenación Académica e Innovación Educativa

Título: Seguimiento de los Objetivos y niveles de referencia de la Estrategia Educación y Formación 2020. Edición diciembre 2018.
Autoría: Servicio de Evaluación educativa. Dirección General de Ordenación Académica e Innovación Educativa del Principado de Asturias.
Colección: Informes
Edita: Consejería de Educación y Cultura del Gobierno del Principado de Asturias.
D. Legal: AS- 04331- 2018
Copyright: 2018 Consejería de Educación y Cultura.

1. Motivo y finalidad del informe

Entre los compromisos incluidos en el *Acuerdo para la Competitividad Económica y la Sostenibilidad Social. Concertación Social Asturias 2016-2019*, firmado por el Gobierno del Principado de Asturias y los agentes sociales, se encuentra el siguiente: “*hacer el seguimiento y actualización del sistema de indicadores educativos, de la estadística nacional y de los objetivos educativos europeos y españoles dentro de la Estrategia Educación y Formación 2020*” (ET2020).

En relación a los objetivos europeos y españoles dentro de la ET2020, la Consejería de Educación y Cultura se comprometió a emitir semestralmente un informe sintético de evolución de los indicadores de los Objetivos estratégicos 2020, y a difundirlo a la sociedad asturiana. Así mismo, dentro del Plan Estratégico de la Dirección General de Ordenación Académica e Innovación Educativa se estableció que la publicación semestral de los indicadores y objetivos 2020 de Asturias comenzaría en diciembre de 2016, y desde ese momento se realizarán dos entregas anuales en los meses de junio y diciembre.

En este contexto el presente informe tiene como finalidad presentar los datos actualizados de los objetivos estratégicos 2020. El informe se estructura en los siguientes apartados:

- **Presentación** de los Objetivos y Niveles de Referencia de la Estrategia Educación y Formación 2020.
- **Modificaciones y actualizaciones** de los indicadores desde la edición anterior de este informe (junio de 2018).
- **Tabla sintética** de los Objetivos y puntos de referencia para Asturias, España y la Unión Europea.
- Breve comentario de la **situación de Asturias** en relación a los Objetivos 2020.
- **Indicador del semestre: Tasas bruta de personas tituladas en Bachillerato.**
- **Anexo técnico**, que incluye las definiciones y las fuentes originales de los datos.

2. Los Objetivos Estratégicos 2020: promover la equidad, la cohesión social y la ciudadanía activa

En el año 2010 la Comisión Europea propuso a la UE la estrategia “Europa 2020”¹, con la que se pretendía que Europa saliera de la crisis siendo una economía inteligente (basada en el conocimiento y la innovación), sostenible (economía verde, competitiva y eficaz en la gestión de los recursos) e integradora (economía con alto nivel de empleo y cohesionadora social y territorialmente). Para alcanzar estas finalidades la estrategia “Europa 2020” estableció una serie de objetivos cuantificables a alcanzar en el año 2020 que se centraron en las áreas del empleo, la investigación y la innovación, el cambio climático y la energía, la educación y la lucha contra la pobreza.

Dentro de los objetivos estratégicos para el año 2020 **la Comisión Europea estableció 6 objetivos educativos a cumplir por todos los Estados miembros:**

1. Aumento de la escolarización temprana: participación en la Educación Infantil a los 4 años.
2. Disminución del abandono educativo temprano de la educación y la formación.
3. Aumento de las tasas de graduados/as en educación superior.
4. Mejorar el rendimiento en lectura, matemáticas y ciencias de los jóvenes de 15 años: resultados del estudio PISA.
5. Incremento de la participación de las personas adultas en el aprendizaje permanente (formación a lo largo de la vida).
6. Mejorar las tasas de empleo de las personas graduadas recientes en educación secundaria postobligatoria y educación superior.

