

Movilidad escolar segura y sostenible

La movilidad es un acto asociado a la naturaleza humana; diariamente nos desplazamos por diferentes motivos (estudio, trabajo, ocio, deportes, juegos, compras...) en interacción con los elementos y las personas del entorno. La construcción del espacio público es un factor determinante de nuestra movilidad, que implica a los adolescentes y a las adolescentes no solo en la siniestralidad viaria, sino también a través de la demora en adquisición de habilidades relacionadas con la autonomía y el conocimiento del entorno físico y humano en el que viven. La configuración del espacio público (gestionado bajo los principios de convivencia, habitabilidad, sostenibilidad y accesibilidad) está relacionada también con las condiciones de salud y bienestar, por encima de todo en los límites de edad (el más bajo y el más alto). Por todo esto, se necesita afrontar el tema en base al análisis de la configuración del espacio público para analizar los usos que hacemos de él, las funciones que le damos y los grupos que priorizamos para poder concluir si se trata de un espacio público democratizado.

Además, para analizar nuestros patrones de movilidad, también debemos considerar la influencia de los hábitos y estilos de vida (el ejercicio de la individualidad, la protección del medio ambiente, los ritmos de la vida, la elección de fórmulas de vida más sostenibles...). Un uso racional de los recursos disponibles implicaría repensar los patrones prevalentes basados en la primacía del vehículo particular y promover los desplazamientos más sostenibles (modos de desplazamiento colectivo y modos no motorizados), que favorecen el respeto por el medio ambiente y el cuidado de nuestra salud (menos contaminación y más actividad física). De esto se deduce la necesidad de abordar el tema desde un punto de vista cívico que pone el foco en el respeto a las normas de convivencia en el uso del espacio público por toda la ciudadanía. Es necesario garantizar la presencia y la seguridad de todas las personas en sus desplazamientos y usos del espacio público, garantizar el respeto de las normas de seguridad para la seguridad, con una preocupación especial para los grupos más vulnerables en el uso de la vía pública (niños, personas mayores, ciclistas y personas con movilidad reducida).

El desarrollo de la materia de libre configuración *Movilidad escolar segura y sostenible* se hace a propuesta de la Jefatura Provincial de Tráfico de Asturias, Dirección General de Tráfico, Ministerio del Interior. Ahonda en la necesaria colaboración entre las instituciones del estado y de la comunidad autónoma, unidas en el objetivo de alcanzar, en el ámbito de la movilidad, un uso racional, seguro y sostenible del espacio público.

El propósito de esta asignatura es formar estudiantes en todos los aspectos relacionados con movilidad basada en los principios de bienestar, convivencia, seguridad, eficiencia, igualdad y corresponsabilidad.

El contenido de la materia de libre configuración *Movilidad escolar segura y sostenible* se compone de tres bloques, para ser impartidos en el primer curso de Educación Secundaria Obligatoria.

El bloque 1. *Principios y roles de la movilidad. Normativa y seguridad*, aborda aspectos relacionados con las normas y los valores éticos que rodean la movilidad sostenible y segura, así como los pasos que deben seguirse en caso de un siniestro vial. Se resalta la necesidad de identificar y asumir la importancia de la percepción del riesgo, de los valores cívicos en el uso compartido de los espacios públicos y de la necesidad de cumplir con las normas para garantizar los derechos de uso de todas las personas en sus desplazamientos. La puesta en valor de las normas de convivencia y la necesidad de adoptar las medidas de seguridad pasa necesariamente por la reflexión sobre las causas y las consecuencias de los siniestros viales, que son el ejemplo más dramático de su transgresión. En esencia, se relaciona con lo que tradicionalmente conocemos como educación vial, que debe ser abordado a partir de los roles que tiene el alumnado destinatario de la materia como peatones, ciclistas o pasajeros de un vehículo.

