



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN ACADÉMICA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO. ASTURIAS 2017.

4º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

NIVELES DE RENDIMIENTO



Título: Evaluación de Diagnóstico Asturias 2017. Niveles de rendimiento 4º de Educación Secundaria Obligatoria.

Autoría: Servicio de Evaluación Educativa

Colección: Informes.

Edita: Consejería de Educación y Cultura. Dirección General de Ordenación Académica e Innovación Educativa. Servicio de Evaluación Educativa.

Promueve: Consejería de Educación y Cultura.

Depósito Legal: AS-3832-2017

Copyright: 2017, Consejería de Educación y Cultura. Dirección General de Ordenación Académica e Innovación Educativa. Servicio de Evaluación Educativa.

La reproducción de fragmentos de las obras escritas que se emplean en los diferentes documentos de esta publicación se acogen a lo establecido en el artículo 32 (citas y reseñas) del Real Decreto Legislativo 1/1.996, de 12 de abril, modificado por la Ley 23/2006, de 7 de julio, "Cita e ilustración de la enseñanza", puesto que "se trata de obras de naturaleza escrita, sonora o audiovisual que han sido extraídas de documentos ya divulgados por vía comercial o por Internet, se hace a título de cita, análisis o comentario crítico, y se utilizan solamente con fines docentes".

Esta publicación tiene fines exclusivamente educativos, se realiza sin ánimo de lucro, y se distribuye gratuitamente a todos los centros educativos del Principado de Asturias. Queda prohibida la venta de este material a terceros, así como la reproducción total o parcial de sus contenidos sin autorización expresa de la Consejería de Educación y Cultura. Todos los derechos reservados.

Índice

1. Presentación	4
<i>¿QUÉ SON LOS NIVELES DE RENDIMIENTO?</i>	<i>4</i>
<i>¿QUÉ UTILIDAD TIENE ESTE DOCUMENTO?</i>	<i>5</i>
<i>¿QUÉ INFORMACIÓN APORTA?</i>	<i>6</i>
<i>¿CÓMO SE PRESENTA LA INFORMACIÓN?</i>	<i>6</i>
2. Competencia en comunicación lingüística en lengua castellana y lengua extranjera: inglés.....	7
2.1. <i>Destreza de comprensión oral en lengua castellana.....</i>	<i>7</i>
2.2. <i>Destreza de comprensión lectora en lengua castellana.....</i>	<i>8</i>
2.3. <i>Destreza de expresión escrita en lengua castellana.</i>	<i>10</i>
2.4. <i>Destreza de comprensión oral en lengua inglesa.....</i>	<i>13</i>
2.5. <i>Destreza de comprensión lectora en lengua inglesa.....</i>	<i>15</i>
2.6. <i>Destreza de expresión escrita en lengua inglesa.</i>	<i>17</i>
3. Competencias sociales y cívicas	20
4. Competencia matemática	23
Anexo 1. Rubrica para evaluar la expresión escrita. Lengua castellana	26
Anexo 2. Rubrica para evaluar la expresión escrita. Lengua inglesa.	27

1. PRESENTACIÓN

¿QUÉ SON LOS NIVELES DE RENDIMIENTO?

Los niveles de rendimiento son la descripción de los conocimientos, destrezas y actitudes que ha demostrado una alumna o un alumno en las pruebas de las competencias evaluadas en la Evaluación de diagnóstico. La mayor o menor complejidad de las cuestiones planteadas en las unidades de evaluación así como el grado de acierto en las respuestas por parte del alumnado permite identificar seis niveles de rendimiento.

Cada nivel de rendimiento recoge una descripción de lo que han mostrado *saber hacer* las alumnas y los alumnos de 4º de ESO que han realizado las pruebas de la Evaluación de diagnóstico Asturias 2017.

Esta información de carácter cualitativo se completa con otra de carácter cuantitativo, presentada en forma de puntuaciones: son los llamados puntos de corte, cada uno de los cuales indica la puntuación mínima y máxima que ha logrado una o un estudiante que se situaría en un determinado nivel.

Las descripciones de los niveles se realizan teniendo en cuenta las preguntas utilizadas en las pruebas que se integran en las unidades de evaluación, que a su vez tienen como referencia el currículo vigente que se desarrolla hasta 4º de ESO, momento en que se lleva a cabo la evaluación.

La correspondencia entre las preguntas planteadas y el nivel resultante permite describir qué caracteriza el grado de adquisición de la competencia por parte del alumnado que en él se encuentra, es decir, cómo aplican sus conocimientos para dar respuesta a situaciones cotidianas de diferente grado de complejidad.

Esta información, tal como se presenta, tiene carácter inclusivo, lo que significa que los aprendizajes desarrollados para cada nivel en cada una de las competencias o destrezas incluyen además los de todos los niveles anteriores; así cuando un alumno o una alumna están situados en un determinado nivel, se puede afirmar que es competente en las habilidades del mismo y en las de los niveles inferiores.

La Evaluación de Diagnóstico Asturias 2017 pone el acento en aquellos conocimientos, destrezas y actitudes propios de la competencia en Comunicación lingüística en lengua castellana y lengua extranjera: Inglés, competencia matemática y competencias sociales y cívicas, adquiridos por las y los escolares de 4º de Educación Secundaria Obligatoria. Estos aprendizajes se consideran imprescindibles desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos.

**¿QUÉ UTILIDAD
TIENE ESTE
DOCUMENTO?**

El presente documento proporciona un referente para el análisis del grado de desarrollo competencial alcanzado por el alumnado de 4º de ESO de Asturias en las competencias evaluadas el año 2017:

- Comunicación lingüística en lengua castellana en tres destrezas comunicativas: comprensión lectora, comprensión oral y expresión escrita.
- Comunicación lingüística en lengua inglesa en las tres destrezas comunicativas: comprensión lectora, comprensión oral y expresión escrita.
- Competencia matemática
- Competencias sociales y cívicas

La Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, *por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato*, establece en su anexo I la descripción de las competencias clave del Sistema Educativo Español. En el siguiente enlace se puede acceder a dicha descripción:

<https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2015-738>

El documento presenta una **descripción cualitativa del grado de adquisición de dichas competencias** por parte del alumnado del nivel educativo en el que se lleva a cabo la evaluación.

Complementa los datos aportados en el Informe a centros, enviado a los centros educativos participantes en la ED 2017; en dicho Informe se presenta el porcentaje de alumnado que el centro tiene en cada nivel y competencia evaluada, y este documento explica qué *saber hacer* el alumnado que está en cada uno de los niveles.

Bajo	Parcial	Bueno		Alto	
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 6

El perfil medio del alumnado asturiano de 4º de ESO se corresponde con los niveles 3 y 4 que identifican a los y las estudiantes con rendimientos habitualmente buenos.

Se trata de un instrumento de trabajo que puede **guiar la práctica docente**, proporcionando a los equipos educativos, a los órganos de coordinación docente y a las direcciones de los centros, orientaciones generales sobre el grado de competencia alcanzado por su alumnado y favorece el planteamiento de objetivos de mejora, incidiendo en aquellas actuaciones a desarrollar en el aula (tareas, proyectos, etc.) que permitan progresar en el nivel de desarrollo competencial del alumnado.

El carácter orientador y global de este documento permite a la comunidad educativa avanzar en un proceso de reflexión que haga hincapié en la relación de los resultados con las variables de tipo contextual del centro educativo y posteriormente concretar y plasmar en el plan de mejora acciones derivadas de los resultados de esta evaluación.

¿QUÉ INFORMACIÓN APORTA?

A partir del estudio de las diferentes respuestas que el alumnado de 4º de Educación Secundaria Obligatoria da a las cuestiones planteadas en las unidades de evaluación, y una vez que se establecen los seis niveles de rendimiento, se realiza un análisis que permite conocer el **grado de desarrollo de las competencias evaluadas**.

Esta información se presenta mediante tablas que muestran lo **que sabe hacer el alumnado** que se encuentra en cada uno de los seis niveles de rendimiento, en cada una de las competencias y destrezas evaluadas.

Así, de manera general, se entiende:

- **Nivel 1.** Corresponde al grado más bajo de adquisición de la competencia.
- **Nivel 2.** Se describe con la expresión *desarrollo parcial de la competencia* y aquí estarían los y las estudiantes que poseen herramientas elementales para aprender aunque en ocasiones pueden no ser suficientes por lo que en algunas circunstancias obtienen resultados positivos y en otras no.
- **Niveles 3 y 4.** Identifican al alumnado con rendimientos habitualmente buenos, que posee los recursos necesarios para abordar los aprendizajes de manera autónoma.
- **Niveles 5 y 6.** Corresponden a estudiantes que no encuentran dificultades para el aprendizaje. Representan el grado más alto de adquisición de la competencia.

¿CÓMO SE PRESENTA LA INFORMACIÓN?

Se presenta por competencias, con la explicación y desarrollo de cada uno de los seis niveles mencionados en forma de tablas.