Además, cada estado miembro pudo establecer sus propios objetivos adicionales en función de sus circunstancias y prioridades. En ese contexto, España, además de considerar otras edades del indicador europeo N° 1, definió dos objetivos adicionales:

7. Aumentar la tasa bruta de personas tituladas en Educación Secundaria Obligatoria
8. Aumentar la tasa bruta de titulación en Bachillerato y FP de Grado Medio.

¹ Véase COMISIÓN EUROPEA (2010): *Europa 2020. Una estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador*. Bruselas: Autor. Recuperado en febrero de 2016: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2010:2020:FIN:ES:PDF>

3. Modificaciones y actualizaciones de los indicadores respecto de la edición anterior (junio 2018)

Con respecto a la anterior edición semestral de este informe (junio de 2018) los únicos indicadores 2020 que han sido actualizados por parte del Ministerio de Educación y Formación Profesional han sido las tasas de escolarización de la población en educación infantil (2, 3 y 4 años).

Por su parte, *Eurostat* no ha actualizado ninguno de los indicadores recogidos en el presente informe en el último semestre.

Todos los indicadores reflejan, excepto cuando se indica lo contrario, los registros correspondientes al año 2017. La fecha de actualización ha sido el 30 de noviembre de 2018.

En la tabla sintética del siguiente apartado se muestran los Objetivos Estratégicos 2020 en materia de Educación, y se recoge su situación actual y el objetivo previsto para el año 2020, para Asturias, para España y para el conjunto de la Unión Europea.

Las filas correspondientes a los objetivos adicionales establecidos por España aparecen sombreadas.

4. Tabla sintética de los Objetivos Estratégicos 2020 para Asturias, España y la UE

Definición		Asturias		España		UE	
		Objetivo 2020	Situación 2017	Objetivo 2020	Situación 2017	Objetivo 2020	Situación 2017
1. Educación Infantil [educ_uae_enra14] Proporción de la población de 2,3 o 4 años que participa en educación temprana respecto a la de la edad en que se inicia la educación obligatoria. Fuente: UNESCO-OCDE-Eurostat.	2 años	s.d.	31,2%	s.d.	58,7%	n.a.	-
	3 años	Alcanzar 100%	96,8%	Alcanzar 100%	96,2%	n.a.	85,3% ¹³
	4 años	Alcanzar 100%	97,9%	Alcanzar 100%	97,7%	Alcanzar 95%	93,8% ¹⁵
2. Abandono temprano de la educación y la formación [t2020_40] Proporción de población de 18-24 años que cumple las dos condiciones siguientes: (1) el nivel de educación o de formación alcanzado es igual a la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) de nivel 0, 1, 2 o 3c corto; (2) las personas encuestadas declararon no haber recibido ningún tipo de educación o formación en las cuatro semanas anteriores a la encuesta. Fuente: Encuesta de Población Activa de la UE. Eurostat		Bajar del 12%	14,8%	Bajar del 15%	18,3%	Bajar del 10%	10,6%
3. Titulación en educación terciaria [t2020_41] Proporción de población de 30 a 34 años que ha completado con éxito la universidad o estudios equiparables a los universitarios (nivel terciario) iguales a la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) de nivel 5 o 6. Fuente: Encuesta de Población Activa de la UE. Eurostat		Alcanzar 60%	50,7%	Alcanzar 44%	41,2%	Alcanzar 40%	39,9%
4. Rendimiento en Lectura, Matemáticas y Ciencias Proporción de alumnado de 15 años que no alcanza el nivel 2 en lectura, matemáticas y ciencias, medida por el Programa de la OCDE para la Evaluación Internacional del Alumnado (PISA). Fuente: PISA 2015. Consejería de Educación y Cultura del Principado de Asturias	Lectura	Bajar del 12%	16,3% ¹⁵	Bajar del 15%	16,2% ¹⁵	Bajar del 15%	19,7% ¹⁵
	Matemáticas	Bajar del 12%	20,6% ¹⁵	Bajar del 16,2%	22,2% ¹⁵	Bajar del 15%	22,0% ¹⁵
	Ciencias	Bajar del 10%	16,4% ¹⁵	Bajar del 15,1%	18,3% ¹⁵	Bajar del 15%	20,5% ¹⁵
5. Participación de la población adulta en el aprendizaje permanente [tsdsc440] Proporción de población entre 25 y 64 años y que declararon haber recibido educación o capacitación formal o no formal en las cuatro semanas anteriores a la encuesta. Fuente: Encuesta de Población Activa de la UE. Eurostat		Alcanzar 12%	9%	Alcanzar 15,2%	9,9%	Alcanzar 15%	10,9%
6. Tasa de empleo de las personas graduadas recientes [tps00053] Proporción de personas empleadas que tienen entre 20 y 34 años y que han completado con éxito una educación secundaria postobligatoria o terciaria, en el periodo de 1 a 3 años anterior al del año de referencia de la encuesta, y que además ya no están en la educación o la formación. Fuente para los datos de España y la UE: Encuesta de Población Activa de la UE. Eurostat Fuente para los datos de Asturias: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte		n.d.*		s.d.	71,9%	Alcanzar 82%	80,2%
7. Tasa bruta de titulados/as en Educación Secundaria Obligatoria Relación entre el alumnado que termina ESO, independientemente de su edad, y la población total de la edad teórica de comienzo del último curso de la enseñanza (15 años para Graduado/a en ESO y 18 años para la Educación de Personas Adultas). Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte	ESO	s.d.	87,8% ¹⁶	Alcanzar 85,3%	79,3% ¹⁶	n.a.	n.a.
	Personas Adultas	s.d.	13,3% ¹⁶	Alcanzar 13,4%	9,2% ¹⁶	n.a.	n.a.
8. Tasa bruta de titulados en CINE 3 Relación entre el alumnado que termina estudios CINE3, independientemente de su edad, y la población total de la edad teórica de comienzo del último curso de la enseñanza (17 años). Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte	Bachillerato	s.d.	66,9% ¹⁶	Alcanzar 54,3%	57,4% ¹⁶	n.a.	n.a.
	Técnico/a	s.d.	31,9% ¹⁶	Alcanzar 26,0%	24,7% ¹⁶	n.a.	n.a.