Se desarrollan habilidades específicas para actuar correctamente en estas situaciones de movilidad. Para el ejercicio de estas habilidades es necesario centrarse en la adquisición

del sentido y toma de conciencia del riesgo y en el conocimiento de los derechos y obligaciones que les corresponden para que puedan moverse en el espacio público con pautas de conducta segura y cívica.

El bloque 2. *Espacios para la movilidad*, proporciona los contenidos para conocer y describir los elementos que conforman los espacios públicos, poniendo el foco en los espacios utilizados para los desplazamientos y especialmente valorando los modelos prevalentes, a través del análisis de su diseño, sus usos y su funcionalidad. Asimismo, están incluidas las fuentes de información geográfica relacionadas con la movilidad y las infraestructuras, indispensables para planificar los desplazamientos y conocer el estado en que estas se encuentran. El conocimiento y manejo de aplicaciones informáticas y para dispositivos móviles que se usan en la vida cotidiana y el acceso a sitios web de referencia relacionados con la ubicación geográfica, permitirá el manejo de los datos necesarios para analizar y comprender la movilidad.

El bloque 3. *Proyecto de Movilidad*, es un bloque instrumental. Propone el desarrollo de un proyecto de Movilidad que el alumnado debe completar a lo largo del curso, que implica el uso de diferentes herramientas (incluidas las TIC) para la toma de decisiones y el análisis de problemas para desarrollarlo en un entorno de trabajo colaborativo. El planteamiento se sustenta en que las actividades se integren en una metodología de trabajo en equipo que a través de un diario y un documento de evidencias proporcionada por los y las estudiantes, permita construir un proyecto al final del curso. Esta propuesta puede ser modelada a partir de aprendizaje-servicio, ya que los alumnos y las alumnas son capaces de analizar su entorno, denunciar los desequilibrios detectados y aportar ideas para mejorarlo. Es un proceso de investigación y análisis de la realidad en el que, a partir de los problemas prácticos, se procede a una reflexión y actuación sobre la situación para mejorarla, involucrándose en el proceso como personas que viven el problema.

Metodología didáctica

La materia de libre configuración *Movilidad escolar segura y sostenible* contribuye a desarrollar en los alumnos y las alumnas las siguientes capacidades:

- Expresar y comunicar ideas y soluciones técnicas relacionadas con la movilidad y explorar su viabilidad y alcance.
- Adoptar actitudes favorables a la resolución de problemas técnicos relacionados con la movilidad, desarrollando interés y curiosidad hacia su orientación sostenible, analizando y valorando críticamente su influencia en la sociedad, en el medio ambiente, en la salud y en el bienestar personal y colectivo.
- Asumir de forma crítica y activa el avance y la aparición de nuevas formas de movilidad sostenible.
- Actuar de forma dialogante, flexible y responsable en el trabajo en equipo, en la búsqueda de soluciones, en la toma de decisiones y en la ejecución de las tareas encomendadas con actitud de respeto, cooperación, tolerancia y solidaridad.
- Analizar y valorar críticamente la importancia de la percepción del riesgo y del desarrollo de valores cívicos en los procesos de movilidad segura.
- Desarrollar el espíritu emprendedor y la autoconfianza, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades en el ámbito de la seguridad vial.
- Identificar problemas éticos y morales relevantes para la sociedad actual y su discusión y defensa argumentadas en relación a la movilidad segura y sostenible.

La materia *Movilidad escolar segura y sostenible* permite desarrollar las competencias del currículo, abordadas mediante una metodología activa y contextualizada, apoyada en estructuras de aprendizaje cooperativo que contempla la puesta en práctica de destrezas y conocimientos tanto en grupo, como a través del trabajo autónomo del alumnado.

La materia contribuye a la consecución de la competencia en comunicación lingüística a través de la adquisición de vocabulario específico, de las formas de expresar las ideas o las argumentaciones, utilizadas en los procesos de búsqueda, análisis, selección, resumen y

comunicación de información y soluciones a los problemas de movilidad segura planteados. La lectura, interpretación, redacción y exposición de informes y documentos técnicos contribuyen al conocimiento y a la capacidad de utilización de diferentes tipos de textos y sus estructuras formales.