La tabla que corresponde a cada nivel consta de dos partes:

- En la zona que aparece sombreada se describen, con carácter general, los aprendizajes alcanzados por el alumnado que se encuentra en ese nivel así como el rango de puntuaciones¹ que lo delimitan y que es distinto en cada una de las competencias evaluadas y por lo tanto no comparables entre sí.
- A continuación se presentan, de forma más detallada, las acciones que el alumnado que se halla en ese nivel es capaz de realizar, tras el análisis de las respuestas dadas en el transcurso de la prueba.

¹ La evaluación de diagnóstico utiliza una escala continua, en la que se hace equivaler a 500 puntos el promedio de las puntuaciones medias del alumnado en todos los centros participantes (media de Asturias). La escala en modo alguno puede leerse como equivalente a la escala de 0 a 10 que frecuentemente se utiliza en las calificaciones educativas, en la que el 5 marca la frontera del aprobado o suficiente. La media de Asturias tiene una desviación típica de 100 puntos, lo que significa que aproximadamente las dos terceras partes de los alumnos y las alumnas tienen una puntuación entre 400 y 600, y que el 95% obtiene entre los 300 y 700 puntos.

2. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN LENGUA CASTELLANA Y LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS.

LENGUA CASTELLANA

2.1. DESTREZA DE COMPRENSIÓN ORAL EN LENGUA CASTELLANA

La **comprensión oral** es una habilidad lingüística fundamental; implica poner en marcha un proceso cognitivo de construcción y comprensión de significados y de interpretación del discurso pronunciado oralmente, con el fin de extraer información general y específica.

La comprensión oral comporta la capacidad de comprender textos orales procedentes de diferentes fuentes: de los medios audiovisuales de comunicación, videoclips, cine, Internet, etc., con especial incidencia en la noticia, la entrevista, el reportaje, los comentarios de actualidad, para obtener información sobre hechos y acontecimientos que resulten significativos.

A partir de estos documentos de diferente naturaleza, el alumnado pone en juego estrategias diversas que le permiten reconocer, seleccionar, interpretar, inferir, relacionar, clasificar, etc., informaciones y datos diversos, en discursos de uso habitual, próximos a sus intereses; estrategias que le permitirán captar el sentido y entender el contenido del discurso a partir de los elementos verbales y no verbales, e integrar las ideas propias con la información contenida en los mensajes orales.

DESARROLLO COMPETENCIAL BAJO. Nivel 1 (hasta 363 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de extraer información explícita, recordar términos concretos y comprender textos sencillos presentados en un medio audiovisual.

- Extrae información explícita de un discurso, por ejemplo de una descripción.
- Comprende la pervivencia o evolución de personajes-tipo (Don Juan) a partir de la información presentada en un texto sencillo y con el apoyo de imágenes.
- Entiende el sinónimo de un término concreto (por ejemplo del término rey).
- Reconoce, entre varias opciones propuestas, la estructura textual de un reportaje presentado a través de un audio.

DESARROLLO COMPETENCIAL PARCIAL. Nivel 2 (entre 364 y 434 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de ordenar las informaciones según un criterio dado y reconocer la estructura de un mensaje oral; igualmente es capaz de identificar sinónimos y metáforas sencillas y comprender la idea global de un texto oral para elegir el título adecuado al mismo.

- Identifica el criterio de orden usado en una descripción.
- Organiza y ordena la información proporcionada de forma oral con el apoyo de imágenes, por ejemplo al secuenciar las fechas de un texto informativo.
- Retiene información relevante y extrae información explícita que le permite, por ejemplo, establecer las características que definen a personajes de un microrrelato, los elementos precisos que resaltan a un personaje, etc.
- Comprende aspectos generales del contenido de diferentes tipos de textos (argumentativo, reportaje...) y elige, de entre varias propuestas, el título más adecuado.
- Distingue las partes en las que se estructura un mensaje oral, eligiendo la respuesta correcta de entre varias opciones plausibles.
- Reconoce el significado de una metáfora sencilla.
- Identifica el sinónimo de una palabra poco usual en el vocabulario de este alumnado en relación al contexto en el que aparece.

DESARROLLO COMPETENCIAL BUENO. Niveles 3 y 4 (entre 435 y 571 puntos)

El alumnado que se encuentra en estos niveles es capaz de comprender la idea global de un documento audiovisual e información relevante explícita e implícita del mismo, identificando su finalidad y reconociendo la intención comunicativa de la persona que transmite el mensaje oral; así mismo es capaz de deducir el significado de términos por el contexto, aplicando sus conocimientos sobre la lengua.

- Relaciona datos, citados en un fragmento concreto de un texto, con su significado implícito (por ejemplo “cabeza de serie”).
- Comprende información relevante implícita y explícita de un texto argumentativo, señalando los rasgos propios de un personaje de entre un listado amplio de adjetivos calificativos.
- Capta la idea y el sentido global de un cuento de extensión breve, reconociendo su finalidad e intención comunicativa.
- Identifica la función de un elemento textual concreto como refuerzo del tema.
- Establece, a partir de aspectos prosódicos (entonación, pausa, tono, timbre...), la intención comunicativa de la persona que habla.
- Identifica, de entre varias acepciones del diccionario, el significado de una palabra en un contexto determinado.
- Deduce el significado de una palabra, aplicando sus conocimientos sobre la lengua.
- Identifica información explícita e implícita en un discurso oral que le permite reconocer como verdaderas o falsas determinadas ideas, hechos o datos significativos.

DESARROLLO COMPETENCIAL ALTO: Niveles 5 y 6 (desde 572 puntos)

El alumnado que se encuentra en estos niveles es capaz de analizar los discursos orales para realizar inferencias y extraer conclusiones; igualmente es capaz de identificar géneros literarios y aplicar sus conocimientos sobre la lengua castellana para la comprensión de los textos orales.

- Realiza inferencias sobre el contenido de un mensaje audiovisual complejo que le permite identificar como verdaderas o falsas determinadas ideas, hechos o datos significativos.
- Identifica los rasgos más característicos de una escena teatral que aparece en el texto oral.
- Interpreta el valor significativo de los diminutivos empleados en el texto.

2.2. DESTREZA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LENGUA CASTELLANA.

La **comprensión lectora** es la capacidad de entender y comprender textos escritos, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la comprensión general de este. Una persona comprende un texto cuando puede encontrarle significado, ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa, y desarrollar el conocimiento y participar en la sociedad.

Se utilizan para la evaluación de esta destreza textos propios de situaciones cotidianas, escritos con finalidad didáctica, literarios, propios de las redes sociales, así como documentos que contienen información general ofrecida en los medios de comunicación. Y con diferentes formatos: textos continuos (de carácter expositivo, descriptivo, narrativos, argumentativos...) o discontinuos (impresos, anuncios, diagramas, gráficos, etc.)

A partir de estos textos de diferente naturaleza, el alumnado pone en juego estrategias diversas que le permiten el desarrollo de tareas tales como la comprensión global del escrito, la recuperación de información específica, explícita o implícita, la interpretación o la reflexión sobre el contenido o la forma del texto, el reconocimiento y jerarquización de ideas, la elaboración de resúmenes, el análisis de la información del texto y la relación y cotejo con sus conocimientos previos, la formulación de hipótesis, la emisión de opiniones, la relación texto e imagen, etc. Todas estas habilidades están ligadas con los diferentes niveles de comprensión lectora.

DESARROLLO COMPETENCIAL BAJO. Nivel 1 (hasta 366 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de extraer información explícita y reconocer, de entre varias propuestas, la idea global de un texto narrativo sencillo. Es capaz de aplicar conocimientos elementales sobre la lengua así como comprender cuestiones sencillas relacionadas con un poema.

- Localiza informaciones explícitas muy concretas y sencillas en un texto y las relaciona entre sí.
- Reconoce la idea global de un texto y las ideas secundarias.
- Identifica, entre varias propuestas plausibles, el género periodístico al que pertenece el texto a partir de sus rasgos más relevantes. (Reportaje, noticia, artículo).
- Comprende parcialmente el significado de varias estrofas de un poema, asociando el valor simbólico del lenguaje poético con diferentes conceptos abstractos contenidos en él, por ejemplo: agradecimiento, tiempo, etc.
- Identifica el sentido de varias metáforas dentro de sentido global del texto, relacionando las metáforas sencillas propuestas con los significados reales propuestos.
- Reconoce el procedimiento de formación de palabras nuevas lo que le permite escoger, entre varios supuestos sobre tipos de palabras, la respuesta adecuada (por ejemplo que una palabra es compuesta (cardiopulmonar)).
- Conoce la concordancia de género en castellano.

DESARROLLO COMPETENCIAL PARCIAL. Nivel 2 (entre 367 y 432 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de identificar el género periodístico de un texto escrito, comprender la idea principal e interpretar fragmentos del mismo. Es igualmente capaz de inferir el significado de metáforas con cierto grado de dificultad y de aplicar conocimientos gramaticales elementales sobre la lengua.