s.d.: Sin definir

n.a.: No aplica

n.d.: Dato no disponible. El dato ofrecido para Asturias en la edición anterior del informe no es comparable a los de España y la UE.

Las filas sombreadas en gris corresponden con indicadores adicionales establecidos por España

¹³ Año 2013

¹⁵ Año 2015

¹⁶ Año académico 2015-2016

5. Situación de Asturias en relación a los Objetivos Estratégicos 2020

A continuación se realiza un breve comentario de la situación de Asturias en cada indicador y las previsiones para el año 2020 (siempre que se disponga de datos con cierta estabilidad):

1. **Participación en la Educación Infantil.** La escolarización a los 3 y 4 años es prácticamente universal en Asturias. El reto es mejorar las tasas de escolarización a los 2 años. En el año académico 2016-2017 la tasa de escolarización a los 2 años en Asturias se incrementó un 0,1% con respecto al curso anterior. Se trata de un incremento anual inferior al registrado para el conjunto de España (1,5%).
2. **Abandono educativo temprano.** El indicador de Asturias es 3,5 puntos porcentuales mejor que el promedio español. **Asturias ya ha alcanzado el objetivo español del 15% para el año 2020.** Por su parte, el objetivo de bajar del 12% - específico de Asturias- es factible.
3. **Titulación en educación terciaria.** Es uno de los indicadores más destacables de Asturias y el objetivo asturiano (alcanzar el 60%) es muy ambicioso. Lograrlo pasa por aumentar las tasas de titulación en Formación Profesional de Grado Superior, ya que la proporción de personas tituladas en Educación Universitaria es alta, incluso para el contexto europeo.
4. **Rendimiento en Lectura, Matemáticas y Ciencias.** Los resultados en PISA 2015 indican que el desempeño educativo del alumnado asturiano no desmerece en absoluto el nivel de la OCDE y se encuentra por encima del promedio del conjunto de España. Las previsiones para el año 2020 son las de alcanzar, cuanto menos, el objetivo de España.
5. **Participación de las personas adultas en el aprendizaje permanente.** Es posiblemente el indicador con mayor margen de mejora y el único donde Asturias se encuentra por debajo del promedio de España (aunque ha rebajado su desventaja respecto del semestre anterior).