La contribución a la competencia matemática está presente a través del uso instrumental y contextualizado de herramientas como la medición y el cálculo de magnitudes empleadas en el desarrollo de la materia, como el uso de escalas, la lectura e interpretación de mapas o problemas referidos a principios y fenómenos físicos vinculados a la movilidad.

La materia contribuye a la adquisición de las competencias básicas en ciencia y tecnología a través del manejo de entornos tecnológicos útiles para el conocimiento y desarrollo de sistemas de movilidad segura.

La movilidad segura contribuye al desarrollo de la competencia digital, en tanto que exige el acceso a sitios web con aplicaciones informáticas, tanto en ordenadores como en dispositivos móviles, que se usan en la vida cotidiana y que se emplean en las actividades vinculadas a la ubicación geográfica de actuación y a la simulación de posibles situaciones reales con automatismos.

La materia de libre configuración *Movilidad segura y sostenible* contribuye a la adquisición de la competencia aprender a aprender al desarrollar proyectos reales en los que se deben integrar al análisis y el conocimiento de los elementos que intervienen en el proceso de movilidad en entornos reales.

La contribución de la materia a la adquisición de la competencia social y cívica se centra en los análisis y reflexiones sobre las implicaciones y el impacto que se derivan de los problemas asociados a la movilidad en la sociedad y la economía.

La materia contribuye a la adquisición de la competencia conciencia y expresiones culturales por lo que implica de conocimiento, comprensión y valoración crítica de las realidades sociales enfrentadas a los nuevos desafíos que afectan al diseño de las redes de movilidad, a su sostenibilidad y a su impacto en el paisaje antropizado.

La metodología didáctica de esta materia se basa en los principios pedagógicos de la enseñanza activa, participativa y contextual, que prima el aprendizaje cooperativo mediante la resolución conjunta de tareas, de modo que los integrantes del grupo tomen conocimiento de las estrategias usadas por las demás personas con el fin de poder aplicarlas a situaciones semejantes. De esta forma, el alumnado adquiere un protagonismo creciente en la construcción de su aprendizaje y conocimiento propios de forma contextualizada.

Para el tratamiento de la materia en el aula se sugiere llevar a cabo un proyecto que permita observar, analizar e intervenir sobre los patrones de movilidad en la comunidad en que se vive, haciendo que los y las estudiantes desarrollen el espíritu crítico a través de cuestionar la preminencia de los patrones dominantes y los desequilibrios producidos por el sistema actual, ejemplificados fundamentalmente en la alta tasa de accidentes de ciertos grupos y en la predominancia de los vehículos a motor en la ocupación del espacio público y el aumento exponencial del gasto energético y de la contaminación.

Durante el desarrollo del proyecto, se aplicarán las técnicas de análisis de problemas y la toma de decisiones, fortalezas de la competencia matemática, científica y tecnológica utilizando diferentes fuentes de información y aprovechando de las TIC, con una metodología de trabajo en equipo, respetando las opiniones de todas las personas que participan, evalúan y comparten los resultados con la comunidad educativa.

Se hace necesario cerrar el currículo con los roles de movilidad para abordar la temática que tradicionalmente conocemos como educación vial, y que en estas edades debe ser abordada a partir de los roles que tiene el alumnado destinatario de la materia como: peatones, ciclistas y pasajeros y pasajeras de un vehículo.

Finalmente, debemos indicar que se trata de un desarrollo curricular con una evidente orientación práctica, que valora a las personas individualmente y también a la comunidad a partir del análisis de situaciones de movilidad concretas que el alumnado ya experimenta o experimentará en el futuro inmediato. Por lo tanto, se recomienda que se realicen salidas o trayectos escolares que refuercen lo aprendido en colaboración con otras materias, como Educación Física o Geografía e Historia, entre otras.