- Comprende la idea principal y recurrente que se desarrolla a lo largo de un texto continuo, de género periodístico.
- Interpreta el sentido de un fragmento sencillo de un texto continuo, de carácter periodístico, en relación con su idea global.
- Interpreta el sentido de varias metáforas, con cierto grado de dificultad, dentro de la idea global del texto.
- Aplica sus conocimientos gramaticales para reconocer los componentes morfológicos (preposición, infinitivo, determinantes, sustantivos) de un paralelismo expresivo.

DESARROLLO COMPETENCIAL BUENO. Niveles 3 y 4 (entre 433 y 571 puntos)

El alumnado que se encuentra en estos niveles es capaz de identificar las ideas principales e interpretar la información contenida en diferentes tipos de textos así como de deducir su finalidad. Es capaz de asociar el valor simbólico del lenguaje con conceptos abstractos y de aplicar sus conocimientos sobre los poemas (rima, esquema métrico, etc.).

- Explica el sentido de una metáfora, en relación al conjunto del texto.
- Deducir una valoración, por ejemplo la capacidad de liderazgo de la protagonista de un reportaje a partir de la interpretación de informaciones explícitas, localizadas en diferentes partes de un texto continuo de cierta complejidad y extensión.
- Aplica sus conocimientos de la lengua para identificar la rima entre parejas de palabras dadas.
- Determina el esquema métrico de un poema, seleccionando el correcto entre varias posibles (soneto, romance...).

DESARROLLO COMPETENCIAL ALTO. Niveles 5 y 6 (desde 572 puntos)

El alumnado que se encuentra en estos niveles es capaz de analizar diferentes textos escritos, interpretar su contenido y sacar conclusiones así como de organizar su contenido de manera coherente. Es capaz de utilizar sus conocimientos acerca de las características de distintos géneros literarios para su análisis y de aplicar sus conocimientos gramaticales sobre la lengua.

- Analiza diferentes esquemas compositivos para escoger el que mejor refleje la estructura de un texto argumentativo dado.
- Saca conclusiones tras una atenta lectura y comprensiva del contenido de instrucciones recogidas en un texto de carácter informativo.
- Identifica estructuras de diferentes géneros, por ejemplo de un texto periodístico.
- Identifica elementos de una sucesión compleja de hechos en narraciones con desarrollo temporal lineal y no lineal y organiza la información según su secuencia cronológica.
- Interpreta el contenido de la estrofa de un poema en función de su sentido global.
- Establece la construcción sintáctica de un párrafo de un texto continuo, distinguiendo entre diferentes tipos de oraciones (subordinadas, yuxtapuestas, coordinadas).
- Reconoce y maneja el uso de sinónimos como mecanismo de sustitución léxica y procedimiento de cohesión textual.

2.3. DESTREZA DE EXPRESIÓN ESCRITA EN LENGUA CASTELLANA.

La destreza en **expresión escrita** se refiere a la producción del lenguaje escrito. Es el modo de exteriorización de ideas, información, sentimientos, vivencias o conocimientos, que utiliza el ser humano, plasmando sobre un soporte material o virtual signos gráficos convencionales que varían de acuerdo a cada cultura.

En esta destreza se evalúa la capacidad del alumnado para redactar textos diversos de diferente naturaleza (narrativos, descriptivos, explicativos, etc.), a partir de un tema sugerido y cercano a su experiencia, utilizando estructuras, conectores y léxico adecuados, cuidando los aspectos formales y respetando las reglas elementales de ortografía y de puntuación para que sean comprensibles y presenten una corrección aceptable.

Los niveles de rendimiento de esta destreza se corresponden con la escala utilizada en la rúbrica de corrección y que aparece recogida en el anexo 1 (expresión escrita en lengua castellana) y que tiene en cuenta los siguientes aspectos:

- Aspectos formales: legibilidad, limpieza, corrección ortográfica.
- Coherencia: información pertinente, secuencia ordenada.
- Cohesión: léxica y gramatical, puntuación del texto.
- Adecuación a la tarea: registro adecuado al tema, al receptor y a la situación, extensión.

DESARROLLO COMPETENCIAL BAJO. Nivel 1 (hasta 379 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de realizar escritos con una caligrafía bastante clara, con enmiendas esporádicas; sus escritos alcanzan una corrección léxica y gramatical elemental; omite información relevante y presenta en sus escritos desorden temático; comete errores en el uso de los conectores y su vocabulario es pobre.

- Legibilidad y limpieza en vías de consolidación: la letra se lee con facilidad, aunque puede presentar alguna dificultad puntual que obliga a detenerse para poder comprender algunas palabras. El aspecto general es de limpieza, con márgenes adecuados y tachones o enmiendas esporádicas que en ocasiones entorpece la lectura del texto.
- El escrito presenta entre 3 y 5 errores ortográficos importantes (incumplir alguna de las reglas básicas: ausencia de “m” antes de b y p; letra minúscula después de punto, al inicio de escrito y

nombres propios, faltas en la grafía de vocablos usuales o incumplimiento de las normas generales de acentuación), así como entre 4 y 5 errores en el empleo de los signos de puntuación.

- El texto incluye algunas informaciones que no son relevantes para el asunto tratado y omite otras en relación con las instrucciones dadas. El escrito presenta desorden en el progreso temático y en su estructura (de carta, de crónica,..) lo que entorpece su comprensión.
- Alguna frase u oración carece de sentido completo, con algunos errores en el uso de los conectores y enlaces o se aprecian al menos dos errores de concordancia gramatical (género, número, tiempo o régimen verbal).
- El vocabulario es pobre y presenta puntualmente reiteraciones o redundancias así como errores no reiterados en cuanto al registro (formal/informal).
- El escrito incumple las instrucciones dadas en cuanto a la longitud del mismo, no llegando al número de líneas establecido para la redacción del documento.

DESARROLLO COMPETENCIAL PARCIAL. Nivel 2 (entre 380 y 436 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de realizar escritos con una letra clara y legible y con cierto valor comunicativo; presenta algunos errores de carácter ortográfico y de puntuación que no dificultan la lectura. El escrito mantiene la coherencia básica e incluye información relevante, con frases con sentido completo aunque se producen algunos errores esporádicos en estos aspectos. Presenta fallos puntuales en la estructura o un nivel de vocabulario con algunas redundancias o reiteraciones.

- Legibilidad consolidada: la letra es clara, no presenta problemas para su lectura.
- El aspecto general del escrito es de limpieza, manteniendo unos márgenes adecuados si bien pueden aparecer tachones esporádicos que en ocasiones entorpecen la lectura.
- El texto presenta entre 3 y 5 errores ortográficos importantes, así como entre 2 y 3 errores en el empleo de los signos de puntuación.
- Coherencia y cohesión en vías de consolidación: el escrito es coherente, en líneas generales, con relación a las instrucciones que se dan, aunque puede presentar algún pequeño error en este aspecto. Se incluye la información relevante apareciendo casi toda la información sustancial. El texto mantiene la estructura adecuada (carta, crónica,...), con algún error en el orden lógico en la exposición.
- Las frases y oraciones tienen sentido completo aunque puntualmente puede cometer un error en el uso de conectores o enlaces o algún error de concordancia gramatical.
- El vocabulario es variado, aunque esporádicamente haya alguna reiteración o redundancia, y el texto es adecuado tanto a la persona receptora de la información como a la situación.
- En general el escrito se presenta siguiendo las instrucciones dadas en cuanto a la longitud del mismo, aunque ocasionalmente no alcanza el número exacto de líneas propuesto.

DESARROLLO COMPETENCIAL BUENO. Niveles 3 y 4 (entre 437 y 572 puntos)

El alumnado que se encuentra en estos niveles es capaz de realizar escritos con un valor comunicativo adecuado. Presenta algunos errores puntuales en los aspectos evaluados que no entorpecen la comprensión del texto. Su producción cumple con las instrucciones dadas y la información es coherente y relevante.

- Letra clara, que no presenta problemas para su lectura. El aspecto general del escrito es de limpieza, manteniendo unos márgenes adecuados.
- El escrito presenta faltas de ortografía puntuales pudiendo contabilizarse como máximo dos. El texto incluye los signos de puntuación pertinentes, que permiten una lectura adecuada del mismo, aunque puede cometer errores ocasionales (entre 2 y 3).

- Los mecanismos de coherencia y unidad del texto están consolidados: el texto cumple las instrucciones dadas con relación a la información que debe transmitir; dicha información es coherente y relevante, e incluye toda la información sustancial.
- La estructura del texto (carta, crónica,..) respeta las indicaciones dadas, progresando el escrito temáticamente de forma adecuada y siguiendo el orden lógico en la exposición.
- Los mecanismos de cohesión gramatical están en vías de consolidación: las frases y oraciones tienen sentido completo aunque puntualmente puede aparecer un error en el uso de conectores o enlaces o algún error de concordancia gramatical.
- El vocabulario es variado, aunque esporádicamente haya alguna reiteración o redundancia, y el texto es adecuado tanto a la persona receptora como a la situación.
- El texto se presenta siguiendo las instrucciones dadas en cuanto a extensión.