6. **Tasa de empleo de los/las graduados/as recientes.** Indicador que aún no está segregado por regiones en Eurostat, y por tanto no se dispone de datos para Asturias, ni para ninguna comunidad autónoma.
7. **Indicadores propios de España: tasas brutas de titulación en secundaria obligatoria.** Asturias es históricamente una de las regiones punteras en cuanto a las tasas brutas de personas tituladas en enseñanza obligatoria. Los datos actualizados del año académico 2015/2016 sitúan a Asturias a la cabeza de las administraciones educativas españolas con una tasa bruta de titulación en ESO del 87,8% superando el objetivo autoimpuesto de España para 2020 en dos puntos y medio. La previsión para 2020 es mantener esta posición de privilegio en el conjunto de las administraciones españolas. Por su parte la tasa bruta de titulación en ESO para personas adultas ya ha alcanzado el objetivo español.
8. **Indicadores propios de España: tasas brutas de titulación en CINE3.** También en Bachillerato, Asturias es históricamente una de las regiones con más altas tasas brutas de titulación en enseñanza postobligatoria. Los datos actualizados del año académico 2015/2016 sitúan a Asturias como la segunda administración educativa española en este indicador con un 66,9% superando el objetivo autoimpuesto de España para 2020 en más de doce puntos. Por su parte la tasa bruta de titulación como técnico/a ha experimentado una bajada de 2,3 puntos porcentuales, si bien continúa superando el objetivo español.

En general, Asturias presenta mejores números que España en todos los indicadores, salvo en la población de 2 años escolarizada y la participación de las personas adultas en el aprendizaje permanente. En ambos casos el sistema educativo asturiano tiene margen de mejora.

Los puntos más fuertes de Asturias son las tasas brutas de titulación en Educación Secundaria Obligatoria, secundaria post-obligatoria (Bachillerato y Formación Profesional de Grado Medio) y la tasa de titulación en educación terciaria (enseñanzas superiores y universitarias). En esta

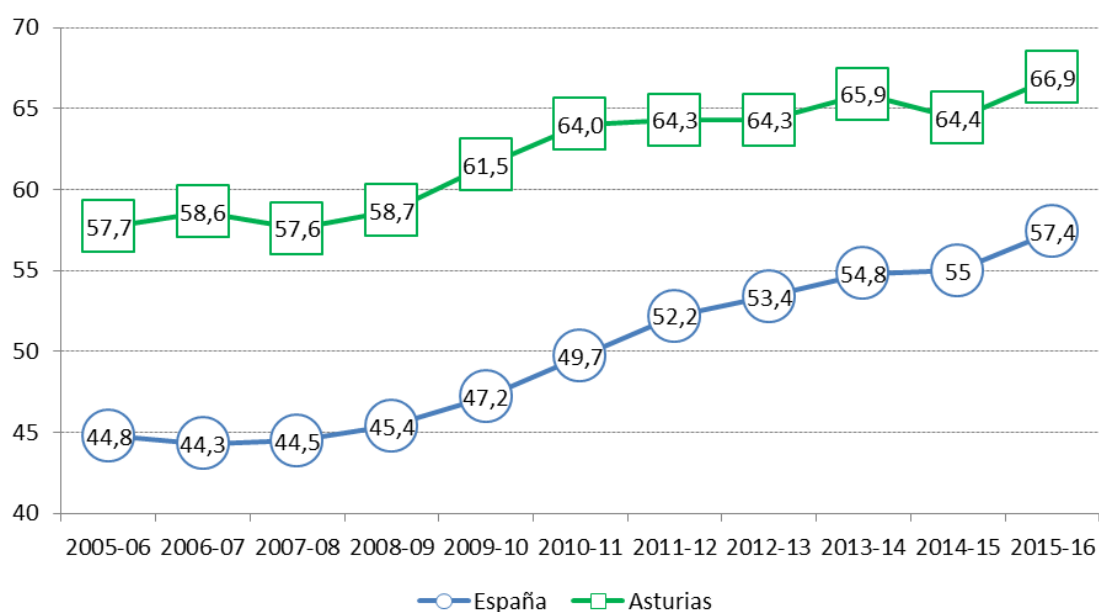
última el objetivo 2020 para Asturias (60%) es mucho más ambicioso que el propuesto para el conjunto de la UE (40%).