CONTENIDOS

Bloque 1. Principios y roles de la movilidad

- Principios fundamentales de la movilidad para el uso de la vía pública: seguridad, fluidez, funcionalidad, comodidad, economía y no contaminación.
- Normativa de los espacios públicos relacionada con la movilidad. Derechos y deberes de las personas que las usan. Regulación del uso de la vía pública.
- Seguridad Vial: siniestralidad, causas, clases, incidencias y consecuencias. Colectivos vulnerables. Percepción del riesgo. Propuestas de mejora.
- Los conceptos de concentración y distracción. Diferencia entre distracción e infracción. Consecuencias de las distracciones. Elementos que afectan al nivel de atención.
- Seguridad vial en los entornos escolares.
- La atención obligatoria en el caso de los accidentes de movilidad. La conducta PAS: Proteger, Avisar y Socorrer.
- Roles de la movilidad del alumnado: peatón, ciclista y acompañantes o pasajero en un transporte público y privado.
- Principios fundamentales que deben seguir los y las peatones. Seguridad de los y las peatones. Principio de la integridad física. Desempeño de las actitudes, valores y competencias como peatón. Derechos y deberes en el tráfico.
- Ventajas de ir caminando al colegio y a otros lugares accesibles. Relación entre esta práctica y la salud.
- Principios fundamentales a observar por parte de ciclistas. Normativa para ciclistas: derechos y deberes. Seguridad para ciclistas: el casco. Elementos de seguridad en la bicicleta. Desempeño de las actitudes, valores y competencias como ciclista.
- Ventajas de ir en bicicleta a la escuela y a otros lugares accesibles. Ventajas para la salud y el medio ambiente. Otros medios de movilidad/transporte escolar: patín, patinetes y vehículos de movilidad personal (VMP).
- Tipos de medios de transporte públicos y privados. Localización y accesibilidad.
- Principios fundamentales a seguir por los viajeros. Normativa para quienes viajan en transportes públicos y privados: derechos y deberes. La seguridad de las personas que viajan según el medio de transporte empleado. Desempeño de las actitudes, valores y competencias como viajeros.
- Ventajas y limitaciones del uso del transporte público: estimación de tiempos, costes económicos y sociales.

Bloque 2. Espacios para la movilidad

- La ordenación del territorio en el Principado de Asturias. Espacios protegidos. Patrimonio arquitectónico y natural.
- Espacios públicos: funciones y usos; elementos de diseño. Intervención, habitabilidad y humanización. El espacio público: como espacio y como derecho.
- Espacio público y tráfico. La vía pública: definiciones, tipología y morfología. La movilidad escolar.
- Modelos de movilidad, característica. Influencia de la configuración del espacio público en la movilidad. Buenas prácticas.
- Sistemas de información geográfica relacionados con la movilidad, el tráfico y el diseño de rutas. La motivación de los recorridos peatonales.