DESARROLLO COMPETENCIAL ALTO. Niveles 5 y 6 (desde 573 puntos)

El alumnado que se encuentra en estos niveles es capaz de realizar escritos con un alto valor comunicativo. Las producciones presentan un aspecto general de limpieza y corrección ortográfica y gramatical; desde de punto de vista del contenido el escrito presenta información relevante y coherente, correcta progresión temática y un vocabulario rico y variado.

- La letra es clara y legible.
- El texto presenta un aspecto general de limpieza, manteniendo márgenes adecuados y sin tachones o enmiendas.
- El escrito es correcto desde el punto de vista ortográfico, no presenta errores ortográficos.
- La información es coherente y relevante, e incluye toda la información sustancial.
- La estructura del texto (carta, crónica,..) respeta las indicaciones dadas. El escrito, progresa temáticamente de forma adecuada y sigue el orden lógico en la exposición.
- Todas las frases y oraciones tienen sentido completo, respetándose la concordancia gramatical; adecuada conexión entre oraciones con una utilización correcta de los conectores .
- Empleo correcto de los signos de puntuación.
- Variedad y precisión en el vocabulario, con ausencia de reiteraciones y redundancias. El texto es adecuado a la persona receptora y a la situación propuesta.
- El texto se presenta siguiendo las instrucciones dadas en cuanto a extensión.

RESUMEN DE LA EXPRESIÓN ESCRITA EN LENGUA CASTELLANA:

Educación secundaria obligatoria. Expresión escrita en lengua castellana									
Desarrollo competencial	Presentación			Coherencia y unidad del texto		Cohesión		Adecuación	
	Legibilidad	Limpieza	Corrección ortográfica	Información pertinente	Secuencia ordenada	Mecanismos de cohesión léxica y gramatical	Puntuación del texto	Registro adecuado	Sigue las instrucciones
Bajo (nivel 1)	2	2	1	1	1	1	1	1	1
Parcial (nivel 2)	3	2	1	2	2	2	2	2	2
Bueno (nivel 3 y 4)	3	3	2	3	3	2	2	2	3
Alto (nivel 5 y 6)	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Claves	0 = No adecuado	1 = Poco adecuado	2 = Bastante adecuado	3 = Muy adecuado
--------	-----------------	-------------------	-----------------------	------------------

LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

2.4. DESTREZA DE COMPRENSIÓN ORAL EN LENGUA INGLESA

La **comprensión oral** a este nivel comporta la capacidad de comprender textos orales procedentes de diferentes fuentes, para obtener información sobre hechos y acontecimientos que resulten significativos. Es un proceso de interpretación activo donde se relaciona lo que se escucha con sus conocimientos previos. Además el mensaje oral contiene una serie de rasgos no gramaticales, repeticiones, pausas, correcciones, redundancias, etcétera, por lo que la persona que escucha debe dar sentido al mensaje, reconocer las partes del mismo, prescindir de lo que no sirve y utilizar lo que sí es importante. Es una habilidad lingüística que exige activar un proceso cognitivo de asociación entre significado y significante, así como de interpretación del discurso pronunciado oralmente con el fin de extraer información general y específica.

A partir de textos orales o sonoros de diferente naturaleza, el alumnado pone en juego estrategias diversas que le permiten el desarrollo de tareas tales como:

- Comprender la idea general e informaciones específicas de textos orales procedentes de distintos medios de comunicación, sobre temas conocidos relacionados con su experiencia e intereses reconociendo y reproduciendo información contenida en textos orales breves o de longitud media, claramente estructurados.
- Utilizar los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico de la lengua extranjera, para comprender las producciones ajenas en diferentes contextos de comunicación oral y deducir por el contexto significados de léxico no conocido.
- Identificar o inferir aspectos sociolingüísticos relacionados con la intencionalidad del mensaje, de la persona que lo emite y en el contexto en que se emite.

DESARROLLO COMPETENCIAL BAJO. Nivel 1 (hasta 361 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de captar el sentido general de un mensaje oral identificando la ubicación temporal, la intencionalidad, así como matices básicos del mismo; es capaz de aplicar las capacidades fundamentales de reconocer, reproducir e identificar entre varias respuestas posibles escritas, una información específica sobre el texto escuchado.

- Capta el sentido general de un mensaje oral distinguiendo la intencionalidad del mismo: orden, prohibición o recomendación.
- Reconoce e identifica contenidos nocionales básicos como las referencias temporales del mensaje a través de las expresiones "a.m." y "p.m."
- Identifica y distingue aspectos de anterioridad, posterioridad y progresión en uso de tiempos verbales, como pretérito perfecto y futuro.

DESARROLLO COMPETENCIAL PARCIAL. Nivel 2 (entre 362 y 421 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de reconocer y comprender el léxico común y frases cortas sobre asuntos cotidianos; de comprender la idea global de un diálogo en un contexto profesional y diferenciarla de los detalles aunque el texto no se comprenda en su totalidad.

- Comprende la idea global de un diálogo en un contexto profesional e identifica información implícita como las motivaciones del hablante en una conversación telefónica.
- Identifica y recupera léxico de uso cotidiano para realizar gestiones del ámbito público, cómo registrarse en un hotel.
- Identifica información esencial explícita de mensajes orales que traten de temas concretos como por ejemplo unas recomendaciones de hábitos saludables.

- Comprende información tanto explícita como implícita que permita identificar referencias socioculturales generales transmitidas por los medios de comunicación y deduce por el contexto los posibles cambios tecnológicos en una sociedad futura.
- Diferencia el sentido general de un texto distinguiendo la intencionalidad de la persona emisora: recomendaciones o consejos.

DESARROLLO COMPETENCIAL BUENO. Niveles 3 y 4 (entre 422 y 577 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de comprender la idea global e ideas principales, información relevante explícita e implícita de un documento sonoro, identificando su finalidad y reconociendo la intención comunicativa de la persona que transmite el mensaje oral; así mismo es capaz de deducir el significado de términos por el contexto, aplicando sus conocimientos sobre la lengua y de realizar inferencias sobre datos explícitos.

- Percibe e identifica por el contexto aspectos sociolingüísticos como las actitudes de las personas hablantes como expresiones de determinación, liderazgo, y las relaciones entre ellos, por el registro empleado en su diálogo.
- Discierne la intención comunicativa de la persona emisora a través de la entonación del mensaje como por ejemplo al aceptar una sugerencia de forma no explícita o al realizar una advertencia.
- Deduce la intención comunicativa en un mensaje oral interpretando las estructuras enunciativas, afirmativas y negativas utilizadas para transmitir información, así como sus significados asociados.
- Identifica información explícita en una conferencia referida a expresiones numéricas hasta unidades de millar y diferenciar aquellas que tienen una pronunciación semejante.
- Comprende en líneas generales información de conferencias y presentaciones sencillas para identificar información falsa y verdadera.
- Capta la intencionalidad de personas hablantes o mensajes identificando léxico y expresiones de uso frecuente relacionadas con la salud o con las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Identifica los puntos principales y detalles de mensajes orales sobre asuntos cotidianos como las actividades de ocio.
- Distingue las diferencias de expresión temporales en tiempos verbales relacionándolas con sucesos futuros.
- Comprende la idea global de un monólogo informativo y la intencionalidad del mensaje en general.
- Reconoce actos del habla directivos que tienen como finalidad que el oyente siga unos consejos.
- Discrimina los distintos matices del lenguaje vinculados a la comparación.

DESARROLLO COMPETENCIAL ALTO Niveles 5 y 6 (desde 578 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de manejar, reordenar y valorar la información aunque proceda de puntos diversos del texto, deducir significados nuevos partiendo de la comprensión general del mensaje e identificar el tipo de registro en que un mensaje ha sido emitido y la intencionalidad del mismo.

- Reconoce la finalidad de las intenciones de la persona hablante identificando el tipo de registro en que un mensaje ha sido emitido en el caso de un registro académico informal.
- Realiza conclusiones de ideas implícitas globales e inferencias complejas aunque haya vocabulario que no se comprenda en su totalidad.

- Distingue los matices del mensaje identificando un lapso de tiempo determinado entre varios a partir de sus límites temporales.
- Deduce significados nuevos de vocabulario específico partiendo de la comprensión general del mensaje como por ejemplo el significado de "limbs" a partir del de "arms and legs" o el de la expresión "to have time off" a partir del de "to have a break".

2.5. DESTREZA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LENGUA INGLESA.

La **comprensión lectora** implica el reconocimiento de las principales características y convenciones del lenguaje escrito, el uso de estructuras sintácticas discursivas y los patrones gráficos y convenciones ortográficas empleadas en los textos. El desarrollo de esta destreza comprende la construcción de significados y su relación con los conocimientos previos lingüísticos y paralingüísticos, la lectura selectiva para la comprensión general e identificación de elementos específicos descartando lo que no es importante.