Igualmente el rendimiento en lectura, matemáticas y ciencias del alumnado asturiano de 15 años, estimado a través del estudio PISA 2015, es mejor que el promedio de la UE y, de hecho, de nuevo el objetivo del Principado de Asturias para el año 2020 es más exigente que el establecido tanto para España, como para el conjunto de la UE.

6. El Indicador del Semestre: Tasa bruta titulación en Bachillerato

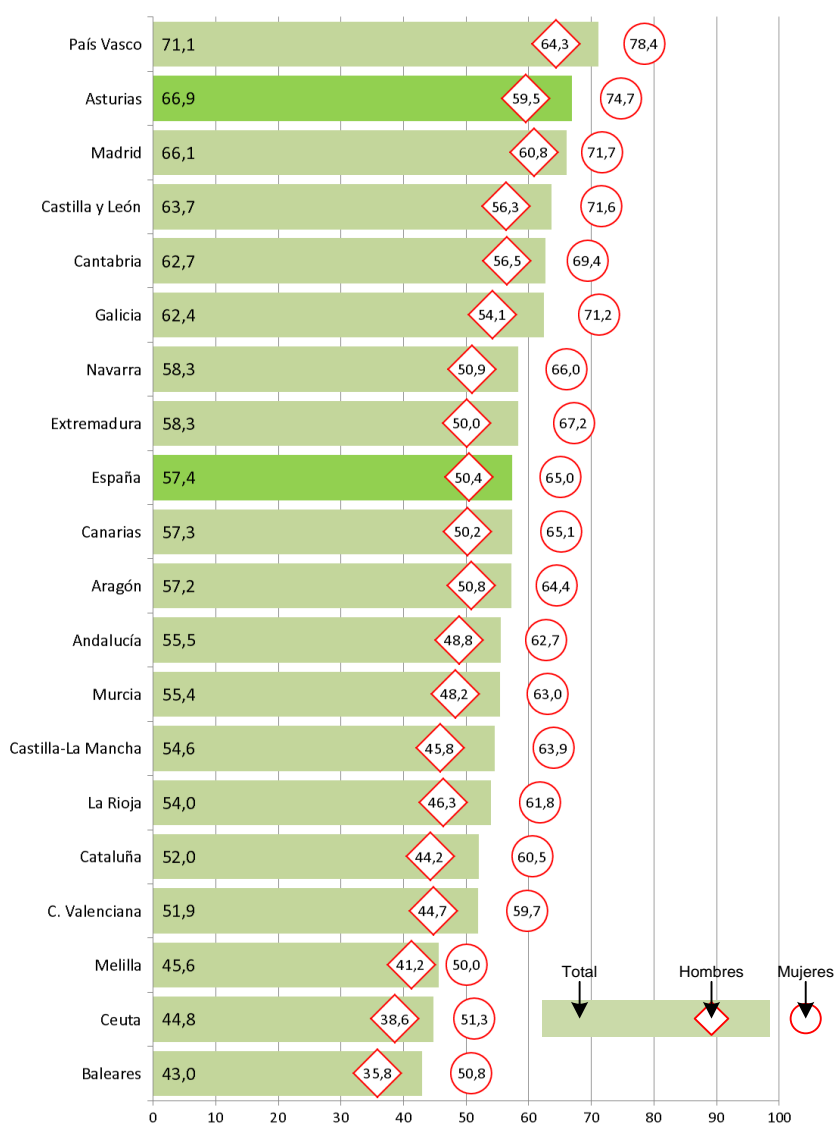
Como ya se apuntó el núcleo de la Estrategia Europa 2020 organiza las líneas de crecimiento en torno a tres direcciones: *crecimiento inteligente*, *crecimiento sostenible* y *crecimiento integrador*. Dentro de la línea de crecimiento inteligente la Estrategia Europa 2020 señala que las personas que abandonan sus estudios al finalizar la escolarización obligatoria presentan graves dificultades para acceder o permanecer en el mercado laboral, reciben salarios más bajos y corren mayor riesgo de caer en la pobreza y convertirse en una carga económica y social para la sociedad. Por ello, tanto los países europeos, como los miembros de la OCDE consideran que el nivel mínimo educativo necesario para garantizar una posición satisfactoria y competitiva en mundo laboral en constante evolución es la titulación en educación secundaria segunda etapa (enseñanza postobligatoria), que en España equivale a las titulaciones de Bachillerato y Formación Profesional de Grado Medio. España es uno de los países con mayor tasa de abandono educativo temprano lo que redonda en un déficit posterior en las tasas de titulación en secundaria postobligatoria. Por esta razón uno de indicadores adicionales establecidos por España dentro de los Objetivos Estratégicos 2020 para la educación es la **tasa bruta de personas tituladas en Bachillerato** se calcula como la razón entre el número de personas tituladas en dicha enseñanza, independientemente de su edad y la población total de la edad teórica de comienzo del último curso de la enseñanza, en este caso 17 años.