Bloque 3. Proyecto de movilidad

- El concepto de proyecto.
- Ejemplos de proyectos de la vida real relacionados con la movilidad en los distintos ámbitos y con distintos alcances. Investigación a través de diversas fuentes.
- Análisis de un proyecto de movilidad: espacios, principios, modelos, resultados, colectivos implicados, dificultades y propuestas de mejora.
- Fases del anteproyecto: a) Análisis del entorno; b) Generación de idea con distintas técnicas.
- Selección de propuestas de proyectos con distintas técnicas.
- Fases del proyecto: a) formación de equipos; metodología de trabajo y herramientas; b) inicio de la investigación; c) propuesta de resolución del problema/necesidad; d) presentación en equipo de la investigación; e) publicación de resultados en distintos medios y redes sociales y f) reflexiones finales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Bloque 1. Principios y roles de la movilidad	
	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>■ Identificar los principios fundamentales de la movilidad.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer los principios que determinan el uso de la vía pública para garantizar una movilidad sostenible, saludable, segura y cívica. -Reconocer y describir dentro de su entorno escolar las zonas públicas. -Diferenciar las normas, las autoridades y sus funciones. -Elaborar un programa de acciones que impliquen ocupación del espacio público. -Definir el significado de la siniestralidad viaria, sus causas y clases, las incidencias que tienen en nuestro entorno y las consecuencias que se derivan de las medidas preventivas que se pueden adoptar para su prevención. -Identificar y diferenciar el impacto que provocan las distracciones (móvil, auriculares, tablets, consumo de alcohol y otras drogas, sueño, cansancio, preocupaciones y actitudes) en la movilidad. -Analizar datos relativos a la siniestralidad, valorando las responsabilidades personales que se derivan de los mismos. -Reconocer los elementos de seguridad viaria aconsejados para la movilidad en el entorno escolar y las actividades programadas para el alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> .Describe las normas básicas de uso de los espacios públicos y de tráfico del lugar de residencia. .Identifica y valora la existencia de una normativa que garantiza la socialización de las normas de convivencia. .Desarrolla una acción de ocupación de la vía pública según la normativa vigente. .Explica los elementos que determinan la siniestralidad de las carreteras y sus consecuencias. .Diseña y difunde una campaña de concienciación dentro de su comunidad para denunciar las malas prácticas en los desplazamientos durante el uso de las vías públicas. .Elabora recorridos y trayectos sobre un plano incluyendo los lugares de residencia haciendo una valoración de los mismos. .Describe los riesgos que implica el uso de distractores en situaciones de movilidad. .Analiza y describe los efectos del cansancio, del sueño y del consumo de alcohol y otras drogas en la salud. .Analiza y diferencia la responsabilidad personal en la incidencia de los factores de

	<p>riesgo (alcohol y resto de drogas) frente a la incidencia de otras causas de distracción como el sueño y el cansancio.</p> <p>.Identifica las características que definen los entornos escolares en el marco de la seguridad vial y valora las medidas de seguridad adoptadas y potencialmente aplicables al entorno del centro escolar.</p>
<p>■ Analizar, describir y explicar las normas básicas de un protocolo de actuación ante un accidente.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analizar los componentes de la conducta PAS: Proteger, Avisar y Socorrer. -Argumentar y debatir acerca de la pertinencia de aplicar un protocolo seguro como pauta de actuación ante un accidente. 	<p>.Describe un simulacro de accidente y valora la importancia de atender a tiempo a las personas involucradas en el mismo.</p> <p>.Explica los componentes de la conducta PAS: Proteger, Avisar y Socorrer, valorando la necesidad de su conocimiento.</p> <p>.Investiga y analiza los datos estadísticos y las consecuencias asociadas a los accidentes provocados por las distracciones.</p>
<p>■ Reconocer y explicar los principios básicos que determinan las conductas seguras en los desplazamientos escolares.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analizar y describir los principios básicos de los desplazamientos seguros para peatones. -Reconocer diferentes conductas seguras en los desplazamientos escolares. -Describir distintos tipos de transporte, valorando su importancia y su contribución a la movilidad segura y sostenible. -Explicar los derechos y deberes de las personas que se desplazan a pie. -Identificar los riesgos asociados a la movilidad en función del medio empleado: a pie, bici, transporte público o privado. 	<p>.Identifica los modos de desplazamientos habituales en su entorno e indaga sobre las circunstancias en que se realizan.</p> <p>.Analiza los riesgos en los distintos espacios y vías por las que se desplazan.</p> <p>.Explica diferentes conductas asociadas a distintos medios de transporte y movilidad escolar.</p> <p>.Relaciona los hábitos saludables de determinado tipo de formas de desplazamiento y movilidad.</p>

