

GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE  
**PROCEDIMIENTO SELECTIVO PARA EL INGRESO EN EL  
 CUERPO DE MAESTROS**

**TRIBUNALES  
 0597036**

OPOSITOR/a		Nº
AMBITOS	INDICADORES	VALORACIÓN
<b>CONTEXTO (1)</b>	<b>Marco:</b> Ref .normativa central, autonómico, centro físico, etapa y nivel educativo, contexto socio-educativo	
	<b>Recursos :</b> personales, materiales etc. de los que dispone el centro. Colaboración con ONGs, agentes externos, etc.	
	<b>Alumnado del centro:</b> Tipo de NEAEs presentadas por el alumnado y situación administrativa del mismo .	
<b>DCITOS INSTITUCIONALES (1)</b>	<b>Presentación del plan de apoyo.</b> Vinculación del mismo con el PEC, concreciones , plan de atención diversidad, su contribución al logro de los objetivos del centro	
	<b>Inclusión del plan en Dctos institucionales</b> Fto. teórico, principios pedagógicos-metodológicos en coherencia con las NEAEs presentadas por el alumno/a. Medidas de carácter preventivo o de calidad educativa, que favorezca inclusividad.	
<b>CONTENIDO (6)</b>  ¿Qué se trabaja y cómo?	<b>Descripción del perfil del alumnado para el que se concreta el PTI</b>	
	<b>Medidas organizativas, curriculares (T</b> rabajo por proyectos, cooperativo, talleres de aprendizaje, ACIs, todo ello en coherencia con las NEAEs presentadas	
	<b>Indicadores-objetivos</b> en coherencia con currículum. <b>Objetivos desarrollo de funciones</b> en relación con “caso”.	
	<b>Contenidos:</b> Contribución de los mismos al desarrollo de competencias	
	<b>Actividades, en su caso, relación con</b> el currículum del grupo. <b>“Actividades tipo”</b> vinculadas a áreas.	
	<b>“Actividades tipo”</b> que favorezcan el desarrollo de competencias	
	<b>“Actividades tipo”</b> que estimulen el desarrollo de funciones específicas en coherencia con el alumnado incluido en el Plan de apoyo	
	<b>Recursos didácticos</b> (Gráficos , audiovisuales, telemáticos etc. <b>Recursos específicos</b> en coherencia con el perfil del alumnado	
<b>Evaluación:Alumnado:</b> Criterios estándares <b>Evaluación</b> Práctica docente: Investigación-acción <b>Evaluación del plan</b> de apoyo.		
<b>COOR.PROF. AGENTES EXT (1)</b>	Funciones del PT Coordinación profesional. Referencia al seguimiento sistemático y/o modificación del Plan.	
	Tutor, familias, otros prof. externos.	
<b>CALIDAD GLOBAL (1)</b>	Aportación personal-originalidad	
	Rigor conceptual-Riqueza léxica	
<b>PREGUNTAS</b>	Enriquecer o clarificar los ámbitos necesitados	

GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE  
**PROCEDIMIENTO SELECTIVO PARA EL INGRESO EN EL  
 CUERPO DE MAESTROS**

**TRIBUNALES  
 0597036**

OPOSITOR/a			
AMBITOS	INDICADORES	VALORACIÓN	
CONTEXTO (2)	<b>Marco:</b> Ref. a la programación didáctica y el lugar que la unidad ocupa en el cronograma del Plan de apoyo		
	<b>Alumnado:</b> Evaluación inicial del alumnado. Síntesis de la Evaluación psicopedagógica Tipo de necesidades presentadas vinculadas a competencia curricular y/o a funciones.		
CONTENIDO DE LA UNIDAD Adecuación de la misma al perfil del alumnado (6)	<b>Objetivos curriculares</b> -indicadores, <b>Objetivos referidos a funciones:</b> Cognitivas, comunicativas, emotivo-relacionales, sociales, motrices u otras según caso <b>Coherencia entre los objetivos, el perfil académico y personal del caso</b>		
	<b>Contenidos:</b> Ref. a las áreas del currículo y aportaciones de los mismos al desarrollo de competencias y funciones		
	<b>Ref.:</b> Aspectos metodológicos <b>Actividades:</b> Actividades adecuadas y específicas de <b>carácter curricular</b> Actividades que favorezcan el desarrollo de <b>competencias</b> Actividades específicas que estimulen el desarrollo de <b>funciones</b> en coherencia con el caso		
	<b>Recursos didácticos</b> (Gráficos , audiovisuales, telemáticos) <b>Recurso específicos</b> en coherencia con la discapacidad/NEAE		
	<b>Evaluación:</b> Alumnado: Criterios. Procedimientos, instrumentos <b>Práctica docente</b>		
COOR. PROF. FAMILIAR AGENTES EXT (1)	Profesionales que intervienen. Ref al seguimiento sistemático / modificación del tipo de apoyo Coordinación. Pautas concretas Tutor/equipo docente/ familias/ en su caso otros prof. externos		
CALIDAD GLOBAL(1)	Aportación personal-originalidad Rigor conceptual-Riqueza léxica		
PREGUNTAS			
<b>CALIFICACIÓN</b>			