Se utilizan para la evaluación de esta destreza distintos tipos de textos, continuos y discontinuos (de carácter expositivo, instructivos, narrativos, propios de las redes sociales, etc.), en situaciones cotidianas, de extensión variada y adecuados a la edad.

A partir de estos textos de diferente naturaleza, el alumnado pone en juego estrategias diversas que le permiten el desarrollo de tareas tales como:

- Comprender la información general y la específica de diferentes textos escritos e identificar su intencionalidad comunicativa.
- Comprender el significado de un repertorio básico de expresiones y modismos de uso frecuente, utilizando los conocimientos adquiridos sobre la lengua extranjera.
- Identificar aspectos sociales, culturales, históricos, geográficos o literarios propios de los países donde se habla la lengua extranjera.
- Inferir significados por el contexto, por elementos visuales, por comparación de palabras o frases similares en las lenguas que conocen.

DESARROLLO COMPETENCIAL BAJO. Nivel 1 (hasta 365 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de captar el sentido general, reconocer vocabulario y expresiones básicas, identificar partes del texto claramente definidas así como los aspectos más relevantes de textos escritos del ámbito público como folletos publicitarios, instrucciones o material divulgativo y del ámbito personal como emails informales.

- Comprende la información esencial y los puntos más relevantes de un texto publicitario de longitud media que trate sobre un asunto cotidiano, como por ejemplo los detalles de una oferta de trabajo.
- Identifica el tema general de un texto periodístico de longitud media, bien estructurado, que trate de asuntos de interés como por ejemplo la adición de los adolescentes a los dispositivos móviles.
- Distingue los exponentes gramaticales que expresan actos de habla directivos que tienen como finalidad dar permiso a alguien.

DESARROLLO COMPETENCIAL PARCIAL. Nivel 2 (entre 366 y 424 puntos)

El alumnado de este nivel es capaz de comprender la idea principal, realizar inferencias sencillas, localizar información tanto implícita como explícita, además de reconocer detalles y matices de carácter sociolingüístico y de relaciones espacio-temporales, en textos sencillos periodísticos, instrucciones e emails informales.

- Encuentra y comprende información relevante en emails de carácter informal captando matices como las convenciones sociales de un país (la puntualidad) e interpreta

adecuadamente aspectos como la ironía por parte de la persona emisora ayudado/a por los signos ortográficos y el conocimiento intrínseco de la cultura del país.

- Localiza información específica en un texto periodístico sencillo identificando correctamente las ideas implícitas explícitas de la persona autora.
- Capta el sentido general del texto distinguiendo una intención de la persona emisora basada en la formulación de sugerencias.
- Extrae y localiza información específica en un texto referida a intervalos temporales para deducir un significado de vocabulario no conocido. ("*Closing date*").
- Comprende el significado general de un texto, reactivando conocimientos previos, como por ejemplo el significado de "*Melting pot*".
- Comprende las motivaciones explícitas de la persona narradora en un texto divulgativo sencillo (adición a los dispositivos móviles en la adolescencia).
- Deduce el sentido general del texto en un artículo de prensa, apoyándose en el contexto.
- Infiere el significado de detalles como por ejemplo la equivalencia en el ámbito de la informática entre las formas "*frozen*" y "*blocked*", apoyándose en la comprensión global del texto.

DESARROLLO COMPETENCIAL BUENO. Nivel 3 y 4 (entre 425 y 578 puntos)

El alumnado de este nivel es capaz de identificar las ideas principales, los propósitos comunicativos explícitos e implícitos de textos sencillos informativos, narrativos, argumentativos y descriptivos redactados en lengua estándar, las ideas y las conclusiones principales, captando matices y realizando inferencias de complejidad moderada, contenidas en los mismos, así como manejar información de ubicación o complejidad moderada que vinculen diferentes partes del texto.

- Activa el léxico de uso común anteriormente aprendido y lo asocia con un vocabulario de registro lingüístico superior (*reserved* con *assigned*).
- Localiza vocabulario explícito en un texto que permita establecer comparaciones.
- Comprende el sentido general y específico de un folleto informativo e Identifica los constituyentes básicos de estructuras que relacionan causa y consecuencia.
- Entiende e identifica el propósito comunicativo general y el destinatario de un texto informativo de longitud media, que trate sobre un asunto del ámbito público como por ejemplo las normas de funcionamiento de una sala de ordenadores.
- Comprende el sentido general de un email informal sencillo, y deduce por el contexto información implícita.
- Comprende el significado de información explícita del texto recuperando reactivando conocimientos adquiridos previamente.
- Comprende información esencial y los puntos más relevantes de un texto impreso en formato digital de longitud media y de registro informal, que trate sobre un asunto cotidiano del ámbito personal como un correo electrónico de un amigo.
- Encuentra y comprende el sentido general de un texto informativo y localiza información implícita e explícita del mismo.
- Entiende e identifica léxico de uso común específico como la correlación entre los giros "*not to be keen on*" y "*to be unenthusiastic about*" para expresar preferencias".
- Identifica de forma precisa la temporalidad del mensaje interpretando adecuadamente tiempos verbales como el presente continuo con valor de futuro.
- Reconoce unas conclusiones generales como parte integrante de un mensaje escrito.

DESARROLLO COMPETENCIAL ALTO. Niveles 5 y 6 (desde 579 puntos)

El alumnado de este nivel es capaz de analizar, interpretar por el contexto el contenido general de distintos tipos de textos, como folletos informativos o instrucciones del ámbito público captando aspectos sociolingüísticos asociados a los mismos, hacer inferencias complejas para responder, manejar información difícil de encontrar e interpretar, hacer valoraciones críticas o de opinión e interpretar las sutilezas del lenguaje.

- Deduce por el contexto aspectos sociolingüísticos intrínsecos como el tipo de registro del mensaje, distinguiendo entre el tipo de registro informal, formal y neutro y su finalidad (informar, entretener o contactar).
- Identifica, interpreta e integra aspectos sociolingüísticos como el significado de abreviaturas como "ID", "Rd.", "BR." o "UK" en el contexto del mensaje general de un texto para su comprensión.

2.6. DESTREZA DE EXPRESIÓN ESCRITA EN LENGUA INGLESA.

A partir del análisis de las diferentes actuaciones que han llevado a cabo los y las estudiantes en relación con la destreza de expresión escrita en lengua inglesa se han establecido los niveles de rendimiento que se corresponden con la escala utilizada en la rúbrica de corrección y que aparece recogida en el anexo 2 (expresión escrita en lengua inglesa).

La destreza en **expresión escrita** comprende no solo las habilidades intrínsecas a las comprensiones sino que además requiere de un proceso de interiorización, síntesis y producción, en asociación con las convenciones ortográfico-estilísticas propias del soporte escrito.

En esta destreza se evalúa la capacidad del alumnado para redactar textos diversos de diferente naturaleza, breves o de longitud media, a partir de un tema sugerido y cercano a su experiencia, utilizando adecuadamente los recursos de cohesión de manera sencilla pero eficaz, las convenciones ortográficas y los signos de puntuación más comunes de manera que se comprenda el mensaje, y mostrando un control razonable de expresiones, estructuras y léxico de uso frecuente para llevar a cabo las funciones requeridas por el propósito comunicativo.

La evaluación de esta destreza en lengua inglesa tiene en cuenta los siguientes aspectos:

- Aspectos formales: presentación (claridad y limpieza).
- Manejo del texto: contenido y tipo de texto, extensión, coherencia y cohesión (grado de adecuación del registro al contexto, grado de eficacia en el desarrollo del contenido, grado de cohesión entre las ideas expuestas, la estructuración del escrito en párrafos o el uso adecuado de los signos de puntuación).
- Corrección: competencia gramatical, riqueza léxica y *spelling*, donde se valora el grado de control gramatical empleado, si la ortografía o *spelling* que presenta el texto es correcta, y si el léxico empleado es rico, variado adecuado a la situación planteada, es decir el grado de dominio léxico.

DESARROLLO COMPETENCIAL BAJO. Nivel 1 (hasta 358 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel realiza escritos con una caligrafía ilegible, con enmiendas tachones y borrones que imposibilitan su lectura; sus escritos alcanzan una corrección léxica y gramatical insuficiente; no se emplean las estructuras necesarias para comunicar el mensaje y los errores son generalizados y tan graves que impiden la comprensión.

- La letra resulta ilegible y el texto presenta manchas, tachones y borrones que imposibilitan su lectura.
- No se ajusta a lo descrito en la situación y apenas trata los puntos propuestos de forma desordenada y parcial.
- La información es muy escasa e irrelevante.
- La redacción no se adapta al tipo de texto requerido.