<p>-Identificar los modos sostenibles de los desplazamientos y asociarlos con la calidad de vida y la salud.</p> <p>-Comparar las normas básicas para un uso seguro de la bicicleta, patinete u otro medio de transporte en un espacio público.</p>	<p>.Argumenta sobre los medios de transporte existentes y sus ventajas e inconvenientes respecto a la seguridad y sostenibilidad</p> <p>.Relaciona hábitos no saludables (sedentarismo, consumo de tabaco, consumo de alcohol) con los problemas de movilidad.</p> <p>.Identifica los derechos y deberes de personas usuarias de la bicicleta y las conductas y hábitos recomendables.</p> <p>.Realiza simulaciones para ejemplificar las maniobras que se deben contemplar en los desplazamientos a pie, en bicicleta o como personas usuarias de transporte público o privado.</p>
<p>■ Reconocer y explicar las ventajas y limitaciones que ofrece el uso del transporte público respecto de la sostenibilidad.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>-Analizar las ventajas que proporciona el uso del transporte público para la seguridad y sostenibilidad ambiental.</p> <p>-Describir los principios básicos de los desplazamientos seguros para peatones.</p> <p>-Valorar las ventajas y limitaciones del uso del transporte público y las nuevas formas de compartir vehículos (carpool, sharing...)</p>	<p>.Justifica la idoneidad de los principales elementos de seguridad en los medios de transporte.</p> <p>.Simula en una práctica las distintas medidas de protección para la realización de trayectos como viajero o como viajera con la ayuda de supuestos prácticos colaborativos.</p> <p>.Realiza un análisis sobre los desplazamientos que realiza a menudo como viajero o como viajera, valorando las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades.</p> <p>.Argumenta sobre las nuevas formas de compartir vehículos (carpool, sharing...)</p>

--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Bloque 2. Espacios para la movilidad	
	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>■ Identificar y diferenciar paisajes naturales y paisajes antropizados.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Describir los principios básicos de la ordenación del territorio. -Señalar diferentes figuras de protección del paisaje. -Reconocer el impacto de las actividades humanas en el paisaje. -Enunciar alguno de los instrumentos de Ordenación Territorial previstos en la legislación del estado. 	<ul style="list-style-type: none"> .Identifica los distintos tipos de configuración territorial (urbana, periurbana y rural), sus elementos formales y sus funciones. .Define el espacio público y los elementos que lo caracterizan. .Analiza un ejemplo de impacto de las actividades humanas en el paisaje. .Identifica instrumentos legales de ordenación del territorio.
<p>■ Reconocer los principales tipos de paisajes.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer los principales tipos de paisajes y su implicación en la ordenación del territorio -Señalar las características del espacio público y los elementos que los determinan. -Identificar los espacios públicos de su entorno y las funciones para las que están diseñados. 	<ul style="list-style-type: none"> .Identifica las funciones y usos de los espacios públicos en general y los de su entorno en particular. .Describe los elementos estéticos, ambientales y humanos de un espacio público. .Analiza y explica los valores patrimoniales del medio en que vive el alumno o la alumna. .Identifica y explica el diferente uso del espacio público en función de los diferentes grupos que lo utilizan.
<p>■ Diferenciar y explicar diferentes modelos de movilidad, con especial referencia a la relación entre la configuración del espacio público y la movilidad.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer los tipos de vías y valorar la forma de tráfico más acertada en cada caso atendiendo a sus necesidades como alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> .Expone la configuración de las vías del tráfico en el espacio público. .Elabora un itinerario desde un lugar conocido u otro fuera de su entorno habitual,