Gráfico 6.1. Evolución de la tasa bruta de titulación en Bachillerato en España y Asturias.



El gráfico 1 muestra la evolución de las tasas brutas de titulación en España y Asturias a lo largo de la última década. En el caso de Asturias la tasa osciló sobre el 58% en los cuatro primeros años de la serie y experimentó un crecimiento de prácticamente 5 puntos porcentuales entre los cursos 2008-09 y 2010-11. A partir de ese último año la tasa se ha mantenido prácticamente invariante sobre el 64% durante un quinquenio y sólo en el último año ha experimentado una subida hasta prácticamente el 67%, si bien será necesario confirmar en los próximos años si la tasa del curso 2015-16 consolida la tendencia ascendente o, por el contrario, se produce una regresión a valores de años precedentes. En el caso de España se advierte una tendencia claramente ascendente del indicador, que es claramente perceptible a partir de año 2008-09. De hecho, en los siete años comprendidos entre dicho curso y el último de la serie se observa que la tasa bruta de titulación ha aumentado 12 puntos porcentuales, es decir un crecimiento anual medio del 1,7%. Esto ha hecho que en la última década la diferencia entre Asturias y España en la tasa bruta de titulación en Bachillerato haya pasado del 14,3% del curso 2006-07 al 9,5% del último año disponible (curso 2015-16).

Gráfico 6.2. Tasa bruta de titulación en Bachillerato por CCAA. Curso 2015-16.