- La producción alcanza menos de la mitad requerida.
- El texto carece de estructura lógica, presentando errores a nivel de frase, desorden, omisiones o puntuación inadecuada.
- No se emplean las estructuras necesarias para comunicar el mensaje y los errores son generalizados y tan graves que impiden la comprensión.
- No se utilizan el vocabulario necesario incurriendo en errores graves como palabras inadecuadas, omisiones, españolismos...
- Comete errores constantes de *spelling*, como palabras incompletas, alteraciones en el orden, palabras inventadas...

DESARROLLO COMPETENCIAL PARCIAL. Nivel 2 (entre 359 y 447 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de realizar escritos con una letra; presenta algunos errores de "*spelling*" y de puntuación que no dificultan la lectura. El escrito mantiene la coherencia básica e incluye información relevante, con frases con sentido completo aunque se producen algunos errores esporádicos en estos aspectos. Presenta fallos puntuales en la estructura o un nivel de vocabulario con algunas redundancias o reiteraciones.

- El texto presenta correcciones y/o reescrituras de forma limpia y una letra clara que solo presenta dificultades puntuales de lectura.
- El contenido de la producción se ajusta tan solo parcialmente a lo demandado ya que trata menos de la mitad de los puntos propuestos y aporta información insuficiente. Asimismo presenta inconsistencias en el tipo de texto.
- El texto producido o bien oscila entre dos tercios de la extensión demandada y el mínimo requerido o bien rebasa su máximo.
- La redacción presenta múltiples errores en el orden de las frases y/o en la secuenciación de las ideas que impiden la comprensión del texto
- El alumnado no distingue párrafos e incurre en frecuentes errores de puntuación.
- Se emplean estructuras gramaticales por debajo del nivel requerido y se cometen bastantes errores que dificultan la comprensión.
- El vocabulario es limitado, básico y pobre para el nivel y se cometen errores frecuentes que impiden responder a la situación planteada
- El texto presenta muchos errores de *spelling* lo que dificulta la comprensión del mismo.

DESARROLLO COMPETENCIAL BUENO. Niveles 3 y 4 (entre 448 y 568 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de producir textos con un valor comunicativo adecuado a la tarea. Presenta errores puntuales que no entorpecen la comprensión del texto. Su producción se ajusta a las indicaciones y la información es coherente y relevante.

- La letra se lee con facilidad aunque ocasionalmente puede presentar una o dos correcciones y/o reescrituras.
- El contenido de la producción trata la mayoría de los puntos propuestos transmitiendo información detallada y adaptándose el alumnado al tipo de texto.
- La extensión del texto producido se ajusta al intervalo demandado o lo rebasa ligeramente.
- Las frases e ideas están bien enlazadas, aunque aparecen algunos errores que no impiden la comprensión.
- La distribución se estructura en párrafos si bien se incurre en algún error en los signos de puntuación.
- Se emplean las estructuras gramaticales necesarias para comunicar el mensaje aunque comete algunos errores leves y ocasionales.

- El vocabulario es adecuado, propio del nivel y responde a la situación planteada.
- El texto presenta algún error de *spelling*, aunque la comprensión del texto no se ve interferida por ello.

DESARROLLO COMPETENCIAL ALTO. Niveles 5 y 6 (desde 569 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de realizar escritos de pleno valor comunicativo. Las producciones presentan un aspecto general de limpieza y corrección gramatical y de *spelling*; desde de punto de vista del contenido el escrito presenta información relevante y coherente, mostrando capacidad para articular secuencias ordenadas y debidamente estructuradas, así como un vocabulario rico y variado, y adecuación al formato y al registro.

- El contenido de la producción trata todos los puntos propuestos (o bien casi todos incorporando elementos nuevos) ofreciendo una información muy detallada y ajustándose al tipo de texto.
- Las ideas se enlazan adecuadamente mediante conectores y otros mecanismos de cohesión referencial y se expresan de forma estructurada a través de párrafos.
- El alumnado hace un buen uso de los signos de puntuación.
- Se emplean las estructuras gramaticales variadas y correctas, adecuadas a la situación comunicativa y aunque incurre en algún error ocasional éste se produce en estructuras más complejas del nivel requerido.
- El vocabulario es amplio, adecuado y correcto por lo que responde ajustadamente a la situación planteada.
- El texto no presenta errores de *spelling*.

RESUMEN DE LA EXPRESIÓN ESCRITA EN LENGUA INGLESA:

Educación Secundaria Obligatoria. Expresión escrita en lengua inglesa							
Desarrollo competencial	Presentación	Manejo del texto			Corrección		
	Claridad y Limpieza	Contenido y tipo de texto	Extensión	Coherencia y cohesión	Competencia gramatical	Riqueza léxica	Spelling
Bajo (nivel 1)	0	0	0	0	0	0	0
Parcial (nivel 2)	2	1	2	1	1	1	1
Bueno (nivel 3 y 4)	3	2	3	2	2	2	2
Alto (nivel 5 y 6)	3	3	3	3	3	3	3

Claves	0 = No adecuado	1 = Poco adecuado	2 = Bastante adecuado	3 = Muy adecuado
--------	-----------------	-------------------	-----------------------	------------------

3. COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS

NIVEL 1 (menos de 372 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz, a partir de información explícita, de identificar algunas de las causas más elementales de determinados procesos históricos y localizarlos en el espacio y en el tiempo mediante el uso de mapas, o de identificar un problema social del presente como es la violencia machista.

- Identifica causas remotas de la Primera Guerra Mundial, como el revanchismo francés por Alsacia y Lorena.
- Localiza información explícita en un mapa sobre el proceso de descolonización.
- Elige entre varias propuestas la que mejor se ajusta a la definición de Estado del Bienestar.
- Identifica mujeres que han ejercido o ejercen altos cargos de responsabilidad política, reconociendo el proceso de incorporación de la mujer al ámbito laboral y la esfera pública
- Identifica la desaparición de *Josip Broz "Tito"* como un factor disgregador del estado federal yugoslavo, a partir de información explícita en un texto breve.
- Identifica un problema social del presente como es la violencia machista.

NIVEL 2 (entre 373 y 432 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de reconocer en un mapa las consecuencias territoriales subsiguientes a diferentes conflictos bélicos o conocer acontecimientos relativos a las guerras mundiales, establecer diferencias entre las distintas fases de la Revolución Industrial o identificar la Constitución Española de 1978 como el texto que regula los derechos y deberes de la ciudadanía española.

- Identifica distintos regímenes políticos desarrollados en Europa en los siglos XVIII y XIX: absolutista, parlamentario y despotismo ilustrado.
- Diferencia las principales industrias y fuentes de energía de la primera industrialización británica, respecto de las de la segunda Revolución Industrial.
- Compara las consecuencias económico-sociales que supusieron las *reparaciones de guerra* impuestas sobre Alemania por el Tratado de Versalles a partir de la información proporcionada por una imagen.
- Reconoce en un mapa las consecuencias territoriales y geoestratégicas de los tratados de paz subsiguientes a la Primera Guerra Mundial, particularmente la fragmentación de los imperios multinacionales de la Europa centro-oriental.
- Conoce términos (guetos) que identifican el aislamiento de la comunidad judía como parte del proceso de su genocidio en el contexto histórico del Holocausto.
- Describe el mapa europeo posterior a la Segunda Guerra Mundial asociando las cuatro zonas de ocupación de Alemania con sus respectivos países ocupantes.
- Reconoce entre varias organizaciones internacionales aquella creada para la salvaguarda de la paz después de la segunda guerra mundial (ONU).
- Reconoce a través de un texto, los obstáculos que han tenido que vencer las mujeres a lo largo de la historia en su proceso de incorporación a la vida pública.
- Reconoce a la Constitución Española de 1978 como el texto que regula los derechos y deberes de la ciudadanía española y los poderes del Estado.
- Comprende la revolución tecnológica actual y relaciona sus innovaciones con el ámbito al que afecta (trabajo, mercado, fuentes de energía, etcétera).

- Reconoce los condicionantes que pueden hacer peligrar la vigencia de principios democráticos como la tolerancia y el respeto de los derechos de las personas.

NIVELES 3 Y 4 (entre 433 y 566 puntos)

El alumnado que se encuentra en estos niveles es capaz de analizar diferentes aspectos de la historia de Europa, deducir consecuencias, relacionar o identificar hechos de distinta índole o dar explicaciones, por ejemplo, hacer un balance de las consecuencias económicas, sociales, políticas y psicológicas de la Guerra Civil Española, pormenorizar algunas peculiaridades del proceso de industrialización en Asturias o explicar los métodos genocidas del Holocausto.