<p>-Diferenciar los distintos patrones de movilidad y valorar su impacto.</p> <p>-Interpretar fuentes de información geográfica relacionadas con la movilidad y con las infraestructuras.</p> <p>-Usar las nuevas herramientas tecnológicas para planificar rutas y diseñar trayectos siguiendo criterios relacionados con la morfología urbana, valorando los factores influyen en las elecciones de las personas.</p>	<p>describiendo el tipo de transporte que se puede utilizar, las vías y calcula las magnitudes asociadas: tiempo, espacio, coste...</p> <p>.Describe un ejemplo de desplazamiento como alumno o como alumna para ir al centro educativo, empleando técnicas de investigación social, analiza los resultados y elabora itinerarios idóneos.</p> <p>.Identifica y expone los factores que determinan la elección de un itinerario de movilidad.</p>
---	---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Estándares de aprendizaje evaluables
<p style="text-align: center;">Bloque 3. Proyecto de movilidad</p> <p>■ Elaborar una investigación, utilizando fuentes diversas, acerca de la movilidad de las personas en el distintos espacios.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>-Detectar problemas o necesidades de su entorno relacionadas con la movilidad y generar nuevas medidas, soluciones, bienes o servicios para su mejora y atención.</p> <p>-Desarrollar un proyecto en equipo desde una propuesta viable y publicarla en distintos medios y formatos.</p>	<p>.Inicia una investigación, siguiendo las tareas y los roles definidos, utilizando los recursos y herramientas establecidos.</p> <p>.Elabora y presenta colaborativamente con el uso de las TIC, propuestas para la resolución de problemas de movilidad, atendiendo a las necesidades planteadas en el proyecto de mejora y partiendo de la investigación de la realidad.</p>
<p>■ Analizar y explicar diferentes sistemas de información geográfica relacionados con la movilidad, el tránsito y el diseño de rutas.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>-Identificar las posibilidades que el análisis espacial puede aportar en relación con la planificación y gestión de la movilidad.</p>	<p>.Reconoce distintos portales de información para trabajar recorridos, extrae la información y la analiza.</p> <p>.Aplica sistemas de información geográfica en</p>

<p>-Identificar variables y datos de especial relevancia en el análisis de la movilidad.</p> <p>-Definir una propuesta movilidad alternativa basada en criterios de eficiencia.</p>	<p>un caso real de movilidad.</p>
<p>■ Representar e interpretar, utilizando sistemas de información geográfica, itinerarios de movilidad.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>-Analizar la implantación de sistemas que permitan actuar sobre la movilidad urbana en las ciudades para conseguir cambios importantes el diseño de itinerarios con una mayor eficiencia.</p> <p>-Representar variables y datos de especial relevancia en el análisis de la movilidad.</p>	<p>.Interpreta mapas relacionados con la movilidad.</p> <p>.Compara distintos trayectos y determina cuál es el idóneo exponiendo sus criterios.</p> <p>.Accede a distintos portales de información para trabajar recorridos, extrae la información y la analiza.</p>
<p>■ Diseñar y analizar un proyecto de movilidad de la vida real, reflexionando sobre las implicaciones que presenta su uso en la ocupación del espacio.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>-Analizar y describir en un proyecto de movilidad los espacios, modelos y principios sobre los que actúa, las fases y el producto final, personas y colectivos implicados y las dificultades, aportando propuestas de mejora.</p> <p>-Reflexionar y determinar para cada proyecto las necesidades que lo motivan, los problemas que resuelve y las aportaciones para la sociedad.</p>	<p>.Identifica, partiendo del análisis de la realidad del espacio en el que vive, los espacios y los principios de movilidad concretos sobre los que actúa un proyecto de movilidad.</p> <p>.Analiza su entorno para la detección de problemas, necesidades y posibles mejoras en el ámbito de la movilidad.</p> <p>.Participa en la selección de las propuestas de proyectos de investigación en equipo.</p> <p>.Participa en un proyecto de investigación en equipo orientado al diseño y la elaboración de propuestas concretas para la resolución de los problemas en relación a las necesidades de la mejora de la movilidad.</p> <p>.Reflexiona y argumenta en equipo sobre los problemas que genera una movilidad poco sostenible e ineficiente.</p>