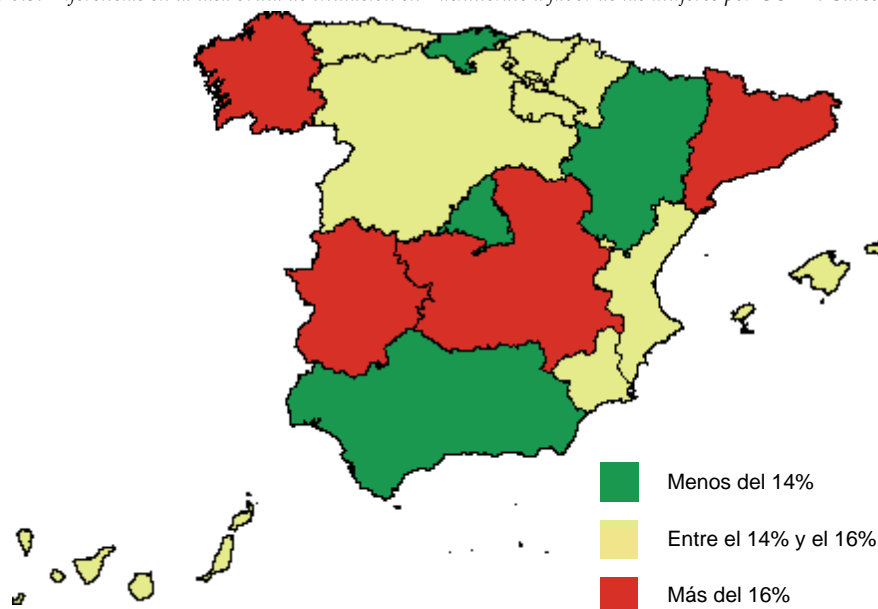


El gráfico 6.2 muestra la tasa bruta de titulación en Bachillerato en el año académico 2015-16 en las administraciones educativas segregada por género. La tasa total en España es del 57,4%, mientras que Asturias se sitúa prácticamente 10 puntos porcentuales por encima. Todas las administraciones educativas que superan el 60% pertenecen al norte peninsular, a excepción de la Comunidad de Madrid, mientras que las CCAA con tasas por debajo del 54% se concentran en la costa mediterránea.

El gráfico 6.2 también señala que en todos los casos las mujeres presentan tasas de titulación superiores a los hombres. Para el conjunto nacional es de 14,6 puntos porcentuales (50,4% para los hombres y 65% para las mujeres). Por su parte el gráfico 6.3 gráfico clasifica las CCAA en tres grupos en función de las diferencias en las tasas de titulación en Bachillerato por género. Las CCAA señaladas en verde son aquellas donde la diferencia en las tasas de titulación por género está por debajo del 14%. En este grupo la diferencia oscila entre el 12,7% (Ceuta) y el 13,9% (Andalucía), si bien Madrid (10,9%) y Melilla (8,8%) aún presentan diferencias menores.

Un segundo grupo está conformado por las nueve CCAA donde la diferencia oscila entre el 14,1% (País Vasco) y el 15,5% (La Rioja). Es el grupo donde la diferencia en las tasas de titulación entre hombres y mujeres es similar al promedio nacional. Asturias con una diferencia de 15,2 puntos porcentuales se encuentra en este grupo. El tercer grupo está compuesto por las cuatro CCAA donde la diferencia supera los 16 puntos porcentuales. En el caso de Cataluña la diferencia (16,3%) es relativamente cercana al grupo central. Mientras que en Castilla-La Mancha la diferencia alcanza los 18,1 puntos porcentuales.

Gráfico 6.3. Diferencias en la tasa bruta de titulación en Bachillerato a favor de las mujeres por CCAA. Curso 2015-16