- Relaciona los principales avances científicos de los siglos XVII y XVIII con sus protagonistas.
- Analiza un texto breve complejo y deduce a partir de él las conexiones existentes entre liberalismo y nacionalismo en el proceso de independencia de la América española.
- Analiza los factores que contribuyeron a la industrialización en Gran Bretaña y los compara con las condiciones existentes en otros países y épocas.
- Comprende el impacto económico del ferrocarril en la Primera Revolución Industrial.
- Pormenoriza algunas peculiaridades del proceso de industrialización en Asturias como el trazado de su primera línea férrea.
- Identifica causas remotas de la Primera Guerra Mundial como la política de alianzas en el periodo de la paz armada o como la rivalidad austro-rusa en los Balcanes.
- Reconoce las instituciones paralelas que actuaron como palanca del proceso revolucionario ruso (soviets).
- Identifica las reformas emprendidas durante la II República en lo relativo al sufragio femenino.
- Asocia las consecuencias económicas, sociales, políticas y psicológicas de la Guerra Civil con sus respectivos efectos.
- Interpreta la información que proporciona una imagen para deducir que la política de apaciguamiento fue una de las causas inmediatas de la Segunda Guerra Mundial.
- Comprende el contexto histórico del Holocausto y utiliza mecanismos de análisis para concluir la existencia de otros genocidios bajo el nazismo (genocidio gitano).
- Relaciona a algunos de los líderes más destacados de los procesos de descolonización con sus respectivos países.
- Analiza el origen de ETA en España a través de las reivindicaciones violentas de esta organización terrorista.
- Sitúa cronológicamente algunos hitos del vigente régimen constitucional democrático en España como son las sucesivas presidencias del gobierno.
- Analiza las posibles consecuencias de los procesos de descolonización, reconociendo características de los nuevos estados como su heterogeneidad étnica y su dependencia económica del primer mundo.
- Comprende el concepto de neocolonialismo y analiza sus implicaciones en la perpetuación de las desigualdades Norte-Sur.

NIVELES 5 Y 6 (por encima de 567 puntos)

El alumnado que se encuentra en estos niveles es capaz de analizar los efectos de diferentes acontecimientos históricos, establecer diferencias entre distintos procesos o aplicar sus conocimientos sobre la Historia para dar respuesta a una gran variedad de problemas planteados, como por ejemplo analizar de forma básica obras pictóricas en términos de composición, luz y temática, establecer las diferencias existentes entre el modelo económico capitalista y el modelo económico socialista o comprender el conflicto balcánico identificando sus causas remotas.

- Asocia el concepto de Ilustración a sus principales preceptos y a su contexto cronológico.
- Reconoce las aportaciones en el ámbito de la educación de ilustrados asturianos como Jovellanos.
- Analiza de forma básica obras pictóricas del siglo XIX en términos de composición, luz y temática.
- Ordena cronológicamente las etapas de la Revolución Francesa asociándolas tanto a sus regímenes políticos sucesivos como a sus periodos moderados y radicales.
- Identifica la separación de poderes como un principio común a las oleadas revolucionarias del siglo XIX.
- Distingue a partir de la lectura de un texto complejo a los grupos sociales e instituciones que protagonizaron el proceso de independencia de la América española.
- Establece las diferencias entre sufragios de diferentes tipologías en el contexto de los ideales revolucionarios del siglo XIX.
- Reconoce a la Burguesía y el Proletariado como las clases sociales protagonistas de la Revolución Industrial.
- Identifica la movilización de las sufragistas por el voto femenino y el creciente protagonismo de las mujeres en el espacio público.
- Determina rasgos característicos de los sistemas productivos industriales del primer tercio del siglo XX como la cadena de montaje y el fordismo.
- Aplica sus conocimientos sobre la Revolución Rusa reconociendo la ruptura de Lenin tanto con la monarquía Zarista como con el régimen liberal de febrero.
- Interpreta a partir del análisis de un mapa, las consecuencias territoriales y geoestratégicas de los tratados de paz subsiguientes a la I Guerra Mundial entendiendo el concepto de "Estado-tapón" entre dos potencias antagónicas.
- Analiza los efectos de la represión durante la Guerra Civil y la posguerra.
- Indica las características ideológicas del Nazismo.
- Infiere a partir de diferentes tipos de textos las repercusiones de las teorías nazis del espacio vital en la política exterior de Hitler antes de la Segunda Guerra Mundial.
- Identifica las consecuencias socioeconómicas de la crisis de 1973.
- Ubica cronológicamente las etapas de la España franquista desde el punto de vista económico.
- Establece las diferencias existentes entre el modelo económico capitalista y el modelo económico socialista.
- Reconoce las causas que condujeron a los procesos de descolonización dentro del contexto histórico mundial.
- Explica el mapa político europeo a partir de 1990 constatando cambios territoriales como la reunificación alemana o reconociendo el impacto que tuvo la independencia de los países de la fachada occidental de la URSS en la esfera de influencia rusa.
- Comprende el conflicto balcánico e identifica sus causas remotas en las diferencias étnicas, religiosas y culturales de los pueblos que conformaban la antigua Yugoslavia.

4. COMPETENCIA MATEMÁTICA

DESARROLLO COMPETENCIAL BAJO. Nivel 1 (hasta 379 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de reconocer y extraer información elemental de representaciones gráficas sencillas.

- Describe los pasos que llevan a la solución de un problema sencillo.
- Identifica las coordenadas de los puntos en el plano.
- Extrae información a partir de gráficas que representan relaciones funcionales sencillas.

DESARROLLO COMPETENCIAL PARCIAL. Nivel 2 (entre 379 y 432 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de extraer y representar información utilizando gráficos y tablas para resolver problemas sencillos asociados a situaciones reales.

- Identifica situaciones del entorno cercano que se corresponden con modelos funcionales sencillos e interpreta su comportamiento, aunque solo en ocasiones.
- Representa, mediante gráficos, datos extraídos de situaciones reales.
- Extrae información a partir de gráficos y tablas obtenidos en un estudio estadístico sencillo.
- Emplea técnicas del cálculo de probabilidades para resolver problemas sencillos de la vida cotidiana.

DESARROLLO COMPETENCIAL BUENO. Niveles 3 y 4 (entre 432 y 562 puntos)

El alumnado que se encuentra en estos niveles es capaz de interpretar, relacionar y transformar información procedente de distintas fuentes, utilizando el lenguaje y procedimientos matemáticos para resolver problemas del mundo físico y expresar los resultados de la forma más adecuada.

- Estima, en el ámbito de la resolución de problemas, la posible solución y analiza la coherencia de la misma.
- Identifica en contextos numéricos regularidades que le lleven a realizar generalizaciones.
- Opera con expresiones algebraicas.
- Expresa medidas de ángulos en las unidades más adecuadas.
- Utiliza los teoremas de Pitágoras y de Tales para resolver problemas del mundo físico, expresando los resultados con las unidades de medida más adecuadas.
- Utiliza la semejanza de figuras geométricas para calcular longitudes y resolver problemas del mundo físico.
- Calcula la distancia entre dos puntos del plano, conociendo sus coordenadas.
- Resuelve problemas contextualizados que precisen utilizar las relaciones trigonométricas básicas.
- Lee comprensivamente el enunciado de un problema, cercano a la realidad, expresado mediante una tabla, y utiliza la información para obtener su solución.
- Discrimina si los datos recogidos en un estudio estadístico corresponden a una variable discreta o continua.
- Interpreta de forma conjunta los parámetros de centralización y dispersión de dos distribuciones para obtener conclusiones sobre los datos estadísticos de las mismas, aunque no en todas las ocasiones.
- Representa diagramas de dispersión.
- Calcula la probabilidad de sucesos compuestos.

DESARROLLO COMPETENCIAL ALTO. Niveles 5 y 6 (desde 562 puntos)

El alumnado que se encuentra en estos niveles es capaz de extraer información compleja procedente de distintas fuentes y con distintos tipos de números, y usarla para elaborar estrategias que le permitan resolver problemas, utilizando la terminología y los procedimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso seguido.

- Evalúa el resultado obtenido en la resolución de los problemas planteados y valora su coherencia.
- Reflexiona sobre el modo de resolución de un problema buscando nuevas estrategias de resolución.
- Identifica situaciones del entorno cercano que se corresponden con modelos funcionales estudiados e interpreta su comportamiento.
- Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver.
- Interpreta la solución del problema en el contexto de la realidad.
- Planifica el proceso de resolución de problemas, interpreta la solución del problema en el contexto de la realidad y argumenta la toma de decisiones en función de los resultados obtenidos utilizando el lenguaje adecuado.
- Utiliza modelos matemáticos que le permitan resolver problemas en contextos diversos.
- Conoce y aplica la definición y las propiedades de los logaritmos.
- Opera con destreza con expresiones algebraicas.
- Obtiene las raíces de un polinomio a partir de su expresión factorizada.
- Asocia un fenómeno descrito mediante un enunciado con su expresión algebraica.
- Descompone polinomios utilizando la regla de Ruffini y lo aplica en la resolución de problemas.
- Resuelve problemas vinculados a situaciones reales mediante sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.
- Plantea y resuelve inecuaciones de primer y de segundo grado (con una incógnita) y expresa la solución como intervalos de la recta real.
- Reconoce y calcula la ecuación de una recta en forma general.
- Identifica en contextos numéricos y algebraicos relaciones que lleven a obtener conclusiones y elaborar predicciones.
- Identifica el valor de la pendiente en la gráfica de una función.
- Diferencia distintos tipos de funciones y asocia las gráficas con sus correspondientes expresiones algebraicas.
- Representar gráficamente el modelo de relación entre dos magnitudes e interpreta su comportamiento.
- Representa gráficamente una función cuadrática conociendo su valor máximo y en los extremos del intervalo.
- Escoge la técnica de recuento más adecuada según el contexto del problema planteado.
- Obtiene e interpreta de forma conjunta los parámetros de centralización y dispersión de dos distribuciones para obtener conclusiones sobre los datos estadísticos de las mismas.
- Representa diagramas de dispersión y obtiene conclusiones sobre la relación existente entre dos variables estadísticas.
- Interpreta de forma crítica gráficos estadísticos obtenidos en distintos medios de comunicación o en contextos cercanos.

- Usa el vocabulario adecuado para describir sucesos asociados a fenómenos aleatorios.
- Resuelve problemas utilizando la probabilidad condicionada.

ANEXO 1. RUBRICA PARA EVALUAR LA EXPRESIÓN ESCRITA. LENGUA CASTELLANA

GUÍA PARA LA CORRECCIÓN Y LA CODIFICACIÓN		No adecuada	Poco adecuada	Bastante adecuada	Muy adecuada
		0	1	2	3
Aspectos formales	1.Legibilidad	Letra ilegible.	Letra. Se lee con dificultad.	Letra legible (alguna dificultad puntual)	Letra legible.
	2.Limpieza	Falta de limpieza. o Abundantes tachones (impiden la lectura) o Ausencia de márgenes	Poca limpieza. o Abundantes tachones y/o enmiendas (dificultan la lectura) o Márgenes poco adecuados.	Limpieza y Tachones esporádicos y Márgenes adecuados	Limpieza. y No presenta tachones y Márgenes adecuados
	3.Corrección ortográfica	Más de 6 faltas	Entre 3 y 5 faltas	1 ó 2 faltas	0 faltas
Coherencia Unidad del texto	4.Información pertinente	Respuesta afirmativa a 0 ó 1 de las 4 cuestiones planteadas/ a las 3 cuestiones planteadas.	Respuesta afirmativa a 2 de las 4 cuestiones planteadas /a 1 de las 3 cuestiones planteadas.	Respuesta afirmativa a 3 de las 4 cuestiones planteadas/ a 2 de las 3 cuestiones planteadas.	Respuesta afirmativa a las 4 cuestiones planteada s/ a las 3 cuestiones planteadas.
	5.Secuencia ordenada	No tiene estructura de carta/crónica o Orden lógico: 4 errores	Tiene una estructura de carta/crónica pero Orden lógico: 3 errores	Tiene una estructura de carta/crónica pero Orden lógico: 2 errores	Tiene una estructura de carta/crónica y Orden lógico. 0 errores
Cohesión Mecanismos que permiten formar unidad de texto	6.Mecanismos de cohesión léxica y gramatical	2 o más frases u oraciones sin sentido completo. o Más de 2 errores en el uso de conectores y enlaces. o Concordancia gramatical: más de 2 errores.	Una frase o una oración carece de sentido completo. o 2 errores en el uso de conectores y enlaces. o Concordancia gramatical adecuada: 2 errores.	Todas las frases u oraciones tienen sentido completo. pero 1 error en el uso de conectores y enlaces. o Concordancia gramatical adecuada: 1 error.	Todas las frases u oraciones tienen sentido completo. y Uso correcto de conectores y enlaces. y Concordancia gramatical adecuada.
	7.Puntuación del texto	Más de 5 errores.	4 ó 5 errores.	2 ó 3 errores.	0 ó 1 error.
Adecuación	8.Registro adecuado al tema, el receptor y la situación	Pobreza de vocabulario y - Presencia generalizada de reiteraciones o redundancias. y/o -Reiterados errores en cuanto al registro (formal/informal).	Pobreza de vocabulario. y -Presencia puntual de reiteraciones o redundancias. y/o -Presencia no reiterada de errores en cuanto al registro (formal/informal).	Riqueza de vocabulario: variedad. y Presencia puntual de reiteraciones o redundancias. y Texto adecuado al receptor y a la situación.	Riqueza de vocabulario: variedad y precisión. y Ausencia de reiteraciones o redundancias. y Texto adecuado al receptor y a la situación.
	9. Sigue las instrucciones en cuanto a extensión	Longitud inferior a 8 líneas/ a 11 líneas.	Longitud entre 8 y 11 líneas/ entre 11 y 14 líneas.	Longitud entre 12 y 17 líneas. entre 15 y 17 líneas.	Longitud superior a 18 líneas.

Se codificarán con **código 0** todos los apartados si la producción escrita **no alcanza las cuatro líneas**.

ANEXO 2. RUBRICA PARA EVALUAR LA EXPRESIÓN ESCRITA. LENGUA INGLESA.

GUÍA PARA LA CORRECCIÓN Y LA CODIFICACIÓN DE LA EXPRESIÓN ESCRITA		No adecuada	Poco adecuada	Bastante adecuada	Muy adecuada	
		0	1	2	3	
ASPECTOS FORMALES	1. Presentación <i>-claridad</i> <i>-limpieza</i>	- Letra ilegible. El texto presenta manchas, tachones y borrones que imposibilitan su lectura.	- Letra poco clara. El texto presenta tachones y borrones que dificultan su lectura.	- Letra clara que presenta dificultades puntuales de lectura. El texto presenta correcciones y/o reescrituras de forma limpia.	- Letra que se lee con facilidad aunque ocasionalmente puede presentar una o dos correcciones y/o reescrituras.	
	MANEJO DEL TEXTO	2. Contenido y tipo de texto	- No se ajusta a lo descrito en la situación. Apenas trata los puntos propuestos de forma desordenada y parcial. Información muy escasa e irrelevante. No se adapta al tipo de texto.	- Se ajusta parcialmente a lo descrito. Trata menos de la mitad de los puntos propuestos. Información insuficiente. Presenta inconsistencias en el tipo de texto.	- Trata la mayoría de los puntos propuestos. La información es detallada. Se adapta al tipo de texto.	- Trata todos los puntos propuestos o bien la mayoría si incorpora elementos nuevos. La información es muy detallada. Se ajusta al tipo de texto.
		3. Extensión	- Alcanza menos de la mitad requerida. Menos de 40 palabras.	- Entre 40 y 59 palabras.	- Entre 60 y 79 o por encima de 140 palabras.	- Entre la extensión mínima indicada y una ligeramente por encima de la orientación superior. Entre 80 y 140 palabras.
CORRECCIÓN	4. Coherencia y cohesión	- El texto carece de estructura lógica: errores a nivel de frase, desorden, omisiones, puntuación inadecuada. Texto incomprensible en general.	- Múltiples errores en el orden de las frases y/o en la secuenciación del texto que impiden la comprensión. No distingue párrafos. Errores frecuentes de puntuación	- Frases e ideas bien enlazadas, aunque aparecen algunos errores que no impiden la comprensión. Distribución en párrafos. Algún error en los signos de puntuación.	- Las ideas se enlazan adecuadamente y se expresan de forma estructurada a través de párrafos. Hace un buen uso de los signos de puntuación	
	5. Competencia gramatical. <i>-gama</i> <i>-corrección</i>	- No utiliza las estructuras necesarias para comunicar el mensaje y los errores son generalizados y tan graves que impiden la comprensión.	- Utiliza estructuras por debajo del nivel requerido, y comete bastantes errores que dificultan la comprensión.	- Utiliza las estructuras necesarias para comunicar el mensaje. Comete algunos errores leves y ocasionales.	- Estructuras variadas y correctas adecuadas para la situación comunicativa. Algún error ocasional en estructuras más complejas del nivel requerido.	
	6. Riqueza léxica <i>-gama</i> <i>-corrección</i>	- No utiliza el vocabulario necesario. Comete errores graves de vocabulario: palabras no adecuadas, omisiones, españolismos...	- Utiliza un vocabulario limitado, básico y pobre para su nivel. Errores frecuentes que impiden responder a la situación planteada.	- Utiliza un vocabulario adecuado, propio de su nivel y que responde a la situación planteada.	- Vocabulario amplio, adecuado y correcto que responde a la situación planteada.	
	7. Spelling	- Errores constantes de spelling: palabras incompletas, alteraciones en el orden, palabras inventadas...	- El texto presenta muchos errores de spelling lo que dificulta la comprensión del mismo.	- Comete algún error, pero la comprensión del texto no se ve interferida por ellos.	- No presenta errores, aunque ocasionalmente puede presentar uno o dos.	

AVISO: se codificará con un "0" en todos los apartados si la producción escrita no alcanza las 12 palabras.



Evaluación de Diagnóstico

ESO Asturias_2017