7. Definiciones y fuentes empleadas

1. **[educ_uoe_enra14] - Escolarización en Educación Infantil:** Proporción de la población de 2,3 o 4 años que participa en educación temprana respecto a la de la edad en que se inicia la educación obligatoria.
Fuente: Eurostat. Actualización: 15-5-2017; (recuperado el 12/6/2018)
2. **[t2020_40] – Abandono educativo temprano de educación y la formación.** Porcentaje de la población adulta de 18 a 24 años de edad que ha titulado la secundaria básica como máximo nivel y que no ha cursado estudios o formación durante las cuatro semanas anteriores a la encuesta. La enseñanza secundaria básica se refiere al nivel 0-2 de la CINE (Clasificación Internacional Estándar de la Educación). El indicador se basa en la Encuesta de la UE sobre Fuerza de Trabajo (EU Labour Force Survey).
Fuente: Eurostat. Actualización: 8-6-2018; (recuperado el 12/6/2018)
Véase también Indicadores Educativos Españoles de la Estrategia Europa 2020: <https://www.educacion.gob.es/educabase/menu.do?type=pcaxis&path=/Formacionym/EPA2014/Indi&file=pcaxis&l=s0>
3. **[t2020_41] – Logro educativo en educación terciaria en personas adultas entre 30 y 34 años.** Porcentaje de la población de 30 a 34 años que ha completado con éxito los estudios terciarios (por ejemplo, universidad, institución técnica superior, etc.). Este nivel educativo se refiere a la CINE (Clasificación Internacional Estándar de la Educación) 2011 nivel 5-8. El indicador se basa en la Encuesta de la UE sobre Fuerza de Trabajo (EU Labour Force Survey).
Fuente: Eurostat. Actualización: 8-6-2018; (recuperado el 12/6/2018)
4. **Resultados en PISA.** Proporción de alumnado de 15 años que no alcanza el nivel 2 en Lectura, Matemáticas y Ciencias, medidas por el Programa de la OCDE para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA).
Fuente: Pisa 2015.
5. **[tsdsc440] - Aprendizaje a lo largo de la vida.** Porcentaje de personas entre 25 y 64 años que declararon haber recibido educación o formación en las cuatro semanas anteriores a la encuesta respecto de la población total del mismo grupo de edad, excluyendo a quienes no respondieron a la pregunta «participación en la educación y la formación». La información recopilada se refiere a toda la educación o formación, sea o no relevante para el trabajo actual o futuro de la persona entrevistada. El indicador se basa en la Encuesta de la UE sobre Fuerza de Trabajo (EU Labour Force Survey).
Fuente: Eurostat. Actualización: 18-5-2018; (recuperado el 12/6/2018)
Véase también Indicadores Educativos Españoles de la Estrategia Europa 2020: <https://www.educacion.gob.es/educabase/menu.do?type=pcaxis&path=/Formacionym/EPA2014/Indi&file=pcaxis&l=s0>
6. **[tps00053] - Tasas de empleo de los recién titulados.** Este indicador presenta las tasas de empleo de las personas de 20 a 34 años que cumplen las cuatro condiciones siguientes: primero, están empleadas según la definición de la OIT (Organización Internacional del Trabajo); segundo, haber alcanzado al menos la educación secundaria superior (CINE 3); en tercer lugar, no haber recibido ninguna educación o formación en las cuatro semanas anteriores a la encuesta; y cuarto, haber completado con éxito su mayor nivel de educación 1, 2 o 3 años antes de la encuesta. El indicador se calcula sobre la base de los datos de la encuesta de población activa de la UE.
Fuente: Eurostat. Actualización: 8-6-2018; (recuperado el 12/6/2018)
7. **Tasa bruta de titulados en Educación Secundaria Obligatoria.** Relación entre el alumnado que termina ESO, independientemente de su edad, y la población total de la edad teórica de comienzo del último curso de la enseñanza (15 años para Graduado en ESO y 18 años para la Educación de Adultos).
Fuente: Estadísticas del MECD. Actualización: 14-3-2018; (recuperado el 12/6/2018)
<https://www.educacion.gob.es/educabase/menu.do?type=pcaxis&path=/Educacion/Alumnado/Resultadosacad/Series&file=pcaxis&l=s0>
8. **Tasa bruta de titulados en CINE 3.** Relación entre el alumnado que termina estudios CINE3, independientemente de su edad, y la población total de la edad teórica de comienzo del último curso de la enseñanza (17 años para Bachillerato y para CFGM)
Fuente: Estadísticas del MECD. Actualización: 14-3-2018; (recuperado el 12/6/2018)
<https://www.educacion.gob.es/educabase/menu.do?type=pcaxis&path=/Educacion/Alumnado/Resultadosacad/Series&file=pcaxis&l=s0>

